



استخدام استراتيجيه المحطات العلمية وتأثيرها على مستوى التحصيل

المعرفي لدى طلاب كليه التربية الرياضية جامعه بنها

أ.م.د. / علاء طه احمد ابراهيم

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية المحطات العلمية علمستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها, إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليه والبعديه لكل من المجموعتين , تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م , والبالغ قوامهم (٦٠٠) طالباً , و تكونت العينة من (١٥٠) طالباً من إجمالي مجتمع البحث , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٧٠) طالباً بالإضافة الى عدد (١٠) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية

ويعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

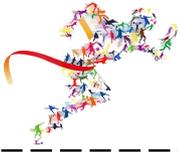
الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديه.
- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديه.

الكلمات المفتاحية:

"الأستراتيجية - المحطات العلمية - التحصيل المعرفي"

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها



استخدام استراتيجيه المحطات العلمية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كليه التربية الرياضية جامعه بنها

أ.م.د. / علاء طه احمد ابراهيم

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد عالم اليوم مجموعة من التطورات السريعة فى مجال المعرفة ومثل هذا التطور يجب مواكبته فى ميدان التدريس ، كما أن إحداث التطوير المناسب فى العملية التدريسية يتطلب تبنى إتجاهات حديثة فى إستراتيجيات التدريس الفعال التى تجعل المتعلم نشط وحيوى وفعال ذهنيا وهذا يحسن من أدائه الأكاديمي

كما يتسم العصر الحالى الذى نعيش فيه بسرعة التغير ،وتزايد التدفق المعرفى والتكنولوجي فى مختلف المجالات العمية مما جعل التربية تسعى جاهدة إلى إيجاد أساليب تعليمية مناسبة فى ظل هذه التغيرات السريعة والمتلاحقة والتى يمكن من خلالها تيسير عمليات التعلم فأصبح إلزاما على المتخصصين إيجاد إستراتيجيات وطرائق تدريس تلائم هذا التغير .

فالعلمية التعليمية أصبحت معنية بتنمية التفكير بجميع أشكاله لدى الطلاب ، ويعد تعليم التفكير أحد أهم المجالات فى بناء شخصية الطلاب ، ولكي يكون التعليم إبداعيا لابد أن يكون محورة الطالب ، وأن ينتقل بالطالب من حفظ وأستظهار المادة الدراسية إلى فهمها وتفسيرها (١٠:٢٧) حيث يمر التعليم الان بفترة تطوير تفريضاها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها ، فالتعليم اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى ان تتحول حقائق العلم الى ممارسة وسلوك وحياء ، وتعد التربية الرياضية بانشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتى تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية ، فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم الى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع . (١٧:١١)

وقد شهدت منظومة التعليم تطورا هائلا نتيجة الثورة المعلوماتية التى أدت إلى ظهور إستراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة ، وذلك يتطلب إعادة النظر فى البرامج إعداد المعلم ، وذلك لإن المعلم يعلم بالطريقة التى تعلم بها ، فكيف نطلب من المعلم أن يحدث ويطور فى أساليب تدريسية ، وينمي القدرات الإبداعية وهو مازال يتعلم بالطريقة التقليدية . (٦ : ١٥)

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها



كما يشير " سعد جلال " (٢٠٠٠م) إلى أن التربية الحديثة تهدف إلى تنشئة وتربية النشئ تربية متكاملة جسميا وروحيا وعقليا داخل إطار من القيم والمفاهيم التربوية التي يحددها المجتمع بهدف تنشئة الأجيال حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، حيث تلعب التربية البدنية والحركية دورا هاما في ذلك من خلال المنهج الدراسي . (١٢ : ١)

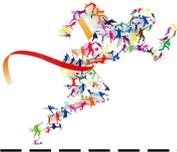
وقد شهدت منظومة التعليم تطوراً هائلا نتيجة الثورة المعلوماتية التي أدت إلي ظهور إستراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة ، وذلك يتطلب إعادة النظر في البرامج إعداد المعلم ، وذلك لإن المعلم يعلم بالطريقة التي تعلم بها ، فكيف نطلب من المعلم أن يحدث ويطور في أساليب تدريسية ، وينمي القدرات الإبداعية وهو مازال يتعلم بالطريقة التقليدية . (٦ : ١٥)

يذكر " مجدي عزيز ابراهيم " (٢٠٠٦م) م أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينة وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار مواقف التدريسية الفاعلة. (١٩:٥٧)

ومما لاشك فيه أن المجتمعات الآن وخاصة المجتمع التعليمي أصبح يشهد العديد من التغيرات التي تتطرق إلى العملية التعليمية والتدريسية سواء في التعليم الجامعي والتعليم ما قبل الجامعي ، فأصبح التربويين يستعينون بكل ما هو جديد في العملية التعليمية من طرق تدريس حديثة وأساليب تدريسية حديثة أيضا وكذلك إستراتيجيات تدريسية متعددة والتي منها إستراتيجيات التعلم النشط والنظريات الحديثة مثل النظرية البنائية .

فقد تعددت تطبيقات النظرية البنائية في مجال التدريس وظهرت العديد من الإستراتيجيات في هذا الصدد والتي منها إستراتيجية السقالات التعليمية أو الدعائم التعليمية والتي يتم من خلالها تقديم المساعدة والعم للطلاب في بداية تعلمهم وحسب إحتياجهم لإتقان التعلم . (٢٩ : ٣٥١)

فلقد أصبح لدى المعلم العديد من الطرق والأساليب والأستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية والتي يستطيع أن يؤدي المطلوب منة ويحقق أهدافه التعليمية والتربوية من خلال تلك الأستراتيجيات الحديثة ، الأمر الذي أدى إلى إهتمام المسئولين عن العملية التربوية والتعليمية بكل ما هو جديد وحديث في مجال طرق وأساليب التدريس ، والتي منها أستراتيجية المحطات العلمية.حيث تعد من الأستراتيجيات التعليمية التي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية



وهدفها وغايتها ، فهي تستند إلى مهارات التفكير التي تتطلب تفاعلاً متبادلاً في البيئة الصفية ، وتسهم في زيادة الوعي العلمي والمعرفي والقدرة على إستدعاء المعلومات وحل المشكلات ، مما يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير لديهم ورفع المستوى التحصيلي (٢٢ : ٣٤٩)

فمن أهم الإستراتيجيات التي تعتمد على التعلم النشط إستراتيجية المحطات العلمية ، والتي قام بتصميمها دينيس جونز "Denise Jonse" وهي من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة نسبياً ، حيث أنها تمثل أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب وطرق التدريس ، بل والأنشطة التعليمية المتنوعة ، حيث يتحول فيها شكل الفصل عن الشكل التقليدي إلى بعض الطاومات التي يطوف حولها مجموعات الطلبة وفقاً لنظام محدد، وتعتبر كل منها محطة تعليمية مزودة بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة التعليمية المتنوعة. (١١ : ٣)

وتعد إستراتيجية المحطات العلمية والتي قام بتصميمها " دينيس جونز . Denise J. Jones " (١٩٩٧) من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة نسبياً والتي تمثل أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب وطرق التدريس، بل والأنشطة التعليمية المختلفة، حيث يتحول فيها شكل الفصل عن الشكل التقليدي إلى بعض الطاومات التي يطوف حولها مجموعات الطلاب وفقاً لنظام محدد، و تعتبر كل منها محطة تعليمية مزودة بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة والمتنوعة، فهناك العديد من المحطات مثل: المحطة الاستقصائية الاستكشافية ، المحطة القرائية ، المحطة الصورية ، المحطة السمعية البصرية ، المحطة الالكترونية ، المحطة الاستشارية ، محطة متحف الشمع ، ومحطة الـ (نعم) والـ (لا) ، وهناك أشكال مختلفة من تطبيقات المحطات العلمية، تعتمد في تصميمها على طبيعة كل درس، ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلمين، وطبيعة المفاهيم العلمية، والوقت المتاح في كل محطة، وهناك مهام يضعها المعلم وينبغي أن يجيب عنها الطلاب عند تواجدهم في كل محطة من هذه المحطات، وتؤكد هذه الإستراتيجية على الدور الإيجابي للمتعلم، والتعلم في مجموعات صغيرة، ويمكن للمعلم اختيار عدد المحطات وفقاً لطبيعة الدرس وعدد التلاميذ داخل الفصل وكذلك وفقاً لطبيعة الأنشطة المتضمنة بالمحتوى العلمي.

وتعتبر إستراتيجية المحطات العلمية من الإستراتيجيات الحديثة والتي حققت نجاحاً عظيماً في العملية التعليمية ، وقد أثبتت نتائج العديد من البحوث والدراسات على تأثيرها في



عمليتى التعليم و التعلم مثل دراسة كلا من " تهاني محمد سليمان (٢٠١٥م) (٥) ، " سهام أحمد رفعت (٢٠١٧م) (١٦) ، " سارة على حبوش (٢٠١٧) (١٥) ، آسية أحمد هلال (٢٠١٨م) (٤) ، " إبراهيم بن عبدالله البلطان ، نايف بن عبدالهادي الحربي (٢٠٢٠م) (١) ، "محمد صبحي فتوح عبدالصمد (٢٠٢١م) (١٠) ، Jarrett, Olga, and N. lunuz (2010) (٢٤) ، Bho, D., N, Huyen,H., Nguyen (2021) (٢٣).

فقد أشارت الكثير من نتائج الدراسات المرتبطة بالنظرية البنائية إلى حاجة المتعلمين إلى التفاعل والإنخراط مع المادة العلمية وبناء معرفة متوالدة وصلقلها وتطويرها ، وهذا ما تقتقر إليه إستراتيجيات وطرق التدريس الروتينية المتبعة من قبل المعلمين . (١٩ : ٦)

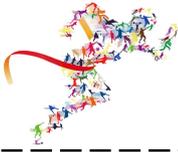
حيث تشير دراسة " شية وآخرون " (Shih et al , 2010, p.90) إلى أن إستخدام الطرق التقليدية تحد من التفكير والإبداع لدى المتعلمين وتسهم فى عدم مشاركتهم وتفاعلهم مع المعلم ، وكذلك عدم قدرة المعلم على التواصل مع كل متعلم والإستماع إليه بكل منفصل . (٢٨ : ٩٠)

ومن خلال ماتم عرضة وأستخلاصا مما سبق ذكرة ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، ومن خلال تدريس مقرر مادة التربية الحركية بالطريقة التقليدية وجد الباحث بعض الصعوبات التى تواجه بعض الطلاب فى إكتساب المفاهيم والتطبيقات الخاصة ببعض المفاهيم والربط بينهم ومن هنا جاءت فكرة البحث إلى ضرورة إستخدام إستراتيجيات حديثة تودى دورا فى تنمية التفكير ماوراء المعرفى وتنمية قدرة الطلاب على تنظيم وربط المعلومات ببعضها البعض وتقييم عملية التفكير والتعلم وبالتالي تنمية التحصيل الدراسى لديهم ومن أجل الحاجة المستمرة فى توظيف النظريات التربوية والإستراتيجيات الحديثة فى مجال التعليم رأى الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على أثر إستخدام إستراتيجية المحطات العلميه فى تنمية التحصيل الدراسى لمقرر التربية الحركية لدي طلال الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

* أهمية البحث :

الأهمية العلمية

- قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .



الأهمية التطبيقية :

قد يساهم الباحث في رفع مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات العلمية على مستوى التحصيل المعرفي في مقرر مادة التربية الحركية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

فروض البحث:

- 1- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى ولصالح القياسات البعديّة .
- 2- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى لصالح القياسات البعديّة .
- 3- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى .

تعريفات البحث:

- إستراتيجية (المحطات العلمية):
- " إستراتيجية المحطات العلمية هي " إستراتيجية تدريس تستند على مجموعة من الأنشطة العلمية المختلفة التي يضعها المعلم ، ومن ثم يقوم الطلبة بتنفيذها دورياً على طاولات معينة في الصف من أجل تحقيق أهداف محددة وفقاً لتسلسل زمني يتماشى مع طبيعة الأنشطة. (٦ : ٨)

- التحصيل المعرفي (الدراسي) :

مدى ما تحقق لدى الطالب من معلومات ومعارف من أهداف التعلم نتيجة دراسة موضوع من الموضوعات الدراسية ويعبر عنها بدرجات في الأختبار المعد . (١٦ : ٩٣)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي. مستعينا بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

**مجتمع وعينة البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٦٠٠) طالب ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٥٠) طالب ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ، إحداهما مجموعة تجريبية (٧٠) طالب والأخرى مجموعة ضابطة (٧٠) طالب ، وعدد (١٠) طالب كعينة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية لادوات البحث، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث**

عينة البحث الأساسية		العينة الإستهلاعية		المجتمع	
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٢.٣٥%	٧٠ طالب	١٢.٣٥%	٧٠ طالب	٤.٣٣%	١٠ طالب

عينة تقنين الاختبار المعرفي

استعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها والذين سبق لهم دراسة المنهج محل الدراسة ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي .

الإجراءات التنفيذية للبحث**جدول (٢)****الإجراءات التنفيذية للبحث**

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسة الإستهلاعية الأولى	الاحد ٢٠٢٢ / ٢ / ٦م	السبت ٢٠٢٢ / ٢ / ١٦م
٢	الدراسة الإستهلاعية الثانية	الاحد ٢٠٢٢ / ٢ / ١٧م	
٣	القياسات القبلية	الاثنين ٢٠٢٢ / ٢ / ١٨م	
٤	تنفيذ تجربة البحث الأساسية	الأربعاء ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٠م	الأربعاء ٢٠٢٢ / ٥ / ٤م
٥	القياسات البعدية	الخميس ٢٠٢٢ / ٥ / ٦م	



اعتدالية توزيع عينة البحث: قام الباحث بالتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الالتواء لإيجاد التجانس بين جميع أفراد العينة (التجريبية، والضابطة الإستطلاعية) في متغيرات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي وذلك ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعينة الكلية للبحث

ن=١٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	سنة	١٧.٧	١٧.١٣	١.٨٧	٠.١٤٥
	درجة	٣٦.٣٩	٣٧	٢.٠٥	٢.٠٢١
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	٥.٢٣	٥	٠.٨٢	١.٦٦٧-
	درجة	٦.٩٩	٧	١.٠٤	٠.٤٢٩-
	درجة	٥.٩٤	٦	٠.٩١	٠.٨١٤-
	درجة	١٢.٩	١٣	١.٠٩	٠.٥٤-
	درجة	٦.٨٨	٧	٠.٨٥	٠.٨٨٢-
الإختبار ككل	درجة	٣٦.٩٤	٣٨	٢.٥٥	١.٥٢٩-

يوضح جدول (٣) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث ، وأن معامل الإلتواء لهذه المتغيرات يتراوح بين (-١.٦٦٧ - ٢.٠٢١) أي ينحصر بين ± ٣ ، مما يدل علي أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات. تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين وهذا ما يوجدده جدول (٤) في المتغيرات قيد البحث .



جدول (٤)

تكافؤ أفراد عينة البحث في المتغيرات (قيد البحث)

$$٧٠ = ٢ \times ١ \text{ ن}$$

قيمة ت	القياس القبلي				المتغيرات
	تجريبية		ضابطة		
	ع	س	ع	س	
١.٧٩	٠.٩٨	٣٧.٤١	٠.٩٦	٣٧.٠٩	الذكاء
١.١٨	١.٢٥	٧.٠٠	٠.٨٣	٧.٧٧	التربية الحركية
١.٢١	٠.٧١	٥.٦١	٠.٨٩	٤.٤٥	النمو الحركي
١.٩١	٠.٨٣	٥.٨٩	٠.٧٠	٤.٦٨	الحركة مفتاح التعلم
١.٥١	١.٢٠	١٢.٦١	٠.٩٤	١١.٣٠	المهارات الحركية
١.٩٥	٠.٦٢	٦.٢٣	٠.٦٥	٥.٣٠	التربية الحركية للمعاقين
١.٢٥	١.٨٣	٣٦.٩٧	١.٨٢	٣٣.٥٠	الاختبار ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١١٨ = ١.٩٦

يوضح جدول (٤) وشكل (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل المعرفي (قيد البحث).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات

التالية

أولاً: الإطلاع على الدراسات السابقة والبحوث :

قام الباحث بتحليل محتوى مادة التربية الحركية لتحديد الموضوعات الهامة والرئيسية لإعداد إختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت موضوعات التربية الحركية ومنها كلاً من : " عفاف عثمان مصطفى" (١٩٩٤م) (١٢) ، " عفاف عبدالكريم على" (١٩٩٥م) (١١) ، " أمين أنور الخولي" ، " أسامة كامل راتب" (٢٠٠٧م) (٣) ، " حسن السيد أبوعبده" (٢٠١١م) (٥) ،



غيداء الزهرائي" (٢٠١١م) (١٤) " أحمد شوقي محمد " (٢٠١٦م) (١) ، " وقد توصل الباحث

نتيجة الإطلاع على الدراسات السابقة والبحوث والمراجع الى مايلي :

أ- تحديد المحاور (الموضوعات) الرئيسية للإختبار المعرفي وجاءت المحاور كالتالي :

١- الحركة والتربية الحركية

٢- المهارات الاساسيه والحركيه

٣- تطبيقات في مجال التربية الحركيه

٤- التربية الحركية للمعاقين

ب- تحديد العبارات التابعة لكل محور من محاور الإختبار المعرفي .

الإستمارات :

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الإستمارات لتحديد البيانات اللازمة لإجراء الدراسة :

أ- إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).

ب- إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحث مرفق (٢).

ج- استمارات إستطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بتصميم إستمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس

وعدددهم (٧) وذلك لتحديد :

* محاور إختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية . مرفق (٣)

* عبارات إختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية . مرفق (٤)

الإختبارات

- إختبار التحصيل المعرفي لمادة التربية الحركية في صورته النهائية إعداد الباحث مرفق (٥)

- إختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (٦)

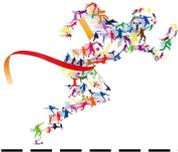
جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء

$$n=2=10$$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩٩٦	١.٧٤	٣٩.٠٩	١.٦٢	٣٨.٤٣	إختبار الذكاء

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)



يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الذكاء ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :

١- تحديد الهدف:

يهدف الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية لعينة البحث .

٢- تحديد المحتوى :

يتمثل المحتوى في موضوعات مادة التربية الحركية التي يجب أن يكتسبها طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها .

٣- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء هدف الاختبار تم الإعداد له وذلك من خلال تحليل محتوى المنهج لمقرر التربية الحركية من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات التربية الحركية مثل كلاً من " عفاف عثمان مصطفى" (١٩٩٤م) (١٢) ، " عفاف عبدالكريم على" (١٩٩٥م) (١١) ، " أمين أنور الخولي" ، " أسامة كامل راتب" (٢٠٠٧م) (٣) ، "حسن السيد أبو عبده" (٢٠١١م) (٥) ، " غيداء الزهراني" (٢٠١١م) (١٤) ، " أحمد شوقي محمد" (٢٠١٦م) (١) ، " توصل الباحث إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في خمسة محاور رئيسة وهي: (التربية الحركية - النمو الحركي - الحركة مفتاح التعلم - المهارات الحركية - التربية الحركية للمعاقين)، ثم قام الباحث بوضع المحاور السابقة في إستمارة استطلاع رأى وقام بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأى حول مدى مناسبة المحاور المقترحة للإختبار المعرفي سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة مرفق (٣)، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور، وقد إرتضى الباحث نسبة (٧٠٪) فيما أكثر من إتفاق آراء السادة الخبراء ، ويوضح جدول (٧) النسبة المئوية والأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور الإختبار المعرفي .



جدول (٧)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

م	المحاور	رأى الخبير		
		نعم	لا	النسبة المئوية
١	الحركة والتربية الحركية	١٠	٠	%١٠٠
٢	المهارات الاساسيه والحركيه	٩	١	%٩٠
٣	تطبيقات فى مجال التربية الحركيه	١٠	٠	%١٠٠
٤	التربية الحركيه للمعاقين	١٠	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن نسبة آراء السادة الخبراء قد تراوحت ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء أكثر من (٧٠٪) وبالتالي تم الموافقة على جميع المحاور، كما تراوحت الأهمية النسبية للمحاور ما بين (٥٠٪ - ٤٥٪)

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار نوعين من الأسئلة وهي (الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد، أكمل، توصيل جمل)، وقد روعي في الاختبار الشروط التالية: أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الخمسة المحددة، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى.

٥- تحديد وصياغة العبارات لإعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي :

قام الباحث بدراسة أنواع عبارات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة، وقد روعي أن تكون العبارات لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث، وبلغ عدد العبارات (٧٠) عبارة موزعة على محاور الاختبار المعرفي في ضوء الأهمية النسبية التي حددها الخبراء مسبقاً وجاءت توزيع العبارات الخاصة بكل محور كالتالي :

- المحور الأول: الحركة والتربية الحركية وعدد عباراته (٢٠) عبارة
- المحور الثاني: المهارات الاساسيه والحركيه وعدد عباراته (١٩) عبارة
- المحور الثالث: تطبيقات فى مجال التربية الحركيه عباراته (١٥) عبارة
- المحور الرابع: التربية الحركية للمعاقين وعدد عباراته (١٠) عبارة



ثم قام الباحث بوضع هذه العبارات في إستمارة إستطلاع رأى وقام بعرضها على نفس السادة الخبراء للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذى تمثله , وكذلك إبداء الرأى بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة مرفق (٤) ، ويوضح جدول (٨) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور إختبار التحصيل المعرفي ، وقد إرتضي الباحث نسبة إتفاق (٧٠٪) فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة .

جدول (٧)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور الأول

م العبارات	درجة الأتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	٪٨٠	
٢	٩	٪٩٠	
٣	١٠	٪١٠٠	
٤	٨	٪٨٠	
٥	٩	٪٩٠	
٦	٧	٪٧٠	
٧	١٠	٪١٠٠	
٨	٦	٪٦٠	
٩	٩	٪٩٠	
١٠	٨	٪٨٠	
١١	٧	٪٧٠	
١٢	١٠	٪١٠٠	
١٣	٧	٪٧٠	
١٤	٥	٪٥٠	
١٥	١٠	٪١٠٠	
١٦	١٠	٪١٠٠	
١٧	٧	٪٧٠	
١٨	٩	٪٩٠	
١٩	٨	٪٨٠	
٢٠	١٠	٪١٠٠	



جدول (٨)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور الثاني

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الأتفاق	م العبارات
	٪٨٠	٨	١
	٪٩٠	٩	٢
	٪١٠٠	١٠	٣
	٪٨٠	٨	٤
	٪٩٠	٩	٥
	٪٨٠	٨	٦
	٪١٠٠	١٠	٧
	٪٧٠	٧	٨
	٪٧٠	٧	٩
	٪٨٠	٨	١٠
	٪٦٠	٦	١١
	٪١٠٠	١٠	١٢
	٪٩٠	٩	١٣
	٪٥٠	٥	١٤
	٪١٠٠	١٠	١٥
	٪١٠٠	١٠	١٦
	٪٧٠	٧	١٧
	٪٩٠	٩	١٨
	٪ ٨٠	٨	١٩



جدول (٩)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور الثالث

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الأتفاق	م العبارات
	٪٨٠	٨	١
	٪٩٠	٩	٢
	٪١٠٠	١٠	٣
	٪٨٠	٨	٤
	٪٩٠	٩	٥
	٪٧٠	٧	٦
	٪١٠٠	١٠	٧
	٪١٠٠	١٠	٨
	٪٩٠	٩	٩
	٪٨٠	٨	١٠
	٪٧٠	٧	١١
	٪١٠٠	١٠	١٢
	٪٩٠	٩	١٣
	٪٩٠	٩	١٤
	٪١٠٠	١٠	١٥
	٪٧٠	٧	١٦
	٪٧٠	٧	١٧
	٪٩٠	٩	١٨
	٪ ٨٠	٨	١٩



جدول (١٠)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور الرابع

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الأتفاق	م العبارات
	٪٧٠	٧	١
	٪٩٠	٩	٢
	٪٨٠	١٠	٣
	٪٦٠	٨	٤
	٪١٠٠	٩	٥
	٪٥٠	٥	٦
	٪٩٠	١٠	٧
	٪٦٠	٦	٨
	٪١٠٠	٩	٩
	٪٧٠	٨	١٠
	٪٩٠	٦	١١
	٪٨٠	١٠	١٢
	٪٧٠	٧	١٣
	٪٩٠	٩	١٤
	٪٨٠	١٠	١٥

ولقد إرتضى الباحث قبول السؤال الذى يحقق نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجداول السابقة تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠٪ : ١٠٠٪) من آراء السادة الخبراء وإستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة إتفاق أقل من (٧٠٪) من آراء السادة الخبراء وهي كالتالي :

- أسئلة المحور الأول : ٨ ، ١٤ .
- أسئلة المحور الثاني: ٤ ، ١١ .
- أسئلة المحور الثالث: عبارات ٢١ - ٢٦ .
- أسئلة المحور الرابع : ٦ ، ٨ .



والمرفق (٤) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية بعد العرض علي السادة الخبراء كما يوضح جدول (٩) عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء.

جدول (١١)

عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء

رقم المحور	إسم المحور	عدد الأسئلة
الأول	الحركه والتربيه الحركيه	١٨
الثاني	المهارات الاساسيه والحركيه	١٧
الثاني	تطبيقات في مجال التربيه الحركيه	٢٠
الثالث	التربيه الحركيه للمعاقين	١٣

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى

وفيهما قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها ١٠ طالب ، حيث هدفت هذه الدراسة الإستطلاعية إلي :

- التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية من الهدف الذي ترمي إليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.
- التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية لأسئلة كل محور .
- التعرف علي ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض الأسئلة التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم ، والعمل علي إعادة صياغتها إن وجدت.

ولقد أثمرت هذه الدراسة الإستطلاعية عن الاتفاق الكامل للمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي بذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق .

الدراسة الإستطلاعية الثانية

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من توافر المعاملات التالية:

- معاملات (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث.



قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) طلاب وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث والجدول (١٠) يوضح ذلك.

وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$
$$\frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}} =$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة
والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن : معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار المعرفي ، جدول (١٢) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (١٢)

معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٧	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٤٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤



٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٢	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٨
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٩
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٠
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٥	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١١
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
٠.١٩	٠.٢٥	٠.٧٥	٤٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٨	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	١٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٩	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥
٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٠	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٦
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥١	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	١٧
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٨
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٥٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٩
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٠
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٥٥	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢١
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٥٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٢
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٧	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٤
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٥
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٦٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٦
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٧
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٨
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٩
٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٦٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٦٥	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣١
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٦٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٢
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٧	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٣
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٦٨	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٤

يتضح من جدول رقم (١٢) أن عبارات محاور الاختبار المعرفي تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٤٠ : ٠.٨٠) و معامل الصعوبة ما بين (٠.٦٠ : ٠.٢٠)،



وأن أسئلة الاختبار المعرفي في ذات قوة تمييز مناسبة وهي تتراوح بين (٠.١٦ - ٠.٢٤) وعليه فإنه يمكن استخدام عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كأداة لتقويم مستوى التحصيل المعرفي.

جدول (١٣)

معامل الارتباط للاختبار المعرفي (قيد البحث) (صدق الاتساق الداخلي)

(ن = ١٠)

المحور	العبارات	قيمة معامل الارتباط	المحور	م	قيمة معامل الارتباط
	١	*٠.٦٠٣		٣٥	*٠.٦٠٣
	٢	*٠.٣٩٢		٣٦	*٠.٥٢٧
	٣	*٠.٧٢٤		٣٧	*٠.٣٥٠
	٤	*٠.٥٠٦		٣٨	*٠.٣٣٤
	٥	*٠.٦٠٣		٣٩	*٠.٣٣٠
	٦	*٠.٤٨٢		٤٠	*٠.٤٤٨
	٧	*٠.٥٠٦		٤١	*٠.٥٠٨
	٨	*٠.٤٣٧		٤٢	*٠.٣٢٦
	٩	*٠.٦٠٣		٤٣	*٠.٥٠٤
	١٠	*٠.٥٦٨		٤٤	*٠.٦٠٣
	١١	*٠.٤٣٢		٤٥	*٠.٤٠٣
	١٢	*٠.٤٨٦		٤٦	*٠.٣٩٠
	١٣	*٠.٥٢١		٤٧	*٠.٦٣١
	١٤	*٠.٣١٧		٤٨	*٠.٦٠٣
	١٥	*٠.٥١٧		٤٩	*٠.٥٧٤
	١٦	*٠.٣٤٤		٥٠	*٠.٥٢٨
	١٧	*٠.٣١٧		٥١	*٠.٤٦٤
	١٨	*٠.٤٨٨		٥٢	*٠.٥٠٩
	١٩	*٠.٦٠٣		٥٣	*٠.٣٠٩



*.٠.٦٣١	٥٤		*.٠.٥٣١	٢٠
*.٠.٥٢٨	٥٥		.٠.٣٧٨	٢١
*.٠.٥٢٨	٥٦		.٠.٣٣٠	٢٢
*.٠.٣٩٠	٥٧		*.٠.٥٣١	٢٣
*.٠.٦٣١	٥٨		*.٠.٣٣٠	٢٤
*.٠.٦٠٣	٥٩		*.٠.٥٨٣	٢٥
*.٠.٥٣١	٦٠		*.٠.٦٣١	٢٦
*.٠.٥٦٨	٦١		*.٠.٥٠٩	٢٧
*.٠.٤٣٢	٦٢		*.٠.٣٠٩	٢٨
*.٠.٣٣٠	٦٣		*.٠.٦٣١	٢٩
*.٠.٤٤٨	٦٤		*.٠.٥٢٨	٣٠
*.٠.٥٣١	٦٥		*.٠.٥٠٨	٣١
*.٠.٣٣٠	٦٦		*.٠.٣٢٦	٣٢
*.٠.٥٨٣	٦٧		*.٠.٥٠٤	٣٣
*.٠.٦٣١	٦٨		*.٠.٦٠٣	٣٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوي $\alpha = ٠,٠٥$ ، $٢,١٦$

يتضح من الجدول رقم (١٣) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، ما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحاور .
معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث :

قام الباحث بإستخدام طريقتين لحساب معامل صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث ، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لإستخدام الاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث تم ذلك على النحو التالي :

صدق المحتوي (المضمون) :

قام الباحث بإستخدام صدق المحتوي (صدق المحكمين) ، حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء ، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسماؤهم بالمرفق (٢) ، وقد أشار بعضهم إلي بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث (الحذف ، تعديل الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات ، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة أخرى عليهم ، وقد وافق جميع



الخبراء علي جميع المحاور وكذلك الأسئلة المرتبطة بكل محور صياغة وعدداً ، الأمر الذي يعطي للباحث الإطمئنان إلي صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

- صدق التمايز :حيث قام الباحث بإيجاد صدق التمايز وذلك بين مجموعتين إحداها مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) طلاب كما هو موضح بالجدول رقم .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (المميزة والغير مميزة)

في الاختبار المعرفي (قيد البحث) (الصدق)

(ن = ١٠)

م	المحور	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س		
	مستوي التحصيل المعرفي	٠.٧٨٩	١٤.٢٠٠	١.١٦٠	٦٠.٧٠٠	٤٦.٥٠٠٠٠-	١٠٤.٨٥٥-

يوضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبارات :-

والجدول رقم (١٥) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار

التحصيل المعرفي (قيد البحث) (ثبات)

(ن = ١٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		ع ±	س	ع ±	س	
	مستوي التحصيل المعرفي	١٧.٢٠٠	١٠.٣٣	٢٠.٢٠٠	١٠.٣٣	٠.٢٧١



يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية حيث جاءت قيمة الدلالة (٠.٢٧١) ، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد البحث

جدول (١٦)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي

ن=١٠

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالب معلم	زمن إجابة آخر طالب معلم
(٣٠) دقيقة	(٦٠) دقيقة	(٣٥) دقيقة	(٢٥) دقيقة

يوضح الجدول (١٦) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وآخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي (٣٠) دقيقة.

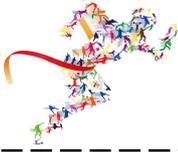
إعداد مفتاح التصحيح :

قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح مفردات اختبار المعرفي التحصيلي للطالب المعلم وذلك لتسهيل عملية التصحيح. مرفق (٦) كما قام الباحث بوضع دليل لمفتاح التصحيح مع مراعاة تخصيص درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها بإجمالي (٧٠) درجة للاختبار تمثل ١٠٠٪.

جدول (١٧)

الخصائص السيكومترية للاختبار المعرفي (قيد البحث)

النتائج	المعاملات العلمية للاختبار
٠.٣٠ : ٠.١٤	متوسط معامل الصعوبة
٠.٢٧١	الثبات
٠.٨٥٥	الصدق
٤	عدد المحاور
٦٨	عدد عبارات الاختبار
ثنائي (صح - خطأ)	الميزان



البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية المحطات العلمية : إعداد الباحث

أولاً: أهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلي إكساب المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بمقرر التربية الحركية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها , وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية لمحطات العلميه

تهدف نماذج دروس مقرر التربية الحركية وفق إستراتيجية المحطات العلميه إلي تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- ❖ إكساب الطلاب المعلومات المعارف والمفاهيم العلمية المرتبطة بمقرر التربية الحركية.
- ❖ إكساب الطلاب مهارات التفكير العليا والربط بين المحتوى النظري والعملية لمادة التربية الحركية .

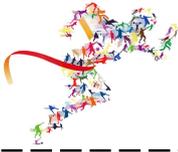
ثانياً : تحليل المحتوى العلمي لمقرر لتربيه الحركيه:

تم تحديد المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد إطلاع الباحث على التوصيف العلمي لمقرر التربية الحركية بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل " أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م) (٣) ، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (١) " عفاف عبدالكريم على (١٩٩٥م) (١١) ، عفاف عثمان مصطفى (١٩٩٤م) (١٢) وقد راع الباحث توفير المحتوى العلمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب .

ثالثاً : تنظيم المحتوى العلمي للدروس :

تم تنظيم المحتوى العلمي للدروس فى ضوء المحتوى العلمى لمقرر مادة التربية الحركية وفق إستراتيجية لمحطات العلميه وقد تم تصميم الدروس فى إطار خمسة موضوعات تم تنظيمها كالتالي :

- ١- التربية الحركية
- ٢- النمو الحركي
- ٣- الحركة مفتاح التعلم
- ٤- المهارات الحركية
- ٥- التربية الحركية للمعاقين



رابعاً : تحديد خطوات تدريس مقرر التربية الحركية وفق إستراتيجية المحطات العلمية :
تم تحديد خطوات تدريس مقرر التربية الحركية وفق إستراتيجية المحطات العلمية بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة مثل كلا من " عاتكة محمود إبراهيم(٢٠١٥م) (٨) ، نيفين حمزة البركاتي(٢٠٠٨م) (١٩) ، "عزيزة سعد الرويس(٢٠١٥م) (١٣) ، حيث يبدأ كل درس بمجموعة خطوات كما هو موضح في مرفق(٧)

خامساً : تحديد الأنشطة التعليمية

قام الباحث بتحديد مجموعة الأنشطة التعليمية المستخدمة وفق إستراتيجية المحطات العلمية في نماذج الدروس والتي تندرج من المحتوى العلمي لمقرر التربية الحركية بهدف تحقيق الهدف من هذه الدروس

سادساً : الوسائل التعليمية المستخدمة

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في نماذج دروس التربية الحركية وفق إستراتيجية المحطات العلمية من خلال مواد تعليمية مقدمة في هيئة أنشطة ورقية وقد راع الباحث أن تناسب تلك الوسائل مع محتوى المادة والأهداف التعليمية ، وأن تتسم بالتنسيق والإثارة .

سابعاً : أساليب التقويم المستخدمة :

إعتمد الباحث على نوعين من أساليب التقويم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهما:

- * **التقويم المبدئي :** وذلك عن طريق القياسات القبلية .
- * **التقويم النهائي :** وذلك عن طريق القياسات البعدية .

ثامناً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج

التوزيع الزمني للمقرر

يتم توزيع تدريس المقرر بما يتفق مع نص اللائحة الداخلية للكلية بواقع محاضرة أسبوعياً مدتها (٩٠) دقيقة ، وبلغت إجمالي المحاضرات الخاصة بالبرنامج ٨ وحدات تم توزيعها كالتالي :



جدول (١٨)

الخريطة الزمنية لوحدات التربية الحركية باستخدام إستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة (kwl)

م	عنوان الوحدة	عدد الوحدات	زمن الوحدات
١	التربية الحركية	٢	١٨٠ ق
٢	(النمو الحركي)	١	٩٠ ق
٣	الحركة هي مفتاح التعلم	١	٩٠ ق
٤	المهارات الحركية	٢	١٨٠ ق
٥	التربية الحركية للمعاقين	٢	١٨٠ ق
٦	إجمالي الوحدات	٨	٧٢٠ ق

الدراسات الإستطلاعية

إجراء تجربة الدراسة الأساسية :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية في يوم. الاثنين ١٨ / ٢ / ٢٠٢٢م

التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي وكذلك التأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاربعاء ٢٠/٢/٢٠٢٢م إلى يومالاربعاء الموافق ٤/٥/٢٠٢٢م بواقع (٨) أسابيع ، مرة واحدة أسبوعيا ، ولمدة (٩٠) ق في المرة الواحدة وذلك بتطبيق خطوات الأستراتيجية على المجموعة التجريبية بإستخدام مرشد الإستراتيجية (الدليل المقترح) ، في حين المجموعة الضابطة تم تطبيق الأسلوب التقليدي المتبع .

القياس البعدي :

قام الباحث بعد إنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث للتعرف علي مستوي التحصيل الدراسي وذلك يوم الموافق الخميس ٦/٥/٢٠٢٢م وذلك عن طريق الاختبار المعرفي قيد البحث لقياس التحصيل الدراسي المعرفي ، وأسفرت النتائج عن تقدم المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة.



وبذلك يكون الباحث قد إختار التصميم التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ومن ثم المقارنة بين نتائج القياسين في كل من المجموعتين ، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات التي قد تؤدي إلي التأثير في نتائج الدراسة ن وذلك وفقاً لما هو مشار إليه في متن البحث من قبل.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق

الفروض والأهداف :

المتوسط

الوسيط

الانحراف المعياري

النسبة المئوية

معامل الالتواء

اختبار "ت" للفروق

معامل الارتباط

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي

للمجموعة الضابطة (ن=٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	الاول	درجة	0.151	10.267	0.114	13.636	-3.370	-18.024	%32.81
٢	الثاني	درجة	0.124	6.533	0.114	11.636	-5.103	-30.348	%78.11
٣	الثالث	درجة	0.224	9.867	0.116	12.545	-2.679	-10.923	%27.14
٤	الرابع	درجة	0.145	5.700	0.136	8.364	-2.664	-13.389	%46.73
	التحصيل المعرفي	درجة	0.403	32.367	0.224	46.182	-13.815	-30.719	%42.68

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨



يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت بين (٢٧.١٤ % : ٧٨.١١ %)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	الأول	درجة	10.20	0.85	17.50	0.68	-7.30	-36.77	71.56%
٢	الثاني	درجة	6.60	0.62	12.50	0.68	-6.90	-40.95	89.36%
٣	الثالث	درجة	9.90	1.12	16.70	0.79	-6.80	-27.05	8.68%
٤	الرابع	درجة	6.80	0.76	12.60	0.67	-6.80	-36.62	85.29%
	التحصيل المعرفي	درجة	32.50	1.89	60.30	2.23	-27.80	-52.09	85.53%

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٧١.٥٦ % : ٨٩.٣٦ %) .

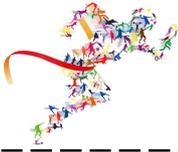
جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

للعينة قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٦٠

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	الأول	درجة	13.636	0.114	17.50	0.68	-3.37	-10.23	28.33%
٢	الثاني	درجة	11.636	0.114	13.50	0.68	-1.70	-6.33	16.01%
٣	الثالث	درجة	12.545	0.116	16.70	0.79	-3.73	-11.11	33.12%
٤	الرابع	درجة	8.364	0.136	12.60	0.67	-3.77	-10.99	50.64%
	التحصيل المعرفي	درجة	46.182	0.224	60.30	2.23	-12.57	-11.11	30.57%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢.٠٢١



يوضح جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبار المعرفى قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة -١١.١١ : -٦.٣٣ وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . ونسب التحسن تراوحت بين (١٦.٠١ % : ٥٠.٦٤ %) مناقشة النتائج :

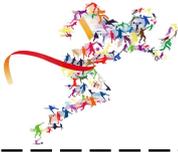
سوف يقوم الباحث بمناقشة نتائجه وفقاً لترتيب فروض البحث :

مناقشة نتائج الفرض الأول ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى مستوى التحصيل المعرفى "

يتضح من جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٠.٩٢٣ ، ٣٠.٧١٩) .

ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن المجموعة الضابطة والتي أستعانت بالأسلوب التقليدى المتبع أو الطريقة التقليدية والتي لايمكن إغفالها لما لها أيضا من دور فى إستيعاب الطلاب والتي أعمدت على الإلقاء والشرح اللفظى من المعلم فقط وتلقى المتعلم المعلومة فقط ، حيث نسب تحسن المجموعة الضابطة كانت متباينة حيث انحصرت نسبة التحسن بين ٢٧.١٤ % : ٧٨.١١ % وبناء على ما ذكر فقد ساهمت الطريقة التقليدية فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود تلك الفروق الفردية ولو بنسب محدودة فهولة تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من أحمد السيد ، نعيمة حسن الجندى (٢٠٠٤ م) (٣) ، جميلة على شرف (٢٠١٥ م) (٧) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن المجموعة الضابطة والتي أستخدمت الطريقة التقليدية أو المعتادة . يوضح جدول (١٣) ، شكل (٢) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في التحصيل المعرفى لصالح القياسات البعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٦٨.٥٨) وكانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .



يرجع الباحث هذا التحسن الى التأثير الايجابي لإستخدام الطريقة التقليدية ، حيث أن الممارسة والإستمرارية تعتبر من أهم شروط التعلم فالفرد حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وان يتبع ذلك تغيير فى سلوك الفرد، وكذلك قدرة المعلم وتمكنه من المهارات التدريسية اللازمة وتنظيمه للبيئة التعليمية واثارة دوافع الطلاب نحو التعلم بالكيفية التى تساعد على توليد الحافز لدى الطالب بإستمرار وحثه على التفاعل أثناء الدرس ، بالإضافة الى أن الشرح اللفظي يستوجب من المعلم والطالب أن يكون هناك تواصل بينهما مستمر ولاسيما إذا كان المعلم يتبع أساليب المناقشة والحوار وطرح الأسئلة وهى بالتالى تضمن آلية التواصل بين المعلم والطالب ، كما أن الشرح بالطريقة التقليدية يتيح الفرصة أثناء الشرح للتأكيد على المعانى والمصطلحات والنقاط الهامة وتسلط الضوء عليها بشكل مستمر ممايساعد المتعلم على تذكر المعلومات وزيادة إمكانية الإحتفاظ بها نتيجة التكرار والتأكيد عليها بطريقة مستمرة

وتختلف هذه النتائج مع دراسة **Breen, Sinead. O Shea, Ann (2010م)** (٢٠) حيث أشارت بأن الطريقة التقليدية لاتمكن الطلبة من فهم اساسيات المادة كما أنها تفتقد الى تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل وربط الأفكار ببعضها البعض بالإضافة الى أن عدم إدراك الطلبة لما يعرفون وما لا يعرفون يؤدى الى إعاقة قدراتهم العقلية على ممارسة التفكير فضلاً عن إعاقة تعزيز إهتمامهم وميولهم ودافعيتهم نحو التعلم

بينما تتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من **سامية فرغلى (2002م)** (٦) حيث تشير أن الطريقة التقليدية تتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال العرض والنموذج والذي يعتمد مدى النجاح فيها على قدرات المعلم وكفاءته . كما تتفق مع دراسة كلاً من **غيداء الزهرانى (2011م)** (١٤) ، **ميرفت سليمان (2012م)** (١٨) ، **سيريبونام وتايكام sirribunam,R & taykham,S (2009م)** (٢٦) ، والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم الى أن الطريقة التقليدية فى التعلم من أهم شروطها الممارسة والاستمرارية، فالفرد حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وأن يتبع ذلك تغيير فى سلوكه.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لطلاب الفرقة الأولى لصالح القياسات البعدية" .

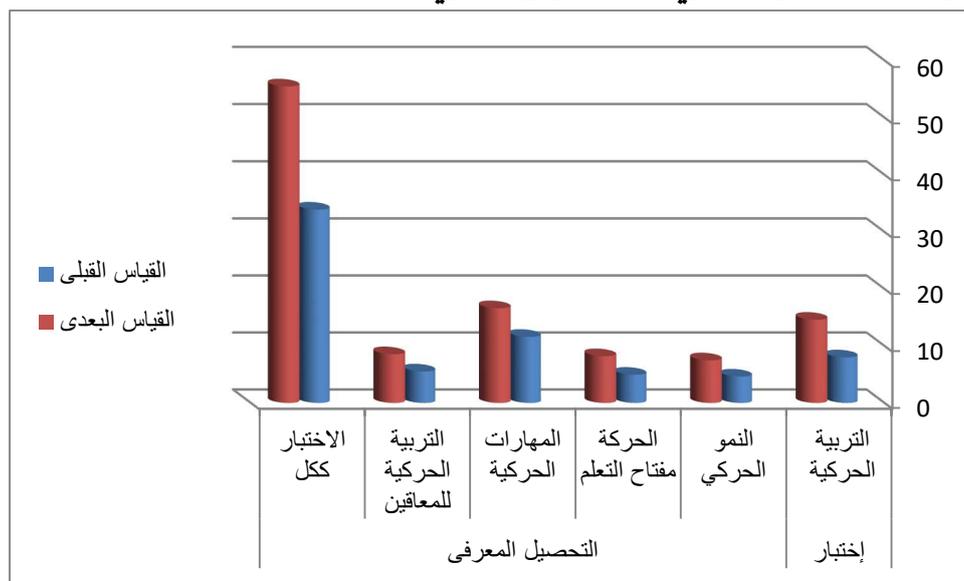


مناقشة نتائج الفرض الثاني ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح

القياس البعدي في التحصيل المعرفي "

الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٩ = ١.٩٦

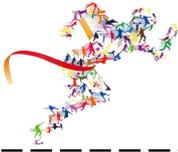


شكل (٣) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية

في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث

يوضح جدول (٢٠) ، شكل (٣) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥٧.١١) وكانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويرجع الباحث هذه الفروق في مستوى المجموعة التجريبية الى إستراتيجية التدريس المستخدمة (k.w.l) قد مكنت الطلاب من تقرير مايتعلمونه وقيادة أنفسهم في عملية التعلم وساهمت في إستخراج المعلومات السابقة عن الموضوع وتوضيح الهدف من دراسته وتوسيع أفكاره فيما بعد عن الموضوع بالإضافة الى أن هذه الإستراتيجية تتيح الفرصة للربط بين الجانبين النظري والتطبيقي وإعطاء تصور مستبق عن المحتوى التعليمي للمادة وإتاحة الفرصة للطلاب برسم تصورات في ضوء فهمه تجعله يقرر ماهي الموضوعات والخبرات التي قد تزيد من محصلة وخبرات الإعداد الأكاديمي لديه في ضوء أهداف المادة التي إطلع عليها في الخطوات السابقة ، بالإضافة إلى أنها تساهم في تنشيط تفكير الطلاب وتزيد من إيجابيتهم وتنمي لديهم تحمل المسؤولية لأن نتائج



المجموعة هي حصيلة نتاج جماعي، كما أنها تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتعزز من قدراته وإيجابيته نحو عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "ميرفت سليمان" (٢٠١٢م) (١٨) التي أشارت إلى أن استخدام إستراتيجية KWI ساهمت بشكل مؤثر وفعال في إكتساب المفاهيم والمهارات بالإضافة إلى إكتساب مهارات التفكير الناقد وتفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمادة العلوم كما تتفق مع عبد الرحمن عطية (٢٠١٥م) (١٠) والتي أشارت إلى أن إستراتيجية لها دور فعال في تحسين الفهم القرائي والكلمات وإستبقائها في ضوء الإتجاهات نحو اللغة الإنجليزية . كما تتفق مع دراسة " عايد البلوى" (٢٠١٦م) (٩) التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام إستراتيجية KWI على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مستوى التحصيل المعرفي لمادة تطبيقات إحصائية في العلوم الإنسانية .

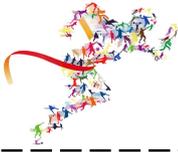
كما تتفق مع دراسة سيريبونام وتايكام Sirribunam, R & taykham, S (٢٠٠٩م) (٢٦) والتي أشارت إلى أن إستراتيجية KWI من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتنشيط تفكير الطلاب وزيادة إيجابيتهم وهذا يساعدهم على النجاح والإنجاز .

وتتفق أيضاً مع دراسة Phromphithak, C. (٢٠١٤م) (٢٤) حيث أشارت نتائجها إلى أن إستراتيجية KWI ساهمت بشكل فعال في تحقيق الترابط بين الأفكار الرياضية المختلفة وبالتالي تشكيل المفهوم بصورة صحيحة في البنية المعرفية لدى الطلبة .

كما تتفق مع دراسة Breen, Sinead. O Shea, Ann (٢٠١٠م) (٢٠) حيث أشارت إلى أن هذه الإستراتيجية تقوم في مجملها على ممارسات النموذج البنائي ، والذي يقوم على أسس ومبادئ التعلم ذي المعنى إذ أن المعرفة السابقة لدى المتعلم تعد نقطة إنطلاق الإنطلاق لتعلمه والتي من خلالها يستطيع الوصول إلى معرفة ما يريد أن يتعلمه .

وبذلك يتحقق نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى لصالح القياسات البعدية" .

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢٧.٠٥ ، ٥٢.٠٩) ويعزو الباحث هذه النتائج التي تحققت إلي استخدام أساليب إستراتيجية السقالات التعليمية



والتي كان لها الأثر الإيجابي الواضح في إثراء وتعميق المعلومات والمعارف وتقديمها بصورة متسلسلة في أسس ومراحل متكاملة ومتفاعلة .

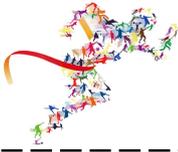
حيث جاءت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة حيث تراوحت تلك النسبة بين ٧١.٥٦٪ إلى ٨٩.٣٦٪ ، كما أن المجموعة الكلي للمقياس المعرفي وصلت نسبة التحسن إلي ٨٥.٥٣٪ للمجموعة التجريبية بينما وصلت نسبة التحسن إلي ٤٢.٦٨٪ للمجموعة الضابطة.

ويرجع ذلك إلي أن استراتيجيات السقالات التعليمية المستخدم مع المجموعة التجريبية كان لها اثر فعال في صقل مهارات الطالب المعرفية وإكتساب خبرات متنوعة من خلال مراحل تلك الأستراتيجية ومن خلال الدليل أو المرشد المستخدم لتلك الأستراتيجية ككل ومما تتضمنه من خبرات عملية وتعليمية أدت في النهائية إلي زيادة مستوي التحصيل المعرفي . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من أمين محمد عمر السيد (٢٠٠٨ م) (٥) ، تغريد سعيد حمود (٢٠١٣ م) (٦) ، جميلة على شرف (٢٠١٥ م) (٧) ، محمد زكريا حافظ (٢٠٠٦ م) (١٦) ، محمد محمود حمادة (٢٠١١ م) (١٧) ، والتي أشارت نتائجها إلي تحسن المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجيات السقالات التعليمية أو الدعائم التعليمية أو السنادات التعليمية ، كما يطلق عليها .

مناقشة نتائج الفرض الثالث ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوي التحصيل المعرفي " يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة بين ٦.٣٣ إلي ١١.١١. كما تراوحت نسبة التحسن بين كلتا المجموعتين من ٤٢.٦٨ % ، . ٨٥.٥٣ % .

ويعزو الباحث هذه النتائج ذات الدلالة الإحصائية إلي استراتيجيات السقالات التعليمية التي طبق مع المجموعة التجريبية حيث ساهمت تلك الأستراتيجية في تقديم قوة دعم ومساعدة للطلاب من خلال توجيههم إلي مصادر المعرفة ومصادر التعلم الجيد وذلك في الوقت الذي يمكن أن يتعثر فيه الطالب في الحصول على المعلومة ، كذلك تزويد بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من التعامل في الموقف التعليمي ، كذلك ساعدت استراتيجيات السقالات التعليمية في المزيد



من التواصل بين المعلم والطلاب ، كما كان لها أثر في تسحين القدرة المعرفية لدى الطلاب ، كذلك أتاح التدريس باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية ، الفرصة للمعلم في عرض الوحدات التدريسية بصورة غير تقليدية ، أيضا التغذية الفورية الراجعة التي قدمتها استراتيجيات السقالات التعليمية كان لها الأثر الإيجابي في تقدم وحسن مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .

الاستخلاصات التوصيات :

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحث ما يلي :

- 1- أسلوب التعلم عن طريق استراتيجيات السقالات التعليمية له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لإفراد المجموعة التجريبية .
- 2- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية .
- 3- الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي .
- 4- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجيات السقالات التعليمية ، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي ، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالآتي :

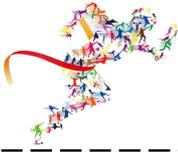
- 1- الأهتمام باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين .
- 2- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية .



المراجع العربية والاجنبية

- المراجع العربية :

١. إبراهيم بن عبدالله البلطان , نايف بن عبدالهادي الحربي (٢٠٢٠م) : فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية , مجلة كلية التربية العدد (١٣٤) جامعة بنها .
٢. أحمد شوقي محمد (٢٠١٨م) : تأثير إستراتيجيات التعلم النشط على مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.
٣. آسية أحمد هلال (٢٠١٨م) : "فاعلية المحطات العلمية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للإملاء" , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة السلطان قابوس , عمان.
٤. تهناني محمد سليمان (٢٠١٥م): "برنامج أنشطة مقترح قائم على المحطات العلمية لإكساب أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم" , مجلة التربية العلمية , العدد (٢) , المجلد (١٨) , مصر .
٥. ثاني حسين الشمري (٢٠١٦م) : "أثر استراتيجيتي المحطات العلمية وويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي بمادة الرياضيات وتنمية اتجاهاتهم نحوها" , دراسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد (٧٢) , المملكة العربية السعودية.
٦. كمال عبد الحميد إسماعيل , محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء " , مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
٧. محمد صبحي فتوح عبدالصمد (٢٠٢١م) : تأثير إستراتيجية المحطات العلمية على بعض نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية لطلبة كلية التربية الرياضية ,رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
٨. مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦ م) : التدريس الفعال (ماهيته -مهاراته -أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
٩. محمود مصطفى محمود (٢٠١٦ م) : فاعلية إستراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها.
١٠. رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦ م) : أثر التعلم النشط باستراتيجية (فكر . زوج . شارك) بنظام المجموعات على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب



كلية التربية الرياضية , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد (١٧) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

١١. **سارة على حبوش (٢٠١٧)** . أثر استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم ومهارات اتخاذ القرار في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١٢. **سهام أحمد رفعت (٢٠١٧ م)** : "أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الإقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية" ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية" ، العدد (٨) ، مصر .

١٣. **شوق ابراهيم عبدالله الغنائم (٢٠٢١ م)** : أثر استخدام إستراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية تربية لواء دير علا ، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية .

١٤. **عاصم محمد عمر (٢٠١٨ م)** : "فاعلية تدريس مقرر الأحياء باستخدام استراتيجيات محطات التعلم في تنمية اليقظة الذهنية والإستيعاب المفاهيمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، العدد (٢) ، المجلد (١٢) ، جامعة السلطان قابوس ، عمان

١٥. **عزة صالح الزهراني (٢٠١٨ م)** : "أثر استراتيجيات المحطات العلمية في التحصيل وبعض عمليات العلم في العلوم لدى تلميذات الصف السادس الإبتدائي بمدينة مكة المكرمة" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (١٦) ، المجلد (٢).

٢٠- **منى مصطفى كمال (٢٠١٧ م)** : "فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية القائمة على التعلم التعاوني في تنمية التحصيل العلمي والأداء التدريسي لدى طلاب كلية التربية شعبة الفيزياء والكيمياء" ، مجلة التربية العلمية ، العدد (٦) ، مجلد (٢٠) ، مصر .

٢١- **نجلاء يوسف حواس (٢٠١٩ م)** : فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس الوحدة الأولى من كتاب (لغتي حياتي) على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مجلة كلية التربية العدد (٢٨) جامعة بورسعيد .



٢٢- هبة نور الدين الشرايبي (٢٠١٧م) : "فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية مهارات التدريس الإستقصائي لدى الطلاب المعلمين شعبة العلوم" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنوفية.

- المراجع الاجنبية :

- 23- **Bho, D., N, Huyen,H., & Nguyen, T (2021)**. The use of learning station method according to competency development for elementary students in Vietnam. Cogent Education. 8 (1), 1-28.
- 24- **Bulunuz ,N. and Olga, Jarrett .(2010)**. The Effects of Hands on Learning Science Stations on Building American Elementary Teachers Understanding about Earth and Space Science Concepts, Journal of Mathematics Science and Technology Education ,6(2) ,85-99
- 25- **Denise Jacques Jones.(2007)**. The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teachers Association, p. 16-21,. From :
www.nsta.org/main/news/.../science_scope.php
- 26- **Chambers , D (2013)** : Station learning : Dose It claeify misconceptions on climate change And Increase Academic Achievement Through motivation In Science Education (unpublished master's thesis) Ohio University, U.S.A
- 27- **Nermin,B & Olga,J (2010)** : The Effects of Hands on Learning Station on Building American Elementary Teachers understanding about Earth and space science concepts Eurasia & Techology Education, 6(2),Journal of mathematics science