



# **الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم فى المرحلة المتوسطة والثانوية فى المدينة المنورة**

اعداد الباحث

**فهد عوضه الزهرانى**

اشراف

**د / محمد بن مبارك بن مشيط**

استاذ التربية الخاصة بجامعة جده - كلية التربية  
المملكة العربية السعودية



## الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة ، ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات اللازمة حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٢٣) فقرة، وقد اعتمد الباحث على تدرج ليكرت الثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) لتحديد استجابات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة ، إذ تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلماً ومعلمة من معلمي الصم وضعاف السمع بمدارس الدمج الحكومية في المدينة المنورة ومن المتغيرات الديموغرافية التي استخدمت في هذه الدراسة والمتمثلة في الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مدينة العمل، مرحلة العمل والدورات التدريبية في مجال تعليم الصم وضعاف السمع. تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، أسفرت نتائج الدراسة في المقام الأول ان أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أن هناك إحتياجات تدريبية ومهارية لازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة حيث جاءت بوزن نسبي (٩٤.٢٪). وأظهرت النتائج أيضاً انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير الجنس وكذلك اظهرت النتائج بتطبيق اختبار (ت) أن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبتطبيق نفس اختبار (ت) بخصوص متغير سنوات الخبرة ومتغير مرحلة العمل ومتغير الدورات التدريبية في مجال تعليم الصم وضعاف السمع اتضحت النتائج أن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الإحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة سابقة الذكر.

**الكلمات المفتاحية :** الإحتياجات التدريبية ،المهارية - الكفايات التعليمية لمعلمي الصم وضعاف السمع.

---

## The Necessary Training Skills for Deaf and Hard of Hearing Teachers to Raise their Educational Competencies in the Middle and Secondary School Stages in Al Madinah Al Munawarah

---

### Abstract

The study aimed to identify the training and skill needs required to enhance the educational competencies of teachers of the deaf and hard of hearing at the intermediate and secondary levels in Al-Madinah Al-Munawarah. To achieve the objectives of the research, the descriptive-analytical approach was adopted. A questionnaire was used as the primary tool for data collection, which, in its final form, consisted of 23 items. The researcher utilized a three-point Likert scale (agree – neutral – disagree) to determine the responses of the study participants .

The study sample consisted of 100 teachers (male and female) of the deaf and hard of hearing in public schools with inclusive education programs in Al-Madinah Al-Munawarah. The study explored several demographic variables, including gender, academic qualification, years of experience, stage of employment, training courses, and specialization in the field of teaching the deaf and hard of hearing. The sample was selected randomly.

The results revealed that the participants strongly agreed that there are significant training and skill needs required to enhance the educational competencies of teachers of the deaf and hard of hearing at the intermediate and secondary levels in Al-Madinah Al-Munawarah, with a relative weight of 94.2%.

The findings also indicated no statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the mean responses of the sample regarding the training and skill needs required to enhance the educational competencies of the deaf and hard of hearing teachers due to the gender variable. Similarly, by applying the T-test, no significant differences were observed at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the responses of the sample regarding the training and skill needs required to enhance their competencies due to the academic qualification variable.

Furthermore, when applying the same T-test to examine the variables of years of experience, employment stage, and training courses in the field of teaching the deaf and hard of hearing, the results showed no statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ).

**Keywords:** Training needs, skill needs, educational competencies, deaf and hard of hearing .

## مقدمة

يعتبر السمع من أهم الوظائف الحيوية عند الإنسان، وهو دائماً قبل البصر في القرآن الكريم، حيث لا يمكن تجاهل دوره، وبه يتفاعل الإنسان مع محيطه ويتفاعل معه. تعد حاسة السمع من أهم الحواس الخمسة التي يدرك بها الإنسان العالم والبيئة. إن حدوث أي خلل في السمع يؤدي إلى صعوبات ومشاكل كثيرة جداً لأن السمع يلعب دوراً أساسياً في مراحل النمو المختلفة. فالسمع هو الذي يجعل الإنسان قادراً على تعلم اللغات المختلفة (الخطيب، ١٧، ٢٠١٧). إن الإصابة بالإعاقة السمعية لا يعني أن آثار الإعاقة تقتصر على فقدان حاسة السمع فحسب، ولكنها تلقي بأشكالاتها المضاعفة على كل جوانب النمو المختلفة النفسية، المعرفية، الاجتماعية، السلوكية، التواصلية... الخ. إن الإعاقة السمعية تؤثر وبوضوح على شتى جنبات النمو (حنفي، ٢٠١٠).

على الرغم من أن الطلبة المعاقين سمعياً هم أشخاص لا توجد لديهم قصور في درجات الذكاء عموماً، فهم يقومون بالوظائف المعرفية ضمن المدى الطبيعي للذكاء (مورس، ١٩٩٦)، كما أن الطفل الأصم لديه إمكانية الوصول إلى اللغة منذ الولادة سواءً بالإشارة عند الصم أو بالتحدث عند ضعف السمع، وليس لديه إعاقة ذات صلة بالتعليم، ولديه فرصة كبيرة للتعلم العرضي، والأصم الذي ينمو في بيئة داعمة تغذي معرفة القراءة والكتابة كجزء من الحياة اليومية (مارشارك، ٢٠٠٦)، لديه إمكانية قوية لتطوير مهارات القراءة والكتابة الفعالة (ميلر، ٢٠٠٤؛ مورز، ٢٠٠١).

إن هذا العصر لا يهدأ تيار تطوره في شتى مجالات الحياة وفي التعليم بشكل خاص، وينتج عن ذلك حاجة للتطور المهارات والقدرات التدريبية لرفع الكفاءة التعليمية لشتى أفراد المجتمع، سواءً كانوا معلمين أو متعلمين، ووالعلمين بشكل عام والأخص بذلك معلمي الصم وضعاف السمع لتقديم الحاجة التعليمية الكافية للصم وضعاف السمع لممارسة حياة تعليمية كافية لمواجهة حياة متسارعة التطور في مجال التقنية والتعليم والفرص الوظيفية.

وكما أن التنمية المستدامة وإيجاد قوى بشرية تواكب التسارع بالحياة، ولرفع كفاءة الأداء التعليمي وتحقيق انجاز من خلال الطلاب الصم وضعاف السمع لسد احتياجاتهم المجتمعية والمهارية والمعرفية والمهنية.، وبذلك أصبح التدريب أساس و وسيلة فعالة لعملية التغيير والتطوير وسد لثغرات التعليم لرفع الكفاءة التعليمية لدى معلمي الصم وضعاف السمع. .

وللتدريب مهم وفعال لرفع القدرات والمهارات لمعلمي الصم وضعاف السمع التي لها علاقة مباشرة في تعليم الطلبة الصم وضعاف السمع، وتزداد أهمية التدريب لحاجة ذوي الإعاقة السمعية للخروج من دائرة التعليم المحدود الى كسب مهارات حياتية ومعرفية ومهنية لممارسة حياة مهنية مرضية لهم ومواكبة للحياة وتطورها.

### مشكلة البحث

من خلال تجربة عملية في ميدان الصم وضعاف السمع وجد أن هناك أهمية كبيرة لتحديد الاحتياجات اللازمة في المهارات التدريبية التي تنمي قدرات، مهارات، كفايات، وإبداع معلمي الصم وضعاف السمع لإكساب الطلبة الصم وضعاف السمع المهارات الأكاديمية الكافية لتأهلهم للتعليم العالي وسد احتياج سوق العمل .

وإشارة نتائج الدراسة (الشمري، ٢٠١٩) بعنوان والتي هدفت الي دراسة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم،، حيث استهدفت الدراسة جميع برامج التربية الخاصة والبالغ عددها ٧٠١٦ في كافة مناطق المملكة ، حيث توصلت النتائج الى أن معلمي التربية الخاصة بحاجة ماسة وواضحة لاحتياجات لتطوير قدراتهم التدريبية في التشخيص و التقييم والاتجاهات الحديثة في طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وتعديل السلوك، وحاجة متوسطة في الوسائل التعليمية وبرامج تربوية والنطق والتخاطب والتدخل المبكر والتعليم الشامل والتأهيل المهني والخدمات الانتقالية.

من خلال ما سبق، تتحدد مشكلة البحث في حصرهم الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة. ولأهمية هذا الموضوع في ميدان التربية الخاصة والصم وضعاف السمع بشكل خاص

أتى السؤال الرئيس لهذا البحث وهو كما يلي:

ما هي الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة ؟

**أسئلة البحث**

من خلال استعراض مشكلة البحث السابقة أمكن وضع مجموعة من الأسئلة هي:

ما الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة ؟

هل الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع تختلف باختلاف المرحلة الدراسية؟

هل تختلف الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع باختلاف التخصص العلمي؟

هل تختلف الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع باختلاف درجة العوق السمعي لدى الطلبة؟

هل تختلف الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع باختلاف البيئة الاجتماعية والجنس للطلبة الصم وضعاف السمع؟

هل تختلف الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع بحصول المعلمين والمعلمات علي الدورات التدريبية؟

**أهداف البحث**

يهدف البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تجيب عن أسئلة الدراسة، وهذه الأهداف يمكن إجمالها فيما يأتي:

التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع وحصرها، في معاهد وبرامج الدمج في المدينة المنورة، ومن ذلك تظهر بعض الأهداف الإضافية مثل:

التعرف على الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف الصم.

معرفة أثر المرحلة الدراسية على تحديد احتياجات معلمين الصم وضعاف السمع التدريبية والمهارية.

معرفة أثر اختلاف التخصص العلمي في تحديد الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع.

معرفة أثر تغير واختلاف درجة العوق السمع في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصم وضعاف السمع.

معرفة أثر اختلاف البيئة الاجتماعية والجنس في تحديد الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع.

معرفة أثر حصول المعلم أو المعلمه على الدورات ونوع هذه الدورات في تحديد احتياجاتهم المهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع

الاهمية النظرية والاهمية التطبيقية

تتضح أهمية البحث في الآتي:

١. ندرة البحوث العربية في مجال التربية الخاصة والتي تتطرق الى أهم الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع وحصرها، في معاهد وبرامج الدمج في المدينة المنورة.

٢. تزويد المعنين والقائمين على تربية وتعليم الصم بمعلومات واقعية وتسهم في الوقوف على أهمية تلبية الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع في المدينة المنورة

٣. قد تغيد نتائج هذه الدراسة الباحثين والعاملين في مجال تربية وتعليم الصم وضعاف السمع على معرفة الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفاءة التعليمية.

٤. قد تسهم نتائج الدراسة في الوقوف على أهمية تلبية الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع.

٥. تساعد الدراسة على معرفة الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفاءة التعليمية.

٦. تطوير المهارات والاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع، والعاملين في مجال تعليم الصم وضعاف السمع والطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

٧. فائدة الدراسة تعود على المعلمين والعاملين في مجال تعليم الصم وضعاف السمع والطلبة ذوي الإعاقة السمعية

**حدود البحث****حدود مكانية:**

سيتم تطبيق الدراسة في مدارس التعليم العام والدمج الحكومية في المدينة المنورة

**حدود موضوعية:**

تقتصر الدراسة على الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع

**حدود زمانية:**

سيتم تطبيق الدراسة في العام ٢٠٢٤

**حدود بشرية:**

سيتم تطبيق الدراسة على معلمي الصم وضعاف السمع بمدارس الدمج الحكومية في المدينة المنورة

**مصطلحات البحث:****الصم Deaf:**

الأصم هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي أعلى من ٧٠ ديسيبل يجعله غير قادر على الاستفادة من حاسة السمع في التعلم (محمد عقل سمير : ٢٠٠٤)

**ضعاف السمع Hard of Hearing:**

يعرف ضعيف السمع بأنه ذلك الشخص الذي لديه بقايا سمعية من خلال معينات سمعية خاصة تجعله قادر على تجهيز المعلومات اللغوية ((James et al., 1990, P. 128). و هم أولئك الذين يكون لديهم قصور سمعي أو بقايا سمعية، ومع ذلك فإن حاسة السمع تؤدي وظائفها بدرجة ما، ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواءً باستخدام المعينات السمعية أو بدونها (القريطي، ٢٠١١، ص ٣١١)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الأفراد الذين لم يستفيدوا من سمعهم بشكل كلي، ولكن اكتسبوا اللغة عن طريقها سواءً بمعينات سمعية أو بدونها، وتتراوح درجة السمع لديهم من ٣٥ - ٨٩ ديسيبل

**-الاحتياجات التدريبية والمهارية The Necessary Tranining Skills:**

"جملة من التغيرات المطلوب احداثها في معارف ومهارات واتجاهات الأفراد بقصد تطوير أدائهم والسيطرة على المشكلات التي تعترض الأداء" (الخطيب، ٢٠١٨، ص ٣٢١)

## الإطار النظري و دراسات السابقة

## المحور الأول: الإعاقة السمعية

أولاً :- الإعاقة السمعية Hearing Impairment

تعد الإعاقة السمعية من الإعاقات الصعبة التي قد يُصاب الإنسان بها حيث يشاهد الشخص الأصم العديد والعديد من المثيرات المختلفة، ولكنه لا يفهم الكثير منها، ولا يصبح بالتالي قادراً على الاستجابة لها وهو ما يُمكن أن يُصيبه بالإحباط وتعنى هذه الإعاقة عدم قدرة الفرد على استخدام حاسة السمع بشكل وظيفي، كما تتراوح في حدها بين الفقد الكلي لحاسة السمع وبين الفقد الجزئي لها (عادل عبد الله، ٢٠٠٤، ٣٤).

كما يصنف الصمم ايتولوجيا Etiological الى نوعين وفقاً لوقت حدوث الإعاقة السمعية وهما :

صمم فطري خلقي Cngenital Hearing Loss ويوصف به أولئك الاطفال الذين ولدوا صما .

صمم عارض او مكتسب Adventitious Hearing Loss ويوصف به أولئك الذين ولدوا بحاسة سمع عادية ثم اصابوا بالصمم لحظة الولادة او بعدها مباشرة قبل اكتسابهم الكلام واللغة ، او في سن الخامسة بعد اكتسابهم الكلام واللغة مما يترتب عليه فقدانهم المهارات اللغوية بصورة تدريجية ، وذلك نتيجة الإصابة بمرض ما او التعرض الى حادثة ادت الى فقدان السمعى .وهو ما يعنى ان فقدان السمعى قد يكون فى مرحلة ما قبل اللغة Perlingual اى قبل تطور اللغة والكلام ، او بعد اللغة والكلام Postlingual . ( عبد المطلب القريطى ٢٠١٤: ٢٤ )

والاطفال ضعاف السمع عند رشاد موسى، مديحة الدسوقي (٢٠١١، ٤٧١) بأن الأطفال ضعاف السمع هم الذين لديهم سمع ضعيف إلى درجة أنهم يحتاجون في تعليمهم إلى ترتيبات خاصة أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية التي تُستخدَم للأطفال الصم، كما أن لديهم رصيد من اللغة والكلام الطبيعي.

## أهمية حاسة السمع

تُعد حاسة السمع بأنها إحدى أهم حواس الإنسان، بل إنها أكثر أهمية من الحواس الأخرى كحاسة البصر، فالإنسان يستطيع أن يسمع في الظلام ولكنه لا يستطيع الإبصار ومن ثم فإن

لحاسة السمع القدرة على التقاط الأصوات عبر الأماكن، وهو ما لا يتوفر لأي حاسة أخرى (رشاد موسى، ٢٠٠٩، ١١).

المظاهر أو المؤشرات الدالة على وجود إعاقة سمعية هناك العديد من المؤشرات والعلامات التي تساعد الأهل على معرفة ما إذا كان طفلهم يعاني من مشكلة في السمع أم لا ومن أبرزها: يتوقف الطفل عن اصدار الأصوات (المناغاة) منذ الأشهر الأولى من عمره بعد أن يكون قد بدأها بقليل.

وجود عيوب كثيرة في نطق الأصوات. يجد صعوبة في فهم ما يقال له. ظهور إفرازات صديدية من الأذن، واحمرار صيوان الأذن. الشكوى من آلام في الأذن، وصعوبة السمع وعدم الارتياح ووجود أصوات غريبة في الأذن أو طنين مستمر.

احتقان الحلق والرشح بشكل متكرر، إلتهاب متكرر للوز، التنفس من الفم. الميل للحديث بصوت مرتفع، واستخدام الإشارات في المواقف التي يكون الكلام فيها أكثر فاعلية.

لا يستجيب لإسمه عندما ينادى عليه عدّة مرات، أو لا يستجيب لصوت رنين الهاتف. يستخدم (ها) أو (ماذا) باستمرار. (١٠) الحرص على الاقتراب من مصادر الصوت، ويرفع صوت التلفزيون أو الكاسيت بشكل عال جداً.

(١١) الإرتباك والتوتر عند الحديث مع الآخرين. (١٢) عدم الانتباه والاستجابة للمتكم حين يتكلم بصوت طبيعي. (١٣) يعطى أجوبة ليس لها علاقة بالأسئلة الموجهة له (عبدالفتاح مطر، سحر زيدان، ٢٠١٠، ٦١، ٦٢).

#### خصائص الصوت

لابد من الإشارة الى خصائص الصوت العامة وذلك لعلاقتها بالاعاقة لسمعية وهي :

شدة الصوت ( Intensity ) وتشير الى قوة الصوت ودرجة ارتفاعه وتقاس بوحدة قياس تسمى الديسبل , ويرمز لها بالرمز ( dB ) وتكون صورة اوضح عن المقصود بالديسبل

نغمة الصوت ( pitch ) ويشار لها احيانا بالتردد ( Frequency ) ويقصد بالنغمة او التردد عدد الموجات التي يحدثها مصدر الصوت فى الثانية الواحدة وتقاس بوحدة قياس تسمى الهيرتز ويرمز لها بالرمز ( Hz ) تقديرا للعالم Heinrich Hertz الذى يعد من اشهر من درس الصوت وخصائصه . (فؤاد الجوالده : ٢٠١٢ , ٣٠)

وتتأثر خواص اللغة والكلام لدى ذوى الاعاقة السمعية بعدة متغيرات من اهمها : العجز عند الاصابة بفقد السمع .

درجة فقدان السمع

الخبرات اللغوية فى كل من المنزل والمدرسة .

ويعد الافتقار الى اللغة اللفظية وتاخر النمو اللغوى اخطر النتائج المترتبة على الاعاقة السمعية على الاطلاق , ويرتبط فهم اللغة واخراجها ووضوح الكلام بالطبع بدرجة فقدان السمع فالمصابين بالصمم الشديد والحاد ولا سيما قبل سن الخامسة يعجزون عن الكلام او يصدرون اصواتا غير مفهومة , وذلك على الرغم من انهم يبدأون مرحلة المناغاة فى الوقت نفسه مع اقرانهم العاديين , الا انهم لا يواصلون مراحل النمو اللفظى التالية لعدة اسباب لعل اهمها :

انهم لا يتمكنون من سماع النماذج الكلامية واللغوية الصحيحة من الكبار , ومن ثم لا يستطيعون تقليدها .

انهم نتيجة للاعاقه السمعية لا يتلقون ايه تغذية راجعه سمعية Feedback او ردود افعال بشأن ما يصدرونه من اصوات داخل انفسهم او ما قد يستقبلونه من اصوات الاخرين , ومن ثم يفتقرون الى التعزيز السمعي Auditory Reinforcement اللازم مقارنة العاديين كما يفتقرون الى سماع النماذج الكلامية الصحيحة , ولذا فغالبا ما يرتبط الصمم Deafness بالكم Muteness ( عبد المطلب القريطى : ٢٠١٢ , أ)

## اسس تدريس المعاقين سمعيا

بدا ظهور المؤسسات الخاصة لتعليم فئة الصم منذ القرن الثامن عشر الميلادى , وتواصلت العناية بالمعاقين سمعيا فى القرن التاسع عشر , وازدادت العناية بهذه الفئة بصورة اكبر فى القرن العشرين , حيث

يشير إبراهيم الزريقات (٢٠٠٣ ، ٢٩١) إلى أن هناك أربعة أهداف نريد تحقيقها في تعليم الأطفال ثقيلي السمع والصم وهم:

تحقيق مهارات لغوية كافية.

تحقيق صحة نفسية.

تحقيق التواصل والكلام المفهوم.

تحقيق التواصل السهل مع الأقران.

وهناك خلافاً بين الأهداف والمحتوى، فالأهداف تتحدث عن وضع منهج خاص تعليمي وتدريبى متنوع يتفق وطبيعة الإعاقة ويلائم هذه الفئة، أما المحتوى فهو مأخوذ من التعليم العام ويتم تدريس هذا المنهج في فصول عادية بوسائل عادية للأفراد ذوي الإعاقة السمعية مع صرف معينات سمعية ثلاث قوة السمع بعد التشخيص الدقيق للأفراد، كما أن بعض المعاهد تتوفر فيها فصول سمع جماعية وأجهزة تدريب نطق أما البرامج الملحقة بمدارس التعليم العام فلا تتوفر فيها الأجهزة والوسائل السمعية، والثغرة الثانية الموجودة بين عناصر المنهج أن أغلب الوسائل هي وسائل عادية باجتهاد المعلمين أو وسائل تقليدية، وتعتبر الأجهزة السمعية والوسائل التعليمية هي طاقة التنوير التي تنفذ عن طريقها المعلومات والمهارات إلى ذهن المعاق سمعياً فإذا انقطعت أو أصابها عطب ضلت المعلومات طريقها (فؤاد الجوالده، ٢٠١٢، ٧٥)

## الاحتياجات النفسية والتربوية لذوى الاعاقة السمعية

من بين اهم احتياجات ذوى الاعاقة السمعية الحاجة الى كل من :

الكشف والتدخل المبكرين .

الفحوصات السمعية والخدمات العلاجية الطبيه اللازمة .

معينات سمعية مناسبة , كالسماعات , واجهزة تضخيم الصوت , والاجهزة والادوات التكنولوجية التى تمكنهم من العيش باستقلالية وفعالية .

التدريب السمعى المبكر لتنمية ما لديهم من بقايا سمعية وتوظيفها لفهم اللغة اللفظية واستخدامها .

تنمية مهارات قراءة الشفاة , ولغة الاشارة والهجاء بالاصابع , والتدريب على التواصل الكلى .  
تنمية مهارات الملاحظة والانتباه والادراك والتمييز البصرى والسمعى .  
التعديلات الملائمة فى بيئة الفصل من حيث الاضاءة والتهوية وعدد التلاميذ , وموقع التلميذ بالنسبة للمعلم والسبورة .

الدمج مع اقرانهم العاديين فى الانشطة التعليمية والاجتماعية والثقافية والترفيهية لزيادة تفاعلهم الاجتماعى واكسابهم المهارات الاجتماعية وكسر طوق العزلة الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية .

العلاج الظيفى بتنمية قدرات الطفل على اداء المهام الوظيفية فى المنزل والمدرسة والمجتمع .

تنمية مهارات التواصل البصرى , وتوفير الخبرات اللمسية والحركية  
علاج عيوب النطق والكلام , والتدريب التخاطبى .

الصبر واعادة القاء التعليمات والتوجيهات اكثر من مرة لتحسين الفهم .  
علاج المشكلات الانفعالية والسلوكية التى يعانون منها , كالقلق وعدم الاتزان الانفعالى ,  
وسوء التوافق الشخصى والاجتماعى والشعور بالنقص والاندفاعية والسلوك العدوانى , وعدم الثقة بالنفس باستخدام البرامج الارشادية النفسية المناسبة .

الربط بين الجانبين الاكاديمى والمهنى بعد مرحلة التعليم الاساسى لتاهيلهم للعمل المهنى  
المناسب لقدراتهم والتوافق معه , ولتحقيق الاستقلال الاقتصادى وعدم الاعتماد على الاخرين  
عن طريق العمل بمهنة او وظيفة ما .

وسائل تعليمية بصرية , كالرسوم والصور والخرائط لتوضيح المفاهيم العلمية وجذب انتباه التلاميذ .

التشريعات الكفيلة بضمان حقوقهم وتاهيلهم وتشغيلهم وحمايتهم .  
الارشاد النفسى لتنمية شعورهم بقيمتهم وتقديرهم لذواتهم , وتطوير اتجاهات نحو الذات  
والعمل والمجتمع والحياة بوجه عام .

تعديل الاتجاهات الاجتماعية السلبية نحوهم , وتنمية مشاعر تقبلهم كأفراد عاديين تنقصهم فقط حاسة السمع .

اتاحة الفرصة امام المتفوقين منهم لاستكمال دراستهم الجامعية فى حقول الدراسة المناسبة لاستعداداتهم العقلية المعرفية تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص . ( عبد المطلب القريطى : ٢٠١٤ , ٧٠ ) .

### المحور الثانى : الاحتياجات التدريبية والمهارية

المعنى اللغوي للتدريب

يشترك لفظ التدريب من الفعل ( درب ) ويعنى درب به : أى اعتاده واولع به , ودرب على الشئ: أى من حذق على الشئ , ويقال : درب فلانا البعير : أى علمه على الدروب ( المعجم الوسيط- ص ٢٧٦ ) .

ان الممارسة فى البرامج التدريبية تتيح الفرصه للاتي :

تساعد على تنمية الكفاية والمهارة واكتسابها

تساعد المتعلم على اتقان اداء المهام الفرعية فى تعلم الكفاية او المهارة وقد يصل مستوى التعلم الى درجة التمكن .

تحقق التناسق بين المهام مما يؤدي الى ادائها فى تتابع وفى الزمن المناسب .

تمنع انطفاء ونسيان المهام الفرعية فى الكفاية والمهارة المطلوب تعلمها او اكتسابها او التمكن منها

تتيح الفرصة للمتعلم ليكون قادرا على الاداء الفعال بشكل يسير وملائم وصحيح من خلال الممارسة الثابته المستمرة وهناك حقيقة واضحة فى القول ان الخبرة المباشرة والممارسة تعتبر شرطا من الشروط المطلوبة فى برامج اعداد المعلمين لمساعدة الطلبة / المعلمين من اداء كفايات ومهارات التدريس العامة والخاصة , ويتوفر هذين الشرطين عن طريق تكثيف مبدأ الملاحظة المباشرة من خلال زيارة معلمين ناجحين فى التدريس او مشاهدة افلام تعليمية نموذجية فى التدريب او توفير وسائل اخرى للملاحظة , فضلا عن تكثيف دور الممارسة من خلال برنامج التطبيقات المتبع فى مؤسسات اعداد المعلمين ( المدرسين ) , او من خلال التدريس المصغر فى برنامج الاعداد , او توفير وسائل اخرى للممارسة ومنها استخدام استراتيجية التدريب الفردي باحدى صور التقنيات التدريبية المستحدثة ذات الفعالية فى مجال

التعليم والتدريب كالمقررات الدراسية المصغرة Micro Courses Mini-courses ,  
والحقائب التعليمية Instructional packages , والتعليم بالوحدات النسقية او المجمعات  
Modules , واعداد كتيبات او كراسات تعليمية / تدريبية مطبوعة او صفحات عمل  
Worksheets. (سهيلة الفتلاوي : ٢٠٠٣, ٢٣)

### مفهوم التدريس لذوي الاعاقة السمعية

يرى ( كمال زيتون : ٢٠٠٥ ) ان التدريس عملية تعاونيه يجرى فيها التفاعل بين  
المعلم والمتعلم او المتعلمين وبعضهم البعض تحت اشراف المعلم لتحقيق الاهداف  
تعليمية مقصودة .

تعريف ( سمير عاقل : ما يقوم به معلم الاعاقة السمعية من اجراءات وانشطة تعليمية  
متنوعة تبني على طبيعة المعاقين سمعيا وخصائصهم ومشكلاتهم وحاجاتهم ويستهدف فيه  
المعاقون سمعيا من خلال الممارسة واستخدام اساليب التواصل الكلى والتفاعل مع المعلم  
ومن بعضهم البعض بهدف تنمية الجوانب التواصلية والمهارية والانفعالية والاجتماعية  
والوجدانية وعلاج المشكلات التعليمية التي يمكن ان تظهر لدي هؤلاء المتعلمين كنتيجة  
لظروفهم الخاصة . (سمير عاقل : ٢٠١٢, ١١)

### طرق التدريس لذوي الاعاقة السمعية

تعريف طريقة التدريس لذوي الاعاقة السمعية

عرف مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٦) طريقة التدريس بانها : خطوات متسلسلة متتابعة يقوم بها  
المعلم لتحقيق اهداف معينه سبق تحديدها سلفا , كما عرفه احمد عبد العزيز ( ٢٠٠٣ )  
بانها الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للمتعلمين , اثناء قيامه  
بالعملية التعليمية , ويشير ايضا الى ما يتبعه المعلم من الخطوات متسلسلة ومتراصة لتحقيق  
هدف او مجموعة اهداف تعليمية محددة .

طريه التدريس للمعاقين سمعيا : مجموعة الخطوات والاجراءات المنظمة والمخططة التي  
يقدم من خلالها المعلومات والمهارات والجوانب الوجدانية لمعاقين سمعيا لتحقيق الاهداف  
التعليمية من التعلم .

وقد اجمع الباحثين على انه لا توجد في طرائق التدريس طريقة مثالية تماما , بل لكل طريقة مزايا وعيوب , كما انه لا توجد طريقة للتدريس واحدة تناسب جميع الاهداف المراد تحقيقها .

### تصنيفات طرق التدريس

اتفق كثير من المتخصصين في مجال طرق التدريس على انه يمكن تصنيف طرائق التدريس الى ما يلي:

طرق التدريس وفقا لمدي استخدام المعلم لها وحاجته اليها وهي قسمين :  
طرق تدريس عامة : وهي الطرق التي يستخدمها معلمي جميع التخصصات اثناء التدريس .  
طرق تدريس خاصة : وهي الطرق التي يستخدمها تخصص معين ويقل استخدامها من قبل معلمي التخصصات الاخرى .

طرق التدريس وفقا لاستخدام المعلم والمتعلم لها وهي قسمين :  
طرق تبني على المعلم : وهي طرق التدريس التي تتمركز حول المعلم مثل طريقه المحاضرة او الالقاء .

طرق تبني على المعلم والمتعلم : وهي طرق التدريس التي تتمركز حول المعلم والمتعلم مثل طريقة المناقشة - حل المشكلات .

طرق تبني على المتعلم : وهي طرق التدريس التي تتمركز حول المتعلم وتسمي طرق التعلم الذاتي مثل طريقة الاكتشاف الحر .

### طريقة المحاضرة

من اهم طرق التدريس لذوي الاعاقة السمعية طريقة المحاضرة يرى الهويدي ( ٢٠٠٥ ) وعبد السلام مصطفى عبد السلام ( ٢٠٠٠ ) و خليل يوسف الخليل واخرون ( ١٩٩٦ )

انه عند استخدام طريقة المحاضرة ينبغي اتباع الخطوات التالية :

تحديد الاهداف العامة والخاصة للمحاضرة

اختيار محتوى المحاضرة وتنظيمه

ج- استعداد لتقديم المحاضرة من خلال الاعداد الجيد للدرس والوسائل المستخدمة .

د- تقديم المحاضرة حيث يتوقف تقديم المحاضرة على ما يمتلكه المعلم من مهارات التواصل واساليب التدريس وقدرته على استخدام الوقت المتاح وتوزيعه على عناصر المحتوى كما يجب على المعلم ما يلي :

وضوح طريقه التواصل واسلوب التدريس .

تأكيد على شرح العناصر المهمة وجوهرية في الدرس

المحاولة الجادة على الحفاظ على انتباه المعاقين سمعيا واهتمامهم طيلة مراحل الدرس .

هـ- المناقشة : وتكون غالبا في كل العناصر وهذه المرحلة مهمة للاستجابة التدريسية والاستفسارات المعاقين واحتياجاتهم التعليمية , وكذلك الحصول على التغذية الراجعة للتلاميذ وذلك بواسطة توجيه الاسئلة ويتمثل عادة في صورة اسئلة استفسارية او تلخيص محتوى وعناصر الدرس الرئيسية.

**كفايات يجب توافرها في المعلم المدرس المستخدم لطريقة المحاضرة :**

ينبغي على المعلم جذب انتباه المعاق سمعيا اليه من خلال الاسئلة او اثاره بعض المشكلات بجعل التلميذ المعاق في حالة عصف ذهني وانتظار وتوقع لحل المشكلات ان يربط المعلم الافكار الجديدة بالمعارف السابقة وواقع المعاقين واستخداماتهم اليومية التكلم بشكل واضح واستخدام طريقة التواصل الكلى بقدر الامكان .

ان يتموقع المعلم في وضعية يراه فيها كل التلاميذ المعاقين سمعيا .

تجنب الحركة الكثيرة وعند التحرك ان تضمن وجوده على الوسط , ولا يلتفت بظهره للتلاميذ الا نادرا .

يستخدم السبورة اثناء الالقاء في كتابه النقاط المهمة للموضوع المطروح .

تكرار المحتوى الملخص في اخر المحاضرة

ان يجري عملية التقويم الختامي بطرح اسئلة حول ملخص الموضوع لمعرفة مدى استيعاب الجماعة المتعلمة ( المعاقين سمعيا ) للدرس

وينقل عبد الرحمن سليمان وايهاب الببلاوي ( ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥ م ) عن سيسلديك والجوزين ( Yesseldy & Algozzine 1995 ) وسميث ( Smith, 2001 ) الارشادات التالية لمعلم الفصل الدراسي لذوي الاعاقة السمعية :

قلل المسافة التي بينك وبين الطفل - قدر الامكان .

تكلم بمعدل بطيء وشد على اللفظ بشكل واضح اكثر من رفع الصوت عند الكلام .  
 اخفض الاصوات المزعجة قدر الامكان .  
 اجعل الاطفال يجلسون بالقرب من مقعدك .  
 استخدام جملا كاملة حتى تزود الطفل بمحتوي اضافي خلال المناقشات او خلال شرح الدرس .  
 استخدام اشارات بصرية عند العودة الى شرح موضوعات داخل الفصل الدراسي , او اثناء الشرح .  
 افتح المجال للاطفال لابداء ملاحظاتهم خلال شرح الدروس  
 شجع الانشطة الاستقلالية وعلم المهارات الاجتماعية  
 كن متاكدا ان المعين السمعى يعمل بشكل جيد .  
 احصل على انتباه الاطفال قبل بدء شرح اى درس  
 لا تبالغ في حركة الشفاة .  
 لا تمضغ شيئا وانت تشرح . ولا تحجب رؤية وجهك وانت تتكلم  
 استخدام ( البروجيكتور ) افضل من السبورة : لان ذلك يفتح المجال للاطفال ان يفهموك بشكل افضل .  
 تجنب الحركة الكثيرة داخل الفصل عندما تتكلم  
 كرر المعلومات واعد صياغتها  
 خصص وقتا للحديث مع الطفل بمفرده , لتصبح على وعي اكثر بكلامه .  
 لا تقف بجانب احدى النوافذ او بجانب احد مصادر الضوء  
 ومن بين توجيهات الادارة العامة لتربيته الخاصة لمعلمي فصول التربية السمعية ما يلي :  
 ان يتحلى المعلم بالصبر والانسانية اثناء التعامل مع الطفل الاصم وتعليمه , وان يشعره بالامن والانتماء والثقة بالنفس ليدفعه الى النجاح .  
 ان يؤمن المعلم ان الطفل الاصم لا يختلف في خصائص نموه عن الطفل غير الصم , اذ انه يمر بمراحل النمو نفسها ولكنه يبدو عند التحاقه بالمدرسة فاقدًا للقدرة على التواصل مع غيره .  
 ان يحرص المعلم على تعليم الطفل الاصم قراءة الشفاة والكلام منذ وقت مبكر , وذلك عن طريق اعطاء الطفل تدريبات مستمرة لاعضاء النطق حتى تعود هذه الاعضاء الى مرونتها

التي فقدتها , كذلك الاهتمام بتمرينات التنفس واخراج الاصوات او تقليد بعض الاصوات والاستعانة بالمشاهدات والالعاب البسيطة والنماذج والصور مع التشجيع على النطق بمدلولات هذه الاشياء .

ان يدرك معلم الطفل الاصم ان هذا الطفل في حاجة شديدة الى اساليب الاتصال المناسبة ولا يجب على المعلم ان يتسرع في الحكم على الطفل بعدم القدرة على التحصيل خاصة في الصفوف الدراسية الاولى فقد يتطلب الطفل وقتا طويلا .

ان يراعي دائما اختيار جمل صغيرة يسهل استيعاب مضمونها تمثل خبرات متنوعة تساعد على فهم المدلولات الحسية والمعنوية .

ان يشمل الدرس عدة خبرات متنوعة منها المباشرة والمنمجة , وخلق مواقف تعليمية على غرار المواقف الحياتية مع مراعاة الفروق الفردية وامكانيات اطفال الفصل وخبراتهم السابقة .

استخدام معامل الاوساط المتعددة في التخطيط الاسبوعي للدروس واستغلالها افضل استغلال في تدريبات النطق وربط الكلام بالصور مع مراعاة ربط شكل الحرف باشارته والمخرج باشارته مع ربط ميكانيكية النطق بالصوت .

الاهتمام بحضور الدورات التدريبية على المناهج والوسائل الحديثة والاجهزة وخصوصا لغير المتخصصين .

الاهتمام بالانشطة التربوية وممارستها بصورة فعلية وربطها بالمادة التعليمية علة ان يكون تقييمها من خلال المعارض والاعمال الفنية والمسابقات والحفلات واستغلال نشاط ما بعد اليوم الدراسي بالمدارس ذات الاقسام الداخلية في ذلك .

الاهتمام بسجلات الطفل من ناحية المستوى التحصيلي ومدى زيادة المفردات الضرورية التي اكتسبها واعطائه ما يلزم في المواد المختلفة وفق قدراته واستعداداته .

ان يكون على صلة باسرة الطفل للتفاهم وتبادل المشورة معها حول الصعوبات التي قد تواجه الطفل وكيفية التعامل معها , وكلما كانت العلاقة قوية بين المدرس والمنزل ساهم ذلك في النهوض بالاصم صحيا وتعليميا ونفسيا .

ان يشارك المعلم ادارة المدرسة في الاهتمام بالنادي المدرسى والانشطة التربوية والترويحية باعتبارها مدخلا هاما لتوثيق الروابط الاجتماعية بين التلاميذ , وللتغلب على المظاهر السلبية التى يبدو عليها الطفل الاصم التى تتمثل في ميله الى العزلة والانفراد والانطواء على النفس. ان يراعى في تعليم لغة الاصوات اهتمام معلمي الصفوف الاولى المتخصصين للتركيز على ان هناك اصواتا لا يمكن تمييزها عن طريق استخدام حاسة البصر مثل ( ك , ق , ع , ح .. الخ ) وفى تعليم الطفل الاصم يوضع اللسان في الوضع الصحيح لنطق الحروف ويستعان بالمرآة لوضع ذلك موضع التنفيذ والتقييم لتخرج الحروف من مخارجها الصحيحة .

التنوع في التدريبات باستخدام بعض الانشطة الترويحية المتعلقة بالمادة المتعلمه ليثبت نطق الطفل للصوت المطلوب عن طريق استخدامه للالعاب مع ملاحظة شغل باقى التلاميذ في أنشطة اخرى اثناء تدريب احدهم حتى لا يتحول الفصل عن النظام المطلوب, التعليم الجماعي في هذه الحالة غير مجد , نظرا للفروق الفردية الشائعة بين التلاميذ .

ان يكون التعليم فرديا مبنيا على ظروف كل طفل من واقع البطاقة المدرسية التى تصاحبه , كذلك يجب الاهتمام بذاكرة الطفل الاصم وتدريبها بتمرينات الذاكرة مثل اعطاء بعض الاوامر التى سبق له فهمها ويطلب منه تنفيذها ( قم - اكتب .. الخ )

تدريب الطفل الاصم على ضبط الایقاع على الكلام والتتغيم , والوسيلة الى ذلك هى التمرينات الرياضية المصاحبة للايقاع الموسيقى , كما يتم التدريب على النطق والكلام عن طريق تدريب الطفل على ملاحظة تعبيرات الوجه وفهم حركات الشفاه , على ان تكون هذه التعبيرات واضحة والعينات معبرتان والكلام بطئ مع عدم المبالغة في فتح الفم , والانفعال الزائد اثناء النطق او المغالاة في حركات الشفاه او ارتفاع الاصوات ( عبد المطلب القريطى: ٢٠١٤ , ١٢٠-١٢٥ ) .

### دراسات السابقة

دراسة قامت بها منى الحديدي (١٩٩٠) كانت عبارة عن دراسة استطلاعية هدفت إلى التعرف على المهارات التي يعتقد معلمو التربية الخاصة في الأردن أنها مهمة لقيامهم بعملهم بفاعلية، والتي ينبغي على برامج التدريب أثناء الخدمة أن تشمل عليها. بالإضافة لتحديد الدور الذي يلعبه الجنس، وسنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين. تكونت العينة من (١٣٠) معلماً ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن

معلمي التربية الخاصة يشعرون بحاجة إلى التدريب فيما يتعلق بتعديل سلوك الأطفال المعوقين والمشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقات المختلفة، والنشاطات اللامنهجية وأساليب التدريس في التربية الخاصة. في حين أظهرت النتائج وجود حاجة متدنية أو عدم حاجة للتدريب فيما يتعلق بأسباب الإعاقات المختلفة، وتعريف الإعاقات وتصنيفها، وتاريخ التربية الخاصة. ولقد تبين أن عوامل الجنس والمؤهل العلمي لا تلعب دوراً مهماً في تحديد حاجات المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة، بينما يلعب متغير الخبرة التدريسية دوراً كبيراً في هذا الشأن.

وقام وائل محمد مسعود (٢٠٠٤) بدراسة هدفت الي التعرف على أهمية برنامج التدريب الميداني في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وأثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب القسم في تخصصاته الثلاث وهي: " التخلف العقلي والإعاقة السمعية وصعوبات التعلم". شملت الدراسة جميع طلاب التدريب الميداني في معاهد التربية الخاصة وبرامجها بمدينة الرياض والبالغ (٩٧) طالباً. ، وقد استجاب منهم (٥٨)، حيث طبقت عليهم اداة الدراسة التي تكونت من (٦٨) فقرة وزعت على (٦) محاور وهي :

" أهمية التدريب الميداني ، علاقته بالإعداد النظري ، مسؤوليات الاشراف الجامعي والمؤسسي فيه، دافعية الطالب نحو العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، الكفايات التعليمية اللازمة لطلاب التدريب الميداني ، والصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب". . وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجات موافقة تراوحت بين العالية والمتوسطة على محاور الدراسة جميعها ، ما عدا المحور السادس والذي حصل على درجة موافقة ضعيفة.

وأجرت طاهرة الرفاعي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً في محافظة عدن، ومدى توافرها لديهم تبعاً لمتغيرات العمر والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. تكونت عينة الدراسة من (٤٢) اثنين وأربعين معلماً من معلمي الأطفال المعاقين سمعياً . وقامت الباحثة ببناء استبانة تألفت من (٤٦) ست وأربعون فقرة موزعة على المجالات التالية: "الكفايات الاجتماعية". وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية والشخصية احتلت موقع الصدارة لدى المعلمين. كما أظهرت النتائج انخفاض المتوسطات الحسابية للكفايات المعرفية وكفايات الوعي المهني

والكفايات الاجتماعية لديهم. ، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية بين المعلمين في درجة توافر الكفايات لديهم تعزى لمتغير العمر أو الخبرة التدريسية أو المؤهل العلمي.

وهدف مصعب بن مزيد المزيّد (٢٠٢٠) في الدراسة الحالية إلى معرفة الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع: أهميتها ومدى توافرها. كما هدفت أيضاً إلى معرفة الفروق بين معلمي تدريبات النطق في مستوى أهمية وتوافر الكفايات المهنية لديهم. واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي، ومعلمات تدريبات النطق بمعاهد، وبرامج الصم وضعاف السمع بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٢٠٧) معلم ومعلمة. واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وقد قام الباحث بإعداد الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة من (٥٢) فقرة مقسمة على محورين الأول يتحدث عن الأهمية والثاني يتطرق للتوافر. وأوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة متفاوتين في أهمية وتوافر الكفايات المهنية لديهم. ومن أبرز الكفايات التي أُنقِى المعلمين على أهميتها ومدى توافرها ما يلي: الكفايات المعرفية: عملية التشخيص والتقييم لمشاكل النطق لدى الطلاب الصم وضعاف السمع، والمشكلات المصاحبة لاضطرابات النطق لدى الطلاب الصم وضعاف السمع، وربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة. كفايات إدارة الجلسة التدريبية: تخطيط البرنامج التربوي الفردي لتدريب النطق بما يتناسب مع مستوى أداء الطلاب وربط التدريبات الجديدة بالتدريبات السابقة الكفايات مهارية: سلامة النطق وصحة المخارج لدى المعلم، واستخدام اللغة البسيطة، وصياغة الأهداف التربوية الفردية المناسبة لاحتياجات الطالب، وتحديد المستوى الحالي للطلاب الكفايات الشخصية: الصبر أثناء عمله مع الطلاب الصم وضعاف السمع، والجدية والحماس للعمل مع الطلاب، والالتزام بأخلاقيات المهنة، ولغة سهلة تتناسب الطلاب. ولقد لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية، كفايات إدارة الجلسة التدريبية، الكفايات مهارية، الكفايات الشخصية) باختلاف كلا من المتغيرات الآتية (الجنس والمرحلة التعليمية والمؤهل العلمي وبيئة العمل والدورات التدريبية) وذلك في كلا من أهمية الكفايات المهنية ومستوى توافر تلك الكفايات. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أقل من ٥ أعوام لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر، وذلك في حالة الإجابة على أهمية الكفايات مهارية. أما فيما يخص مستوى توافر تلك الكفايات المهنية؛ فكانت الإجابة وجود

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ سنوات، وأفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم ١٠ سنوات فأقل حول (الكفايات المهنية، الكفايات الشخصية، الكفايات المعرفية)، لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ أعوام.

في حين هدفت دراسة غادة عبد الرحمن العمر إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية، وشملت عينة الدراسة جميع مشرفي معلمي الصم وضعاف السمع في الإدارة العامة للتربية الخاصة (بنين - بنات) في وزارة التربية والتعليم، وإدارة التربية والتعليم (بنين - بنات)، وكان عددهم (٣٢) مشرفاً في كل من مدينة الرياض وجدة والدمام، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ. وباستخدام المنهج الوصفي، تم التوصل إلى العديد من النتائج أهمها: ميل استجابات عينة الدراسة إلى وصف درجة احتياجاتهم التدريبية في المجال المعرفي بـ "كبيرة جداً" لاكتساب المعارف المتعلقة بأساليب قياس وتشخيص التلاميذ الصم وضعاف السمع، والأساليب الحديثة في التدريب، وكذلك اكتساب معرفة الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي. كما تبين ميل مفردات الدراسة في جانب تنمية المهارات إلى احتياجهم الكبير جداً لاكتساب مهارة التعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع زارعي القوقعة. كما أوضحت الدراسة احتياج عينة الدراسة لتنمية الاتجاهات المتعلقة بتطوير العمل الإشرافي، وتطوير الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تكشف عن قدرات الصم وضعاف السمع، وكذلك متابعة كل جديد في مجال الإشراف التربوي، وتحفيز معلمي ومعلمات الصم وضعاف السمع لتطبيق البرنامج التربوي الفردي، وكذلك الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير العملية التعليمية، وأخيراً الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في تطوير العملية التعليمية للصم وضعاف السمع، كما لم تظهر النتائج وجود فروق جوهرية بين استجابات عينة الدراسة نحو احتياجاتهم التدريبية عائدة للمتغيرات الأولية.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

### منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة حيث تهدف الدراسة التعرف إلى الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة، ويعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة ما عن طريق جمع البيانات والمعلومات عن تلك الظاهرة، فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما تكون عليه بالواقع ويهتم بوصفها بدقة (عبد المؤمن، ٢٠٠٨)، ويتفق التعريف مع ما ذكره (سليمان، ٢٠١٤) في أن البحث الوصفي يركز على دراسة الظواهر أو المواقف، أو الظروف أو العلاقات بالشكل الذي توجد عليه، بهدف الحصول على وصف دقيق للظاهرة ويساعد على تفسير المشكلات المتعلقة بها، أو يجيب على الأسئلة التي تخصها.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصم وضعاف السمع بمدارس الدمج الحكومية في المدينة المنورة.

### عينة الدراسة

تنقسم عينة الدراسة إلى:

#### أ- العينة الاستطلاعية Exploratory sample

وهي العينة العشوائية التي طُبِّقَت عليها الدراسة الأولية لأدوات البحث، للتحقق من صدق وثبات الأدوات قبل استخدامها في جمع البيانات (أبو علام، 2010م: ص9).

تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (30) من معلمي الصم وضعاف السمع بمدارس الدمج الحكومية في المدينة المنورة من مجتمع الدراسة، وتم تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على جميع أفراد العينة الفعلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

#### ب- العينة الفعلية Actual sample

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل؛ نظراً لصغر حجم المجتمع، وتم تطبيق أداة الدراسة وهي الاستبانة على جميع أفراد المجتمع، وقد استجاب للأداة (١٠٠) فرداً من المجتمع؛ وتم توزيع الاستبانة عليهم بالطريقة الإلكترونية من خلال إيصال الاستبانة الإلكترونية إليهم، وفيما يلي وصف للعينة وفق متغيرات الدراسة.

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات بهدف التعرف إلى الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة، وتم إعدادها بعد الرجوع إلى بعض المصادر ذات العلاقة مثل الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (٢٠١٥ أ) والدليل الإجرائي للتربية الخاصة (٢٠١٥ ب) الصادر عن وزارة التعليم، والاستفادة من الدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية، كما تمت الاستعانة بآراء بعض الزملاء في الميدان من المتخصصين في صعوبات التعلم.

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٢٣) فقرة، وقد اعتمد الباحث على تدرج ليكرت الثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) لتحديد استجابات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة.

### خصائص أداة الدراسة

تم إجراء عدة خطوات للتحقق من الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي وثبات الاستبانة، وتتضح فيما يلي:

الصدق الظاهري

للتحقق من الصدق الظاهري وأن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في التربية الخاصة بلغ عددهم (١٠) محكمين، كما وتم تحيكم أداة الدراسة من (١٠) محكمين من قبل معد الاستبانة، حيث طلب منهم إبداء رأيهم حول مدى ارتباط الفقرات بموضوع الدراسة، ووضوحها وسلامة صياغتها، والملاحظات المقترحة منهم، وإضافة ما يروونه مناسب، ووفق ما أبداه المحكمون من ملاحظات وتوجيهات، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة بناءً على توجيهاتهم حتى وصلت الاستبانة إلى صورتها النهائية في ملحق (١) والتي تم تطبيقها على مجتمع الدراسة.

وبعد التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، تم تطبيقها على عينة الدراسة للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وثباتها، وفيما يلي توضيح إجراءات صدق الاتساق الداخلي.

الاتساق الداخلي

بعد تطبيق الأداة على عينة الدراسة تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences للتعرف على مدى التجانس الداخلي للاستبانة، من خلال حساب الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وفقراتها، من خلال معاملات ارتباط بيرسون (Person Correlation)، وجاءت النتائج وفق ما يلي:

الاتساق بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها

تم حساب معامل ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، ويتضح ذلك في الجدول الآتي:

جدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|-------------|----------------|
| ١           | **٠.٨٢٩        | 13          | **٠.٨١١        |
| ٢           | **٠.٨٣٨        | 14          | **٠.٧٨٠        |
| ٣           | **٠.٨٨٨        | 15          | **٠.٧٨١        |
| ٤           | **٠.٩١٦        | 16          | **٠.٧٧٤        |
| ٥           | **٠.٨٤٣        | 17          | **٠.٨٩٤        |
| 6           | **٠.٨١٩        | 18          | **٠.٨٦٥        |
| 7           | **٠.٨١٩        | 19          | **٠.٧٧٥        |
| 8           | **٠.٧٧٤        | 20          | **٠.٧٥٩        |
| 9           | **٠.٧١٨        | 21          | **٠.٧٢٥        |
| 10          | **٠.٨١٦        | 22          | **٠.٨٩٣        |
| 11          | **٠.٨٠٧        | 23          | **٠.٧١٧        |
| 12          | **٠.٧٦٣        | -           | -              |

(\*\*) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية؛ دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وجميعها قيم موجبة؛

مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة، بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات الاستبانة.

#### الثبات

وللتحقق من درجة ثبات الاستبانة قام الباحث بقياس الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وطريقة التجزئة النصفية (Split-Half)، والتي تأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في درجات الاستبانة فإن قيمة المعامل تساوي صفراً، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات في درجات الاستبانة فإن قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح، حيث إن زيادة قيمة المعامل تعني زيادة مصداقية وثبات درجات الاستبانة، مما يعني إمكانية تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة، كما يتضح في الجدول (٣-٨).

جدول معاملات الثبات لأداة الدراسة (الاستبانة)

| التجزئة النصفية | ألفا كرونباخ | عدد الفقرات |               |
|-----------------|--------------|-------------|---------------|
| 0.884           | 0.946        | ٢٣          | الاستبانة ككل |

ويتضح من الجدول السابق أن الاستبانة ذات ثبات مرتفع وذلك وفقاً لمعامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠.٩٤٦)، وهو نسبة ثبات ممتازة، فبحسب Cronbach and Shavelson أن معامل الثبات إذا كان ٠.٩ فأكثر فإن نسبة الثبات ممتازة، وإذا كان (٠.٨ إلى أقل من ٠.٩) فإن نسبة الثبات جيدة، وإذا كان (٠.٧ إلى أقل من ٠.٨) فإن نسبة الثبات مقبولة. كما ويشير الجدول إلى أن قيمة الثبات الكلي للاستبانة بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٨٤)، وهي قيمة موجبة؛ مما يدل على ارتفاع قيم معاملات الثبات للدرجة الكلية للاستبانة، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج في الدراسة الحالية، وأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ لذلك يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

## إجراءات الدراسة

بعد تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها، واعتماد خطة البحث من قبل لجنة المناقشة، وإعداد أداة الدراسة، قام الباحث بطلب خطاب تسهيل مهمة باحث من الجامعة والموجه إلى إدارة التعليم بجدة، للبدء في إجراءات الدراسة.

بعد الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث تم الحصول على إحصائية لمجتمع الدراسة من إدارة التعليم؛ للبدء بتطبيق أداة الدراسة على العينة.

تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة إلكترونياً وجمع البيانات من العينة.

تمت معالجة البيانات إحصائياً بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

قام الباحث بكتابة النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفق ما تم تناوله في الإطار النظري والدراسات السابقة.

وأخيراً قام الباحث بكتابة التوصيات التطبيقية والبحثية.

## أساليب المعالجة الإحصائية

لحساب درجة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة اعتمد الباحث على تدرج ليكرت الثلاثي، ووفقاً لـ Jon،Krosnick، (2010) Presser & Stanley فإن توزيع ليكرت لمستوى الأوزان يكون كما هو مبين في جدول توزيع ليكرت الثلاثي لمستوى الأوزان

جدول توزيع ليكرت الثلاثي لمستوى الأوزان

| المتوسط الحسابي | الوزن النسبي |       | مستوى الاستجابة | الترميز | درجة الموافقة |
|-----------------|--------------|-------|-----------------|---------|---------------|
|                 | من           | إلى   |                 |         |               |
| 1               | ٦٦١.         | ٣٣.٣٣ | ٥٥.٣٣           | 1       | ضعيفة         |
| ٦٧١.            | ٢.٣٣         | 55.66 | 77.66           | 2       | متوسط         |
| ٢.٣٤            | 3.00         | 78.00 | 100.00          | 3       | كبيرة         |

وبعد ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS)، تم استخدام عدة أساليب إحصائية لتحقيق أهداف الدراسة، كما يلي:

التكرارات والنسب المئوية؛ للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لعينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه فقرات الاستبانة التي تضمنتها الدراسة.

المتوسط الحسابي (Mean)؛ لمعرفة مدى ارتفاع استجابات أفراد العينة أو انخفاضها على كل عبارة من عبارات الاستبانة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ولكل بعد رئيس عن متوسطه الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر؛ تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس .

معامل الارتباط بيرسون (person Correlation)؛ لمعرفة درجة الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية لها .

معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach'a Alpha) والتجزئة النصفية؛ للتحقق من ثبات أداة الدراسة وصلاحياتها للتطبيق .

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample t-test)؛ للتعرف على مدى اختلاف استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة ، تبعاً لمتغير الجنس والدورات التدريبية في مجال تعليم الصم وضعاف السمع.

اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)؛ للتعرف على مدى اختلاف استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة ومدينة العمل ومرحلة العمل.

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

#### مناقشة نتائج السؤال الرئيسي

نص السؤال الرئيس للدراسة على "ما الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة؟"، وأشارت النتائج فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمستوى الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة

والثانوية في المدينة المنورة جاء بوزن نسبي (٩٤.٢٪) بدرجة موافقة كبيرة والذي يشير إلى الخيار (موافق) على أداة الدراسة، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الاحتياجات التدريبية والمهارية لرفع الكفايات التعليمية لدى معلمي الصم وضعاف السمع في المرحلة المتوسطة والثانوية وان هذه الاحتياجات لابد ان تتبناها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ولابد من عمل بروتوكولات تعاون مع مراكز تدريب لثقل مهارات معلمي الصم وضعاف السمع عامة وخاصة في المرحلة المتوسطة والثانوية .

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول

نص السؤال الفرعي الأول على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير الجنس؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تُعزى لمتغير الجنس، ويفسر الباحث ذلك إلى ان الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية والمهارية أصبحت شيء أساسي لدى معلمي الصم وضعاف السمع بالجنسين ليكي يقدر ان يقومون بالمهمة الموكلة لهم وإفادة الطلاب بمهاراتهم على اختلاف جنسهم .

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني

نص السؤال الفرعي الثاني على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الدراسة الحالية لجميع العاملين مع فئة الصم وضعاف السمع سواء معلمين

ومعلمات وايضا باختلاف مؤهلاتهم العلمية فالاحتياج اصبح حتميا لتحقيق الاحتياجات التدريبية والمهاريه لدى جميع العاملين مع الصم وضعاف السمع على اختلاف مؤهلاتهم

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث

نص السؤال الفرعي الثالث على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهاريه اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهاريه اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن التدريب المستمر على الاحتياجات التدريبية والمهاريه يثقل من مهارات واستراتيجيات معلمي الصم وضعاف السمع بطريقة تساعد على فهم الطلاب الصم وضعاف السمع وايصال الاهداف لديهم بطريقة ميسرة وواضحة وعامل سنوات الخبرة مهم جدا في كيفية تطبيق الاستراتيجيات وكيفية التعامل مع حاجات الطلاب الصم وضعاف السمع في المرحلة المتوسطة والثانوية

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي الرابع

نص السؤال الفرعي الرابع على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهاريه اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير مدينة العمل؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهاريه اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تُعزى لمتغير مدينة العمل، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الاحتياجات التدريبية والمهاريه لا تتغير بتغير مدينة العمل وهذا يدل على تشابه الاحتياجات التدريبية والمهاريه اللازمة لرفع كفايات معلمي الصم وضعاف السمع على

مستوى المدينة الواحدة بل على مستوى مدارس الصم وضعاف السمع على مستوى المملكة العربية السعودية

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي الخامس

نص السؤال الفرعي الخامس على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير مرحلة العمل؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير مرحلة العمل، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الاحتياجات التدريبية والمهارية لمعلمي الصم وضعاف السمع لا تختلف أو تتغير بتغير المرحلة سواء المتوسطة أو الثانوية وكذلك الاحتياجات للطلاب الصم وضعاف السمع متشابه فيما بينهم سواء في مرحلة المتوسطة أو الثانوية .

### مناقشة نتائج السؤال الفرعي السادس

نص السؤال الفرعي السادس على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الصم وضعاف السمع؟"، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات عينة استبانة الاحتياجات التدريبية والمهارية اللازمة لمعلمي الصم وضعاف السمع لرفع الكفايات التعليمية لديهم في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الصم وضعاف السمع، ويعزو الباحث ذلك إلى أن أهمية الدورات التدريبية في مجال الصم وضعاف السمع بصفة عامة ولمعلمي الصم وضعاف السمع بجنسيتهم بصفة خاصة من حيث أنها تثقل مهارات ومعلومات وخبرة العاملين في مجال الصم ليزدادوا فهم لحاجات الطلاب الصم وضعاف السمع في مرحلة المتوسطة والثانوية ولابد من عمل دورات تدريبية حضورية وعن بعد حتى يتسنى للجميع ثقل المعرفة لديه والذي

سيعود بالنفع على طلابه ولابد من عمل بروتوكولات تعاون في مجال التدريب بين معاهد التدريب ووزارة التعليم لكي يصبحون معلمى الصم وضعاف السمع على قدر مواكبه للتطورات التى تتم في مجال التربه الخاصة بصفة عامة والتطورات التى تتم في مجال الاعاقة السمعية بصفة خاصة .

### توصيات الدراسة

التنمية المستدامة وإيجاد قوى بشرية تواكب التسارع بالحياة، ولرفع كفاءة الأداء التعليمي وتحقيق انجاز من خلال الطلاب الصم وضعاف السمع لسد احتياجاتهم المجتمعية والمهنية والمعرفية والمهنية.

للتدريب دورهام وفعال لرفع القدرات والمهارات لمعلمي الصم وضعاف السمع التي لها علاقة مباشرة في تعليم الطلبة الصم وضعاف السمع.

الحاجة الى تطور المهارات والقدرات التدريبية لرفع الكفاءة التعليمية لشتى افراد المجتمع، سواء كانوا معلمين أو متعلمين

### مقترحات للدراسات المستقبلية

-إجراء دراسة على مهارات تقدير الذات لخفض حدة القلق الاجتماعى عند طلاب الصم وضعاف السمع

-إجراء دراسة على التدريب على الكفايات التى يحتاجها المراهقين من الصم وضعاف السمع

-إجراء دراسات مستقبلية حول سبل تعزيز امتلاك معلمى الصم وضعاف السمع للمهارات للتعامل مع الطلاب الصم وضعاف السمع في الفصل الدراسى

### المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

المعجم الوسيط : مجمع اللغة العربية :قام باخراجة ابراهيم مصطفى وآخرون , ج١, بيروت دار التراث العربى

ابراهيم القريوتى وزهرة الدقاق (٢٠٠٦) : دليل الوالدين فى التعامل مع ذوى الاعاقة

السمعية , عمان , دار يافا للنشر والتوزيع

ابراهيم عبد الله فرج الزريقات (٢٠٠٣) : الاعاقه السمعية , عمان, دار وائل للطباعة والنشر

احسان الخالدي (٢٠١٠). ورقه عمل , خصائص المعاقين سمعيا فى مارس خاص لموقع منار للتربيه الخاصه

أحلام العقباوى (٢٠١٠): سيكولوجية الطفل الأصم , القاهرة , الأنجلو المصرية.  
أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٣): الرعاية التربوية للصم والبكم وضعاف السمع, القاهرة, دار الفجر.

احمد عكاشة (١٩٩٨) :الطب النفسى المعاصر , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية  
اشرف عبد القادر (٢٠٠٤): سيكولوجية التفوق والتخلف العقلى , بنها , مؤسسة الاخلاص للطباعة والنشر

أسامه عادل محمود مصطفى(٢٠١٣). المساندة الاجتماعية كما يُدركها الأطفال المعاقون سمعياً وعلاقتها بتواصلهم الاجتماعى, رسالة الماجستير, كلية التربية, جامعة بنى سويف

امال باظة (١٩٩٩) : بحوث وقراءات فى الصحة النفسية , ط١ , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية.

آمال عبدالسميع مليجى باظة (٢٠٠١): تشخيص ورعاية غير العاديين, القاهرة , الأنجلو المصرية.

آمال عبدالسميع مليجى باظة (٢٠٠٣): اضطرابات التواصل وعلاجها, القاهرة , الأنجلو المصرية.

آمال عبدالسميع مليجى باظة (٢٠٠٣): سيكولوجية غير العاديين "ذوى الإحتياجات الخاصة", القاهرة , الأنجلو المصرية.

امان محمود (١٩٩٤) : فاعليه العلاج بالتحصين التدريجى والتدريب التوكيدي فى علاج المخاوف الاجتماعية , مجله الارشاد النفسى , العدد الثانى , جامعه عين شمس .

إيمان عبد المنعم عباس (٢٠٠٢): مدى فاعلية برنامج للتدريب على السلوك التوكيدي عند الصم, خفض السلوك العدوانى - رسالة ماجستير - جامعة أسيوط: كلية التربية.

إيمان فؤاد كاشف, عطية عطية محمد (٢٠٠٨): القياس النفسى والمرشد التعليمى للإعاقة السمعية "اكتشاف وتعليم المعاق", القاهرة , دار الكتاب الحديث.

- إيناس محمد عبد الحميد (٢٠٠٤): برنامج لخفض الضغوط النفسية لدى الأطفال المقيمين في المستشفيات باستخدام اللعب من ٦ - ٨ سنوات، رسالة ماجستير - جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.
- إيهاب الببلاوى (٢٠٠٤) : توعية المجتمع بالإعاقة ( الفئات - الاسباب - الوقايه ) , الرياض - مكتبة الرشد ناشرون
- إيهاب الببلاوى، وأشرف محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): الإرشاد النفسى المدرسى "استراتيجية عمل الأخصائى النفسى المدرسى"، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- بدیعة حبیب بنهان (٢٠٠٥): بناء وتقنين مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى للأطفال الصم باستخدام لغة الإشارة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية (٥٤) ابريل، ٢٠٠٦.
- بوشيل، ايدانمان، سكولابيرنر (٢٠٠٤): الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، "ترجمة، كريمان بدير"، القاهرة، عالم الكتاب.
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٠): نظريات الشخصية ( البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم ) - القاهرة: دار النهضة العربية.
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥): التعلم ونظريات التعلم - القاهرة: دار النهضة العربية.
- جلال كايد نمرة، غريب أبو عميرة، انتصار خليل عشا (٢٠٠٧): تعديل السلوك، عمان، الأردن: دار صفاء.
- جمال الخطيب (١٩٩٨): مقدمة فى الإعاقة السمعية، عمان، دار الفكر.
- جمال السيد تقاحة (٢٠٠٦): سلوك الغضب لدى الأطفال الصم المدمجين وغير المدمجين وأثر برنامج إرشادى معرفى سلوكى فى تعديله، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، (١٩م)، (٣٤)، كلية التربية، جامعة المنيا.
- جمال محمد إبراهيم حسن (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تدريبى للأمهات وأطفالهن ضعاف السمع فى خفض بعض اضطرابات النطق لدى أبنائهن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- جمال محمد سعيد الخطيب (١٩٩٦): تربية وتأهيل المعوقين سمعياً، سلسلة الدراسات الاجتماعية فى التدريب الاجتماعى، القاهرة، الأنجلو المصرية.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧): التوجيه والاستقرار النفسي - ط (٤) - القاهرة: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي - ط (٣) - القاهرة: عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٩): علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " - ط (٩) - القاهرة: عالم الكتب.

حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي، ط ٥، القاهرة، عالم الكتاب.  
حسن مصطفى عبدالمعطي، والسيد عبدالحميد أبوقلة (٢٠٠٧): مدخل إلى التربية الخاصة، القاهرة، زهراء الشرق، م.

حمدي شحاته عرقوب (١٩٩٢) اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وعلاقتهم بمفهوم الذات لدى هؤلاء الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعه عين شمس

خالد عوض حسين البلاح (٢٠٠٤): تحسين مستوى التواصل وعلاقته بالقلق والاكتئاب لدى المراهقين الصم، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

خالدة نيسان (٢٠٠٩). الإعاقة السمعية من مفهوم تأهيلي، عمان ، دار أسامه للنشر .  
رابعه عدوان (٢٠٠٢): انفعالات الخوف والغيرة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية المدركة - رساله ماجستير غير منشورة - الرياض - جامعه الملك سعود : ٢٠٠٢ / ١٤١٣ هـ

راضى عدلى كامل (٢٠٠٩): التعليم الجامعى للمعوقين سمعياً "اطار فلسفى وخبرات عالمية"، القاهرة ، الدار العالمية.

رامز طه (١٩٨٧): وداعاً للقلق بالعلاج النفسي الذاتي - ط (١) - القاهرة - (ب: دار نشر ) .  
رباب محمد عبدالحميد منصور (٢٠١١): أثر اختلاف أساليب عرض الوسائط المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تعلم مهارات الاتصال لدى تلاميذ الصم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

رجب على شعبان محمد (٢٠٠٣): التدريب التوكيدي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لطلاب الجامعة- مجلة الإرشاد النفسي- مركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس - العدد (١٧) - ص ص (١٥٥- ٢١٥).

رشاد على عبدالعزيز موسى (١٩٩٢): الفروق فى بعض القدرات المعرفية بين عينة من الأطفال الصم وأخرى من عادى السمع، مجلة مركز معوقات الطفولة (١٤)، (٢٥٩.٢٣٣).

رشاد على عبدالعزيز موسى (٢٠٠١): أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة، مؤسسة المختار،.

رشاد على عبدالعزيز موسى (٢٠٠٢): علم نفس الإعاقة، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

رشاد على عبدالعزيز موسى (٢٠٠٨): علم نفس الإعاقة، القاهرة، الأنجلو المصرية.م

رشاد على عبدالعزيز موسى (٢٠٠٩): سيكولوجية المعاق سمعياً، القاهرة، عالم الكتاب.م

رشاد على موسى، مديحة منصور الدسوقي (٢٠١١): علم النفس بين المفهوم والقياس، القاهرة، عالم الكتاب.

رشدي فام منصور (٢٠٠٠): علم النفس العلاجي والوقائي.. رحيق السنين -القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ريم معوض (٢٠٠٤): الولد المختلف تعريف شامل لذوى الحاجات الخاصة والاساليب التربوية المعتمدة ، بيروت ، دا العلم للملايين

زيدان السرطاوى (١٩٩١) : اثر الاعاقه السمعية للطفل على الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ، مجله جامعه الملك سعود ، العلوم التربوية ، المجلد الثالث ، الرياض .

زينب محمود شقير (١٩٩٩): سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين "الخصائص . صعوبات التعلم . التعليم . التأهيل . الدمج"، القاهرة ، النهضة المصرية.

زينب محمود شقير (٢٠٠١): اضطرابات اللغة والتواصل، ط٢، القاهرة، النهضة المصرية.

زينب شقير - ب- (٢٠٠٢) : اسرتى /مدرستى / انا ابنكم المعاق /ذهنيا / سمعيا / بصريا ، ط١ ، القاهرة ، النهضة المصرية

زينب محمود شقير (٢٠٠٢): اضطرابات اللغة والتواصل "الطفل الفصامى . الأصم . الكفيف . التخلف العقلى . صعوبات التعلم"، ط٢، القاهرة ، النهضة المصرية.

- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): اضطرابات اللغة والتواصل (الطفل الفصامي - الأصم - الكفيف - التخلف العقلي - صعوبات التعلم) - ط(٣) - القاهرة: النهضة المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): خدمات ذوى الإحتياجات الخاصة "الدمج الشامل . التدخل المبكر . التأهيل المتكامل"، القاهرة، النهضة المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٣) : اضطرابات اللغة والتواصل، القاهرة، النهضة المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٥): الإكتشاف المبكر والتشخيص التكاملى لغير العاديين، القاهرة النهضة المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٩): علم النفس الاجتماعى والمشكلات الاجتماعية للفرد والمجتمع، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- زينب محمود محمد كامل العطيفى (٢٠٠٣): برنامج مقترح لتدريس الهندسة للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل وتنمية المهارات الهندسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- سريناس ربيع عبدالنبي وهدان (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم التعاوني في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- سعاد محمد عبدالمنعم محمد (٢٠١٠): فاعلية التدريب على بعض أنماط التفاعلات الاجتماعية في تخفيف الوحدة النفسية لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- سعد جلال (١٩٨٠) : فى الصحة العقلية ، الامراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية ، الاسكندرية - مكتبة المعارف الحديثة
- سعيد حسنى العزة (٢٠٠١): الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، عمان، الأردن، الدار العلمية الدولية.
- سعيد عبدالرحمن محمد عبدالرحمن (٢٠٠٤): فاعلية استخدام السيكدوراما فى تعديل بعض جوانب السلوك غير التكيفى لدى ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق.

سعيد عبدالرحمن محمد عبدالرحمن (٢٠٠٨): فاعلية العلاج المعرفى . السلوكى فى تحسين التقبل الاجتماعى لدى المراهقين ضعاف السمع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بينها

سعيد عبدالعزيز (٢٠٠٤): إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة، عمان، الأردن، دار الثقافة.  
 سلوى محمد عبد الباقي (١٩٩٢): اللعب بين النظرية والتطبيق -القاهرة: بيت الخبرة الوطني.  
 سمير السيد شحاته إبراهيم (٢٠١٠): فاعلية التدريب على البرمجة اللغوية العصبية والعلاج المعرفى السلوكى لتعديل مستوى الطموح لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة السمعية وأثره فى السلوك التكيفى، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.  
 سها عزت أحمد (٢٠٠٧): أنماط التواصل داخل أسر الأطفال ضعاف السمع وعلاقتها بكل من تحصيلهم الدراسى وتقديرهم الذاتى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة، عين شمس.

سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠٢): التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج - ط(١)، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (٢٠٠٣): الكفايات التدريسية (المفهوم ،التدريب ، الاداء )، ط١، رام الله ، دار الشروق للنشر والتوزيع  
 سواكر الرشيد ،رضوانى خيارى (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس لذوي الاعاقة السمعية - مقال نشر ٢٠١٨/٦/١ ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعه الشهيد حمة لخضر ،الوادى - العدد ٢٦.

سيد عجاج (١٩٩٢) : دراسه للقلق لدى الاطفال من حيث علاقته بالضغوط الوالدية - رساله ماجستير غير منشورة - كليه التربيه - الزقازيق

السيد على، فائقة بدر (٢٠٠١): الإدراك الحسى البصرى والسمعى، القاهرة ، النهضة المصرية.  
 شاكر عطية قنديل (١٩٩٥): سيكولوجيه الطفل الأصم ومتطلبات إرشاده، (١٢.١)، المؤتمر الدولى الثانى لمركز الإرشاد النفسى للأطفال ذوى الحاجات الخاصة، جامعة عين شمس.

شاهدة محمد محمد بيومي خليل (٢٠٠٨): مدي فاعلية برنامج إرشادي بالتدريب التوكيدي في تنمية المهارات الاجتماعية للمكفوفين - رسالة ماجستير - جامعة الزقازيق: كلية الآداب.

شاهين رسلان (٢٠٠٩): سيكولوجية الإعاقات العقلية والحسية "التشخيص والعلاج"، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

شريفة مسعود شحاته (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي باستخدام السلوك التوكيدي في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات الجامعة ذوات الاحتياجات البصرية الخاصة - رسالة ماجستير - جامعة عين شمس: كلية التربية.

شوقي طريف (١٩٩٨) : توكيد الذات مدخل تنمية الكفاءة الشخصية ، القاهرة ، دار غريب للطباعة للنشر .

شيماء محمد عطية حامد (٢٠١١): فاعلية التدخل المبكر في تنمية النمو اللغوي للأطفال

ضعاف السمع، رسالة ماجستير، معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة  
صالح عبد الله هارون (٢٠٠٠). تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي ، الرياض ، شركة الصفحات الذهبية للطباعة والنشر .

صالح عبدالمقصود السواح (٢٠٠٧): فعالية التدريب على التواصل في تعديل السلوك الانسحابي لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنى سويف.

صالح عبدالمقصود السواح (٢٠٠٩): تعديل سلوك الأطفال المعاقين سمعياً (النظرية والتطبيق)، الاسكندرية، دار الوفاء.

صبحى سليمان (٢٠٠٧) : تربية الطفل المعاق ، الجيزة ، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية  
صلاح مخيمر (١٩٨١) : مفهوم جديد للتوافق - القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية

طارق عبدالرؤوف عامر، ربيع عبدالرؤوف محمد (٢٠٠٨): الإعاقة السمعية "مفهومها . أسبابها . تشخيصها"، القاهرة ، مؤسسة طيبة.

طاهرة الرفاعي (٢٠٠٥) تقييم الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية في محافظة عدن ، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التربية الخاصة العربي " الواقع والمأمون كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية عمان.

- طريف شوقى (١٩٩٨) : توكيد الذات ( مدخل لتنمية الكفاءة الشخصية ) , القاهرة , دار غريب للطباعة والنشر .
- طريف شوقى فرج (١٩٩٤) : محددات السلوك التوكيدى دراسه لحجم ووجهه الاثار , مجلة علم النفس , العدد ٢٥ .
- طريف فرج (٢٠٠٣) : المهارات الاجتماعية والاقتصادية - دراسات وبحوث نفسية , القاهرة , دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
- طلعت أحمد حسن على (٢٠١٠): فعّالية برنامج فى ضوء بطارية كوفمان لمعالجة المعلومات فى الرياضيات الحديثة لدى الصم من تلاميذ الصف الأول الإعدادى وأثره فى مفهوم الذات، مجلة كلية التربية، (١ع)، جامعة أسيوط.
- طلعت منصور غبريال وآخرون (٢٠٠٤) : مبادئ التوجيه والارشاد المدرسى , الكويت - الجامعه العربيه المفتوحة
- طه عبد العظيم (١٩٩١) : مدى فاعليه التدريب التوكيدى فى تحسين قصور الذات لدى المراهقين, رساله دكتوراه غير منشورة , كليه التربيه بينها , جامعه الزقازيق
- عادل عبد الله (٢٠٠٤) : الاعاقات الحسية , ط١ القاهرة , دار الرشد للنشر .
- عادل عبد الفتاح محمد الهجين (١٩٩٨): أثر التفاعل بين البيئة الأسرية والبيئة المدرسية علي مستوى التوكيدية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية - رسالة ماجستير - جامعة المنوفية: كلية التربية.
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠): العلاج السلوكى المعرفى , القاهرة , دار الرشد.
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٤): الإعاقات الحسية، القاهرة , دار الرشد.
- عايدة محمد عبدالعظيم محمود (٢٠١١): فعّالية برنامج تدريبى للحد من قصور الإدراك السمعى فى خفض اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- عبد الحميد حميدان (١٩٨٨) : بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بالاتجاه الدينى - رساله دكتوراه غير منشورة - كليه التربيه - المنصورة .
- عبد الرحمن الشبانات : تقيم العلاج العقلانى الانفعالى لحالات الرهاب الاجتماعى - رساله ماجستير غير منشورة - الرياض - المركز العربى للدراسات الامنية .

- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة , ج٣ , القاهرة , مكتبة زهراء الشرق
- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٨): دراسة مقارنة لأثر أسلوبى التحصين التدريجي، واللعب غير الموجه في تناول المخاوف المرضية من المدرسة لدى أطفال المرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس: كلية التربية.
- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٩): الإضعاف - التضاؤل التدريجي - فنية سلوكية لعلاج بعض المخاوف المرضية والاضطرابات السلوكية " - الدراسة الأولى من بحوث ودراسات في العلاج النفسي - القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة "الخصائص والسمات"، ج٣، القاهرة , مكتبة زهراء الشرق.
- عبد الستار ابراهيم (٢٠٠١): الضغوط اللاحقه للصدمات النفسية والانفعالية :- منهج سلوكى متعدد المحاور لفهمها وعلاجها , الكويت .
- عبد الستار ابراهيم (١٩٩٤) : العلاج النفسى السلوكى المعرفى الحديث , القاهرة , دار الفجر للنشر والتوزيع .
- عبد الستار ابراهيم و رضوى ابراهيم (٢٠٠٣): علم النفس اسسه ومعالم دراسته - القاهرة , مكتبه الانجلو المصرية
- عبد العزيز الشخص (١٩٩٧) : اضطرابات النطق والكلام خلفيتها - تشخيصها - انواعها - علاجها , الرياض , شركة الصفحات الذهبية للطباعة والنشر
- عبد الله محمد عبد الظاهر خليل ( ٢٠٠٤): مدي فاعلية العلاج العقلاني والانفعالي والتدريب التوكيدي في خفض الفوبيا الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بجامعة أسيوط- رسالة ماجستير - جامعة أسيوط: كلية التربية.
- عبد المطلب القريطى ( ٢٠٠١ ) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وترتيبهم , ط٢ , القاهرة , دار الفكر العربى
- عبد المطلب القريطى ( ٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وترتيبهم , ط٢ , القاهرة , دار الفكر العربى
- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٦): تربية غير العاديين وتعليمهم، القاهرة , زهراء الشرق.

- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة "الخصائص والسمات"، القاهرة ، زهراء الشرق.
- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٢): معجم الإعاقة السمعية، القاهرة ، زهراء الشرق.
- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٣): الإعاقة السمعية "دليل للآباء والأمهات"، القاهرة زهراء الشرق.
- عبد الرحمن سليمان ، ايهاب البيلوي (٢٠٠٥) : المعاقون سمعيا ، الرياض ، دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- عبدالعزیز السيد الشخص (١٩٩٧): اضطرابات النطق والكلام "خلفيتها . تشخيصها . أنواعها . علاجها"، الرياض ،شركة الصفحات الذهبية المحدودة.
- عبدالفتاح رجب مطر (٢٠٠٢): فعالية السيكدراميا فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم، رسالة دكتوراه، كلية التربية ببنى سويف، جامعة القاهرة.
- عبدالفتاح رجب مطر (٢٠٠٤): اضطرابات التواصل "عيوب النطق وأمراض اللغة والكلام"، القاهرة ، دار السحاب.
- عبدالفتاح رجب مطر (٢٠١١): اضطرابات النطق والكلام، المملكة العربية السعودية إدارة النشر العلمى بجامعة الطائف.
- عبدالفتاح رجب مطر، سحر زيدان (٢٠١٠): سيكولوجية ذوى الإعاقة السمعية وتربيتهم، الرياض، دار النشر الدولى.
- عبدالفتاح صابر عبدالمجيد (٢٠٠٢): التربية الخاصة لمن؟ لماذا؟ كيف؟، القاهرة ، الصفوة.
- عبدالمطلب أمين القريطى (١٩٩٦): سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- عبدالمطلب أمين القريطى (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- عبدالمطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٤، القاهرة. دار الفكر العربى.
- عبد المطلب امين القريطى (٢٠١٤) : ذوو الاعاقة السمعية -تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم - ط١ ، عالم الكتب - القاهرة

عبير محمد إبراهيم (٢٠٠٥): برنامج مقترح لتحسين تواصل الأمهات مع أطفالهن وأثره في النضج الاجتماعي للطفل الأصم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

عثمان لبيب فراج (١٩٩٩): التكنولوجيا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتأهيل المعوقين، مؤتمر طب الأطفال بجامعة القاهرة بالاشتراك مع اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، (٥٨ع)، القاهرة، ٢٠٠٢.

عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٠): اللعب كأسلوب لحل بعض المشكلات (دراسة تجريبية علي أطفال ما قبل المدرسة) - رسالة ماجستير - جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.

عزيز حنا داود، محمد عبد الظاهر الطيب، فاطمة هاشم العبيدي (١٩٩١): الشخصية بين السواء والمرضى - القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عصام النمر يوسف (٢٠٠٧): الإعاقة السمعية دليل عملي للآباء والمربين، مقدمة في الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل، عمان، الأردن دار الميسرة.

عصام محمد الصفدي (٢٠٠٧): الإعاقة السمعية، عمان، الأردن ، دار اليازوري العلمية. علاء الدين كفاي (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي الأسري (المنظور الإنساني النسقي الاتصالي) - القاهرة، دار الفكر العربي.

علاء كفاي ، وفاء صلاح الدين ، احمد روبي (١٩٩٠): بناء مقياس للقلق الرياضي ، حوليه كليه التربيه - السنه السابعه - العدد السابع

على عبد النبي (٢٠٠٢) : مشكلات المعاقين سمعيا كما يدركها معلمو المرحله الابتدائية فى ضوء بعض المتغيرات ، مجله كلية التربيه بينها ، المجلد الثانى عشر ، العدد ٥٣ ، اكتوبر ،

على عبد النبي(٢٠٠٣): مدخل الى الاعاقة السمعية ، ط١، الرياض على عبد النبي(٢٠٠٧). العمل مع اسر ذوى الاحتياجات الخاصة ، دسوق ، العلم والايمان للنشر والتوزيع .

عمر السيد حمادة محمود (٢٠٠٨): العلاقة بين الوحدة النفسية واضطرابات الأكل لدى المراهقين المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

عمرو رفعت عمر على (٢٠٠٥): مدخل إلى الإعاقة السمعية، القاهرة، النهضة المصرية.  
عيد جلال على أبو حمزة (٢٠٠٣): دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من ضعاف السمع ومرضى الطنين والدوار مقارنة بالعاديين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.

عيد جلال على أبو حمزة (٢٠٠٣): دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من ضعاف السمع ومرضى الطنين والدوار مقارنة بالعاديين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.

عيسي عبد الله جابر (١٩٨٩): دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادي لعلاج أطفال مضطربين سلوكيا عن طريق اللعب - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.

فائقة محمد بدر (٢٠٠٦): وجهة الضبط وتوكيد الذات: دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المقيمين في المملكة العربية السعودية وخارجها - دراسات عربية في علم النفس - المجلد الخامس - العدد (١) - يناير - ص ص (١١ - ٤٣) - القاهرة: دار غريب.  
فاروق الروسان (١٩٨٩): سيكولوجية الاطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، عمان، مكتبة الجامعة.

فاروق الروسان (٢٠٠٦): سيكولوجية الاطفال غير العاديين، مقدمة التربية الخاصة، طه، القاهرة، دار الفكر

فاروق الروسان (٢٠٠١): مناهج وأساليب تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة - الرياض: دار الزهراء.

فاروق السيد عثمان (١٩٩٥): سيكولوجية اللعب والتعلم - القاهرة: دار المعارف.  
فاروق السيد عثمان (٢٠٠١): القلق وإدارة الضغوط النفسية - موسوعة المراجع في التربية وعلم النفس - الكتاب السادس عشر - القاهرة: دار الكتاب العربي.

فريدة عبد الغني السماحي (١٩٨٨): أثر كل من العلاج الجماعي عن طريق اللعب وبرنامج التدعيم الإيجابي علي سلوك وديناميات الأطفال الاكثابيين - رسالة دكتوراه - جامعة طنطا: كلية التربية.

فوقية حسن رضوان (٢٠٠٦): الإعاقة الصحية، القاهرة، دارالكتاب الحديثة.م

- فيروز زرقاة (٢٠٠٩): الرعاية الاجتماعية . التربوية للطفل المعاق سمعياً، مجلة العلوم الإنسانية (٣١٤)، (١٢٨.١٢١).
- فيوليت فؤاد إبراهيم (٢٠٠١): بحوث ودراسات فى سيكولوجية الإعاقة، القاهرة ، زهراء الشرق. فيوليت فؤاد إبراهيم (٢٠٠٥): مدخل إلى التربية الخاصة، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- فؤاد عيد الجوالده (٢٠١٢) : الاعاقة السمعية ، ط١ ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- قدري حفنى (١٩٩٨) : حول نفسية الاصم ، المجلس القومى للامومه والطفوله رئاسة مجلس الوزراء ، المكون التدريبى الثانى للاخصائيين النفسيين.
- كاظم اغا (١٩٨١) : علم النفس الفسيولوجى ، بيروت ، دار الافاق الجديدة .
- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨): سيكولوجية العلاج الجماعي للأطفال – القاهرة: دار قباء.
- كمال عبد الحميد الغزالى (٢٠١١): تربية وتعليم المعاقين سمعيا ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- لويس كامل مليكه (١٩٩٠): العلاج السلوكي وتعديل السلوك – الكويت: دار القلم.
- لويس كامل مليكه (١٩٩٤): العلاج السلوكي وتعديل السلوك – ط (٢) – (بدون ناشر) .
- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٩): مدخل إلى التربية الخاصة، عمان ، الاردن ، دار صفاء.
- ماجده عبيد (٢٠٠٠): السامعون باعينهم ، الاعاقه السمعية ، ط١ ، عملن دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ماهر الهوارى ، محروس الشناوى (١٩٨٧) : علاقه بين قلق الاختبار والعادات والاتجاهات الدراسية لدى طلاب الجامعه – رساله الخليج العربى – العدد الثانى والعشرون – السنه السابعه
- مجدى عزيز ابراهيم وجمعه حمزة ابوعيطه (٢٠٠٦) : تدريس الرياضيات للتلاميذ المعوقين سمعيا ، القاهرة ، عالم الكتب .
- مجدي محمد محمد الدسوقي (١٩٩٤): مدى فاعلية لعب الدور والتعليم بالأنموذج في تنمية مستوى النضج الخلفي لدى عينة من الأطفال – رسالة دكتوراه – جامعة عين شمس: كلية التربية.
- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : دراسات فى الصحة النفسية ، ج٢ ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر .

- محمد إبراهيم عيد (١٩٩٥): السلوك التوكيدي وعلاقته ببعض المتغيرات - جامعة عين شمس: مجلة كلية التربية - العدد (١٩) - ص ص (٢٠٧ - ٢٣٥).
- محمد أحمد إبراهيم سغان (٢٠٠٥): العملية الإرشادية (التشخيص - الطرق العلاجية الإرشادية - البرامج الإرشادية - إدارة الجلسات والتواصل) - القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- محمد أحمد خطاب (٢٠٠٤): فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال المتوحدين - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.
- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد النوبى (٢٠٠٠): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الاطفال الصم , رساله ماجستير , كلية التربية الزقازيق
- محمد النوبى (٢٠٠٥) : سيكولوجية ذوى الاعاقه السمعية , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية
- محمد عاقل سمير (٢٠١٢): التدريس لذوى الاعاقه السمعية , ط١ , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- محمد عبد الحى (٢٠٠١). الاعاقه السمعية وبرنامج اعاده التأهيل , ط١ , الامارات العربية , دار الكتاب الجامعى .
- محمد عبدالمؤمن حسين (١٩٨٦): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتربيتهم، القاهرة , دار الفكر العربى.
- محمد فتحى عبدالحى عبدالواحد (٢٠٠١): الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، العين، الإمارات العربية المتحدة دار الكتاب الجامعى.
- محمد محروس الشناوي (١٩٩٦): العملية الإرشادية والعلاجية - القاهرة: دار غريب.
- محمد محروس الشناوي، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): العلاج السلوكي الحديث، أسسه وتطبيقاته - القاهرة: دار قباء.

محمد محمود النحاس ( ٢٠٠٦ ) : سيكولوجية التخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة - القاهرة: الأنجلو المصرية.

محمود ملكاوى (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تدريبي لامهات الاطفال المعاقين سمعيا اعاقه متوسطة فى مرحله ما قبل المدرسة فى تحسين نطق الاصوات الكلامية العربية -

رساله دكتوراه غير منشورة , جامعه عمان العربيه للدراسات العليا , عمان : ٢٠٠٦  
مراد على عيسى، وليد السيد خليفة، فضلون سعد الدمرداش (٢٠٠٨): الكمبيوتر والصم فى ضوء علم النفس المعرفى "المفاهيم . النظريات . التطبيقات"، الاسكندرية , دار الوفاء .  
مصطفى كامل (١٩٨٩) : سيكولوجية التعلم , طنطا , مكتبه سماح .

مصطفى عبد الباقي عبد المعطي (٢٠٠١): دراسة لأثر فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي لدى المعاقين حركيا- مجلة علم النفس- العدد (٥٩) - (يوليو- أغسطس- سبتمبر)- السنة (١٥)-القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب - ص ص (١٤٠- ١٥٤).

مصطفى على رمضان مظلوم (١٩٩١) : فاعلية التدريب التوكيدي فى تحسن الاندفاعى والتروى لدى عينه من طلاب الجامعة , رساله دكتوراه غير منشورة - جامعه الزقازيق , بنها , كلية التربية

مصطفى نورى القمش , خليل عبد الرحمن (٢٠٠٧) : سيكولوجية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة , عمان , دار المشيرة للنشر والتوزيع

مصطفى نورى القمش (٢٠١٣) : الاعاقات المتعددة , ط٣ , دار السميرة للنشر والتوزيع - عمان , الاردن .

معتز محمد عبيد أحمد عبد الله (٢٠٠٧): برنامج للتدريب التوكيدي لتنمية التعبير عن الذات لدى عينة من الشباب الجامعي- رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس: كلية التربية.

منى الحديدي ( ١٩٩٠ ) : حاجة معلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية إلى برامج، التدريب في أثناء الخدمة. (مجلة دراسات المجلد السابع عشر)، (العدد الرابع).

ميادة محمد فاروق محمد (٢٠٠٦): فاعلية برنامج إرشادى قائم على الفن التشكيلي فى تخفيف الشعور بالعزلة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ناصر حسين سالم صقر (٢٠١٢): فاعلية برنامج إرشادي لخفض الوحدة النفسية المدركة لدى الأطفال المعاقين سمعياً وأثره على توافقهم النفسي، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

ناصر الدياسي (١٩٨٩) : ( تعليم الصم ) الجهود الدولية العربية، الرياض ، مؤسسة الممتاز للطباعة .

هالة فكرى عبدالعزيز عبدالمعطى (٢٠١٠): تحديث البيئة التربوية للمعاقين سمعياً بمدارس الصم وضعاف السمع فى ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

هدى محمد قناوى (١٩٨٧): سيكولوجية المسنين، القاهرة ، مركز التنمية البشرية والمعلومات. هشام عبدالرحمن الخولى (٢٠١٠): الصحة النفسية "ومشكلات الحياة"، ط٢، جامعة بنها، مكتبة كلية التربية .

هشام عبدالرحمن الخولى، إيمان رجب قنديل (٢٠١٠): دمج ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة

وائل محمد مسعود (٢٠٠٢): الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة لذوى الاحتياجات الخاصة، الرياض ، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.

وائل محمد مسعود (٢٠٠٤). أهمية التدريب الميداني وأثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود. المجلة العربية للتربية الخاصة ، العدد الخامس ، الاكاديمية العربية للتربية الخاصة ، الرياض.

وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٣) علاقته تقدير الذات بالقلق الاجتماعى لدى الاطفال ضعاف السمع ، دراسة منشورة - كلية التربية النوعية بينها - جامعه الزقازيق .

وفاء عبد الجواد / عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٩): فعالية برنامج لخفض السلوك العدوانى باستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً - مجلة علم النفس - العدد (٥٠) - السنة (١٣)- (عدد إبريل- مايو - يونيه ) ص ص (٨٨ - ١١١)- القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

وفاء على محروس محمد زاهر (٢٠٠٧): فعالية التدخل المبكر فى تحسين مهارات التواصل للأطفال ضعاف السمع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- وفاء محمد كمال عبد الخالق (١٩٩٠): النشاط اللعبي محدد لنمو شخصية طفل ما قبل المدرسة - مجلة علم النفس - العدد (١٦) - (أكتوبر-نوفمبر - ديسمبر) - السنة الرابعة - القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب - ص ص (٧٢ - ٨٤).
- وليد السيد أحمد خليفة، مراد على عيسى (٢٠٠٩): المنظور الحديث للتربية الخاصة "الجزء الأول الاضطرابات النمائية"، القاهرة ، دار الكتاب العلمية.
- يزيد بن محمد الشهيري (٢٠٠٥) : السلوك التوكيدي لدى مدمنى اربعة انماط من المخدرات دراسه مقارنة بين مدمنى المخدرات للمدوامين لمجتمع الامل للصحة النفسية بالرياض - رساله ماجستير فى العلوم الاجتماعية - تخصص رعايه وصحة نفسية يوسف القريوطى، عبدالعزيز السرطاوى، جميل الصمادى (٢٠٠٠): المدخل إلى التربية الخاصة، دبی ، دار القلم.
- يوسف رميح ٢٠٠٢ : فاعليه برنامج للتدريب التوكيدي الجمعى فى رفع مستوى السلوك التوكيدي لدى عينه من طلاب المرحلة المتوسطة ، رساله ماجستير - جامعه الملك سعود - الرياض : ٢٠٠٢ - ١٤٢٢

### ثانياً: مراجع باللغة الانجليزية.

- Andrews, J.F., Leigh, I.W., & Weiner, M.T. (2004). Deaf people: Evolving perspectives from psychology, education, and sociology, Boston, Ma: Pearson Education ,Inc
- Adams, J. (2004). Handbook to service the deaf and hard of hearing. Ph.D., Pamela S.Ohring, M. Elsevier Academic Press , London.
- Bagga-Gupta, S. (1999-2000) .Visual language environments: Exploring everyday life and literacies in swedish deaf bilingual schools. Visual Anthropology Review,
- Bahman. (2003). the barman foundation programs, breaking the isolation through technology.
- Baguley, D. & Graham, J. (2009). Ballantyne's Deafness. 7th ed. Hong Kong: John Wily & Sons
- Cem, G. (2000). Speech intelligibility of Turkish hearing - impaired children. International Special Education Congress, University Of Manchester

- Carney, A.E. & Moeller, M.P. (1998). Treatment efficacy hearing research,
- Chairperson Stofford .(1990). "The effects of a class room guidance program in swedish and motivation and goal-stling-strategies on the career maturity, locse of control and self Swedish of higschool freshment" Dissetatior abstracts in remational vol (91),p.418
- Correa, M. (2008). The nature of social experiences of students with deaf-blindness who are educated in inclusive settings , journal of visual impairment&Blindness.
- Dashash, N. (2004). A preliminary study of the effects of a mother or care provider training model using play intervention on the language and social development of hearing impaired children in Saudi Arabia, PH D, Howard University.
- Elanina, Z. (1983). Mastering Assertiveness skills. Power and positive influence at work, Amacom, American Management Associations
- Francis G., & Radka DF., (1995) . Social anxiety in adolescents. Social Phobia Clinical and Research Perspectives. Edited by MB stein, American Psychiatric Press.
- Personal author, compiler, or editor name(s); click on any author to run a new search on that name.Hintermair, I. (2000). Children Who Are Hearing Impaired with Additional Disabilities and Related Aspects of Parental Stress. Exceptional Children,
- Hall, D & Hill, P. (1996). The chide with A disability. Second edition, London, Blackwell Science, Australia.
- Kanfer, H., Reinecker, H. & F. Schmelzer, D. (1990). Selbstmanagment-Therapia. Ein Lehrbuch fuer klinischen Praxis. Berlin.
- Kiselica, M, Baker, S, Thomas, R. & Ready, S. (1994). Springer Effects of stress inoculation training on anxiety, stress and academic performance among adolescents. Journal of counseling psychology.
- Lee, Ss. & Crockett, M. (1994). Effect of assertiveness training on levels of stress and assertiveness experienced by nurses in Taiwan Republic of China, Issues in Mental Health Nursing
- Margraf, J. & Rudolf, K. (1999). Angst in sozialen Situationen: Das Konzept der Sozialphobie. In Margraf, J. & Rudolf, K. (Hrsg).

- Soziale Kompetenz Soziale Phobie. Hohengehren. Germany. Schneider Verlag
- Marks I.M., (1995). Advances in behavioral-cognitive therapy of social phobia. Journal of Clinical Psychiatry.
- Marks I.M., (1987). Fears, phobias, and rituals. Panic, anxiety, and their disorders New York: Oxford University Press
- Murray, J. Dyck & Esther Denver (2003). Can the Emotion Recognition Ability of Deaf Children be Enhanced? A pilot Study- Journal of Deaf Studies and Deaf education .
- Reilly, R. (1983). "Educational Psychology" , New York, Macmillan Publishing Co., INC(63). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Roeder, B. & Maragraf, J. (1999). Kognitive Verzerrung bei social aengstlichen Personen. In Mararaf, J. & Rudolf, K. (Hrsg). Soziale Kompetenz Soziale Phobie. Hohengehren. Germany. Schneider Verlag.
- Smith, D.D. (2007). Introduction to special education, Sixth Edition, Boston, London
- Spencer, A; Jeffrey, S. nevid; (1977) Behaviour therapy. New York. Doubled and Co, INC
- Stangier, U. & Heidenreich, T. (1999). Die Soziale Phobie aus kognitiv-bihavioraler Perspective. In Margraf, J. & Rudolf, K. (Hrsg). Soziale Kompetenz Soziale Phobie. Hohengehren. Germany. Schneider Verlag.
- Turkington, C., & Sussman, E. (2000). Living with Hearing Loss, the Source book for deafness and Hearing disorders. New York, Cheak mark book.
- Ulrich de Muynck, R. & Ulrich, R. (1976). Das assertiveness-Training-Program. ATP. Munched.Roentgen
- Ysseldyke, J. & Algozzine, B. (1995). Special education a practical approach for teachers. New jersey, Houghton Mifflin Company .