

Submitted by Author	03/12/2024
Accepted to Online Publish	18/12/2024

The effect of using the generative learning strategy on learning some handball skills for students in the first stage of basic education in Al-Azhar institutes

Dr. AbdAlah Ahmed Mohamed Mohamed,
Ph.D

The research aims to identify the effectiveness of the generative learning strategy on the level of skill performance of some handball skills for students in the first year of basic education .

The researcher used the experimental method by following the experimental design of two groups, one experimental and the other a control. The researcher selected the research sample in a random, intentional way from students in the sixth grade of primary school at Badr Al-Azhari Complex Institute in Sohag Governorate, during the academic year (2023/2024 AD), where the sample size reached (38) students, in addition To (15) students as a survey sample .

The most important conclusions were that the educational program based on the use of the generative learning strategy had a positive impact on the skill level of some handball skills selected for the primary stage.

تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الأولى من التعلم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

د/ عبد الله أحمد محمد محمد

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

المقدمة:

يمر العالم خلال هذه الحقبة الزمنية بالعديد من التطورات العلمية السريعة والشاملة في شتى نواحي الحياة وبالطبع أثرت هذه التغيرات في حياة الفرد على مختلف مستوياتها، مما انعكس على سلوك الفرد داخل المجتمع، وساهمت التطورات المختلفة في تغيير الكثير في مجال التعلم، حيث تمثل هذا التغيير في الإجراءات التعلمية وتحديث الإستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس والأساليب بما يتماشى مع التطور العملي والعصرى الذي نعيشه، كما شهد أيضاً تزايد ملحوظاً في المعرفة العلمية وتطورت تطبيقاتها في جميع المجالات بما فيها التعلم وهذا التطور ينعكس بدوره على الإستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس المختلفة، لذا كان من الضروري السعى إلى تطبيق الإستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس التي تواكب مستجدات وتطورات العصر.

وقد زاد الإهتمام بأساليب التعلم ووسائله المختلفة من أجل مواكبة التطور العلمي واستخدام الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة التي تستطيع التغلب على معوقات ومشكلات العملية التعليمية، ويعد الاعتماد على الإستراتيجيات التعليمية الحديثة في العملية التعلمية تجعل المتعلم قادراً على أحداث تقدماً ملحوظاً في مستواه وقدراته التعلمية وفي المجال الرياضي على وجه الخصوص، فأصبح تعلم الأنشطة الرياضية غير قاصراً على الطرق التقليدية لوحدها، ولكنه تطور ليشمل كافة الطرق والأساليب الحديثة والتي يمكن ادماجها في التعلم. (2 : 97)

ومن خلال ما سبق وجب علينا الاعتماد على الإستراتيجيات والأساليب الحديثة في التعلم والتعلم وفي مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص، والتي بدورها تساعد على الامداد بمعلومات جديدة تساعد على تنمية المهارات العقلية، وتدريب المتعلمين أن يصبحوا قادرين على الابداع والتعامل مع كل ما هو جديد، ولن يتم ذلك إلا من خلال توفير مناخ إيجابي يسمح بتفاعل المتعلم مع المعلم للحصول على كل ما هو جديد ومبتكر. (7 : 1)

ويعد نموذج التعلم التوليدي أحد النماذج التعليمية الحديثة حيث يعد أحد نماذج التطوير العلمي الذي يشمل البناء النشط للمعاني، ويتم ذلك من خلال تحليل الأفكار وتكاملها مما يمكن

المتعلم من توليد العلاقات والروابط بين المعلومات في محتويات الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات السابقة في الذاكرة طويلة المدى. (4 : 84)

كما يعد التعلم التوليدي هو أحد نماذج تطوير التعلم بطريقة احترافية فمن خلاله يتم بناء المعرفة الجديدة معتمداً في ذلك على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم ببعض وبين المتعلمين والمعلم. (10 : 58)

ويتضمن نموذج التعلم التوليدي على أربعة مراحل أساسية هي مرحلة التمهيد وتهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وجذب انتباههم وإثارة فضولهم نحو موضوع معين وكذلك التعرف على البنية المعرفية والمعلومات السابقة عن هذا الموضوع، ثم تأتي مرحلة التركيز وتهدف هذه المرحلة إلى أرضاء فضول المتعلمين وحب استطلاعهم ويتم خلالها تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة، وطرح عليهم العديد من الاسئلة الاستكشافية وتوجيههم إلى اجراء العديد من المناقشات والحوارات مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار والمعلومات. (9 : 52)

كما تأتي المرحلة الثالثة وهي مرحلة التحدي وتهدف هذه المرحلة إلى إجراء حوار ومناقشات مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل إليها وتوضيح وشرح المفاهيم المراد تعلمها، وتقديم الدلائل التعليمية المناسبة، وإثارة تحدي المتعلمين بين ما كانوا يعرفونه وبين ما تم معرفته بعد الشرح الجديد للموضوع، ثم تأتي مرحلة التطبيق وتهدف هذه المرحلة إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها وتبادل الأدوار داخل مجموعة العمل. (12 : 17)

إن إستراتيجية التعلم التوليدي هي إستراتيجية تشمل على البناء النشط للمعنى من خلال قدرتها على تحليل الأفكار وتكاملها، ويمكن المتعلم من توليد العلاقات والروابط بين المعلومات الجديدة في محتويات الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات السابقة في ذاكرة طويلة المدى. (13 : 3)

مشكله البحث:

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعلم في جميع مراحله، واحتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغير، وذلك عن طريق إيجاد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل متكامل ومتوازن.

وتتضمن إستراتيجية التعلم التوليدي عدد من العمليات التوليدية التي يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة، وكما تؤكد هذه الإستراتيجية على تشخيص

وتصويب الخبرات الخط لدى المتعلمين أثناء الدراسة، كما تسعى الإستراتيجية إلى توليد المتعلمين للعلاقات ذات المعنى بين أجزاء المعلومات. (32:11)

وبالنظر إلى التعلم التوليد نجد أنه عملية نشطة، فهي عملية تسعى بشك دائم إلى بناء صلات بين المعرفة القديمة أو كم من الأفكار الجديدة التي تتضمن المفاهيم المعروفة عند الفرد، فالمصدر الأساسي للتعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ البشري ليس مستقبلاً سلبياً للمعلومات، ولكن هو يسعى بشكل دائم إلى بناء تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها. (348:12)

وقد ظهرت مشكله البحث نتيجة لوجود قصور في تعلم مهارات الكرة اليد لدى طلاب المرحلة الابتدائية باستخدام الطرق التقليدية المعتاده التي يقل فيها عنصر التشويق، ولأن الكرة اليد لها أهمية خاصة في برنامج الرياضة المدرسية، لذا وجب علينا أن نسعى جاهدين إلى إيجاد طرق وأساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة في عملية تعلم كرة اليد.

من هنا سعى الباحث في تطبيق واستخدام إستراتيجية تعليمية لها القدرة على اكساب المتعلمين العديد من المفاهيم العلمية والمعارف اللازمة التي تنمي عقولهم مثل تنمية مهارات التفكير، ومهارات حل المشكلات، وبالتالي جعلت دور المتعلم فعالاً وتفعيل نشاطه وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، فالبحت الحالى هو محاوله جادة من الباحث للسيطرة وتجاوز هذه المشكله، ومن هنا جاءت محاولته لتطبيق إستراتيجية تعليمية جديدة وهى إستراتيجية التعلم التوليدي والتي بدورها سوف تسهم في تحسين تعلم المهارات المطلوبة وفق الربط بين خبرات التلاميذ السابقة وخبراتهم المكتسبة الجديدة في التعلم، لذا اتجه الباحث لدراسة فاعليه إستراتيجية التعلم التوليدي على المستوي المهاري لبعض مهارات الكرة اليد.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعليه إستراتيجية التعلم التوليدي في مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الأولى من التعلم الأساسي.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدى.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح المجموعة التجريبية.
- حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على:

- 1- طلاب الصف السادس الابتدائي بمعهد مجمع بدر الأزهرى.
 - 2- طبق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023 – 2024م.
 - 3- استخدام الباحث إستراتيجية التعلم التوليدي لتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف السادس الابتدائي الأزهرى.
 - 4- اختبار قياس مستوى التحصيل المهاري.
- المصطلحات المستخدمة في البحث:
- الاستراتيجية:

طريقة التعلم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجة لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً ويحتوي هذا الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات – الإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلاب القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى. (5:6)

التعلم التوليدي: إستراتيجية تعليمية تتضمن التكامل النشط للأفكار الجديدة مع افكار المتعلم السابقة والموجودة لديه وينقسم العلم التوليدي إلى اربع عناصر ويمكن الاعتماد على كل عنصر على حدة، أو يرتبط أحدهما بالآخر لتحقيق هدف التعلم. (5: 1)

أو هو نموذج تعليمي يعتمد على البنائية الاجاماعية والتفاعل الإجتماعي الذي يحدث بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلم والمعلم في توليد المعلومات والمعارف الجديده اعتماداً على الخبرات السابقة للمتعلمين من خلال العمل في مجموعات تعاونية. (7:7)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين من المتعلمين، احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف السادس الابتدائي بمعهد مجمع بدر الأزهرى، وذلك للعام الدراسي (2023م: 2024م)، والبالغ عددهم (98) طالباً، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددها (38) طالباً، مقسمة إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وعددها (19) طالباً تدرس من خلال إستراتيجية التعلم التوليدي ونسبتها (16,81 %)، والمجموعة الثانية ضابطة وعددها (19) طالباً وتستخدم التعلم التقليدي (الشرح والعرض) ونسبتها (16,8130,91 %)، بالإضافة إلى (15) طلاب عينة استطلاعية ونسبتها (14,16 %) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم استبعاد (3) طلاب ونسبتها (2,65 %) لعدم التزامهم أثناء تطبيق التجربة.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

النوع	عينة البحث		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عينة استطلاعية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
العدد والنسبة المئوية	38	33,62 %	19	16,81 %	19	16,81 %	16	14,16 %

يتضح من جدول (1) أن عينة البحث المختارة تمثل 32,62 % من مجتمع البحث.

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (2)

تجانس مجموعتي البحث الضابطه والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = (38)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدي	الالتواء	التفطح
١	السن	سنة	12.05	12.00	0.415	11.80	12.50	2.00	1.086	0.617
	الطول	سم	141.84	142.00	1.838	139.00	145.00	6.00	0.058	1.146
	الوزن	كجم	53.29	53.00	2.730	49.00	59.00	10.00	0.074	0.901
٢	التمرير والاستلام على	عدد	13.447	14.00	1.031	12.00	15.00	3.00	0.085	1.128

									حائط لمدة (30ث)
0.891	0.190	2.00	5.00	3.00	0.704	4.00	3.868	درجة	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم
0.915	0.385	2.00	5.00	3.00	0.714	4.00	3.762	درجة	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر
0.267	0.84	2.00	5.00	3.00	0.646	3.00	3.526	درجة	التحركات الدفاعية

يتضح من الجدول السابق جدول (2) أن معاملات الإلتواء لجميع متغيرات البحث قد جاءت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالى طبيعي من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية قيد البحث. تجانس مجموعتي البحث: قام الباحث بإيجاد التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات النمو (السن والطول والوزن) واختبارات المستوي المهاري مرفق رقم (-) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3)

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية

$$19 = 2n = 1n$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
البيانات القياسية	السن	سنة	12.221	0.613	12.200	0.616	0.303	0.764	0.063	0.976
	الطول	سم	141.684	1.733	141.421	1.709	0.471	0.640	0.041	0.840
	الوزن	كجم	50.864	1.249	50.736	1.367	0.124	0.902	0.134	0.716
البيانات المهارية	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30ث)	عدد	13.631	1.116	13.578	1.070	0.184	0.883	0.066	0.798
	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	درجة	3.684	0.820	3.842	0.834	0.588	0.560	0.018	0.929
	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	درجة	3.578	0.68	3.631	0.830	0.230	0.840	0.292	0.592
	التحركات الدفاعية	درجة	2.263	0.561	3.526	0.772	1.201	0.238	2.482	0.041

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.042

يوضح من جدول (3) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية على جميع قياسات معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والمتغيرات المهارية " قيد البحث"، في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات. وقد قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة وجدول (5) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية. التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث: قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (4)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالة العينة للمتغيرات المهارية

ن = 38

٢	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدي	الالتواء	التفطح
التدريب واستلام الكرة	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة.	درجة	3,244	4,000	0,579	3,00	5,00	2,00	0,345	0,620
	- شكل اليد الممرة للكرة أمناء أداء التمرير.	درجة	3,456	4,00	0,585	3,00	5,00	2,00	0,421	0,634
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	درجة	3,322	4,00	0,589	3,00	5,00	2,00	0,365	0,597
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	درجة	3,212	3,500	0,632	3,00	5,00	2,000	0,377	0,658
	- انسيابية الأداء.	درجة	3,214	3,00	0,563	3,00	5,00	2,00	0,611	0,427
	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة.	درجة	3,244	3,00	0,701	3,00	5,00	2,00	0,832	0,621
المحاورة بالكرة	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب.	درجة	3,236	3,00	0,588	3,00	5,00	2,00	0,657	0,344
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	درجة	3,456	3,00	0,597	3,00	5,00	2,00	0,635	0,196
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة.	درجة	3,369	3,00	0,623	3,00	5,00	2,00	0,911	0,542
	- انسيابية الأداء.	درجة	3,257	3,00	0,644	3,00	5,00	2,00	0,689	0,476
التصويب للكرة بالي	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة.	درجة	3,463	3,00	0,509	3,00	5,00	2,00	0,987	0,40
	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب.	درجة	3,359	3,00	0,547	3,00	5,00	2,00	0,845	0,329
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	درجة	3,614	3,00	0,523	3,00	5,00	2,00	0,637	0,411
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة.	درجة	3,234	3,00	0,580	3,00	5,00	2,00	1,009	0,583

0,419	0,365	2,00	5,00	3,00	0,543	3,00	3,219	درجة	- انسيابية الاداء.	
0,639	0,914	2,00	5,00	3,00	0,517	3,00	3,421	درجة	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة.	الحركات الدفاعية
0,231	0,734	2,00	5,00	3,00	0,509	3,00	3,247	درجة	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب.	
0,197	0,620	2,00	5,00	3,00	0,580	3,00	3,263	درجة	- شكل الجزع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	
0,547	0,877	2,00	5,00	3,00	0,566	3,00	3,255	درجة	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة.	
0,417	0,713	2,00	5,00	3,00	0,543	3,00	3,311	درجة	- انسيابية الاداء.	

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدي والالتواء والتفطح للمتغيرات المهارية، ويتضح من جدول (4) وقد ترواح معامل الالتواء والتفطح ما بين $3 \pm$ مما يشير إلى إعتدالة العينة في المتغيرات المهارية.

جدول(5)

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية

$$19 = 2 = 1 \text{ ن}$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
التدريب والاستلام	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء الأداء.	درجة	3,322	0,577	3,322	0,602	0,459	0,715	0,366	0,714
	- شكل اليد الممررة للكرة أمناء أداء التمرير.	درجة	3,337	0,584	3,398	0,619	0,363	0,655	0,296	0,620
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند الأداء	درجة	3,421	0,536	3,336	0,621	0,421	0,741	0,354	0,477
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير	درجة	3,320	0,574	3,411	0,607	0,369	1,017	1,162	0,211
	- انسيابية الاداء.	درجة	3,247	0,598	3,411	0,598	0,419	0,654	0,950	0,363
المحاورة بالكرة	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة	درجة	3,441	0,607	3,322	0,607	0,614	0,477	0,345	0,577
	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب	درجة	3,409	0,577	3,389	0,611	0,623	0,463	0,213	0,733
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند الأداء.	درجة	3,214	0,611	3,320	0,588	0,345	0,658	0,199	0,946
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب	درجة	3,354	0,617	3,412	0,632	0,369	0,821	1,077	0,337
	- انسيابية الاداء.	درجة	3,341	0,611	3,475	0,617	0,417	0,667	0,889	0,186
الترتيب التصوبي	- شكل جسم اللاعب العام أمناء أداء المهارة	درجة	3,417	0,566	3,419	0,611	1,014	0,231	0,655	0,322
	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب	درجة	3,214	0,547	3,422	0,609	0,899	0,327	0,786	0,347
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند الأداء.	درجة	3,222	0,563	3,366	0,588	0,635	0,344	0,975	0,133
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب	درجة	3,366	0,539	3,314	0,576	0,547	0,266	0,663	0,412
	- انسيابية الاداء.	درجة	3,398	0,607	3,409	0,599	0,769	0,311	0,747	0,319
الحركات الدفاعية	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أمناء أداء المهارة	درجة	3,417	0,547	3,417	0,547	1,024	0,188	0,637	0,414
	- شكل اليد أمناء أداء الوثب لأداء التصويب	درجة	3,366	0,587	3,407	0,609	0,876	0,455	0,696	0,477
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند الأداء.	درجة	3,436	0,554	3,363	0,623	0,941	0,419	0,653	0,431
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب	درجة	3,472	0,609	3,354	0,614				

المصوب								- النسيابية الاداء.	
0.109	1.032	0.211	1.033	0.588	3.366	0.613	3.333	درجة	

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.042

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوي الدلالة (sig) لكل منهما وجميع القيم جاءت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المهارية.

أدوات جمع البيانات:

- 1- جهاز رستاميتير لقياس الطول.
 - 2- ميزان لقياس الوزن.
 - 3- ساعة إيقاف.
 - 4- شريط قياس.
 - 5- عدد من كرة اليد.
 - 6- استمارة استطلاع رأي الخبراء في البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي.
 - 7- البرنامج التعليمي المقترح من الباحث باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي.
 - 8- الاختبارات المهارية.
- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من الأحد 2024/2/18م إلى يوم الخميس 2024/2/22م على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للتعرف على مدى فهم التلاميذ للمهارات قيد البحث من خلال إستراتيجية التعلم التوليدي في شكل وحدات تدريسية.

الاختبارات المهارية:

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

صدق الاختبارات:

عمدًا الباحث إلى استخدام نوعان من الصدق لحساب صدق الاختبارات المهارية وهما:

أولاً: صدق المحكمين (المحتوي):

وتم قياس صدق المحكمين من خلال عرض الاختبارات المهارية المختارة على عدد من

الخبراء في مجال طرق التدريس ومجال كرة اليد والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6)

استطلاع رأى الخبراء في الاختبارات المهارية المختارة في كرة اليد

ن = 9

م	الاختبار	عدد الموافقات	نسبة الموافقة
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30ث)	9	%100
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	8	%88.89
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	8	%88.89
4	التحركات الدفاعية	9	%100

يتضح من الجول السابق موافقة الخبراء على جميع الاختبارات المهارية المختارة.

ثانياً: صدق التمايز:

قام الباحث بحساب صدق التمايز للاختبارات المهارية المختارة من خلال تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (19) تلميذ، احدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوي مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " T-TEST "، كما يتضح من جدول (4).

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات المهارية "قيد البحث"

ن=2=19

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت "
			ع	م	ع	م	
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30ث)	عدد	9.336	1.362	12.455	1.714	8.633
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	درجة	3.127	0.611	4.563	0.963	5.322
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	درجة	3.214	0.588	4.665	0.989	4.897
4	التحركات الدفاعية	درجة	3.233	0.596	4.977	0.889	5.658

*قيمة T الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.145

يتضح من جدول (7) دالة احصائية عند مستوي معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات المهارية / مما يشير إلى ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

معامل الثبات: قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث واعتمد الباحث لقياس معامل الثبات على استخدام تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (15)

تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وبفاصل زمني مدته 5 ايام بين التطبيق الأول والثاني

جدول (8)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية " قيد البحث "

ن = (15)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
			ع	م	ع	م	
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30ث)	عدد	9.887	1.321	9.789	1.336	0.723
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	درجة	3.277	0.566	3.354	0.560	0.763
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	درجة	3.344	0.607	3.386	0.598	0.813
4	التحركات الدفاعية	درجة	3.412	0.588	3.423	0.609	0.785

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات المهارية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على الاختبارات المهارية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي:

لإعداد برنامج تعليمي جيد يتناسب مع تلاميذ تلك المرحلة قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت التعلم التوليدي وكيفية تطبيقه في التربية الرياضية ومن خلال هذا الاطلاع استطاع البحث وضع التصور التالي للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي.

1- التصور الأولي للبرنامج: قام الباحث باعداد تصور في شكل وحدات تدريسية لكيفية تدريس المهارات المختارة في كرة اليد باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي، حيث تضمنت تلك الوحدات التعليمية المصممة من قبل الباحث وفق إستراتيجية التعلم التوليدي على إدخال الوسائل التعليمية المساعدة التي يسعى الباحث من خلالها الى مساعدة تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين وتطوير مستواهم في مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد المختارة.

- الهدف العام من البرنامج التعليمي: التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف السادس الابتدائي بالمعاهد الأزهرية.

- الأسس العامة لتصميم البرنامج:

- 1- أن يتناسب محتوى البرنامج مع امكانيات وقدرات عينة البحث المختارة.
- 2- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج.
- 3- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4- أن يسمح البرنامج بمشاركة جميع الطلاب في وقت وأحد.
- 5- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.
- 6- أن يكون البرنامج قادراً على جذب انتباه الطلاب وله القدرة على التشويق والامتناع.
- 7- أن يحقق البرنامج التكامل في جميع شخصية المتعلم.
- 8- زيادة اهتمام التلاميذ بالموضوع والتركيز على التفاصيل وجذب انتباه اللاعبين الى موضوع التعلم.
- 9- توضيح الاخطاء الشائعة اثناء التعلم والاداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتجنبها مستقبلاً.
- 10- زيادة الخبرات المعرفية عن الموضوع بكل تفاصيله.

محتوي البرنامج التعليمي:

- 1- خلفية عامة عن كرة اليد والمهارات المتضمنة لها اللعبة من مهارات هجومية ودفاعية وحراسة المرمى.
 - 2- شرح وتوضيح للأداء الفني لكل مهارة من المهارات المختارة.
 - 3- ارشادات عن كيفية توليد الأفكار واستدعاء الخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة الخاصة بمهارات كرة اليد المختارة.
 - 4- إتاحة الفرص لكل تلميذ بإعداد التصور الخاصة به عن المهارات المختارة.
- وقام الباحث بتوظيف استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث كالتالي:
- 1- تحليل المهارات الاساسية لكرة اليد المختارة لتلاميذ المرحلة الابتدائية قيد البحث والمقررة على طلاب الصف السادس الابتدائي بالمعاهد الأزهرية بغرض تحديد أوجه ومعرفة أوجه التعلم الموجوده في كل مهاره من المهارات.
 - 2- وضع قائمة بالاهداف السلوكية لكل مهارة من المهارات المراد تدريسها والمرجو تحقيقها.

- 3- وضع قائمة بالوسائل والأدوات والأنشطة اللازمة لكل مهارة وتحديد الاسئلة التمهيدية والتي تتطلبها كل قبة وكيفية التنفيذ والأنشطة التي يتم القيام بها.
- 4- تحديد دور المعلم والتلاميذ
- 5- إتاحة الفرصة من المعلم للتلاميذ حرية التفكير والترحيب بالأفكار وعمل عصف ذهني واستقبال الاراء لتحقيق التفكير الموازي
- 6- التاكيد من المعلم على زيادة الكم من الأفكار المطروحة لتوليد أكبر عدد من الأفكار
- 7- تطوير افكار التلاميذ وربطها بموضوع الرس
- 8- التمهيد عن طريق طرح عنوان الدرس (اسم المهارة)
- 9- شرح إستراتيجية التعلم التوليدي بطريقة سهلة والتاكيد على قواعدها الأساسية.
الإطار العام لتنفيذ البرنامج:
طبق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي على عينة البحث المختارة وفي مهارة كرة اليد المحددة، حيث تم تنفيذ البرنامج بواقع فترتين تعليميتين أسبوعيا لكل مهارة مختارة وزمن الفترة الواحدة (90) دقيقة والجدول التالي يوضح ذلك:
خطوات تنفيذ البحث:
القياسات القبليّة:
وتم اجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في الفترة من يوم الإثنين 2024/2/12م الى يوم الأربعاء 2024/2/14م في المتغيرات المهارية.
التجربة الاساسية:
قام الباحث بتطبيق إستراتيجية التعلم التوليدي على المجموعة التجريبية واستخدم الباحث أسلوب الشرح والعرض واعطاء النموذج مع المجموعة الضابطة وذلك خلال الفترة من يوم السبت 2024/2/24م الى السبت 2024/4/20م، وبذلك استغرق البرنامج التعليمي المقترح (8) ثمانية أسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية أسبوعياً.
القياس البعدي:
تم اجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية يوم الثلاثاء 2024/4/23م.

المعالجات الإحصائية:

لقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل بيانات البحث، والتوصل إلى النتائج:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- تحليل التباين.

- معامل الفا كرونباخ.

- معامل بيرسون وسبيرمان.

- معامل الصعوبة والتمييز.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

- الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة

الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

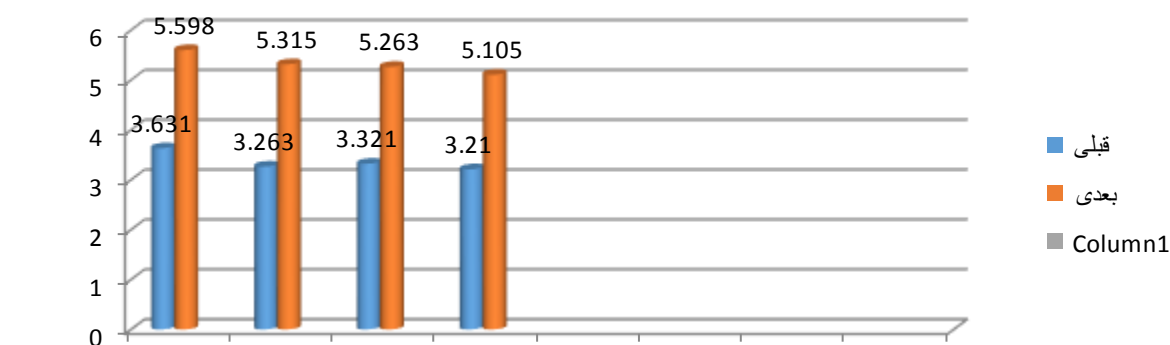
دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري

للمهارات المختارة في كرة اليد

(ن = 38)

م	مستوي الاداء	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		ع	م	ع	م	
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30ث)	3.631	0.597	5.598	0.507	10.832
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	3.263	0.452	5.315	0.477	13.601
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	3.321	0.418	5.263	0.452	14.512
4	التحركات الدفاعية	3.210	0.418	5.105	0.458	13.294

قيمة " ت " عند مستوي دالة 0,05 = 1,778



تصل إلى ثلاث الكرات على الأقل في وقت لا يزيد عن 30 ثانية (30 ث)

يتضح من نتائج جدول (10) والشكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي.

- الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

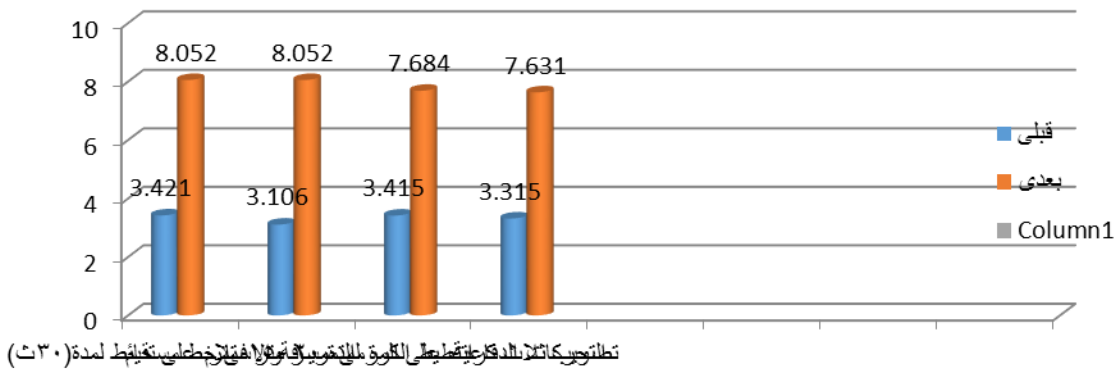
جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد

(ن = 19)

م	مستوي الاداء	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة t
		ع	م	ع	م	
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30 ث)	3.421	0.507	8.052	0.621	171
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	3.106	0.415	8.052	0.621	954
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	3.415	0.357	7.684	0.582	491
4	التحرّكات الدفاعية	3.315	0.477	7.631	0.597	600

قيمة " ت " عند مستوى دلالة 0,05 = 1,778



يتضح من الجدول السابق جدول (11) وشكل (2) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري مما يدل على التأثير الواضح لإستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم المهارات المختارة في كرة اليد قيد البحث.

- الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والاختبار المعرفي واختبار الذكاء للمهارات المختارة في كرة اليد

(ن = 38)

م	مستوي الاداء	الضابطة		التجريبية		قيمة 't'
		ع	م	ع	م	
1	التمرير والاستلام على حائط لمدة (30 ث)	0.507	5.598	0.621	8.052	0.444
2	تنطيط الكرة لمدة 20 متر في خط مستقيم	0.477	5.315	0.621	8.052	0.615
3	تصويب ثلاث كرات على المرمى مسافة 15 متر	0.452	5.263	0.582	7.684	0.310
4	التحركات الدفاعية	0.458	5.105	0.597	7.631	0.621

قيمة "ت" عند مستوى دالة 0,05 = 1,778

جميع التلاميذ من إتاحة الفرصة للتلاميذ للأداء على مرئي ومسمع من المعلم وهذا بدور سوف يؤدي إلى حدوث تحسين في مستوى الأداء المهاري لعينة البحث في مهارات كرة اليد قيد البحث. كما يعزو الباحث تفوق القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في الاختبارات المهارية المختارة لتعلم مهارات كرة اليد بسبب اعتماد الباحث على الطريقة التقليدية في التعلم القائمة على (الشرح والعرض واعطاء نموذج) حيث ساهم هذا الأسلوب في إتاحة أكبر فرصة للمتعلم لكي يمارس المهارات المختارة عملياً لأكثر عدد من المرات، كما ساهم الشرح الذي يقدمه المعلم في توفير العديد من المعارف الخاصة بكرة اليد، وبالتالي إتاحة الفرصة لمعرفة مضمون الأداء الخاص بكل مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة في كرة اليد والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلم بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة، كما سمح الأسلوب السابق الذكر للمتعلمين فرص الأداء المهاري لأكثر عدد من المرات وبالتالي تثبيت المهارة لدى المتعلم، وبالتالي المساهمة بشكل كبير في تدعيم والإرتقاء بمستوي الأداء المهاري عن طريق التوجيه المستمر من المعلم والتصحيح المستمر للأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شيماء عبد العلم عبد الرازق " (2023م) (77) بعنوان " تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى أداء مسابقة الوثب العالي وخفض قلق الإختبار لدى طالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية.

- الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول السابق جدول (11) وشكل (2) وجود فروق ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتي جاءت جميع نتائج لاختبارات المختارة في كرة اليد لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (24,600 : 30,954) وجميع النتائج السابقة جاءت أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على تأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد.

ويعود الباحث الفروق التي اظهرها الجدول السابق والفرق بين القياسين القبلي والبعدي إلى التأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي، ودورها البارز في تثبيت

المعلومات حيث اتاحت المراحل المختلفة لهذه الإستراتيجية من الدور التمهيدي ثم طور التركيز - طور التحدي - طور التطبيق في التوجيه الدائم للمتعلمين إلى إتاحة الفرصة امامهم للبحث عن المعلومات الجديدة وربط الخبرات والمعلومات السابقة مع الخبرات والمعلومات الجديدة، كما إتاحة الفرصة أمام جميع المتعلمين للعصف الذهني لأفكارهم وتوليد افكار جديدة تساعد في تثبيت الأداء المهاري للمتعلمين، ويم أن معظم البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس غير قادرة على مسايرة التطورات الفكرية الجدية والتطور العملي وبالتالي فهذه الإستراتيجية قادرة على التغلب على العديد من المشكلات التعليمية.

وبالنظر إلى إستراتيجية التعلم التوليدي نجد أنها تقوم في المقام الأول على ربط الخبرات السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة، كما أن نموذج التعلم التوليدي أحد النماذج التعليمية الحديثة حيث يعد أحد نماذج التطوير العلمي الذي يشمل البناء النشط للمعاني، ويتم ذلك من خلال تحليل الأفكار وتكاملها مما يمكن المتعلم من توليد العلاقات والروابط بين المعلومات في محتويات الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات السابقة في الذاكرة طويلة المدى

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد محمد عبد الفتاح: (2021م) (78): بعنوان تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

- الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح المجموعة التجريبية. يتضح من الجدول السابق جدول (12) وشكل (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتي جاءت جميعها لصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (13,444 : 15,615) وجميع النتائج السابقة أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على تأثير الواضح للبرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد.

ويرجع الباحث تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث والقائم على إستراتيجية التعلم التوليدي والتي اعتمد عليه الباحث مع المجموعة التجريبية كمتغير تجريبي حيث ساهم هذا الأسلوب في زيادة

قدرات المتعلمين على فهم واستيعاب المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات المختارة في كرة اليد قيد البحث، حيث ساهمت هذه الإستراتيجية في توفير وقت كافٍ أمام المتعلمين لتجريب وأداء المهارة الأكبر عدد من المرات دون التقيد بمكان أو مراحل أداء ثابتة على عكس الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الأسلوب الأمري من المعلم، كما ساهمت هذه الإستراتيجية في إمداد المتعلمين بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت مستوى الأداء الصحيح للمهارات المختارة قيد البحث، كما من مميزات إستراتيجية التعلم التوليدي قدرتها على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمي، وبذلك تثير المتعلمين وتحفزهم للمشاركة الفعالة في التعلم مما يؤدي الى ترسيخ المعلومات كما أن روح التعاون والمساعدة بين الآخرين في فهم المعلومات وما يتناقش به المتعلمين داخل المجموعات.

وإن دور المعلم في إستراتيجية التعلم التوليدي هو موجهاً للموقف التعليمي ومنظم له من خلال اعداد الوسائل التعليمية التي توزع على كل مجموعة وكذلك المخططات والمعلومات التي تكتب وترسم على الوسائل التعليمية للموضوع الجديد وكذلك استخدام الكتيب التي لها الدور الكبير في تكوين المتعلم فكرة عامة عن الموضوع.

ويتفق هذا البحث مع دراسة سجاد على حسين (2021م) (4): بعنوان تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بسلاح الشيش للاعبي المباراة الناشئين.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

1- توجد فروق دالة احصائية عند مستوي دلالة (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة وكانت جميعها لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة احصائية بين درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

3- كان للبرنامج التعليمي القائم على استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي له تأثير إيجابي على المستوي المهاري لبعض مهارات كرة اليد المختارة للمرحلة الإبتدائية.

4- الأسلوب التقليدي (الأسلوب الأمري) ساهم بشكل إيجابي في تحسن المستوى المهاري للمجموعة الضابطة لمهارات كرة اليد المختارة للمرحلة الابتدائية.
ثانياً: التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 2- تدريب معلمين ومعلمات التربية الرياضية على استخدام إستراتيجيات حديثة تعتمد في المقام الأول على المتعلم بعيداً عن التلقين.
- 3- توجيه انظار المعلمين في الاعتماد على إستراتيجيات تعليمية حديثة والتي منها العمل التوليدي والتي تسعى إلى مسايرة التطور العلمي والتعليمي والتكنولوجي والحد من الاعتماد الأسلوب التقليدي في التعلم.
- 4- القيام بإجراء العديد من البحوث والدراسات التي تسعى للتعرف على أثر استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وعلى مهارات أخرى في كرة اليد وعلى أنشطة رياضية مختلفة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم محمد عزيز : التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي في كرة القدم، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان الاردن: 2012م.
- 2- احمد عبد الرحمن : إتجاهات حديثة في تعلم العلوم في ضوء المعايير العلمية النجدي، منى عبد الهادي حسين 2015م.
- 3- احمد محمد عبد : تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطالب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (91) الجزء الثاني 2021م.
- 4- أشرف أبو الوفا عبد : اثر استخدام نموذج التعلم التول ذي ف تدر س مهارة الوثوب الطويل على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية

- وعولم الرياضة،، عدد 82 كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة حلوان 2017م.
- 5- تحسين شاغي عبد : اثر است ا رتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات
الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات، رساله ماجستير جامعة
ديالى 2014.
- 6- سجاد على حسين : بعنوان تأثير استراتيجيات التعلم التوليدي في تعلم بعض
المهارات الاساسية الهجومية بسلاح الشيش للاعبي المبارزة
الناشئين، رساله ماجستير منشورة جامعة كربلاء، 2021م.
- 7- سلمى مجيد : فاعليه نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع
حميد، هبه حميد وادى : الاعدادى مادة التاريخ، مجله جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم
الانسانية العدد (63) 2014م.
- 8- شيماء عبد العلم : تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى أداء مسابقة
الوثب العالى وخفض قلق الإختبار لدى طالبات المستوى الثالث
بكلية التربية الرياضية، بحث منشور مجله نظريات وتطبيقات
التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 3 العدد5، كلية التربية
الرياضية - جامعة مدينة السادات 2023م.
- 9- نادية عبد الجواد : أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في تدريس علم النفس على تنمية
محمد بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية،
رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط
2016م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 10- Carverlly, : A Generational model for professional
&Peterson development" Educational leader ship,
&Mandeville vol(55)pp,56- 59, 2007.

[hppt://www.supportrealteachers.org/articles-](http://www.supportrealteachers.org/articles-)

on-physical-

- 11- Fensham, P., : The Content of Science: A Constructivist
Gun stone, R. Approach to its Teaching and Learning,
& R. White London, The Falmer Press, 2011.
classroom. retrieved 1 march, 2017.
- 12- Lee H. W. Lim, : Generative Learning Strategies and Meta
& Grabowski, B cognitive feedback to facilitate
comprehension of complex Science topics
and selfand Multimedia Educational Journal
of Regulation, Hypermedia, VOL (18)
PP. 2009.
- 13- Sehaveien , L. : Teacher education in The generative virtual
classroom: developing learning through a
web – delivered technology and science
context Internationed journal , 2012 , p151.