مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي

إعداد

د/ وافي بن متعب درزي عردان
أستاذ المناهج العامة وطرق التدريس المشارك
كلية التربية– جامعة حائل

المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ملخص الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في توضيح كيفية تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، واعتمدت على المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها، وشملت (١٣٦) من أعضاء هيئة التدريس من العاملين بمختلف الأقسام العلمية بكلية التربية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قيام أعضاء هيئة التدريس التهيئة الاستراتيجية للدرس والتخطيط للتدريس بشكل جيد، حيث يعملون على توفير بيئة تعليمية ومحفزة للتعليم الاستراتيجي، وعلى الرغم من ذلك فإن بعض أعضاء هيئة التدريس لا يحرصون على تنمية قدرات الطلبة على مراقبة تعلمهم وتنظيمه بشكل جيد، أو تقديم الاستراتيجيات والأنماط الاستراتيجية المقترحة للطلبة وتفسيرها، أو مراقبة وضبط نتائج استخدام الطلبة للاستراتيجيات، وأشارت إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغيري (النوع والرتبة الأكاديمية).

الكلمات المفتاحية: *تقويم- الأداء التدريسي- أعضاء هيئة التدريس- مدخل- الأداء التدريسي*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

Abstract:

The main objective of the current study is to clarify how to evaluate the teaching performance of faculty members in the College of Education at Hail University in light of the strategic teaching approach. It relied on the descriptive approach to achieve its objectives and included (136) faculty members working in various scientific departments in the College of Education. The results of the study concluded that faculty members prepare the lesson strategically and plan teaching well, as they work to provide an educational and stimulating environment for strategic education. Despite this, some faculty members do not care about developing students' abilities to monitor and organize their learning well, or present and interpret the proposed strategic strategies and patterns to students or monitor and control the results of students' use of strategies. It indicated that there were no statistically significant differences in the average responses of the study sample regarding the reality of the teaching performance of faculty members in the College of Education in light of the strategic teaching approach, which can be attributed to the variables (gender and academic rank).

Keywords: *Evaluating- Teaching Performance- Staff- Approach- Strategic Teaching*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

المقدمة:

تعد الجامعة إحدى مؤسسات المجتمع التى تحتل مكانة العقل المفكر لهذا المجتمع، وتقاس قدرة الجامعة على القيام بوظائفها المختلفة – فى المقام الأول– بهيئة تدريسها، حيث إن نوع التعليم الذي تقدمه يعتمد –إلى حد كبير– على صفات وكفايات وأصالة الهيئة التدريسية بها. كما أن كفاءة عضو هيئة التدريس لا تقاس فقط بما لديه من علم فى تخصصه، وبما يمتلكه من حقائق هذا العلم ومفاهيمه النظرية، ولكنها تقاس فى نفس الوقت بكفاءة تدريسه من حيث المداخل والاستراتيجيات وطرائق التدريس التي يستخدمها***(الحويطي، ٢٠١٠)***.

وتتمثل الأدوار الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس فى المشاركة فى إنتاج المعرفة ونشرها وتقديمها، وذلك عن طريق التعليم والتدريس، وتزويد الطلاب بمعلومات ومهارات واتجاهات فى مختلف فروع المعرفة، بالإضافة إلى إعدادهم علمياً ومهنياً وثقافياً. لذا أضحى تقويم أداء عضو هيئة التدريس من أهم المجالات التي ينبغي الاهتمام بها، لما له من أهمية في تحسين الأداء الجامعى وزيادة فعاليته، وفي تطوير المادة العلمية ومحتوياتها، ومضامينها، والأساليب المعتمدة في تدريسها، حيث يعتبر بمثابة الوسيلة الرئيسة للتحقق من أن الأداء يتم على النحو المحقق لغرضه، وبالتالي تحقق الجودة والتميز في العملية التعليمية ***(ناصف وعتريس،٢٠١٢)***.

وتتعدد طرق التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتتخذ أشكالاً عدة منها: تقييم المقررات الدراسية، ونوعية الاختبارات، والتقويم الذاتي، وتقويم الزملاء، والتقويم الإداري، وكذلك تقويم عضو هيئة التدريس من خلال الكفايات التدريسية التي يمتلكها، وتقويم الطلبة للأستاذ الجامعي باعتبارهم الجمهور الذي يتفاعل معه، وأكثرهم تأثراً بصفاته ومقوماته. وهنالك نوع آخر من التقويم لأداء الأستاذ الجامعي يعتمد على معايير الجودة والاعتماد، ويعد هذا النوع من أحدث أنواع التقويم في الوقت الراهن، لأنه يعتمد على وضع معايير متكاملة وفق المواصفات العالمية للجودة***(Dunrong,2009)***.

وفي ظل توجه الجامعات نحو تحقيق الجودة والاعتماد، أضحى أعضاء هيئة التدريس مطالبين باستخدام أساليب واستراتيجيات التدريس المتطورة التي تركز جل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

اهتمامها على الطالب كعضو فعّال ونشط ومشارك في العملية التعليمية، وهذا لن يأتي إلا بتشجيع الطلاب على حل المشكلات، وإثارة التساؤلات التي تدفعهم للتفكير من أجل اكتشاف حل للمشكلات، وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة. ولعل ظهور مفهوم التدريس الاستراتيجي في الميدان التربوي والتعليمي، ودوره الكبير في الارتقاء بقدرات الطلاب داخل حجرات الدراسة، يفرض على أعضاء هيئة التدريس مزيداً من الجهد لتطوير قدراتهم، وبناء مهاراتهم، حيث يؤكد وليام ***(William, 2014)*** على أن التدريس الاستراتيجي يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام وتطوير وتوظيف استراتيجيات مختلفة ومتنوعة حسب تنوع دروس المحتوى العلمي، والتنوع في طبيعة الطلاب وقدراتهم المعرفية وتنوع ذكائهم أيضاً.

ويعد التدريس الاستراتيجي بمثابة منهاج لمعارف تعليمية وتربوية جديدة، فهو يتيح فهماً أفضل لعملية التعلم لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة. حيث إنه يساعد عضو هيئة التدريس في تقديم مساعدة منهجية للمتعلم لتطوير وتخطيط التعلم والإجراءات التعليمية اللازمة لتسهيله **(عبدالرحمن،٢٠١٩)**. كما يشمل التدريس الاستراتيجي دمج التخطيط الهادف والاستراتيجيات المترابط، والتعليمات الواضحة لتعظيم فهم المحتوى العلمي للمنهج الدراسي، والاحتفاظ به واستبقائه، وتعزيز التفاعل والتعاون بين الطلبة ***(Dixon,2015)***.

ويقوم التدريس الاستراتيجي على الفهم، ويهتم بمساعدة الطلبة على التعلم الذاتي، والوصول إلى درجة من الاستقلالية في التفكير، وتعلم كيف يتعلمون من خلال استخدام الاستراتيجيات التي تتناسب مع عملية التعلم كالتساؤل الذاتي، والتخطيط والمراقبة الذاتية ***(Maye,2013)***. ويتطلب ذلك امتلاك العديد من المهارات لنمذجتها من خلال تدريب الطلبة على التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف تعلمهم. كما أنه يوفر فهماً أفضل لعملية التعلم لدى كل من عضو هيئة التدريس والطالب، نظراً لأنه يساعد عضو هيئة التدريس على تقديم المساعدة المنهجية للطالب لتخطيط وتطوير التعلم، وتوفير الإجراءات التعليمية اللازمة لتسهيله **(الطالب، ٢٠٢٤)**.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ويشكل التدريس الاستراتيجي مدخلاً جديداً لدراسة الخبرات المعرفية حيث يركز على كيفية بدء الطالب وتعديله واستمراره في ممارسة التعلم وفي سياقات محدد، ومساعدته على أن يشارك في التخطيط لتعلمه (التخطيط) ويختار وينفذ ويتدرب على استراتيجيات التعلم (المراقبة)، والتقويم الذاتي لخطط تعلمه (التقويم)، وبذلك يصبح متعلماً منظماً ذاتياً للمعرفة يقوم بإنجاز مهامه مدفوعا برغبته الذاتية ***(Bednarik & Keinonen, 2011)***.

وينظر للتدريس الاستراتيجي على أن مدخل تعليمي حديث يجعل من المتعلم محوراً لعملية التعلم، ويهدف إلى تحسين فاعلية التعلم وكفايته، ويعتمد على التحكم في العوامل الشخصية والبيئية التي تؤثر في التعلم بما فيها التنظيم الذاتي، ويراعي فيها الجوانب المحيطة بالعملية التعليمية مثل: (التخطيط– التنظيم– التقويم) ويتحقق ذلك من خلال إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة أو التنظيم الذاتي ***(أحمد، ٢٠١٢)***.

ويهدف التدريس الاستراتيجي إلى إكساب الطلبة مجموعة من الاستراتيجيات المعرفية مثل: استراتيجية معالجة المعلومات، وتسجيل الملاحظات، وتوجيه الأسئلة، واستخدام المنظمات البصرية في تنظيم المعلومات، بالإضافة إلى بعض الاستراتيجيات فوق المعرفية ومنها: التخطيط وإدارة عملية التعلم ومراقبتها **(الزعبي وبني خلف، ٢٠١٦)**. كما يهدف إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بمهارات التفكير المرتبطة بالمرحلة الجامعية، حيث إن تلك المهارات لن يتم تعلمها تلقائياً، بل يتم تعلمها عن طريق المساعدة والدعم**(Coulson & Harvey, 2013)**.

وفي هذا الصدد، يؤكد **(Silver,2010)** أن عضو هيئة التدريس الاستراتيجي يعمل على تدعيم التفاعل الاجتماعي بين الطلبة أثناء التعلم، حيث يعمل الطلبة معاً في فرق أو مجموعات، وبناء إطار متكامل لتمكين الطلبة من اتخاذ القرارات الأكثر عقلانية فيما يتعلق بدورهم في عملية التدريس، ويشاركهم ما يعرفونه لتوليد الأفكار الجديدة والمتميزة، ويوظف الاستراتيجيات والأدوات التي تمكنه من تحقيق التعلم الفعال القائم على مشاركة الطلبة، ويساعد الطلبة على التمكن من المحتوى العلمي وتطوير مهاراتهم المختلفة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ويرى **عيسى وإسماعيل (٢٠٢٣)** أن التدريس الاستراتيجي يهتم بمنح المتعلمين مسؤولية تعليم أنفسهم، بحيث يصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية، بينما يقتصر دور عضو هيئة التدريس علي الإعداد والتوجيه والإرشاد. ويقوم عضو هيئة التدريس فيه بتحديد أهداف المقرر والوحدات الدراسية التي يتضمنها، والمهارات والسلوكيات التي يتم اتباعها لتحقيق تلك الأهداف، ولا يتم التركيز على المحتوى التعليمي، وفي نهاية الأمر يقدم عضو هيئة التدريس المحتوى التعليمي للطلبة.

ويتفق كل من **(Asefi & Imani,2018؛ Coulson & Harvey,2013؛ Silver,2009؛ عساس، ٢٠١١م)** على أن التدريس الإستراتيجي يساعد في تحسين الدافعية لدى الطلبة من خلال إدراكهم لأهمية أدوارهم في التحصيل والتعلم، وتحديد أهداف العملية التعليمية التي تركز على إجراءات تعزيز الفهم لديهم، وتعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية واندماجهم فيها، وتهيئة بيئة تعلم تدعم خبرة الطلبة لتحقيق أعلى فائدة من الوقت الذي يمضونه بالفصل، ليس لتدريسهم الاستراتيجيات فقط، بل لتدعيمهم عند بناء وفحص مدى فهمهم واستيعابهم للتدريس الاستراتيجي من خلال السياق العام، والاعتماد على خبرة أعضاء هيئة التدريس المعرفية والتطبيقية، وتحقيق التكامل مع التدريس داخل حجرة الدراسة، لكون المحتوى المقدم من خلال التدريس الاستراتيجي لا يعتبر مادة إضافية، ولكنه يتكامل مع محتوى المادة الدراسية، وتقديم المزيد من استراتيجيات التدريس والتعلم، لتمكين أعضاء هيئة التدريس من اختيار الاستراتيجيات التي تدعم جهودهم، وتستثير دافعية الطلبة من خلال مخاطبة أنماط تعلمهم المفضلة، واستخدام أنواع متعددة من التغذية الراجعة التي قاموا بجمعها لتعديل وتحسين المادة الدراسية، ويساعد الطلبة على إتقان الأفكار الرئيسة والمهارات المتعلقة بالتدريس.

بالإضافة لذلك، يرى كل من **أحمد (٢٠١٤)**؛ و**فريزمان (Fresman,2011)** على أن التدريس الاستراتيجي يساعد في تطوير القدرات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس، وتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة، وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات لديهم، وتوفير بيئة صفية قائمة على الحوار والمناقشة تساعد في اتقانهم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

للمحتوى المعرفي. كما يسهم في علاج لصعوبات التعلم التي تواجه الطالب أثناء عملية التعلم من خلال تدريبهم على استخدام بعض إستراتيجيات التعلم الفعالة لتحقيق النجاح الدراسي، وتدريبهم على التعلم مدى الحياة، وتنمية عادات الدراسة الجيدة لديهم لتحسين خبراتهم الأكاديمية، ومراعاة احتياجاتهم الخاصة وخصائصهم الفريدة.

وتتعدد أساليب التدريس الاستراتيجي، **أولها:** الأسلوب المباشر الذي يركز على تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات التعليمية التي يراها مناسبة، **وثانيها:** الأسلوب غير المباشر الذي يهدف إلى التعرف على آراء ومشكلات الطلاب ومحاولة تمثيلها، **وثالثها:** الأسلوب القائم على المدح والنقد ويعتمد على تقييم الطالب في المواقف التعليمية المختلفة، **ورابعها:** الأسلوب القائم على التغذية الراجعة والاستفادة منها في عمليات تطوير الأداء التدريسي **(عطية،٢٠٢٢)**.

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس في الابتعاد عن الطرق التقليدية الإلقائية، وتوجيه الطلبة عند الضرورة، ومساعدتهم على اكتشاف المعلومات، وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير، وتوظيف الحوار والمناقشة المنظمة والموجهة، وتعليمهم كتابة التقارير العلمية، وتنمية مهارات التواصل والاتصال بشكل فعال، وإكسابهم القدرة على تجاوز المعوقات باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة**(حميد وآخرون،٢٠٢٣)**.

وتجسيداً لأهمية تقويم أداء عضو هيئة التدريس، فقد انشغلت عديد من الدراسات بتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس وتقويمه؛ لما له من دور مهم في تحقيق التعليم الجامعي الجيد، حيث هدفت دراسة **السميح (٢٠٠٥)** إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية غى ضوء بعض الخبرات الغربية والعربية، وذلك من خلال استعراض بعض الخبرات فى مجال التطوير، والوقوف على محاولات الجامعات السعودية فى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم تحديد سبل الاستفادة من الخبرات الغربية والعالمية فى تطوير واقع أدائهم، وتوصلت إلى أن تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس يتطلب قناعة الإدارة العليا للجامعة بأهمية التطوير، تأسيس وحدات ومراكز تأهيلية بالجامعات السعودية، وتعديل نظام الترقية بالجامعات وفق معايير الجودة والاعتماد.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وهدفت دراسة **السرانى (٢٠١٧)** إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طيبة من خلال التعرف على مهاراتهم في: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم للتدريس، وعلاقتهم مع الطلبة من خلال تقييم الطلبة لهم، وتوصلت إلى أهمية تزويد أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية في طرق تدريس العلوم، وأساليب التقويم المختلفة، كالتعليم الالكتروني وكيفية الاستفادة منه في التدريس، وتفعيل الارشاد الأكاديمي للطلبة.

كما انشغلت عديد من الدراسات باستخدام التدريس الاستراتيجي كأحد المداخل الحديثة والفاعلة في تحسين العملية التعليمية، والارتقاء بجودة أداء أعضاء هيئة التدريس، حيث هدفت دراسة **عبدالرؤف وآخرون (٢٠٢٤)** إلى التعرف على استخدام بيئة تدريب افتراضية مستندة إلى نظرية تجهيز المعلومات في تنمية مهارات التدريس الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة كفر الشيخ، وتوصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة الدراسة للاختبار المعرفي لمهارات التدريس الاستراتيجي لصالح التطبيق البعدي.

وهدفت دراسة **حميد وآخرون (٢٠٢٣)** إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التدريس الاستراتيجي النشط في اكساب مهارات تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق، وتوصلت إلى فعالية البرنامج المستخدم وتأثيره في اكساب مهارات تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق.

كما هدفت دراسة كاميررز وآخرون **(Camerers et al,2018)** إلى استخدام نموذج التعلم المعروف بـ "الجذب المرجح بالخبرة Experience-weighted Attraction، والتدريس الاستراتيجي في تعليم الطلاب، ويعتمد هذه النموذج على تهجين الملامح المميزة لقواعد التعلم العامة كالتعزيز والتعلم المعرفي، وتوصلت إلى أن استخدام هذا النموذج كان فاعلاً في تحسين عملية التعلم حيث ساعد على التنبؤ الجيد بالبيانات، بالإضافة إلى تنمية القدرات المعرفية للتلاميذ.

وحاولت دراسة سبور وآخرون **(Sporer, et al., 2009)** بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير التدريس الاستراتيجي على تحسين مهارات القراءة الاستيعابية، لدى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

طلاب المدرسة الابتدائية في أمريكا. وأظهرت النتائج حصول طلاب المجموعة التجريبية على درجات عالية في الاختبار البعدي واختبار المتابعة، لنمو القراءة الاستيعابية وتحسينها بالمقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، واقترحت دراسة ستانتون وآخرون **(Stanton, et.al., 2009)** تصوراً للتدريس الاستراتيجي لتحسين لغة الطلاب، واندماجهم في الحياة الأكاديمية والاجتماعية

وهدفت دراسة زهانج **(Zhang,2008)** إلى التعرف على أثر مهارات التدريس الاستراتيجي على تعلم اللغة الإنجليزية، وتوصلت إلى أن الاستراتيجية التي استخدمها المعلمون، والتي اعتمدت على تدخلات المعلم في الأنشطة التي يدمج بها الطلاب، كان لها أثر كبير في إجراء التغييرات في تعلم مهارات القراءة، والفهم القرائي لدى أفراد العينة التجريبية.

بالإضافة لذلك، يرى البعض أنه على الرغم من أن معظم الأبحاث تركز على دور الطلبة في التعلم الاستراتيجي، إلا أن المفتاح الرئيس لتحسين أدائهم يكمن في وجود عضو هيئة تدريس متمكن من توظيف المدخل الاستراتيجي، واستخدام أساليب واستراتيجيات تدريسية متطورة، ويوضحها لطلبته بشكل دقيق**(الزعبي وبني خلف،٢٠١٦)**.

وبناءً على ما سبق، فإن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل يحتاج للتزود باستراتيجيات التدريس الحديثة، وتطبيقها أثناء ممارساتهم التدريسية، وهذا يمثل نقلة نوعية في مجال التدريس، ويعد إحدى جوانب التطوير التربوي التي ينادي بها التربويون في العديد من الأنظمة التربوية في شتى بلدان العالم. كما أنهم بحاجة ماسة إلى بتطوير أدائهم في ضوء مدخل لتدريس الاستراتيجي، وهو ما ينعكس بالإيجاب على جودة أدائهم التدريسي. ومن هنا تحاول الدراسة الحالية تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

مشكلة الدراسة:

يعتمد نجاح العملية التعليمية في تطورها وتحقيق أهدافها بشكل أساسي على عضو هيئة التدريس ومدى كفاءته في أداء الأدوار الحديثة المنوطة به، وعلى تمكنه من المهارات التدريسية المتنوعة في ضوء أدواره الجديدة والمداخل الحديثة، وبناء على ذلك فإنه يجدر بالقيادة المسؤولة في التعليم الجامعي أن تولي هذا الجانب المرتبط بعضو هيئة التدريس جل اهتمامها، باعتباره أحد العوامل المهمة لتحقيق الأهداف المنشودة والوصول إلى مستوى الجودة الشاملة **(طه، ٢٠٢٠)**.

ويعتبر عضو هيئة التدريس من أهم المدخلات الجامعية التى تؤثر فى العمليات التربوية داخل الجامعة، والتى تشكل نوعية الكوادر التى تظهر فى شكل مخرجات جامعية، لذا يتوقف نجاح عضو هيئة التدريس بالجامعة بوجه عام على أداء مهام ومسئوليات وظيفته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ودوره الفاعل فى تحقيق وظائف الجامعة، فلا يوجد كيان للجامعات دون الهيئات التدريسية، فعضو هيئة التدريس هو الطاقة المحركة للمؤسسات الجامعية، إلا أنه على الرغم من تزايد الاهتمام بتطوير أداء عضو هيئة التدريس بوجه خاص، إلا أن عملية تقويم أدائه تتسم بالتقليدية، والاعتماد على مصدر واحد هو رئيس القسم، وإغفال بعض الأساليب الأخرى (التقويم الذاتي، تقويم الطلبة، تقويم الزملاء) والتي تركز على مجالات متنوعة في عملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى عدم وجود معايير واضحة ودقيقة وموضوعية بخصوص تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس***(السويدان، ٢٠١٤)***.

ويتوقف تطوير أي نظام تعليمي والارتقاء به نحو تحقيق أهدافه بدرجة كبيرة على كفاءة عضو هيئة التدريس وجودة ممارساته التدريسية، وإدراكه لمهامه وأدواره في ظل التغيرات التي يشهدها عالم اليوم في مختلف مجالات الحياة، والتى أفرزت بدورها مواصفات جديدة للمتعلم، وكذلك على مدى فاعلية الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها في عملية التدريس ***(عيسى، ٢٠١٧)***.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

كما أن المتأمل لواقع تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل يجد أنها تتم من خلال رئيس القسم فقط من خلال بنود الاستمارة الخاصة بتقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس والمقررات الدراسية تطبق بعد نهاية كل فصل دراسي، بغية الاستفادة من نتائجها، إلا أنها لا تراعي مدى تمكن الأستاذ من تطبيق المدخل الاستراتيجي في تدريس، وبالتالي لابد من إعادة التفكير في عملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بحيث تراعى الصفات الشخصية والمهنية ومستوى الشعب الدراسية وإعداد الطلبة وطبيعة المقرر، نوع الطلبة، مستوى الطالب، ومهارات التفاعل الصيفي وتقويم الطالب***(العربي،٢٠١٧)***.

وتعد استراتيجيات التدريس مكوناً رئيساً من مكونات المنهج المدرسي حيث إنه يضع الأهداف والمحتوى –أثناء عملية التدريس– في حيز التنفيذ، لذا تزايدت في الآونة الأخيرة محاولات توظيف بعض الاستراتيجيات التي تجعل التلميذ في البيئة التعليمية أكثر تفاعلاً ونشاطاً، وتعزز من مشاركته الإيجابية الفاعلة من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة التعليمية التي توصله إلى المعلومات المطلوبة بنفسه مستعيناً بتوجهات أستاذه ومحققاً لأهداف المقرر المعرفية والوجدانية والمهارية ولعل من أبرز هذه الاستراتيجيات هي التدريس الاستراتيجي.

هذا وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة ومنها: دراسة **(الشيخ، ٢٠١٧)**، ودراسة **(طه، ٢٠٢٠)**، ودراسة **(عيسى،٢٠١٧)** إلى وجود قصور في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وفق المعايير العالمية؛ مما يتطلب ضرورة تطوير أدائهم في ضوء هذه المعايير للوقوف على الوضع الحالي من أجل تحسينه وتطويره.

وفي السياق نفسه أكدت دراسة **(سعد،٢٠٢١م)** على أهمية تنمية مهارات المهارات التدريسية وتحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من خلال عقد دورات تدريبية لتنمية قدراتهم على دمج التكنولوجيا في التدريس.

ونظراً لأن تطوير أداء عضو هيئة التدريس في ضوء مبادئ ومعايير وممارسات التدريس الاستراتيجي يعد من أهم المؤشرات على كفاءته وجودة تدريسه. وفي هذا السياق أكدت عديد من الدراسات ومنها دراسة **(قرشم، ٢٠١٢؛ الزعانين، ٢٠١٤؛ الحاوري،**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

٢٠١٣؛ والزغبي، ٢٠١٦؛ عبدالرحيم، ٢٠١٦) على ضرورة تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، وتنمية كفاياتهم التدريسية وفق معايير الجودة. كما أكدت دراسة **(Cramerers, C. et al,2018)** على أهمية توظيف التدريس الاستراتيجي في التدريس لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس.

بالإضافة لذلك، فقد قام الباحث بدراسة استطلاعية طبقت على عينة مكونة من (١٨) عضو هيئة التدريس بالكلية للوقوف على مدى استخدامهم لمهارات التدريس الاستراتيجي (التخطيط الاستراتيجي للتدريس، تنفيذ التدريس، والتقويم الاستراتيجي) كشفت المعايشة الميدانية للباحث بكلية التربية أن بعض أعضاء هيئة التدريس يوظفون استراتيجيات وطرق تقليدية في التدريس، حيث يفتقدون للقدرة على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وضعف امتلاكهم لمهارات التدريس الاستراتيجي التي تمكنهم من تحقيق التدريس الفعال.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي؟

ويتفرع عن هذا السؤال مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما أهم مهارات التدريس الاستراتيجي اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس؟

٢- ما أساليب تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات؟

٣- ما واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغيري النوع والرتبة الأكاديمية؟

٥- ما متطلبات تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية فى تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، وذلك من خلال:

١- التعرف على أهم مهارات التدريس الاستراتيجي اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس.

٢- التعرف على أهم أساليب تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

٣- الوقوف على واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي.

٤- الكشف عن مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغيري النوع والرتبة الأكاديمية.

٥- تحديد متطلبات تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي.

أهمية الدراسة:

١- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية وحداثة موضوعه وهو التدريس الاستراتيجي كأحد المداخل التدريسية الحديثة، والذي يقوم على مشاركة الطلاب واندماجهم وتفاعلهم ودافعيتهم للتعلم وتأثير هذه العوامل على الفهم العميق.

٢- ترجع أهمية التحول نحو تقويم الأداء في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي إلى أن طلاب الجامعة –في ظل معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي– لهم الصوت الأعلى في اتخاذ قرارات بشأن اختيار استراتيجيات التعلم التي يعتقدون أنها الأفضل والأسرع في تعلمهم.

٣- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام بالتدريس الاستراتيجي ومهاراته وكيفية استخدامه لتعلم العلوم، وتوجيه القائمين على إعداد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بضرورة تدريبهم على استخدام التعلم الاستراتيجي وأهميته في تحقيق أهداف التدريس الجامعي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

٤- يساعد القائمين على إدارة كلية التربية بجامعة حائل في تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام مبادئ التدريس الاستراتيجي في التعليم من خلال ما يقدمه البحث الحالي من أدوات.

٥- تعد هذه الدراسة من الدراسات الرائدة في توظيف التدريس الاستراتيجي استراتيجية في تطوير أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة حائل، ولحد علم الباحث، لا توجد دراسة تناولت مثل هذا الموضوع في المكتبة السعودية والعربية.

٦- إمكانية فتح آفاق جديدة لدراسات مستقبلية مماثلة، والاستفادة من النتائج التي قد تتوصل لها الدراسة فى حل بعض المشكلات التى تعوق أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة حائل، وتحسين اتجاهاتهم نحو عملية تقويم أدائهم السنوى.

حدود الدراسة:

حيث اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

١- **الحد الموضوعى:** حيث اقتصرت الدراسة على تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، وذلك من خلال التركيز على: تحديد أهم مهارات التدريس الاستراتيجي، وأساليب تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، وواقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، ومن تحديد متطلبات تطوير الأداء التدريسي لديهم.

٢- **الحد الجغرافى:** حيث اقتصرت الدراسة على كلية التربية بجامعة حائل.

٣- **الحد البشرى:** حيث تم تطبيق الدراسة على عدد (١٣٦) عضو هيئة التدريس من منسوبي كلية التربية بجامعة حائل بشطري الطلاب والطالبات.

٤- **الحد الزمنى:** وهو زمن إجراء الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م في الفترة من (٢ يناير وحتى ٢٥ يناير ٢٠٢٤م).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

مصطلحات الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على عدد من المصطلحات وهي:

١- الأداء التدريسي Teaching Performance:

يعرف أداء عضو هيئة التدريس بأنه سلوك الأستاذ أثناء مواقف للتدريس داخل القاعة الدراسية، وهو ترجمة إجرائية لما يقوم به من أفعال أو استراتيجية في التدريس، أو في إدارته للقاعة الدراسية، أو مساهمته في الأنشطة المختلفة أو غيرها من الأعمال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم الطلبة***(شحاته والنجار،٢٠٠٣)***.

ويعرف الأداء التدريسي بأنه كل السلوكيات والممارسات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس من أنشطة، وعمليات، وإجراءات، تتعلق بعملية التدريس داخل قاعة التدريس أو خارجها، والتي تمكنه من أداء مهامه التدريسية والتربوية التي تحقق الأهداف التعليمية***(عبدالحميد،٢٠١٣)***.

كما يعرف الأداء التدريسي بأنه كل ما يصدر عن عضو هيئة التدريس من أداءات سلوكية وممارسات تدريسية ترتبط بمهارات التدريس والمطلوب تنفيذها داخل الفصل الدراسي بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية، ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال استخدام الملاحظة المنظمة والمقننة وفق ضوابط ومعايير محددة. مع الأخذ فى الاعتبار خصائص الأداءات التدريسية التى تختلف حسب طبيعة المادة الدراسية والمرحلة التعليمية وقدرات عضو هيئة التدريس الشخصية ***(عيسى، ٢٠١٧)***.

ومن هنا يمكن تعريف الأداء التدريسي بأنه كل ما يصدر عن أعضاء هيئة التدريس من أداءات سلوكية وممارسات تدريسية ترتبط بممارسات ومبادئ التدريس الاستراتيجي المطلوبة منه بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية.

٢- تقويم الأداء:

يعرف التقويم لغة من مصدر الفعل "يقوم evaluate" بأنه التحقق من أو تحديد قيمة أو استحقاق شيء، ويعنى تقدير صدق وثبات وملائمة ودقة المعلومات الخاصة بشيء معين ***(The American Heritage Dictionaries,2011)***، كما يعرفه قاموس أكسفورد بأنه

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

"اكتشاف أو تكوين فكرة عن مقدار أو قيمة شخص أو شيء، بما يساعد في إصدار حكم عليه"(*Hornby,2015*).

ويعرف تقويم الأداء بأنه العملية التي يتم من خلالها التعرّف على الجوانب الإيجابية اولسلبية الخاصة بتحقيق الأهداف أو انجاز الأداء المستهدف (***جاد الرب، ٢٠٠٩***).

ومن هنا يمكن تعريف تقويم أداء عضو هيئة التدريس إجرائياً في هذه الدراسة بأنه عملية تهدف إلى الحكم على مدى أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة حائل لمهامهم الوظيفية المختلفة فى مجالات: التخطيط والإعداد للدرس، التمكن من المادة العلمية، وتنفيذ الدرس بكفاءة وفعالية، والتقويم.

٣- تقويم الأداء التدريسي:

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه عملية إصدار حكم على مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل لمهارات التدريس الاستراتيجي.

٤- التدريس الاستراتيجي:

يعرف التدريس الاستراتيجي بأنه مجموعة من القدرات والمهارات التي تعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم في عملية التعليم، فينتقل دور المتعلم من متلق للمعلومات والخبرات إلى دور المشارك والباحث النشط عنها في مصادر التعلم المختلفة، مما يسهم في تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية بسهولة ويسر، وبأقل وقت ممكن(الحصين،٢٠١١).

كما يعرف التدريس الاستراتيجي بأنه التدريس القائم على الاستراتيجيات، والذي يسعى إلى جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية بدلاً من عضو هيئة التدريس، وليمكنه من توظيف ما تعلموا من مهارات وسلوكيات خلال تناول المشكلات الحياتية(***Lau & Chan,2007***).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ويشير التدريس الإستراتيجي إلى عملية تعليمية تعلّمية منظمة تنسجم فيها المادة التعليمية وطريقة التدريس مع خصائص المتعلّمين وأنماط تعلّمهم، ويتم فيها تدريس التلاميذ كيف يتعلمون وكيف يربطون المعلومات وكيف يسترجعونها ***(الزعانين، ٢٠١٤)***.

ويعرف التدريس الاستراتيجي إجرائياً في هذه الدراسة بأنه إجراءات وممارسات أعضاء هيئة التدريس المخططة والمتسلسلة أثناء تدريسه، ويتضمن مجموعة من الخطوات المتتابعة والمحددة سلفاً للقيام بها من قبل عضو هيئة التدريس والطالب؛ بغية تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة.

٤- مهارات التدريس الاستراتيجي:

تعرف مهارات التدريس الاستراتيجي بأنها مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس لنقل المعلومات والمهارات والمعارف للطلاب، وتهيئة الظروف المناسبة بهدف إكساب الطلبة خبرات محددة، وإحداث تعديل في السلوك، ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة (Glover & Law,2017).

وتعرف مهارات التدريس الاستراتيجي إجرائياً بأنها مجموعة من الأنشطة المتكاملة التي تنعكس في الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس من حيث قدرته على التخطيط والتنفيذ والتقويم الاستراتيجي للعملية التدريسية.

الدراسات السابقـة:

يستعرض الباحث فى هذا الجزء أهم البحوث والدراسات التى تناولت التدريس الاستراتيجي والأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، ويمكن استعراضها على النحو الآتي:

اولاً: دراسات تناولت التدريس الاستراتيجي:

هدف دراسة **الطالب (٢٠٢٤)** تحديد درجة ممارسة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لبعض مهارات التدريس الاستراتيجي: التخطيط الاستراتيجي للتدريس، تنفيذ مراحل التدريس الاستراتيجي، التقويم الاستراتيجي) من وجهة نظر المشرفين التربويين، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن درجة ممارسة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهارات التخطيط الاستراتيجي، وتنفيذه، والتقويم الاستراتيجي للتدريس جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي وقدره (٣.٨٢)، وتنفيذ مراحل التدريس الاستراتيجي جاءت بمتوسط حسابي وقدره (٣.٩٤)، كما أن مهارة التقويم الاستراتيجي جاءت بمتوسط حسابي(٣.٨٢).

وهدفت دراسة **عيسى وإسماعيل (٢٠٢٣)** إلى تعرف فعالية التدريس الاستراتيجي في تنمية القيم البيئية والتفكير المستقبلي لدى طالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات الإسلامية بأسيوط، وتكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة بالفرقة الأولى بشعبة الخدمة الاجتماعية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية (٣٢) طالبة، والثانية ضابطة (٣٢) طالبة، وتوصلت إلى تحسن مستوى القيم البيئية، والتفكير المستقبلي في القياس البعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية عند المقارنة بطالبات المجموعة الضابطة، أما خلال مرحلة القياس التتبعي فقد أظهرت طالبات المجموعة التجريبية استمرار تحسن مستوى القيم البيئية والتفكير المستقبلي.

كما هدفت دراسة **عطية (٢٠٢٢)** إلى إعداد برنامج قائم على التدريس الاستراتيجي لتنمية الكفاءة اللغوية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية النوعية، وقياس فاعليته في تنمية الكفاءة اللغوية ومهارات التفكير لديهم. وتم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتوصلت إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي هؤلاء الطلاب في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الكفاءة اللغوية ككل، ومهاراتها كل على حدة لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية النوعية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد ككل، ومهاراته كل على حدة لصالح القياس البعدي.

وحاولت دراسة **طه (٢٠٢٠)** التعرف علي مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة كفر الشيخ لمهارات التدريس الاستراتيجي في الممارسات التدريسية لطلابهم، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم بناء قائمة بمهارات التدريس الاستراتيجي؛ تمثلت في (٥) مهارات رئيسة هى: التخطيط للتدريس الاستراتيجي،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

التواصل الفعال بالمادة العلمية، إدارة التعلم ومراعاة مراحل التدريس الاستراتيجي ،التدريس الصريح للاستراتيجيات والأنماط التنظيمية ، تقويم ومتابعة بقاء أثر تعلم الطلاب، وتوصلت إلى ضعف مستوى الأداء لمهارات التدريس الاستراتيجي لدي أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة لعدم وجود فروق بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة كفر الشيخ تعزي للكلية، وأوصت بضرورة تبني مدخل التدريس الاستراتيجي باستراتيجية التعليم والتعلم بالجامعة حتى يتمكن عضو هيئة التدريس من تدريب الطلاب على كيف يتعلمون؟ وكيف يفكرون ويتحملون مسئولية تعليم أنفسهم بنجاح؟.

وهدفت دراسة **عمار (٢٠١٩)** إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الاستراتيجي لدى معلمي علم النفس وأثر ذلك علي تنمية التفكير المنظومي لدي طلابهم، وتوصلت وجود فروق جوهرية بين رتب متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك لصالح متوسطات رتب درجات مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي، وأظهرت النتائج أن حجم الأثر للبرنامج في مهارات التدريس الاستراتيجي ككل وأبعاده كان كبير وذلك يؤكد الأثر الكبير للبرنامج في مهارات التدريس الاستراتيجي، وأوصت بأهمية استخدام المعلمين لمهارات التدريس الاستراتيجي في تنمية التفكير المنظومي.

وهدفت دراسة **عبدالرحمن (٢٠١٩)** إلى تحديد بعض المهارات المهنية اللازمة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ وتطويرها من خلال برنامج تدريبي قائم على التدريس الاستراتيجي، حيث يتمثل هدف البرنامج في تحسين وتنمية هذه المهارات لدى عينة البحث والوصول إلى ترقية الممارسات التعليمية الخاصة بإتقان هذه المهارات.

هدفت دراسة **الشمري (٢٠١٩م)** إلى تطوير الأداء التدريسى لمعلمي اللغة العربية بالمرحل الثانوية في ضوء معايير ومؤشرات التدريس الاستراتيجي. وقد جاء مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية ضعيفاً في جميع معايير الأداء التدريسي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

بين متوسطى درجات أداء معلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزي لمتغيري (المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة) فى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى فى ضوء مؤشرات الأداء للتدريس الإستراتيجي، وأوصت بتدريب المعلمين على توظيف التدريس الاستراتيجي في العملية التدريسية.

وتناولت دراسة **سعداوي (٢٠١٨)** تحديد مدى توافر مهارات التدريس الاستراتيجي في الممارسات التدريسية لدى طالبات معلمات الكيمياء في كلية التربية جامعة أم القرى، واعتمدت على المنهج الوصفي، وتوصلت إلى توافر مهارة التدريس بدرجة متوسطة في الممارسات التدريسية، ومهارة التقويم بدرجة كبيرة في أحين أن مهارة التخطيط الاستراتيجي للتدريس كانت بدرجة ضعيفة.

كما هدفت دراسة **محمود (٢٠١٦)** إلى تقديم نموذج للتدريس الإستراتيجي قابل للتنفيذ ينمي الأداء التدريسي لمعلمى اللغة العربية من خلال تدريبهم على التدريس الاستراتيجي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن نموذج التدريس الاستراتيجي يتكون من ثلاث مراحل هي: التشخيص، الإعداد للتدريب، وتنفيذ التدريب، وقدمت الدراسة نموذجاً تتضمن أربع خطوات هي: التخطيط الاستراتيجي للتدريس، وتحديد استراتيجيات تنفيذ التدريس، والتقويم الاستراتيجي للتدريس، وتطوير الأداء التدريسى ومراعاة نتائج هذا التطوير لأي تدريس جديد.

وحاولت دراسة **الزعبي وبني خلف (٢٠١٦م)** إلى استقصاء أساليب معلمي العلوم في معالجة صعوبات تعلم المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية، ونسبة توافقها مع مبادئ التدريس الاستراتيجي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن المشاركين يميلون إلى استخدام أساليب التدريس التي تتمحور حول دور المعلم، والتي تتوافق بدرجة كبيرة مع المستوى السطحي من مبادئ التدريس الاستراتيجي، وبدرجة متوسطة ومنخفضة مع المستوى العميق منها، وأوصت إجراء المزيد من الدراسات التقييمية الشاملة لمستويات خبرة معلمي العلوم في التدريس الاستراتيجي، ودراسة التحديات التي تواجههم في ممارسة التدريس الاستراتيجي.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وهدفت دراسة ديكسون **(Dixon,2015)** إلى توضيح مدركات المعلمين حول أثر التدريس الاستراتيجي على الدمج والتكامل التكنولوجي في المدارس، وذلك من خلال التركيز على دراستين حالة لمدرستين قام المعلمون فيهما ببناء استراتيجية تعتمد على الدمج بين التدريس الاستراتيجي والتكنولوجيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقد كشفت النتائج أن تنفيذ المعلمين للتدريس الاستراتيجي أو دمجه بتكنولوجيا التدريب قبل الخدمة أو التطوير المهني ذي الصلة كان ذو تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

وهدفت دراسة **بني يونس (٢٠١٥م)** إلى التعرف على أهم الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الساسية في ضوء متطلبات التدريس الاستراتيجي، والوقوف على مدى توظيف هذه المتطلبات في الممارسات التدريسية للمعلمات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى ضعف الممارسات التدريسية المرتبطة بتنفيذ التدريس الاستراتيجي، وأشارت إلى عدم وجود علاقة بين التقديرات وخبرة المعلمات التدريسية ومؤهلها العلمي ومشاركتها في الدورات التدريبية.

هدفت دراسة **عساس (٢٠١١)** إلى التعرف على مدى توافر متطلبات التدريس الاستراتيجي في الممارسات التدريسية لمعلمات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى توافر بعض المتطلبات بدرجة كبيرة في الممارسات التدريسية للمعلمات منها: صياغة أهداف تحدد بوضوح ما تتعلمه الطالبات خلال الدرس، تحفيز الطالبات على استخدام خبراتهن السابقة المرتبطة بموضوع الدرس، مراقبة الطالبات أثناء أداء مهامهن لمساعدتهن على إتمامها، توافر معظم المتطلبات بدرجة متوسطة في الممارسات التدريسية للمعلمات.

وحاولت دراسة بلاك **(Black,2002)** بناء استراتيجية للتعليم والتعلم تعتمد على الدمج التكنولوجي لتلبية متطلبات سوق العمل الدولي، واعتمدت على المنهج التجريبي، وتوصلت إلى أن التحالفات الاستراتيجية للتكنولوجيا المتطورة تؤسس للشراكة بين موردي االتقنيات والمؤسسات التعليمية لتلبية متطلبات التدريس الفعال.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ثانياً: دراسات تناولت تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس: وتتضمن:

تناولت دراسة **المعمري (٢٠٢٣)** تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية والتربوية من وجهة نظر طلبة الكلية، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس كان عاليا بمتوسط عام (٢.٤)، وأن هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسط أراء الطلاب والطالبات في كل المجالات تعزى للجنس، بينما ظهرت فروق دالة إحصائيا بين متوسطات مجالات أداء عضو هيئة التدريس عدا المتعلقة بطرق التدريس مع التقويم.

وتناولت دراسة **بورغول (٢٠٢٢)** واقع الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر الطلبة في جامعة تشرين، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط تقييم واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة تشرين قد بلغ (٣.٦٠)، بدرجة كبيرة، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق في تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة تشرين لواقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، ووجدت فروق في تقديراتهم تعزى لمتغير البحث العلمي، والحوار والمناقشة مع الطلبة.

وهدفت دراسة **عبدالحسيب (٢٠٢٢)** إلى بيان أهمية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وفوائد هذا التقويم، وإبراز جوانب تقويم الأداء التدريسي ومهاراته، وتحديد معايير تطبيق أسلوب تقويم الزملاء، وضوابط أسلوب تقويم الطلاب للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وبيان معوقات تطبيق كلا الأسلوبين بجامعة الأزهر. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث. ثم وضع الباحث رؤية مقترحة لتطبيق أسلوبي تقويم الزملاء والطلاب للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر من خلال طرح مجموعة من المعايير والضوابط لتطبيقهما.

هدفت دراسة **عبدالعاطي والأكلبي (٢٠١٩)** إلى تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بقسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية بجامعة بيشة في ضوء مهارات التدريس التبادلي من وجهة ونظرهم والطلبة بالقسمين، واعتمدت على المنهج الوصفي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

(التحليلي، والمسحي)، وتوصلت إلى قائمة بمهارات التدريس التبادلي في استراتيجياته المختلفة، كما تبين توافر مهارات التدريس التبادلي بمختلف استراتيجياته في أداء أعضاء هيئة التدريس في التخصصين من وجهة نظرهم، وقد أوصى البحث بضرورة إعداد برامج تدريبية في طرق التدريس لتطوير مهارات التدريس التبادلي لدى أعضاء هيئة التدريس بتخصصي: الدراسات الإسلامية، واللغة العربية بجامعة بيشة، وأوصت بوضع استراتيجية توليفية قائمة على التساؤل الذاتي والتصور الذهني لتنمية الوعى اللغوي والوعى الديني لدى طلبة قسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

وحاولت دراسة **محمد (٢٠١٩)** التعرف على مستوى أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية ومعوقات تطويرها، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) حول أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية ومعوقات تطويرها وفق متغيرات البحث (الدرجة العلمية، عدد الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت إلى أن مستوى أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية جاء بدرجة متوسطة، وأن معوقات تطوير أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية جاءت بدرجة عالية، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في آراء أفراد عينة البحث حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية طبقا متغيرات (الدرجة العلمية – عدد الدورات التدريبية – عدد سنوات الخبرة).

وتناولت دراسة **الحميضي (٢٠١٨)** إلى وضع تصور مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من وجهة نظرهم في ضوء تجارب بعض الجامعات المحلية والدولية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة موافقة عضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصيم فيما يتعلق ببنود التقويم الذاتي وتقويم الطلاب ورئيس القسم وعمادة الكلية لعضو هيئة التدريس مرتفعة من وجهة نظرهم بصفة عامة، وكان أعلى تقييم لمستوى الأداء في حالة تقويم رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس ثم التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس، ثم تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس، وأخيرا تقويم إدارة الكلية لعضو هيئة التدريس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وهدفت دراسة **(العربي،٢٠١٧م)** إلى وضع تصور مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل فى ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتوصلت إلى أنه يتم تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل بواسطة رؤساء الأقسام، فى عدة مجالات هي: السمات الشخصية، التدريس، البحث العلمى، خدمة المجتمع، أنشطة الجودة والتطوير، وعدم استعانة جامعة حائل بأساليب متنوعة في عملية التقويم ومنها: التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس، تقويم الطلبة، وتقويم الزملاء.

وحاولت دراسة **(عياصرة، ٢٠١٧)** تقييم الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات، والوقوف على نقاط القوة والضعف فى أدائهم، والتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات الطالبات حول تقييم الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (التخصص ومستوى السنة الدراسية)، وتوصلت إلى مجموعة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات الطالبات حول تقييم الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (التخصص ومستوى السنة الدراسية).

وهدفت دراسة **(عبدالحسيب، ٢٠١٦)** إلى تقويم الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من وجهة نظر طلابهم، والتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب حسب متغيرات الدراسة (الكلية- المستوى الدراسى- المعدل التراكمى)، وتقديم بعض المقترحات التى يمكن من خلالها تطوير عملية التقويم من وجهة نظرهم، وتوصلت إلى أن استجابات الطلاب على جميع المحاور (سمات الشخصية، التخطيط للتدريس، الكفاءات التدريسية، التعامل مع الطلاب، تقويم الطلاب) مرتفعة، وأن تطوير نظام تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس يتطلب: إشراك الطلاب فى التخطيط للتدريس، وتقديم برامج تدريبية لتنمية مهاراتهم وكفاياتهم، وتنويع أساليب تقويم الطلاب.

وهدفت دراسة **ليفن سوبرمان (Levine- Suberman,2015) إلى** استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية المجتمع الأمريكية حول تصوراتهم بعد انخراطهم في مركز التدريس والتعليم، وأثر ذلك على أدائهم الأكاديمي والمهني، وقد شملت دراسة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

الحالة إجراء مجموعة من الملاحظات والمقابلات الشخصية لعينة من أعضاء هيئة التدريس بالمركز، وتوصلت إلى حدوث تطوير في أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتصميم المقررات بالمركز، وتحسين الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بالمركز، وتعزيز تبادل أفضل الممارسات التدريسية في مختلف التخصصات.

وهدفت دراسة **جرادات، (٢٠١٥)** إلى توضيح كيفية تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب قسم الرياضيات في كلية الآداب والعلوم بمحافظة وادي الدواسر بجامعة سلمان بن عبدالعزيز، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها، وتوصلت إلى أن جميع مجالات (التقويم، الأداء التدريسي، والتواصل والسمات الشخصية) على تقييم الطلاب لأداء عضو هيئة التدريس بدرجة عالية، وجاءت عملية التقويم فى المرتبة الأولى، يليها عمليات الأداء التدريسى، ثم عملية التواصل والسمات الشخصية من حيث مدى تأثيرها على تقويم الطلاب لأداء عضو هيئة التدريس

كما هدفت دراسة **هاسلام وآخرون (Haslam et al,2014)** إلى إجراء مسح لأهم تطورات تقويم الأداء في الجامعات البريطانية، وإعطاء لمحة عن أربع حالات أو مؤسسات قيمت أداء أعضاء هيئة التدريس، واعتمدت على المنهج الوصفي في تحقيق ذلك، وتوصلت إلى شعور أعضاء هيئة التدريس بتأثير بسيط لعملية التقييم في تحفيزهم على الأداء الفعال، ويرجع ذلك إلى الغموض الذى يكتنف عملية التقييم، أو عدم إدراك الغايات والأهداف الكامنة وراء إجراء عملية التقييم في الجامعات، كما خلصت إلى ضرورة أن يرتبط التقييم بوجود حوافز مادية أو الترقية، حيث إن الإجراءات المتبعة حالياً في عملية التقييم ليست مرضية تماماً أو كافية، وتحتاج إلى مراجعة أو إضافة عوامل أخرى للترقية تؤخذ بعين الاعتبار، مما ينعكس بالإيجاب على مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وحاولت دراسة **السويدان (٢٠١٤)** تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت من وجهة نظر الطلاب بكليات الجامعة (النظرية والعلمية)، وذلك من خلال التعرف على أساسيات عملية تقويم الأداء، ومجالات تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، والوقوف على أهم معوقات تقويم الأداء، ومن ثم تحديد متطلبات تحسين عملية تقويم أداء عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت، وتوصلت إلى أنه يمكن تقويم أداء عضو هيئة التدريس من خلال التركيز على التخطيط والإعداد الجيد للتعليم والتعلم، الاستعداد للتدريس، وأساليب التدريس، والتفاعل مع الطلاب، وتقويم الطلاب.

وهدفت دراسة **كامبل (Campel1, 2013) إلى** تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي وأساليب تقييم تحصيل الطلبة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في خمس كليات مجتمع في ولاية فلوريدا الأمريكية، وذلك من خلال التركيز على مهامهم وواجباتهم الوظيفية في مجالات التدريس والدراسات العليا والبحث العلمي (المشروعات البحثية للطلاب)، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج منها: وجود أثر ايجابي لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل طلابهم، وخصوصا في تنوع طرق التدريس، وتحسين البيئة التعليمية التعلمية.

وهدفت دراسة **الخرابشة وآخرون (٢٠١٢)** إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية الرسمية في الأردن من وجهة نظر طالبات الكلية، كونهن المخرج النهائي والهدف الرئيس للعملية التعليمية، وهن المتعاملات عن قرب مع أعضاء هيئة التدريس في الكلية ويتفاعلن معهم، ويتعاملن مع المدرس في غرفة الدرس، وتوصلت إلى أن جميع المجالات (الصفات الشخصية، علاقة المدرس بالطالب، الواجبات الدراسية، الامتحانات، والمهارات التدريسية) تؤثر بدرجة عالية في تقييم الطالبات لأداء أعضاء هيئة التدريس في الكلية، وجاء مجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس بالمرتبة الأولى، في حين جاء مجالا علاقة عضو هيئة التدريس بالطالبات والامتحانات في المرتبة الثانية، وجاء مجال المهارات التدريسية في المرتبة الرابعة، وكانت درجة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

تأثيره عالية، وجاء مجال الواجبات الدراسية بالمرتبة الخامسة، وجميعها كانت دالة إحصائياً.

وتناولت دراسة **اللميع وآخرون (٢٠١٠)** تقويم مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر عينة من الطلاب، وذلك من خلال تحديد مستوى تمثيل أعضاء هيئة التدريس لأبعاد جودة التدريس (القدرات المعرفية والتدريسية لعضو هيئة التدريس، الاتجاهات، والدعم الأكاديمي للطالب)، وبيان أهم نقاط القوة والضعف في مستوى التدريس، وتوصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم اتجاهات عالية نحو العملية التعليمية بصورة عامة، ومستوى متوسط من الاهتمام بالمستوى المعرفي للطلبة، في حين أن لديهم مستوى منخفض بالدعم الأكاديمي، مما يعنى وجود نوع من الخلل الواضح في جودة أداء الأساتذة، مما يؤثر في الشكل العام لمستوى أداء جودة التعليم بالكلية..

وبعد استعراض الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة الحالية، يتضح أن بعض الدراسات تناولت التدريس الاستراتيجي ومهاراته وممارساته لدى أعضاء هيئة التدريس، وأشارت إلى أهميته في تطوير العملية التعليمية، كما ركزت بعض الدراسات على تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بوجه عام، والأداء التدريسي بوجه، واعتمدت معظم الدراسات على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقد أكدت في مجملها على ضرورة تبني أعضاء هيئة التدريس للمداخل التدريسية الحديثة وفي مقدمتها التدريس الاستراتيجي بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المستهدفة، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تركيزها على تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، وهو مالم تتناوله الدراسات السابقة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

منهج الدراسة وإجراءاته

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على **المنهج الوصفي** في تحقيق أهدافها، والإجابة عن تساؤلاتها، حيث يعد من أفضل المناهج البحثية في معالجة مثل هذه الموضوعات، لأنه يحلل ويصف ويفسر الواقع أو الظاهرة قيد الدراسة، وقد هدف إلى التعرف على أهم مهارات التدريس الاستراتيجي، وأساليب تقويم الأداء التدريسي، والكشف عن واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي. كما أن هذا المنهج لا يقف عند حد جمع المعلومات وتنظيمها وتقييمها، وإنما يقوم بتحليلها والربط بين مدلولاتها حتى يمكن الوصول إلى استنتاجات أو تعميمات تساعد في تحديد متطلبات تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل باستخدام مدخل التدريس الاستراتيجي.

مجتمع وعينة الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، وقد تم اختيار عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي شملت (١٣٦) من أعضاء هيئة التدريس من العاملين بمختلف الأقسام العلمية بكلية التربية. وقد شملت العينة (٧٨) عضو هيئة تدريس من الذكور بواقع نسبة ٥٧.٤%، وعدد (٥٨) عضوة هيئة تدريس من الإناث بنسبة ٤٢.٦% من إجمالي عينة الدراسة المختارة، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وتمثل هذه العينة (٥٨.٦%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في شطري الطلاب والطالبات، وقد تم مراعاة شمول العينة للرتب الأكاديمية (أستاذ– أستاذ مشارك– أستاذ مساعد).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

والجدول الآتي يوضح عدد العينة المختارة من أقسام الكلية ونسبتها من العينة الكلية للدراسة:

جدول (١): توزيع عينة الدراسة

م	الكلية	العينة المختارة	النسبة المئوية من إجمالي العينة
١	التربية	٢٧	%١٩.٩
٢	علم النفس	٢٤	%١٧.٦
٣	التربية الخاصة	١٩	%١٤
٤	علوم الرياضة والتربية البدنية	١٢	%٨.٨
٥	المناهج وطرق التدريس	٢١	%١٥.٤
٦	تقنيات التعليم	١٨	%١٣.٢
٧	رياض الأطفال	٥	%٣.٧
٨	الصفوف الأولية	١٠	%٧.٤
	الإجمالي	**١٣٦**	**%١٠٠**

ويتضح من الجدول السابق وجود تنوع في معارف وخبرات عينة الدراسة، حيث شملت عدد ممثل لأعضاء وعضوات هيئة التدريس بمختلف أقسام الكلية في شطري الطلاب والطالبات، بما يضمن وجود تنوع في المهارات والقدرات التدريسية والتي تعد محدداً رئيساً للأداء التدريسي لهم.

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبانه بوصفها الأداة الرئيسة في الدراسة الحالية، وهدفت إلى الوقوف على واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، وقد تم إعدادها من خلال الرجوع إلى الإطار النظري للدراسة، والاستفادة من بعض الدراسات السابقة ومنها: دراسة عيسى وإسماعيل (٢٠٢٣)، ودراسة الطالب (٢٠٢٣)، ودراسة حميد وآخرون (٢٠٢٣)، ودراسة عطية (٢٠٢٢)، طه (٢٠٢٠).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وصف الأداة: وتتكون من (٤) محاور رئيسة هي: التهيئة الاستراتيجية للدرس (التخطيط للتدريس، مراعاة متغيرات التدريس الأساسية، إدارة التعلم وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي، وتدريس الاستراتيجيات وتقويمها، ويندرج تحتها عدد (٥٢) عبارة موزعة على جميع المحاور وفق الجدول الآتي:

جدول (٢): عدد محاور الاستبانه والعبارات التي تندرج تحتها

م	المحـور	عدد العبارات	أرقام من	أرقام إلى
١	التهيئة الاستراتيجية للدرس (التخطيط للتدريس)	١٣	١	١٣
٢	تحديد متغيرات التدريس الأساسية	١٤	١٤	٢٧
٣	إدارة التعلم وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي	١٣	٢٨	٤٠
٤	تدريس الاستراتيجيات وتقويمها	١٢	٤١	٥٢
	المجموع	**٥٢**		

صدق الاستبانه

لحساب صدق الاستبانة تم حساب أنواع الصدق الآتية:

الصدق الظاهري: حيث تم فحص مضمون الاستبانة فحصاً دقيقاً منظماً لتحديد مدى ملائمة نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وقد تبين دقة المفردات ووضوحها وموضوعيتها، ومناسبة الاستبانة للغرض الذي وضع من أجله، كما أن جميع الجوانب الأساسية أمكن أن تغطيها تغطية كاملة بالاستبانه.

صدق المحكمين: حيث تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، بهدف التعرف على مدى ملائمة مفردات الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، والأخذ بآرائهم، ومقترحاتهم، وكانت الاستبانة تتكون في صورتها المبدئية من (٦٠) مفردة، وبعد إجراء بعض التعديلات عليها –وفقا لآراء المحكمين– من حذف وتعديل للمفردات، أصبحت تتكون من (٥٢) مفردة بعد حذف بعض المفردات غير المناسبة والمتكررة وعددها (٨) عبارات.

صدق الاتساق الداخلي: حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت معاملات الارتباط

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ما بين (٠.٨١٢-٠.٩٢٣) مما يدل على الصدق الداخلي للاستبانه، وجاء معامل الصدق للاستبانه ككل (٠.٨٨٣)، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثبات الاداة: استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبانة، وذلك بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣١) عضو هيئة تدريس، وتراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٠٢- ٠.٩٥٢)، وجاء معامل الثبات الكلي للاستبانه (٩٥.٢)، مما يدل على ان الاستبانة ثابتة بدرجة مناسبة وأنها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

المعالجة الإحصائية: اعتمد الباحث في تحليله الإحصائي للبيانات على استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Sciences) SPSS، وتم استخدام بعض المعالجات الإحصائية ومنها: كا^{2}، واختبار "ت"، واختبار "ف" لتحليل التباين باستخدام One Way ANOVA، وحساب الوزن النسبي، والحكم عليه من خلال إعطاء درجات (٣، ٢، ١) للاستجابات: أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

ويمكن استعراض نتائج الدراسة على النحو الآتي:

إجابة السؤال الأول ومناقشتها:

ينص السؤال الأول على: ما أهم مهارات التدريس الاستراتيجي لدى أعضاء هيئة التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم الاطلاع على أدبيات البحث التربوي المرتبطة بالتدريس الاستراتيجي، وقد اتفق البحوث والدراسات حول عدد من المهارات ومنها:

١- **مهارة التخطيط الاستراتيجي للتدريس:** وترتبط بعملية التهيئة للتدريس، ووضع الخطط اللازمة للربط بين الوسائل المختلفة لتحقيق الغايات المستهدفة، واستثمار موارد وإمكانات محددة ومتوفرة لتحقيق أهداف معينة، وفي فترة زمنية محددة، وتربط عمليات التخطيط بين الأهداف والإمكانات والوسائل وأساليب التقويم (الساعدي،٢٠٢٠). كما أن التخطيط الاستراتيجي يعد بمثابة خطة منهجية طويلة المدى ترسم الخطوات المستقبلية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

التي تسير بها عملية التدريس وصولاً إلى الأهداف المطلوبة وتحقيقها بأقل جهد ووقت، وتعزيز نتائج عملية التعلم.

٢- **مهارة تنفيذ التدريس الاستراتيجي:** حيث يتم التدريس وفق عدة مراحل محددة يمكن تناولها على النحو الآتي:

- **التهيئة للتعلم:** وتتضمن: أهداف المهمة، نظرة عامة على المواد المستخدمة، تفعيل المعرفة السابقة، وتوجيه الانتباه ئ، وتهدف إلى تركيز انتباه الطلبة في المادة التعليمية الجديدة، وينبغي أن تستمر طوال البوم، وتهيئة أذهان الطلبة من خلال ممساعدة عضو هيئة التدريس في توصب ما يريد إلى طلبته.

- **عرض المحتوى:** ويتضمن ثلاث خطوات وهي: معالجة المعلومات، وتكامل المعرفة، واستيعاب المعرفة. ويجب على عضو هيئة التدريس أن تكون لديه القدرة على عرض محتوى الدرس، واستخدام تقنيات التعليم المناسبة، وتعزيز استجابات الطلبة، وتنفيذ الدرس في الوقت المحدد.

- **التطبيق والإدماج:** وتتضمن: التقويم التكويني والنهائي للتعلم، وتنظيم الأفكار ككل بشكل منطقي، وإعادة البناء للمفاهيم القبلية.

٣- **مهارة التقويم الاستراتيجي:** ويعد بمثابة عملية تقويم شاملة يستخدم فيها عضو هيئة التدريس أساليب متنوعة من التقويم، وهو مستمر مع العملية التدريسية في كافة المراحل، ويتم استخدامه من قبل أعضاء هيئة التدريس في المواقف التدريسية اليومية، وتهدف إلى تحسين العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة، وإصدار حكم على مدى التقدم المحقق من قبل الطالب نحو تحقيق الأهداف التعليمية للتعلم، وقياس مهاراته ومدى استيعابه للمنهج ومتابعته بشكل مستمر وإعطائه ملاحظات حول أدائه ومستوى تقدمه، وتوجيه عمله وفق قدراته واستعداداته، وتحديد مدى قدرة عضو هيئة التدريس على معالجة آليات التعليم، وتطوير ممارسات التقويم الذاتي، وبناء تصوراته عن التعلم، ومساعدة عضو هيئة التدريس على تقديم تنبؤات قبلية عن مخرجات التعلم، واتخاذ قرارات تربوية لتعديل التدريس وفقاً لاحتياجات الطلبة وإعطائهم ملاحظات أثناء عملية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

التعلم، بالإضافة إلى تلبية احتياجات الحاضر دون إغفال قدرة الطلبة على فهم احتياجات التعلم المستقبلية***(Spanbroek,2010)***.

أما بالنسبة لأهمية التقويم الاستراتيجي فتتمثل في **(الطالب، ٢٠٢٤)**:

- تزويد عضو هيئة التدريس والطالب بنتائج الأداء بصفة مستمرة بهدف تحسين عملية التعلم الاستراتيجي.
- تحديد مواطن القوة والضعف، ومدى تحقق الأهداف، والعمل على وضع الخطط لمعالجة مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة.
- الاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق الأهداف التدريسية.
- توفير تغذية راجعة حول مستوى تقدم الطلبة في التعلم، وتحفيزهم على الأداء المتميز.
- تقديم أنشطة حقيقة وواقعية ذات صلة بتنمية المهارات المطلوبة لدى الطلبة، وتنمية قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تعزيز التفاعل بين الطلبة في أداء الأنشطة والمهام التعليمية المختلفة، وقياس نموهم المعرفي والمهاري والوجداني.

إجابة السؤال الثاني:

وينص على "ما أساليب تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات؟

تتطلب عملية تقويم أداء عضو هيئة التدريس استخدام عدد من الوسائل لعملية التقويم، حيث إنه لا يمكن الاعتماد على وسيلة واحدة في التقويم مثل: الاكتفاء بتقويم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس والمقرر الدراسي، بل لابد من اللجوء إلى وسائل أخرى، مثل: تقويم الزملاء، والتقويم الذاتي، وتقويم رئيس القسم. ويمكن عرض هذه الأساليب على النحو الآتي:

- **التقويم الذاتي Self-Evaluation:** ويقصد به أن يتولى عضو هيئة التدريس بنفسه عملية تقويم فعالياته التدريسية أثناء المحاضرات حيث تتاح الفرصة لعضو هيئة التدريس لتقويم نفسه بنفسه، ويصدر حكماً على مؤشرات أدائه ونشاطاته، ويهدف إلى تشجيع عضو هيئة التدريس وتعويده على عملية النقد الذاتي، وهو من أكثر أساليب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

التقويم قبولاً في الأوساط الجامعية، لما يتميز به من السرية والخصوصية التي جعلته يستخدم بشكل كبير كمؤشر يستعين به عضو هيئة التدريس لتطوير نفسه. ويتم التقويم الذاتي من خلال استخدام نماذج مقننة يقوم عضو هيئة التدريس بتعبئتها ثم تجمع وتحلل من قبل جهة معينة في الجامعة، أو عن طريق تسجيل فعاليات المحاضرة على شريط فيديو ثم عرضها عليه مرة أخرى لتحديد إيجابياته وسلبياته وهي أكثر الطرق موضوعية(***عبدالله،٢٠١٢***).

- **تقويم الزملاء Peer Evaluation:** ويتم من خلال قيام زميل من أعضاء هيئة التدريس يتميز بخبرة واسعة وله مكانة علمية بأخذ الملاحظات عند زيارته له في القاعة أثناء المحاضرة. وتركز عملية تقويم الزملاء على أربعة مجالات رئيسة هي: محتوى المقررات، والملاحظة داخل القاعة الدراسية، والبحث والأنشطة العلمية، وخدمة المجتمع، ويعد الحكم الذي ينجم عن تقويم الزملاء أكثر دقة وفاعلية في تطوير الأداء(***Seldin,2018***).
- **تقويم رئيس القسم Department Head Evaluation:** يتم تقويم عضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم عن طريق الملاحظة المباشرة، ودراسة التقارير، وجمع الأدلة من مصادرها المختلفة، وتعتبر الزيارة داخل قاعة الدرس إحدى الطرق التي يتبعها رئيس القسم، ولو أن هذه الطريقة غير شائعة، إلا أن بعض الجامعات كجامعة ميتشجن Michigan تتبعها في بعض الأقسام. وهناك وهناك من يرى عدم الاعتماد على تقرير رئيس القسم أو عميد الكلية منفرداً في تقويم عضو هيئة التدريس، لأنه قد يكون في بعض الأحيان مبنياً على الانطباع الشخصي، أو حديث الزملاء من عضو هيئة التدريس، وقد يستند في أحيان أخرى على القدرة الفعلية لعضو هيئة التدريس، في إلقاء المحاضرات الدراسية فقط(الغامدي،).
- **تقويم الطلبة Student-Evaluation:** ويعتبر من أكثر الأساليب توفيراً للتغذية الراجعة لإدارة الجامعة عن عضو هيئة التدريس، ويتم التقييم من خلال استبانة لكل مقرر على حدة، تعتمد من قبل القسم أو الكلية أو الجامعة بالتعاون مع المتخصصين على مستوى الجامعة، لتحقيق الاستفادة من نتائج تحليلها وتنزع على الطلبة في نهاية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

كل فصل دراسي، كما أن التغذية الراجعة التي يحصل عليها تساعده في التعرف على المقرر وعلى عضو هيئة التدريس***(الخرابشة وآخرون،٢٠١٢).***

إجابة السؤال الثالث ومناقشتها:

وينص على "ما واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق الاستبانه على عينة الدراسة للتعرف على آرائهم حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، ويمكن استعراض استجاباتهم وفق المحاور الآتية:

١- **التهيئة الاستراتيجية للدرس (التخطيط للتدريس):** ويندرج تحت هذا المحور (١٣) عبارة، والجدول الآتي يوضح استجابات عينة الدراسة حول التهيئة الاستراتيجية للدرس (التخطيط للتدريس.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

جدول (٣): استجابات عينة الدراسة حول التهيئة الاستراتيجية للدرس *(التخطيط للتدريس)*

م	العبارة	أوافق %	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق %	كا٢	الوزن النسبي	الترتيب
١	تعمل على التهيئة الجيدة لعملية التدريس بشكل جيد	٥٠	٢٤.٣	٢٥.٧	١٧	٧٤.٧	٣
٢	توظف قاعدة واسعة من المعرفة العلمية في إعداد المحتوى العلمي للمقرر الدراسي	٣١.٦	٥٢.٢	١٦.٢	٢٦.٧	٧١.٨	٥
٣	تحدد مخرجات التعلم المستهدفة وتقوم جودتها لتحقيق النتائج المخطط لها.	١٨.٤	٣٠.٩	٥٠.٧	٢٥.٧	٥٢.٩	١٢
٤	تستخدم استراتيجيات وأساليب تدريسية متنوعة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	١٣.٢	٥٣.٧	٣٣.١	٣٣.٤	٦٠.١	٩
٥	تحرص على ربط محتوى المادة العلمية بأهداف المقرر الدراسي.	٥٦.٦	١٦.٩	٢٦.٥	٣٥	٧٦.٦	٢
٦	تتبع إجراءات تدريسية منطقية ومصادر التعلم التي تساعد في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	٢٧.٩	٤٣.٤	٢٨.٧	٦.٢	٦٦.٤	٦
٧	تهيأ بيئة تعليمية تحفز الطلاب على بذل الجهد لتحقيق التعلم الاستراتيجي	٥٩.٦	٢١.٣	١٩.١	٤٢.٢	٨٠.١	١
٨	تحدد إستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم المناسبة لتحقيق أهداف المقرر الدراسي.	١٨.٤	٦١	٢٠.٦	٤٧	٦٥.٩	١٠
٩	تضع خطة متكاملة لدراسة وحدات المقرر وموضوعاته وفق تسلسل واضح	٤٩.٣	٢٥	٢٥.٧	١٥.٥	٧٤.٥	٤
١٠	تستثمر الإمكانات المتاحة في تحقيق الأداء المتميز في التعلم الاستراتيجي	٢٢.٨	٥٢.٩	٢٤.٣	٢٣.٦	٦٦.١	٧
١١	تضع خطة متكاملة تتضمن عناصر التعليم والتعلم الاستراتيجي.	٢١.٣	٢٠.٦	٥٨.١	٣٧.٥	٥٤.٤	١١
١٢	تخطط للتعامل مع القيود التي قد تفرضها بيئة التعلم وظروفه	١٨.٤	٥١.٥	٣٠.١	٢٢.٩	٦٢.٧	٨
١٣	تتنبأ بالمعوقات المتوقع مواجهتها عند استخدام استراتيجيات التعلم الاستراتيجي	١١	٢٨.٧	٦٠.٣	٥٠.٨	٥٠.٢	١٣
	المتوسط الكلي للمحور	٣٠.٧	٣٧.١	٣٢.٢	٢٩.٩٥	٦٥.٨	

ويتضح من البيانات الموجودة بالجدول السابق أن المتوسط الكلي للمحور جاء لصالح الموافقة إلى حد ما بوزن نسبي (٦٥.٨)، حيث اجابت نسبة (٣٠.٧%) من عينة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

الدراسة بالموافقة، ونسبة (٣٧.١%) بالموافقة إلى حد ما، بينما أجابت نسبة (٣٢.٢%) بعدم الموافقة، مما يدل على قيام أعضاء هيئة التدريس التهيئة الاستراتيجية للدرس والتخطيط للتدريس بشكل جيد، حيث يعملون على توفير بيئة تعليمية ومحفزة للتعليم الاستراتيجي.

كما يتضح أن العبارة رقم (٧) التي تنص على "تهيأ بيئة تعليمية تحفز الطلاب على بذل الجهد لتحقيق التعلم الاستراتيجي" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (٨٠.١)، تلتها العبارة رقم (٥) التي تنص على "تحرص على ربط محتوى المادة العلمية بأهداف المقرر الدراسي" بون نسبي (٧٦.٦)، وجاءت العبارة رقم (١) التي تنص على " تعمل على التهيئة الجيدة لعملية التدريس بشكل جيد" في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٧٤.٧)، والعبارة (٩) التي تنص على " تضع خطة متكاملة لدراسة وحدات المقرر وموضوعاته وفق تسلسل واضح" في الترتيب الرابع بوزن نسبي (٧٤.٥)، ثم العبارة رقم (٢) في الترتيب الخامس، ما يدل على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية يقومون بالتهيئة الجيدة لعملية التدريس بشكل جيد من خلال توظيف قاعدة واسعة من المعرفة العلمية في إعداد المحتوى العلمي للمقرر الدراسي، وتهيئة البيئة التعليمية المحفزة على بذل الجهد لتحقيق التعلم الاستراتيجي، وربط محتوى المادة العلمية بأهداف المقرر الدراسي، ووضع خطة متكاملة لدراسة وحدات المقرر وموضوعاته وفق تسلسل واضح، وإتباع إجراءات تدريسية منطقية وتوظيف المصادر التي تساعد في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، واستثمار الإمكانات المتاحة في تحقيق الأداء المتميز في التعلم الاستراتيجي، وتحديد إستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم المناسبة لتحقيق أهداف المقرر الدراسي ونواتج التعلم المستهدفة.

أما العبارة رقم (١١) التي تنص على "تضع خطة متكاملة تتضمن عناصر التعليم والتعلم الاستراتيجي" فقد جاءت في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي (٥٤.٤)، وجاءت العبارة (٣) التي تنص على " تحدد مخرجات التعلم المستهدفة وتقوم جودتها لتحقيق النتائج المخطط لها" في الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي (٥٢.٩)، بينما جاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الأخير، وهو ما يعني أن بعض أعضاء هيئة التدريس قد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

يفتقدون للقدرة على وضع خطة متكاملة تتضمن عناصر التعليم والتعلم الاستراتيجي، أو التنبؤ بالمعوقات المتوقع مواجهتها عند استخدام استراتيجيات التعلم الاستراتيجي، أو تحديد مخرجات التعلم المستهدفة وتقوم جودتها لتحقيق النتائج المخطط لها.

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه بعض الدراسات التي منها دراسات: طه (٢٠٢٠)؛ وعطية (٢٠٢٢) التي أكدت ضعف مهارة التخطيط للتدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. كما تتفق مع دراسة حميد وآخرون التي أكدت أن التدريس الاستراتيجي يمكن أعضاء هيئة التدريس من توفير بيئة داعمة للتعليم والتعلم، والتخطيط الجيد للدرس حيث يمكن الأستاذ من وضع خطة متكاملة تضمن تحقيق التدريس الفعال.

٢- **تحديد متغيرات التدريس الأساسية:** ويندرج تحت هذا المحور (١٣) عبارة، والجدول الآتي يوضح استجابات عينة الدراسة حول تحديد متغيرات التدريس الأساسية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

جدول (٤): استجابات عينة الدراسة حول تحديد متغيرات التدريس الأساسية

م	العبارة	أوافق %	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق %	كا٢	الوزن النسبي	الترتيب
١	تقيم معرفة الطلبة القبلية ومهارتهم الخاصة بالمحتوى المراد تدريسه	٢٢.١	٢٥	٥٢.٢	٢٢.٥	٥٦.١	١٤
٢	تهيأ الطلبة لاكتساب خبرات تعلمية جديدة مرتبطة بخبرات تعلمية سابقة.	٥١.٥	٣٠.١	١٨.٤	٢٢.٩	٧٧.٧	٤
٣	تحلل البنية المعرفية للمادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية	١٦.٢	٥٢.٢	٣١.٦	٢٦.٧	٦١.٥	١٢
٤	تحدد الاستراتيجيات التي تحقق أهداف التعلم الاستراتيجي بوعي وتراقب استخدامها	٥٤.٤	١١.٨	٣٣.٨	٣٧.١	٧٣.٥	٧
٥	تربط بين التفكير العلمي وطبيعة المادة التي تقدمها للطلبة	٥٨.١	١٧.٦	٢٤.٣	٣٨.٣	٧٧.٩	٣
٦	تعرض موضوعات المادة العلمية بشكل مترابط موضحاً العلاقات بينها	٤٢.٧	٢٣.٥	٣٣.٨	٧.٥	٦٩.٦	٨
٧	تربط المحتوى العلمي بحياة الطلبة وواقعهم.	٦١	٢٠.٦	١٨.٤	٤٧.١	٨٠.٩	١
٨	تقدم معلومات إضافية تخدم موضوع الدرس والمادة العلمية للمقرر	١٩.٩	٥٩.٥	٢٠.٦	٤٢.١	٦٦.٤	٩
٩	تعمل على تحقيق التناغم بين مستوى المخرجات التعليمية وبين مستوى الطلبة.	٤٧.٨	٢٥.٧	٢٦.٥	١٢.٨	٧٣.٨	٦
١٠	تربط بين الجوانب النظرية وتطبيقاتها الصَّفيّة لضمان الجودة التدريسية	١٩.٩	٥٤.٤	٢٥.٧	٢٧.٩	٦٤.٧	١٠
١١	تنوع في الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ليكون لكل طالب نصيبه من الأنشطة الصفية.	٥٥.٩	٢٢.٨	٢١.٣	٣١.٢	٧٨.٢	٢
١٢	تستخدم وسائل تعليمية متنوعة تناسب قدرات الطلاب المختلفة.	١٦.٩	٥٥.١	٢٨	٣١.٦	٦٢.٩	١١
١٣	توظف مصادر التعلم التي تمكن الطلبة من التعلم الذاتي	٥٨.٨	١١.٧	٢٩.٥	٤٦.١	٧٦.٥	٥
١٤	توفر المناخ الداعم لتمكين الطلبة من استخدام وسائل انتقال المعرفة بشكل جيد.	٢٦.٥	٢٥	٤٨.٥	١٤.١	٥٩.٣	١٣
	المتوسط الكلي للمحور	٣٩.٤	٣٠.١	٢٩.٥	٢٩.١	٦٩.٦	

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

ويتضح من البيانات الموجودة بالجدول السابق أن المتوسط الكلي لمحور تحديد متغيرات التدريس الأساسية جاء لصالح الموافقة بوزن نسبي (٦٩.٦)، حيث اجابت نسبة (٣٩.٤%) من عينة الدراسة بالموافقة، ونسبة (٣٠%) بالموافقة إلى حد ما، بينما أجابت نسبة (٢٩.٥%) بعدم الموافقة، مما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس يحرصون على تحديد المتغيرات الرئيسة للدرس الذي سيقومون بتدريسه، ومراعاة تلك المتغيرات أثناء العملية التدريسية.

كما يتضح أن الأوزان النسبية لمفردات هذا المحور تراوحت ما بين (٥٦.١-٨٠.٩)، وقد جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "تربط المحتوى العلمي بحياة الطلبة وواقعهم" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (٨٠.٩)، تلتها العبارة رقم (١١) التي تنص على "تنوع في الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ليكون لكل طالب نصيبه من الأنشطة الصفية" بون نسبي (٧٨.٢)، وجاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "تربط بين التفكير العلمي وطبيعة المادة التي تقدمها للطلبة " في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٧٧.٩)، والعبارة (٢) التي تنص على " تهيأ الطلبة لاكتساب خبرات تعلمية جديدة مرتبطة بخبرات تعلمية سابقة" في الترتيب الرابع بوزن نسبي (٧٧.٧)، ثم العبارة رقم (١٣) والتي تنص على " توظف مصادر التعلم التي تمكن الطلبة من التعلم الذاتي" في الترتيب الخامس، تلتها العبارات (٩،٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ٣) في الرتيب من (٦-١٢) على التوالي، ما يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس على ربط المحتوى العلمي بحياة الطلبة وواقعهم، وتحقيق التناغم بين مستوى المخرجات التعليمية وبين مستوى الطلبة، وتحديد الاستراتيجيات التي تحقق أهداف التعلم الاستراتيجي بوعي ومراقبة استخدامها، وعرض موضوعات المادة العلمية بشكل مترابط موضحاً العلاقات بينها، وتقديم معلومات إضافية تخدم موضوع الدرس والمادة العلمية للمقرر، وتنويع الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتوظيف مصادر التعلم التي تمكن الطلبة من التعلم الذاتي، وتهيئة الطلبة لاكتساب خبرات تعلمية جديدة مرتبطة بالخبرات التعليمية السابقة، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة تناسب قدرات الطلاب المختلفة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

أما العبارة رقم (١٤) التي تنص على "توفر المناخ الداعم لتمكين الطلبة من استخدام وسائل انتقال المعرفة بشكل جيد" فقد جاءت في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي (٥٩.٣)، وجاءت العبارة (١) التي تنص على "تقيم معرفة الطلبة القبلية ومهارتهم الخاصة بالمحتوى المراد تدريسه" في الترتيب الأخير، وهو ما يعني أن بعض أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بتوفير المناخ الداعم لتمكين الطلبة من استخدام وسائل انتقال المعرفة بشكل جيد، ولا يعملون على تقييم معرفة الطلبة القبلية ومهارتهم الخاصة بالمحتوى المراد تدريسه.

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة عبدالرحمن (٢٠١٩) التي أكدت على أهمية ربط المحتوى العلمي بحياة الطلاب وإكسابهم خبرات تعلمية جديدة مرتبطة بخبرات تعلمية سابقة.

٣- **إدارة التعلم الاستراتيجي وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي:** ويندرج تحت هذا المحور (١٤) عبارة، والجدول الآتي يوضح استجابات عينة الدراسة حول إدارة التعلم الاستراتيجي وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

جدول (٥): استجابات عينة الدراسة حول إدارة التعلم الاستراتيجي وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي:

م	العبارة	أوافق %	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق %	كا٢	الوزن النسبي	الترتيب
١	تنفذ أنشطة تعليمية ذات طبيعة تقويمية لمعرفة الطلبة	٥٢.٢	٢٠.٦	٢٧.٢	٢٢.٧	٧٥	٦
٢	توفر الأمثلة والتدريبات ومستلزمات العملية التدريسية بشكل دقيق قبل المحاضرة.	٤٩.٣	٢٨.٧	٢٢.١	١٦.٤	٧٥.٧	٤
٣	تعرض وتوضح الأفكار المحورية في المحتوى العلمي	١٩.٨	٥٣.٧	٢٦.٥	٢٦.٢	٦٤.٤	١٠
٤	تعمل على تنشيط المعرفة القبلية للطلبة وتقيمها وتبدأ بها المحاضرة.	٥٢.٢	١٣.٢	٣٤.٦	٣١.١	٧٢.٥	٨
٥	تشجع الطلبة على التفكير فيما لديهم من المعرفة وتشجعهم على إعادة صياغتها.	٥٦.٦	١٨.٤	٢٥	٣٤.١	٧٧.٢	٢
٦	تشجع الطلبة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة	٣٠.٩	٢٤.٣	٤٤.٨	٩	٦٢	١٢
٧	تنوع في أساليب التهيئة لموضوع الدرس بما يحفز دافعية الطلبة.	٥٨.٨	٢٢.١	١٩.١	٣٩.٩	٧٩.٩	١
٨	تهيأ أساليب الحوار الجيدة والمناقشات المفتوحة بينه وبين الطلبة من جهة وبين الطلاب بعضهم بعضاً من جهة أخري	١٨.٤	٦٠.٣	٢١.٣	٤٤.٧	٦٥.٧	٩
٩	توضح للطلبة خطوات الاستراتيجية والطريقة التي يتم إتباعها في الدرس	٥٠	٢٢.٨	٢٧.٢	١٧.٧	٧٤.٣	٧
١٠	تستفيد من نتائج التقويم في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتحسين جودة العملية التدريسية.	١٩.١	٢٧.٢	٥٣.٧	٢٦.٧	٥٥.١	١٣
١١	تعمل على تشخيص مواطن القوة والضعف لدى الطلبة أثناء التعلم الاستراتيجي	٥٢.٩	٢٥.٨	٢١.٣	٢٣.٩	٧٧.١	٣
١٢	تحرص على ربط الخصائص النمائية للطالب بالأساليب التدريسية المستخدمة	١٨.٤	٥٤.٤	٢٧.٢	٢٨.١	٦٤.٢	١١
١٣	تنوع في أساليب واستراتيجيات التعلم الاستراتيجي المستخدمة في التدريس	٥٧.٤	١٢.٥	٣٠.١	٤١.٧	٧٥.٦	٥
	المتوسط الكلي للمحور	**٤١.٣**	**٢٩.٥**	**٢٩.٢**	**٢٧.٨**	**٧٠.٧**	

ويتضح من البيانات الموجودة بالجدول السابق أن المتوسط الكلي لمحور إدارة التعلم الاستراتيجي وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي جاء لصالح الموافقة بوزن نسبي (٧٠.٧)، حيث اجابت نسبة (٤١.٣%) من عينة الدراسة بالموافقة، بينما أجابت نسبة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

(٢٩.٢%) بعدم الموافقة، مما يدل على امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات والقدرات اللازمة إدارة التعلم الاستراتيجي وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي بكفاءة وفعالية مما يسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وكذلك تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

كما يتضح من الجدول أن الأوزان النسبية لمفردات الاستبانة تراوحت ما بين (٥٥.١- ٧٩.٩)، وقد جاءت العبارات (٧، ٥، ١١، ٢، ١٣، ١، ٩، ٤) لصالح الموافقة في الترتيب من (١-٨) على التوالي، مما يدل على قيام أعضاء هيئة التدريس بتنويع أساليب التهيئة لموضوع الدرس وأساليب واستراتيجيات التعلم الاستراتيجي المستخدمة في التدريس بما يحفز دافعية الطلبة، وتشخيص مواطن القوة والضعف لدى الطلبة أثناء التعلم الاستراتيجي، وتوضيح خطوات الاستراتيجية والطريقة التي يتم إتباعها في الدرس، وتشجيع الطلبة على التفكير فيما لديهم من المعرفة وتشجعهم على إعادة صياغتها، وتنشيط المعرفة القبلية للطلبة وتقيمها وتبدأ بها المحاضرة، وتنفيذ عديد من الأنشطة التعليمية ذات الطبيعة التقويمية لمعرفة الطلبة.

كما يتضح أن العبارات (٨، ٣، ١٢) جاءت في الترتيبات من (٩-١١) وتمت الاستجابة عليها بالموافقة إلى حد، مما يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس بشكل مقبول على ربط الخصائص النمائية للطالب بالأساليب التدريسية المستخدمة، وعرض وتوضيح الأفكار المحورية في المحتوى العلمي، وتهيئة أساليب الحوار الجيدة والمناقشات المفتوحة بينه وبين الطلبة من جهة وبين الطلاب بعضهم بعضاً من جهة أخري، مما يساعد في تحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية.

أما العبارة رقم (٦) التي تنص على "تشجع الطلبة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة" جاءت في الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي (٦٢)، تلتها العبارة رقم (١٠) التي تنص على " تستفيد من نتائج التقويم في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتحسين جودة العملية التدريسية" في الترتيب الأخير بوزن نسبي (٥٥.١)، ما يدل على ضعف اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطلبة على تطبيق المعرفة في المواقف الجديدة أو الاستفادة من نتائج التقويم في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتحسين جودة العملية التدريسية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه بعض الدراسات التي منها دراسات: سعداوي (٢٠١٨)، وعمار (٢٠١٩) التي أكدت على أهمية إدارة التعلم الاستراتيجي في تنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي مع التركيز على التدريبات العملية والتطبيقية.

٤- **تدريس الاستراتيجيات وتقويمها:** ويندرج تحت هذا المحور (١٢) عبارة، والجدول الآتي يوضح استجابات عينة الدراسة حول تدريس الاستراتيجيات وتقويمها.

جدول (٦): استجابات عينة الدراسة حول تدريس الاستراتيجيات وتقويمها

م	العبارة	أوافق %	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق %	كا٢	الوزن النسبي	الترتيب
١	توضح للطلبة كيفية تطبيق استراتيجيات وأدوات التعلم الاستراتيجي	١٩.١	٥٣	٢٧.٩	٢٥.١	٦٣.٧	٧
٢	تقدم الاستراتيجيات والأنماط الاستراتيجية المقترحة للطلبة وتفسيرها	٢٥.٧	٢٧.٢	٤٧.١	١١.٦	٥٩.٦	١٠
٣	تعطي فرصة ممارسة الاستراتيجيات والأنماط التنظيمية ويدعم استخدامها	٢٨.٧	٥٢.٢	١٩.١	٢٣.٧	٦٣.٥	٨
٤	تراقب ويضبط نتائج استخدام الطلبة للاستراتيجيات	٣٣.٨	١٥.٤	٥٠.٨	٢٥.٤	٦١	٩
٥	تقيم الاستراتيجيات والأنماط التنظيمية التي يمتلكها الطلبة بصفة مستمرة	٥٥.١	١٩.١	٢٥.٨	٣٠	٧٦.٥	٤
٦	تستخدم استراتيجيات تدريسية تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية	٢٣.٥	٤٦.٣	٣٠.٢	١١.٢	٦٤.٥	٦
٧	توفر فرصاً لتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي في مجال موضوع الدرس	٦٠.٣	٢٢.٨	١٦.٩	٤٥.٢	٨١.١	١
٨	تستخدم أساليب تقويم متنوعة تناسب قدرات الطلاب	٦١.٨	١٨.٤	١٩.٨	٤٩.٥	٨٠.٧	٢
٩	تحرص على توفير بيئة داعمة ومحفزة على التعلم الاستراتيجي	٤٧.٨	٢٧.٩	٢٤.٣	١٣.١	٧٤.٥	٥
١٠	تمتلك القدرة على إدارة الأسئلة الصَّفيّة أثناء المحاضرات	٥٢.٢	٢٧.٩	١٩.٩	٢٣.١	٧٧.٤	٣

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

١١	تحرص على تنمية قدرات الطلبة على مراقبة تعلمهم وتنظيمه بشكل جيد.	٢٢.١	٢٦.٥	٥١.٤	٢٠.٥	٥٦.٩	١١
١٢	تتابع انتقال أثر التعلم الاستراتيجي بشكل مستمر وتقدم تغذية راجعة حوله للطلبة	١٦.٢	٢٥.٧	٥٨.١	٣٩.٤	٥٢.٧	١٢
	المتوسط الكلي للمحور	٣٧.٢	٣٠.٢	٣٢.٦	٢٦.٥	٦٧.٧	

ويتضح من البيانات الموجودة بالجدول السابق أن المتوسط الكلي لمحور تدريس الاستراتيجيات وتقويمها جاء لصالح الموافقة بوزن نسبي (٦٧.٧)، حيث اجابت نسبة (٣٧.٢%) من عينة الدراسة بالموافقة، بينما أجابت نسبة (٣٢.٦%) بعدم الموافقة، مما يدل على التزام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق استراتيجيات المدخل الاستراتيجي في العملية التعليمية من خلال التدريس الفعال للاستراتيجيات وتقويمها بشكل مستمر مما ينعكس بالإيجاب على جودة عمليتي التعليم والتعلم.

كما يتضح من الجدول أن الأوزان النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٥٢.٧-٨١.١)، وأن العبارات (٧، ٨، ١٠، ٥، ٩) جاءت في الترتيب من (١-٥) لصالح الموافقة، وجاءت العبارات (٦، ١، ٣) في الترتيب من (٦-٨) لصالح الموافقة إلى حد ما، مما يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس على توفير الفرص الممكنة لتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي في مجال موضوع الدرس، واستخدام أساليب تقويم متنوعة تناسب قدرات الطلاب، وتقييم الاستراتيجيات والأنماط التنظيمية التي يمتلكها الطلبة بصفة مستمرة، وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة على التعلم الاستراتيجي، واستخدام استراتيجيات تدريسية تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، بالإضافة إلى امتلاكهم القدرة على إدارة الأسئلة الصَّفيّة أثناء المحاضرات، وقيامهم بتوضيح كيفية تطبيق استراتيجيات وأدوات التعلم الاستراتيجي للطلبة، وإتاحة الفرصة لهم لتطبيق وممارسة الاستراتيجيات والأنماط التنظيمية ويدعم استخدامها

أما العبارات (٤، ٢، ١١، ١٢) فقد جاءت في الترتيب من (٩-١٢) لصالح عدم الموافقة، مما يدل على قلة حرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تنمية قدرات الطلبة على مراقبة تعلمهم وتنظيمه بشكل جيد، أو تقديم الاستراتيجيات والأنماط الاستراتيجية المقترحة للطلبة وتفسيرها، أو مراقبة وضبط نتائج استخدام الطلبة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

للاستراتيجيات، بالإضافة إلى قلة متابعة انتقال أثر التعلم الاستراتيجي بشكل مستمر وتقدم تغذية راجعة حوله للطلبة.

`وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه بعض الدراسات التي منها دراسة الطالب (٢٠٢٤) التي أكدت على تنويع استراتيجيات التدريس والتقويم، وكذلك دراسة طه (٢٠٢٠) التي أكدت على أهمية تقويم ومتابعة بقاء أثر تعلم الطالب. بينما تختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة بني يونس (٢٠١٥) والتي أكدت ضعف عملية التنفيذ الاستراتيجي لدى عينة الدراسة من حيث التركيز على أنشطة مصاحبة للطلاب لتمكينهم من التعلم الفاعل.

الإجابة على السؤال الرابع: وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغيري النوع والرتبة الأكاديمية؟

وللإجابة على هذا السؤال حاولت الدراسة التحقق من الفرضين الآتيين:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير النوع (ذكر/ أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب المتوسط الحسابي وقيمة "ت" وهو ما يوضحه الجدول الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

جدول (٧): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير النوع (ذكر، أنثى)"

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	الدلالة
ذكر	٧٨	٩.٣٨	٢.٤٦	٠.٥١٢	٠.٣٦٩
أنثى	٥٨	١٤.٣٢	١.٤٨		

ويتضح من الجدول السابق عدم فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس بشطري الطلاب والطالبات يعملون في نفس البيئة الأكاديمية، ويتلقون نفس البرامج التدريبية التي تنمي مهاراتهم التدريسية، ويتأثرون جميعاً بالإمكانات والموارد المتاحة بالجامعة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة طه (٢٠٢٠) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير النوع حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الاستراتيجي..

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ- أستاذ مشارك- أستاذ مساعد)

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة، وجاءت نتائج التحليل كما هي موضحة بالجدول الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

جدول (٨): نتائج اختبار "ف" لدلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ– أستاذ مشارك– أستاذ مساعد)

مصدر التباين		مجموع المربعات	مربع المتوسطات	درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التهيئة الاستراتيجية للدرس (التخطيط للتدريس)	بين المجموعات	٠.١٨	٠.٩	٢	٠.٤٣	٠.٦٤١	غير دالة
	داخل المجموعات	١٤.١٧	٠.١٧	١٠٢			
	المجموع	١٤.٣٥	٠.٢٦	١٠٤			
تحديد متغيرات التدريس الأساسية	بين المجموعات	٠.١٦	٠.٨	٢	٠.٥٢	٠.٥١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١٥.٨٨	٠.١٧	١٠٢			
	المجموع	١٦.٤	٠.٢٥	١٠٤			
إدارة التعلم وتنفيذ خطوات التدريس الاستراتيجي	بين المجموعات	٠.١٤	٠.٧	٢	٠.٤٧	٠.٥٩٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١٧.٤٨	٠.١٦	١٠٢			
	المجموع	١٧.٦٢	٠.٢٣	١٠٤			
تدريس الاستراتيجيات وتقويمها	بين المجموعات	٠.١٩	٠.٨	٢	٠.٥١	٠.٥٦١	غير دالة
	داخل المجموعات	١٩٨.٥٢	٠.١٨	١٠٢			
	المجموع	١٩٨.٧١	٠.٢٦	١٠٤			
المجموع	بين المجموعات	٠.١٨	٠.٨	٢	٠.١٧	٠.٦٥٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١٧.٦١	٠.١٧	١٠٢			
	المجموع	١٧.٧٩	٠.٢٥	١٠٤			

ويتضح من البيانات الواردة بالجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي تعزي لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، حيث إن قيمة "ف" جاءت غير

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

دالة لجميع الأبعاد والاستبانه ككل، ويعزي الباحث ذلك إلى وجود تقارب في الممارسات التدريسية والاستراتيجيات والأساليب التدريسية التي يستخدمونها في التدريس. وتختلف هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة عيسى وإسماعيل (٢٠٢٣) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة الدراسة حول مهارات التدريس الاستراتيجي.

الإجابة على السؤال الخامس: وينص على

ما متطلبات تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي؟

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يرى الباحث أن تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي يتطلب:

- إعادة النظر في طرق التدريس المتبعة في المرحلة الجامعية، ومراعاة توظيف التدريس الاستراتيجي، والاهتمام بالمقررات الدراسية وربطها بالمستقبل المهني للطلبة بهدف زيادة التفاعل والتواصل بين الأساتذة والمتعلمين، وتحقيق أقصى استفادة لديهم.
- توعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات باستخدام التدريس الاستراتيجي خلال الشرح، لتحسين المستوى الأكاديمي للطلبة.
- تبني مدخل التدريس الاستراتيجي في إستراتيجية التعليم والتعلم بالجامعة حتى يتمكن عضو هيئة التدريس من تدريب الطالب على كيف يتعلمون؟ وكيف يفكرون ويتحملون مسؤولية تعليم أنفسهم بنجاح؟
- تضمين توظيف مهارات واستراتيجيات التدريس الاستراتيجي ضمن مؤشرات الأداء التدريسي في استمارة تقويم الأداء السنوي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- حث أعضاء هيئة التدريس على تنمية قدرات الطلبة على مراقبة تعلمهم وتنظيمه بشكل جيد، وتقديم الاستراتيجيات والأنماط الاستراتيجية المقترحة للطلبة وتفسيرها
- قيام أعضاء هيئة التدريس بمراقبة وضبط نتائج استخدام الطلبة للاستراتيجيات، ومتابعة انتقال أثر التعلم الاستراتيجي بشكل مستمر وتقدم تغذية راجعة حوله.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

- استحداث برنامج تدريبي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومهارات في مجال التدريس الاستراتيجي والتعلم الاستراتيجي بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المستهدف، وينعكس بالإيجاب على أدائهم التدريسي في قاعات الدراسة.
- تشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة، والاستفادة من نتائج التقويم في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتحسين جودة العملية التدريسية.
- ضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس بتفعيل التنفيذ الإستراتيجي للتدريس، وتدريب الطلبة على الأنشطة الجماعية المرتبطة به، بما يمكنهم من الممارسة الموجهة وتصحيح مسارهم أثناء العملية التعليمية.
- توفير بيئة تعليمية داعمة للتدريس والتعلم الاستراتيجي، وتهيئة المناخ المناسب لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التهيئة والتنفيذ الإستراتيجي للدرس، واستخدام أساليب متنوعة في عملية تقويم الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة.
- الكشف عن نقاط القوة والضعف في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، ووضع البدائل والحلول المستقبلية لنقاط الضعف وتدعيم الإيجابيات، وتعزيز التزامهم بتوظيف المداخل التدريسية الاستراتيجية، وإعداد التوصيف الكامل والمحدد لكل مقرر دراسي، وإعداد التقارير الدورية عنه، وإلمامهم بمحتوى المقررات وربطها بأهداف المناهج الدراسية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على التخطيط الاستراتيجي للدرس، ومراقبة التعلم، والتنفيذ والتقويم الاستراتيجي، وأدواته، وإجراءاته، والتأكد من وضوح وسهولة ادوات التقويم لهم بحيث يمكنهم التطبيق العملي لها.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- بني يونس، الزهراء خليفة (٢٠١٥). الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التدريس الاستراتيجي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- جاد الرب، سيد (٢٠٠٩). مؤشرات ومعايير قياس وتقييم الأداء؛ مدخل استراتيجي للتحسين المستمر والتميز التنافسي، منشورات جامعة قناة السويس، الإسماعيلية.
- الحاورى، عبدالغني أحمد (٢٠١٣م). تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمى "تصور مقترح". رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- جرادات، هاني محمود (٢٠١٥). تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب قسم الرياضيات بجامعة سلمان بن عبدالعزيز. مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (أماراباك).المجلد (٦)، العدد (١٨).
- شحاته، حسن، والنجار، زينب (٢٠٠٣م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الحصين، عبدالله علي (٢٠١٠). نموذج مقترح لاستراتيجية التدريس الشخصي العلاجي. رسالة الخليج. (٥٢). الرياض.
- عيسى، إمحمد عمر (٢٠١٧). تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر طلابه، المجلة العلمية لكلية التربية، السنة (٣)، العدد (٧)، كلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، مارس.
- حميد، عبدالحكيم، جاسم؛ علي، إبراهيم محمد؛ وإبراهيم، آمال عبدربه (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على التدريس الاستراتيجي النشط في اكساب مهارات تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق. مجلة كلية التربية بالمنصورة. ١٢٣ (٣). كلية التربية، جامعة المنصورة: ١٠٠٨-١٠٤٠.

- الحميضي، خالد محمد (٢٠١٨). تصور مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من وجهة نظرهم في ضوء تجارب بعض الجامعات المحلية والدولية. مجلة كلية التربية. ٣٤ (٣). كلية التربية. جامعة أسيوط: ٣٧٤-٤٢٤.
- الحويطي، عواد حماد (٢٠١٠). تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والآداب – جامعة تبوك في ضوء الجودة الشاملة، مجلة القراءة والمعرفة، (١٠٦)، جمعية القراءة والمعرفة، مصر.
- الخرابشة، عمر محمد وآخرون (٢٠١٢). العوامل المؤثّرة في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن من وجهة نظر الطالبات. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (٣١)، الإمارات.
- الزعانين، رائد حسين (٢٠١٤): تدريب معلمي علوم المرحلة الإعدادية على عناصر الاستقصاء الشبكي في ضوء مبادئ التدريس الاستراتيجي، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، طنطا.
- الزعبي، طارق محمد، وبني خلف، محمود حسن (٢٠١٦). أساليب معلمي العلوم في معالجة صعوبات تعلم المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء مبادئ التدريس الإستراتيجي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٤ (٢). الجامعة الإسلامية، غزة: ٦٥-٨٣.
- السرانى، نواف مقبل (٢٠١٧). تقييم الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طيبة من وجهة نظر طلبتهم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. ٣٧(٢)، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، الأردن، أغسطس ، ص ص١٠١-١٢٥.
- السميح، عبدالمحسن محمد (٢٠٠٥م). تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية غى ضوء بعض الخبرات الغربية والعربية. مجلة التربية. (١٥)، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مايو، ٢٦٥-٣١٣.

- الشمري، زيد مهلهل (٢٠١٩م): تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج. ٨، ع. ١، الأردن.
- الطالب، شام (٢٠٢٤). درجة ممارسة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لبعض مهارات التدريس الاستراتيجي من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة جامعة البعث للأبحاث العلمية. ٤٦ (٥). جامعة البعث. العراق: ١٤١-١٧٠.
- طه، محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠). مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة كفر الشيخ لمهارات التدريس الاستراتيجي في الممارسات التدريسية لطلابهم. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٦ (٢). كلية التربية. جامعة حلوان: ٩٧-١٣٣.
- عبدالحسيب، جمال رجب (٢٠٢٢). رؤية مقترحة لتطبيق أسلوبي تقويم الزملاء والطلاب للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. المجلة التربوية. (٩٥). كلية التربية. جامعة سوهاج: ١٤٣٣-١٤٦٦.
- عبدالحميد، رانيا عزت (٢٠١٠). تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة تدريس المقررات العلمية في ضوء المعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي، مجلة بحوث التربية الرياضية. ٤٤ (٨٢)، كلية التربية الرياضية للبنين، أبريل.
- السويدان، سعاد عبداللطيف (٢٠١٤). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت من وجهة نظر الطلاب، مؤتمر "تقييم الأداء.. الطريق إلى جودة التعليم"، كلية التربية، جامعة قطر، ٢٣-٢٤ مارس.
- عبدالرحمن، عبدالفتاح سعد (٢٠١٩). التدريس الاستراتيجي لتنمية بعض المهارات المهنية لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية، *مجلة كلية التربية*، المجلد (١٩)، العدد (١)، ١-٢٤.
- عبدالرؤوف، مصطفى الشيخ؛ السيد، يوسف السيد؛ وإبراهيم، الشيماء فتح الله (٢٠٢٤). بيئة تدريب افتراضية قائمة على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية مهارات

التدريس الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة كلية التربية. (١١٥). كلية التربية، جامعة كفر الشيخ: ٦٥-٩٣.

- عبدالعاطي، محمد لطفي؛ الأكلبي، مفلح دخيل (٢٠١٩). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بقسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية بجامعة بيشة في ضوء مهارات التدريس التبادلي. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. ٦ (٢). كلية التربية. جامعة الملك خالد. أكتوبر: ١٣٢-١٦٢.
- عبدالله، مها بكر (٢٠١٢). نموذج مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الدمام من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية "التربية وعلم النفس"، ٣٦ (٢)، كلية التربية، مصر.
- العربي، هشام يوسف (٢٠١٧). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل فى ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. المجلة التربوية. ٤٩ (١)، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- عطية، رحاب طلعت محمود (٢٠٢٢م). برنامج قائم على التدريس الاستراتيجي لتنمية الكفاءة اللغوية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية، ١٩ (١١٢)، ص ص٤٤٨-٤٦٣.
- عمار، أسامة عربي (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الاستراتيجي لدى معلمي علم النفس وأثر ذلك على تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طلابهم. مجلة كلية التربية. ٣٥ (١١). كلية التربية. جامعة أسيوط: ١-٣٠.
- عمران، خالد عبد اللطيف (٢٠٠٨): تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة، ورقة عمل في المؤتمر العلمي الأول " تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية"، القاهرة :جامعة عين شمس، من ١٩-٢٠ يوليو.
- عيسى، ماجد محمد؛ وإسماعيل، محمد خليفة (٢٠٢٣). فعالية التدريس الاستراتيجي في تنمية القيم البيئية والتفكير المستقبلي لدى طالبات الخدمة الاجتماعية. المجلة التربوية. (١٠٩)، ج (١)، كلية التربية، جامعة سوهاج، مايو، ٣٠٣-٣٤٢.

- الغامدي، علي محمد (٢٠٠٩). تعدد الأساليب لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات طريقنا نحو تحسين جودة الأداء المؤسسي، ندوة الاتجاهات الحديثة في التطوير الاداري وتحسين جودة الأداء المؤسسي. ندوة الاتجاهات الحديثة في التطوير الاداري وتحسين جودة الأداء المؤسسي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، المغرب.
- فتحية معتوق عساس (٢٠١١): مدى توافر متطلبات التدريس الاستراتيجي في الممارسات التدريسية لمعلمات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القري، مج (٣)، ع(٢).
- قرشم، أحمد عفت؛ العراقي، السعيد محمود؛ والثقفي، أمد سالم (٢٠١٢). تقويم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء معايير جودة الأداء. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٢٧(٢). رابطة التربويين العرب، مصر: ٤٧-٩٠.
- محمد، أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية في ضوء بعض التجارب الدولية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. (٢٣). الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية: ٤٣-٩٧.
- مصطفي السيد محمود (٢٠١٦): التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية من خلال التدريس الاستراتيجي (نموذج مقترح)، المؤتمر الدولي- المعلم وعصر المعرفة (الفرص والتحديات)، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- المعمري، ألطاف محمد (٢٠٢٣). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة من وجهة نظر طلبة الكلية. مجلة جامعة البيضاء. ٥ (١). جامعة البيضاء. اليمن. ٥٤-٦٨.
- اللميع، فهد خليف وآخرون (٢٠١٠) تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر عينة من الطالبات، مجلة العلوم التربوية، العدد (٣)، يوليو.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) العدد الرابع ج (٣) أكتوبر ٢٠٢٤

– ناصف، محمد أحمد وعتريس، محمد عيد (٢٠١٢). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تقويم أدائهم: دراسة ميدانية على جامعة الزقازيق. دراسات تربويه ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق. (٧٧)، جامعة الزقازيق، مصر.

المراجع الأجنبية:

- Asefi, M. & Imani, E. (2018). Effects of Active Strategic Teaching Model (astm) in Creative and Critical Thinking Skills of Architecture Students. International Journal of Architectural Research,12(2), 209-222.
- Bednarik, P.K. & Keinonen, T. (2011): Sixth grader's understanding of their own learning: A case study in environmental education course" International Journal of Environmental and Science Education, Vol. 6, No. 1, January, 59-78.
- Black, R. (2002): Building Strategic Technology Alliances for Learning and Teaching, International Journal of Value-based Management, Vol.15, No.3. Kluwer Academic Publishing.
- Campbell, J. (2013) Evaluating Teacher Performance in Higher Education: The Value of Student Ratings. PhD Dissertation, University of Central Florida, Florida.
- Coulson, D., & Harvey, M. (2013). Scaffolding Student Reflection for Experience-based learning: A framework. Teaching in Higher Education, 18(4), 401–413.
- Cramerers, C. et al (2018): Sophisticated EWA Learning and Strategic Teaching in Repeated Games, The Wharton School, University of Pennsylvania, Philadelphia.
- Dixon, C. (2015): A case Study of one Middle School labelled failing; Perceptions of the Impact of Strategic Teaching and Technology Integration, PhD Dissertation, The Graduate School, The University of Alabama
- Dunrong, B.: Student Evaluation of Teaching at Higher Education, Journal of Chinese Education and Society, Vol.42, No.2, 2009, p.68.
- Fresman, R. (2011). Improving higher order thinking of middle school geography students by teaching skills directly, Fort lauderd ale, Fl: Nove University, 320-840
- Harvey, S. & Goudvis, A. (2007). Strategies that work: Teaching Comprehension for Understanding and Engagement (2nd ed.). Portland, ME: Stenhouse Publishers.
- Haslam, C. & et al (2014) The 2014.
- Hornby, A. (2015). Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th Ed., Oxford University Press, London.

- Levine-Sauberman, M.: A Case Study of Faculty Development in a Community College's Teaching and Learning Center, PhD Dissertation, College of Professional Studies Northeastern University Boston, Massachusetts, 2014.
- Maye, D. (2013). Hitting the mark: Strategic Planning for Academic Rigor. Delta Kappa Gamma Bulletin, 79(4), 29-36.
- Seldin, P. (2018). The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decision. Jossey- Bass Publishers, London0.
- Silver, H. (2010): The Strategic Teacher; How to Select the Right Research-Based Strategy for Every Lesson, Thoughtful Education Press, Hohokus.
- Spanbroek, Nancy (2010). Strategic Teaching: Student Learning through Working the Process. International Journal of Art & Design Education. 29 (2) Oxford, June.
- Sporer, N., Brunstein, J. & Kieschke, U. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching, Science Direct learning and Instruction, Vol. 19, No. (3).
- The American Heritage Dictionaries (2011). The American Heritage Dictionary of the English Language, 5th Ed., Houghton Mifflin Company, New York.
- Williams, J. (2014): Takeaways from math methods: How will you teach effectively? Retrieved 22/10/2014 from http://www.edutopia.org/blog/takeaways-math-methods-teacheffectively-jennifer-bay-williams.
- Zhang, Jun, (2008). Constructivist pedagogy in strategic reading Instruction: exploring pathways to learner development in the English as a second language (ESL) classroom, Instructional Science, Vol.36, No. (2).