



The educational role of the Egyptian Knowledge Bank in supporting sports concepts in the kindergarten child

Operations

Asmaa Sayed Amin

Kindergarten Teacher

Prof.Ezza Farouk Gohary

Professor of Information Sciences
Faculty of Arts
Beni Suef University

**Dr. Rehab Abdel Aal
Mohamed**

Faculty of Early Childhood
Beni Suef University

Abstract The aim of this research is to identify and clarify the Egyptian Knowledge Bank and the resources it provides to serve the kindergarten child in the field of mathematics, as well as the awareness of the kindergarten teachers using the Egyptian Knowledge Bank. The research sample consisted of (300) a teacher. In order to achieve the objectives of the research, the analytical descriptive curriculum was used to suit the nature of the research. The research tools consisted of: Questionnaire to reveal the extent of female teachers' awareness of the Egyptian Knowledge Bank and the use of the bases of Britannica and Discovery to serve kindergarten and a list of sports concepts addressed through the bank and a measure of the mathematical concepts offered through the bases of Discovery and Britannica. The research reached several results, the most important of which are: There are statistically significant differences at an indicative level (0.01) in the questionnaire on the awareness of the Egyptian Knowledge Bank. I have kindergarten teachers and parents among the different types of school. This means that the sample study of the different type of school agrees on the dimensions of the identification about the awareness of the Egyptian Knowledge Bank with kindergarten teachers and parents.

Keywords: : Egyptian Knowledge Bank - Mathematical Concepts - Britannica Base Discovery - Kindergarten Child.

الدور التربوي لبنك المعرفة المصري في دعم المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة

إعداد

أسماء سيد أمين

معلمة رياض اطفال

أ.م. د/ عزة فاروق جوهرى

أستاذ علوم المعلومات

كلية الآداب

جامعة بني سويف

د/ رحاب عبد العال محمد

مدرس بقسم العلوم الاساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة بني سويف

المستخلص: هدف هذا البحث إلى التعرف على بنك المعرفة المصري والموارد التي يقدمها لدعم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة، وتوضيح تلك المفاهيم بطريقة ممتعة وجذابة، وكذلك معرفة مدى وعي معلمات الروضة باستخدام بنك المعرفة المصري. وتكونت العينة من معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور ببروزات مختلفة بمحافظة بني سويف، وعددهم (٣٠٠) معلمة وولي أمر، وتم التحق من أفراد العينة. ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبتها طبيعة البحث. وتكونت أدوات البحث من: استبانة للكشف عن مدى وعي المعلمات ببنك المعرفة المصري، واستخدام قاعدتي بريتانिका (Britannica) وديسكفري (Discovery) لخدمة طفل الروضة، وقائمة بالمفاهيم الرياضية التي يتم تناولها من خلال البنك، ومقياس للمفاهيم الرياضية التي يتم تقديمها من خلال قاعدتي بريتانिका (Britannica) وديسكفري (Discovery)، وتوصل البحث إلى الكثير من النتائج؛ أهمها: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين نوع المدرسة المختلفة. وهذا يعنى أن عينة البحث باختلاف نوع المدرسة يتوافقون على أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية: بنك المعرفة المصري - المفاهيم الرياضية - قاعدة بريتانिका قاعدة ديسكفري - طفل الروضة.

المقدمة:

يُعدُّ بنك المعرفة المصري واحدًا من أدوات التعلم الإلكتروني، ومن أهم السبل التكنولوجية المُستخدمة في العملية التعليمية الحديثة؛ حيث يعد موقع بنك المعرفة المصري أحد أكبر وأشمل بنوك المعرفة على مستوى العالم؛ لما يحتويه من مصادر معرفية وتعليمية وثقافية وبحثية من أكبر دور النشر والإنتاج العلمية، وبيوت الخبرة المتخصصة، كما يعد أحد المشروعات الرائدة على مستوى العالم؛ من حيث الإتاحة على المستوى القومي (شعبان خليفة، ٢٠١٦).

ويشتمل بنك المعرفة المصري على مجموعة واسعة من الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت؛ بما في ذلك الكتب الدراسية، والمقالات العلمية، والمحاضرات، والدروس التفاعلية، والاختبارات والتقييمات. ويتم تطوير هذه الموارد بوساطة خبراء تعليميين ومؤسسات تعليمية معتمدة، وتتناسب مع المناهج الدراسية الرسمية في مصر. ويعزز بنك المعرفة المصري المهارات العلمية والبحثية للطلاب، ويساعدهم على تطوير مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، كما يوفر دعمًا قويًا للمعلمين من خلال توفير مواد تعليمية محدثة وتحديثات مستمرة؛ ما يعزز قدرتهم على تحسين عملية التدريس وتوفير تجارب تعليمية متميزة للطلاب.

مشكلة البحث:

إن استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية يُعد من أفضل الوسائل المستحدثة التي تعين المعلمين على أداء وظائفهم التعليمية بصورة أفضل، كما أن ظهور الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت) شجع الكثير من المعلمين والمعلمات على الاطلاع على المواقع الإلكترونية التعليمية؛ فتشمل الكثير من الوسائط المتعددة كالفديوهات والأفلام والرسومات التعليمية وواقع افتراضي يساعد الأطفال على فهم واستيعاب المادة العلمية المقدمة لهم بشكل أسهل وأمتع. من المؤكد أن هذه الطفرة المعلوماتية تفتح للتعليم الإلكتروني مستقبلًا عظيمًا. وقد أثبتت الكثير من الدراسات العلمية أن لاستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابي فعال في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والنفسي والاجتماعي للمتعلمين بجميع المراحل العمرية، ومن هذه الدراسات: دراسة (Roger(2001؛ ودراسة (Heiman, et al.(2002؛ ودراسة (Dillon(2007، سمية ربيع(٢٠٠٥). ويُعد بنك المعرفة المصري (EKB) مبادرة رائدة تهدف إلى إحداث ثورة في التعليم الإلكتروني ونشر المعرفة في مصر، وتم إطلاقه في عام ٢٠١٦ من قبل الحكومة المصرية كجزء من جهودها؛ لتحديث نظام التعليم وتوفير فرص متساوية؛ للحصول على موارد تعليمية عالية الجودة لجميع المواطنين، ودفع التنمية الوطنية وتمكين الأفراد، وتُعد منصة رقمية شاملة من شأنها أن تكون بمثابة بوابة لمجموعة واسعة من الموارد التعليمية؛ بما في ذلك الكتب الإلكترونية، والمجلات الأكاديمية، والأوراق البحثية، ومحتوى الوسائط المتعددة(عبد اللطيف الجزار، ٢٠٠٢).

لذلك فلا بد من إدراجه داخل المدارس؛ لتحقيق الاستفادة القصوى من بنك المعرفة المصري؛ لما له من أثر فعال في العملية التعليمية؛ فهو يحتوي على جميع المناهج لمختلف المراحل العمرية المقدمة بطريقة جذابة وممتعة؛ فقد أكدت الكثير من الدراسات على ضرورة استخدام الإنترنت في المدارس؛ حيث توفر للمتعلمين إمكانات جديدة، وتلبي أهداف العملية التعليمية؛ مثل: دراسة (Coffman &Teresa(2004، ودراسة (Stephen& Schmidt(2003, 15:47).

ويقدم بنك المعرفة المصري بوابة مخصصة للأطفال تحتوي على مجموعة متنوعة من المصادر المفيدة لهذه الفئة العمرية؛ بما في ذلك بريتانیکا (Britannica) وديسكفري (Discovery)؛ هاتان المنصتان تقدمان برامج تفاعلية تهدف إلى تنمية الأطفال في مختلف الجوانب، مع التركيز بشكل خاص على تعزيز المفاهيم الأساسية. ونظرًا لأهمية استخدام الموارد الرقمية في العملية التعليمية، ظهرت الحاجة إلى دراسة تحليلية لبعض قواعد البيانات في بنك المعرفة المصري لدعم المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة.

وتتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس: ما الدور التربوي لبنك المعرفة المصري في دعم المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة بالتطبيق على قاعدتي بريتانیکا وديسكفري؟ وسوف يتم الإجابة عنه من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- (١) ما المفاهيم الرياضية التي يتم تنميتها لدى طفل الروضة من خلال بنك المعرفة المصري؟
- (٢) ما طبيعة الموارد الرقمية التي يوفرها كل من مصدر بريتانیکا (Britannica) وديسكفري (Discovery) لبنك المعرفة المصري لدعم المفاهيم الرياضية؟
- (٣) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة؟
- (٤) هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة؟
- (٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على لمقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى تحقيق عدد من الأهداف على النحو الآتي:

- (١) تحديد المفاهيم الرياضية التي يتم تنميتها لدى أطفال الروضة من خلال بنك المعرفة المصري.
- (٢) استكشاف طبيعة الموارد الرقمية التي يوفرها كل من مصدر بريتانیکا (Britannica) وديسكفري (Discovery) في بنك المعرفة المصري لدعم المفاهيم الرياضية.
- (٣) تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة.
- (٤) استكشاف وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة.
- (٥) تحليل الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الكشف عن مدى وعي المعلمات لبنك المعرفة المصري لدى أطفال الروضة.

أهمية البحث:

• الأهمية النظرية:

- تنمية قدرات الطفل في إظهار مواهبه واستعداده للتعلم واكتساب المفاهيم المختلفة.
- تنمية المفاهيم الرياضية في مرحلة رياض الأطفال؛ بوصفها ركيزة لتعلم الرياضيات في المراحل الآتية.

• الأهمية التطبيقية:

- مساعدة معلمات رياض الأطفال في الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال الموارد الرقمية، واستخدامها في التعليم.
- دعم الإفادة من الامكانيات المتاحة ببنك المعرفة المصري، من خلال وصف وتحليل ما يتعلق بالمفاهيم الرياضية لطفل الروضة.

المنهج والأدوات:

- **المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته طبيعة البحث.
- **المحددات المكانية:** تم تطبيق الاستبانة داخل الكثير من الروضات بمحافظة بني سويف.
- **المحددات الموضوعية:** دور بنك المعرفة المصري في تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة.
- **الأدوات:** تم استخدام استبانة للكشف عن مدى وعي المعلمات ببنك المعرفة المصري واستخدام قاعدتي بريتانكا (Britannica) وديسكفري (Discovery) لخدمة طفل الروضة (إعداد: الباحثة).
- **العينة:** تكونت العينة من معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بروضات مختلفة بمحافظة بني سويف، وعددهم (٣٠٠) معلمة وولي أمر، وتم التحقق من أفراد العينة باستخدام استبانة (إعداد: الباحثة).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
- تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة.
- وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

المفاهيم الإجرائية للبحث:

تناول البحث عددًا من المفاهيم على النحو الآتي:

• المفاهيم الرياضية:

هو فكرة أو مبدأ أساسي في الرياضيات يتمثل في فهم العلاقات والتفاعلات بين الأشياء والأعداد والعمليات الرياضية، ويمكن أن تكون المفاهيم الرياضية عبارة عن الأساسيات؛ مثل: الأعداد والعمليات الحسابية، أو مفاهيم أكثر تعقيدًا؛ مثل: الهندسة الفراغية، والاحتمالات، والإحصاء، وتفهيم المفاهيم الرياضية يساعد على بناء أسس قوية لفهم الرياضيات وتطبيقها في حل المشكلات في مجموعة متنوعة من المجالات (سحر نسيم، ٢٠١٥).

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: تصور عقلي يمكن للطفل إدراكه من خلال نماذج محسوسة، ويدل على خصائص رياضية مختلفة؛ سواء كانت عددية أو قياسية أو هندسية.

• بنك المعرفة المصري:

هو عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة؛ فهو يُعد أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الإنترنت، تخدم فئات الجمهور المصري المختلفة بالمجان؛ سواء كنت باحثًا علميًا أو طالبًا بأي كلية بالجامعات المصرية، أو ولي أمر، أو حتى طفلًا صغيرًا (رؤوف هلال، ٢٠١٥).

وتُعرفه الباحثة إجرائيًا: هو عبارة عن موقع وطني تعليمي متكامل، ينشر مواد تعليمية بحثية عالية الجودة؛ فهو يُعد أكبر مكتبة عربية رقمية على شبكة الإنترنت، تخدم فئات الجمهور المصري المختلفة بالمجان؛ سواء كنت باحثًا علميًا أو طالبًا بأي كلية بالجامعات المصرية، أو ولي أمر، أو حتى طفلًا صغيرًا.

المحور الأول: بنك المعرفة المصري:

نشأة بنك المعرفة المصري:

يُعد بنك المعرفة المصري (EKB) مبادرة رائدة تهدف إلى إحداث ثورة في التعليم ونشر المعرفة في مصر، تم إطلاقه في عام ٢٠١٦ من قبل الحكومة المصرية كجزء من جهودها لتحديث نظام التعليم، وتوفير فرص متساوية للحصول على موارد تعليمية عالية الجودة لجميع المواطنين، والذي أدرك أهمية التعليم في دفع التنمية الوطنية وتمكين الأفراد. وتُعد منصة رقمية شاملة من شأنها أن تكون كبوابة لمجموعة واسعة من الموارد التعليمية؛ بما في ذلك الكتب الإلكترونية، والمجلات الأكاديمية، والأوراق البحثية، ومحتوى الوسائط المتعددة (سامية برتاوي، ٢٠١٧).

مكونات بنك المعرفة:

يتكون بنك المعرفة المصري من أربع بوابات رئيسة تعمل معًا لإنشاء بيئة تعليمية غنية وتفاعلية:

- **بوابة القراءة:** تقديم مجموعة متنوعة من الكتب والمقالات في مختلف المجالات والأنواع الأدبية، وتوفير محتوى تعليمي وتنقيفي؛ لتعزيز مهارات القراءة وتحفيز الاهتمام بالقراءة؛ حيث تُعد منصة لتبادل الأفكار والانطباعات حول الكتب والأعمال الأدبية.
- **بوابة الطلاب والمعلمين:** توفير موارد تعليمية متنوعة ومناسبة لمستوى تعليم الطلاب، وتقديم مساقات تعليمية إضافية؛ لدعم المناهج الدراسية الرسمية، وتوفير اختبارات وتقييمات لقياس تقدم الطلاب وفهمهم؛ حيث توفير موارد تعليمية وخطط دروس جاهزة لمساعدة المعلمين في تدريس المواد وتوفير أدوات وموارد؛ لتطوير مهارات التدريس والتواصل مع الطلاب؛ فهي منصة للتبادل الفكري والتعاون بين المعلمين؛ لتحسين ممارسات التعليم.
- **بوابة الباحثين:** تُعد هي البوابة الرئيسية؛ من حيث احتواؤها على كافة المصادر المتاحة في بنك المعرفة المصري، وتوفير قواعد بيانات وأبحاث علمية في مختلف المجالات والتخصصات، وتقديم مقالات وأوراق بحثية حديثة؛ لتوسيع معرفة الباحثين، وتطوير فهمهم، ومنصة لتبادل الأفكار والنقاش حول الأبحاث والمشاريع العلمية.
- **بوابة الأطفال:** توفير موارد تعليمية تفاعلية ومسلية مصممة خصيصًا للأطفال، وتقديم قصص مصورة، وألعاب تعليمية، وأنشطة ترفيهية؛ لتعزيز مهاراتهم واهتماماتهم.

وتُعد هذه المكونات جزءًا من بنك المعرفة الشامل، الذي يهدف إلى توفير موارد تعليمية وثقافية وتنقيفية متنوعة وشاملة لمختلف شرائح المجتمع.

البوابة الفرعية: بوابة الدوريات المصرية:

تختص هذه البوابة بالنشر العلمي لأكثر من ٢٢٠ دورية مصرية؛ فهي تتيح إنتاج ونشر كل ما تصدره الجامعات المصرية والمعاهد والمراكز البحثية، وكل جهة بحثية أو أكاديمية داخل مصر؛ وذلك عن طريق تقديم نظام نشر إلكتروني متكامل وفقًا للمعايير العالمية، وتشمل البوابة نظامًا متكاملًا لدعم توثيق المحتوى المعرفي العلمي والبحثي لكافة الجامعات والمراكز البحثية؛ وذلك للحفاظ على ما تنتجه المؤسسات الأكاديمية والمراكز البحثية في مصر؛ وذلك من خلال:

- (١) نظام إدارة الدوريات العالمية، وفهرستها، وحفظها إلكترونياً.
 - (٢) نظام لإدارة المؤتمرات، ويشمل: توثيق المسابقات العلمية، وورش عمل المؤتمرات، وتسجيل المشاركين، وإدارة المعارض، وإدارة نظام سير عمل النشر.
 - (٣) نظام تقييم النتاج العلمي المحلي للبحوث، من خلال متميو متكامل تم تصميمه للهيئات العلمية لمراقبة، وتقييم الدوريات العلمية المحلية الخاصة بها.
 - (٤) نظام حفظ وتجميع النتاج المحلي بشكل قومي لكل الباحثين على مستوى الجمهورية.
 - (٥) الحفظ والاسترجاع لكل البيانات، من خلال نظام مركزي مع إحكام إدارة النظام (سماح مرزوق، ٢٠١٨).
- أهمية بنك المعرفة:

- تعزيز الوصول إلى الموارد التعليمية لجميع المصريين، بغض النظر عن موقعهم الجغرافي أو خلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية.
- سد الفجوة التعليمية في مصر، من خلال توفير منصة مركزية؛ للوصول إلى مجموعة واسعة من المواد التعليمية (مروة محمد، ٢٠١٩).
- تغطي مجموعة واسعة من الموارد التعليمية المختلف المواضيع والتخصصات (فريد أبو زينة، ٢٠١٥).
- الوصول المفتوح إلى المعلومات، من خلال استكشاف مجالات اهتمام جديدة وتوسيع معارفهم وتطوير مهارات جديدة.
- يقدم المحتوى متعدد اللغات، من خلال توفير الموارد بلغات مختلفة، يعزز بنك المعرفة المصري الشمولية، ويلبي احتياجات مجموعة متنوعة من السكان.
- يمكن للمعلمين مسارات تعليمية مخصصة، عن طريق تحديد الموارد التي تتوافق مع اهتماماتهم وأهدافهم وأنماط التعلم الخاصة بهم.
- توفير فرص التعلم عن بُعد للطلاب والمعلمين، من خلال منصتها عبر الإنترنت.
- يعزز التعاون وتبادل المعرفة بين المستخدمين، من خلال ميزاته التفاعلية.
- دعم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وضمان حصول الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على فرص متساوية في الوصول إلى الموارد التعليمية (محمود فاروق، ٢٠١٨).

محتوي بنك المعرفة المصري:

• بوابة المحتوى العلمي:

تعد هذه البوابة مصدراً رئيساً للمعرفة والمعلومات العلمية في مصر؛ حيث تضم مجموعة واسعة من المقالات والدروس والأبحاث والكتب في مختلف المجالات العلمية والثقافية، ويتم تنظيم المحتوى بشكل منهجي وفق فئات مختلفة؛ لتسهيل عملية البحث، والوصول إلى المعلومات المطلوبة، وتعد مصدراً مهماً للطلاب والباحثين والمهتمين بالتعلم المستمر وتطوير مهاراتهم (سحر نسيم، ٢٠١٥).

• بوابة قاعدة البيانات:

توفر هذه البوابة وصولاً سريعاً وسهلاً إلى مجموعة من قواعد البيانات المتخصصة في مختلف المجالات العلمية والبحثية، وتشمل القواعد معلومات متعمقة وموثوقة تساعد الباحثين على إجراء البحوث والدراسات بدقة وفعالية، وتعد أداة قيمة للباحثين والأكاديميين والمهتمين بالبحث العلمي في مجالاتهم المختلفة (فريد أبو زينة، ٢٠١٥).

• بوابة الموارد التعليمية:

تقدم هذه البوابة مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية؛ مثل: الفيديوهات التعليمية، والمحاضرات، والمواد التفاعلية التي تسهم في تعزيز عمليات التعلم والتثقيف، وتستهدف جميع الفئات العمرية، وتغطي مواضيع مختلفة؛ مما يجعلها مصدرًا مفيدًا للتعلم الذاتي والتثقيف المستمر (سهير إبراهيم، ٢٠١٦).

• بوابة الثقافة والفن:

تهدف هذه البوابة إلى تعزيز الوعي الثقافي والفني في المجتمع المصري، من خلال تقديم معلومات وموارد حول الفعاليات الثقافية والفنية في مصر، وتشمل المعلومات عن المعارض الفنية، والمهرجانات الثقافية، والعروض الفنية المختلفة التي تعزز الحركة الثقافية والفنية في البلاد، وتعد هذه البوابات مصدرًا قيمًا للمعرفة والتعلم والثقافة في مصر، وتسهم في تعزيز التعليم والبحث العلمي والثقافي في البلاد (<https://discoveryeducation.ekb.eg/about-ekb>).

المحور الثاني: المفاهيم الرياضية:

مفهوم المفاهيم الرياضية:

يعرفها حسن رصرص (٢٠١١) بأنها: مجموعة من الأشياء أو المواقف أو الأحداث التي يجمعها صفة مشتركة، والتي يمكن أن يجمعها صفة مشتركة أو أكثر، ويمكن الإشارة إليها بكلمات وعبارات أو جمل أو رموز أو مصطلحات تتكون لدى الفرد، فينتج عنها تصور عقلي أو تجريد للخواص المشتركة بين الأشياء وبعضها. ويعرفها رمضان بدوي (٢٠١٢) بأنها: الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد؛ نتيجة تعميم صفات وخصائص، استنتجت من أشياء متشابهة، على أشياء يتم التعرض لها فيما بعد. وعرفتها إيناس أبو العلا (٢٠١٣) بأنها: إعطاء رمز أو لفظ أو الاثنين معًا لمجموعة من الصفات الأساسية أو الخواص المشتركة بين مجموعة من المواقف أو الأشياء. وعرفها فريد أبو زينة (٢٠١٥) بأنها: الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد؛ نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من أشياء متشابهة؛ هي أمثلة ذلك المفهوم.

أهمية تعليم المفاهيم الرياضية:

- (١) تساعد المتعلمين على تجميع الحقائق، وتصنيفها، والتقليل من تعقيداتها.
- (٢) تنمية المهارات العقلية؛ مثل: التنظيم، والربط، والتمييز، وتحديد الخصائص المشتركة.
- (٣) يمكن المتعلم من التطبيق في المواقف الجديدة دون إلى الحاجة إلى تعلم جديد.
- (٤) يساعد على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
- (٥) تقليل الحاجة إلى إعادة التعلم عند مواجهة مواقف جديدة.
- (٦) مساعدة المتعلمين على حل الصعوبات التي تواجههم (عبير السريجي، ٢٠١٥).

خصائص المفاهيم الرياضية:

تتميز المفاهيم بخصائص هي:

- قابلية التعلم: تختلف المفاهيم فيما بينها في درجة تعلمها؛ بمعنى أن هناك مفاهيم يمكن تعلمها بسهولة وأسرع، كما أن الأطفال يختلفون في درجة نضجهم وتعلمهم للمفاهيم.
- قابلية الاستخدام: تختلف المفاهيم فيما بينها في درجة الاستخدام؛ بمعنى أن هناك مفاهيم تُستخدم أكثر من غيرها في فهم وتكوين القوانين وحل المشاكل.

- **الصدق:** يتحقق الصدق بدرجة إتقان المتخصصين له، ويزداد صدق المفهوم لدى الطفل الواحد بزيادة درجة تعلمه واقتربه من مفهوم المتخصصين (فاطمة أبو الحديد، ٢٠١٩).
- **العمومية:** تختلف المفاهيم في درجة العمومية؛ وذلك بناء على عدد المفاهيم المتضمنة فيها، ويزداد عدد الصفات المميزة والضرورية.
- **القدرة:** تحدد بمدى تفسيره لاكتساب مفاهيم أخرى؛ فالمفاهيم لها القدرة الكبيرة على تفسيرها أكثر من غيرها.
- **البنية:** تتحدد بنية المفهوم الموجودة بين مكونات هذا المفهوم، ويلاحظ أن بنية أي مفهوم تزداد تعقيدًا بنقصان درجة وعمومية هذا المفهوم.
- **القابلية لإدراك الأمثلة الدالة على المفهوم حسيًا أو عقليًا:** تختلف المفاهيم فيما بينها في نوعية الأمثلة التي تمكن الفرد من إدراك المفاهيم حسيًا وعقليًا، وكلما ازدادت درجة تعلم الطفل ازادت درجة إدراكه للمفهوم الأقل وضوحًا (سهير إبراهيم، ٢٠١٦).

مراحل تكوين المفاهيم الرياضية:

- **مرحلة التمييز:** يقوم الفرد من خلالها بجمع مخططات متعددة لبعض الأشياء والظواهر، ويميز بين التشابه والاختلاف.
- **مرحلة التعميم:** يستنتج الفرد من خلال ملاحظاته نقاط التشابه والاختلاف، أو يخرج بنتيجة أو فهم معين.
- **مرحلة القياس:** يقوم الفرد بعملية قياس أو مقارنة ما هو موجود أمامه وبين المعايير التي كونها في عقله (محمد الخطيب، ٢٠١١).

استخدامات المفهوم الرياضي:

- **الاستخدام الاصطلاحي:** يتضمن هذا الاستخدام خصائص الأشياء، وتحديد الصفات التي ضمن إطار المفهوم.
- **الاستخدام الدلالي:** هنا تصنف الأمثلة إلى أشياء تنتمي للمفهوم وأخرى لا تنتمي للمفهوم، وقد نستخدم رمزًا أو لفظًا للدالة على المفهوم.
- **الاستخدام التضمني:** هو استخدام لفظي أو لغوي؛ فمن الممكن استخدام مصطلح المفهوم؛ من حيث الضوابط الضرورية والكافية لتكوين المفهوم، أكثر من ذكر الأشياء المسماة بها (صوفيا السيد، ٢٠١٩).

تصنيف المفاهيم الرياضية:

- **المفاهيم الانتقالية:** تُمثل عملية تجريد لبعض لظواهر المادية، ويتم تدريسها بطريقة شكلية محسوسة في المراحل الأولى، وبطريقة مجردة في المراحل الآتية، ومن أمثلتها: مفهوم العدد، مفهوم المجموعة، مفهوم الحجم.
- **المفاهيم غير المعرفة:** يتضمن أي نظام رياضي بعض المفاهيم (اللامعرفات)؛ وذلك مثل النقطة، الخط المستقيم ... الخ.
- **المفاهيم التي تتعلق بالعمليات الرياضية:** ذلك مثل مفهوم العمليات الأربعة، ومفهوم التقاطع، ومفهوم الاتحاد، ومفهوم الاحتواء، ومفهوم التجزئة، ومفهوم التناظر الأحادي ... الخ.
- **المفاهيم التي تتعلق بالمفاهيم الرياضية:** ذلك مثل علاقات: التساوي، التكافؤ، أكبر من، أصغر من، التناظر الأحادي والدوال ... إلخ.
- **المفاهيم التي تتعلق بالمنظما الرياضي:** يتكون أي نظام رياضي من بديهيات ومسلمات، ومعرفة وحقائق وتعميمات وقوانين ونظريات، وتركيب رياضي (عبير السريجي، ٢٠١٥).

سمات المفاهيم الرياضية:

- دلالة لفظية كأن يكون مصطلحاً أو رمزاً.
- يمكن تعريفه تعريفاً محدداً.
- تجريد لخصائص مشتركة لمجموعة من الأشياء.
- يتسم بالشمول؛ لأنه يشير إلى المواقف والسمات التي تتضمنها مجموعة من الأشياء.
- يمتلك المفهوم مجموعة من الخصائص المشتركة التي تميزه عن غيره.
- يستدل على المفهوم من الأمثلة المنتمية لهذا المفهوم.
- تتكون المفاهيم وتنمو بشكل تراكمي من خلال الخبرات التي يمر بها الفرد (محمد الخطيب، ٢٠١٨).

تحديد حجم العينة المختارة:

حيث اختارت الباحثة، في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة، عينة مناسبة من أطفال ما قبل المدرسة، قوامها (٣٠٠) معلمة وولي أمر، وتم التحقق من أفراد العينة باستخدام استبانة (إعداد: الباحثة).

فروض البحث:

من خلال الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة المذكورة أعلاه، وكذلك الأدبيات التي تناولت متغيرات البحث، يمكن تحديد وصياغة الفروض التي يسعى البحث الحالي إلى التحقق من مدى صحتها بالقبول أو الرفض، في الفروض الآتية:

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

منهجية البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي؛ وذلك من خلال أسلوب تحليل المحتوى Content Analysis، وهو مجموعة الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى، والعلاقات الارتباطية لهذه المعاني من خلال البحث الكمي الموضوعي والمنظم للسمات الظاهرة في هذا المحتوى، ويفيد استخدامه في هذا البحث في وصف محتوى دراسة تحليلية للمفاهيم الرياضية لطفل الروضة ببنك المعرفة المصري قاعدتا بريتانكا (Britannica) وديسكفري (Discovery) نموذجاً؛ حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة من المعايير لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث:

تم إجراء البحث بمختلف الروضات بمحافظة بني سويف على معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، وعددهم (٣٠٠) معلمة وولي أمر، وتم التحقق من أفراد العينة باستخدام استبانة (إعداد: الباحثة). أدوات البحث: تتكون الاستبانة من (٣) محاور رئيسة؛ كل محور يتضمن مجموعة من البنود (إعداد: الباحثة). وصف الاستبانة:

تتكون الاستبانة من (٣) محاور رئيسة؛ كل محور يتضمن مجموعة من البنود، ويتم اختيار إحدى الإجابات الثلاث من قبل معلمات رياض الأطفال أو أولياء الأمور؛ وهي: (موافق - غير موافق - موافق إلى حد ما).

وتشمل المحاور ما يأتي:

- **المحور الأول:** يتضمن الجانب المعرفي الذي يهتم بجانب المعارف والمعلومات التي ينبغي أن يتضمنها بنك المعرفة، ويحتوي على ٢٦ عبارة.
 - **المحور الثاني:** يتضمن الجانب المهاري، وما يوفره بنك المعرفة من مجموعة من المهارات المرتبطة بالمواقف التعليمية والأنشطة، ويحتوي على ٢٣ عبارة.
 - **المحور الثالث:** يتضمن استراتيجية تطبيق بنك المعرفة بالروضة، وما يوفره بنك المعرفة من أنشطة وأساليب مرتبطة ببعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة، ويحتوي على ٢١ عبارة.
- صدق أداة البحث وثباتها:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية؛ بحيث تكون مفهومه لكل من يستخدمها، وقد تم التأكد من صدق أداة البحث من خلال:

أ- الصدق الظاهري للأداة:

التعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه، ثم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وفي ضوء آراء المحكمين تم إعداد أداة هذا البحث بصورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث تم تطبيقها ميدانياً، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، كما توضح ذلك الجدول الآتي:

رقم (١): المصفوفة الارتباطية بين أبعاد استبانة مدى وعي المعلمات

ببنك المعرفة المصري لخدمة طفل الروضة والمجموع الكلي:

الأبعاد	معامل الارتباط بالمجموع الكلي
الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	٠,٨٦ **
الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	٠,٦٥ **
الجانب الاستراتيجي	٠,٤٨ **

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠.٠١). وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الأداة:

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ؛ حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، والجدول الآتي يبين معامل الثبات لأداة البحث وأبعادها:

الجدول رقم (٢): معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل:

الأبعاد	معامل الثبات بألفا - كرونباخ
الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	٠,٧٧
الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	٠,٧٣

الجانب الاستراتيجي	٠,٧٢
الاستبانة ككل	٠,٧٤

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق، يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة والمجموع الكلي مرتفعة. وبناءً على هذه النتيجة، فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يُعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي. وتم إعداد الاستبانة الخاصة بالبحث التي تُمثل وجهة نظر عينة البحث؛ وذلك بطريقة تحقق أهداف البحث، ويسهل معها إدخال متغيرات البحث للحاسوب؛ حتى يتسنى تحليلها بواسطة برنامج SPSS، وتم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (٠.٠٥) و (٠.٠١)؛ لوصف وتحليل بيانات البحث. خصائص عينة البحث:

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث على النحو الآتي:

الجدول (٣): توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق:

القائم بالتطبيق	العدد	النسبة المئوية
معلمة	١٤٠	٤٦,٦٧ %
ولي أمر	١٦٠	٥٣,٣٣ %
الإجمالي	٣٠٠	١٠٠ %

تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات البحث ومستوى قياس المتغيرات الكلية للدراسة، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (٢١)، والأساليب التي استخدمت هي:

نتائج المحور الأول: الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري:

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري؛ وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة؛ حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٤):

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا^٢ للمحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري):

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
١	يوفر بنك المعرفة المصري معلومات عن بعض الأنشطة الرياضية.	٩١	٣٠,٣٣	١٢٢	٤٠,٦٧	٨٧	٢٩,٠٠	٢,٠١	٠,٧٧	٦٧,١١	متوسط	٧,٣٤	٠,٠٥	٦
٢	يوضح أهمية اللعب والنشاط في حياة الطفل.	٥٤	١٨,٠٠	١٤٣	٤٧,٦٧	١٠٣	٣٤,٣٣	١,٨٤	٠,٧١	٦١,٢٢	متوسط	٣٩,٧٤	٠,٠١	١٧
٣	يوفر معلومات عن الوسائط المتعددة وأهمية بنك المعرفة المصري للمعلمين وأولياء الأمور.	٧٧	٢٥,٦٧	١٢٠	٤٠,٠٠	١٠٣	٣٤,٣٣	١,٩١	٠,٧٧	٦٣,٧٨	متوسط	٩,٣٨	٠,٠١	١٤
٤	يعمل بنك المعرفة على زيادة التفاعل	٥٨	١٩,٣٣	١٥٠	٥٠,٠٠	٩٢	٣٠,٦٧	١,٨٩	٠,٧٠	٦٢,٨٩	متوسط	٤٣,٢٨	٠,٠١	١٦

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	ك ^١	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	بين المعلمات والأطفال													
٥	يطور بنك المعرفة معرفة أولياء الأمور بالمناهج والمحتوي الدراسي بطريقة سهلة.	٥٣	١٧,٦٧	١٤٣	٤٧,٦٧	١٠٤	٣٤,٦٧	١,٨٣	٠,٧٠	٦١,٠٠	متوسط	٤٠,٧٤	٠,٠١	١٨
٦	يوفر بنك المعرفة معلومات عن كفاءة التعاون بين الروضة والمنزل في بعض الأنشطة.	٣٠	١٠,٠٠	١٢٤	٤١,٣٣	١٤٦	٤٨,٦٧	١,٦١	٠,٦٦	٥٣,٧٨	منخفض	٧٥,٩٢	٠,٠١	٢٦
٧	يسهم بنك المعرفة في خلق بيئة تدريبية تعليمية مثيرة ومشوقة للأطفال.	٧٨	٢٦,٠٠	١١٣	٣٧,٦٧	١٠٩	٣٦,٣٣	١,٩٠	٠,٧٨	٦٣,٢٢	متوسط	٧,٣٤	٠,٠١	١٥
٨	يطور بنك المعرفة دور المعلمة داخل قاعات الروضة.	٤٩	١٦,٣٣	١٣٨	٤٦,٠٠	١١٣	٣٧,٦٧	١,٧٩	٠,٧٠	٥٩,٥٦	متوسط	٤٢,١٤	٠,٠١	٢٤
٩	يساعد بنك المعرفة على التنوع في مصادر المعلومات والمعرفة.	٤٠	١٣,٣٣	١٦١	٥٣,٦٧	٩٩	٣٣,٠٠	١,٨٠	٠,٦٥	٦٠,١١	متوسط	٧٣,٢٢	٠,٠١	٢٣
١٠	يساعد بنك المعرفة على زيادة ثقافة المعلمة من خلال دخولها على مواقع متعددة على الإنترنت.	٥٨	١٩,٣٣	١٣٠	٤٣,٣٣	١١٢	٣٧,٣٣	١,٨٢	٠,٧٣	٦٠,٦٧	متوسط	٢٨,٠٨	٠,٠١	١٩
١١	يساعد بنك المعرفة على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لمعلمة الروضة.	٧٥	٢٥,٠٠	١٤٣	٤٧,٦٧	٨٢	٢٧,٣٣	١,٩٨	٠,٧٢	٦٥,٨٩	متوسط	٢٧,٩٨	٠,٠١	٩
١٢	يعمل بنك المعرفة على إتاحة الفرصة للمعلمات وأولياء الأمور في دخول الموقع في أي وقت.	١١٢	٣٧,٣٣	٨٢	٢٧,٣٣	١٠٦	٣٥,٣٣	٢,٠٢	٠,٨٥	٦٧,٣٣	متوسط	٥,٠٤	٠,٠١	٤
١٣	يوفر بنك المعرفة الوقت والجهد والتكلفة في الحصول على المعلومات للمفاهيم الرياضية.	٧٢	٢٤,٠٠	١٥٢	٥٠,٦٧	٧٦	٢٥,٣٣	١,٩٩	٠,٧٠	٦٦,٢٢	متوسط	٤٠,٦٤	٠,٠١	٨
١٤	يساعد بنك المعرفة علي تطوير مرحلة رياض الأطفال وتواصلها مع	٧٣	٢٤,٣٣	١٣٧	٤٥,٦٧	٩٠	٣٠,٠٠	١,٩٤	٠,٧٤	٦٤,٧٨	متوسط	٢١,٩٨	٠,٠١	١٢

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	المراحل الأخرى.													
١٥	يساعد بنك المعرفة علي تبادل الخبرات بين المعلمين وبعضهم البعض وبين أولياء الأمور.	٩٠	٣٠,٠٠	١٢٥	٤١,٦٧	٨٥	٢٨,٣٣	٢,٠٢	٠,٧٦	٦٧,٢٢	متوسط	٩,٥٠	٠,٠١	٥
١٦	يساعد علي تحقيق الاستفادة من الزمن.	١٠٦	٣٥,٣٣	١١٧	٣٩,٠٠	٧٧	٢٥,٦٧	٢,١٠	٠,٧٨	٦٩,٨٩	متوسط	٨,٥٤	٠,٠١	٢
١٧	يعمل بنك المعرفة علي زيادة التفاعل بين المعلمين والأطفال.	٩٣	٣١,٠٠	١١٣	٣٧,٦٧	٩٤	٣١,٣٣	٢,٠٠	٠,٧٩	٦٦,٥٦	متوسط	٢,٥٤	غير دالة	٧
١٨	يتيح التواصل الإلكتروني للأطفال لممارسة بعض الأنشطة والألعاب التعليمية الرياضية.	٦٣	٢١,٠٠	١١٨	٣٩,٣٣	١١٩	٣٩,٦٧	١,٨١	٠,٧٦	٦٠,٤٤	متوسط	٢٠,٥٤	٠,٠١	٢١
١٩	يمكن تخزين بيانات ومعلومات علي اسطوانات الفيديو (اسطوانات الليزر).	٥٨	١٩,٣٣	١٦٨	٥٦,٠٠	٧٤	٢٤,٦٧	١,٩٥	٠,٦٦	٦٤,٨٩	متوسط	٧٠,٦٤	٠,٠١	١١
٢٠	يعمل بنك المعرفة المصري علي تنمية اتجاهات المعلمين نحو التعليم والتعلم الرقمي الفعال.	٤٤	١٤,٦٧	١٥٧	٥٢,٣٣	٩٩	٣٣,٠٠	١,٨٢	٠,٦٧	٦٠,٥٦	متوسط	٦٣,٨٦	٠,٠١	٢٠
٢١	يتيح الفرصة لمساعدة المعلمة لابتكار أنشطة جديدة.	١٠٤	٣٤,٦٧	١٢٠	٤٠,٠٠	٧٦	٢٥,٣٣	٢,٠٩	٠,٧٧	٦٩,٧٨	متوسط	٩,٩٢	٠,٠١	٣
٢٢	أفيد فكرة اللازم الوزارة بضرورة تدريب المعلمين علي بنك المعرفة للاستفادة منه برياض الأطفال.	٧٣	٢٤,٣٣	١٣٥	٤٥,٠٠	٩٢	٣٠,٦٧	١,٩٤	٠,٧٤	٦٤,٥٦	متوسط	٢٠,١٨	٠,٠١	١٣
٢٣	يسهل تطبيق بنك المعرفة المصري داخل قاعة النشاط.	٦٣	٢١,٠٠	١٦٠	٥٣,٣٣	٧٧	٢٥,٦٧	١,٩٥	٠,٦٨	٦٥,١١	متوسط	٥٤,٩٨	٠,٠١	١٠
٢٤	شاركت في برنامج تدريبي عن كيفية تطبيق بنك المعرفة المصري برياض الأطفال.	١٤٤	٤٨,٠٠	٨٧	٢٩,٠٠	٦٩	٢٣,٠٠	٢,٢٥	٠,٨١	٧٥,٠٠	متوسط	٣٠,٦٦	٠,٠١	١
٢٥	لدى خلفية علمية عن المواد التعليمية التي يتضمنها بنك المعرفة.	٢٦	٨,٦٧	١٦٦	٥٥,٣٣	١٠٨	٣٦,٠٠	١,٧٣	٠,٦١	٥٧,٥٦	متوسط	٩٨,٩٦	٠,٠١	٢٥
٢٦	يحقق التنوع في الأنشطة الرياضية	٥٤	١٨,٠٠	١٣٥	٤٥,٠٠	١١١	٣٧,٠٠	١,٨١	٠,٧٢	٦٠,٣٣	متوسط	٣٤,٦٢	٠,٠١	٢٢

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	المقدمة للطفل.													
	المجموع الكلي	١٨٣٨	٢٣,٥٦	٣٤٥٩	٤٤,٣٥	٢٥٠٣	٣٢,٠٩	١,٩٢	٠,٧٣	٦٤,٠٠	متوسط	٣٤,١٤	٠,٠١	

قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩١ لدرجة حرية من خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠.٠١) أو (٠.٠٥)؛ إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠١) أو (٠.٠٥) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فهي غير دالة، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها، وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا)؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فتشتت آراء عينة الدراسة حولها. كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)، بنسبة مئوية (٦٤.٠٠٪)، وبمتوسط حسابي عام (١.٩٢ من ٣)؛ وهو متوسط؛ حيث إنه يقع في الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)؛ فيما عدا عبارة واحدة تم ترتيبها تنازلياً، حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٢٤)؛ وهي "شاركت في برنامج تدريبي عن كيفية تطبيق بنك المعرفة المصري برياض الأطفال"، بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٥٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٥)، وانحراف معياري (٠.٨١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١٦)؛ وهي "يساعد على تحقيق الاستفادة من الزمن"، بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٩.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠١)، وانحراف معياري (٠.٧٨)، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٢١)؛ وهي "يُتيح الفرصة لمساعدة المعلمة لابتكار أنشطة جديدة"، بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٩.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٩)، وانحراف معياري (٠.٧٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١٢)؛ وهي "يعمل بنك المعرفة على إتاحة الفرصة للمعلمات وأولياء الأمور في دخول الموقع في أي وقت"؛ بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٧.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٢)، وانحراف معياري (٠.٨٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١٥)؛ وهي "يساعد بنك المعرفة على تبادل الخبرات بين المعلمات وبعضهم البعض وبينهم وبين أولياء الأمور"، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٧.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٢)، وانحراف معياري (٠.٧٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٦- جاءت العبارة رقم (١)؛ وهي "يوفر بنك المعرفة المصري معلومات عن بعض الأنشطة الرياضية"، بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٧.١١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠١)، وانحراف معياري (٠.٧٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٧- جاءت العبارة رقم (١٧)؛ وهي "يعمل بنك المعرفة على زيادة التفاعل بين المعلمات والأطفال"، بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٧٩)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٨- جاءت العبارة رقم (١٣)؛ وهي "يوفر بنك المعرفة الوقت والجهد والتكلفة في الحصول على المعلومات للمفاهيم الرياضية"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٩)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٩- جاءت العبارة رقم (١١)؛ وهي "يساعد بنك المعرفة على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لمعلمة الروضة"، بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٥.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٨)، وانحراف معياري (٠.٧٢)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٠- جاءت العبارة رقم (٢٣)؛ وهي "يسهل تطبيق بنك المعرفة المصري داخل قاعة النشاط"، بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٥.١١٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٦٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١١- جاءت العبارة رقم (١٩)؛ وهي "يمكن تخزين بيانات ومعلومات على اسطوانات الفيديو واسطوانات الليزر"، بالمرتبة الحادية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٤.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٦٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٢- جاءت العبارة رقم (١٤)؛ وهي "يساعد بنك المعرفة على تطوير مرحلة رياض الأطفال وتواصلها مع المراحل الأخرى"، بالمرتبة الثانية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٤.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٤)، وانحراف معياري (٠.٧٤)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٣- جاءت العبارة رقم (٢٢)؛ وهي "أؤيد فكرة اللازم الوزارة بضرورة تدريب المعلمات على بنك المعرفة للاستفادة منه برياض الأطفال"، بالمرتبة الثالثة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٤.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٤)، وانحراف معياري (٠.٧٤)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٤- جاءت العبارة رقم (٣)؛ وهي "يوفر معلومات عن الوسائط المتعددة وأهمية بنك المعرفة المصري للمعلمات و أولياء الأمور"، بالمرتبة الرابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها

بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٣.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩١)، وانحراف معياري (٠.٧٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٥- جاءت العبارة رقم (٧)؛ وهي "يسهم بنك المعرفة في خلق بيئة تدريبية تعليمية مثيرة ومشوقة للأطفال"، بالمرتبة الخامسة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٣.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩)، وانحراف معياري (٠.٧٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٦- جاءت العبارة رقم (٤)؛ وهي "يعمل بنك المعرفة على زيادة التفاعل بين المعلمات والأطفال"، بالمرتبة السادسة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٢.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٩)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٧- جاءت العبارة رقم (٢)؛ وهي "يوضح أهمية اللعب والنشاط في حياة الطفل"، بالمرتبة السابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦١.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٤)، وانحراف معياري (٠.٧١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٨- جاءت العبارة رقم (٥)؛ وهي "يطور بنك المعرفة معرفة أولياء الأمور بالمناهج والمحتوي الدراسي بطريقة سهلة"، بالمرتبة الثامنة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦١٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٩- جاءت العبارة رقم (١٠)؛ وهي "يساعد بنك المعرفة على زيادة ثقافة المعلمة من خلال دخولها علي مواقع متعددة علي الإنترنت"، بالمرتبة التاسعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٢)، وانحراف معياري (٠.٧٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٠- جاءت العبارة رقم (٢٠)؛ وهي "يعمل بنك المعرفة المصري على تنمية اتجاهات المعلمات نحو التعليم والتعلم الرقمي الفعال"، بالمرتبة العشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٢)، وانحراف معياري (٠.٦٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢١- جاءت العبارة رقم (١٨)؛ وهي "يتيح التواصل الإلكتروني للأطفال لممارسة بعض الأنشطة والألعاب التعليمية الرياضية"، بالمرتبة الحادية والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨١)، وانحراف معياري (٠.٧٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٢- جاءت العبارة رقم (٢٦)؛ وهي "يحقق التنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة للطفل"، بالمرتبة الثانية والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨١)، وانحراف معياري (٠.٧٢)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٣- جاءت العبارة رقم (٩)؛ وهي "يساعد بنك المعرفة على التنوع في مصادر المعلومات و المعرفة"، بالمرتبة الثالثة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.١١٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨)، وانحراف معياري (٠.٦٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٤- جاءت العبارة رقم (٨)؛ وهي "يطور بنك المعرفة دور المعلمة داخل قاعات الروضة"، بالمرتبة الرابعة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٩.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٩)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٥- جاءت العبارة رقم (٢٥)؛ وهي "لدى خلفية علمية عن المواد التعليمية التى يتضمنها بنك المعرفة"، بالمرتبة الخامسة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٧.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٦١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة منخفضة على عبارة واحدة من عبارات المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)؛ وهي:

٢٦- جاءت العبارة رقم (٦)؛ وهي "يوفر بنك المعرفة معلومات عن كيفية التعاون بين الروضة والمنزل في بعض الأنشطة"، بالمرتبة السادسة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة، بنسبة مئوية (٥٣.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٦١)، وانحراف معياري (٠.٦٦)؛ وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).

(٢) نتائج المحور الثاني: الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري

تمت دراسة آراء عينة الدراسة حول الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري؛ وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة؛ حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٥):

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا^٢ للمحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري):

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
١	يوفر بنك المعرفة تنظيم الموقف التعليمي في ضوء الأهداف المحدودة.	٤٨	١٦,٠٠	١٤	٤٩,٠٠	١٠	٣٥,٠٠	١,٨١	٠,٦٩	٦٠,٣٣	متوسط	٤٩,٣٨	٠,٠١	١٣
٢	يسهم بنك المعرفة في مساعدة المعلمين للتخطيط السنوي للبرنامج الرياضي للأطفال.	٧٨	٢٦,٠٠	١٤	٤٨,٠٠	٧٨	٢٦,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٢	٦٦,٦٧	متوسط	٢٩,٠٤	٠,٠١	٨
٣	يساعد في التخطيط للأنشطة اليومية في مجال الرياضيات.	٢٤	٨,٠٠	١٥	٥٢,٣٣	١١	٣٩,٦٧	١,٦٨	٠,٦١	٥٦,١١	متوسط	٩٣,٨٦	٠,٠١	١٨
٤	يساعدني في تصنيف الأهداف التعليمية التي يخطط لها إلى أهداف معرفية ووجدانية، ونفسية حركية.	٣٠	١٠,٠٠	١١	٣٩,٦٧	١٥	٥٠,٣٣	١,٦٠	٠,٦٦	٥٣,٢٢	منخفض	٧٨,٦٢	٠,٠١	١٩
٥	يمكن بنك المعرفة من القدرة على صياغة الأهداف التعليمية التي يخطط لها بصياغة سلوكية.	٠	٠,٠٠	١٦	٥٥,٦٧	١٣	٤٤,٣٣	١,٥٦	٠,٥٠	٥١,٨٩	منخفض	٣,٨٥	٠,٠٥	٢٠
٦	يسهم بنك المعرفة في توظيف الفيديوها التعليمية والواقع الافتراضي للموقف التعليمي بشكل يبسر الأسلوب العلمي في توصيل المعلومات.	٨٠	٢٦,٦٧	١٠	٣٣,٦٧	١١	٣٩,٦٧	١,٨٧	٠,٨١	٦٢,٣٣	متوسط	٧,٦٢	٠,٠٥	١١
٧	توفير بيئة مناسبة للتعلم عبر الإنترنت (التعلم الرقمي)	١١	٣٨,٦٧	١٥	٥١,٦٧	٢٩	٩,٦٧	٢,٢٩	٠,٦٣	٧٦,٣٣	متوسط	٨٣,٢٢	٠,٠١	١
٨	يحفز الأطفال للمشاركة في نشاط الرياضيات.	٨٩	٢٩,٦٧	١٥	٥٣,٠٠	٥٢	١٧,٣٣	٢,١٢	٠,٦٨	٧٠,٧٨	متوسط	٥٩,٠٦	٠,٠١	٤
٩	توفير استخدام طرق وإجراءات تثير اهتمام الطفل أثناء القيام بعرض النشاط بشكل تفاعلي.	٩٣	٣١,٠٠	١٨	٦٢,٣٣	٢٠	٦,٦٧	٢,٢٤	٠,٥٦	٧٤,٧٨	متوسط	١٤٠,١٨	٠,٠١	٣

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كاف	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
١٠	يساعد تنظيم الأنشطة الرياضية في العرض من السهل إلى الصعب.	١٠	٣٣,٦٧	١٣	٤٥,٠٠	٦٤	٢١,٣٣	٢,١٢	٠,٧٣	٧٠,٧٨	متوسط	٢٥,٢٢	٠,٠١	٤
١١	يتوفر في الأنشطة الرياضية المقدمة الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ الرياضية التي تناسب تلك الحقائق.	٩٠	٣٠,٠٠	١٤	٤٨,٦٧	٦٤	٢١,٣٣	٢,٠٩	٠,٧١	٦٩,٥٦	متوسط	٣٥,١٢	٠,٠١	٥
١٢	يوفر أساليب لتقويم للأنشطة الرياضية وفقاً لأهدافه.	١١	٣٧,٠٠	٧٢	٢٤,٠٠	١١	٣٩,٠٠	١,٩٨	٠,٨٧	٦٦,٠٠	متوسط	١١,٩٤	٠,٠١	٩
١٣	يوفر أنشطة متنوعة تشجع المعلمة على التجديد والابتكار بما يناسب أطفالها.	٦٠	٢٠,٠٠	١٠	٣٥,٦٧	١٣	٤٤,٣٣	١,٧٦	٠,٧٧	٥٨,٥٦	متوسط	٢٧,٣٨	٠,٠١	١٦
١٤	ينجح في توفير نتائج التقويم لتعديل طرق التعليم والتعلم.	١٠	٣٤,٣٣	٩٤	٣١,٣٣	١٠	٣٤,٣٣	٢,٠٠	٠,٨٣	٦٦,٦٧	متوسط	٠,٥٤	غير دالة	٨
١٥	يسهم في توفير نتائج التقويم لتحديد مواطن الضعف عند الأطفال.	٥١	١٧,٠٠	٢٠	٦٩,٣٣	٤١	١٣,٦٧	٢,٠٣	٠,٥٥	٦٧,٧٨	متوسط	١٧٥,٤٦	٠,٠١	٧
١٦	الاستفادة من نتائج التقويم في بناء خطط وأنشطة إثرائية تناسب مستوى الطفل.	١٣	٤٥,٠٠	١١	٣٧,٠٠	٥٤	١٨,٠٠	٢,٢٧	٠,٧٥	٧٥,٦٧	متوسط	٣٤,٦٢	٠,٠١	٢
١٧	يوفر أساليب لتقويم للأنشطة الرياضية وفقاً لأهدافه.	٤٩	١٦,٣٣	١٦	٥٥,٦٧	٨٤	٢٨,٠٠	١,٨٨	٠,٦٦	٦٢,٧٨	متوسط	٧٣,٤٦	٠,٠١	١٠
١٨	يعزز التواصل ومشاركة الأفكار واستراتيجيات التدريس عبر الوسائط الاجتماعية.	٩٤	٣١,٣٣	١٢	٤١,٣٣	٨٢	٢٧,٣٣	٢,٠٤	٠,٧٧	٦٨,٠٠	متوسط	٩,٣٦	٠,٠١	٦
١٩	أن يتوفر بالمواد التعليمية ممارسات تعزيز الأداء.	٤١	١٣,٦٧	١٦	٥٥,٣٣	٩٣	٣١,٠٠	١,٨٣	٠,٦٥	٦٠,٨٩	متوسط	٧٨,٨٦	٠,٠١	١٢
٢٠	تنوع في مصادر المعرفة التي تعين المعلمة على تنفيذ الأنشطة الرياضية.	٣١	١٠,٣٣	١٧	٥٧,٦٧	٩٦	٣٢,٠٠	١,٧٨	٠,٦١	٥٩,٤٤	متوسط	١٠١,٠٦	٠,٠١	١٥
٢١	توفير نماذج متنوعة من أساليب التعليم والتعلم تمكنها من الاختيار المناسب.	١١	٣٨,٠٠	٧٢	٢٤,٠٠	١١	٣٨,٠٠	٢,٠٠	٠,٨٧	٦٦,٦٧	متوسط	١١,٧٦	٠,٠١	٨
٢٢	الاستفادة من الزيارات الميدانية الافتراضية التي تنظمها discovery education حول العالم.	٣٢	١٠,٦٧	١٧	٥٨,٣٣	٩٣	٣١,٠٠	١,٨٠	٠,٦١	٥٩,٨٩	متوسط	١٠٢,٩٨	٠,٠١	١٤

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
٢٣	توافر موارد رقمية تفاعلية، وتشمل الفيديوات، التسجيلات الصوتية، إلخ.	٢١	٧,٠٠	١٧	٥٩,٠٠	١٠	٣٤,٠٠	١,٧٣	٠,٥٨	٥٧,٦٧	متوسط	١٢١,٧٤	٠,٠١	١٧
	المجموع الكلي	١٥٩١	٢٣,٠٦	٣٢٦٣	٤٧,٢٩	٢٠٤٦	٢٩,٦٥	١,٩٣	٠,٦٩	٦٤,٣٣	متوسط	٥٨,٨٨	٠,٠١	

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فهي غير دالة. وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها، وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا)؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فتشتت آراء عينة الدراسة حولها.

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي بينك المعرفة المصري)، بنسبة مئوية (٦٤.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي عام (١.٩٣ من ٣)؛ وهو متوسط؛ حيث إنه يقع في الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي بينك المعرفة المصري)؛ فيما عدا عبارتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط، كما يأتي:

- ١- جاءت العبارة رقم (٧)؛ وهي "توفير بيئة مناسبة للتعلم عبر الإنترنت (التعلم الرقمي)"، بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٦.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٩)، وانحراف معياري (٠.٦٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ٢- جاءت العبارة رقم (١٦)؛ وهي "الاستفادة من نتائج التقويم في بناء خطط وأنشطة إثرائية تناسب مستوى الطفل"، بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٥.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٧٥)، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

- ٣- جاءت العبارة رقم (٩)؛ وهي "توفير استخدام طرق وإجراءات تثير اهتمام الطفل أثناء القيام بعرض النشاط بشكل تفاعلي"، بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٤.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٤)، وانحراف معياري (٠.٥٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

- ٤- جاءت العبارة رقم (٨)؛ وهي "يحفز الأطفال للمشاركة في نشاط الرياضيات"، بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٠.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٢)، وانحراف معياري (٠.٦٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣). كما جاءت العبارة رقم (١٠)؛ وهي "يساعد تنظيم الأنشطة الرياضية في العرض من السهل إلي الصعب"،

بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٠.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٢)، وانحراف معياري (٠.٧٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١١)؛ وهي "يتوفر في الأنشطة الرياضية المقدمة الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ الرياضية التي تناسب تلك الحقائق"، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٩.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٩)، وانحراف معياري (٠.٧١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٦- جاءت العبارة رقم (١٨)؛ وهي "يعزز التواصل ومشاركة الأفكار واستراتيجيات التدريس عبر الوسائط الاجتماعية"، بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٤)، وانحراف معياري (٠.٧٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٧- جاءت العبارة رقم (١٥)؛ وهي "يسهم في توظيف نتائج التقييم لتحديد مواطن الضعف عند الأطفال"، بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٧.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٣)، وانحراف معياري (٠.٥٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٨- جاءت العبارة رقم (٢)؛ وهي "يسهم بنك المعرفة في مساعدة المعلمات للتخطيط السنوي للبرنامج برياض الأطفال"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٧٢)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣). كما جاءت العبارة رقم (١٤)؛ وهي "يتيح توظيف نتائج التقييم لتعديل طرق التعليم والتعلم"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٨٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣). كما جاءت العبارة رقم (٢١)؛ وهي "توفير نماذج متنوعة من أساليب التعليم والتعلم تمكنها من الاختيار المناسب"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٨٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٩- جاءت العبارة رقم (١٢)؛ وهي "يوفر أساليب لتقويم للأنشطة الرياضية وفقاً لأهدافه"، بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٨)، وانحراف معياري (٠.٨٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٠- جاءت العبارة رقم (١٧)؛ وهي "يوفر أساليب لتقويم للأنشطة الرياضية وفقاً لأهدافه"، بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٢.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٨)، وانحراف معياري (٠.٦٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١١- جاءت العبارة رقم (٦)؛ وهي "يسهم بنك المعرفة في توظيف الفيديوهاات التعليمية والواقع الافتراضي للموقف التعليمي بشكل ييسر الأسلوب العلمي في توصيل المعلومات"، بالمرتبة الحادية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٢.٣٣٪)، وبمتوسط

حسابي (١.٨٧)، وانحراف معياري (٠.٨١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٢- جاءت العبارة رقم (١٩)؛ وهي "أن يتوفر بالمواد التعليمية ممارسات تعزيز الأداء"، بالمرتبة الثانية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٦٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٣- جاءت العبارة رقم (١)؛ وهي "يوفر بنك المعرفة تنظيم الموقف التعليمي في ضوء الأهداف المحدودة"، بالمرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٠.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨١)، وانحراف معياري (٠.٦٩)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٤- جاءت العبارة رقم (٢٢)؛ وهي "الاستفادة من الزيارات الميدانية الافتراضية التي تنظمها discovery education و Britannica حول العالم"، بالمرتبة الرابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٩.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨)، وانحراف معياري (٠.٦١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٥- جاءت العبارة رقم (٢٠)؛ وهي "تنوع في مصادر المعرفة التي تعين المعلمة على تنفيذ الأنشطة الرياضية"، بالمرتبة الخامسة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٩.٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٨)، وانحراف معياري (٠.٦١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٦- جاءت العبارة رقم (١٣)؛ وهي "يوفر أنشطة متنوعة تشجع المعلمة على التجديد والابتكار بما يناسب أطفالها"، بالمرتبة السادسة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٨.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٦)، وانحراف معياري (٠.٧٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٧- جاءت العبارة رقم (٢٣)؛ وهي "توفر موارد رقمية تفاعلية وتشمل (الفيديوات، التسجيلات الصوتية، إلخ)"، بالمرتبة السابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٧.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٥٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

١٨- جاءت العبارة رقم (٣)؛ وهي "يساعد في التخطيط للأنشطة اليومية في مجال الرياضيات"، بالمرتبة الثامنة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٦.١١٪)، وبمتوسط حسابي (١.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٦١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة منخفضة على عبارتين من عبارات **المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)**، واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط، كما يلي:

١٩- جاءت العبارة رقم (٤)؛ وهي "يساعدني في تصنيف الأهداف التعليمية التي يخطط لها إلى أهداف معرفية، وجدانية، ونفسية حركية"، بالمرتبة التاسعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة

عليها بدرجة منخفضة، بنسبة مئوية (٥٣.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٦)، وانحراف معياري (٠.٦٦)؛ وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).

٢٠- جاءت العبارة رقم (٥)؛ وهي "يمكن بنك المعرفة من القدرة علي صياغة الأهداف التعليمية التي يخطط لها بصياغة سلوكية"، بالمرتبة العشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة، بنسبة مئوية (٥١.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٥٦)، وانحراف معياري (٠.٥)؛ وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).

(٣) نتائج المحور الثالث: الجانب الاستراتيجي

تمت دراسة آراء عينة الدراسة حول الجانب الاستراتيجي؛ وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة؛ حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثالث (الجانب الاستراتيجي)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٦):

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية وكما^٢ للمحور الثالث (الجانب الاستراتيجي):

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كأ ^١	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
١	يساعدني بنك المعرفة على تطبيق الأنشطة الرياضية.	١٦٤	٥٤.٦٧	٦٤	٢١.٣٣	٧٢	٢٤.٠٠	٢.٣١	٠.٨٣	٧٦.٨٩	متوسط	٦١.٧٦	٠.٠٠١	٣
٢	لا بد من توافر جهاز كمبيوتر في كل قاعة بالروضة، يتطلب تمام العمل.	٤٢	١٤.٠٠	١٤٥	٤٨.٣٣	١١٣	٣٧.٦٧	١.٧٦	٠.٦٨	٥٨.٧٨	متوسط	٥٥.٥٨	٠.٠٠١	٢١
٣	تقديم الروضة الخدمات المساندة مع توفير بيئة تعليمية إلكترونية.	٥٢	١٧.٣٣	١٧٧	٥٩.٠٠	٧١	٢٣.٦٧	١.٩٤	٠.٦٤	٦٤.٥٦	متوسط	٩٠.٧٤	٠.٠٠١	١٧
٤	تعاون أولياء أمور الأطفال مع الروضة	١٦٧	٥٥.٦٧	٩٣	٣١.٠٠	٤٠	١٣.٣٣	٢.٤٢	٠.٧٢	٨٠.٧٨	مرتفع	٨١.٣٨	٠.٠٠١	١

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	بصفتهم معينين ومصادر مهمة للمعلومات.													
٥	أصبح التعلم الإلكتروني جانبًا مهمًا في تعليم الطفل عن طرق نقل المعلومات عبر الويب.	٤٠	١٣.٣٣	١٧٧	٥٩.٠٠	٨٣	٢٧.٦٧	١.٨٦	٠.٦٣	٦١.٨٩	متوسط	٩٨.١٨	٠.٠١	١٩
٦	أشعر بالمتعة عند توظيفي لفيديويات التعليمية بمجال الرياضيات.	٩٣	٣١.٠٠	١٣٤	٤٤.٦٧	٧٣	٢٤.٣٣	٢.٠٧	٠.٧٤	٦٨.٨٩	متوسط	١٩.٣٤	٠.٠١	٩
٧	أؤيد تبادل المعلومات بالإنترنت تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.	٧٠	٢٣.٣٣	١٥٥	٥١.٦٧	٧٥	٢٥.٠٠	١.٩٨	٠.٧٠	٦٦.١١	متوسط	٤٥.٥٠	٠.٠١	١٤
٨	أحب معرفة كيف يتم إنتاج الفيديو وهات التعليمية من خلال الصور التعليمية.	٩٤	٣١.٣٣	١٣٤	٤٤.٦٧	٧٢	٢٤.٠٠	٢.٠٧	٠.٧٤	٦٩.١١	متوسط	١٩.٧٦	٠.٠١	٨
٩	يهمني تعلم	٨٤	٢٨.٠٠	١٤٥	٤٨.٣٣	٧١	٢٣.٦٧	٢.٠٤	٠.٧٢	٦٨.١١	متوسط	٣١.٢٢	٠.٠١	١٠

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	كيف يتم نقل المعلومات من وإلى بنك المعرفة.													
١٠	أحب معرفة أي جديد عن تكنولوجيا المعلومات خاصة فيما يتعلق برياض الأطفال.	١١	٣.٦٧	٢٠.٩	٦٩.٦٧	٨٠	٢٦.٦٧	١.٧٧	٠.٥٠	٥٩.٠٠	متوسط	٢٠.٢٠٢	٠.٠٠١	٢٠
١١	يعد بنك المعرفة أداة مهمة للحصول على المفاهيم الرياضية المناسبة لطفل الروضة.	٩٣	٣١.٠٠	١٠.٢	٣٤.٠٠	١٠٥	٣٥.٠٠	١.٩٦	٠.٨١	٦٥.٣٣	متوسط	٠.٧٨	غير دالة	١٦
١٢	يتضمن بنك المعرفة مجموعة متنوعة من أنواع الوسائط لتعزيز الاعتماد على التجارب العلمية من خلال بعض الأنشطة	٩٢	٣٠.٦٧	١٦٥	٥٥.٠٠	٤٣	١٤.٣٣	٢.١٦	٠.٦٥	٧٢.١١	متوسط	٧٥.٣٨	٠.٠٠١	٦

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	التفاعلية.													
١٣	يساعدني في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لطفلي الروضة.	٧٢	٢٤.٠٠	١٥٥	٥١.٦٧	٧٣	٢٤.٣٣	٢.٠٠	٠.٧٠	٦٦.٥٦	متوسط	٤٥.٣٨	٠.٠١	١٣
١٤	يمكن من الاستفادة من الأنشطة الرياضية باستخدام الواقع الافتراضي.	٦٢	٢٠.٦٧	١٣٦	٤٥.٣٣	١٠٢	٣٤.٠٠	١.٨٧	٠.٧٣	٦٢.٢٢	متوسط	٢٧.٤٤	٠.٠١	١٨
١٥	لا بد الالتحاق بدورات تدريبية تربوية خاصة بطرق توظيف بنك المعرفة في مجال الرياضيات.	٥٤	١٨.٠٠	١٩٤	٦٤.٦٧	٥٢	١٧.٣٣	٢.٠١	٠.٦٠	٦٦.٨٩	متوسط	١٣٢.٥٦	٠.٠١	١٢
١٦	توفر جهة العمل فرص الدراسة والاطلاع للاستفادة من تطبيق بنك المعرفة بالروضة.	٧٤	٢٤.٦٧	١٦٣	٥٤.٣٣	٦٣	٢١.٠٠	٢.٠٤	٠.٦٨	٦٧.٨٩	متوسط	٦٠.١٤	٠.٠١	١١
١٧	الإمام بالطرق والأساليب	١٢٤	٤١.٣٣	١٣٣	٤٤.٣٣	٤٣	١٤.٣٣	٢.٢٧	٠.٧٠	٧٥.٦٧	متوسط	٤٩.١٤	٠.٠١	٤

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	المتنوعة التي تخدم توظيف بنك المعرفة بالأنشطة العلمية.													
١٨	يتوفر دليل للمعلمة يحتوي على الأهداف والقواعد والطرق والمبادئ الخاصة بتطبيق بنك المعرفة بالروضة.	٧٢	٢٤.٠٠	١٩٧	٦٥.٦٧	٣١	١٠.٣٣	٢.١٤	٠.٥٧	٧١.٢٢	متوسط	١٤٩.٥٤	٠.٠١	٧
١٩	تجري مسابقات بين معلمات ومشرفات رياض أطفال في مجال إنتاج الخبرات والفيديوهات التعليمية والألعاب.	١٥١	٥٠.٣٣	٩٦	٣٢.٠٠	٥٣	١٧.٦٧	٢.٣٣	٠.٧٦	٧٧.٥٦	متوسط	٤٨.٢٦	٠.٠١	٢
٢٠	يتم توظيف الأنشطة العلمية التفاعلية لإثارة انتباه الطفل أثناء تطبيق المفهوم.	٤١	١٣.٦٧	٢٠٧	٦٩.٠٠	٥٢	١٧.٣٣	١.٩٦	٠.٥٦	٦٥.٤٤	متوسط	١٧٢.٣٤	٠.٠١	١٥
٢١	أدى إلى توفير	١٢٤	٤١.٣٣	١٠٤	٣٤.٦٧	٧٢	٢٤.٠٠	٢.١٧	٠.٧٩	٧٢.٤٤	متوسط	١٣.٧٦	٠.٠١	٥

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
	الوسائل التعليمية المعينة وتوظيفها لتحقيق أهداف مجال الرياضيات.													
	المجموع الكلي	١٧٧٦	٢٨.١٩	٣٠.٨٥	٤٨.٩٧	١٤٣٩	٢٢.٨٤	٢.٠٥	٠.٦٩	٦٨.٣٣	متوسط	٧٠.٤٩	٠.٠١	

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق؛ فيما عدا العبارة رقم (١١) فهي غير دالة. وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها، وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا)؛ فيما عدا العبارة رقم (١١) فتشتت آراء عينة الدراسة حولها.

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على **المحور الثالث (الجانب الاستراتيجي من حيث المعوقات المتعلقة بالنواحي المالية والإدارية)**، بنسبة مئوية (٦٨.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي عام (٢.٠٥ من ٣)؛ وهو متوسط؛ حيث إنه يقع في الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على عبارة واحدة من عبارات **المحور الثالث (الجانب الاستراتيجي من حيث المعوقات المتعلقة بالنواحي المالية والإدارية)**؛ وهي:

١- جاءت العبارة رقم (٤)؛ وهي "تعاون أولياء أمور الأطفال مع الروضة بصفتهن معينين ومصادر مهمة للمعلومات"، بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة، بنسبة مئوية (٨٠.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٧٢)؛ وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على بقية عبارات **المحور الثالث (الجانب الاستراتيجي من حيث المعوقات المتعلقة بالنواحي المالية والإدارية)**، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط، كما يأتي:

٢- جاءت العبارة رقم (١٩)؛ وهي "تجري مسابقات بين معلمات ومشرفات رياض أطفال في مجال إنتاج الخبرات والفيديوهات التعليمية والألعاب"، بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٧.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣٣)، وانحراف معياري (٠.٧٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٣- جاءت العبارة رقم (١)؛ وهي "يساعدني بنك المعرفة على تطبيق الأنشطة الرياضية"، بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٦.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣١)، وانحراف معياري (٠.٨٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١٧)؛ وهي "الإلام بالطرق والأساليب المتنوعة التي تخدم توظيف بنك المعرفة بالأنشطة العلمية"، بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٥.٦٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

- ٥- جاءت العبارة رقم (٢١)؛ وهي "أدى إلى توافر الوسائل التعليمية المعينة وتوظيفها لتحقيق أهداف مجال الرياضيات"، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٢.٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٧)، وانحراف معياري (٠.٧٩)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ٦- جاءت العبارة رقم (١٢)؛ وهي "يتضمن بنك المعرفة مجموعة متنوعة من انواع الوسائط لتعزيز الاعتماد على التجارب العلمية من خلال بعض الأنشطة التفاعلية"، بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧٢.١١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٦)، وانحراف معياري (٠.٦٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ٧- جاءت العبارة رقم (١٨)؛ وهي "يتوفر دليل للمعلمة يحتوي على الأهداف والقواعد والطرق والمبادئ الخاصة بتطبيق بنك المعرفة بالروضة"، بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٧١.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٤)، وانحراف معياري (٠.٥٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ٨- جاءت العبارة رقم (٨)؛ وهي "أحب معرفة كيف يتم إنتاج الفيديوهات التعليمية من خلال الصور التعليمية"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٩.١١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٧)، وانحراف معياري (٠.٧٤)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ٩- جاءت العبارة رقم (٦)؛ وهي "أشعر بالمتعة عند توظيفي للفيديوهات التعليمية بمجال الرياضيات"، بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٨.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٧)، وانحراف معياري (٠.٧٤)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٠- جاءت العبارة رقم (٩)؛ وهي "يهمني تعلم كيف يتم نقل المعلومات من وإلى بنك المعرفة"، بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٨.١١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٤)، وانحراف معياري (٠.٧٢)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١١- جاءت العبارة رقم (١٦)؛ وهي "توفر جهة العمل فرص الدراسة والاطلاع للاستفادة من تطبيق بنك المعرفة بالروضة"، بالمرتبة الحادية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٧.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٤)، وانحراف معياري (٠.٦٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

- ١٢- جاءت العبارة رقم (١٥)؛ وهي "لابد الالتحاق بدورات تدريبية تربوية خاصة بطرق توظيف بنك المعرفة فى مجال الرياضيات"، بالمرتبة الثانية عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠١)، وانحراف معياري (٠.٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٣- جاءت العبارة رقم (١٣)؛ وهي "يساعدني في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لطفل الروضة"، بالمرتبة الثالثة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٤- جاءت العبارة رقم (٧)؛ وهي "أؤيد تبادل المعلومات بالانترنت تحت إشراف وزارة التربية والتعليم"، بالمرتبة الرابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٦.١١٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٨)، وانحراف معياري (٠.٧)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٥- جاءت العبارة رقم (٢٠)؛ وهي "يتم توظيف الأنشطة العلمية التفاعلية لإثارة انتباه الطفل أثناء تطبيق المفهوم" بالمرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٥.٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٦)، وانحراف معياري (٠.٥٦)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٦- جاءت العبارة رقم (١١)؛ وهي "يعد بنك المعرفة أداة مهمة للحصول على المفاهيم الرياضية المناسبة لطفل الروضة"، بالمرتبة السادسة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٥.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٦)، وانحراف معياري (٠.٨١)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٧- جاءت العبارة رقم (٣)؛ وهي "تقديم الروضة الخدمات المساندة مع توفير بيئة تعليمية الكترونية"، بالمرتبة السابعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٤.٥٦٪)، وبمتوسط حسابي (١.٩٤)، وانحراف معياري (٠.٦٤)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٨- جاءت العبارة رقم (١٤)؛ وهي "يمكن من الاستفادة من الأنشطة الرياضية باستخدام الواقع الافتراضي، " بالمرتبة الثامنة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦٢.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٧)، وانحراف معياري (٠.٧٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).
- ١٩- جاءت العبارة رقم (٥)؛ وهي "أصبح التعلم الإلكتروني جانباً مهماً في تعليم الطفل عن طرق نقل المعلومات عبر الويب" بالمرتبة التاسعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها

بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٦١.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٦٣)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢٠- جاءت العبارة رقم (١٠)؛ وهي "أحب معرفة اي جديد عن تكنولوجيا المعلومات خاصة فيما يتعلق برياض الأطفال" بالمرتبة العشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٧)، وانحراف معياري (٠.٥)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

٢١- جاءت العبارة رقم (٢)؛ وهي " لا بد من توفر جهاز كمبيوتر في كل قاعة بالروضة، يتطلب تمام العمل"، بالمرتبة الحادية والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية (٥٨.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٧٦)، وانحراف معياري (٠.٦٨)؛ وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

أولاً - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق؟

تم استخدام اختبار (ت)؛ للتحقق من صحة هذه الفرضية. ويوضح الجدول الآتي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق.

الجدول رقم (٧):

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق فى أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق:

م	الأبعاد	القائم بالتطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	معلمة	١٤٠	٥٠,٣٣	٧,٣٨	١,٢٢	غير دالة
		ولي أمر	١٦٠	٤٩,٣١	٧,١٣		
٢	الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	معلمة	١٤٠	٤٤,٦٢	٤,٣٩	٠,٥٠	غير دالة
		ولي أمر	١٦٠	٤٤,٣٦	٤,٥٨		
٣	الجانب الاستراتيجي	معلمة	١٤٠	٤٢,٩٧	٥,٩٥	٠,٤٣	غير دالة
		ولي أمر	١٦٠	٤٣,٢٦	٥,٤٥		
	المجموع الكلي	معلمة	١٤٠	١٣٧,٩٢	١٢,١٣	٠,٧٣	غير دالة
		ولي أمر	١٦٠	١٣٦,٩٣	١١,٦٤		

دلت نتائج الجدول السابق على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين القائم بالتطبيق المختلفة؛ فيما عدا المحور الثالث المجموع الكلي فتوجد فروق لصالح ولي أمر.

ثانيًا . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعًا لمتغير نوع المدرسة؟

تم استخدام اختبار (ت)؛ للتحقق من صحة هذه الفرضية، ويوضح الجدول الآتي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعًا لمتغير نوع المدرسة.

الجدول رقم (٨):

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق فى أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعًا لمتغير نوع المدرسة:

م	الأبعاد	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	مدرسة حكومية	١٣٥	٥٠,٣٩	٧,١١	١,٣٠	غير دالة
		مدرسة خاصة	١٦٥	٤٩,٢٩	٧,٣٥		
٢	الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	مدرسة حكومية	١٣٥	٤٤,٥٤	٤,٤٧	٠,٢٠	غير دالة
		مدرسة خاصة	١٦٥	٤٤,٤٤	٤,٥١		
٣	الجانب الاستراتيجي	مدرسة حكومية	١٣٥	٤٢,٨٤	٥,٣٩	٠,٧٧	غير دالة
		مدرسة خاصة	١٦٥	٤٣,٣٥	٥,٩٢		
	المجموع الكلي	مدرسة حكومية	١٣٥	١٣٧,٧٧	١١,٧٣	٠,٥٠	غير دالة
		مدرسة خاصة	١٦٥	١٣٧,٠٨	١١,٩٩		

دلت نتائج الجدول السابق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين نوع المدرسة المختلفة. وهذا يعنى أن عينة الدراسة باختلاف نوع المدرسة يتوافقون على أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور .

١- أساليب الإحصاء الوصفي:

التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية: لحساب البيانات التي تتعلق بخصائص عينة البحث التي تتمثل في الجزء الأول من الاستبانة (البيانات الأولية)، وكذلك حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فئة البحث، عن كل بند من بنود الاستبانة.

نتائج البحث:

نتائج الفروق في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعًا لمتغيرات البحث:

أولاً . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق؟

تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من صحة هذه الفرضية، ويوضح الجدول الآتي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق.

الجدول رقم (٩):

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير القائم بالتطبيق:

الأبعاد	القائم بالتطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	معلمة	١٤٠	٥٠,٣٣	٧,٣٨	١,٢٢	غير دالة
	ولي أمر	١٦٠	٤٩,٣١	٧,١٣		
الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	معلمة	١٤٠	٤٤,٦٢	٤,٣٩	٠,٥٠	غير دالة
	ولي أمر	١٦٠	٤٤,٣٦	٤,٥٨		
الجانب الاستراتيجي	معلمة	١٤٠	٤٢,٩٧	٥,٩٥	٠,٤٣	غير دالة
	ولي أمر	١٦٠	٤٣,٢٦	٥,٤٥		
المجموع الكلي	معلمة	١٤٠	١٣٧,٩٢	١٢,١٣	٠,٧٣	غير دالة
	ولي أمر	١٦٠	١٣٦,٩٣	١١,٦٤		

دلت نتائج الجدول السابق على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين القائم بالتطبيق المختلفة؛ فيما عدا المحور الثالث والمجموع الكلي فتوجد فروق لصالح ولي أمر.

ثانياً . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير نوع المدرسة؟

تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من صحة هذه الفرضية، ويوضح الجدول الآتي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

الجدول رقم (١٠):

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، تبعاً لمتغير نوع المدرسة:

الأبعاد	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	مدرسة حكومية	١٣٥	٥٠,٣٩	٧,١١	١,٣٠	غير دالة
	مدرسة خاصة	١٦٥	٤٩,٢٩	٧,٣٥		

الأبعاد	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري	مدرسة حكومية	١٣٥	٤٤,٥٤	٤,٤٧	٠,٢٠	غير دالة
	مدرسة خاصة	١٦٥	٤٤,٤٤	٤,٥١		
الجانب الاستراتيجي	مدرسة حكومية	١٣٥	٤٢,٨٤	٥,٣٩	٠,٧٧	غير دالة
	مدرسة خاصة	١٦٥	٤٣,٣٥	٥,٩٢		
المجموع الكلى	مدرسة حكومية	١٣٥	١٣٧,٧٧	١١,٧٣	٠,٥٠	غير دالة
	مدرسة خاصة	١٦٥	١٣٧,٠٨	١١,٩٩		

دلت نتائج الجدول السابق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين نوع المدرسة المختلفة. وهذا يعنى أن عينة البحث باختلاف نوع المدرسة يتوافقون على أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور.

مناقشة نتائج البحث:

توضح نتائج البحث الحالية أن الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠.٠١) أو (٠.٠٥)؛ إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠١) أو (٠.٠٥) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول رقم (٧)؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فهي غير دالة. وهذا يؤكد أن آراء عينة البحث حول بنود هذا البُعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة البحث نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا)؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فتشتت آراء عينة البحث حولها.

كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)، بنسبة مئوية (٦٤.٠٠٪)، وبمتوسط حسابي عام (١.٩٢ من ٣) وهو متوسط؛ حيث إنه يقع في الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣)، ويتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقون بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)؛ فيما عدا عبارة واحدة التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط.

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقون بدرجة منخفضة على عبارة واحدة من عبارات المحور الأول (الجانب المعرفي لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري من حيث المشاركة في صنع القرار)؛ وهي العبارة رقم (٦)؛ وهي "يوفر بنك المعرفة معلومات عن كيفية التعاون بين الروضة والمنزل في بعض الأنشطة"، بالمرتبة السادسة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة، بنسبة مئوية (٥٣.٧٨٪)، وبمتوسط حسابي (١.٦١)، وانحراف معياري (٠.٦٦)، وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع

(١: ١.٦٦).

وأظهرت النتائج أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠.٠٠١)؛ إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠.٠٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فهي غير دالة. وهذا يؤكد أن آراء عينة البحث حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها. وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة البحث نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا)؛ فيما عدا العبارة رقم (١٤) فتشتت آراء عينة البحث حولها، كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)، بنسبة مئوية (٦٤.٣٣٪)، وبمتوسط حسابي عام (١.٩٣ من ٣) وهو متوسط؛ حيث إنه يقع في الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقون بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)؛ فيما عدا عبارتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط، وأن أفراد عينة البحث يوافقون بدرجة منخفضة على عبارتين من عبارات المحور الثاني (الجانب المهاري لقياس الوعي ببنك المعرفة المصري)، تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها، وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط؛ حيث جاءت العبارة رقم (٤)؛ وهي "يساعدني في تصنيف الأهداف التعليمية التي يخطط لها إلى أهداف معرفية ووجدانية، ونفسية حركية"، بالمرتبة التاسعة عشرة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٥٣.٢٢٪)، وبمتوسط حسابي (١.٦)، وانحراف معياري (٠.٦٦)، وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦)، وجاءت العبارة رقم (٥)؛ وهي "يمكنك المعرفة من القدرة على صياغة الأهداف التعليمية التي يخطط لها بصياغة سلوكية"، بالمرتبة العشرين من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة، بنسبة مئوية (٥١.٨٩٪)، وبمتوسط حسابي (١.٥٦)، وانحراف معياري (٠.٥)؛ وهو متوسط حسابي منخفض؛ لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).

ومن خلال ما سبق، يمكن القول: إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين القائم بالتطبيق المختلفة؛ فيما عدا المحور الثالث والمجموع الكلي فتوجد فروق لصالح ولي أمر. وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) في محاور استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بين نوع المدرسة المختلفة. وهذا يعنى أن عينة البحث باختلاف نوع المدرسة يتوافقون على أبعاد استبانة حول الوعي ببنك المعرفة المصري لدى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور.

توصيات البحث:

- (١) تطوير مزيد من الموارد التعليمية المتعلقة بالمفاهيم الرياضية لأطفال الروضة.
- (٢) توفير التدريب المستمر للمعلمين في مجال تعليم المفاهيم الرياضية لطلاب الروضة.

(٣) يجب استخدام منهج تعليمي تفاعلي يشمل الأنشطة العملية والألعاب؛ لتعزيز فهم الأطفال للمفاهيم الرياضية.

(٤) يجب تعزيز فهم الأطفال للمفاهيم الرياضية من خلال التعلم الجماعي والتعاوني.

(٥) استخدام التكنولوجيا التعليمية في تعزيز فهم الأطفال للمفاهيم الرياضية.

قائمة المراجع

إيناس أبو العلا (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض المداخل التدريسية لتنمية المفاهيم الرياضية ومهارات حل المشكلات والاتجاه نحو تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.

حسن رصرص (٢٠١١). التصورات البديلة للمفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. سلسلة العلوم الإنسانية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين، ٣(٢).

رمضان بدوي (٢٠١٢). تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة. عمان: دار الفكر العربي.

رؤوف هلال (٢٠١٥). بنك المعرفة المصري. مجلة المكتبات نت، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ١٦(٤).

سامية برتاوي (٢٠١٧). فاعلية الخبرات الرياضية لمنهاج رياض الأطفال في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

سحر نسيم (٢٠١٥). تعليم الرياضيات لطفل الروضة. (ط ٢). الأردن، عمان: دار المسيرة.

سماح مرزوق (٢٠١٨). استراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة في الأنشطة العلمية لطفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، (٧).

سمية ربيع (٢٠٠٥). فعالية برنامج كومبيوتر بالوسائط المتعددة في تحصيل التلاميذ المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) لبعض مفاهيم العلوم والتربية الصحية في المملكة العربية السعودية. مجلة القراء والمعرفة، جامعة عين شمس، (٤٩)، ٤٩-٧٣.

سهير إبراهيم (٢٠١٦). برنامج قائم على استخدام حقيبة تعليمية في ضوء معايير الجودة وأثره على تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية والابداع لدى طفل الروضة. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

شعبان خليفة (٢٠١٦). بنك المعرفة المصري ومجتمع المعرفة في مصر. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، والأرشيف، مصر، ٣(٢)، ٧-٩.

صوفيا السيد (٢٠١٩). برنامج لتنمية المفاهيم الرياضية لدى ذوي صعوبات التعلم باستخدام بعض برامج الكمبيوتر. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢). فاعلية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "قرائير" لتقويم المفاهيم. *مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر،* (١٠٥)، ٣٧-٨٣.

عبير السريجي (٢٠١٥). فاعلية برنامج الجيوبورا في تنمية تحصيل المفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. *المؤتمر الثالث لتعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الملك سعود الإسلامية وبالتعاون مع الجمعية السعودية للعلوم الرياضية.*

فاطمة أبو الحديد (٢٠١٩). برنامج قائم على بحث الدرس ورحلات بنك المعرفة المصري لتنمية مهارات التفكير التحليلي والميل نحو العمل الجماعي لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس،* (١١٤).

فريد أبو زينة (٢٠١٥). *تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها.* عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
محمد الخطيب (٢٠١٨). أثر استخدام الدراما التعليمية في اكتساب المفاهيم الرياضية والعلمية لدى اطفال الروضة في الأردن. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان،* ١٢(١).
محمود فاروق (٢٠١٨). أثر بنك المعرفة المصري على المساهمة في بناء مجتمع المعرفة. *مجلة التجارة والتمويل، كلية التجارة، جامعة طنطا،* (٤)، ٥٤١ . ٥٧٠.

مروة محمد (٢٠١٩). استخدام بنك المعرفة المصري في المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية. *بحث دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.*

Coffman, Teresa (2004). **Online Professional development Transferring Skills learned to the classroom.** CAPELLA University.

Dillon, S.(2007). Virtual Science Labs. **Research Library**, New York Times Upfront, Feb, 193(10), 26

Heiman, M.T.J., & Nelson, K.E.(2002). **Interaction patterns between children and their teachers when using a pacific multimedia and communication strategy:** observation- from children with autism,

Roger, L., Aveyard.(2001). **A visual attention study for developing learning cues for individual with mental retardation.** Psychological and Cultural Studies, Lincoln, Nebraska.

Stephen J. Schmidt (2003). Active and cooperative Learning Using WebBased Simulations. **Journal of Economic Education**, 34(2), Spring, 151.