

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُدكَّمة
(مُعتمدة) شهرياً

العدد مائة وتسعة
(مارس 2025)

السنة الحادية والخمسون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)



يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط



الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُدكَّمة متخصصة في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCif) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تبعاً على موقع دار المنظومة.



العدد مائة وتسعة (مارس 2025)

تصدر شهرياً

السنة الخمسون - تأسست عام 1974



مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة معتمدة) دورية علمية مكمّمة
(اثنا عشر عددًا سنويًا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط
والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير د. حاتم العبد

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيرى، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفر الشيخ، مصر؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. تامر عبد المنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري
أ/ أماني جرجس
أمين المركز

إشراف فني
د/ أمل حسن
رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/مرفت حافظ	مكتب المدير
أ/ راندا نوار	قسم النشر
أ/ زينب أحمد	قسم النشر
أ/ شيماء بكر	قسم النشر

تدقيق ومراجعة لغوية
وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس
تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

ترجمة المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: و. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل:

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل / واتساب: 01555343797 (+2)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر

الرؤية

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجالات المُحكَّمة دولياً.

الأهداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية .
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره .
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والتميزة .



مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير د. حاتم العبد

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً لترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن السلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- ثواء / محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
- أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
- (قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق
- جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة- الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزيبي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي جامعة الملك سعود- السعودية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. مجدي فارح جامعة أم القرى - السعودية
- أ.د. محمد بهجت قبيسي عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمد بهجت قبيسي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس ١ - تونس
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونياً ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛
- يشار إلى أن الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛
- يكتب الباحث ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية للبحث صفحة واحدة فقط لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "word" ونمط الخط باللغة العربية "Simplified Arabic" وحجم الخط 14 ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن 25 سطر والهوامش والمراجع خط Simplified Arabic حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج word ونمط الخط Times New Roman وحجم الخط 13 ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط Times New Roman حجم الخط 11 ؛
- (Paper) مقياس الورق (B5) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش 2.3 سم يمينًا ويسارًا، 2 سم أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقياس البحث فعلي (الكلام) 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- مواصفات الفقرة للبحث: بداية الفقرة First Line = 1.27 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 6pt (تباع بعد الفقرة = 0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع: يوضع الرقم بين قوسين هلاكي مثل: (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 0.00، تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- الجداول والأشكال: يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء على مسئولية الباحث لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تبرير البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛
- رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : (9/450/80772/8) بنك مصر (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : (EG71000100010000004082175917) (البنك العربي الأفريقي) ؛
- استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛
- المراسلات : توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg
- السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة
جامعة عين شمس - العباسية - القاهرة - ج.م.ع (ص.ب 11566)
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: 01555343797 (+2)
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.support@mercjournals.eg)
- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercjournals.eg
ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر .

محتويات العدد

الصفحة	عنوان البحث
33	الدراسات القانونية
1	1 حدود سلطة الإدارة في تعديل العقد الإداري وفقاً للنظام السعودي نفيصة حامد عبد الرازق بدري
106	الدراسات التاريخية
34	2 الحمامات العامة في القاهرة عصر سلاطين المماليك (648 هـ/1250م – 923 هـ/1517م) سحر السيد ابراهيم السيد
141	الدراسات الاجتماعية
107	3 دور الدولة المصرية في تأهيل الشباب المصري للقيادة السياسية سماح السيد مصطفى الشرييني
217	4 تحولات الشخصية المصرية بين الثبات والتغير دراسة ميدانية على المرأة المصرية هبة صالح أبو سريع عبد الخالقي
267	5 ثقافة التسامح وعلاقتها بدعم الوحدة الوطنية في المجتمع المصري أحمد أحمد محمد محمد
312	الدراسات السياسية
268	6 دور القطاع المصري في تحقيق التنمية الاقتصادية في العراق فوزية خداكرم عزيز
347	دراسات علوم الاتصال والإعلام
313	7 الدراما التلفزيونية والهوية الوطنية دراسة تحليلية على عينة من المسلسلات المصرية في الفترة من 2000 : 2022 رباب علي نصار عبد الباقي
398	دراسات علم المكتبات
348	8 المستودع الرقمي للبحوث العلمية بجامعة القادسية دراسة تحليلية للتحديات والتحديات لدى طلبة الدراسات العليا منصور عيدان عكرب
431	دراسات الآثار
399	9 وظائف كهنة المعبودة سخمت وقائمة بكبار كهنتها في مصر القديمة هدير محمد عبيد
	دراسات اللغة الإيطالية
	Italian Language Studies

23	1	المفاهيم الاساسية لشاعرية اليساندر ومانزوني. "كتاب الماسي" انموذجا ازهار عصام عبد الوهاب	10 وسن عبدالحسين رضا حسين
----	---	--	------------------------------

Japanese Language Studies

دراسات اللغة اليابانية

63	24	日本とエジプトにおける女子教育改革の一考察 —津田梅子とナバウエーヤ・ムーサー比較研究 Nour Safaa	11
----	----	--	----

افتتاحية العدد_109

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد (109 – مارس 2025) من مجلة المركز "مجلة بحوث الشرق الأوسط". هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 50 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات اللغة العربية، دراسات اجتماعية، دراسات اقتصادية، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي **Scientific Research** حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تعتبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة، ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية.

والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة، وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجالات العلمية المماثلة.

ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد



دراسات علم المكتبات

Library Science Studies

**المستودع الرقمي للبحوث العلمية بجامعة القادسية
دراسة تحليلية للصعوبات والتحديات لدى طلبة الدراسات
العليا**

**The Digital Repository of Scientific Research at the
University of Al-Qadisiya: An Analytical Study of the
Difficulties and Challenges of Graduate Students**

منصور عيدان عكرب

كلية الآداب - جامعة القادسية - بغداد

Mansour Idan Scorpion

Faculty of Arts - University of Qadisiyah - Baghdad



www.mercj.journals.ekb.eg



مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية نحو استخدام المستودع الرقمي للبحوث العلمية. وقد تم عمل استبيان يختزل الصعوبات التي يمكن ان يواجهها الطلاب، وقد تم تطبيقه على عينة مكونة من عدد (551) طالب وطالبة بنسبة 50 % من عدد طلاب الدراسات العليا في كليات الجامعة المختلفة وعددهم (1102) طالب وطالبة، وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة، كذلك جدية فقراتها، مستخدما في ذلك برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. SPSS V. 25. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع الدراسة، الذي يتيح استخدام العديد من الأساليب، منها الأسلوب المسحي لاختيار عينة الدراسة والوصف الكمي لها، من خلال المسح الشامل لآراء طلبة الدراسات العليا، كذلك الأساليب الإحصائية والمقارنة والوصف. وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج أهمها: أن طلبة الدراسات العليا عينة الدراسة بجامعة القادسية يواجهون جملة من الصعوبات عند استخدام المستودع الرقمي للأبحاث العلمية، ومن أهم الصعوبات التي جاءت بوزن نسبي كبير: عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع، وعدم توفر الوفرة المالية. وقلّة مصادر معلومات المتاحة في المستودع الرقمي، وصعوبة الدخول لبعض البحوث أثناء التصفح في المستودع. كذلك توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً في تقديرات عينة الدراسة في المتغير الخاص بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية تعزى إلى متغيرات الجنس (إناث - ذكور) والتخصص (إنساني - علمي) والدرجة (ماجستير - دكتوراه).

الكلمات المفتاحية: المستودعات الرقمية. جامعة القادسية. مستودع الأبحاث العلمية، طلاب الدراسات العليا. التعليم الإلكتروني.

Abstract



This study aims to find out the difficulties faced by postgraduate students at the University of Al-Qadisiyah towards using the digital repository for scientific research. A questionnaire was prepared that summarizes the difficulties that students may face. It was applied to a sample of (551) male and female students, representing 50% of the number of postgraduate students in the various colleges of the university, whose number is (1102) male and female students. The validity of the tool has been confirmed. The study, as well as the seriousness of its paragraphs, using the Statistical Packages for Social Sciences program. SPSS V. 25. The researcher relied on the analytical descriptive approach to address the subject of the study, which allows the use of many methods, including the survey method for selecting the study sample and its quantitative description, through a comprehensive survey of the opinions of postgraduate students, as well as statistical, comparison and description methods. The study reached a number of results, the most important of which are: those postgraduate students face a number of difficulties when using the digital repository for scientific research. Among the most important difficulties that came with a large relative weight: the lack of information sources available in the digital repository, and the difficulty of accessing some research while browsing in the repository. The study also found that there are differences in the estimates of the study sample in the variable related to the difficulties faced by postgraduate students when using the digital repository of the University of Al-Qadisiyah, due to the variables of gender (females - males), specialization (humanities - scientific), and degrees (Masters - PhD).

Keywords: digital repository. Al-Qadisiyah University. Scientific .research repository, postgraduate students. E Learning



مقدمة

على مدار التاريخ الحديث تعرضت الدولة المصرية لهجمات ومؤامرات باستخدام أثرت تكنولوجيا المعلومات تأثيراً كبيراً في جميع المجالات المعرفية بصفة عامة، وقد حظي مجال المكتبات والمعلومات بصفته مجالاً بينياً يخدم جميع المجالات المعرفية، بالتزاوج مع تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها استخداماً وتطبيقاً، وأصبح لزاماً على أقسام المكتبات والمعلومات أن تستفيد من هذا التزاوج في مختلف التطبيقات التي تهدف إلى تيسير الإفادة من المعلومات في شتى المجالات، والحقيقة أن الجمهورية العراقية من الدول التي تحاول الإفادة من هذه التطبيقات وتوظيفها في خدمة الباحثين والطلبة، فقد ظهر مؤخراً العديد من المستودعات الرقمية في بعض الجامعات ومنها جامعة القادسية، بهدف إدارة مواردها من المعلومات البحثية، إدراكاً منها بأهمية المستودعات الرقمية في تنظيم وإتاحة ومشاركة مصادر المعلومات البحثية التي تمثل العمود الفقري للجامعة.

فقد أصبحت المستودعات الرقمية للبحوث العلمية أساساً لنشر وتسويق البحوث الحديثة، وعامل من عوامل زيادة النتاج العلمي وجودته، وأداة من أدوات تطوير خدمات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات بصفة عامة، وينظر إليها الآن في جامعة القادسية على أنها أداة يمكنها أن تعمل على توسيع نطاق نشر المقالات والأبحاث العلمية عبر موقع الجامعة، ومن ثم اتساع دائرة الإفادة منها من جانب مجتمع الدراسة والمجتمع الدولي.



أولاً: الإطار المنهجي للدراسة:

1/1 مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

عانت مكتبات جامعة القادسية بشكل كبير من النظام التقليدي للوصول إلى مصادر المعلومات، خاصة في ظل مشكلة زيادة أسعار الاشتراك في المجلات العلمية و قواعد البيانات المتاحة على شبكة الإنترنت، مما حال دون تلبية حاجة طلبة الدراسات العليا للوصول إليها ؛ هذا مما جعل المستودعات الرقمية بصفة عامة بجامعة القادسية، تحظى باهتمام كبير من جانبها كقنوات حديثة للتواصل العلمي وهي تعمل على توفير وتسهيل الوصول المجاني (بدون قيود قانونية) إلى المنشورات العلمية للجامعة، وتوسيع نطاق الاستشهادات المرجعية إليها، لتحقيق أقصى تأثير على المستوى المحلي والعالمية.

فقد وجدت الجامعة ان بناء المستودعات الرقمية الخاصة بالبحوث العلمية سوف تقضي على كثير من المشكلات التي يعاني منها طلابها وعلى رأس هذه المشكلات مشكلة تسعير الكتاب الجامعي والوصول المباشر له وخصوصاً في حالات التعليم عن بعد، وأيضاً الأزمات التي تحول دون التواصل المباشر مع أستاذ المادة. وقد تم تعميم هذه التجربة على كليات الجامعة، وأصبح بإمكان الطالب الدخول على المستودع الخاص بالبحوث العلمية والحصول على البحوث بالشكل الرقمي. ولتعظيم الاستفادة من هذه المستودعات فإنه ينبغي معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية مجتمع الدراسة نحو استخدام المستودع الرقمي للجامعة. ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة والتي تمت صياغتها في السؤال الرئيس الآتي:

ماالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند البحث في المستودع الرقمي

للبحوث العلمية لجامعة القادسية؟وللإجابة عن هذا التساؤل فإن الدراسة فرضت على نفسها الأسئلة الفرعية الآتية:



1. ما مفهوم المستودعات الرقمية للجامعات؟
2. ما خصائص المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية؟
3. ما بنية المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) ترجع لمتغير الجنس أو نوع الدراسة، أو الدرجة العلمية فيالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية؟

2/1 أهداف الدراسة:

من خلال تساؤلات الدراسة السابقة، فإن هذه الدراسة تهدف إلى:

1. معرفة مفهوم المستودعات الرقمية للجامعات.
2. تحديد خصائص المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية.
3. الكشف عن بنية المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية.
4. التحقق عن وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) ترجع لمتغير الجنس أو نوع الدراسة، أو الدرجة العلمية فيالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند البحث في المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية.

3/1 أهمية الدراسة:

تأكد هذه الدراسة أهمية تأسيس مستودعات رقمية للنتائج الفكرية الجامعي وبيان الإفادة منها فضلا عن التعريف بها وخاصة مستودعات الأبحاث العلمية ويمكن تحديد أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. خلق رؤية عالمية للنتائج الفكرية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية.



2. الحفاظ على الأصول الرقمية للنتائج الفكرية الجامعي بما فيها الأبحاث العلمية لكليات جامعة القادسية وإتاحتها من خلال المستودعات الرقمية.
3. إتاحة خريطة محددة للباحثين للاستفادة من النتائج الفكرية الجامعي.
4. ضمان سهولة استخدام المستودعات الرقمية للبحوث العلمية والكتب ومصادر المعلومات الأخرى إلى الشكل الرقمي، بحيث يمكن استرجاعها بسهولة ويسر.
5. تأكيد أن المستودعات الرقمية للبحوث العلمية تساعد طلبة الدراسات العليا في كل التخصصات في الوصول إلى المعلومات بكل يسر وسهولة.

4/1 حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تهتم هذه الدراسة بدراسة المستودع الرقمي للبحوث العلمية في جامعة القادسية وخصوصاً تلك التي يتم استخدامها من قبل طلبة الدراسات العليا مجتمع الدراسة.
- الحدود النوعية: تهتم هذه الدراسة بدراسة نوع معين من المستودعات الرقمية؛ وهي المستودعات الأكاديمية التي يتم استخدامها من قبل طلبة الدراسات العليا.
- الحدود الشكلية: تهتم هذه الدراسة بدراسة وسيط رقمي من وسائط تخزين المعلومات، وهو شكل من مستودعات مصادر المعلومات وهي المستودعات الرقمية للبحوث العلمية.
- الحدود اللغوية: تهتم هذه الدراسة برصد أدبيات الموضوع باللغتين العربية والإنجليزية.
- الحدود المكانية: تناولت الدراسة طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية بكل كلياتها وأقسامها العلمية والإنسانية بجمهورية العراق.



5/1 منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع الدراسة، الذي يتيح استخدام العديد من الأساليب منها الأسلوب المسحي لاختيار عينة الدراسة والوصف الكمي لها، من خلال المسح الشامل لآراء طلبة الدراسات العليا، كذلك الأساليب الإحصائية والمقارنة والوصف. هذا إلى جانب أن هذا المنهج يتيح تحديد عينة الدراسة التي تعد مهمة للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المستودع الرقمي للبحوث العلمية. حيث تضم جامعة القادسية المستودعات الرقمية الآتية:

- 1- مستودع المجالات العلمية المختصة بالدوريات التي تصدرها الجامعة.
- 2- مستودع رسائل الماجستير والدكتوراة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة القادسية.
- 3- مستودع المحاضرات لطلبة الدراسات الأولى والعليا في جامعة القادسية.
- 4- مستودع البحوث العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة القادسية (محور الدراسة)

6/1 أدوات وإجراءات الدراسة:

تم جمع بيانات الدراسة الميدانية من خلال أداة أساسية وهي الاستبيان، وذلك لتوفير المعلومات المتعلقة بأهداف الدراسة من أفراد العينة.

1/6/1 مرحلة التصميم للاستبيان:

من أجل بناء وتصميم الاستبيان بشكل علمي دقيق قام الباحث بتخصص الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع المستودعات وكيفية معالجتها. وكذلك



عرض الباحث الاستبيان على ثلاثة من المحكمين في مجال المستودعات وقواعد البيانات والاستفادة من خبراتهم التعليمية في تحكيم الاستبيان. حتى توصل إلى الشكل النهائي للاستبيان، ويتكون الاستبيان من جزأين، بالإضافة إلى رسالة موجهة لأفراد عينة الدراسة تؤكد أهمية الدراسة وأهدافها والغرض من جمع البيانات للدراسة فقط.

الجزء الأول:

يتعلق بالخصائص الشخصية للمبحوثين (المتغير التابعية)، ويضم العبارات التي تتمثل في (الجنس، المؤهل العلمي، والتخصص العلمي).

الجزء الثاني :

يتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي (المتغير المستقل): ويشتمل على عدد 10 فقرات تقيس المعوقات التي تعترض سبيل الطلبة للبحث عن المعلومات داخل المستودع الرقمي، وتم تصميم الاستبيان معتمداً على مقياس ليكرت الخماسي، بحيث يحمل الرقم 5 العلامة العليا والرقم 1 العلامة الدنيا، مما يساعد أفراد العينة على أخذ حرية في تقديم إجاباتهم التي يرونها مناسبة لكل فقرة.

2/6/1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية والبالغ عددهم (1102) طالب وطالبة في مختلف الاختصاصات العلمية والإنسانية، والجدول رقم (1) يبين توزيع عدد الطلبة على كليات الجامعة المختلفة.



جدول رقم (1)

أعداد طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية موزعين حسب الكليات

النسبة المئوية	الإجمالي	دكتوراه		ماجستير		الكلية	م
		إناث	ذكور	إناث	ذكور		
%32.3	356	20	54	78	204	التربية	1
%15.4	170	11	43	17	98	الإدارة والاقتصاد	2
%9.3	102	3	17	22	60	الأداب	3
%9.3	103	0	0	26	77	الطب	4
%6.2	68	0	0	17	51	الهندسة	5
%4.7	52	0	0	9	43	العلوم	6
%4.9	54	0	0	20	34	القانون	7
%1.4	15	0	0	3	12	الزراعة	8
%4.6	51	0	0	20	31	الطب البيطري	9
%4.4	49	0	0	19	31	كلية علوم الحاسوب	10
%2.5	27	3	7	3	14	الأثار	11
%5	55	3	17	9	26	التربية البدنية	12
%100	1102	40	138	243	681	الإجمالي	

من خلال تحليل الجدول السابق يتبين أن نسبة الذكور وصلت إلى 74.3 % وأن نسبة الإناث 25.7 % من مجموع مجتمع الدراسة.



3/6/1 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة طبقية تمثل نسبة 50% من مجتمع الدراسة بواقع (551) طالب من الدراسات العليا المستخدمين للمستودع الرقمي للبحوث العلمية في جامعة القادسية، وزعت على الكليات المختلفة وفقاً لأعداد الطلاب بكل كلية وروعي فيها نسبة الذكور والإناث انظر الجدول رقم 2 الذي يبين توزيع عينة الدراسة على فئات الكليات المختلفة.

جدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة طبقياً على فئات الكليات المختلفة

م	الكلية	ماجستير		دكتوراه		الإجمالي	النسبة المئوية
		ذكور	إناث	ذكور	إناث		
1	التربية	102	39	27	10	178	32.3%
2	الإدارة والاقتصاد	48	9	22	6	85	15.4%
3	الآداب	30	11	8	2	51	9.3%
4	الطب	38	13	0	0	51	9.3%
5	الهندسة	22	12	0	0	34	6.2%
6	العلوم	21	5	0	0	26	4.7%
7	القانون	17	10	0	0	27	4.9%
8	الزراعة	5	3	0	0	8	1.4%
9	الطب البيطري	16	10	0	0	26	4.7%
10	كلية علوم الحاسوب	15	9	0	0	24	4.4%
11	الآثار	7	1	4	2	14	2.5%
12	التربية البدنية	13	4	8	2	27	4.9%
	الإجمالي	334	126	69	22	551	100%



4/6/1 التحليل الإحصائي ومعالجة البيانات:

لغرض تحليل بيانات الدراسة وصفيًا، تم احتساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديموغرافية، كما تم استخراج معاملات ثبات الاتساق الداخلي وفقًا لمعادلة كرونباخ ألفا، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس للإجابة على تساؤل الدراسة، واستخدام الاختبار التائي (ت) T-test لتحليل فرضية الدراسة.

تم تفرغ البيانات والتحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences SPSS V. 25 ومن خلاله تم إجراء الاختبارات التالية:

1- اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لاختبار ثبات متغيرات الدراسة.

2- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.

3- الإحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدول البيانات في صورة جداول (التكرارات والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي المئوي) لمتغيرات الدراسة.

4- اختبار T-test لتوضيح الفروق بين العينة للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

5- اختبار ANOVA لتوضيح التباين بين العينة للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

5/6/1 إجراءات الثبات والصدق للاستبيان:

قام الباحث بإجراءات الصدق والثبات للاستبيان الأساسي للدراسة المتعلقة باتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية نحو استخدام المستودع الرقمي للبحوث العلمية، والتي تمثلت هذه الإجراءات فيما يلي:

1- ثبات الاستبيان:

- الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha):



للتحقق من ثبات الاستبيان لإمكانية الاعتماد على نتائج الاستبيان، استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ (CronbachAlpha)، ويوضح الجدول رقم (3) معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

جدول رقم (3)

ثبات الفقرات لمحاول الاستبيان

قيمة ألفا	عدد الفقرات	متغيرات الاستبيان
0.844	10	الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي

من خلال نتائج التحليل الإحصائي، اتضح للباحث من خلال النتيجة المدرجة في الجدول السابق، أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة حيث كانت قيمة ألفا (0.844) المتعلقة بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي مرتفعة أكبر من (0.5)، وتشير إلى صلاحية الفقرات وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها، حيث لو أعيد أو كرر استخدام أداة البحث العلمي في الظروف نفسها التي استخدمت فيها سابقاً فإنها تعطي نتائج ثابتة للبحث العلمي.

2- صدق الاستبيان:

- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة، بلغ عددهم (5) محكمًا، وبناءً على توجيهاتهم تم تعديل بعض الفقرات، وقام الباحث بتفريغ آراء السادة المحكمين، حيث اتفق المحكمون على (9) فقرات من الاستبيان بنسبة تصل إلى (90%) في ضوء مقترحات المحكمين وتوصياتهم بشأن الفقرات، وقد تم وضوحها ودقتها اللغوية.
- الصدق الظاهري: امتاز الاستبيان بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري وتمثل ذلك في: وضوح الفقرات لكونها قصيرة ومباشرة، كما أن وجود خمس اختيارات للإجابة



(ليكارت خماسي) (عالٍ جدًا - عالي - متوسط - ضعيف - ضعيف جدًا) سهل تحديد آراء المفحوصين لدرجة ممارسة الطلاب لمضمون هذه الفقرات، كما تميز الاستبيان بوضوح تعليماته وقصره.

- **الصدق الذاتي:** بعد التأكد من صدق القائمة بعرضها على المحكمين وتنفيذ تعديلاتهم عليها، وكذلك الصدق الظاهري لفقراتها ووضوحها، قام الباحث بتطبيقها مبدئيًا على عينة الدراسة، وبعد تجميع البيانات من المبحوثين قام الباحث بإدخالها على البرنامج الإحصائي SPSS، وحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له الفقرة، وجاءت النتيجة كما هي موضحة في الجدول رقم (4) كما يلي:

جدول رقم (4)

الصدق الذاتي لمحور الاستبيان المتعلق بالصعوبات باستخدام معامل بيرسون

قيمة الصدق	متغير الاستبيان
0.64	الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي

من خلال نتائج التحليل الإحصائي للباحث، يتضح من الجدول السابق أن قيمة الصدق مرتفعة بلغت (0.64) للصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي، وهي تشير لصدق الاستبيان وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

- **التجانس الداخلي للاستبيان:** تم إيجاد التجانس الداخلي للاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقراته كما هو موضح في الجدول رقم (5).



جدول رقم (5)

التجانس الداخلي لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي

رقم الفقرة	معامل الارتباط قيمة (r)	دالة عند مستوى (0.05)
1	0.554	دالة
2	0.396	دالة
3	0.554	دالة
4	0.498	دالة
5	0.733	دالة
6	0.833	دالة
7	0.794	دالة
8	0.737	دالة
9	0.672	دالة
10	0.709	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) لفقرات المتغير المستقل: الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي، مما يؤكد الاتساق الداخلي لفقرات هذا المحور.



6/6/1 إجراءات الدراسة:

مرت الدراسة بالعديد من الإجراءات الرسمية والعلمية والعملية، تمثلت بتحديد مجتمع الدراسة وعينتها المراد تطبيق الدراسة عليها، ثم تم تطوير أداة الدراسة والتحقق من صدقها الظاهري وثباتها لتظهر بصورتها النهائية، ثم وجه خطاب رسمي من رئاسة الجامعة إلى طلبة الدراسات العليا، لتسهيل مهمة الباحث في توزيع أداة الاستبيان، ثم توزيع الاستبيان على الطلبة عينة الدراسة، ثم بعد ذلك تحليل بيانات الاستبيان من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS/25) ووضع علامات الترميز (Coding) لكل إجابة، ومن ثم حلت النتائج إحصائياً ونوقشت واستخلصت التوصيات المناسبة.

2/1 أهم الدراسات السابقة والمثيلة:

1/2/1 الدراسات العربية:

1. دراسة احمد عباده العربي، المستودعات الرقمية للمؤسسات الأكاديمية ودورها في العملية التعليمية والبحثية وإعداد آلية لإنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية مج18، ع1، 2012.

تناولت هذه الدراسة الى فحص أفضل خمسين مستودعات وتحليلها وفقاً لترتيب مؤسسة **The Cybmetrics Lab** وتوزيع محتوياتها عددياً ونوعياً وزمنياً وموضوعياً وتحديد أساليب البحث والاسترجاع والبرمجيات المستخدمة والسياسات المتبعة بها لوضع آلية إنشاء المستودعات الرقمية التي تهتم بها الجامعات العربية عند بناء مستودعاتها الرقمية. وتوصلت الدراسة إلى حرص المستودعات موضوع الدراسة على توفير عدة أساليب تمكن مستخدميها من استرجاع مصادر المعلومات المختلفة، منها التصفح واستخدام محرك البحث الداخلي للبحث في المستودع، واستخدمت 75% من المستودعات برامج مفتوحة المصدر وأوصت الدراسة بضرورة أن تحرص الجامعات



العربية على إنشاء مستودعات رقمية لها على الإنترنت لخدمة العملية التعليمية والبحثية بها وحفظ الأعمال الفكرية لمنتسبيها⁽¹⁾.

2. دراسة طلال ناظم الزهيري: نظم المستودعات الرقمية ومعايير تقييمها، المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات مجلد 6 العدد 2 لسنة 2014.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية المستودعات الرقمية ودورها في مجال حفظ وصيانة وتنظيم المحتوى الرقمي، فضلاً عن التعرف على أهم المعايير العالمية لتقييم نظم بناء المستودعات الرقمية لأغراض المفاضلة بينها من أجل إعطاء فرصة لمؤسسات المعلومات لاختيار الملائم منها. وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها الانفتاح على نظم المستودعات الرقمية ما يسهم في تطور صناعة المحتوى الرقمي المحلي الذي يمكن أن يعد ركيزة أساسية لبرنامج التعلم الإلكتروني وحوكمة المحتوى الرقمي، وعليه فإن الاهتمام بصناعة المحتوى الرقمي ليست هدفاً مجرداً وإنما وسيلة فاعلة لتطوير مختلف أنواع القطاعات الأخرى⁽²⁾.

3. دراسة فهد بن عبد الله الضواحي: المستودعات الرقمية المؤسسية في الجامعات السعودية: نحو رؤية لمشروع وطني لدعم مبادرات إنشائها وإدارتها، رسالة دكتوراة، جامعة الملك عبد العزيز، 2014.

تناولت الدراسة موضوع المستودعات الرقمية المؤسسية في الجامعات السعودية وهدفت الدراسة إلى الخروج برؤية لمشروع وطني لدعم وإنشاء وإدارة وتطوير هذه المستودعات، واعتمد الباحث على أسلوب دراسة الحالات المتعددة، للتعرف على واقع تجارب الجامعات السعودية نحو إنشاء المستودعات المؤسسية، واعتمد المنهج الوصفي بأسلوب المسح للتعرف على توجهات الجامعات وأعضاء هيئة التدريس، وكشفت الدراسة



قصورًا وغيابًا- أحيانا- لدور المكتبات في تولي مهام إدارة المستودعات وإبداء مساهمة أعضاء هيئة التدريس في إيداع النتاج الفكري لهم في حالة إنشائها، وضرورة قيام عمادة شؤون المكتبات تولي مسؤولية تنفيذ المستودعات الرقمية⁽³⁾.

4. دراسة فائزة أديب البياتي: المستودع الرقمي للمجلات الأكاديمية العراقية، المجلة الأردنية لعلوم المكتبات والمعلومات، العدد الأول المجلد 52 لسنة 2016.

تناولت الدراسة المستودع الرقمي للمجلات الأكاديمية العراقية، تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بهذا المستودع، وبأهدافه وبكيفية إنشائه ونظام فهرسة وتكشيف محتوياته وكيفية تشغيله والبحث فيه، والخطط المستقبلية التي وضعت لتطويره يغطي المستودع (256) دورية علمية عراقية محكمة تغطي أكثر من (69061) بحثا أكاديميًا تصدرها 45 جامعة ومركز بحث، والعمل مستمر لإضافة مجلات جديدة محكمة له⁽⁴⁾.

5. دراسة إهداء صلاح ناجي: المستودعات الرقمية للجامعات في الدول العربية، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة القاهرة، 2016.

تناولت المستودعات الرقمية للجامعات في الدول العربية، وتهدف الدراسة إلى إنشاء مستودع رقمي لجامعة القاهرة لحفظ وإتاحة مخرجات الجامعة إلكترونيًا، مما يساعد على وضعها في مصاف الجامعات المتقدمة داخل التصنيف العالمية للجامعات، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي وأسلوب تحليل وتصميم النظم والمنهج التجريبي وأدوات جمع البيانات من أهمها قائمة مراجعة لتقييم المستودعات محل الدراسة واستبانة لتقييم مشروع المستودع من قبل (158) عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة، وعينة بعدد (22) من العاملين، وبناء المستودع باستعمال برنامج **DSPACE**⁽⁵⁾.



6. نورس، أحمد. متطلبات بناء مستودع رقمي في جامعة البعث. مجلة جامعة البعث مج38، ع34، 2016.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على خصائص المستودعات ونشأتها في مجال المكتبات والمعلومات وعرض نماذجها العالمية وفوائدها ومزاياها لمجتمع المستفيدين، فضلاً عن دراسة برمجيات المستودعات الرقمية وبيان نماذجها والتعرف على نظم إدارة المستودعات الرقمية مفتوحة المصدر وخدماتها ووضع تصور للبنية الأساسية التقنية للمستودع الرقمي في جامعة البعث على ضوء المعايير والبروتوكولات العالمية⁽⁶⁾.

7. لبيب، ندى مصطفى . بناء نموذج مستودع رقمي في مكتبات الجامعات الخاصة. مكتبة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أنموذجاً إشراف داليا الحلوجي (اطروحة ماجستير) جامعة القاهرة. كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات (2019).

تناولت هذه الدراسة بناء نموذج لمستودع رقمي لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا يضم كافة أشكال الإنتاج الفكري الرقمي الصادر عن أطراف مجتمع الجامعة وإتاحته للمجتمع في الداخل والخارج عن طريق تحليل البيئة الداخلية للجامعة للتعرف على مدى وعي المجتمع داخل الجامعة بالمستودعات الرقمية وأهميتها واحتياجات هذا المجتمع من المستودع، وإمكانية إتاحتها لمصادره الإلكترونية كما تهدف هذه الدراسة للتعرف على خدمات المستودعات الرقمية العربية والعالمية، كل ذلك من أجل الوصول لأفضل مستودع رقمي يخدم مجتمع الجامعة ثم قياس مدى الاستفادة من المستودع الرقمي لدى مجتمع الجامعة بعد تشغيله. وتم استخدام المنهج المسحي ومنهج دراسة الحالة والمنهج



التجريبي مع استخدام أسلوب تحليل وتصميم النظم للوصول إلى أدق النتائج التي تساعد على نجاح الدراسة وقد خرجت الدراسة بجملة من النتائج؛ وهي:

1. يعد التسويق للمستودع والتعريف به من أهم مراحل إنشاء المستودع لتعريف مجتمع الجامعة بأهمية للجامعة بشكل عام وللبحث بشكل خاص.

2. احتل برنامج **Dspace** لإدارة المستودعات الرقمية المركز الأول في اختيار الجامعات لإنشاء مستودعاتها الرقمية في كل المستودعات العربية والعالمية⁽⁷⁾.

ثانياً: الدراسات (الأجنبية)

Crow, R. The case for institutionsl Repositories: AspARC Position paper. The scholarly publishing and Academic Resources coalition Access, (2002).

تعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات في المستودعات الرقمية المؤسسية، جاءت استجابة إلى مسألتين إستراتيجيتين تواجه المؤسسات الأكاديمية. الأولى أن المستودع الرقمي يزيد من فاعلية الاتصال العلمي الذي يمكن من الوصول الحر للبحوث، والثانية أن المستودعات تعتبر نتائج ملموسة لجودة المؤسسة ودليل على أهميتها العلمية ومكانتها بين المؤسسات. وتطرق بعدها إلى مكونات وخصائص المستودعات الرقمية والأدوار والمتوقع من المستودعات الرقمية على المكتبات والباحثين وأعضاء هيئة التدريس، وإنهاء أداة قوية لحل مشكلات النشر التي تعاني منها المؤسسة⁽⁸⁾.

Chuck, T. & Robert, U. (2007) Measuring and comparing participation patterns in digital repositories: repositories by the numbers, D-Lib .Magazine, Vol. 13, No. 9.

تناولت هذه الدراسة المعوقات التي يمكن أن تحد من عملية استخدام المستودعات ومنها السياسات الحكومية وضعف خوادم الويب وقلة عددها في بعض المستودعات



وضعف الدعم المالي للمستودعات وخاصة في البلدان النامية والاهتمام غير كافٍ من جانب المؤسسات بإعداد تلك المستودعات⁽⁹⁾.

Davis; P. M & Connolly . MJ institutional Repositories: Evaluation The Reasons for Non-Use of comell university's Installation of Dspace. D-Lib Magazine. VoL. 13, No. 3/4 march/ April (2007).

تناولت هذه الدراسة تقييم المستودع الرقمي لجامعة كورنيل (Cornell university) وهي إحدى الجامعات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية، وذلك عن طريق فحص محتويات المستودع الرقمي ومدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس به، واعتمدت الدراسة على المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج ألا وهي ضعف محتوى المستودع الرقمي إلى جانب ضعف الحماية لحق المؤلف للأعمال المدرجة بالمستودع، وأكدت الدراسة الدور المستقبلي لمستودع الأبحاث الرقمية هو دعم وقابلية التشغيل المتبادل مع أي من تطورات النظام التي قد تحدث داخل المؤسسة ولقد أدى تطوير مستودع الأبحاث في الجامعة إلى تغييرات كبيرة في عملية الاكتمال العلمي لجميع مخرجات البحث في الجامعة⁽¹⁰⁾.

Christian, G (2008). I ssues and challenges to the development of open access institutional repositories in academic and research institutions in nigeria. Canda: International , developmert Research center (IDRC).

تناولت هذه الدراسة التحديات التي تعاني منها المؤسسات الأكاديمية والبحثية عند الرغبة في إنشاء المستودعات الرقمية المؤسسية والتي يمكن عن طريقها حفظ نتائج البحث العلمي، وتطرقت الدراسة إلى أهم الصعوبات التي تواجه الدول النامية في



تسويق وإتاحة إنتاجها الفكري مجاناً من خلال الإنترنت، كما وجد عدم تأييد كافٍ من قبل أفراد المجتمع بأهميتها في نشر الإنتاج الفكري وتبادل المعرفة⁽¹¹⁾.

Aucock, Janet : Developing the Digital Research Repository at the University of St Andrews. SCOUNL Focus 46.2009

تناولت الدراسة تطوير مستودع الأبحاث الرقمية لجامعة **standrews** في أسكتلندا الذي بدأ عام 2009 بتقديم خدمة الأطروحات الرقمية ومن ثم السعي لتقديم خدمة تجريبية إضافية تتيح تقديم النصوص الكاملة للمنشورات الجامعية الأخرى عبر النظام، ومن ثم ربطه مع قاعده بيانات منشورات الأبحاث الجامعية ونظام المعلومات ومحاولة دمج إيداع وتخزين ونشر البيانات والمطبوعات للاتجاه نحو العمل المركزي بالاعتماد على برنامج **DSPACE 4** وتتم إدارة البرنامج محلياً من اتحاد المكتبة الرقمية الأسكتلندي (**SDLC**) وبنيت الدراسة، أن المستودع يوفر خدمة عالية الجودة من خلال تشجيع استخدام بياناته وربط قوائم الأطروحات لمدارس معنية، ويمكنها توفير قوائم فورية لصفحات الويب للمدارس، ويتم الاحتفاظ بالارتباطات للنص الكامل للمنشورات البحثية وتستهمل في قوائم المنشورات والتي يمكن إعادة استعمالها أيضاً في صفحات الويب للمدرسة، وأكدت الدراسة الدورَ المستقبلي لمستودع الأبحاث الرقمية هو دعم وقابلية التشغيل المتبادل مع أي من تطورات النظام التي قد تحدث داخل المؤسسة ولقد أدى تطوير مستودع الأبحاث في الجامعة إلى تغييرات كبيرة في عملية الاتصال العلمي لجميع مخرجات البحث في جامعة⁽¹²⁾.

Alemayehu, Muluken Wubayehu: Researchers' attitude to using institutional repositories : a case study of the Oslo University Institutional Repository (DUO) , Master thesis International Master in Digital Library Learning ,2010.

هدفت هذه الدراسة تَعَرُّف اتجاهات الباحثين نحو استخدام المستودعات المؤسسية (**IRs**) ومدى إسهام أعضاء هيئة التدريس والباحثين في إثراء المستودعات من خلال إجراء دراسة عينة من (43) باحث من جامعة أوسلو وتوصلت الدراسة إلى جملة من



النتائج أهمها انخفاض مستوى الوعي على الرغم من ذلك هناك اهتمام من جانبهم للإسهام بأبحاثهم وإنتاجهم الفكري لإثراء مستودع الجامعة وتوفير الوصول الحر لإنتاجهم الفكري على مستودع الجامعة⁽¹³⁾.

Prerna Singh: Open access repositories in India: Characteristics and future potential , First Published February 18, 2016 .

تناولت هذه الدراسة المستودعات الرقمية بالهند من حيث الخصائص والإمكانات المستقبلية، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة نمو المستودعات الرقمية بالعالم وضبط الجودة لهذه المستودعات الرقمية، وكذلك معرفة الخصائص للمستودعات الرقمية من حيث النوع، والبرمجيات المستخدمة، والمحتوى، وكذلك اللغة والوصول الحر لمصادر المعلومات وخطط المياداتا وخاصة برتوكول (OAL- PMTL)، حيث توصلت الدراسة إلى ضرورة دعم وبناء المستودعات الرقمية في الهند، فضلا عن الوصول الحر إلى مصادر المعلومات التي توفرها هذه المستودعات، كذلك تحديد سياسات ضبط الجودة في المستودعات الرقمية⁽¹⁴⁾.

1/2/1 تحليل الدراسات السابقة والمثيلة وعلاقتها بموضوع الدراسة:

من خلال تحليل الدراسات السابقة في موضوع الدراسة، لم يتوصل الباحث إلى دراسة شبيهة بهذه الدراسة، سوى دراسة واحدة، وهي دراسة Alemayehu, Muluken Wubayehu في جامعة أوصلو، التي تدرس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام مستودعها الرقمي، أما بقية الدراسات فتناولت المستودعات الرقمية من حيث أهميتها وضرورة إنشائها لحفظ وصيانة وتنظيم المحتوى الرقمي، فضلا عن التعرف على أهم المعايير العالمية المستخدمة لتقييم نظم بناء المستودعات الرقمية لأغراض المفاضلة بينها، كذلك وضع آلية لبناء وإنشاء المستودعات الرقمية وإدارتها وتطويرها في الجامعات، والتحديات التي تعاني منها المؤسسات الأكاديمية والبحثية عند الرغبة في إنشاء



المستودعات الرقمية المؤسسية والتي يمكن عن طريقها حفظ نتائج البحث العلمي. وقد اتجهت بعض الدراسات إلى دراسة وتحليل المستودعات الرقمية في الجامعات من حيث التعريف بها، وبأهدافها وبكيفية إنشائها ونظم الفهرسة والتكشيف المستخدمة، ومحتوياتها، وكيفية تشغيلها والبحث فيها، والخطط المستقبلية التي وضعت لتطويرها. وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الدراسات ساعدت الباحث في فهم أبعاد الموضوع وتحقيق الهدف من هذه الدراسة.

ثانياً: الإطار النظري للدراسة:

0/2 تمهيد:

تعد المستودعات الرقمية أهم وسيلة من وسائل النشر الإلكتروني بحيث تستخدم لجمع النتائج الفكرية العلمي للباحثين وحفظه ونشره بشكل رقمي؛ بهدف إتاحة هذا النتاج الفكري لأكبر عدد من المستفيدين والوصول إليه في أي وقت وأي مكان بأسهل الطرائق ومن غير معوقات، إذإنها إحدى استراتيجيات حركة الوصول الحر للمعلومات لإتاحة النتاج الفكري العلمي وتحريره من القيود المفروضة عليه حيث تكتسب المستودعات الرقمية أهميه كبيرة خاصة الموجودة بالجامعات والمراكز البحثية لما توفره من إمكانات لحفظ المحتوى الرقمي الخاص بمنتسبي المؤسسة الأكاديمية وإتاحة تبادل المعلومات والخبرات والإسهام في عملية تطوير المقررات .

1/2 تعريف المستودعات الرقمية Difinition Adigital Repository

وردت كلمة (استودع) في اللغة العربية بمعنى استودع يستودع، استيداعاً، فهو مُستودع، والمفعول مُستودع، واستودع الشخص مالاً: أي أودعه إياه، تركه عنده وديعة أي أمانة يستودعها وقتما شاء⁽¹⁵⁾. وقال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ) (الأنعام: 98) أي بمعنى: فمنهم من استقره الله في مقره فهو مستقر،



ومنهم من استودعه الله فيما استودعه فيه، فهو مستودع فيه، ومقرها في الأصلاب أو الأرحام أو بعد موتها⁽¹⁶⁾.

ويعرف المستودع الرقمي بأنه المكان الذي يتم تخزين المحتوى الرقمي فيه ويمكن أن يبحث ويسترجع للاستخدام اللاحق، فيدعم المستودع الرقمي تقنيات لاستيراد الممتلكات الرقمية وتصديرها وتعريفها وتخزينها واسترجاعها وطبع المحتوى الرقمي من داخل المستودع، ويمكن للعاملين والمؤسسات القيام بعد ذلك بإدارته وحفظه من ثم اشتقاق القيمة القصوى منه.

والمستودعات الرقمية تحتوي على مخرجات بحثية ومقالات الدوريات والرسائل وكيانات التعليم الإلكتروني والمواد التدريسية أو بيانات الأبحاث⁽¹⁷⁾.

وهناك تعريف آخر للمستودعات الرقمية : وهي مجموعة من الخدمات التي تقدمها الجامعة أو مجموعة من الجامعات لأعضاء مجتمعنا لإدارة الموارد العلمية الرقمية التي أنتجتها المؤسسة ونشرتها؛ وهي تشمل التقارير الفنية، والرسائل الجامعية، والأطروحات، والمواد التعليمية، وتلك المواد التي يتم تنظيمها في قاعدة بيانات متاحة للوصول الحر ويتاح حفظها على المدى الطويل⁽¹⁸⁾. أما قاموس علم المكتبات والمعلومات على الخط (ODLIS) فيرى أن المستودع الرقمي عبارة عن خدمة ناتجة عن مشاركة العديد من المكتبات الأكاديمية والبحثية في بناء المجموعات الرقمية من الكتب والأوراق البحثية والأطروحات والتقارير الفنية وغيرها من الأعمال موضوع اهتمام المؤسسة كوسيلة لحفظ الأعمال وتوفير الوصول غير المقيد إلى تلك المواد على أن يتوافق مع بروتوكول مبادرة الأرشيف المفتوح لحصاد الميتاداتا (OPEN archive oai-pmh) (initiative protocol for metadata harvesting)، والذي يجعل تلك الأرشيفات قابلة للتشغيل البيئي والبحث، وتعرف أيضا بأنها عبارة عن قاعدة بيانات على



شبكة الإنترنت (مستودع) من المواد العلمية بحيث يمتاز بالترابية وديمومة الإتاحة ومفتوحة وقابلة للتشغيل البيئي أو المتبادل (interoperable) وكذلك بجمعها وتخزينها وتسييرها وهو جزء من عملية الاتصال العلمي، وبالإضافة إلى ذلك يقوم بعملية الحفظ على المدى البعيد للمواد الرقمية بوصفها وظيفة رئيسة للمستودعات الرقمية⁽¹⁹⁾.

ويعرف الباحث المستودعات الرقمية وفق متطلبات الدراسة بأنها عبارة عن قاعدة بيانات مرتبة حسب النصوص الإلكترونية الموجودة في الجامعة والمعدة من الأساتذة كالبحوث والصور أو الرسوم والخرائط التوضيحية والروابط الإلكترونية ذات الصلة بالموضوع. عموماً المستودع الرقمي يمكن أن يفشل بمرور الزمن إذا ماتت المؤسسة عن التمويل أو عجزت المؤسسة الأكاديمية أو بفعل مشكلات تكنولوجية وتقنية كل هذه الحالات تؤدي إلى عرقلة العمل داخل المؤسسة والوصول وخسارة كلية ودائمة للمواد المحفوظة في ذلك المستودع؛ لذا وجب على المؤسسة أهمية كبيرة للحفظ على المدى البعيد وديمومة الإتاحة وأن يكون ذلك إلزاماً دائماً.

2/2 نشأة المستودعات الرقمية:

يرجع بناء أول مستودع رقمي إلى العالم بول غاينسبارغ (Paul Gainsparg) حيث قام في سنة 1990 بتصميم أول مستودع رقمي بمخابر لوس أنجلوس الأمريكية، وقد ضم هذا المستودع أعمال المستودع وأعمال الباحثين المنشورة post-prints وبصدد نشر pre-prints في مجالات الفيزياء والإعلام الآلي والرياضيات، وتسمى هذه المنظومة إلى اليوم بـ ARXIV وقابله بعمل مماثل ستيفن هارنا الذي أسس رصيذاً رقمياً من المقالات العلمية في مجال علم النفس والأعصاب بجامعة ساوثمبتون إنكليزية ويسمى هذا المستودع Cogprints⁽²⁰⁾. ومع بداية ظهور الإنترنت عام 1991 ظهر اتجاه جديد نحو إتاحة الأبحاث العلمية، وقد بدأت الممارسات العلمية لإتاحة النتاج الفكري العلمي دون قيود مادية بالمستودعات الرقمية، ومنذ أكثر من عشر سنوات بشكل اجتهادي وفردى من الباحثين والمؤسسات والمنظمات المعنية بالبحث العلمي وإعلان المبادرات والسياسات



التي تقن حركة الوصول الحر عام (2002) ومع تنامي شبكة الإنترنت ظهر اتجاه نحو إتاحة المواد العلمية من دون مقابل متمثلاً في بعض مئات الدوريات العلمية المجانية المحكمة والعديد من أرشيفات مسودات المقالات (E-print Archives) ويعد مستودع (Arxiv) المتخصص في مجال الفيزياء أول مستودع موضوعي في العالم وأشهره توفر على إنشائه العالم الفيزيائي (بول جينزبرج) (Paul Ginsparg) كموقع لتبادل الرأي حول مسودات المقالات عام (1991) بمعمل الموس القومي (Alamos National Laboratory) يليه مستودع (Cog-Print) للعلوم المعرفية واللغات والفلسفة الذي أنشئ على يد العالم (ستيفن هارد) (Steven Harnd) أستاذ العلوم المعرفية وأحد رواد حركة الوصول الحر للعلوم أطلق عليه في ذلك الوقت مسمى (الاقتراح أو المخطط المدمر) (Subvers Proposal) عام 1995 والذي دعي فيه الباحثون إلى الحفظ الذاتي وإيداع بحوثهم (Depositing) وإتاحتها على شبكة الإنترنت لاتساع رقعة المعرفة ومواجهة تزايد أسعار اشتراك الدوريات العلمية التي تحول دون الاستفادة منها⁽²¹⁾.

أما نشأة المستودعات الرقمية في مجال المكتبات والمعلومات، فقد أنشأ الباحثون في أوائل التسعينات خوادم المقالات (E-Print Server) وانخرط عدد من الباحثين واستجابوا للنشر من خلالها في مجالات الفيزياء والحاسب الآلي والعلوم المعرفية. وقد ظهرت المستودعات الرقمية والدوريات المجانية بوصفهما كآليتين لحركة الوصول الحر والتي نشطت في البداية كاجتهادات وممارسات فردية من الباحثين الذين تنبهوا للمخاطر والتحديات التي تواجه البحث والاتصال العلمي. وكان ظهور المستودعات الرقمية مواكباً لإعلان المبادرات والإعلانات عام 2000 ومن أوائل هذه المستودعات على المستوى الدولي وأشهرها مستودع (DLIST) الذي طور من جامعة أريزونا ومستودع (LIS) وكلاهما يعتمد المشاركة التطوعية ويكفل الحفظ طويل المدى للوثائق الفنية والعلمية



المنشورة وغير المنشورة في مجال المكتبات والمعلومات والمجالات ذات الصلة كمجال تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي والتعلم⁽²²⁾.

3/2 أسباب ظهور المستودعات الرقمية:

هنالك العديد من المناقشات في مجتمع المكتبات الأكاديمية عن أزمة الاتصال الأكاديمي والتي تهدد الإتاحة إلى الأبحاث وتتمثل العناصر الرئيسة لهذه الأزمة في التمويل المحدود للتزويد بالمواد وارتفاع تكاليف المنشورات المختلفة، لقد تحول الاتصال العلمي الأكاديمي كنتيجة لعدد من التغيرات الخارجية والتي تتراوح من التغيرات السياسية والاقتصادية والتكنولوجية بوجه خاص، وهذه الأمور تحدد الطرق المنشأة للنشر وإتاحة الأبحاث، ومن الصعب رسم صورة دقيقة لتحول الاتصال الأكاديمي لأن المجالات المختلفة تملك احتياجات مختلفة وتعاني من أنواع مختلفة من التغيرات في معدلات مختلفة ومع ذلك يمكن تحديد بعض الاتجاهات المهمة عبر حدود المجالات وهذه الاتجاهات بجانب مناقشة بعض التحديات والقضايا المتصلة بها؛ إذ توضح الأقسام الآتية العوامل الرئيسة التي أثرت في عملية الاتصال الأكاديمي وتأثير هذه العوامل التي أدت في النهاية إلى الحاجة لتطوير المستودعات الرقمية وعلى النحو الآتي:

1. نمو الأدب الأكاديمي ودور الناشر الأكاديمي.
2. نمو التعاون بين الناشرين الأكاديميين.
3. أزمة المسلسلات.
4. ظهور تكنولوجيات النشر الإلكتروني.
5. تحزيم الدوريات الإلكترونية.
6. ظهور تكنولوجيا التشابك الاجتماعي.
7. تغير طبيعة المعرفة وإنتاج النمط الثاني للمعرفة.
8. ظهور أنماط جديدة من الاتصال الأكاديمي.



9. تنازل المؤلفين عن حقوق الطبع.
10. مجتمعات جديدة من المستخدمين.
11. الدول النامية والإتاحة للمعلومات.
12. ظهور حركة الإتاحة الحرة.
13. ثوره المكتبات على الناشرين.
14. وظائف الدوريات التقليدية في العصر الرقمي⁽²³⁾.

ويرى الباحث أن من أسباب ظهور المستودعات الرقمية هي المؤازرة مع كافة المجالات الحرة والوصول الحر للمعلومات، فقد أحدث النمو المتزايد والسريع في مجال المعلومات، والنمو والتوسع الكبيران في الموضوعات المختلفة التي تمثلها تلك المعلومات أنثراوانعكاسًا على مراكز المعلومات سواء كانت مكتبات أو مراكز توثيق أو أي مراكز أخرى ترفد المؤسسات والباحثين والمستفيدين بكافة أنواع المعلومات المقننة والمنظمة التي يحتاجونها لإنجاز أعمالهم، حيث أصبحت نتيجة حتمية لحركة الاتصال العلمي وتعدد وتنوع المعلومات بكل أشكالها التقليدية والإلكترونية ضمن السياسة الشاملة لحركة الإتاحة الحرة عبر شبكة الإنترنت.

4/2 مميزات المستودعات الرقمية Advantages of Digital Repositories

هنالك عدد من المميزات التي تمتاز بها المستودعات الرقمية بالنسبة للجامعات وهي على النحو الآتي:

- 1- إتاحة النتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين في شكل رقمي بدون عوائق.



- 2- ترسيخ ثقافة الوصول الحر للمعلومات عن طريق النشر الرقمي في المستودعات الرقمية المؤسسية.
- 3- إيداع وتنظيم وإتاحة وحفظ الكيانات الرقمية.
- 4- تحسين الاتصال العلمي بين العلماء وتحسين نشر المحتوى بصورة سريعة.
- 5- المستودع الرقمي سجل دائم للحياة الفكرية والعلمية والثقافية للمؤسسة.
- 6- تقديم الكيانات الرقمية التعليمية للطلاب.
- 7- أن تكون أداة دعاية وتسويق للجامعات ويمكن أن تشترك في جذب أعضاء وطلاب جدد ومصادر تمويل ومنح خارجية⁽²⁴⁾.

ويرى الباحث أن ما يمتاز به المستودع الرقمي هو إمكانية الوصول الحر للمحتوى الرقمي التعليمي عبر شبكة الإنترنت من قبل المهتمين في مجالات التعليم المختلفة بوصفه تقنية حديثة ذات صيغة علمية تستهدف وصول المستفيدين إلى مصادر المعلومات من مؤلفات أعضاء الهيئة التدريسية في المؤسسة الأكاديمية دون قيود أو عوائق بأسرع وقت وأقل كلفة. وكذلك يمتاز المستودع الرقمي بتوفير مساحة لحفظ وتخزين المصادر الرقمية وحفظها من فقدان والتلف كما تتيح للباحثين الحرية الكاملة للاطلاع والدراسة لكافة مصادر التعلم الرقمية بحيث تجعل المحتوى الرقمي صالح للاستعمال لفترة طويلة وتقنية عالية.

5/2 مستودع البحوث العلمية بجامعة القادسية:

1/5/2 نشأة المستودع:

تم إنشاء المستودع الرقمي للبحوث العلمية في جامعة القادسية سنة 2017 وهو نظام يسمح بالوصول الحر والمجاني لنقل النتائج العلمية البحثية في الجامعة فضلا عن الأبحاث العلمية للباحثين خارج الجامعة سواء كانت إقليمية أو دولية.



2/5/2 محتوى المستودع:

يشتمل مستودع البحوث العلمية بجامعة القادسية على ما يلي:

1. المجالات العلمية والتي تعرف بالدوريات التي تصدرها الجامعة وتحت كل مجلة يوصل إلى أعداد وبحوث المجلة من خلال عدة روابط تابعة للجامعة.
2. البحوث العلمية المنشورة لدى أساتذة الجامعة، كل بحث يحدد أسماء الأساتذة تحت كل كلية وتحت كل أستاذ يذكر بحثه وعند الضغط عليها يحمل البحث بصيغة pdf.
3. بحوث التخرج للدراسات الأولية والعليا في الجامعة وهي على النحو الآتي:
بحوث البكالوريوس وتحدد بحسب الكليات بالجامعة والأقسام وتدرج بها العناوين واسم الطالب. رسائل الماجستير تحدد بحسب كليات الجامعة وتحتها يذكر أسماء الباحثين والتزويد بالرسالة كاملة بمجرد الضغط على الاسم.
أطروحات الدكتوراة تتحدد بحسب كليات الجامعة وتحتها يذكر أسماء الباحثين والتزويد بالرسالة كاملة بمجرد الضغط على الاسم. والجدول يبين عدد البحوث المنشورة بجامعة القادسية



جدول رقم (6)

عدد البحوث المنشورة لحساب جامعة القادسية

الفرق	عدد الأساتذة	عدد الباحثين	عدد البحوث	بحر بحر	أخرى موضوع	رويتز	سكيس	عربية	محلية	الكلية	
										ت	
9	29	20	209	75	27	4	19	0	84	كلية الصيدلة	1
156	278	122	1093	157	23	41	95	5	772	كلية التربية	2
24	27	3	3	0	0	0	0	0	3	رئاسة الجامعة	3
37	137	100	584	0	80	73	202	23	206	كلية الهندسة	4
13	26	13	63	16	4	5	13	4	21	كلية طب الأسنان	5
7	29	22	95	15	14	0	3	0	63	كلية التقانات	6
21	25	4	9	3	0	0	0	1	5	كلية الفنون الجميلة	7
1	20	19	57	36	1	1	8	0	11	كلية التمريض	8
30	47	17	81	19	9	1	20	1	31	كلية علوم الحاسوب	9
42	100	58	415	23	73	21	104	27	167	كلية العلوم	10
13	21	8	47	3	0	0	0	0	44	كلية الآثار	11
56	102	46	308	0	0	0	5	2	301	كلية الآداب	12
48	126	78	699	52	33	44	35	16	519	كلية الإدارة والاقتصاد	13
118	136	18	63	7	3	6	19	2	26	كلية الطب	14
23	53	30	181	23	0	0	29	0	129	كلية الزراعة	15
32	75	43	430	162	5	0	0	4	259	كلية التربية البدنية	16
13	51	38	227	18	0	0	0	0	209	كلية القانون	17
4	116	112	648	9	38	15	62	26	498	كلية الطب البيطري	18
14	31	17	43	3	0	0	3	0	37	كلية التربية للنبات	19
661	1429	768	5255	621	310	211	617	111	3385	المجموع	



3/5/2 بنية المستودع:

اعتمدت جامعة القادسية في بناء مستودعها الرقمي على نظام إدارة التعليم الإلكتروني موودل Moodle وهو اختصار لمصطلح Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment , وتعني بيئة التعلم الديناميكي النمطي الموجه، وهو يمثل نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية، ل يساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، أو على مستوى المؤسسات التعليمية كالجامعات. وحسب موقع مودل فإنه يضم (311.000.000) مستخدم حول العالم، يتكلمون (72) لغة على مستوى (138) دولة وصمم النظام باستخدام لغة (PHP) ويعتمد على نظام إدارة قواعد البيانات (MySQL) وقد بدأ منذ عام 1999 بالإصدار الأولى على محطات عمل خوادم حتى وصل إلى أحدث إصدارتها السحابية Moodle Academy4.0 في أغسطس عام 2021.

ثالثاً: الإطار العملي للدراسة:

1/3 اختبار قوة عبارات متغير الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي:

يتبين من الجدول رقم (7) أن المتوسط العام للمتغير المستقل (الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي) هو (3.3) بوزن نسبي (66%) وهي نسبة مقبولة تشير إلى درجة جدية وموافقة وجود صعوبات تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي محل الدراسة، وجاءت نتيجة التحليلي كما يلي:



جدول رقم (7)

متوسطات جدية وقوة العبارات الموجهة لطلبة الدراسات العليا لقياس صعوبات استخدام
المستودع الرقمي لجامعة القادسية.

العبارات	عالي جدا		عالي		متوسط		ضعيف		ضعيف جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي المئوي	اتجاه العينة
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
أواجه صعوبة للدخول لبعض البحوث أثناء تصفحي بالمستودع	25	138	23.4	129	27	149	10.7	59	13.8	76	3.4	1.33	68	فوق المتوسط
لا أعتقد أن هناك معوقات كبيرة تعترض طريق الطلبة في البحث فيه.	12.3	68	29.9	165	24.1	133	17.2	95	16.3	90	3.0	1.27	60	متوسط
أعتقد أن من بين المشاكل التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعة عدم توفر الوفرة المالية لذلك.	33.8	186	23.4	129	22.9	126	5.4	30	14.5	80	3.6	1.38	72	عالي
أرى أن من بين المعوقات في الجامعة عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع.	51.7	285	17.1	94	14.5	80	8.9	49	7.8	43	4.0	1.31	80	عالي
أواجه صعوبة في استخدام بعض اللغات في تصفح المستودع.	23.6	130	20	110	25.8	142	13.6	75	17.1	94	2.3	1.38	66	متوسط
تواجهني في بعض	21.1	116	24.9	137	25.6	141	18.3	101	10.2	56	3.3	1.26	68	فوق



المتوسط														الأحيان صعوبات تتعلق بتقنيات موقع المستودع.
متوسط	64	1.25	3.2	12.3	68	13.1	72	35.9	198	18.5	102	20.1	111	أواجه صعوبات تتعلق بصيغة البحث الموجودة بالمستودع الرقمي.
فوق المتوسط	68	1.15	3.4	9.3	51	9.3	51	35	193	28.1	155	18.3	101	أواجه في بعض الأوقات قلة في مصادر معلومات المتاحة في المستودع الرقمي.
متوسط	64	1.41	3.2	17.6	97	14.3	79	19.1	105	24.7	136	24.3	134	أواجه صعوبات تتعلق بخبرتي المعلوماتية أثناء التصفح.
متوسط	60	1.56	3.0	27.9	154	18	99	10.5	58	19.6	108	27.9	154	يتولد لدي بعض المخاوف من عدم الإمكانية من الدخول الصحيح للمتصفح.
مقبولة	66		3.3	المتوسط العام للمتغير										

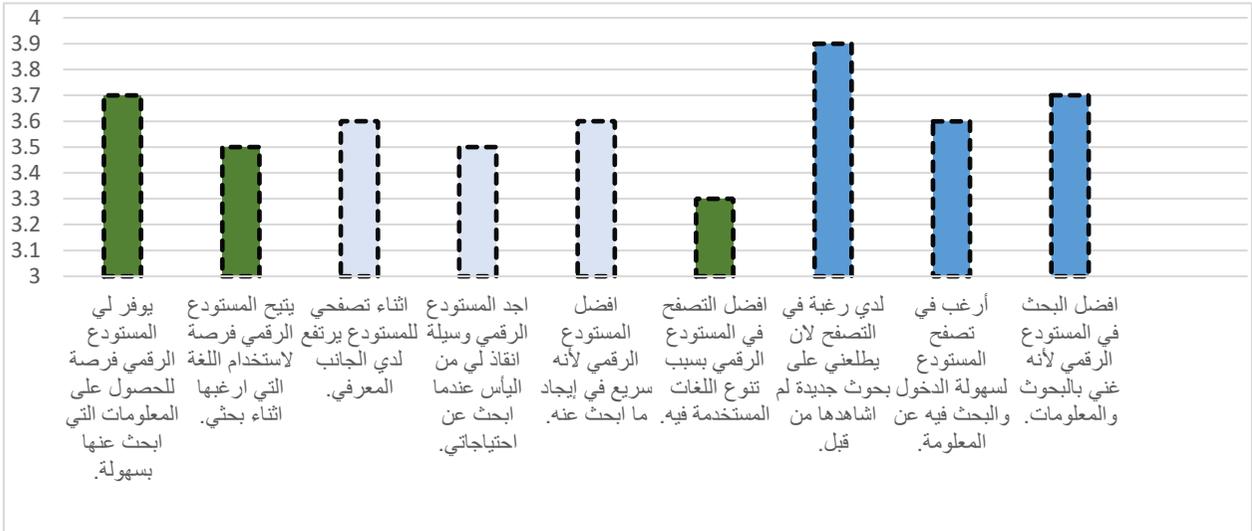
تراوحت متوسطات الفقرات بين (3.3 – 4.0) بوزن نسبي (66%-80%) وتشير تلك النسب إلى قوة درجات الموافقة على فقرات المحور الثالث محل الدراسة، والتي جاء تقييها بوزن نسبي من 60%-80% وهي تشير لوجود جدية وتوافق من طلاب الدراسات العليا على العبارات الآتية التي تعبر عن الصعوبات التي تواجههم:

- وجود صعوبة في الدخول لبعض البحوث أثناء التصفح بالمستودع.
- من بين المشاكل التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعة عدم توفر



الوفرة المالية لذلك.

- من بين المعوقات في الجامعة عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع.
 - وجود صعوبات تتعلق بتقنيات موقع المستودع في بعض الأحيان.
 - وجود قلة في مصادر معلومات المتاحة في المستودع الرقمي في بعض الأوقات.
- انظر الشكل رقم (1) الذي يوضح الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عينة الدراسة عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية.



شكل رقم (1)

الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عينة الدراسة عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية.



2/3 الأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المستودع الرقمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات متغير الصعوبات التي واجهت طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي للبحوث العلمية لجامعة القادسية، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8)

الأوساط المُرَجحة والأوزان المئوية لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المستودع الرقمي

الوزن النسبي من 100 (%)	الوسط المرجح من (5)	نص الفقرة	الرتبة في الأداة	الرتبة الحالية
79.20	3.96	أرى ان من بين المعوقات في الجامعة عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع.	4	1
71.29	3.56	أعتقد ان من بين المشاكل التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعة عدم توفر الوفرة المالية لذلك.	3	2
67.40	3.37	أواجه في بعض الأوقات قلة في مصادر معلومات المتاحة في المستودع الرقمي.	8	3
67.04	3.35	أواجه صعوبة للدخول لبعض البحوث أثناء تصفحي بالمستودع	1	4
65.66	3.28	تواجهني في بعض الأحيان صعوبات تتعلق بتقنيات موقع المستودع.	6	5



64.75	3.24	أواجه صعوبات تتعلق بخبرتي المعلوماتية أثناء التصفح.	9	6
64.21	3.21	أواجه صعوبات تتعلق بصيغة البحث الموجودة بالمستودع الرقمي.	7	7
63.88	3.19	أواجه صعوبة في استخدام بعض اللغات في تصفح المستودع.	5	8
60.94	3.05	لا أعتقد ان هناك معوقات كبيرة تعترض طريق الطلبة في البحث فيه.	2	9
58.73	2.94	يتولد لدي بعض المخاوف من عدم الإمكانية من الدخول الصحيح للمتصفح.	10	10
72.78	3.31	الدرجة الكلية للمتغير		

يتضح من الجدول رقم 8 أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة نحو الصعوبات التي واجهتهم تراوحت بين (2.94 - 3.96)، وكانت الدرجة الكلية فوق المتوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.31) ووزن نسبي مرتفع وصل (72.78)، إذا جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الصعوبات التي واجهت الطلبة عند استخدام المستودع مرتفعة في فقرتين هما الفقرة رقم (4) والفقرة رقم (3)، ومتوسطاً في سبع فقرات، هي الفقرات رقم (2، 5، 7، 9، 6، 1، 8)، ومنخفضاً في فقرة واحدة هي الفقرة رقم (10)

واحتلت الفقرة رقم (4) والتي تنص على (أرى أن من بين المعوقات في الجامعة عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع)، المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.96) وبوزن نسبي مرتفع وصل إلى (79.20). وتأتي الفقرة رقم (3) التي تنص على (أعتقد أن من بين المشاكل التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعة عدم توفر الوفرة المالية لذلك) في المرتبة الثانية من حيث الصعوبات بوزن نسبي (71.29) مرتفع، وهاتان النتيجتان، تعدان منطقية تتفق مع النتيجتين التي حصلت عليهما الفقرتين في الجدول رقم (7)، ويستنتج من ذلك، أن نسبة رضا الطلبة على هاتين الصعوبتين عالية ومنطقية وحقيقية.



والمتمأمل في إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات (8،1،6،9،7،5،2)
 يجد أنهم يتفقون على أن استخدامالمستودع الرقمي يواجه صعوبات بالفعل، ومما يؤكد ذلك أن وزن هذه الصعوبات جاء فوق المتوسط، كما لوحظ تقارب في آراء الطلبة على الفقرة رقم (1،8)وهو يفسر العلاقة بين صعوبة الدخول للمستودع وقلة المصادر، فصعوبة الدخول تؤدي إلى تأخر النتائج والحصول على النتائج المرضية لهم. كذلك الفقرة رقم (7،9)تفسر باحتياج الطلبة إلى تدريب على استخدام المستودع الرقمي للجامعة لرفع مستوى الثقافة المعلوماتية لديهم.

في حين حصلت الفقرة رقم (10) والتي تنص على (يتولد لدي بعض المخاوف من عدم الإمكانية من الدخول الصحيح للمتصفح)على المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (2.94) ووزن نسبي (58.73)منخفض. وقد يفسر ذلك سهولة الدخول على المستودع، وقدرة أفراد العينة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.

3/3الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغيرات الجنس (إناث - ذكور) والتخصص (إنساني - علمي) والدرجة (ماجستير - دكتوراة):

يهدف هذا التحليل إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية نحو التعرف على الفروق في تقديرات عينة الدراسة في المتغير الخاص بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغيرات الجنس (إناث - ذكور) والتخصص (إنساني - علمي) والدرجة (ماجستير - دكتوراه). وللتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث تحليل التباين الثلاثي Three Way ANOVA فكانت النتائج كما يلي:

1/3/3الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات



العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغير الجنس (إناث - ذكور) :

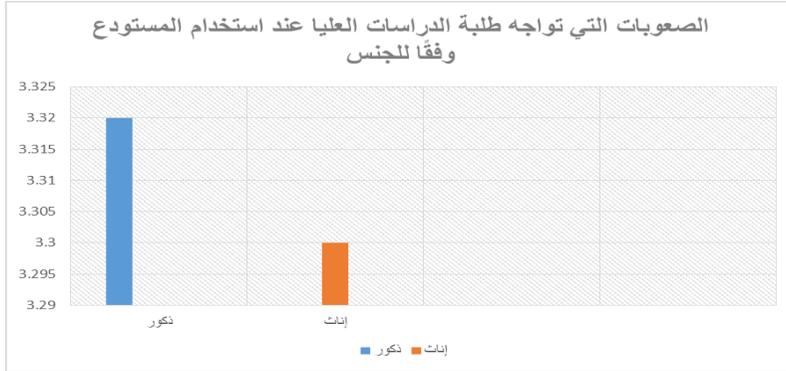
جدول رقم (9)

الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير الجنس

المتغير	الذكور			الإناث			مستوى الدلالة
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	
الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي.	277	3.32	0.86	274	3.30	0.84	دالة

يتبين من الجدول رقم (9) لنتائج اختبار (ف) لحساب الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير الجنس ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للمتغير المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي حيث بلغت قيمة ف (0.73) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وكان متوسط درجات عينة الذكور (3.32)، ومتوسط درجات عينة الإناث (3.30) لصالح عينة الذكور. انظر الشكل رقم (2)



شكل رقم (2)

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي وفقاً للجنس

2/3/3 الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغير الدرجة العلمية (ماجستير -دكتوراة) :

جدول رقم (10)

الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير الجنس

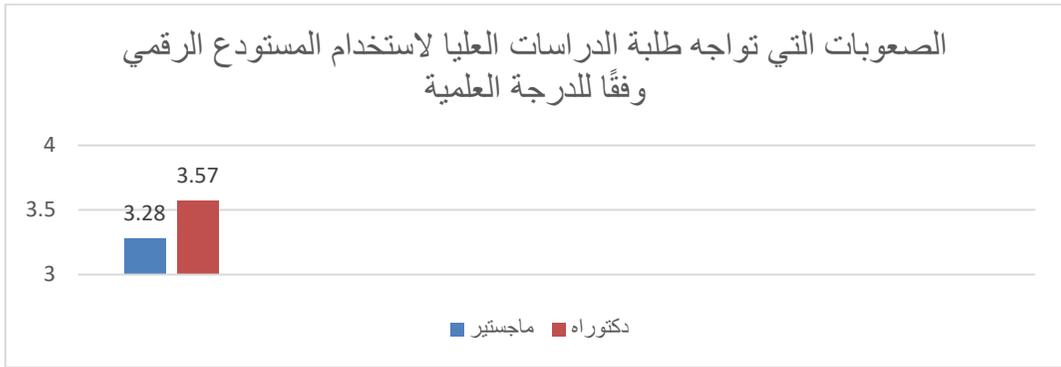
المتغير	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة المعنوية
الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (ماجستير -دكتوراه)	الماجستير	492	3.28	0.84	6.05	هناك اختلاف بسبب المؤهل العلمي (لصالح الدكتوراه)
	دكتوراه	59	3.57	0.88		
	الإجمالي	551	3.31	0.85		

يتبين من الجدول رقم (10) لنتائج اختبار (ف) لحساب الفروق في تقديرات عينة الدراسة



في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير الدرجة العلمية ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للمتغير الأساسي المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي. حيث بلغت قيمة ف (6.05) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وذلك لصالح فئة المؤهل العلمي (الدكتوراه) حيث بلغ الوسط الحسابي (3.57) وهو الأعلى، ثم مؤهل ماجستير بوسط حسابي (3.28). انظر الشكل رقم (3).



شكل رقم (3)

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي وفقاً للدرجة العلمية

3/3/3 الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغير التخصص العلمي (علمي - إنساني):



جدول رقم (11)

الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير الجنس

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة المعنوية
الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي.	علمي	445	3.33	0.86	1.698	هناك اختلاف بسبب التخصص (الصالح العلمي)
	إنساني	106	3.21	0.81		
	الإجمالي	551	3.31	0.85		

يتبين من الجدول رقم (11) لنتائج اختبار (ف) لحساب الفروق في تقديرات عينة الدراسة في مدى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية والتي تعزى لمتغير التخصص العلمي ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة للمتغير المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي. حيث بلغت قيمة ف (1.698) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وذلك لصالح فئة ذوي التخصص العلمي حيث بلغ الوسط الحسابي (3.33) وهو الأعلى ثم في مجال التخصص الإنساني بوسط حسابي (3.21)، انظر الشكل رقم (4).



شكل رقم (4)

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي وفقاً للتخصص العلم



رابعاً: الخلاصة:

توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها ما يلي:

1- يواجه طلبة الدراسات العليا عينة الدراسة بجامعة القادسية جملة من الصعوبات عند استخدام المستودع الرقمي للأبحاث العلمية، وجاءت ترتيب هذه الصعوبات كما يلي:

1	عدم توفر الإنترنت لاستخدام المستودع.
2	عدم توفر الوفرة المالية.
3	قلة مصادر معلومات المتاحة في المستودع الرقمي.
4	صعوبة الدخول لبعض البحوث أثناء التصفح في المستودع.
5	هناك صعوبات تتعلق بتقنيات موقع المستودع.
6	هناك صعوبات تتعلق بالخبرة المعلوماتية للطلبة أثناء التصفح.
7	هناك صعوبات تتعلق بصيغة البحث الموجودة بالمستودع الرقمي.
8	هناك صعوبة في استخدام بعض اللغات في تصفح المستودع.
9	لا يوجد معوقات كبيرة تعترض طريق الطلبة في البحث في المستودع.
10	يتولد لدى بعض الطلبة بعض المخاوف من عدم الإمكانية من الدخول الصحيح للمتصفح.

2- هناك فروق في تقديرات عينة الدراسة في المتغير الخاص بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند استخدام المستودع الرقمي لجامعة القادسية حسب متغيرات الجنس (إناث - ذكور) والتخصص (إنساني - علمي) والدرجة (ماجستير - دكتوراه).



وكانت النتائج كما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للمتغير المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي حيث بلغت قيمة ف (0.73) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وكان متوسط درجات عينة الذكور (3.32)، ومتوسط درجات عينة الإناث (3.30) لصالح عينة الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للمتغير الأساسي المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي. حيث بلغت قيمة ف (6.05) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وذلك لصالح فئة الدرجة العلمية (الدكتوراه) حيث بلغ الوسط الحسابي (3.57) وهو الأعلى، ثم مؤهل ماجستير بوسط حسابي (3.28).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة للمتغير المتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لاستخدام المستودع الرقمي. حيث بلغت قيمة ف (1.698) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وذلك لصالح فئة ذوي التخصص العلمي حيث بلغ الوسط الحسابي (3.33) وهو الأعلى ثم في مجال التخصص الإنساني بوسط حسابي (3.21)، انظر الشكل رقم (4).



مصادر ومراجع الدراسة:

1. أحمد عباده العربي. المستودعات الرقمية للمؤسسات الاكاديمية ودورها في العملية التعليمية والبحثية واعداد الية لإنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية مج18، ع1، 2012.
2. طلال ناظم الزهيري. نظم المستودعات الرقمية ومعايير تقييمها، المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات مجلد6 العدد2 لسنة 2014.
3. فهد بن عبد الله الضواحي. المستودعات الرقمية المؤسسية في الجامعات السعودية: نحو رؤية لمشروع وطني لدعم مبادرات انشائها وادارتها، رسالة دكتوراه، جامعة الملك عبد العزيز، 2014.
4. فائزة اديب البياتي. المستودع الرقمي للمجلات الاكاديمية العراقية، المجلة الاردنية لعلوم المكتبات والمعلومات، العدد الاول المجلد 52 لسنة 2016.
5. اهداء صلاح ناجي. المستودعات الرقمية للجامعات في الدول العربية، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة القاهرة، 2016.
6. ورس، أحمد. متطلبات بناء مستودع رقمي في جامعة البعث. مجلة جامعة البعث مج38، ع34، 2016.
7. لبيب، ندى مصطفى . بناء نموذج مستودع رقمي في مكتبات الجامعات الخاصة. مكتبة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا انموذجاً اشرف داليا الحلوجي (اطروحة ماجستير) جامعة القاهرة. كلية الاداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات (2019).



8. Crow, R. The case for institutionsl Repositories: AspARC Position paper. The scholarly publishing and Academic Resources coalition Access.(2002) ,
9. Chuck, T. & Robert, U. (2007) Measuring and comparing participation patterns in digital repositories: repositories by the numbers, D-Lib .Magazine, Vol. 13, No. 9.
10. Davis; P. M & Connolly . MJ institutional Repositories: Evaluation The Reasons for Non-Use of comell university's Installation of Dspace. D-Lib Magazine. VoL. 13, No. 3/4 march/ April.(2007)
11. Christian, G (2008). I ssues and challenges to the development of open access institutional repositories in academic and research institutions in nigeria. Canda: International , developmert Research center (IDRC).
12. Aucock, Janet : Developing the Digital Research Repository at the University of St Andrews. SCONUL Focus 46.2009
13. Alemayehu, Muluken Wubayehu: Researchers' attitude to using institutional repositories : a case study of the Oslo University Institutional Repository (DUO) , Master thesis International Master in Digital Library Learning ,2010 .
- 14.Perna Singh: Open access repositories in India: Characteristics and future potential , First Published February 18, 2016.
15. بن منظور، لسان العرب، ط7، دار صادر، بيروت، لبنان، ج1، 2011، ص 103-104
16. ابراهيم خليل المشهداني، المنتهى في تهذيب تفسير ابن كثير، ط1، مكتبة النهضة، ج2، بغداد، 1994 ص113



17. عبد الجواد، سامح زينهم، الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية: دليل المكتبات

والجامعات والباحثين والناشرين. ط1: القاهرة، شركة الناس للطباعة ، 2005 ، ص337 .

18. سيد حسن الله، محمد احمد الشامي، الموسوعة العربية للمصطلحات علوم المكتبات

والمعلومات والحاسبات: انكليزي عربي ، مج3 ، القاهرة : المكتبة الاكاديمية ، 2001 ،

ص214 .

19. Reitz, J.M. Odlis –Online Dictionary for Library and Information Science. (2004)

20. [http:// www,abc-Clio.Com/ODLIS/SearchODLIS.aspx](http://www,abc-Clio.Com/ODLIS/SearchODLIS.aspx). تاريخ الزيارة

2021/1/11

21. مختار بن هنده، الخصائص الأرشيفية بين الشبكة المحلية ومبادرة الأرشيفات المفتوحة.

المجلة العربية للمعلومات. (سبتمبر 2005). متاح على الرابط: تاريخ زيارة 2020/12/5

<http://www.benhinda.com/publication/2005-alecso>

22. Bjork,Bo-Chister.Open Access to Scientific Publications Analysis of the Barriers to change .-<http://ebib.oss.Wroc.pl\2005\63\bjork.php>

23. نورس احمد، متطلبات بناء مستودع رقمي، سوريا، مجلة جامعة البعث، مجلد38،

عدد2016، 34، ص148

24. عبد الجواد، سامح زينهم. مصدر سابق، ص72



25. رداد، أشرف منصور بسيوني، المستودع الرقمي لجامعة المنصورة: دراسة حالة للمستودع

الرقمي بنظام المستقبل لإدارة المكتبات، المجلة العربية للدراسات المعلوماتية، الرياض، ع1،

2013. متاح على الموقع <http://www.Arab-afli.org>



Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly



Issued by
Middle East
Research Center

Vol. 109
march 2025

Fifty First Year
Founded in 1974



Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233