

دورة تدريبية إلكترونية مقننة ومتخصصة للمهتمين بمجالات التدليك الرياضى (أولية - متقدمة)

أ.د/ أحمد على العطار (*)

محمد أحمد خير الله (**)

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت العملية التعليمية تطوراً شاملاً في مجال تكنولوجيا التعليم ، والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل ، وضرورة من ضرورياته ، ومن سمات العالم المعاصر التقدم العلمي وما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجيا تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة الإنسانية ، وكل ما يوجهها من مشكلات ، هذا التطور يحتم على التربويين ضرورة مراجعة وتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات ، والمناهج الدراسية الحديثة التي تناسب التدريس والتعليم ، مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به الى درجات عالية من التحكم والكفاءة العالية . (12 : 70)

ويرى محسن محمد حمص وعاصم محمد غازي (2016) ان ظهور المستحدثات التكنولوجية التي عن طريقها أدت الى التطوير في العملية التعليمية ومواجهه العديد من التحديات التي تعترض القائمين على العملية التعليمية ومن هذه التحديات التعليمية المختلفة الامر الذي دعا الى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة و استخدام المستحدثات التكنولوجية العملية التعليمية وتنويع طرق التدريس للقيام بالمهام التدريسية المختلفة وتحفيز المتعلمين على الاقبال على الاجهزة والمواد التعليمية ويزيد من فاعليتها وتحقيق الاهداف . (15 : 7)

ويذكر محمد سعد زغلول وآخرون (2001) ان استخدام التكنولوجيا التعليم بوسائلها المختلفة تعمل على خلق البنية التعليمية التي يستطيع المتعلم من خلالها اي يكون خبراته التعليمية عن طريق تعلمه باستخدام كافة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل الى المعلومة بنفسه حسب قدراته وامكانياته واستعداداته بالسرعة المطلوبة وبالشكل المناسب وهذا هو التعليم الايجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا وليس مجرد الابهار التكنولوجي باستخدام الأدوات والمعدات الحديثة لذلك يرى كثيرا من خبراء تكنولوجيا التعليم بأن مدى تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم العالي هو ابعد من الخيال بينما نسعى الى مواكبه ما هو ممكن الان من التطبيقات التكنولوجية تصبح متاحه وهذا ما يؤدي الى التوسع في استخدام هذه الوسائل . (17 : 76)

وتشير نوال شلتوت وميرفت خفاجي (2007) الى ان التعليم ركيزة اساسية في بناء وتكوين وتشكيل الفرد وتأهيلية للتفاعل مع معرفه واستعاد اليات التقدم وفهم لغة العصر ومواكبه عصر التكنولوجيا فائقة السرعة والتطور والتقدم المستمر في نظريات ومفاهيم التعليم في هذا العصر يجعلنا في حاجه الى كل ما هو جديد

(*) أستاذ الإصابات الرياضية والتأهيل الرياضى ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(**) باحث دكتوراه الفلسفة بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ومستحدث في طرق واساليب التدريس للارتقاء بالمستوى العلمي في المواد الدراسية المختلفة وهذا يتطلب الاهتمام بالعملية التعليمية وتهيئتها واعدادها اعدادا جيدا يتفق مع قدرات المتعلمين وحاجاتهم وخبراتهم السابقة هو ايه اللي عملية لتحسين وتجويد الاداء في المواقف التعليمية وهدف الرئيسي هو تحسين مخرجات العملية التعليمية التي تمثل الاداء المتقن . (22 : 50)

ويري **طايري عبد الرزاق (2001)** أن الابحاث العلمية أكدت فاعلية التدليك في علاج الاصابات الرياضية حيث وجد أن التدليك يعمل على استعادة الوظائف الطبيعية للطرف المصاب مع تحسن الحالة الصحية للاعبين بدرجة أكبر من اللاعبين الذين لم يتعرضوا لجلسات التدليك ، كما يعتبر التدليك جزء رئيسي وهام في اي برنامج علاجي او تأهيلي للإصابات الرياضية المختلفة ، كذلك فإن التدليك يعمل على استرخاء الجهاز العصبي الذي يتحكم في الجسم لذا تأتي اهمية التدليك في العلاج نوع من انواع الطب التكميلي . (10 : 54)

ويؤكد **مدحت قاسم عبد الرزاق وأحمد محمد عبد الفتاح (2018)** أن التدليك أحد المداخل الطبيعية لسعادة ورفاهية الانسان، حيث أنه إذا أراد الفرد ان يستمتع بالحياة يجب أن يمر عبر بوابة الصحة والعافية ووسائلها ومنها التدليك سواء كام استشفائيا او علاجيا ، حيث ان اعتلال الصحة يكر صفو الحياة ، وهذا ما يؤكد القول السائد بان الصحة تاج على رؤوس الاصحاء . (20 : 121)

ويشير **محمود إسماعيل الهاشمي (2016)** إلى أن الابحاث الطبية الحديثة تعتبر التدليك وسيله مهدئه طبيعية ، فحركات التدليك تعمل على استرخاء العضلات وتهدئة ضربات القلب السريعة وخفض ضغط الدم المرتفع ، كما يعمل على الوقاية من الاصابات والمشاكل الصحية فان التوتر النفسي والجسمي أو العضلي يعمل يعد عاملا مهما ومساعد على الإصابة بالعديد من المشاكل الصحية ، كذلك فإن للتدليك أهمية كبيرة للأفراد في التخلص من الإرهاق ويساعد في تقليل الشعور بالتعب والألم . (19 : 27)

ويؤكد **عصام أبو النجا (2018)** أن من فوائد التدليك تشمل تخفيف الالام ، والتقليل من القلق والاكتئاب ، وخفض ضغط الدم ومعدل ضربات القلب بصورة مؤقتة ، وتصريف السوائل الزائدة ، وزيادة الدورة الدموية لمناطق الجسم كالمفاصل والعضلات ، ومن فوائد التدليك ان الوظائف العامة للجسم تتحسن وتؤدي بشكل منتظم عندما يكون الجسم في حاله الاسترخاء فالوظائف الفسيولوجية تتغير وتضطرب اثناء التوتر والشد ، ووجد أن التدليك يعمل على الاسترخاء . (13 : 271)

لقد اصبح انتشار دورات التدليك الرياضي التي يحصل عليها خريجي كليات التربية الرياضية والمهتمين بمجال التدليك الرياضي بطريقه غير مقننه وغير مدرسه وعلى يد غير المتخصصين في تلك المجالات بمثابة ظاهرة ، دورات تتسم بالعشوائية في المعلومات والمعارف الخاصة بالتدليك الرياضي خارج حقل الجامعة والكليات المتخصصة دورات مليئة بالمعارف والمعلومات المغلوطة والمتضاربة والغير موثقة علميا والتي تعد بمثابة الكارثية في الاسعاف الخاطئ للاعب او تدليكه بطريقه خاطئة مما يؤدي الى التهاب او تورم او نزيف للاعب ، دورات تعتمد على محتوى وبرامج تم وضعها بدون اشراف من قبل الخبراء والمتخصصين في هذا المجال لا تحتوي في مضمونها على اهداف محدده ومقننه فهناك من يعتمد على

الجزء النظري مهماً ومهمشاً الجانب العملي الذي يعد الركيزة الأساسية لأي رياضي إلى جانب قيام البعض بإدراج المحتويات الخاطئة بالكورسات مثل الحجامة وغيرها وربط التدليك الرياضي بالطب التكميلي واستخدام أجهزه الطبيعي والعمل على الخلط بين التخصصات مما يؤدي إلى حدوث صراع مع مسؤولي مهنة العلاج الطبيعي نتيجة هذا العبث على الرغم من أن كل منهم يعد ترس له دوره ويكمل كل منها الآخر في نجاح هذه المنظومة ولا تحتوي على برامج تعمل على الوصول بالعاملين في هذا المجال إلى المستوى اللائق الذي يواكب التطور الذي وصل إليه المجال الرياضي بصفة خاصة حيث أنها أصبحت بمثابة أمن قومي .

ومن هذا المنطلق جاءت فكره البحث في وضع دورة تدريبية معرفية لاستعادة الخبرات في مجال التدليك الرياضي وتأثيرها على مستوى الأداء المهني تتضمن هذه الدورة على محتوى لائق مقنن من خلاصه ابحاث ودراسات الخبراء والمتخصصين في هذا المجال تهتم بالجانب العملي الذي يهتم كيفية الاداء الفعلي بواقع 70% والجانب النظري الذي يحتوي على المعارف السليمة والمعلومات الغير مغلوطة والموثقة علمياً من قبل المتخصصين بواقع 30% من المحتوى ، تراعي الفروق الفردية للمتعلمين وتتناسب مع المستويات المختلفة لهم سواء كان مبتدئين او ذوي خبرة وكفاءة عالية في مجال التدليك الرياضي .

حيث ان الدورة التدريبية الإلكترونية تعتبر اسلوب من اساليب التعلم الذاتي يمكن الرجوع اليها في اي وقت لمساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف ذاتيا وقدراتهم اعتمادا على محتوى مقنن على يد الخبراء والمتخصصين فهي بمثابة مرجع يتميز بالسهولة في الاستخدام ويوفر فرص التعلم الذاتي والاهتمام بالتغذية الراجعة مما يزيد من ثقة المستفيدين بأنفسهم .

كما أن استخدام الدورة التدريبية الإلكترونية يؤدي إلى الوصول إلى مرحلة الاتقان للعاملين في مجال التدليك الرياضي إلى المستوى العلمي والمهني الذي يليق بحجم التطور الهائل الذي وصل إليه المجال الرياضي بصفه عامه ومجال الطب الرياضي بصفه خاصه حيث نصل إلى الهدف الاسمي واستكمال بناء واصلاح شان الخريج علمياً وعملياً للتأهيل الأمثل لسوق العمل في داخل مصر وخارجها وخاصة انا مجال التدليك الرياضي يحظى بنخبه من العلماء والخبراء المتخصصين الذين اثروا مجالهم بالعديد من المؤلفات العلمية التي يجب ان يستفيد منها الدارسين للتوافق مع متطلبات سوق العمل وخاصة اذا عرضت على شكل دورة تدريبية تتمتع بأسلوب عرض مميز اشرف عليه الخبراء والمتخصصين .

أهمية البحث :

أولاً : الأهمية العلمية :

ترجع الأهمية العلمية للبحث الحالي في كونه قد يكون إضافة جديدة في مجال التدليك الرياضي من خلال الدورة التدريبية الإلكترونية ، وأن التدليك الرياضي أحد المجالات الهامة التي يجب أن نتطرق لها حيث يستفاد منها سواء في الوقاية أو في التأهيل ، وإثارة اهتمام القائمين على مرحلة التعليم الجامعي ، سواء من ناحية التخطيط أو الاعداد أو الاشراف على ضرورة وضع مقررات ومناهج مادة التدليك الكترونية لتنمية المهارات التدريسية في التدليك ، والاستفادة من الدورة التدريبية الإلكترونية في سهولة الحصول على

المعلومات في تدريس وتعلم مادة التدليك وتداولها بين الطلاب والمهتمين بمجال التدليك بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في كونه قد يمثل بؤرة اهتمام الرأي العام الرياضي سواء على مستوى الأوساط العلمية أو الأوساط غير العلمية ألا وهو موضوعه التدليك الرياضي حيث يستخدم في الوقاية وفي التأهيل مما يكشف طبيعة العلاقة بين هذه الممارسة والآثار المترتبة عليها ، ويتناول هذا البحث بالدراسة شريحة كبيرة في المجتمع قادرة على الإنتاج والعمل مما يوضح أهمية الاستفادة من هذه الشريحة في تقدم وازدهار المجتمع ، وقد يستفاد من معطيات هذا البحث في اثراء الجانب المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية وغيرهم هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع دورة تدريبية إلكترونية معرفية لاستعادة الخبرات في مجال التدليك الرياضي وتأثيره على مستوى الأداء المهني .

فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في دورة التدليك الأولية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في دورة التدليك المتقدمة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

مصطلحات البحث :

- الدورة التدريبية :

هي الخطة التنفيذية لعملية التدريب الفعلي وذلك من خلال اعداد المادة العملية أو الانشطة والخطوات والاجراءات اللازمة لتنفيذ على أساس الاهداف التدريبية الموضوعة . (6 : 32)

- التدليك :

هو فن التعامل مع انسجة الجسم الرخوة بصورة مباشرة باستخدام اليدين أو بوسائل بديل وذلك بأسلوب علمي مقدما بغرض تحسين وظائف منظمه اجهزه الجسم المختلفة وتخليصه من اثار التعب والاصابات وبعض الأمراض سواء كان ذلك الرياضييين او غيرهم . (18 : 20)

- التدليك الرياضي :

هو طريقه للوقاية والعلاج واعاده التأهيل لكثير من الامراض والاصابات ، اساسه مجموعه اساليب تدليكيه تقوم بها يد الممدك او اجهزه خاصه للتأثير على انسجة اعضاء الشخص بهدف التأثير على الأجهزة المختلفة في الجسم وخاصة الجهاز الدوري والعضلي والغدد اللمفاوية وذلك تخليص الجسم من اثار التعب والاصابات وبعض الامراض سواء كان عند الرياضييين او غيرهم . (19 : 27)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، ذو التصميم التجريبي بطريقة القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة تجريبية واحدة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (20) معلماً من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمركز زفتى وعددهم (60) معلماً - محافظة الغربية ، وقد قام الباحثين باختيار عدد (20) معلماً لإجراء المعاملات العلمية والدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

شروط اختيار العينة :

- 1 - أن يكون من خريجي كليات التربية الرياضية لكى يكون لديهم خلفية علمية عن التدليك الرياضى .
- 2 - الانتظام في حضور الدورات التعليمية .
- 3 - اعتدالية بيانات عينة البحث .
- 4 - موافقة إدارة المعهد بإجراء الدراسة .

إعتدالية عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء التأكد من اعتدالية البيانات بين أفراد عينة البحث في متغيرات البحث (السن - مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى - مقياس مستوى الاداء المهنى) وذلك كما موضح فى الجدول التالى :

جدول (1)

الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث فى المتغيرات الاساسية لبيان اعتدالية البيانات

ن = 20

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
1	السن	سنة/شهر	35.650	36.000	2.183	-0.667	0.196
مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى							
1	مقدمة في علم التدليك	درجة	3.300	3.000	1.099	-0.551	0.819
2	مقدمة في علم التشريح	درجة	3.200	3.000	0.894	-0.859	0.671
3	الاشتراطات الصحية	درجة	3.400	3.000	0.233	-0.834	0.973
4	تأثير التدليك على أجهزة الجسم	درجة	3.600	4.000	0.198	-0.547	1.002
5	تصنيفات التدليك	درجة	3.200	3.000	0.745	-0.925	0.805
6	الطرق الأساسية للتدليك	درجة	2.700	3.000	0.926	-1.518	0.972
7	التدليك المسحي	درجة	3.150	3.000	0.639	-0.439	0.705
8	التدليك العجني	درجة	3.300	3.000	0.949	-0.548	0.949
9	التدليك الدعكي	درجة	3.350	3.000	1.188	-1.245	0.884
10	التدليك العصري	درجة	3.100	3.000	0.759	-1.154	0.395

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
11	التدليك النقري أو الخطي	درجة	3.300	3.000	0.961	1.154-	0.936
12	التدليك الاهتزازي	درجة	3.400	3.000	1.240	0.624-	0.968
	اجمالى المقياس	درجة	39.000	37.000	6.927	1.262	0.866
	مقياس مستوى الاداء المهني						
1	الاشتراطات الصحية للتدليك	درجة	4.050	4.000	1.261	0.942	0.119
2	مقدمة في علم التشريح	درجة	3.700	3.500	0.973	0.735	0.617
3	التدليك الرياضي	درجة	3.850	4.000	1.082	1.176-	0.416-
4	التدليك العلاجي	درجة	4.150	4.000	1.292	0.721	0.348
5	تدليك الأطفال	درجة	3.950	4.000	1.121	1.042	0.134-
6	الريفلكسولوجي	درجة	3.750	3.500	0.894	0.821	0.839
7	التدليك الذاتي	درجة	3.800	4.000	0.948	0.342	0.633-
8	التدليك الشياتسو	درجة	3.650	3.500	0.879	0.735	0.512
9	تدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر	درجة	3.550	3.500	0.811	0.121	0.185
10	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	درجة	3.500	3.000	1.574	0.402	0.953
11	تدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح	درجة	3.750	4.000	0.897	1.314	0.836-
12	تدليك الظهر	درجة	3.800	4.000	0.987	0.823-	0.608-
	اجمالى المقياس	درجة	45.500	45.000	7.124	1.274	0.211

الخطا المعياري لمعامل الالتواء = 0.512

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 1.004

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن - مقياس المستوى المعرفي في مجال التدليك الرياضي - مقياس مستوى الاداء المهني) ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين ($3 \pm$) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

أدوات جمع البيانات :

1 - قياس العمر الزمني : قد تم استخدام حسابه بالسنة ولأقرب شهر .

2 - مقياس المستوى المعرفي في مجال التدليك الرياضي (من تصميم الباحثين) .

3 - مقياس مستوى الاداء المهني (من تصميم الباحثين) .

4 - دورة تدريبية معرفية للمبتدئين في مجال التدليك الرياضي .

5 - دورة تدريبية معرفية للمتقدمين في مجال التدليك الرياضي .

المعاملات العلمية لمقياس المستوى المعرفي في مجال التدليك الرياضي :

صدق مقياس المستوى المعرفي في مجال التدليك الرياضي :

صدق المحكمين :

إستخدم الباحثين الصدق المحكمين بعرض مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى على عدد (11) خبراء ، وذلك بغرض التحقق من أن المقياس يقيس بالفعل الهدف الذى وضع من أجله ، وذلك فى الفترة من يوم السبت الموافق 2023/11/25 إلى يوم الخميس الموافق 2023/12/28 ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن إنتهى المقياس إلى صورته النهائية الحالية - مرفق رقم (4) ، تم عرض المحاور المبدئية على الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب - غير مناسب) ، وجاء رأى الخبراء حول محاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى فى صورته المبدئية مرفق رقم (2) ، كما هو موضح بجدول رقم (2) .

جدول (2)

آراء الخبراء حول محاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 11

م	البُعد	أوافق		غير أوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
الأول	مقدمة فى علم التدليك	9	81.82	2	18.18	9	81.82
الثانى	مقدمة فى علم التشريح	10	90.91	1	9.09	10	90.91
الثالث	الاشتراطات الصحية	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الرابع	تأثير التدليك على أجهزة الجسم	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الخامس	تصنيفات التدليك	11	100.00	0	0.00	11	100.00
السادس	الطرق الأساسية للتدليك	11	100.00	0	0.00	11	100.00
السابع	التدليك المسحي	10	90.91	1	9.09	10	90.91
الثامن	التدليك العجني	10	90.91	1	9.09	10	90.91
التاسع	التدليك الدعكي	10	90.91	1	9.09	10	90.91
العاشر	التدليك العصري	9	81.82	2	18.18	9	81.82
الحادى عشر	التدليك النقري أو الخبطي	10	90.91	1	9.09	10	90.91
الثانى عشر	التدليك الاهتزازي	10	90.91	1	9.09	10	90.91

يوضح جدول رقم (2) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى حيث جاءت آراء السادة الخبراء ما بين (81.82 % الى 100 %) وقد إرتضى الباحثين بالمحاور التى حصلت على أهمية نسبية قدرها 70% فأكثر .

ثم قام الباحثين بصياغة مجموعة من العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (133) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيها - فى صورته المبدئية مرفق رقم (3) - ويوضح الجدول رقم (3) آراء الخبراء حول عبارات المقياس .

جدول (3) آراء الخبراء حول عبارات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 11

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
100.00	1	90.91	1	33.33	1	81.82	1	100.00	1	100.00	1
72.73	2	100.00	2	81.82	2	81.82	2	81.82	2	100.00	2
100.00	3	100.00	3	100.00	3	90.91	3	81.82	3	81.82	3
81.82	4	81.82	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	90.91	4
100.00	5	72.73	5	100.00	5	81.82	5	90.91	5	100.00	5
90.91	6	54.55	6	100.00	6	90.91	6	72.73	6	81.82	6
100.00	7	100.00	7	90.91	7	100.00	7	81.82	7	100.00	7
81.82	8	90.91	8	100.00	8	90.91	8	100.00	8	81.82	8
100.00	9	100.00	9	100.00	9	63.64	9	72.73	9	100.00	9
81.82	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	81.82	10
		45.45	11	90.91	11	100.00	11	54.55	11		
		63.64	12								
		33.33	13								
المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر		المحور الحادى عشر		المحور الثانى عشر	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
100.00	1	72.73	1	100.00	1	100.00	1	90.91	1	100.00	1
90.91	2	100.00	2	100.00	2	90.91	2	100.00	2	100.00	2
54.55	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	72.73	3	100.00	3
72.73	4	90.91	4	90.91	4	33.33	4	100.00	4	90.91	4
81.82	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5
100.00	6	100.00	6	100.00	6	90.91	6	81.82	6	81.82	6
90.91	7	81.82	7	100.00	7	72.73	7	90.91	7	100.00	7
100.00	8	100.00	8	72.73	8	81.82	8	100.00	8	100.00	8
81.82	9	100.00	9	90.91	9	100.00	9	100.00	9	72.73	9
100.00	10	100.00	10	81.82	10	90.91	10	100.00	10	100.00	10
90.91	11			63.64	11	100.00	11			27.27	11
										45.45	12
										54.55	13

يوضح جدول رقم (3) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (33.33% - 100%) وقد إرتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها 70% فأكثر .

جدول (4)

العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

م	البُعد	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	مقدمة في علم التدليك	13	3	11 ، 12 ، 13	2	2 ، 9	10
2	مقدمة في علم التشريح	11	1	6	1	5	10
3	الاشتراطات الصحية	11	1	1	1	1	10
4	تأثير التدليك على أجهزة الجسم	11	1	9	--	--	10
5	تصنيفات التدليك	11	1	11	1	9	10
6	الطرق الأساسية للتدليك	10	--	--	--	--	10
7	التدليك المسحي	11	1	3	1	4	10
8	التدليك العجني	10	--	--	1	1	10
9	التدليك الدعكي	11	1	11	--	--	10
10	التدليك العصري	11	1	4	1	7	10
11	التدليك النقري أو الخطي	10	--	--	--	--	10
12	التدليك الاهتزازي	13	3	11 ، 12 ، 13	--	--	10
	الإجمالي	133	15	--	8	--	120

يوضح جدول رقم (4) العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى وأصبح عدد العبارات النهائية (120) عبارة .

صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحثين بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى عن طريق تطبيق المقياس على مجموعة العينة الإستطلاعية ، وعددهم (20) معلماً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأثنين الموافق 2024/1/8 ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحاور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين المحاور والمجموع الكلى للمحاور ، والجداول أرقام (5) ، (6) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى .

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة ومجموع التُعد وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 20

المحور الأول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.85	0.89	1	0.90	0.88	1	0.87	0.91	1	0.91	0.83
2	0.84	0.81	2	0.88	0.85	2	0.84	0.87	2	0.83	0.87
3	0.91	0.86	3	0.85	0.87	3	0.91	0.89	3	0.86	0.91
4	0.88	0.90	4	0.89	0.90	4	0.90	0.86	4	0.90	0.87
5	0.91	0.87	5	0.86	0.83	5	0.88	0.83	5	0.75	0.83
6	0.84	0.79	6	0.84	0.87	6	0.89	0.84	6	0.84	0.92
7	0.89	0.83	7	0.87	0.91	7	0.84	0.88	7	0.92	0.89
8	0.91	0.86	8	0.77	0.71	8	0.91	0.82	8	0.90	0.84
9	0.83	0.90	9	0.89	0.84	9	0.88	0.84	9	0.85	0.91
10	0.89	0.84	10	0.88	0.83	10	0.89	0.93	10	0.89	0.82
المحور الخامس			المحور السادس			المحور السابع			المحور الثامن		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.89	0.84	1	0.86	0.80	1	0.84	0.87	1	0.91	0.86
2	0.91	0.90	2	0.84	0.82	2	0.92	0.88	2	0.89	0.77
3	0.84	0.79	3	0.91	0.88	3	0.89	0.85	3	0.92	0.88
4	0.92	0.83	4	0.92	0.84	4	0.84	0.87	4	0.88	0.84
5	0.78	0.91	5	0.89	0.85	5	0.92	0.88	5	0.91	0.89
6	0.86	0.87	6	0.84	0.80	6	0.90	0.86	6	0.82	0.78
7	0.82	0.83	7	0.86	0.82	7	0.87	0.82	7	0.85	0.89
8	0.87	0.89	8	0.88	0.86	8	0.83	0.89	8	0.79	0.72
9	0.86	0.84	9	0.89	0.79	9	0.90	0.89	9	0.84	0.81
10	0.84	0.87	10	0.82	0.88	10	0.91	0.87	10	0.92	0.84
المحور التاسع			المحور العاشر			المحور الحادى عشر			المحور الثانى عشر		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.91	0.84	1	0.92	0.86	1	0.92	0.86	1	0.90	0.92
2	0.85	0.82	2	0.82	0.89	2	0.88	0.78	2	0.84	0.89
3	0.91	0.90	3	0.88	0.83	3	0.89	0.84	3	0.91	0.82
4	0.86	0.87	4	0.81	0.78	4	0.92	0.86	4	0.89	0.84
5	0.73	0.84	5	0.76	0.83	5	0.90	0.84	5	0.88	0.89
6	0.92	0.86	6	0.89	0.91	6	0.74	0.82	6	0.90	0.83
7	0.89	0.85	7	0.85	0.84	7	0.89	0.91	7	0.86	0.92
8	0.85	0.82	8	0.90	0.86	8	0.90	0.92	8	0.90	0.86
9	0.86	0.91	9	0.79	0.81	9	0.89	0.90	9	0.92	0.80
10	0.84	0.90	10	0.92	0.90	10	0.89	0.91	10	0.89	0.81

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (5) وجود وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.73 - 0.92) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.71 - 0.93) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى (قيد البحث) .

(6) جدول

صدق الإتساق الداخلى بين مجموع البُعد والمجموع الكلى لمحاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 20

المحاور	البيان	معامل الارتباط
الأول	مقدمة في علم التدليك	0.847*
الثانى	مقدمة في علم التشريح	0.839*
الثالث	الاشتراطات الصحية	0.857*
الرابع	تأثير التدليك على أجهزة الجسم	0.914*
الخامس	تصنيفات التدليك	0.895*
السادس	الطرق الأساسية للتدليك	0.881*
السابع	التدليك المسحي	0.856*
الثامن	التدليك العجنى	0.843*
التاسع	التدليك الدعكى	0.848*
العاشر	التدليك العصري	0.911*
الحادى عشر	التدليك النقري أو الخطي	0.817*
الثانى عشر	التدليك الاهتزازي	0.889*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.817 - 0.914) ذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ثبات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى :

حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات بمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة العينة الإستطلاعية ، وعددهم (20) معلماً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الأول وذلك فى يوم الاثنين الموافق 2024/1/8 ، ثم قام الباحثين بإجراء إعادة التطبيق مرة أخرى وذلك فى يوم الخميس الموافق 2024/1/18 وذلك فاصل الزمنى بين التطبيقين قدره (10) أيام ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان للترتب ، والجدول رقم (7) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى .

(جدول 7)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل ثبات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التديك الرياضى

ن = 20

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.95	1	0.90	1	0.93	1	0.90	1	0.93	1	0.94
2	0.90	2	0.94	2	0.94	2	0.93	2	0.91	2	0.92
3	0.93	3	0.91	3	0.90	3	0.89	3	0.93	3	0.91
4	0.89	4	0.90	4	0.95	4	0.90	4	0.94	4	0.89
5	0.91	5	0.93	5	0.91	5	0.94	5	0.92	5	0.90
6	0.94	6	0.89	6	0.93	6	0.89	6	0.91	6	0.94
7	0.92	7	0.88	7	0.95	7	0.94	7	0.92	7	0.91
8	0.90	8	0.92	8	0.92	8	0.94	8	0.94	8	0.93
9	0.91	9	0.89	9	0.91	9	0.90	9	0.91	9	0.88
10	0.90	10	0.94	10	0.89	10	0.95	10	0.95	10	0.96

المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر		المحور الحادى عشر		المحور الثانى عشر	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.91	1	0.91	1	0.91	1	0.93	1	0.94	1	0.91
2	0.94	2	0.95	2	0.89	2	0.94	2	0.91	2	0.94
3	0.97	3	0.96	3	0.93	3	0.89	3	0.92	3	0.91
4	0.91	4	0.93	4	0.92	4	0.92	4	0.90	4	0.93
5	0.93	5	0.90	5	0.87	5	0.93	5	0.93	5	0.94
6	0.96	6	0.91	6	0.93	6	0.94	6	0.89	6	0.91
7	0.92	7	0.91	7	0.94	7	0.90	7	0.93	7	0.92
8	0.94	8	0.93	8	0.90	8	0.93	8	0.94	8	0.88
9	0.90	9	0.92	9	0.91	9	0.92	9	0.91	9	0.94
10	0.93	10	0.94	10	0.96	10	0.91	10	0.95	10	0.92

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.87 الى 0.97) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التديك الرياضى .

حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ :

إستخدم الباحثين التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل ثبات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التديك الرياضى ، والجدول رقم (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 20

معامل ألفا كرونباخ	اختبار التجزئة النصفية		البعد	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
0.893	0.849	0.863	مقدمة في علم التدليك	الأول
0.896	0.864	0.889	مقدمة في علم التشريح	الثانى
0.877	0.803	0.815	الاشتراطات الصحية	الثالث
0.893	0.777	0.786	تأثير التدليك على أجهزة الجسم	الرابع
0.882	0.826	0.818	تصنيفات التدليك	الخامس
0.894	0.838	0.846	الطرق الأساسية للتدليك	السادس
0.890	0.875	0.895	التدليك المسحي	السابع
0.864	0.853	0.847	التدليك العجني	الثامن
0.873	0.870	0.875	التدليك الدكي	التاسع
0.888	0.868	0.880	التدليك العصري	العاشر
0.891	0.826	0.833	التدليك النقري أو الخطي	الحادى عشر
0.880	0.863	0.849	التدليك الاهتزازي	الثانى عشر
0.895	0.827	0.836	الدرجة الكلية	

يوضح جدول رقم (8) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات كل محور من مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى وإجمالى عبارات المقياس لبيان معامل الارتباط الكلى ، حيث حقق اختبار التجزئة النصفية بطريقتى سبيرمان - براون ، وجتمان ، وكذلك معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى ، ويتضح وجود دلالات إحصائية ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى .

المعاملات العلمية لمقياس مستوى الاداء المهني :

صدق مقياس المستوى الاداء المهني :

صدق المحكمين :

إستخدم الباحثين الصدق المحكمين بعرض مقياس مستوى الاداء المهني على عدد (11) خبراء ، وذلك بغرض التحقق من أن المقياس يقيس بالفعل الهدف الذى وضع من أجله ، وذلك فى الفترة من يوم السبت الموافق 2023/11/25 إلى يوم الخميس الموافق 2023/12/28 ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن إنتهى المقياس إلى صورته النهائية الحالية - مرفق رقم (8) ، تم عرض

المحاور المبدئية على الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب - غير مناسب) ، وجاء رأى الخبراء حول محاور مقياس مستوى الاداء المهنى فى صورته المبدئية مرفق رقم (6) ، كما هو موضح بجدول رقم (9) .

جدول (9)

آراء الخبراء حول محاور مقياس مستوى الاداء المهنى

ن = 11

م	البعد	أوافق		غير أوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
الأول	الاشتراطات الصحية للتدليك	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الثانى	مقدمة فى علم التشريح	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الثالث	التدليك الرياضى	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الرابع	التدليك العلاجى	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الخامس	تدليك الأطفال	10	90.91	1	9.09	10	90.91
السادس	الريفلكسولوجى	9	81.82	2	18.18	9	81.82
السابع	التدليك الذاتى	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الثامن	التدليك الشياتسو	9	81.82	2	18.18	9	81.82
التاسع	تدليك الطرف السفلى من وضع الرقود على الظهر	11	100.00	0	0.00	11	100.00
العاشر	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الحادى عشر	تدليك الطرف السفلى من وضع الانبطاح	11	100.00	0	0.00	11	100.00
الثانى عشر	تدليك الظهر	11	100.00	0	0.00	11	100.00

يوضح جدول رقم (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور مقياس مستوى الاداء المهنى حيث جاءت آراء السادة الخبراء ما بين (81.82 % الى 100 %) وقد إرتضى الباحثين بالمحاور التى حصلت على أهمية نسبية قدرها 70% فأكثر .

ثم قام الباحثين بصياغة مجموعة من العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (130) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيها - فى صورته المبدئية مرفق رقم (7) - ويوضح الجدول رقم (10) آراء الخبراء حول عبارات المقياس .

جدول (10)

آراء الخبراء حول عبارات مقياس مستوى الاداء المهني

ن = 11

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	1	100.00	1	72.73	1	90.91	1	81.82	1	72.73
2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	72.73	2	72.73	2	100.00
3	90.91	3	81.82	3	33.33	3	100.00	3	100.00	3	72.73
4	72.73	4	100.00	4	90.91	4	100.00	4	100.00	4	90.91
5	100.00	5	90.91	5	100.00	5	33.33	5	81.82	5	100.00
6	81.82	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	45.45	6	81.82
7	100.00	7	90.91	7	100.00	7	81.82	7	90.91	7	81.82
8	100.00	8	100.00	8	45.45	8	100.00	8	100.00	8	81.82
9	100.00	9	81.82	9	72.73	9	54.55	9	81.82	9	100.00
10	90.91	10	90.91	10	100.00	10	81.82	10	100.00	10	45.45
11	54.55			11	54.55	11	90.91	11	90.91	11	100.00
				12	100.00	12	100.00				
				13	81.82						
المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر		المحور الحادي عشر		المحور الثاني عشر	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	1	72.73	1	81.82	1	100.00	1	90.91	1	63.64
2	72.73	2	63.64	2	72.73	2	100.00	2	81.82	2	81.82
3	100.00	3	81.82	3	100.00	3	90.91	3	81.82	3	100.00
4	81.82	4	100.00	4	90.91	4	100.00	4	81.82	4	90.91
5	90.91	5	100.00	5	72.73	5	81.82	5	100.00	5	100.00
6	100.00	6	81.82	6	100.00	6	72.73	6	72.73	6	81.82
7	90.91	7	100.00	7	100.00	7	72.73	7	90.91	7	100.00
8	100.00	8	100.00	8	90.91	8	90.91	8	100.00	8	100.00
9	72.73	9	90.91	9	81.82	9	72.73	9	81.82	9	72.73
10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	90.91	10	81.82	10	100.00
		11	90.91							11	81.82

يوضح جدول رقم (10) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (27.27% - 100%) وقد إرتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها 70% فأكثر .

جدول (11)

العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لمقياس مستوى الاداء المهني

م	البُعد	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	الاشتراطات الصحية للتدليك	11	1	11	1	4	10
2	مقدمة في علم التشريح	10	--	--	--	--	10
3	التدليك الرياضي	13	3	11 ، 8 ، 3	1	1	10
4	التدليك العلاجي	12	2	9 ، 5	1	2	10
5	تدليك الأطفال	11	1	6	1	1	10
6	الريفلكسولوجي	11	1	10	2	7 ، 1	10
7	التدليك الذاتي	10	--	--	1	2	10
8	التدليك الشياتسو	11	1	2	1	1	10
9	تدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر	10	--	--	2	5 ، 2	10
10	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	10	--	--	3	9 ، 7 ، 6	10
11	تدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح	10	--	--	1	2	10
12	تدليك الظهر	11	1	1	1	9	10
	الإجمالي	130	10	--	15	--	120

يوضح جدول رقم (11) العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لمقياس مستوى الاداء المهني وأصبح عدد العبارات النهائية (120) عبارة .

صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحثين بحساب معامل صدق الإتساق الداخلي لمقياس مستوى الاداء المهني عن طريق تطبيق المقياس على مجموعة العينة الإستطلاعية ، وعددهم (20) معلماً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأثنين الموافق 2024/7/1 ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين المحور والمجموع الكلي للمحاور ، والجداول أرقام (12) ، (13) توضح معامل صدق الإتساق الداخلي لمقياس مستوى الاداء المهني.

جدول (12)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة ومجموع البُعد وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور مقياس مستوى الاداء المهني ن = 20

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.89	0.91	1	0.90	0.86	1	0.84	0.87	1	0.91	0.88
2	0.81	0.86	2	0.91	0.83	2	0.82	0.89	2	0.83	0.84
3	0.90	0.85	3	0.88	0.92	3	0.90	0.82	3	0.92	0.87
4	0.92	0.86	4	0.92	0.86	4	0.84	0.91	4	0.88	0.90
5	0.85	0.89	5	0.83	0.89	5	0.85	0.84	5	0.89	0.89
6	0.88	0.83	6	0.92	0.88	6	0.91	0.87	6	0.74	0.80
7	0.84	0.87	7	0.86	0.80	7	0.82	0.79	7	0.82	0.88
8	0.87	0.91	8	0.84	0.91	8	0.91	0.84	8	0.92	0.83
9	0.92	0.88	9	0.90	0.87	9	0.89	0.85	9	0.88	0.84
10	0.90	0.86	10	0.86	0.85	10	0.90	0.83	10	0.84	0.89
المحور الخامس			المحور السادس			المحور السابع			المحور الثامن		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.90	0.86	1	0.84	0.87	1	0.91	0.89	1	0.90	0.86
2	0.87	0.82	2	0.87	0.91	2	0.85	0.81	2	0.78	0.73
3	0.83	0.89	3	0.83	0.87	3	0.84	0.88	3	0.82	0.87
4	0.91	0.83	4	0.86	0.91	4	0.91	0.82	4	0.85	0.91
5	0.87	0.91	5	0.90	0.87	5	0.74	0.83	5	0.77	0.83
6	0.80	0.91	6	0.89	0.84	6	0.84	0.87	6	0.89	0.84
7	0.91	0.84	7	0.85	0.90	7	0.85	0.89	7	0.92	0.90
8	0.89	0.85	8	0.90	0.83	8	0.88	0.80	8	0.81	0.77
9	0.92	0.88	9	0.83	0.85	9	0.91	0.89	9	0.86	0.89
10	0.91	0.89	10	0.88	0.91	10	0.82	0.85	10	0.84	0.92
المحور التاسع			المحور العاشر			المحور الحادى عشر			المحور الثانى عشر		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.90	0.84	1	0.92	0.90	1	0.90	0.85	1	0.91	0.87
2	0.88	0.92	2	0.71	0.82	2	0.89	0.84	2	0.84	0.90
3	0.81	0.83	3	0.90	0.86	3	0.88	0.91	3	0.91	0.89
4	0.76	0.80	4	0.81	0.85	4	0.92	0.87	4	0.87	0.83
5	0.91	0.86	5	0.89	0.84	5	0.78	0.86	5	0.83	0.91
6	0.83	0.75	6	0.90	0.86	6	0.93	0.85	6	0.89	0.84
7	0.80	0.89	7	0.83	0.90	7	0.84	0.88	7	0.90	0.89
8	0.88	0.90	8	0.75	0.82	8	0.89	0.84	8	0.88	0.83
9	0.79	0.82	9	0.84	0.87	9	0.85	0.91	9	0.80	0.86
10	0.81	0.86	10	0.90	0.84	10	0.92	0.86	10	0.91	0.88

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (12) وجود وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.71 - 0.92) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.73 - 0.92) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي مقياس مستوى الاداء المهني (قيد البحث) .

جدول (13)

صدق الاتساق الداخلي بين مجموع التبع والمجموع الكلي لمحاور مقياس مستوى الاداء المهني

ن = 20

المحاور	البيان	معامل الارتباط
الأول	الاشتراطات الصحية للتدليك	0.862*
الثاني	مقدمة في علم التشريح	0.833*
الثالث	التدليك الرياضي	0.798*
الرابع	التدليك العلاجي	0.841*
الخامس	تدليك الأطفال	0.856*
السادس	الريفلكسولوجي	0.904*
السابع	التدليك الذاتي	0.891*
الثامن	التدليك الشياتسو	0.897*
التاسع	تدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر	0.921*
العاشر	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	0.821*
الحادي عشر	تدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح	0.834*
الثاني عشر	تدليك الظهر	0.868*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (13) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس مستوى الاداء المهني حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.798 - 0.921) ذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ثبات مقياس مستوى الاداء المهني:

حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات بمقياس مستوى الاداء المهني عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة العينة الإستطلاعية ، وعددهم (20) معلماً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الأول وذلك في يوم الاثنين الموافق 2024/7/1 ، ثم قام الباحثين بإجراء إعادة التطبيق مرة أخرى وذلك في يوم الخميس الموافق 2024/7/11 وذلك فاصل الزمنى بين التطبيقين قدره (10) أيام ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان للترتب ، والجدول رقم (14) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور مقياس مستوى الاداء المهني .

جدول (14)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل ثبات مقياس مستوى الاداء المهني

ن = 20

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.94	1	0.90	1	0.93	1	0.95	1	0.97	1	0.95
2	0.92	2	0.94	2	0.90	2	0.89	2	0.93	2	0.91
3	0.90	3	0.91	3	0.95	3	0.93	3	0.89	3	0.93
4	0.95	4	0.93	4	0.91	4	0.94	4	0.90	4	0.95
5	0.97	5	0.90	5	0.95	5	0.89	5	0.94	5	0.92
6	0.93	6	0.94	6	0.92	6	0.97	6	0.89	6	0.95
7	0.94	7	0.91	7	0.88	7	0.93	7	0.96	7	0.90
8	0.96	8	0.90	8	0.92	8	0.94	8	0.89	8	0.93
9	0.91	9	0.93	9	0.89	9	0.90	9	0.94	9	0.89
10	0.89	10	0.95	10	0.94	10	0.96	10	0.91	10	0.91
المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر		المحور الحادي عشر		المحور الثاني عشر	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.93	1	0.91	1	0.96	1	0.92	1	0.93	1	0.94
2	0.92	2	0.94	2	0.89	2	0.90	2	0.88	2	0.95
3	0.89	3	0.97	3	0.95	3	0.93	3	0.91	3	0.92
4	0.93	4	0.91	4	0.94	4	0.88	4	0.92	4	0.92
5	0.94	5	0.93	5	0.93	5	0.91	5	0.94	5	0.89
6	0.90	6	0.96	6	0.97	6	0.90	6	0.93	6	0.93
7	0.91	7	0.92	7	0.95	7	0.91	7	0.94	7	0.95
8	0.96	8	0.94	8	0.91	8	0.88	8	0.95	8	0.93
9	0.94	9	0.90	9	0.93	9	0.96	9	0.90	9	0.92
10	0.96	10	0.93	10	0.94	10	0.92	10	0.93	10	0.91

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$

يوضح جدول رقم (14) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.88 الى 0.97) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات مقياس مستوى الاداء المهني .

حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ :

إستخدم الباحثين التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل ثبات مستوى الاداء المهني ، والجدول رقم (15) يوضح ذلك .

جدول (15)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس مستوى الاداء المهني

ن = 20

م	البُعد	اختبار التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
		سبيرمان - براون	جتمان	
الأول	الاشتراطات الصحية للتدليك	0.811	0.837	0.873
الثاني	مقدمة في علم التشريح	0.836	0.832	0.862
الثالث	التدليك الرياضي	0.829	0.851	0.861
الرابع	التدليك العلاجي	0.843	0.825	0.859
الخامس	تدليك الأطفال	0.742	0.856	0.867
السادس	الريفلكسولوجي	0.868	0.837	0.868
السابع	التدليك الذاتي	0.813	0.826	0.864
الثامن	التدليك الشياتسو	0.859	0.865	0.871
التاسع	تدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر	0.784	0.872	0.872
العاشر	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	0.784	0.876	0.869
الحادي عشر	تدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح	0.861	0.848	0.870
الثاني عشر	تدليك الظهر	0.887	0.863	0.862
الدرجة الكلية		0.849	0.783	0.874

يوضح جدول رقم (15) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات كل محور من مقياس مستوى الاداء المهني واجمالي عبارات المقياس لبيان معامل الارتباط الكلي ، حيث حقق اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون ، وجتمان ، وكذلك معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس مستوى الاداء المهني ، ويتضح وجود دلالات إحصائية ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات مقياس مستوى الاداء المهني .

الدورة التدريبية الإلكترونية المعرفية (من إعداد الباحثين) :

أولاً : الدورة التدريبية الإلكترونية الأولى :

الأهداف المعرفية للدورة التدريبية الأولى :

- أن يتعرف المتدرب على ماهية مادة التدليك .
- أن يعدد المتدرب الأهداف التربوية المكتسبة من ممارسة التدليك .
- أن يتعرف المتدرب على الادوات المستخدمة في التدليك .
- أن يصف المتدرب الاخطاء الشائعة اثناء تعلم مهارات التدليك .
- أن يتعرف المتدرب على الشروط الواجب توافرها في المدلك .

- أن يتعرف على المهارات الأساسية في التدليك .
- أن يفهم المتدرب انواع التدليك واهمية كل نوع من أنواع التدليك .
- أن يتعرف المتدرب الحالات التي يمنع فيها التدليك .
- أن يتعرف المتدرب على مواصفات حجرة التدليك .
- أن يتعرف المتدرب على الزيوت المستخدمة في التدليك .

الخطه الزمنية للدورة التدريبية المقترحة :

قام الباحثين بوضع تساؤلات عن تحديد الخطه الزمنية للدورة من حيث مدة التطبيق (4 أيام - 6 أيام - 8 أيام) ، وعدد المحاضرات (10 - 12 - 14) ، زمن المحاضرة الواحدة (نصف ساعة - ساعة - ساعتين) تم عرض الخطه الزمنية على السادة الخبراء في المجال لإبداء آرائهم ، وجدول (16) يوضح ذلك .

جدول (16)

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في الخطه الزمنية للدورة التدريبية الأولية المقترحة ومدى مناسبتها لعينة الدراسة

ن = 11

النسبة المئوية	التكرار	المتغيرات	الإطار الزمني للدورة
0.00 %	0	4 أيام	الزمن الكلى للدورة (الدورة الواحدة)
90.91 %	10	6 أيام	
9.09 %	1	8 أيام	
9.09 %	1	10	عدد المحاضرات
90.91 %	10	12	
0.00 %	0	14	
0.00 %	0	نصف ساعة	زمن المحاضرة الواحدة
100.00 %	11	ساعة	
0.00 %	0	2 ساعة	
9.09 %	1	18 ساعة	إجمالي عدد ساعات الدورة
81.82 %	9	21 ساعة	
9.09 %	1	24 ساعة	

التوزيع الزمني للدورة التدريبية الأولى :

جدول (17)

التوزيع الزمني للدورة التدريبية الأولى

عدد الساعات : 21 ساعة

مدة الدورة : 6 أيام

دورة التدليك الرياضي الأولى

المستهدفين : المبتدئين في مجال التدليك الرياضي

م	اليوم	عنوان المحاضرة	مشاهدة البرمجة	محاضرة أولى	راحة	محاضرة ثانية	تطبيق	عدد الساعات
1	اليوم الأول (الاثنين) 29/1/2024	- مقدمة في علم التدليك الرياضي - مقدمة في علم التشريح	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
2	اليوم الثاني (الثلاثاء) 30/1/2024	- مراجعة ما سبق - الاشتراطات الصحية للتدليك - أنواع وتصنيفات التدليك	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
3	اليوم الثالث (الأربعاء) 31/1/2024	- مراجعة ما سبق - تأثير التدليك على أجهزة الجسم المختلفة - الطرق الأساسية للتدليك	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
4	اليوم الرابع (الخميس) 1/2/2024	- مراجعة ما سبق - التدليك المسحي - التدليك العجني	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
5	اليوم الخامس (الأحد) 4/2/2024	- مراجعة ما سبق - التدليك العصري - التدليك الدعكي	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
6	اليوم السادس (الاثنين) 5/2/2024	- مراجعة ما سبق - التدليك النقري والخطي - التدليك الاهتزازي	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة

ثانياً : الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة :

قام الباحثين بإتباع نفس الأسس العملية للدورة (الخطوات - الإطار الزمني - أسس بناء البرنامج -
الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرمجية) في الدورة التدريبية الإلكترونية الأولى للمبتدئين .

الأهداف المعرفية للدورة التدريبية المتقدمة :

- أن يتعرف المتدرب على الاشتراطات الصحية للتدليك
- أن يتعرف المتدرب على مقدمة في علم التشريح
- أن يفرق المتدرب بين أنواع وخصائص التدليك .
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الرياضي

- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك العلاجي
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك للأطفال
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الريفلكسولوجي
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الذاتي
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الشياتسو
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح
- أن يكتسب المتدرب المهارات الخاصة بالتدليك الظهر
- أن يستطيع المتدرب أداء العمل المهني بإحترافية في كافة أنواع التدليك

التوزيع الزمني للدورة التدريبية المتقدمة :

جدول (18)

التوزيع الزمني للدورة التدريبية المتقدمة

عدد الساعات : 21 ساعة

مدة الدورة : 6 أيام

دورة التدليك الرياضي المتقدمة

المستهدفين : العاملين في مجال التدليك الرياضي

م	اليوم	عنوان المحاضرة	مشاهدة البرمجة	محاضرة أولى	راحة	محاضرة ثانية	تطبيق	عدد الساعات
1	اليوم الأول (الأحد) 21/7/2024	■ الاشتراطات الصحية للتدليك ■ مقدمة في علم التشريح	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
2	اليوم الثاني (الاثنين) 22/7/2024	■ مراجعة ما سبق ■ التدليك الرياضي ■ تدليك العلاجي	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
3	اليوم الثالث (الثلاثاء) 23/7/2024	■ مراجعة ما سبق ■ تدليك الأطفال ■ الريفلكسولوجي	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
4	اليوم الرابع (الأربعاء) 24/7/2024	■ مراجعة ما سبق ■ التدليك الذاتي ■ الشياتسو	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة
5	اليوم الخامس (الأحد) 28/7/2024	■ مراجعة ما سبق ■ الطرق الفنية لتدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر (القدمين - الساق - عضلات الفخذ الأمامية) ■ الطرق الفنية لتدليك الطرف العلوي (عضلات البطن - عضلات الصدر - عضلات العضد - الرقبة - الرأس)	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة

م	اليوم	عنوان المحاضرة	مشاهدة البرمجة	محاضرة أولى	راحة	محاضرة ثانية	تطبيق	عدد الساعات
6	اليوم السادس (الاثنين) 29/7/2024	- مراجعة ما سبق - الطرق الفنية لتدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح (القدمين - الساق - عضلات خلف الفخذ - الاليتين) - الطرق الفنية لتدليك الطرف العلوي (الظهر)	30 ق	60 ق	15 ق	60 ق	45 ق	3.5 ساعة

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة من متدربين من معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمركز زفتى بمحافظة الغربية وعددهم (20) متدرب ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك فى الفترة الأولى الخاصة بالدورة التدريبية الإلكترونية الأولى من يوم الاثنين الموافق 2024/1/18 إلى يوم الخميس الموافق 2024/1/18 ، وفى الفترة الثانية الخاصة بالدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة من يوم الاثنين الموافق 2024/7/1 إلى يوم الخميس الموافق 2024/7/11 علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية والمعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات (مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى ، ومقياس مستوى الاداء المهنى) من تصميم الباحثين ، وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى :

- التعرف على الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- اكتشاف نواحي القصور والضعف في الأجهزة والأدوات ومحاولة تلافيها .
- تطبيق بعض الوحدات التدريبية من الدورة للتأكد من مدى وملاءمتها لأفراد عينة قبل البدء في تنفيذ البحث .
- التأكد من ملائمة الوقت الزمني للوحدة التدريبية الواحدة .
- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثين أثناء التطبيق .

الدراسة الأساسية :

أولاً : الدورة التدريبية الإلكترونية الأولى :

- **القياس القبلي :** بعد التأكد من المعاملات العلمية لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى وإعداد الدورة التدريبية الإلكترونية المقترحة قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث في يوم الأحد الموافق 2024/1/28 .
- **مرحلة تطبيق البرنامج المقترح :** بعد إنتهاء القياسات القبلية تم تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية الأولى المقترحة لمدة (6) أيام خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2024/1/29 إلى يوم الاثنين الموافق 2024/2/5 بمعهد كشك ع/ث بمركز زفتى بمحافظة الغربية حيث تم تطبيق الدورة بإحدى قاعات التربية الرياضية بالمعهد .

- **القياس البعدي :** بعد الانتهاء من تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية الأولية المقترحة قام الباحثين بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/6 مع مراعاة نفس الشروط المتبعة في القياسات القبلية .
- ثانياً : **الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة :**
- **القياس القبلي :** بعد التأكد من المعاملات العلمية لمقياس مستوى الاداء المهني وإعداد الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة المقترحة قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث في يوم الخميس الموافق 2024/7/18 .
- **مرحلة تطبيق البرنامج المقترح :** بعد إنتهاء القياسات القبلية تم تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة المقترحة لمدة (6) أيام خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 2024/7/21 إلى يوم الاثنين الموافق 2024/7/29 بمعهد كشك ع/ث بمركز زفتى بمحافظة الغربية حيث تم تطبيق الدورة بإحدى قاعات التربية الرياضية بالمعهد .
- **القياس البعدي :** بعد الانتهاء من تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة المقترحة قام الباحثين بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2024/7/30 مع مراعاة نفس الشروط المتبعة في القياسات القبلية .

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحثين المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي **SPSS** وكانت كالتالى :

- | | |
|---|----------------------------|
| - النسبة المئوية . | - المتوسط الحسابي . |
| - الوسيط . | - الانحراف المعياري . |
| - معامل النقلح . | - معامل الالتواء . |
| - الوزن النسبي . | - الأهمية النسبية . |
| - معامل الارتباط (التطبيق وإعادة التطبيق) | - اختبار التجزئة النصفية . |
| - معامل ألفا كرونباخ . | - فروق المتوسطات . |
| - الخطأ المعياري للمتوسط . | - قيمة (ت) . |
| - معدل نسب التحسن المئوية . | - حجم التأثير . |

عرض ومناقشة النتائج :
عرض ومناقشة نتائج الدورة التدريبية الإلكترونية الأولية الخاصة بالمستوى المعرفى فى
مجال التدليك الرياضى :

جدول (19)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية فى مجموع المحور والإجمالى
العام لمقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى

ن = 20

م	المحاور	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
		س	± ع	س	± ع						
1	مقدمة فى التدليك	3.300	1.099	8.500	0.657	5.200	0.245	21.237	191.134	3.156	مرتفع
2	مقدمة فى علم التشريح	3.200	0.894	8.350	1.387	5.150	0.259	19.868	178.810	2.978	مرتفع
3	الاشتراطات الصحية	3.400	1.233	8.500	0.875	5.100	0.222	22.951	206.555	3.267	مرتفع
4	تأثير التدليك على أجهزة الجسم المختلفة	3.600	1.198	9.050	2.174	5.450	0.259	21.066	189.591	3.084	مرتفع
5	أنواع وتصنيفات التدليك	3.200	0.745	8.600	0.988	5.400	0.200	24.551	220.960	3.612	مرتفع
6	الطرق الاساية للتدليك	2.700	0.926	8.100	0.933	5.400	0.202	26.704	240.337	3.768	مرتفع
7	التدليك المسحي	3.150	0.639	8.450	0.887	5.300	0.241	21.960	197.639	3.214	مرتفع
8	التدليك العجني	3.300	0.949	8.550	0.887	5.250	0.252	20.843	187.587	2.971	مرتفع
9	التدليك الدعكي	3.350	1.188	8.650	0.887	5.300	0.270	19.655	176.897	2.859	مرتفع
10	التدليك العصري	3.100	0.759	8.350	1.164	5.250	0.229	22.889	206.004	3.564	مرتفع
11	التدليك النقري أو الخطي	3.300	0.961	9.050	1.026	5.750	0.248	23.148	208.333	3.478	مرتفع
12	التدليك الاهتزازي	3.400	1.240	8.900	1.099	5.500	0.280	19.669	177.024	2.862	مرتفع
	الإجمالى العام للمقياس	39.000	6.927	103.050	12.283	64.050	1.501	42.672	198.406	3.936	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.729

مستويات حجم التأثير لكوهن : (0.20 = منخفض) ، (0.50 = متوسط) ، (0.80 = مرتفع)

يتضح من الجدول رقم (19) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين
القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى مجموع المحور والمجموع الكلى لمقياس المستوى المعرفى فى مجال
التدليك الرياضى وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (19.655 الى 26.704) بنسبة تحسن
تراوحت ما بين (176.897 % الى 240.337 %) وقد حققت (ت) المحسوبة لاجمالى المقياس قيمة قدرها
(42.672) بنسب تحسن قدرها (198.406 %) كما يتضح ان قيم حجم التأثير أكبر من (0.80) وقد
حققت قيمة تراوحت ما بين (2.859 الى 3.768) واجمالى (3.936) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على
فاعلية المتغير التجريبى المقترح بشكل كبير على المتغير التابع .

ومن خلال تلك النتائج وبعد تحليل هذه المحاور وجد الباحثان أن انخفاض مستوى الأداء المهني يرجع الى افتقار العينة للحصول المعرفي الخاص بالدورة الاولى للتدليك .

ويعزو الباحثان ذلك التحسن الإيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للدورة الاولى للتدليك الى تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية على مجموعة البحث ، كما ان هذه الدورة التي تم وضعها كان من أهدافها الأساسية هو التحصيل المعرفي لأفراد العينة وبناءاً على ذلك اكتساب الخبرات بشكل إيجابي ، بالإضافة الى أن المحتوى المتنوع للدورة التدريبية قد ساعد على جذب أفراد العينة وبالتالي ساعد ذلك على تفاعلهم بشكل متميز .

كما يعزو الباحثان هذا التقدم في مستوى المجموعة التجريبية إلى أن :

- استخدام الدورة التدريبية الإلكترونية التي تحتوي على مشيرات بصرية - كالصور والنصوص والتأثيرات اللونية للوسائط والنصوص - تعمل على جذب وتركيز انتباه المتدرب للمحتوى التدريبي ، مما أدى الى توفير فرصة أكبر لاكتساب الخبرات التعليمية وفقاً للوقت والمكان المناسبين لعينة البحث ، مما جعلهم أكثر إيجابية ، اعتماداً على مصادر التعلم التي توفرها الدورة .
- وفرت الدورة التدريبية الإلكترونية فرصة كبيرة لاكتساب المعرفة للمتدربين من خلال تناول أنشطة تهدف الى بناء المعرفة يبذل فيها المتدرب جهداً واضحاً وتغنياً متأنياً ليصل إليها.
- تعدد المصادر التعليمية حول الدورة التدريبية الإلكترونية ، مما يشكل ثراء معرفياً انعكس من خلال استجاباتهم على أدوات التقويم المستخدمة في الدورة .
- تنوع مهام الأنشطة في المحتوى التدريبي مما وفر حرية الاختيار لدى افراد العينة ، وقد ساهم ذلك في زيادة قدرة جميع افراد العينة على مواصلة جميع أجزاء التدريب .
- قدمت الدورة التدريبية الإلكترونية معلومات جديدة شجعت أفراد العينة على اكتسابها .
- أدت التغذية الراجعة عقب كل وحدة تدريبية الى زيادة مستوى التحصيل المعرفي لدى أفراد العينة .
- أتاح الجدول الزمني للدورة التدريبية فرصة لدى أفراد العينة لتحسين الجانب المهارى لدى أفراد العينة وفي هذا الصدد يؤكد إبراهيم أحمد الفار (2004) أن الدورات التدريبية تحقق مبدأ التعليم الذاتي المتقن ، حيث أنها توفر المادة العلمية بشكل موضوعات متسلسلة وتعرضها بشكل منظم ودقيق وتعطي الفترة الكافية للتعلم ، كما انها تتميز بسهولة الانتقال من مرحلة الى اخرى ومن مهارة الى أخرى ، مما يتيح الطلاب فرصة التعلم بالطريقة التي تناسب قدراتهم . (1)
- وتشير آيات جمال خضر (2016) الى ان الدورات التدريبية تساعد في تزويد الطلاب بالمعلومات ، فهي تسمح بتقديم المعلومات والمهارات للمتعلمين من خلال الصور والنصوص والصوت والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو ، كما تهدف الدورة التدريبية الإلكترونية إلى رفع المستوى الثقافي والعلمي والمهارى للمتعلم وتوفير الجهد والوقت وعناء البحث ، كما انها شكل من اشكال التعلم الفردي ، كذلك فهي تناسب قدرات الفرد وميوله واستعداداته ومهاراته الذاتية . (3 : 11)

ويشير عادل إبراهيم سرايا وعثمان خالد التركي (2020) الى ان الغرض من الدورات التدريبية أنها عبارة عن نظام تدريبي (منهجي - متنوع - متفاعل - متكامل) الخبرات ، يهدف الى اكساب المعارف والمعلومات للمتدربين ، وكذلك تنمية المهارات لدى الافراد في المواقف التدريبية ، سواء كانت هذه المواقف فردية أو ثنائية أو جماعية في مجموعات كبيرة . (11 : 21)

ويؤكد محمود إسماعيل الهاشمي (2016) أن الابحاث الطبية الحديثة تعتبر التدليك وسيلة مهدئة طبيعية ، فحركات التدليك تعمل على استرخاء العضلات وتهدئة ضربات القلب السريعة وخفض ضغط الدم المرتفع ، وصفاء الذهن المضطرب ، كما يعمل على الوقاية من الاصابات والمشاكل الصحية فان التوتر النفسي والجسمي أو العضلي يعمل يعد عاملا مهما ومساعد على الإصابة بالعديد من المشاكل الصحية ، وللتدليك أهمية كبيرة للأفراد في التخلص من الإرهاق والتعب الناتج عن عناء عمل يوم طويل أو مزولة رياضة عنيفة أو العلاج في بعض الحالات مثل الصداع وآلام الرقبة وغيرها ويساعد في تقليل الشعور بالتعب والألم . ويعتبر التدليك من الوسائل الهامة لتخليص الجسم من التوتر والاجهاد المتراكم في الجسم بعد مجهود يوم طويل وشاق . (19)

ويشير عصام أبو النجا (2018) أن من فوائد التدليك ان الوظائف العامة للجسم تتحسن وتؤدي بشكل منتظم عندما يكون الجسم في حاله الاسترخاء فالوظائف الفسيولوجية تتغير وتضطرب اثناء التوتر والشد ، وفوائد التدليك تتزايد حسب قدره الفرد القائم بالتدليك وكفاءته في عمله . (13)

وتتفق نتائج البحث مع دراسة شادي فتح الله أبو الفضل (2022) حيث أشار الى أن فكرة الدورات التدريبية الالكترونية قد تبلورت كأداة محورية ببرامج التدريب حيث انها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما انها من أبرز قنوات التعليم الذاتي ، وتعد من الطرق التعليمية والتكنولوجية المتميزة . (9)

كما تتفق نتائج البحث مع نتائج كل من محمد الشبراوي على (2019) (16) ، نهى فاروق عطية (2019) (21) ، كوكجولو وآخرون . kocoglu et, al. (2008) (25) والتي أكدت جميعها على أهمية استخدام الدورة التدريبية لتدريب وتنمية مهارات المتعلمين كما أكدت تلك الدراسات على أهمية الدراسات في كونها تراعي الفروق الفردية بين الافراد وسهولة الانتقال بين محتوى الدورة التدريبية بالإضافة الى تنوع مصادر التعلم داخل الدورة مما يجعل الفرد يختار منا ما يناسب قدراته وامكانياته .

وبعد عرض النتائج مما يشير الى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي بعد تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية لاكتساب الخبرات لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي مما يوضح التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة للارتقاء بالمستوى المعرفي للدورة الأولى للتدليك .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في دورة التدليك الأولى (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

عرض ومناقشة نتائج الدورة التدريبية الإلكترونية المتقدمة الخاصة بمستوى الأداء المهني :

جدول (20)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى مجموع المحور والإجمالى العام لمقياس مستوى الأداء المهني

ن = 20

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	± ع	س	± ع						
1	الاشتراطات الصحية للتدليك	4.050	1.261	8.750	1.674	4.700	0.269	17.446	116.049	2.565	مرتفع
2	مقدمة في علم التشريح	3.700	0.973	8.850	1.347	5.150	0.246	20.924	139.189	3.076	مرتفع
3	التدليك الرياضي	3.850	1.082	8.850	1.471	5.000	0.256	19.523	129.870	2.780	مرتفع
4	التدليك العلاجي	4.150	1.292	9.050	1.725	4.900	0.276	17.750	118.072	2.610	مرتفع
5	تدليك الأطفال	3.950	1.121	8.950	1.563	5.000	0.263	19.029	126.582	2.798	مرتفع
6	تأثير الريفلكسولوجي	3.750	0.894	8.700	1.233	4.950	0.249	19.844	132.000	2.917	مرتفع
7	التدليك الذاتي	3.800	0.948	8.650	1.726	4.850	0.253	19.187	127.632	2.821	مرتفع
8	التدليك الشياتسو	3.650	0.879	8.600	1.377	4.950	0.243	20.387	135.616	2.997	مرتفع
9	تدليك الطرف السفلي من وضع الرقود على الظهر	3.550	0.811	8.800	1.478	5.250	0.236	22.232	174.887	3.269	مرتفع
10	تدليك الطرف العلوي من وضع الرقود على الظهر	3.500	1.574	8.850	1.664	5.350	0.233	22.979	152.857	3.378	مرتفع
11	تدليك الطرف السفلي من وضع الانبطاح	3.750	0.897	9.050	1.529	5.300	0.249	21.247	141.333	3.124	مرتفع
12	تدليك الظهر	3.800	0.987	8.900	1.827	5.100	0.253	20.176	134.211	2.966	مرتفع
	الإجمالى العام للمقياس	45.500	7.124	106.000	11.787	60.500	1.579	38.327	132.967	3.239	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.729

مستويات حجم التأثير لكون : (0.20 = منخفض) ، (0.50 = متوسط) ، (0.80 = مرتفع)

يتضح من الجدول رقم (20) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث فى مجموع المحور والمجموع الكلى لمقياس مستوى الأداء المهني وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (17.446 الى 22.979) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (116.049 % الى 152.758 %) وقد حققت (ت) المحسوبة لاجمالى المقياس قيمة قدرها (38.327) بنسب تحسن قدرها (132.967 %) كما يتضح ان قيم حجم التأثير أكبر من (0.80) وقد حققت قيمة تراوحت ما بين (2.565 الى 3.378) واجمالى (3.239) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المتغير التجريبي المقترح بشكل كبير على المتغير التابع .

ومن خلال تلك النتائج وبعد تحليل هذه المحاور وجد الباحثان أن انخفاض مستوى الأداء المهني يرجع الى افتقار العينة للحصول المعرفي الخاص بالدورة المتقدمة للتدليك .

ويعزو الباحثان ذلك التحسن الإيجابي للحصول المعرفي للدورة المتقدمة للتدليك الى تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية على مجموعة البحث ، كما ان هذه الدورة التي تم وضعها كان من أهدافها الأساسية هو الحصول المعرفي لأفراد العينة وبناءا على ذلك اكتساب الخبرات بشكل إيجابي ، بالإضافة الى أن المحتوى المتنوع للدورة التدريبية الإلكترونية قد ساعد على جذب أفراد العينة وبالتالي ساعد ذلك على تقاعلهم بشكل متميز .

كما يعزو الباحثان هذا التقدم في مستوى المجموعة التجريبية إلى أن :

- استخدام الدورة التدريبية الإلكترونية التي تحتوي على مثيرات بصرية - كالصور والنصوص والتأثيرات اللونية للوسائط والنصوص - تعمل على جذب وتركيز انتباه المتدرب للمحتوى التدريبي ، مما أدى الى توفير فرصة أكبر لاكتساب الخبرات التعليمية وفقا للوقت والمكان المناسبين لعينة البحث ، مما جعلهم أكثر إيجابية ، اعتمادا على مصادر التعلم التي توفرها الدورة .
- وفرت الدورة التدريبية الإلكترونية فرصة كبيرة لاكتساب المعرفة للمتدربين من خلال تناول أنشطة تهدف الى بناء المعرفة يبذل فيها المتدرب جهدا واضحا وتغيرا متأنيا ليصل اليها .
- تعدد المصادر التعليمية حول الدورة التدريبية الإلكترونية ، مما يشكل ثراء معرفيا انعكس من خلال استجابتهم على أدوات التقويم المستخدمة في الدورة .
- تنوع مهام الأنشطة في المحتوى التدريبي مما وفر حرية الاختيار لدى افراد العينة ، وقد ساهم ذلك في زيادة قدرة جميع افراد العينة على مواصلة جميع أجزاء التدريب .
- قدمت الدورة التدريبية الإلكترونية معلومات جديدة شجعت أفراد العينة على اكتسابها .
- أدت التغذية الراجعة عقب كل وحدة تدريبية الى زيادة مستوى الحصول المعرفة لدى أفراد العينة .
- أتاح الجدول الزمني للدورة التدريبية الإلكترونية فرصة لدى أفراد العينة لتحسين الجانب المهارى لدى أفراد العينة .

وفي هذا الصدد يذكر **مجدي محمد رشيد (2011)** أن الدورات التدريبية الإلكترونية كنظام تعليمي كان له الأثر الإيجابي الكبير في تحسن مستوى الحصول وتحقيق مستوى الاتقان في عملية التعلم الذاتي، كما اشارت نتائج الدراسة الى ان الطلاب الذين درسوا بالدورات التدريبية كانت نتائجهم أفضل من الذين درسوا بالطريقة المعتادة . (14)

كما يذكر **أسامة حسين جواد وعلى عبده على (2008)** أن استخدام الدورة التدريبية ساعد في فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية للمهارات بشكل أفضل وساعد على تطوير إمكانيات اللاعبين وتطوير الجانب المعرفي لديه . (2)

ويؤكد عادل إبراهيم السرايا وعثمان خالد التركي (2020) أن الدورات التدريبية تقدم العديد من المميزات عند استخدامها منها مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين ، كما انها تقوم على مبدأ التدريب حتى إتقان المهارة ، كما توفر الدورة التدريبية التغذية الراجعة بطرق وأشكال متعددة، كما تشجع على الممارسة الإيجابية التفاعلية عند التدريب ، كما انها تتميز بالعديد من الخصائص منها التنوع ، المنهجية ، والمهارات الفنية العالية والتكاملية والنظامية والتقويمية . (11 : 25)

وتشير سميرة خليل محمد (2010) أن التدليك يحسن من عضلات الجهاز التنفسي ويزيد من السعة الحيوية للفرد ويحسن وظائف التنفس كما يخفض من سرعة ضربات القلب وينظم التنفس ويجعله ألياً من خلال تدليك الظهر والقفص الصدري والعضلات ما بين الضلعية تدليك مسحي ونقري يزيد من مرونة الصدر والرئتين والحجاب الحاجز مما يؤدي الى تحسين كفاءة التنفس ، كما أن تدليك الرقبة والظهر ومنطقة الحجاب الحاجز والعضلات ما بين الضلعية تدليك عجني ومسحي يزيل الشعور بالتعب والارهاق ويسبب الراحة ، كذلك فتأثير التدليك الميكانيكي على أجهزة الجسم يؤثر أيضا على تنظيم التنفس على اختلاف تنوع الحركات التدليكية المستخدمة . (7)

ويشير محمد قدرى بكري (2011) أن القائم بعملية التدليك يجب عليه أن يكون ملماً بالحقائق التشريحية والفسيولوجية والصحية ، وأن يكون ملماً بالنواحي الفنية للتدليك وأصوله ، وأن يكون خالياً من الأمراض ، وأن تكون يديه نظيفتان وخاليتان من أي جروح . (18)

ويؤكد عصام جمال أبو النجا (2018) أن التدليك بمثابة وقاية لتلافي أضرار التهاب المفاصل عند الرياضيين ، ويحسن من مستوى مطاطية ومقاومة الارتباطة والمدى الحركي في المفاصل ، ويعمل التدليك على زيادة ومقاومة الاجهاد والمحافظة على ارتباطة المفاصل ، ويعمل التدليك على سرعة إعادة الأجهزة لوظائفها الطبيعية بعد المجهود البدني ، كما يساعد التدليك على تلافي أي أورام أو ارتشاحات في المفاصل . (13)

وتتفق نتائج البحث ما أشارت اليه نهى فاروق عطية (2019) الى أن استخدام الدورة التدريبية الإلكترونية في تعلم بعض مهارات الملاكمة لدى المبتدئين من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا له تأثير إيجابي على شكل الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي والأداء . (21)

كما تتفق نتائج البحث مع نتائج كل من تارزا محمد نوري (2008) (5) ، إيمان سعيد فراج (2014) (4) ، سوميه أحمد عبد الحميد أحمد (2020) (8) ، شادي فتح الله أبو الفضل (2022) (9) ، فيتزيمون Fitzsimons (2005) (23) ، و كنت وآخرون knight et, al. (2008) (24) والتي أكدت جميعها على أهمية استخدام الدورة التدريبية الإلكترونية لتدريب وتنمية مهارات المتعلمين كما أكدت تلك الدراسات على أهمية الدراسات في كونها تراعي الفروق الفردية بين الافراد وسهولة الانتقال بين محتوى الدورة التدريبية الإلكترونية بالإضافة الى تنوع مصادر التعلم داخل الدورة مما يجعل الفرد يختار منا ما يناسب قدراته وامكانياته .

وبعد عرض النتائج مما يشير الى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي بعد تطبيق الدورة التدريبية الإلكترونية لاكتساب الخبرات لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي مما يوضح التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة للارتقاء بمستوى الأداء المهني للدورة المتقدمة للتدليك .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في دورة التدليك المتقدمة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

الاستخلاصات والتوصيات :

إستخلاصات البحث :

- 1 - وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مقياس المستوى المعرفى فى مجال التدليك الرياضى في دورة التدليك الإلكترونية الأولية لدى المجموعة التجريبية .
- 2 - وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوى مقياس الأداء المهني في دورة التدليك الإلكترونية المتقدمة لدى المجموعة التجريبية .

توصيات البحث :

- 1 - تعميم الدورات التدريبية قيد الدراسة .
- 2 - إعداد دورات تدريبية مماثلة في تخصصات أخرى للإفادة العامة لجموع الطلاب والخريجين .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- 1 - إبراهيم أحمد الفار (2004) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 2 - أسامة حسين جواد ، على عبده على (2008) : تأثير تصميم حقيبة تعليمية الكترونية لتعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية للمبتدئين ، بحث محكم ، مجلة جامعة بابل -العلوم الإنسانية ، 15(4) ، 1353-1375 .
- 3 - آيات جمال خضر(2016) : أثر استخدام حقيبة تعليمية الكترونية في تنمية مفاهيم تكنولوجيا النانو والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة.
- 4 - إيمان سعيد فراج (2014) : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية لتعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية لطالبات الصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية .
- 5 - تارزا محمد نوري (2008) : تأثير حقيبة تعليمية الكترونية في التعلم المهاري والمعرفي والتنقل المتبادل لبعض مهارات كرة اليد للأشبال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السويس .
- 6 - خيرت حسب الله ضرغام (2019) : فاعلية حقيبة تدريبية صحية لرفع مستوى الثقافة الصحية للرياضيين ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية .
- 7 - سميرة خليل محمد (2010) : العلاج الطبيعي الوسائل والتقنيات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 8 - سوميه أحمد عبد الحميد (2020) : تصميم تعليمية الكترونية لمقرر التربية الرياضية وأثرها على مخرجات التعلم لتلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية .
- 9 - شادي فتح الله أبو الفضل (2022) : أثر الحقيبة التدريبية الكترونية في تنمية مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
- 10 - طاييري محمد عبد الرازق (2001) : علم التدليك الرياضي ، مركز الكتاب للنشر .
- 11 - عادل إبراهيم السرايا ، عثمان خالد التركي (2020) : مهارات تصميم الحقائق التدريبية وفق معايير الجودة ، جونا للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 12 - عبد العزيز طلبه عبد الحميد (2010) : التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعلم ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 13 - عصام جمال أبو النجا (2018) : الموسوعة العلمية في التدليك ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة
- 14 - مجدي محمد رشيد (2011) : أثر الحقائق التعليمية الإلكترونية على تحصيل طلبة جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها .

- 15 - محسن محمد حمص ، عاصم محمد غازي (2016) : تدريس التربية البدنية في العصر الرقمي ، دار المعارف ، الإسكندرية .
- 16 - محمد الشبراوي على (2019) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة الالكترونية على تعلم سباحة الزحف على الصدر ومستوى التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،
- 17 - محمد سعد زغلول وآخرون (2001) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 18 - محمد قدرى بكري (2011) : التدليك التقليدي والانعكاسي في الطب البديل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، الطبعة الرابعة .
- 19 - محمود إسماعيل الهاشمي (2016) : التدليك والطب البديل ، مركز الكتاب للنشر .
- 20 - مدحت قاسم عبد الرازق ، أحمد محمد عبد الفتاح (2018) : الإصابات والتدليك تطبيقات عملية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 21 - نهى فاروق عطية (2019) : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تعلم بعض المهارات لرياضة الملاكمة لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- 22 - نوال شلتوت ، ميرفت خفاجة (2007) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة الاشعاع الفنية .
ثانياً : المراجع الاجنبية :
- 23 - Fitzsimmons, Dcbra Carol (2005) : Visual arts teachers perceptions of elecironically formatted portfolios, Journal of Educational Technology, vol.3 no2, pp66-75
- 24 - Knight, William, E. & et al (2008) : The Relationship BetweenElectronic Portfolio Participation and Student Success, Op. cit. Spring
- 25 - Kocoglu, Zeynip, et al (2008) : Pen/Paperand Electronic Effective Tool for Developing Reflwtive Thinking of Turkish EFL Student Teachers Mediterranean Journal of Educational Studies: vol.13, Issue 1, pp1-24