

Submitted by Author	18/12/2024
Accepted to Online Publish	05/01/2025

The impact of the same motor program at the social adjustment level in some primary phase students with cinged disorders

Dr. nourhan amine

Department of Educational, psychological and Social Sciences. Faculty of physical Education. Beni Suef University

The researcher conducted a study entitled “The effect of a psychomotor program on the level of adaptation among some primary school students with speech disorders.” The researcher used the experimental method with a pre- and post-measurement system for the experimental sample with a single-group design. The research population included primary school students in some schools in Minya Governorate for the academic year 2022/2023 AD. They numbered 721 students, and a deliberate sample of 173 students, representing a percentage of 23.99% of the research community, was chosen as an experimental sample. The researcher also selected a number of (50) students as an exploratory sample from the research community and outside the basic sample. The researcher used the social conditioning scale prepared by the researcher and included: Three dimensions and 32 phrases, After social interaction, educational integration, and isolation. The most important results were that there were statistically significant differences between the pre- and post-measurement of the experimental group in favor of the post-measurement. The results also showed that there were statistically significant differences for the isolationism dimension at a higher rate than the rest of the dimensions. The researcher recommended the need to pay attention to developing and using guidance and adaptation programs for students with speech disorders because of their Impact on some primary school students

تأثير برنامج نفس حركي على مستوى التكيف الإجتماعي لدى بعض

تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي الإضطرابات النمطية

د/ نورهان مختار أمين

. مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية – كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف.

مقدمة ومشكلة البحث :-

علم الاجتماع الرياضي بلا شك هو احد فروع العلوم الاجتماعية، و الذي يهتم بالدراسة العلمية و لسلوك الأفراد أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة و الرياضة مظهر من مظاهر السلوك الاجتماعي للمجتمع، و لذلك فإن الاجتماع الرياضي يقوم بدراسة الرياضة كظاهرة اجتماعية و علاقاتها بالنظام الاجتماعي و السياسي و الاقتصادي و البناء الاجتماعي هو الدراسة العلمية للبناء و التركيب .

وفي هذا الصدد، يقول ادواردز ”“ للمجتمع الاجتماعي و العمليات الاجتماعية في عالم الرياضة. و هو بذلك يمثل تطبيقات للموضوعات الاجتماعية و خصوصا هذا التركيب الاجتماعي و العمليات الاجتماعية لهذه المؤسسة لتحليل الرياضة كعنصر و كنظام اجتماعي في المجتمع» «كما أصبحت الرياضة في العصر الحاضر ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال و مداها الواسع و تعقيداتها و لذلك فقد أصبحت أيضا ظاهرة اجتماعية تخدم التربية و الاقتصاد و الفن و السياسة و وسائل الاتصال و العلاقات الدولية، بل إن مداها أكثر من ذلك، فكل فرد أصبح مهتما بشكل أو بآخر بالرياضة و أنها على الرغم من ذلك لم تجد الاهتمام و الدرجة الكافية من الدراسة، و بالشكل الذي تستحق .

تعتبر اللغة والكلام وسيلة اتصال مهمة تساعد الفرد على عملية التوافق الاجتماعي، حيث إنها وسيلة التفاهم بين الأفراد وبعضهم البعض ويتم من خلالها تبادل المشاعر والمعلومات والأفكار، كما أنها تعبر عن رغبات الفرد وحاجاته. (سهير أمين، ١٢ : ٢٠٠٠)

وتعد اللغة من ضرورات الحياة والاتصال من أساسيات التفكير ومن الضروري استغلال هذه الفرصة لإكساب الطفل قدر كبيراً من المفاهيم والألفاظ والكلمات التي تنمي من محصوله اللفظي، وتمكنه من اكتساب المهارات اللغوية في التعامل والتفاعل مع الآخرين

فاضطراب الكلام واللغة يؤثر سلبي على مختلف جوانب النمو لدى الأطفال مثل الجوانب الاجتماعية والسلوكية والنفسية ثم الأكاديمية. (Kent,2004 , p. 162).

التربية النفس حركية تطبق في رياض الاطفال وفي المدارس كذلك في دور العلاج والتأهيل كما انها علم حديث متخصص ، الغرض منها مساعدة الفرد على معرفة ذاته وتقبلها والتعايش معها وخلق علاقة مع الذات ومع الاخرين. فان لم يكن الفرد متقبلا لذاته لن يستطيع ممارسة حياته بفرح والتربية النفسية الحركية هي الطريق الى تحقيق هذه المعادلة فذلك ان الفرد الذي يشغل فراغ زمني-مكاني هو ذاته فرد يتنفس - يتحرك- يتألم- يحزن- يفرح- يبكي- يضحك- أي تتفاعل نفسه مع جسده . وللجسد اهمية خاصة في التربية النفسية - حركية فالفرد منا طفل في مهده يتعرف على العالم الخارجي ويكتشفه من خلال ادوات اوليه وهذه اللعبة الاولى انما هي الجسد ، فالجسد (هواء - عطر -) يتحرك (يرقد-يجلس-ينام-يقف-يزحف-يحبو-يمشي-) يتغذى (المالح-الحلو - الحامض-...) يخرج (التبول - التبرز) يرتدي الملابس (القطنية- الصوفية- الحريرية- الناعمة- الخشنة -) لحماية نفسه من البرودة او الحرارة وبالتالي عبر الجسد يستطيع الطفل/ الفرد اكتشاف العالم من حوله وتكييف ذاته . والتربية النفس/ حركية تنطلق من الجسد (الذي هو انا) الى المادة الشيء الملموس لتصل الى الرمز (الصورة - الارقام- الحروف-الاشارات) كل ذلك في فراغ زمني ومكاني .

ومن خلال تواجد الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية واشتراكها في اختبارات القدرات لقبول الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات التربية الرياضية ، تلاحظ لها رسوب عدد ليس بالقليل من الطلاب والطالبات بسبب وجود اضطراب في نطق بعض الحروف والتلعثم والتهته مما يجعلهم غير لانقين للالتحاق بكليات التربية الرياضية مما دفع الباحثة الى التعمق في الدراسات المرجعية للتعرف على اسباب المشكلة والاجابة على العديد من التساؤلات كاسباب اضطرابات النطق والمشكلات النفسية المصاحبة لها وخاصة ان تلك المشكلة تبدأ من الطفولة وتستمر مدى حياة الفرد وكيف يمكن للطفل المصاب باضطراب النطق باى شكل من اشكاله التكيف الاجتماعى وافضل طرق علاجها وكيف يمكن للمتخصصين فى علم النفس الرياضي المساهمة ببرامج نفس حركية لتحسين الحالة النفسية المصاحبة لاضطراب النطق فى ظل تنمر التلاميذ لتلك الفئة من المجتمع .

هدف البحث

هدف البحث إلى وضع برنامج نفس حركي مقترح لتلاميذ الإضطرابات النطقية بالمرحلة الابتدائية ، وتصميم مقياس الاندماج الإجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي ، والتعرف على تأثير البرنامج النفس حركي المقترح على مستوى الاندماج الإجتماعي والحد من بعض الإضطرابات النطقية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث) .

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى تلاميذ الإضطرابات النطقية في مستوى الاندماج الإجتماعي ولصالح القياس البعدي.
- توجد دلالة إحصائية لدى تلاميذ الإضطرابات النطقية في الإتجاه الإيجابي وفقاً لأبعاد مقياس الاندماج الإجتماعي قيد البحث.
- توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحد من مشكلات الإضطراب النطقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

البرنامج النفس حركية :

يعرفها وهبة (2018) () : بأنها برامج يستخدم فيها الجسم والحركة كوسيلة أساسية لتنمية الوظائف الحركية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية لدى الطفل، في إطار من اللعب والمرح ، وهي تتعامل مع الطفل كوحدة متكاملة غير مجزأه إلي مسميات (الجسم والنفس)، علي أن يتم تقديم المعارف والمعلومات المجردة للطفل في صورة محسوسة ، يسهل عليه استيعابها والاحتفاظ بها لفترة طويلة" ص،17.

وتعرفها الباحثة اجرائيا : بأنها تلك البرامج التي تشمل على أنشطة حركية منظمة وتدريبات متخصصة يستخدم فيها الحركة وتدريب النفس وتشمل أيضا الي معارف ومعلومات يكتسبها الفل بهدف التنشأة الانفعالية والعقلية المتوازنة .

اضطرابات النطق :

يطلق على نقل الأفكار للآخرين باستخدام الشفاه واللسان والأسنان والفك والحنك بشكل صحيح وفي انسجام بالنطق. من ناحية أخرى، تشير اضطرابات النطق إلى أخطاء في التحدث أو تغيير أو إنتاج الأصوات التي تحدث نتيجة الاستخدام غير الصحيح لهذا النظام. من الطبيعي أن يسيء الأطفال استخدام أصوات معينة في بعض الأعمار.

وتعرفه الباحثة : "بأنه اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت، أو الطلاقة الكلامية ، أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية، الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة" .
التكيف الاجتماعي :

هو آليات لانخراط الفرد داخل الجماعة و المشاركة في قيمتها ، آراءها و مواقفها . مثلا استجابة الشباب لشروط التكيف الأسري من حيث السلوك و احترام التراتب و اللباس و غير ذلك . وعرفت الباحثة التكيف الاجتماعي بأنه قدرة الطفل على الاندماج والانخراط وتقبل الذات داخل الجماعة في ظل شعورة بمشكلات نفسية نتيجة إصابته باضطراب في النطق وتعرضه للتنمر من أصدقائه في المدرسة والمسكن والنادي .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وإعتماداً على القياس القبلي والبعدى نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض مدارس محافظة المنيا للعام الدراسي 2022م/2023م، والبالغ عددهم (721) تلميذ في مدارس متعددة تابعة لإدارة محافظة المنيا التعليمية من التلاميذ ذو الاضطرابات النطقية ، كما تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (173) تلميذ يمثلون نسبة (23.99%) ، وهم من بعض مدارس إدارة المنيا التعليمية وهم مدارس (النيل ، الإتحاد ، المنتزة ، الفولي ، الإنجيلية ، العبور ، 6 أكتوبر) كما تم سحب (50) تلميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية وماتشمله من المعاملات العلمية لمقياس الإندماج الإجتماعي قيد بالبحث وهن من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (1) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث :-

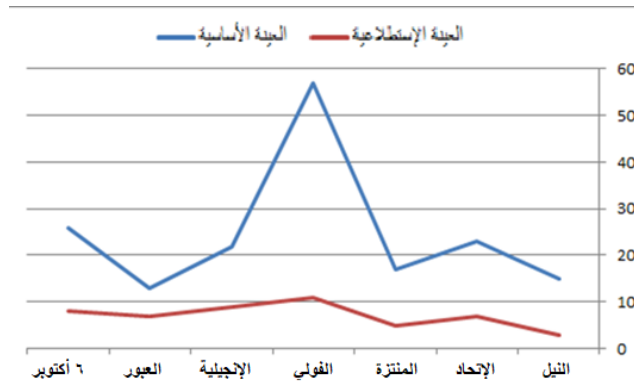
جدول (1)

توصيف عينة البحث (الاساسية ، الاستطلاعية) من تلاميذ الإضطراب النطقي بالمرحلة الابتدائية
ببعض ببعض مدارس إدارة المنيا التعليمية

ن = (223) تلميذ

العينة الاستطلاعية			العينة الأساسية		
النسبة %	العدد	مدرسة	النسبة %	العدد	مدرسة
6%	3	النيل	8.67%	15	النيل
14%	7	الإتحاد	13.29%	23	الإتحاد
10%	5	المنتزة	9.82%	17	المنتزة
22%	11	الفولي	32.94%	57	الفولي
18%	9	الإنجيلية	12.71%	22	الإنجيلية
14%	7	العبور	7.51%	13	العبور
16%	8	6 أكتوبر	15.02%	26	6 أكتوبر
6.93%	50	المجموع	23.99%	173	المجموع

يتضح من جدول (1) أن عينة البحث الاساسية تبلغ (173) تلميذ من سبع مداس مختلفة بإدارة المنيا التعليمية بنسب تتراوح ما بين (7.51%:32.94%) ، بينما بلغت العينة الإستطلاعية (50) تلميذ من نفس المدارس التابعة لإدارة المنيا التعليمية بنسب تراوحت ما بين (6%:22%) ، من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والشكل التالي يوضح توزيع عينتي البحث من بعض مدارس محافظة المنيا والشكل التالي يوضح ذلك .



شكل (1)

توصيف عينة البحث (الأساسية ، الاستطلاعية)

الخطوات العلمية لإعداد مقياس التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية :

في ضوء هدف البحث وطبيعته ونظراً لقلة وجود مقياس للتكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية حديث يتناسب مع متغيرات البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس للتكيف الإجتماعي للتلاميذ قيد البحث وفقاً للخطوات التالية :-

- تحديد الأبعاد الأساسية لمقياس التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية:

قامت الباحثة بتحديد الأبعاد الأساسية ووضعها في صورتها المبدئية في استمارة وعرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في العلوم الرياضية والإجتماعية وعددهم (10) خبراء وذلك لمعرفة مدى مناسبة الأبعاد لموضوع البحث والجدول التالي يوضح آراء السادة الخبراء حول تلك الأبعاد :-

جدول (2)

آراء الخبراء في مدى مناسبة أبعاد مقياس التكيف الإجتماعي

لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث ن = (10) خبراء

المقياس	الأبعاد	موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	الأهمية النسبية
التكيف الإجتماعي	التفاعل الإجتماعي	9	%90	1	%10	11.53
	تقدير الذات	4	%40	6	%60	7.69
	الاندماج التعليمي	8	%80	2	%20	10.25
	الانعزالية	9	%90	1	%10	11.53

يتضح من جدول(2) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث تراوحت ما بين (0%:90%) وقد ارتضت الباحثة موافقة الخبراء بنسبة 70% فأكثر لمناسبة أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ليصبح مكون من(3) أبعاد وهما

(التفاعل الاجتماعي- الاندماج التعليمي - الانعزالية)

تحديد العبارات الخاصة بكل بُعد من أبعاد المقياس

بعد التوصل لابعاد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ، قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل بُعد وعرضها على السادة الخبراء ، وقد راعت فيها أن تكون العبارات واضحة ومفهومة - الإبتعاد عن الألفاظ الصعبة - الا توحى العبارات بنوع الإستجابة - عدم الإزدواجية للعبارة - أن تقيس العبارات جانب من جوانب البُعد التي تنتمي إليه ، وقد بلغ عدد العبارات لمقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية في صورته الاولى (37) عبارة موزعة على (3) أبعاد، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في مدي مناسبة العبارات لكل بُعد:-

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في مدي مناسبة عبارات مقياس
التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية وعدد عبارات كل بُعد

ن = (10) خبراء

المقياس	العبارات البُعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	إجمالي المقبول
التكيف الاجتماعي	التفاعل الاجتماعي	80	90	70	70	60	70	40	80	90	90	80	70	90	11
	الاندماج التعليمي	90	70	90	50	80	80	70	70	80	90	70	80	70	12
	الانعزالية	70	90	40	40	90	80	90	50	80	40	80	70	80	9

يتضح من جدول (3) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على عبارات مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث تراوحت ما بين (40:90%) وقد ارتضت الباحثة موافقة الخبراء بنسبة من 70% فأكثر لمناسبة عبارات المقياس.

ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تنتمي اليه، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل صياغة أى عبارة وكذلك لتحديد ميزان التقدير الخاص بكل مقياس.

المعالجات الإحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بُعد :-
وذلك من خلال التقدير الكمي والتقدير الكيفي لعبارات كل بعد بمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث ، والجدول التالي يوضح تعديل السادة الخبراء على العبارات :-

جدول (4)

إستطلاع آراء الخبراء في أبعاد وعبارات مقياس للتكيف الاجتماعي
لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث

ن = (10) خبراء

المقياس	المحاور	العدد الأولي للعبارات	عدد العبارات المعدلة	عدد العبارات المحذوفة	العدد النهائي للعبارات
الإندماج الاجتماعي	التفاعل الاجتماعي	11	2	----	11
	الاندماج التعليمي	12	2	2	10
	الانعزالية	9	4	----	9

يتضح من جدول (4) نتائج تعديل السادة الخبراء على عبارات مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث.

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية: بعد أن تم إعداد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية في صورته الثانية وعدد عباراته (30) عبارته موزعة على (3) أبعاد ، قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائيا ، والجدول التالي يوضح التوزيع العشوائي لعبارات كل بعد من أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية.

جدول (5)

التوزيع العشوائى لعبارات مقياس التكيف الاجتماعى لتلاميذ الإضطرابات
النطقية تمهيداً لتطبيقه على العينة الاستطلاعية

المقياس	الأبعاد	أرقام العبارات موزعة عشوائياً	عدد عبارات البعد
التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية	التفاعل الاجتماعي	30-28-25-22-19-16-13-10-7-4-1	11
	الاندماج التعليمي	32-31-29-26-23-20-17-14-11-8-5-2	12
	الانفعالية	27-24-21-18-15-12-9-6-3	9
	المجموع	(32) عبارة	

ينضج من جدول(5) التوزيع العشوائى لعبارات المقياسين للعينة الاستطلاعية

المعاملات العلمية

أولاً الصدق **Validity :-**

- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض أبعاد مقياس التكيف الاجتماعى لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد
البحث وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم(10) خبراء ، واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق
السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه.

- صدق الاتساق الداخلى:

للتحقق من صدق مقياس التكيف الاجتماعى لتلاميذ الإضطرابات النطقية قامت الباحثة
بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى من خلال حساب دلالة معامل
الإرتباط البسيط "Pearson" بين العبارة والدرجة الكلية للمحور التى تنتمي إليه ودرجة كل بُعد
والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية ويتضح ذلك بالجدول التالي.

جدول (7)

صدق الإتساق الداخلى لمقياس للتكيف الاجتماعى لتلاميذ

الإضطرابات النطقية قيد البحث ن = (50) تلميذ

أبعاد مقياس الإندماج الاجتماعى لتلاميذ الإضطرابات النطقية					
التفاعل الاجتماعى		الاندماج التعليمى		الانفعالية	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
1	*0.35	1	*0.52	1	*0.82
2	*0.45	2	*0.42	2	*0.79
3	*0.61	3	*0.63	3	*0.81
4	*0.76	4	*0.42	4	*0.84
5	*0.56	5	*0.42	5	*0.79

*0.84	6	0.21	6	*0.67	6
*0.82	7	*0.58	7	*0.58	7
*0.79	8	*0.51	8	*0.86	8
*0.84	9	*0.57	9	*0.62	9
		*0.45	10	*0.52	10
		*0.75	11	*0.51	11
		0.26	12		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05)=0.279$

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة وبين البعد لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، وذلك عند مستوى معنوية (0.05) كما لا يوجد ارتباط بين العبارة والبعد للعبارة رقم (6، 12) في البعد التعليمي .

-صدق المقارنة الطرفية :

بعد أن قامت الباحثة بصدق الإتساق الداخلي لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث قامت بحذف نتائج العبارات الغير دالة بمقياس الإدماج الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ومن ثم قامت بترتيب درجات إستجابات طالبات العينة الاستطلاعية تنازلياً وحساب دلالة الفروق بين الربع الاعلى والربع الأدنى والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (7)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمقياس

للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ن = (50) تلميذ

قيمة (ت)	الربع الأدنى		الربع الأعلى		الأبعاد	المقياس
	ع±	س	ع±	س		
*2.34	0.96	29.5	1.01	32.4	التفاعل الاجتماعي	للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية
*2.21	1.64	26.9	1.04	29.1	النمذج التعليمي	
*2.64	1.05	25.7	0.93	26.7	الانعزالية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05)=1.69$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأدنى والربع الأعلى في مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، مما يعطي دلالة مباشرة على توافر عامل الصدق بمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث .

Reliability : ثانياً الثبات

إيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس استخدمت الباحثة معامل " ألفا كرونباخ" حيث يمثل "معامل ألفا" متوسط المعاملات الناتجة عن طريق التجزئة النصفية ، ويتضح ذلك في جدول التالي :

جدول (8)

معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس
للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث

ن = (50) تلميذ

مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية		
م	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
1	التفاعل الاجتماعي	*0.45
2	الاندماج التعليمي	*0.52
3	الانعزالية	*0.42

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.279

يتضح من جدول (8) دلالة معامل " ألفا كرونباخ" لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث، مما يشير الى توافر عامل الثبات لمقياس الإندماج الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث وصلاحيته للتطبيق على العينة الأساسية ومن ثم تحقيق هدف الدراسة .

كذلك قامت الباحثة بالتأكد من معامل الثبات لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الإستطلاعية وبفاصل زمنى اسبوعين بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني، ثم حساب معامل الارتباط بينهما وجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية

ن = (50) تلميذ

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	المقياس
	ع±	س	ع±	س		
*0.94	0.99	30.76	0.99	30.95	التفاعل الاجتماعي	الاندماج الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية
*0.93	1.34	28.11	1.34	28	الاندماج التعليمي	
*0.82	0.99	26.5	0.99	26.2	الانعزالية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.279

يتضح من جدول (9) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يعطي دلالة مباشرة على توافر عامل الثبات للمقياس قيد البحث .

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث أصبح في صورته النهائية وفقاً لما يلي :-
مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث

تكون مقياس للتكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية من ثلاث محاور (التفاعل الاجتماعي ، الاندماج الاجتماعي ، الانعزالية) بينهم محورين في الاتجاه الإيجابي بميزان تقدير ثلاثي (نعم ، الى حد ما ، لا) ، تم تصحيحه بدرجات (1 ، 2 ، 3) على التوالي والثالث في الاتجاه السلبي يتم تصحيحه درجات (1 ، 2 ، 3) على التوالي .

- تنحصر مجموع درجات المحور التفاعل الاجتماعي من (11 درجة إلى 33 درجة) ، أي أنه كلما اقتربت درجة التلميذ من الدرجة العظمى دل ذلك على شعور بالتفاعل الاجتماعي .

- تنحصر مجموع درجات المحور الاندماج التعليمي من (10 درجة إلى 30 درجة) ، أي أنه كلما اقتربت درجة التلميذ من الدرجة العظمى دل ذلك على شعور التلميذ بالاندماج التعليمي .

- تنحصر مجموع درجات محور الانعزالية من (9 درجة إلى 27 درجة) ، أى أنه كلما اقتربت درجة التلميذ من الدرجة العظمى دل ذلك على شعور التلميذ بالانعزالية .
- تحديد زمن الإجابة على مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية
- هذا وبعد أن قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية إتضح أن متوسط زمن الاجابة على المقياس تراوحت ما بين (15 : 18) دقيقة وفقاً للمعادلة التالية :

$$\text{زمن أول تلميذ} + \text{زمن آخر} = \frac{2}{(22+12)} = 17 \text{ دقيقة}$$

المعالجة الإحصائية:

- إعتمدت الباحثة على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث بإستخدام برنامج SPSS وكانت أهم المعالجات المستخدمة :-
- المتوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل الارتباط.
 - النسبة المئوية. - إختبار (كا²). - إختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول:-

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى تلاميذ الإضطرابات النطقية في مستوى الاندماج الإجتماعي ولصالح القياس البعدي"

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

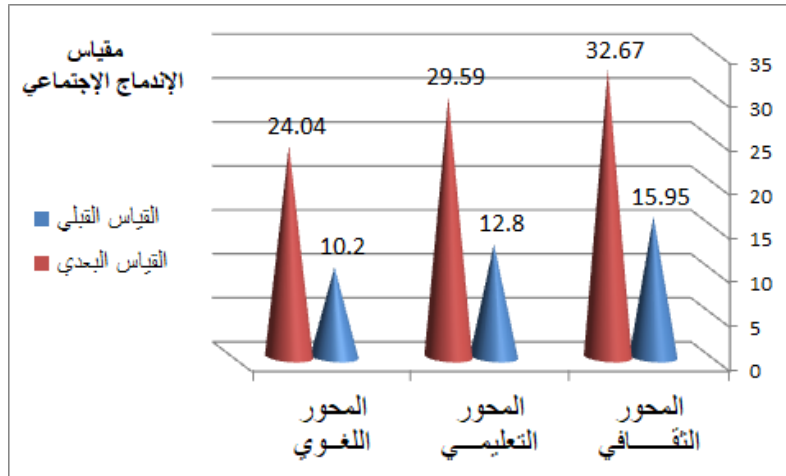
لمقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية قيد البحث

ن = (173) تلميذ

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المحاور	المقياس
	±ع	س	±ع	س		
*13.65	2.26	32.67	1.58	15.95	التفاعل الاجتماعي	التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية
*9.28	2.34	29.59	4.25	12.8	الاندماج لتعليمي	
*6.49	1.99	24.04	3.25	10.2	الانعزالية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (ن-1) (172) = 1.66

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يعطي دلالة مباشرة تحسن عينة البحث في مستوى التكيف الاجتماعي في القياس البعدي ، ويتضح ذلك من الشكل التالي .



شكل (2)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الإضطراب النطقي (عينة البحث)

عرض نتائج الفرض الثاني:-

"توجد دلالة إحصائية لدى تلاميذ الإضطرابات النطقية في الإتجاه الإيجابي وفقاً لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي قيد البحث."

يتضح ذلك من الجداول التالية العرض التفصيلي لنتائج القياس البعدي لجميع عبارات كل بعد من أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطرابات النطقية إعتماًداً على معامل (كا²) وتوضيح بياني لإستجابات عينة البحث على ميزان ليكات الثلاثي على عبارات المقياس بالقياس البعدي ، والذي يؤكد ارتفاع معدل التكيف الاجتماعي لدى عينة البحث في القياس البعدي .

جدول (11)

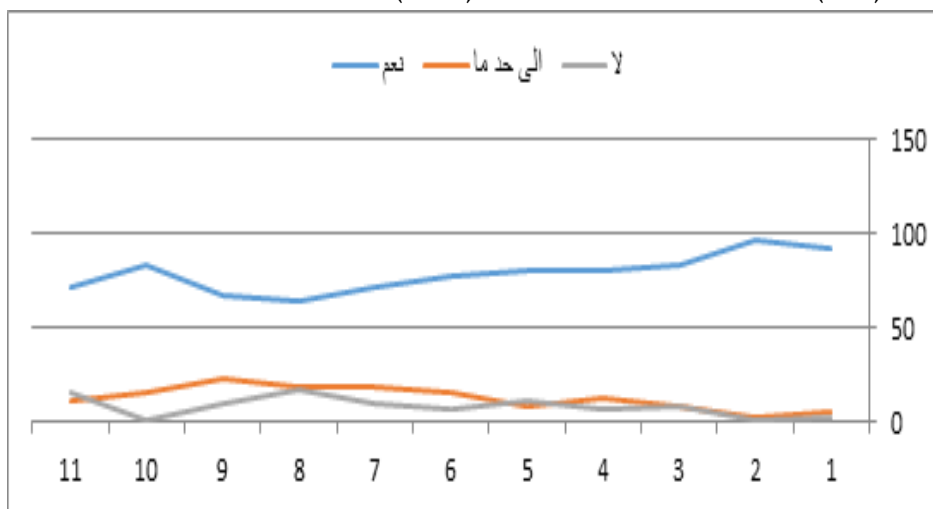
الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في البُعد " التفاعل الاجتماعي "

بمقياس التكيف الاجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

ن = (173) طالبة

العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
1	160	92.5	10	5.78	3	1.73	503	96.917	*272.82
2	167	96.5	4	2.31	2	1.15	511	98.459	*310.97
3	143	82.7	16	9.25	14	8.09	475	91.522	*189.45
4	139	80.3	22	12.7	12	6.93	473	91.137	*172.94
5	140	80.9	13	7.51	20	11.56	466	89.788	*176.75
6	133	76.9	28	16.2	12	6.93	467	89.981	*149.84
7	125	72.3	31	17.9	17	9.82	454	87.476	*119.63
8	110	63.6	33	19.1	30	17.34	426	82.081	*71.32
9	117	67.6	40	23.1	16	9.24	447	86.127	*96.57
10	145	83.8	27	15.6	1	0.57	490	94.412	*204.25
11	124	71.7	21	12.1	28	16.18	442	85.164	*114.88
المتوسط الحسابي للوزن النسبي والأهمية النسبية									
							32.67	%99.00	

قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99



شكل (3)

النسبة المئوية لآراء عينة البحث في البُعد " الثقافي " بمقياس التكيف

الاجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

جدول (12)

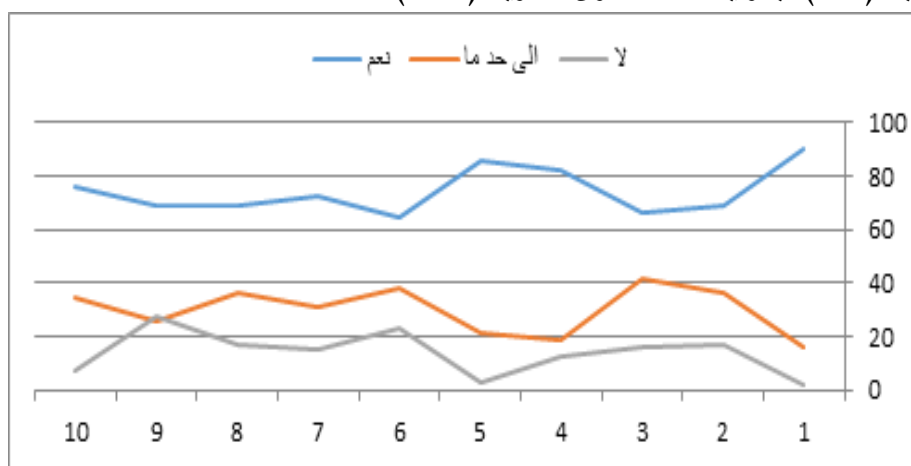
الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في البُعد " الاندماج التعليمي "

بمقياس التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

ن = (173) طالبة

كأ	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		عبارة
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
*248.13	96.146	499	1.16	2	9.25	16	89.6	155	1
*104.2	86.513	449	9.83	17	20.8	36	69.4	120	2
*91.364	85.742	445	9.25	16	24.3	42	66.5	115	3
*180.95	91.329	474	7.51	13	11	19	81.5	141	4
*219.79	94.798	492	1.73	3	12.1	21	86.1	149	5
*78.74	83.815	435	13.3	23	22	38	64.7	112	6
*127.26	88.247	458	8.67	15	17.9	31	73.4	127	7
*104.2	86.513	449	9.83	17	20.8	36	69.4	120	8
*97.884	84.2	437	16.2	28	15	26	68.8	119	9
*146.68	90.559	470	4.05	7	20.2	35	75.7	131	10
			المتوسط الحسابي للوزن النسبي والأهمية النسبية						
			%98.38	29.51					

قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99



شكل (4)

النسبة المئوية لآراء عينة البحث بالبُعد الثاني (الاندماج التعليمي) بمقياس

التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

جدول (13)

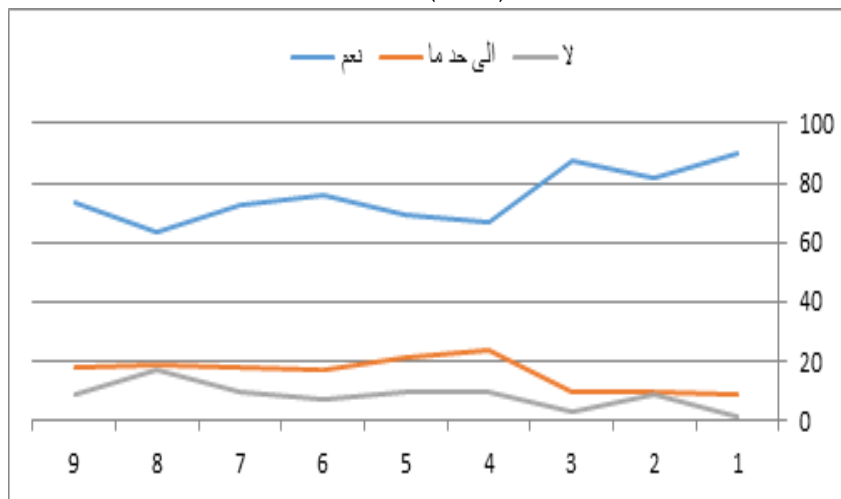
الدلالة الإحصائية حول آراء عينة البحث في البُعد " الانعزالية "

بمقياس التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

ن = (173) طالبة

ك2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		عبارة
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
247.68	95.954	498	1.73	3	8.67	15	89.59	155	1
180.67	90.944	472	8.67	15	9.83	17	81.50	141	2
227.84	94.798	492	2.89	5	9.83	17	87.28	151	3
93.931	85.934	446	9.24	16	23.7	41	67.05	116	4
104.2	86.513	449	9.82	17	20.8	36	69.36	120	5
142.1	89.403	464	7.51	13	16.8	29	75.72	131	6
119.63	87.476	454	9.82	17	17.9	31	72.25	125	7
71.318	82.081	426	17.34	30	19.1	33	63.58	110	8
127.26	88.247	458	8.67	15	17.9	31	73.41	127	9
			المتوسط الحسابي للوزن النسبي والأهمية النسبية						
			89.04%	24.04					

قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99



شكل (5)

النسبة المئوية لآراء عينة البحث بالبُعد الثاني (الاندماج اللغوي) بمقياس التكيف الإجتماعي لتلاميذ الإضطراب النطقي قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث :-

"توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحد من مشكلات الإضطراب النطقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي".

جدول (14)

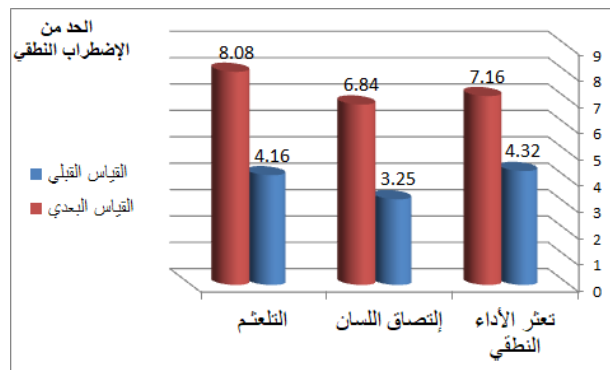
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحد من مشكلات الإضطراب النطقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية قيد البحث

ن = (173) تلميذ

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
*9.65	2.62	7.16	3.59	4.32	تعثر الأداء النطقي
*8.32	3.56	6.84	4.25	3.25	إلتصاق اللسان
*10.49	4.25	8.08	3.52	4.16	التلعثم

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (ن-1) (172) = 1.66

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحد من بعض مشكلات الإضطراب النطقي للتلاميذ عينة البحث ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يعطي دلالة مباشرة تحسن عينة البحث في الحد من مشكلات الإضطراب النطقي في القياس البعدي ، ويتضح ذلك من الشكل التالي .



شكل (6)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحد من مشكلات الإضطراب النطقي لدى التلاميذ عينة البحث

قائمة المراجع

- اولا : المراجع العربية :
- 1- إبراهيم عبد الله فرج الزريقات (٢٠٠٥): اضطرابات الكلام واللغة "التشخيص والعلاج". عمان – دار الفكر للنشر والتوزيع .
 - 2- أحمد نايل (٢٠٠٦): الضعف في اللغة " تشخيصه وعلاجه "، الإسكندرية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.
 - 3- إيهاب عبد العزيز عبد الباقي الببلاوى (٢٠٠٤): مقياس كفاءة النطق المصور، الرياض، مكتبة الزهراء.
 - 4- إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٥) اضطرابات التواصل ، الرياض مكتبة الزهراء .
 - 5- إيهاب عبد العزيز الببلاوى (٢٠٠٦): اضطرابات التواصل ، الرياض ، مكتبة الزهراء.
 - 6- إيهاب عبد العزيز الببلاوى (أغسطس ٢٠١٢): فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الوعي الفونولوجي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى ذوى الحنك المشقوق، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، (٤٣٨-٢٤١، ٣٢) .
 - 7- ثناء يوسف الضبع (٢٠٠٥): تربية الأطفال ذوى الحاجات الخاصة، القاهرة، المكتب العلمي للبحوث.
 - 8- جمال الخطيب، ومنى الحديدى (٢٠٠٤): برنامج تدريبي للأطفال المعاقين، عمان الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر .
 - 9- جمال عبد الناصر سليمان (٢٠٠٩) اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية، مصر العربية للنشر والتوزيع .
 - 10- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨): التوجيه والإرشاد النفسي، ط٣، القاهرة، عالم الكتب.
 - 10- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١): الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة (الأسباب، والتشخيص، العلاج). القاهرة، دار القاهرة للنشر . مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٥ الجزء الخامس) أكتوبر لسنة ٢٠١٥م
 - ٣٤١ -
 - 11- حمدي علي الفرماوي (٢٠٠٦): نيروسيكولوجيا معالجة اللغة واضطرابات التخاطب (موجهات تشخيصية وعلاجية وأسرية)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
 - 12- حمدي على الفرماوى (٢٠٠٩): اضطرابات التخاطب " الكلام – النطق – اللغة – الصوت"، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - 13- حمدي محمد ياسين ، هيام صابر شاهين ، عماد الدين فاوى حسين (٢٠١٤): تنمية اللغة وخفض عيوب النطق وتحسين مهارات الوعي الفونولوجي للأطفال المتأخرين لغوياً، مجلة كلية التربية ببناها، ع٩٧ يناير، ج ١ .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 1- Goldman, S. Hargreve, J., Hillman, R. & Gress, C. (1996). Anxiety, Somatic complaint and voice use in women with vocal nodules. American Journal of Speech–Language Pathology, 5, 44–54.
- 2- Hamaguchi, P.M. (1995). Childhood speech, language, & listening problems: What every parent should know. New York: John Wiley & Sons, Inc. Hofman, S., Gerlach, W. & Roth, W. (1997). Speech disturbances and gaze behavior during public speaking in subtypes of social phobia. Journal of Anxiety Disorders, 11(6), 573 – 585.
- 3- Jamieson, J. (1995). Interactions between mothers and children who are deaf. Journal of Early Intervention, 19(2), 108 – 117.
- 4- Janjua, F.W., & Kyle, J. (2002). Effects of parental style of interaction on language development very young severe and profound deaf children. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 64(3), 193– 205.
- 5- Lewis, A.B., Freebarin, L.A., Hansen, A.J., Miscimarra, L., Tyenger, S.K. & Taylor, H G. (2007). Speech and language skills of parents of children with speech sound disorders. American Journal of speech–language Pathology, 16, 107 – 127.
- 6- Mahr, A. & Torosian, T. (1999). Social phobia in stuttering. Journal of Fluency Disorders, 24, (2), 119 – 126.
- 7- McInnis, A., Fung, D., Manassas, K., Fiksenbaum, L. & Tannock, R. (2004). Narrative skills in children with selective autism. An exploratory study. American Journal of Speech–Language Pathology, (B), 304 – 315.
- 8- Pineles, S., Vogt, D., & Orr, S. (2009). Personality and fear responses during conditioning: Beyond extrusion. Personality and Individual Differences, 46, 48-53.
- 9- Ranta, K., Heino, R., Koivisto, A., Tuomisto, M., Pelkonen, M. & Marttunen, M. (2007). Age and gender differences in social anxiety symptoms during adolescence: The social phobia inventory (SPIN) as a measure. Psychiatry Research, 153(3), 261 – 270.
- 10- Reyan, B. (2001). A longitudinal study of articulation language, rate and fluency of 22 preschool children who stutter. Journal of Fluency Disorders, 26(2), 107-127.
- 11- Schuster, M., Andreas, M., Haderlein, T., Nrenke, E., Wohlleben, U., Rosanowski, F. (2006). Evaluation of speech intelligibility for children with cleft lip and palate by means of automatic speech recognition. International Journal of pediatric Otorhinolaryngology, 70(10), 1741-1747.