Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

تقييم الاداء الوظيفي لمعلمي السباحة (ببرامج التعليم الرسمي والغير الرسمي) طبقا لسوق العمل

الدكتور/ هيثم محمد أحمد

الدكتور/ أحمد محمد ياسين

الباحث/ محمود محمد أبو جميل

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى **تقييم الاداء الوظيفي لمعلمي السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل**، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ، وتتكون عينة البحث من مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع السباحة و الممثلة في (١٥٠) فرد من (مدير حمام السباحة – مدير النشاط – المدير الفني – المدرب العام – أعضاء الاتحاد المصري للسباحة – أعضاء الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ) كعينة **للمستفيد**، وأشارت أهم النتائج إلى:

١. تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (الثانية) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

٢. أكدت كلا فئتي العينة أن جودة المستوى النوعي للخريجين – التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي– هي بمستوى متدني، ورغم ان مسؤولية ذلك ملقاة على عاتق الجامعات، إلا إنها ليست الجهة المقصرة دائما، اذ تعود أسباب ذلك إلى بعض العوامل المؤثرة على قرارات التدريسيين في الجامعات والبعض الآخر يعود إلى العوامل المؤثرة على الجامعات نفسها.

٣. تبين من خلال تحليل النتائج ان العينة قيد الدراسة لم تتبنى عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري، وهذا يعد مؤشرا سلبيا تجاه جودة مخرجاتها، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ "المتابعة المستمرة لرضا المستفيد".

Research summary in English:

The research aims to evaluate the job performance of swimming teachers according to the requirements of the labor market. The researcher used the descriptive approach because it is appropriate for the nature of the research. The research sample consists of managers and officials of departments of labor market institutions in the swimming sector,

represented by (150) individuals from (swimming pool manager - activity manager - technical manager - general trainer - members of the Egyptian Swimming Federation - members of the Egyptian Diving and Rescue Federation) as a sample of the beneficiary.

The most important results indicated:

1. The statistical analysis showed that the views of the two categories of the research sample differed. The sample category (the second) had a negative view of the quality of several types of university outputs, and this is due to various reasons, some of which fall within the responsibility of universities and others fall on the shoulders of labor market institutions.

2. Both sample categories confirmed that the quality of the graduates' qualitative level - which is the most important in the outputs of higher education institutions - is at a low level, and although the responsibility for this lies with the universities, they are not always the negligent party, as the reasons for this are due to some factors affecting the decisions of university .lecturers and others are due to factors affecting the universities themselves

3. The analysis of the results showed that the sample under study did not adopt the process of measuring and evaluating the satisfaction of community institutions with their performance on a regular basis, and this is a negative indicator of the quality of their outputs, because this contradicts the principle of "continuous follow-up of beneficiary ".satisfaction

مقدمـة و مشكلة البحث :

يمثل التعليم العالي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشـــرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصـــادية والاجتماعية. إضـــافة إلى دوره في صـــناعة المعرفة والعلم ونشـــرها ، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هو إلا اســـتجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المســتدامة في خدمة للمجتمع البشـري وتمثل مخرجات أي نظام الغاية الأسـاسـية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم العالي مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، وفي هذا البحث يتم التركيز على مجموعة من أهم مخرجات مناهج الســـبحة بكليات التربية الرياضـــية ، وإذا كانت مخرجات جامعاتنا لم تبلغ مســـتوى الطموح في مقاييس الجامعات العالمية، فهل تحظى بالمكانة المرموقة في مؤسسات سوق العمل الرياضي و مما لاشك فيه ان أي نظام مهما كان حجمه ونوعه يتكون من ثلاث مكونات رئيسية لا يبنى بدونها وهي المدخلات والعمليات والمخرجات، وهكذا هو الحال في التعليم أيضا، ولأن بحثنا يركز على دراسة المخرجات

فيمكن وصـــف جودة مخرجات العملية التعليمية بأنها الإســـتراتيجية التي تهدف إلى توظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق التحسين المستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع، والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل ما بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصـــصـــات وخبرات ومعارف متراكمة وما بين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة وفقا لتوجهها وفلسفتها (١٦،١٧ : ٢٩)

وتتضح فكرة اهتمام المؤسسات التعليمية بمفهوم المخرجات المستهدفة التي تسعى الى تحقيقها من خلال سعيها لإرضاء حاجات ومتطلبات سوق العمل، وإذا كانت المؤسسات التعليمية لم تحقق المستوى المستهدف من ضمان الجودة في مخرجاتها، فتقوم بقياس ومقارنة مخرجاتها الفعلية الى المخرجات الطموحة (المســتهدفة) التي تضــمن الحد الأدنى من معايير الجودة، مما يتطلب النظر الى المخرجات المستهدفة باعتبارها احد أهم مدخلات النظام التعليمي الحديث.

(١٨ : ٣٩ – ٥٢) (١٢ : ٦٢٥)

ومما لاشـــك فيه ان النظام التعليمي الحديث قد ازداد تعقيدا، إذ أن هناك مؤثرات كثيرة ومتنوعة تؤثر ســـلبا أو إيجابا على مكوناته وبالتالي على جودة مخرجاته ، ولعل من أهم تلك المؤثرات هي الخدمات الداعمة للنظام التعليمي ، التي تعد من أهم المؤثرات الايجابية للنظام ، لكنها قد لاتكون كذلك إذا لم تتوفر بالشكل الملائم مما يؤثر سلبا على النظام بكافة مكوناته، ولأن الخدمات الداعمة عادة ما تتم من خلال عملية المعالجة فإن نتائجها ستظهر واضحة في مخرجات النظام التعليمي مباشرة . (١٣ : ٦٠٩ – ٦٢٢) (١٩ : ١٣٤)

أهمية البحث

من خلال عمل الباحث مدرب ســـباحة و الاحتكاك المباشـــر مع الطلاب و هم منتج الجامعة و عمله بالمجال الميداني المقيم للمنتج قام بعمل هذا البحث لتكمن أهميته في كونه دراسة تهتم بأحد أهم مكونات نظام التعليم الجامعي و هي "المخرجات التعليمية" التي من شأنها ان تقوم بعملية التغيير بصفة عامة و في قطاع الرياضة بصفة خاصة و ذلك من خلال الوقوف على كل من المنتج و المستفيد من مناهج السباحة في قطاع العمل الرياضي لمعرفة مدي تأثير هذه المناهج في الخريج و هل هي كافية بالقدر المطلوب و قياس نقاط القوة المستفاد منها و نقط الضعف التي تحول دون الوصول الى الهدف من دراسة تلك المناهج و معرفة ما اذا كنا نسير على الدرب السليم ام أننا قد اخطأنا التصويب على الهدف الذي تقوم على اساسه المؤسسات التعليمية بشكل عام و كليات التربية الرياضية بشكل خاص **لذلك قام الباحث بتصميم استمارة**

الاستبيان بما يساعد في الوصول الي هدف البحث و مساعدة العاملين في هذا القطاع في الكشف بشكل مستمر عن جودة الخريج العامل في هذا القطاع و مدى الرضا عنه

هدف البحث

يهدف البحث إلى **تقييم الاداء الوظيفي لمعلمي السباحة طبقا لمتطلبات سوق العمل** من خلال : -

١- تصميم استمارة استبيان بثمانية محاور أساسية تقيس نسب استفادة سوق العمل من خلال تقييم الاداء الوظيفي معلمي السباحة في التربية الرياضية

تساؤلات البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع التساؤلات الاتية :

هل تحقق معلمي السباحة الهدف المطلوب لمؤسسات سوق العمل؟

المصطلحات المستخدمة

مخرجات التعليم هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم؛ نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة أو دراسته لمنهج معين و ما ينتج عن ذلك من آثار مباشرة وفورية لعملية التعليم يعقبها إنجاز ما. (٢٢ , ٢٣)

التقييم هو عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين بطريقة علمية لإصدار حكم عليه. (٢٤)

سوق العمل هو المكان الذى تتفاعل فيه مختلف العوامل التى توفر عناصر التوظيف أى المكان الذى يبحث فيه أصحاب الاعمال عن العمال والذى يبحث فيه العمال عن العمل. وهو المجال العام الذى نجد فيه أنواعا عديدة لظروف العمل التى تؤثر وتوجه خلاله العلاقات المختلفة للعمل والتوظيف كأحوال عرض العمال وطلبهم والاختلافات البيئية في الاجور والاختلافات في ساعات العمل وغير ذلك من ظروف تشغيل العمال. (٢٥)

الاداء الوظيفي : هي القدرة على انجاز الاعباء و المهام المطلوبة بالشكل الامثل طبقا للشروط التي تحكم طبيعة العملو بما لا يخالف لوائحه (٣)

برامج التعليم الرسمي هي المواد الدراسية و الدورات التدريبية التي تلقاها خريجي التربية الرياضية خلال السنوت الدراسية الاربعة حتى الحصول على البكالريوس (*)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

برامج التعليم الغير الرسمي هي الدورات التدريبية التي تلقاها العامل بقطاع السياحة و لكن من غير الحاصلين على بكالريوس التربية الرياضية (*)

جـودة التعليم تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية والمؤسسية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية قد تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذى يتوافق مع المعايير المناظرة لها سـواء على المسـتوى القومي أو العالمي، وأن مسـتوى جودة فرص التعلم والدراسـات النظرية و البحث العلمي والمشـــاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة أنواع المستفيدين النهائيين من الخدمات التى تقدمها المؤسسة التعليمية.(٨)

الدراسات المرجعية

أولا الدراسات العربية

دراسة محسن ألظالمي و احمد الإمارة و أفنان الاسدي (٢٠١٦) (٣)

عنـــــــــوان الدراسة : قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل

هـــدف الدراسة : قياس جودة مخرجات التعليم العالي وتحديد نقاط القوة والضعف فيها

منـــهج الدراسة : واستخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــنة الدراسة : أعضاء هيئة التدريس في منطقة الفرات مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل

أدوات لجمع البيانات :استبيان من تصميم الباحثين

أهـــــــم النتائج : تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (ب) كانت نظرتها ســـلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضـها يقع ضـمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسـسـات سوق العمل.

دراسة جمال حمدان إسماعيل الهسي (٢٠١٢) (١)

عنـــــــوان الدراسة : واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة

هـــــــدف الدراسة : التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

منـــــهج الدراسة : واستخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــنة الدراسة : من أعضاء هيئة التدريس و الطلبة الخريجين من المستوى الرابع (في كليات التربية في جامعات الأزهر، الإسلامية، الأقصى ، حيث بلغ حجم العينة (546) طالباً وطالبة

أدوات لجمع البيانات : مقياس الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم في كليات التربية

أهـــــــــم النتائج : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة .(0.05) وفى ضوء تلك النتائج التي تكشف عن ضرورة العمل على تطوير واقع إعداد المعلم

دراسة علاء الدين عبدالرحمن- وسام وليم سليم- ابتسام فائق ناصر (٢٠١١) (٢)

عنـــوان الدراسة : تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي

هـــــدف الدراسة : الوصول بمخرجات التعليم التقني الهندسي الى مستوى الجودة المطلوبة عن طريق تحديد معايير للجودة في هيئة التعليم التقني

منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــــــنة الدراسة : المرسل: يعد عضو هيئة التدريس الباني الحقيقي والفاعل للطالب وهو المسؤول الاول والاخير عن نجاح الطالب او فشله و المستقبل: وهم جميع الطلبة الذين ينتسبون الى الجامعة في اقسامهم وتخصصاتهم المختلفة وهم محور العملية التعليمية العراقية

أدوات لجمع البيانات : استبيان لتقويم جودة المؤسسات التعليمية التقنية العراقية مستقبلا

أهـــــــم النتائج : الاستفادة من معايير ومؤشرات الجودة المذكورة في هذا البحث لغرض تقويم مؤسسات التعليم الجامعي الهندسي ويمكن تعديل بعض فقراتهِ لتلائم نوع التعليم العالي ، و يمكن التأكد من صدقها بتطبيقها على عينات استطلاعية على الدراسات المختلفة.

دراسة هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩) (٤)

عنـــــوان الدراسة : تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس

هـــــدف الدراسة : بناء مقياس لتقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس

منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــنة الدراسة : ٣٠٠ طالبة معلمة من المقيدات بقسم التدريس بتربية رياضية حلوان

أدوات لجمع البيانات :استبيان من تصميم الباحثة

أهـــــــم النتائج : تبين من خلال التحليل الإحصائي أهمية الالمام بالجوانب التدريسية و قياس المستوى المعلوماتي للطالبات المعلمات في معايير التواصل و الادارة و التقويم للحصة التعليمية

ثانيا الدراسات الاجنبية

دراسة أدريانا اجاروال – ريكاردو فريجيجلا – جرانت يوهنس (٢٠١٠) (٢١)

عنـوان الـدراســـة : مـخـرجـات ســـوق الـتـعـلـيـم والـعـمـل: دلـيـل مـن الـهـنـد

هـــــدف الدراسة : الوصول الي معرفة العلاقة بين مخرجات سوق التعليم والعمل

منـــــهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة

عيـــــنة الدراسة : المؤسسات التعليمية كمنتج و سوق العمل كمستفيد

أدوات لجمع البيانات : نموذج ثابت من المعايير لتقويم جودة مخرجات سوق التعليم والعمل

أهـــــــم النتائج : تظهر المشكلة التي تم بحثها في هذه الورقة مدى أهمية مجموعة بيانات من البيانات الطولية على تجربة سوق العمل من الأفراد في الهند (سواء جمعها في الوقت الحقيقي أو عن طريق الاستدعاء) .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث

أولا مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع السباحة و الممثلة في (مدير حمام الســباحة – مدير النشــاط – المدير الفني – المدرب العام – أعضــاء الاتحاد

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

المصـري للسـباحة – أعضـاء الاتحاد المصـري للغوص و الانقاذ) وأعضـاء **هيئة التدريس** بالجامعة كعينة للمنتج

ثانيا عينة البحث

- **العينة الاساسية**

تتكون عينة البحث من مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع السباحة و الممثلة في (١٥٠) فرد من (مدير حمام السباحة – مدير النشاط – المدير الفني – المدرب العام – أعضاء الاتحاد المصري للسباحة – أعضاء الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ) كعينة **للمستفيد**

- **العينة الاستطلاعية**

تم أخذ (١٠) افراد كعينة استطلاعية من المجتمع و خارج العينة الاساسية لاجراء المعاملات العلمية

جدول (١)
توزيع عينة البحث

م	الاتحادات	العدد	الاندية مؤسسات سوق العمل (مستفيد)	
١	السباحة	٥	الزمالك	١٠
٢		٥	٦ أكتوبر	١٠
٣		٥	هليوليدو	١٠
٤		٥	الصيد	١٠
٥	الغوص و الانقاذ	٥	الجزيرة	١٠
٦		٥	هليوبليس	١٠
٧		٥	مدينة نصر	١٠
٨		٥	وادى دجلة	١٠
٩		٥	الاهلى	١٠
١٠		٥	الشمس	١٠
العينة الاساسية		٥٠		١٠٠
		١٥٠		
العينة الاستطلاعية		١٠		
الاجمالى		١٦٠		

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وسائل جمع البيانات

- مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة و شبكة المعلومات الدولية .
- الاطلاع المقابلات الشخصية
- الزيارات الميدانية لدورات الاتحاد المصري للسباحة و الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ
- المؤتمرات و الندوات العلمية

المقاييس المستخدمة

- استمارة استبيان مصممة من قبل الباحث لقياس لقياس الاداء الوظيفي لمعلمي السباحة **مرفق** (٤)

خطوات بناء استمارة الاستبيان

قد اتبعت الخطوات التالية في إعدادها :

- تحديد المحاور الافتراضية للاستمارة ووضع تعريف لكل محورعن طريق :-

- مراجعة الأطر النظرية و الدراسات السابقة و المرتبطة.

قام الباحث ببناء القائمة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الدراسة في التربية الرياضية بشكل عام و طرق التدريس بشكل خاص . سواء كانت هذه المراجع عربية أو أجنبية .

- توصل الباحث من خلال هذه الخطوة إلى أن هناك (١٩) محور مرفق (٢)

عرض المحاور المبدئية على السادة الخبراء لابداء الرأي في (مدى انتماء المحاور للاستمارة و درجة الاهمية له – الاضافة أو الحذف أو التعديل في المحاور المقترحة)

قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال مراجعة الأطر النظرية والمرتبطة و السابقة ومن هنا تم اقتراح (١٩) محور. **مرفق** (٢)

وتم عرض المحاور المقترحة على عشرة خبراء **مرفق** (١) اشترط فيهم ان يكونوا قد عملوا في مجال التدريس بكليات التربية الرياضية و التدريب الرياضي و السباحة

و ذلك للتعرف على

- مدى مناسبة المحاور المقترحة
- إضافة أو حذف أو تعديل لهذه المحاور

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وجاء رأى السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستمارة كما يلي .

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

محاور استمارة الاستبيان

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لااوافق		النسبة المئوية%
		ك	%	ك	%	
١	التبادل الثقافي	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠
٢	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٣	التأليف والترجمة للكتب	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٤	براءات الاختراع	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠
٥	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٦	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٧	المنح الدراسية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٨	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	١٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠
٩	اللجان العلمية لمؤسسات الدولة	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠
١٠	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	١٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
١١	المشاريع العلمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٢	العقود البحثية	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠
١٣	الاستشارات العلمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٤	المعارض الفنية والعلمية	٥	٥٠,٠٠	٥	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠
١٥	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٦	الترقيات	٥	٥٠,٠٠	٥	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠
١٧	المستوى النوعي للخريجين	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٨	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٩	المجلات الرياضية	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول ابعاد الاستبيان ما بين (٤٠ % – ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠ % فأكثر .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٣)

محاور استمارة الاستبيان النهائية

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لااوافق		النسبة المئوية%
		ك	%	ك	%	
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٢	التأليف والترجمة للكتب	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٥	المنح الدراسية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	١٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	١٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٨	المشاريع العلمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
٩	الاستشارات العلمية	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١١	المستوى النوعي للخريجين	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩٠,٠٠

- **صياغة عبارات الاستمارة**

و بعد الخطوة السابقة قام الباحث بصياغة عبارات الاستمارة في ضوء الفهم و التحليل النظرى الخاص بكل محور و قد استعان بالعبارات التي تم الحصول عليها مسترشدا بالمقاييس السابقة حيث تم اقتباس بعض العبارات من تلك المقاييس و تم توجيهها بما يتناسب مع عينة البحث و يتناسب مع المحاور المدرجة وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :-

- أن تكون اللغة بسيطة و مفهومة
- وضوح المعنى و توحيد الهدف
- الابتعاد عن المفردات الصعبة
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى
- ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة

وقام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء **مرفق** (١) ، وقد استهدف الباحث من وراء هذا الإجراء ما يلي :

- إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المدرجة تحته
- مدى سلامة صياغة العبارة المقترحة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ومن خلال العرض وتحليل المحاور وعبارات الاستبيان بعد العرض على الخبراء تم إعطاء نسبة مئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان كما هو مبين بالجدول (٤)

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان

ن = ١٠

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	٩٠,٠	٥٠,٠	٤٠,٠	١٠٠,٠	٤٠,٠	٨٠,٠	٤٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	٨٠,٠	٤٠,٠	١٠٠,٠
٢	١٠٠,٠	٨٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	٦٠,٠	١٠٠,٠	٨٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠	٨٠,٠	٧٠,٠
٣	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٥٠,٠	١٠٠,٠	٦٠,٠	٦٠,٠	١٠٠,٠	٤٠,٠	٤٠,٠	١٠٠,٠	٨٠,٠
٤	٩٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٤٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠	٩٠,٠
٥	٤٠,٠	٨٠,٠	٤٠,٠	١٠٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	٤٠,٠	٤٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠
٦	٤٠,٠	٧٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	٨٠,٠	١٠٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	٨٠,٠	١٠٠,٠	٤٠,٠	٦٠,٠
٧	٤٠,٠	١٠٠,٠	٨٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	١٠٠,٠	٨٠,٠	١٠٠,٠	٩٠,٠	٤٠,٠	٦٠,٠
٨	١٠٠,٠	٥٠,٠	٣٠,٠	٤٠,٠	٩٠,٠	٦٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	٦٠,٠	٦٠,٠	٩٠,٠	٦٠,٠

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات مابين (٣٠٪ –١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٠٪ فأكثر .

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على أهمية نسبية قدرها ٧٠٪ فأكثر ، والجدول رقم (٥) يوضح أرقام العبارات التي تم استبعادها والتي بلغ عددها (٣٦) عبارة ليصبح إجمالي عدد العبارات (٦٠) عبارة .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة

المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
المحور الأول	٨	٣	٧-٦-٥	٥
المحور الثاني	٨	٣	٨-٤-١	٥
المحور الثالث	٨	٣	٨-٥-١	٥
المحور الرابع	٨	٣	٨-٧-٣	٥
المحور الخامس	٨	٣	٥-٢-١	٥
المحور السادس	٨	٣	٨-٤-٣	٥
المحور السابع	٨	٣	٨-٣-١	٥
المحور الثامن	٨	٣	٥-٢-١	٥
المحور التاسع	٨	٣	٨-٥-٣	٥
المحور العاشر	٨	٣	٨-٥-٣	٥
المحور الحادي عشر	٨	٣	٧-٦-١	٥
المحور الثاني عشر	٨	٣	٨-٧-٦	٥
الاجمالى	**٩٦**	**٣٦**	**٣٦**	**٦٠**

يوضح جدول (٥) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة للاستبيان

قام الباحث بوضع الشكل النهائي للاستبيان ثم بعد ذلك تم وضع العبارات في ترتيب عشوائي وذلك لعمل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم وضع أمام كل عبارة خمس استجابات وهي (أتفق تماما - أتفق - محايد - لا أتفق- لا اتفق تماما) و ذلك في حالة العبارات الايجابية أما في حالة العبارات السلبية فيتم تبديل الدرجات التي تأخذها كل إستجابة من الإستجابات الخمسة و بعد ذلك تم بناء الاستبيان و صفحة التعليمات و عرضها على عينة التقنين التي بلغ عددها (١٠) من مجتمع البحث و خارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للاستبيان ، و تحسب درجات الاستبيان من خلال إسناد قيمة عددية (١-٢-٣-٤-٥) لكل عبارة من عبارات الاستبيان

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول رقم (٦)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية و الدرجة الكلية

للقائمة وفقا لعدد عبارات كل محور

م	المحاور	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٥	٢٥
٢	التأليف والترجمة للكتب	٥	٢٥
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية	٥	٢٥
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة	٥	٢٥
٥	المنح الدراسية	٥	٢٥
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة	٥	٢٥
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد	٥	٢٥
٨	المشاريع العلمية	٥	٢٥
٩	الاستشارات العلمية	٥	٢٥
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة	٥	٢٥
١١	المستوى النوعي للخريجين	٥	٢٥
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل	٥	٢٥
	الدرجة الكلية	٦٠	٣٠٠

يوضح جدول (٦) الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية و الدرجة الكلية للقائمة وفقا لعدد عبارات كل محور

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال

صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي .

جدول (٧)
معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للاستبيان ن=١٠

المحور	العبارة														
	١			٢			٣			٤			٥		
	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م	قيمه ر محور	قيمه ر مقياس	م
١	٠,٩٢٦	٠,٨٢١	١	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	١	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	١	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	١	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	
٢	٠,٩١١	٠,٧٧٢	٢	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	٢	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	٢	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	٢	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	
٣	٠,٩٣١	٠,٧٥٣	٣	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	٣	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	٣	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	٣	٠,٩٩٩	٠,٨٩٩	
٤	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	٤	٠,٩٩٩	٠,٧٣١	٤	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	٤	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	٤	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	
٥	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	٥	٠,٩٣١	٠,٧٧٢	٥	٠,٩٥٢	٠,٧١٣	٥	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	٥	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	
٦	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	٦	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	٦	٠,٨٩٩	٠,٧١٣	٦	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	٦	٠,٩٩٩	٠,٨٩٩	
٧	٠,٩٩٩	٠,٨٩٩	٧	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	٧	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	٧	٠,٨٩٩	٠,٧٣١	٧	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	
٨	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	٨	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	٨	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	٨	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	٨	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	
٩	٠,٨١٢	٠,٧٣٥	٩	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	٩	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	٩	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	٩	٠,٩٩٩	٠,٧٢٢	
١٠	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	١٠	٠,٩٩٩	٠,٨٩٩	١٠	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	١٠	٠,٩٥٢	٠,٧٥٣	١٠	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	
١١	٠,٩٩٩	٠,٧٣١	١١	٠,٩٩٩	٠,٨٩٩	١١	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	١١	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	١١	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	
١٢	٠,٩٣١	٠,٧٧٢	١٢	٠,٩٥٢	٠,٧٢٢	١٢	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	١٢	٠,٩٩٩	٠,٧١٣	١٢	٠,٩٨٢	٠,٨٤٦	

قيمه ر عند مستوي معنويه ٠,٠٥ و درجة حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٧) ان معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للاستبيان اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل علي صدق الاستبيان

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٨)

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي للاستبيان

ن = ١٠

م	المحاور	مجموع الاستبيان		مجموع المحور		قيمه ر
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الدراسات النظرية و البحث العلمي	٥٠,٩٧٢	١,٤٥٦٦٨	١١٨	٥,٧٦٥	٠,٧٣١
٢	التأليف والترجمة للكتب			٥٢,٢٢	٥,٦٤٣	٠,٧٢٣
٣	الجوائز العلمية العربية والعالمية			٥٢	٧,٣٣٢	٠,٨٤١
٤	المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة			٥٦	٨,٣٣٢	٠,٨٢١
٥	المنح الدراسية			٢٢,٥	٠,٥٦٥	٠,٧٧٢
٦	الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة			٥٢	٧,٣٣٢	٠,٨٤١
٧	سمعة المؤسسة ورضا المستفيد			٢١,٥	٠,٥٦٥	٠,٧٧٢
٨	المشاريع العلمية			٥١,٨٧٥	٤,٦٤٣	٠,٧٢٣
٩	الاستشارات العلمية			١٢٣	٦,٣٣٢	٠,٧٧٢
١٠	البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة			١١١	٥,٧٧٥	٠,٧٢١
١١	المستوى النوعي للخريجين			١٣,٢٥	١,٢٨٢	٠,٧٦١
١٢	نسبة الخريجين الحاصلين على العمل			١٥٨	٥,٧٥٧	٠,٧٣١

قيمه ر عند مستوى معنويه ٠,٠٥ و درجة حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٨) صدق الاستبيان حيث كانت قيمه ر المحسوبة وهي اكبر من قيمه ر الجدوليه

ثبات الاستبيان :

جدول (٩)

ثبات مقياس دافعية الانجاز عن طريق التجزئة النصفية ن=١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٨٣٢
معامل جتمان	٨٥٤
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٧٧٢
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٧٤٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥و درجة حرية ٨ =٠,٤٤٤

يتضـــح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٥٢) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠.٧٨٤) ومعامل ألفا للجزء الثانى (٠.٧٨٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .

تطبيق تجربة البحث الأساسية

بعد أن تأكد الباحث من المعملات العلمية للاستبيان قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من الثلاثاء ٢٠٢٤/١٠/١ حتي الاحد ٢٠٢٤/١٠/٢٠

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

اســـتخدم الباحث المعالجات الإحصـــائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

معامل الارتباط
معامل الفا كرونباخ
النسبة المئوية
الوسط المرجح
الانحراف المعياري
الوسط الحسابي

عرض و مناقشة النتائج

من خلال التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة تم التوصل للنتائج على النحو التالي

أولا : - عرض و مناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الاول

هل تحقق معلمي السباحة الهدف المطلوب لمؤسسات سوق العمل؟

جدول (١١)

نتائج تحليل الإحصائي لفئة (المستفيدين) مؤسسات سوق العمل

الدراسات النظرية و البحث العلمي ن = ٧٠

\العبارة	اتفق تماما	النسبة المئوية	أتفق	النسبة المئوية	محايد	النسبة المئوية	لا أتفق	النسبة المئوية	لا أتفق تماما	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	٢	٠,٠٣	١١	٠,١٦	٣٨	٠,٥٤	١٩	٠,٢٧	٠	٠	٢,٩٤	٠,٧٤	٢٥,١٤
٢	٠	٠	١١	٠,١٦	٣٤	٠,٤٩	٢٢	٠,٣١	٣	٠,٠٤	٢,٧٦	٠,٧٧	٢٧,٩١
٣	٠	٠	٢٨	٠,٤	٣٠	٠,٤٣	١٠	٠,١٤	٢	٠,٠٣	٣,٢	٠,٧٩	٢٤,٧٣
٤	٠	٠	١٧	٠,٢٤	٢٧	٠,٣٩	٢٤	٠,٣٤	٢	٠,٠٣	٢,٨٤	٠,٨٣	٢٩,١١
٥	٢	٠,٠٣	١١	٠,١٦	٢٥	٠,٣٦	٣٢	٠,٤٦	٠	٠	٢,٧٦	٠,٨٢	٢٩,٨٩
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**2.92**	**0.78**	**27.88**

التأليف والترجمة للكتب

١	٥	٠,٠٧	١٣	٠,١٩	١٠	٠,١٤	٣٢	٠,٤٦	١٠	٠,١٤	٢,٥٩	١,١٦	٤٤,٩
٢	٣	٠,٠٤	٣٧	٠,٥٣	٢٢	٠,٣١	٨	٠,١١	٠	٠	٣,٥	٠,٧٦	٢١,٦٢
٣	٧	٠,١	٣١	٠,٤٤	٢٢	٠,٣١	١٠	٠,١٤	٠	٠	٢,٦	١,٠٧	٤١,١
٤	٠	٠	١٦	٠,٢٣	٣٤	٠,٤٩	١٥	٠,٢١	٥	٠,٠٧	٢,٨٧	٠,٨٥	٢٩,٦
٥	٠	٠	٨	٠,١١	٢٢	٠,٣١	٤٠	٠,٥٧	٠	٠	٢,٥٤	٠,٧	٢٧,٣٥
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**2.92**	**0.93**	**32.10**

الجوائز العلمية العربية والعالمية

١	٥	٠,٠٧	٣٠	٠,٤٣	٢٨	٠,٤	٧	٠,١	٠	٠	٣,٤٧	٠,٧٨	٢٢,٣٣
٢	٠	٠	١٣	٠,١٩	٢٥	٠,٣٦	٣٢	٠,٤٦	٠	٠	٢,٧٣	٠,٧٦	٢٧,٨٥
٣	٦	٠,٠٩	٢٤	٠,٣٤	١٥	٠,٢١	٢٥	٠,٣٦	٠	٠	٣,١٦	١,٠٢	٣٢,١٩
٤	٠	٠	٠	٠	٢١	٠,٣	٣٤	٠,٤٩	١٥	٠,٢١	٢,٠٩	٠,٧٢	٣٤,٣٨
٥	٠	٠	٧	٠,١	٢٥	٠,٣٦	٨	٠,١١	٣٠	٠,٤٣	٣,١٣	١,٠٩	٣٤,٨١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											**2.94**	**0.88**	**29.80**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة

١	١٠	٠,١٤	٤٢	٠,٦	١١	٠,١٦	٧	٠,١	٠	٠	٣,٧٩	٠,٨١	٢١,٥٢
٢	٥	٠,٠٧	٢٥	٠,٣٦	٢٨	٠,٤	٨	٠,١١	٤	٠,٠٦	٣,٢٧	٠,٩٦	٢٩,٤
٣	٠	٠	٢٧	٠,٣٩	٣١	٠,٤٤	١٢	٠,١٧	٠	٠	٣,٢١	٠,٧٢	٢٢,٤١
٤	٠	٠	٢٢	٠,٣١	٣٠	٠,٤٣	١٨	٠,٢٦	٠	٠	٣,٠٦	٠,٧٦	٢٤,٨٣
٥	٧	٠,١	٣١	٠,٤٤	٢٦	٠,٣٧	٦	٠,٠٩	٠	٠	٣,٥٦	٠,٧٩	٢٢,٢٦
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.39	0.86	23.95

المنح الدراسية

١	١٨	٠,٢٦	٣٦	٠,٥١	١٦	٠,٢٣	٠	٠	٠	٠	٤,٠٣	٠,٧	١٧,٤١
٢	٠	٠	٢٥	٠,٣٦	٤٢	٠,٦	٣	٠,٠٤	٠	٠	٣,٣١	٠,٥٥	١٦,٦٨
٣	٠	٠	١٠	٠,١٤	٣٥	٠,٥	٢٣	٠,٣٣	٢	٠,٠٣	٢,٧٦	٠,٧٣	٢٦,٥١
٤	١٠	٠,١٤	٣٥	٠,٥	٢١	٠,٣	٤	٠,٠٦	٠	٠	٣,٧٣	٠,٧٨	٢٠,٨٨
٥	٤	٠,٠٦	٢٥	٠,٣٦	٤١	٠,٥٩	٠	٠	٠	٠	٣,٤٧	٠,٦١	١٧,٤٩
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.44	0.66	19.48

الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة

١	١٥	٠,٢١	٢٣	٠,٣٣	٢٢	٠,٣١	١٠	٠,١٤	٠	٠	٣,٦١	٠,٩٨	٢٧,١٨
٢	٤	٠,٠٦	١٣	٠,١٩	٣٢	٠,٤٦	٢١	٠,٣	٠	٠	٣	٠,٨٥	٢٨,٣٨
٣	٠	٠	٨	٠,١١	٣٦	٠,٥١	٢٠	٠,٢٩	٦	٠,٠٩	٢,٦٦	٠,٨	٢٩,٩٨
٤	٠	٠	١٢	٠,١٧	٤٦	٠,٦٦	١٠	٠,١٤	٢	٠,٠٣	٢,٩٧	٠,٦٦	٢٢,١٧
٥	١٠	٠,١٤	٤٤	٠,٦٣	١٢	٠,١٧	٤	٠,٠٦	٠	٠	٣,٨٦	٠,٧٣	١٨,٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.32	0.87	24.92

سمعة المؤسسة ورضا المستفيد

١	١٥	٠,٢١	٤٣	٠,٦١	١٢	٠,١٧	٠	٠	٠	٠	٤,٠٤	٠,٦٢	١٥,٤٤
٢	١	٠,٠١	٢١	٠,٣	٣٣	٠,٤٧	١٥	٠,٢١	٠	٠	٣,١١	٠,٧٥	٢٤,١٧
٣	٤	٠,٠٦	٢٢	٠,٣١	٣٤	٠,٤٩	١٠	٠,١٤	٠	٠	٣,٢٩	٠,٧٨	٢٣,٨٢
٤	٢٠	٠,٢٩	٤٢	٠,٦	٨	٠,١١	٠	٠	٠	٠	٤,١٧	٠,٦١	١٤,٧
٥	٠	٠	٤١	٠,٥٩	٢٧	٠,٣٩	٢	٠,٠٣	٠	٠	٣,٥٦	٠,٥٦	١٥,٦١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.61	0.65	18.36

المشاريع العلمية

١	١٤	٠,٢	٤٦	٠,٦٦	٨	٠,١١	٢	٠,٠٣	٠	٠	٤,٠٤	٠,٦٧	١٦,٥٥
٢	٠	٠	١٢	٠,١٧	٢٨	٠,٤	٢٢	٠,٣١	٨	٠,١١	٢,٦٣	٠,٩	٣٤,٣٨
٣	٠	٠	١٠	٠,١٤	٣٥	٠,٥	٢٢	٠,٣١	٣	٠,٠٤	٢,٧٤	٠,٧٦	٢٧,٥٤
٤	٢	٠,٠٣	١٠	٠,١٤	١٤	٠,٢	٤٠	٠,٥٧	٤	٠,٠٦	٢,٥١	٠,٩١	٣٦,٣
٥	١٢	٠,١٧	٤٧	٠,٦٧	١١	٠,١٦	٠	٠	٠	٠	٤,٠١	٠,٥٨	١٤,٣٨
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.12	0.78	23.92

الاستشارات العلمية

١	٤	٠,٠٦	٢٢	٠,٣١	٣٤	٠,٤٩	١٠	٠,١٤	٠	٠	٣,٢٩	٠,٧٨	٢٣,٨٢
٢	٢٠	٠,٢٩	٤٢	٠,٦	٨	٠,١١	٠	٠	٠	٠	٤,١٧	٠,٦١	١٤,٧
٣	٠	٠	١٤	٠,١٨	١٦	٠,٢	٤٠	٠,٥	١٠	٠,١٣	٢,٤٣	٠,٩٢	٣٨,١٣
٤	٠	٠	١٥	٠,١٩	١٥	٠,١٩	٤٠	٠,٥	١٠	٠,١٣	٢,٤٤	٠,٩٤	٣٨,٥٣
٥	٠	٠	٣٠	٠,٣٨	٢٠	٠,٢٥	٢٠	٠,٢٥	١٠	٠,١٣	٢,٨٨	١,٠٦	٣٦,٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											2.80	0.98	31.26

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة

١	٤	٠,٠٥	٢٤	٠,٣	٣٢	٠,٤	٢٠	٠,٢٥	٠	٠	٣,١٥	٠,٨٦	٢٧,٢٥
٢	٨	٠,١	٤٢	٠,٥٣	٢٠	٠,٢٥	١٠	٠,١٣	٠	٠	٣,٦	٠,٨٤	٢٣,٢٢
٣	٠	٠	٣٨	٠,٤٨	٣٢	٠,٤	١٠	٠,١٣	٠	٠	٣,٣٥	٠,٧	٢٠,٧٦
٤	٥	٠,٠٦	٢٥	٠,٣١	٣٠	٠,٣٨	٢٠	٠,٢٥	٠	٠	٣,١٩	٠,٨٩	٢٧,٨٣
٥	٠	٠	٢٠	٠,٢٥	٣٧	٠,٤٦	٢٣	٠,٢٩	٠	٠	٢,٩٦	٠,٧٤	٢٤,٨٧
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.22	0.83	24.72

المستوى النوعي للخريجين

١	٠	٠	٢٩	٠,٣٦	٣٠	٠,٣٨	٢١	٠,٢٦	٠	٠	٣,١	٠,٧٩	٢٥,٤٦
٢	١٠	٠,١٣	٤٢	٠,٥٣	١٨	٠,٢٣	١٠	٠,١٣	٠	٠	٣,٦٥	٠,٨٦	٢٣,٥٢
٣	٥	٠,٠٦	٣٠	٠,٣٨	٢٧	٠,٣٤	١٨	٠,٢٣	٠	٠	٣,٢٨	٠,٨٩	٢٧,٠٤
٤	١٠	٠,١٣	٤١	٠,٥١	١٧	٠,٢١	١٢	٠,١٥	٠	٠	٣,٦١	٠,٨٩	٢٤,٧٢
٥	١٢	٠,١٥	٣٥	٠,٤٤	٣٣	٠,٤١	٠	٠	٠	٠	٣,٧٤	٠,٧١	١٨,٩٢
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.43	0.87	23.95

نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

١	٣	٠,٠٤	٢٤	٠,٣	٣٢	٠,٤	٢١	٠,٢٦	٠	٠	٣,١١	٠,٨٤	٢٧,٠٥
٢	٢٨	٠,٣٥	٢٩	٠,٣٦	١٩	٠,٢٤	٤	٠,٠٥	٠	٠	٤,٠١	٠,٨٩	٢٢,٢٥
٣	١٠	٠,١٣	٣٩	٠,٤٩	٢١	٠,٢٦	١٠	٠,١٣	٠	٠	٣,٦١	٠,٨٦	٢٣,٩٢
٤	١٠	٠,١٣	٢٥	٠,٣١	٣٥	٠,٤٤	١٠	٠,١٣	٠	٠	٣,٤٤	٠,٨٧	٢٥,٢٩
٥	٩	٠,١١	٣٣	٠,٤١	٣١	٠,٣٩	٧	٠,٠٩	٠	٠	٣,٥٥	٠,٨١	٢٢,٨١
متوسطات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف											3.53	0.82	24.29

ويتبين من الجدول أعلاه إن الوسط في الفئة (الثانية) فإن الوسط الحسابي كان متدنيا في المحاور الثلاثة الأولى عن الوسط الفرضي فضلا عن تخطيه للوسط الفرضي بمستوى بسيط في المحاور الخمسة الأخرى والذي لم يصل الى الواحد الصحيح في جميع المحاور، مما يؤشر عدم رضا مؤسسات سوق العمل عن مخرجات الجامعة، وتبرز هنا المشكلة الأكبر في اتفاق آراء العينة بكلتا فئتيها على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين! وهذا ما يستوجب التوقف والتأمل، فإذا كان للمستفيد الخارجي الحق في ان يكون غير مقتنع في مستوى جودة المنتَج، فلماذا يكون المنتِج غير مقتنع بإنتاجه؟ وهذا ما سنحاول توضيحه في تفسير النتائج وكما يلي.

فعن نتائج محور الدراسات النظرية و البحث العلميمن خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٢.٦٧)أما في المستفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩٥,) أما في المستفيد فقد كان (٧٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٣٦) أما في المستفيد (٨٨, ٢٧) مما يبين ان جودة الدراسات النظرية و البحث العلمي هي بمستوى مقبول لدى افراد العينة، كما تدعم هذه النتيجة الفئة

(الثانية) التي كان وسطها الحسابي لهذا المتغير مساويا للوسط الفرضي (٣) مما يعني قلة تشجيع الجامعة لباحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات سوق العمل في انجاز البحوث ذات الأهداف المشتركة، ويؤشر ضعف آليات الجامعة في هذا المجال، ويلاحظ ايضا في نتائج الفئة (الثانية) من العينة المبحوثة ان لها رأي مختلف كثيرا مما يعكس عدم قناعة مؤسسات سوق العمل بخطة الجامعة البحثية ومدى توائمها مع حاجات ومشاكل المجتمع وكذلك مدى إتاحة البحوث العلمية الى المستفيدين من خارج الجامعة.

أما من ناحية الفئة (الاولى) فقد يكون السبب وراء النتائج الايجابية المتحققة في هذا المحور يعود الى علاقة الدراسات النظرية و البحث العلمي بالترقية العلمية ودوره في الارتقاء بسمعة الأساتذة الجامعيين مما يشجعهم على إجراء الدراسات التطبيقية ذات العلاقة بالمشكلات المجتمعية.

و عن نتائج محور التأليف والترجمة للكتب من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٢٥)أما في المستفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٠) أما في المستفيد فقد كان (,٩٣) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٤ ,٧٩) أما في المستفيد (٣٢ ,١٠) لذا تبدو نتائج هذا المحور مقبولة نسبيا،

إذ كانت النتائج ايجابية في كلا الفئتين، عدا المتغير (٢) الذي يشير إلى "سعي الجامعة إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع"، فهو المتغير الوحيد الذي لم يحظى بالقبول لدى الفئة (الثانية) و لكن هناك قبول من الفئة (الثانية) بجهود الجامعات في هذا المحور عموما، أما الفئة (الاولى) من العينة فرغم قناعتها العامة في هذا المحور ، فقد كانت مختلفة تماما مع الفئة (الثانية) فيما يخص المتغير(٤) الذي حصل على أعلى معدل في هذا المحور وبانسجام مقبول أيضا في الإجابات يمكن القول إن السبب في ذلك يعود إلى عدم معرفة مؤسسات سوق العمل (الفئة الثانية) بفلسفة ومتطلبات المناهج العلمية التي يحددها المختصين ومدى علاقتها بالواقع العملي.

و عن نتائج محور الجوائز العلمية العربية والعالمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٤٨)أما في المستفيد فكان (٢.٩٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٣) أما في المستفيد فقد كان (,٨٨) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٣ ,٩٣) أما في المستفيد (٢٩ ,٨٠) لذا يعد هذا المحور من اهم

المحاور التي حصلت على نتائج مشجعة في كلا فئتي العينة فقد جاءت نتائج جميع المتغيرات ايجابية وفي كلا الفئتين مع تجانس واضح في الإجابات، كما بينت النتائج ان أفضل متغيرات هذا المحور هو المتغير (٢) الذي يؤكد على "إسهام الجامعة في بلورة وتطبيق المشاريع العلمية على أرض الواقع" ، وهذا يبين جهود الجامعات في تركيزها على تسخير مشاريعها العلمية في خدمة مؤسسات المجتمع رغم إن الطموح هو أعلى من النتائج المؤشرة.

و **عن نتائج محور المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة** من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٥)أما في المستفيد فكان (٣.٣٩) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٦) أما في المستفيد فقد كان (,٨٦) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٢٤) أما في المستفيد (٩٥, ٢٣) مما يبين تميز هذا المحور من بين جميع محاور البحث بالنتائج الايجابية الافضل ولكل فئتي الدراسة كما يلاحظ بعض التطابق في اجابة العينة بكلا فئتيها،.

و يرى **الباحث** ان نتائج هذه المتغيرات لهما أهمية كبيرة جدا، اذ يؤكد المتغير (٣) على ان "الجامعة تدعو ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية"، كما يدعم المتغير(٤) هذا الرأي لكونه يؤكد على "قيام الجامعة بتخصيص بعضا من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع" ، وهذا يعكس جودة مخرجات الجامعات العالية في هذا المجال، ولكون المتغير(٥) الذي يشير الى مدى " أشراف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها" كان بنتيجة ايجابية متواضعة فإن ذلك لايعني قصور الجامعة في هذا المجال، لأن الجامعة لاتستطيع تنفيذ ذلك ما لم تتبنى مؤسسات سوق العمل تلك التوصيات وتستفيد من خبرات الجامعة ومعارفها في تطبيقها.

وعن نتائج محور المنح الدراسية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٨٤)أما في المستفيد فكان (٣.٤٤) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٧٥) أما في المستفيد فقد كان (,٦٦) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٦٦, ١٩) أما في المستفيد (٩٥, ٢٣) فمن الواضح ان عدد الطلاب الذين يريدون الدراسة فى الخارج يتزايد بشكل كبير كل عام. ولكن تظل مشكلة التكاليف واحدة من أكبر العوائق التى تجهض هذه الأمنيات بالرغبة فى إكمال الدراسة بالخارج ، والحصول على شهادات مرموقة من الجامعات

الدولية. أغلب الطلاب الذين ينحدرون الى عائلات ثرية، لا تمثّل لهم هذه التكاليف موضـــوعا مهما او عائقا لإتمام إجراءات السفر.

و يرى **الباحث** الكثير من الطلاب الذين ينتمون الى عائلات عادية، قد يتراجعون عن هذا القرار ؛ لعدم توافر القدرات المادية لذلك. بعضـــهم قد يغامر ، ويأخذ قروضـــاً تعليمية ، ويسـافر الى الخارج لإكمال دراسـته ، وفي نفس الوقت يعمل بدوام جزئي بهدف سـداد القروض التى اخذها على نفســه..الحقيقة أن النســبة المئوية لهذا النوع من الطلاب ، الذي يغامر بأخذ القرورض لإكمال دراســـته ، يعد ضـــئيلاً للغاية ، عند النظر الى العدد الإجمالي للطلاب الدوليين .

لذلك ، يظل الخيار الوحيد الآمن بالنســـبة للطالب الذي يريد ان يكمل دراســـته فى الخارج بتكاليف بسيطة ، هو الحصـول على منح دراسـية مجانية. والحقيقية أن أغلب الكليات والجامعات والمؤسسات التعليمية العالمية تتيح المساعدات التعليمية والمنح الدراسية ، ولكن في ظل مجموعة من الشروط والقوانين للتحكم في جدّية هذه المنح الدراسية ، وضمان وصولها فعلاً الى مسـتحقّيها..فليس كل طالب تقدّم الى منحة دراسـية يتم قبوله بها ، فضـلاً أن بعض المنح هي فى الحقيقة خصم نسبي للتكاليف والمصاريف التى سيتحمّلها الطالب خلال دراسته.

و عن نتائج محور الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤســـســـة من خلال التحليل الإحصـــائي تبين أن هنـاك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسـطات الحسـابية فكان الوسـط الحسـابي في المنتج (٢.٦٧)أما في المسـتفيد فكان (٢.٩٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٩٥) أما في المســـتفيد فقد كان (,٧٨) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (,٢٦ ٣٦) أما في المســـتفيد (,٨٨ ٢٧) مما يؤكد جزء من رضـا المنتج في غالبية متغيرات هذا المحور و الذي يضـمن وجود مجموعة من الورش و الندوات المنظمة من قبل المؤســســـات و بذل كثير من الجهد لاخراج هذا العمل في أفضل شكل أم عن أراء المستفيدين في هذا المحور في الاتجاه المعاكس

و عن نتائج محور سمعة المؤسسة ورضا المستفيد من خلال التحليل الإحصـائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوســطات الحســابية فكان الوسـط الحسـابي في المنتج (٣.٧٤)أما في المسـتفيد فكان (٣.٦١) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٦٨) أما في المســـتفيد فقد كان (,٦٥) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (,٩٠ ١٨) أما في المسـتفيد (,٣٦ ١٨) ورغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يشـــير على عدم تشـــتت إجابات العينة، فإن ذلك يؤكد على مراعاة الجامعة الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع،وكذا الحال عند المتغير(٣)الذي يشير

الى "تعامل موظفو وتدريسي الجامعة بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم " ، إلا ان المتغير (٥) الذي يشير الى "قيام الجامعات بقياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري ومستمر" لفئتي العينة على التوالي فضلا عن وجود الانسجام النسبي في هذه النتيجة، وهذا يعد مؤشرا سلبيا واضحا على جودة الجامعات تجاه مؤسسات سوق العمل في المجتمع لكونه يتعارض تماما مع متطلبات ISO 9001 التي من سماتها الرئيسية المتابعة المستمرة لرضا الزبون.

و عن نتائج محور المشاريع العلمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٤)أما في المستفيد فكان (٣.١٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٥٩,) أما في المستفيد فقد كان (٧٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩, ١٦) أما في المستفيد (٩٢, ٢٣) رغم اتفاق عينة البحث بكلتا فئتيها على نتيجة معظم المتغيرات مما يؤكد على حيادية الاراء التى تؤكد أن كلا من المنتج و المستفيد لا يمكن أن يشعر بمدى اسهام هذا البعد في الخريج الذي يعمل في قطاع الرياضة و من البارز أن يكون لهذا المحور جزءا كبيرا مما يؤثر على تحسين مستويات الانتاج داخل رياضة السباحة

و عن نتائج محور الاستشارات العلمية من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٢.٥٧)أما في المستفيد فكان (٢.٨٠) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩٥,) أما في المستفيد فقد كان (٩٨,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٦, ٣٦) أما في المستفيد (٢٦, ٣١) لذا تشير نتائج التحليل الإحصائي لهذا المحور إلى أن الفئة (الاولى) من العينة متفقة وبانسجام تام لكافة متغيرات المحور على ان الاستشارات العلمية في الجامعة تتمتع بجودة عالية، مما يؤكد ان الجامعات تبرم العقود البحثية مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة، مما يؤكد أن اراء المنتج كانت في الاتجاه الايجابي على النقيض فان استجابات المستفيد كانت في الاتجاه المعاكس حيث كان انحياز الفئة الاولى مرجع الى دورها التوجيهي في مؤسسات التعليم على العكس فان المستفيد يرى أن هذا المحور لم يكن تأثير بالغ الاهمية

و يرى **الباحث** ان الجامعات تتحمل جزءا كبيرا من هذه النتيجة، فالجانب الاستشاري لايتسم بالشمول لكافة التخصصات العلمية في الجامعات، فضلا عن ضعف عملية الترويج لها والقصور في خدماتها بحسب ما تتمناه مؤسسات سوق العمل، والأسوأ من ذلك هو ان الجامعات رغم اتاحيتها للبيانات والمعلومات العلمية، الا ان أساليب الحصول عليها قد تكون

مقيدة بالاجراءات الروتينية التي عادة ما تحرج المستفيدين وتحرمهم من الانتفاع منها، كما يؤشر المتغير (٣) عدم استخدام المواقع الالكترونية للجامعات الاستخدام الأمثل الذي يكفل نشر البيانات المعلومات الأكثر أهمية.

و عن نتائج محور البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.١٥)أما في المستفيد فكان (٢.٢٢) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٩١,) أما في المستفيد فقد كان (٨٣,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٨, ٢٤) أما في المستفيد (٧٢, ٢٤) مما يبين اتفاق آراء الفئة (الاولي) من العينة على إن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع هي بمستوى جودة مقبول، وهذا يتضح من نتائج جميع المتغيرات الخمسة ، حيث الوسط الحسابي لكل منهما أعلى من الوسط الفرضي ومدعومة بتجانس الإجابات التي يبينها الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف، وهذا يعكس اهتمام وقناعة الجامعة ببرامجها التدريبية وأسلوب تصميمها وإنتاجها. إلا إن آراء الفئة (الثانية) تختلف اختلافا كبيرا عن رأي الفئة (الاولى) مما يشير إلى قناعة مؤسسات سوق العمل بجودة الجامعة في تدريب كوادر تلك المؤسسات وكلا حسب تخصصه.ويمكن إن تعزى أسباب عدم قناعة الفئة (الثانية) بمتغيرات البرامج التدريبية الأخرى إلى عدة أسباب أهمها مايلي: ضعف العلاقة والتفاعل بين الجامعة والمجتمع والذي تتحمل منه الجامعة جزءا كبيرا لكونها الجهة الرئيسة المصدرة للعلوم والمعارف والتي يتحتم عليها متابعة حاجات سوق العمل.

و عن نتائج محور جودة المستوى النوعي للخريجين من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣,٤٩)أما في المستفيد فكان (٣,٤٣) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (٨٢,) أما في المستفيد فقد كان (٨٧,) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٩١, ٢٣) أما في المستفيد (٩٥, ٢٤) يلاحظ ان متغيرات محور جودة المستوى النوعي للخريجين في كلا فئتي العينة متشابهة نسبيا، فالوسط الحسابي أقل من الوسط الفرضي في معظم المتغيرات مع وجود تجانس ملحوظ في معدل الاجابات الذي يبينه الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف المنخفضين لذا فان اتفاق آراء فئتي العينة على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين له دلالات سلبية واضحة، فإذا افترضنا ان عدم رضا الفئة (الثانية) المتمثلة بمؤسسات سوق العمل عن مستوى جودة الخريجين يعود الى طموحهم الكبير في الحصول على خريجين ذوي جودة عالية كرغبة طبيعية عادة، إذن فما هي أسباب عدم رضا الفئة (الاولى) المتمثلة بالتدريسيين الذين حاز الخريجين لديهم على درجات النجاح ومن ناحية أخرى فإن المستفيد الخارجي (مؤسسات سوق العمل) تعتمد على اعتمادا كبيرا على مستوى جودة الخريج الناتجة من المرحلة الدراسية بالدرجة الأولى، والواقع إن الخريج لايكون قادرا على التميز مالم يضمن له التواصل

المعرفي كالمشـــاركة في الدورات التدريبية وتهيئة مصـــادر التعلم الذاتي وتحفيزه باتجاه كســـب الخبرات وغير ذلك مما يجب أن تتحمله المؤسسات المستفيدة وليس المؤسسة التعليمية لوحدها.

اثنى عشر : نتائج محور نسبة الخريجين الحاصلين على العمل

من خلال التحليل الإحصائي تبين أن هناك اختلاف بين أراء المجموعتين و ظهر هذا جليا في الفرق بين المتوسطات الحسابية فكان الوسط الحسابي في المنتج (٣.٥٢)أما في المستفيد فكان (٣.٥٣) و عن الانحراف المعياري فقد كان في المنتج (,٨٨) أما في المســـتفيد فقد كان (,٨٢) أما معامل الاختلاف كان في المنتج (٢٢, ٢٤) أما في المستفيد (٢٩, ٢٤) و نلاحظ أن نســـبة الملتحقين بالتعليم العالى من الفئة العمرية (١٨- ٢٢) تصـــل إلى ٢٨٪ من عدد السكان رغم التوسعات الكبيرة فى السنوات الأخيرة ولكنها نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بدول أخرى مثال الأردن ٤٦.٦٪ وأمريكا ٩٤.٣٪ وفنلندا ٩٣.٧ %واليابان ٦١.٥٪ والمانيا ٦١.٧٪ (٨)

ويتفق كلا من **Dutta, Puja V. (2006) Darden, Joe (2005)** فى الوقت نفسه نجد توزيع الطلاب على التخصـــصـــات غير منضـــبط حيث أن الغالبية العظمى للطلاب تتركز فى قطاعات العلوم الانسانية بنسبة ٧٣٪ مقابل ٢٧٪ فى قطاعات العلوم التطبيقية ويتصدر قطاع العلوم الاجتماعية نســـبة القيد بنســـبة ٤٥.٧٪وهو القطاع الذى يضـــم كليات التجارة والحقوق والآداب وهى أكثر الكليات تكدســا للطلاب وفى المقابل نسـبة تقل عن ٣٪ فى قطاعات العلوم الاساسـية والعلوم الزراعية والبيطرية والفنون مما يعكس خللا فى توزيع فرص التعليم العالى فى القطاعات المختلفة وهو عكس ذلك عند المقارنة مع النســـب فى الدول الأخرى وهو ما يعنى ويشـــير إلى أزمة البطالة لدينا واحتياجات التنمية والحاجة إلى التوســـع فى القطاعات التطبيقية والذى أدى إلى ارتفاع أعداد الطلاب بتلك القطاعات وارتفاع نســـبة البطالة بين خريجيها ورغم أهمية التعليم العالى الفنى ودوره الحيوى فى تزويد العملية الانتاجية والصـــناعية بفنيين يتمتعون بالمهارات والقدرات الفنية المختلفة (٢٩) (١٥) (١١)

و يرى كلا من **Constant, Amelie and Zimmermann, Klaus F.,** **(2003)** احتياج ســوق العمل إلى فنيين على مســتوى عال من المهارة الفنية إلا أن الأرقام تشـــير إلى انخفاض أعداد الملتحقين بالتعليم العالى الفنى حيث يبلغ ٤٪ من أعداد الملتحقين بالتعليم العالى وهى أيضـــا نســـبة منخفضـــة جدا إذ ما قورنت ببعض الدول التى حققت تقدم صـــناعى مثل المانيا وكوريا وغيرها وتعد دراســـة المتعطلين وفقا للحالة التعليمية ذات أهمية قصـــوى فى معرفة هيكل البطالة والمســـتوى التعليمى للمتعطلين لإمكانية تحســـين قدرتهم

وخصائصهم ومهاراتهم ولمراعاة ذلك فى تخطيط البرامج التعليمية وربطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية (٩)

فقد بلغ أعداد المتعطلين وفقا للحالة التعليمية «١٥ سنة فأكثر» لعامى ٢٠٠٣ و٢٠١٢ نحو ٢.٢ مليون متعطل خلال عام ٢٠٠٣ وارتفع إلى ٣.٢ مليون خلال ٢٠١٢ بمعدل نمو ٤.١ %سنويا واستحوذت فئة المتعطلين الحاصلين على المؤهل المتوسط على النصيب الأكبر وبلغت ١.٥ مليون متعطل بنسبة ٦٦.٨٪ علم ٢٠٠٣ و١.٦ مليون عاطل عام 2012والجامعية استحوذت على المرتبة الثانية حيث بلغ عدد المتعطلين ٥٦٥.٨ ألف عام ٢٠٠٣ بنسبة ٢٥.٦٪ وارتفغت إلى ١.١ مليون ٢٠١٢ بنسبة ٣٥.١٪ بمعدل نمو ٧.٧٪ سنويا وهذا كله يؤكد ويشير بوضوح إلى وجود فجوة كبيرة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتى تحتاج إلى أفكار جديد خارج الصندوق.

و يرى **الباحث** ان جودة مخرجات المؤسسات التعليمية قيد البحث في ظل ظروف الوضع الحالي ومن وجهة نظر فئتين مختلفتين هي كما يلي:

ان جودة مخرجات مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظر المنتج (والمتمثلة هنا بعينة التدريسيين في هذه الكليات) كانت مرضية ضمن مستوى متوسط عموما، ويستثنى من ذلك اتفاق آراء العينة حول ضعف جودة الخريجين ، وبذلك فإن افتراض الدراسة الأول الذي ينص على " تمتع الجامعات قيد الدراسة بمخرجات ذات جودة مقبولة من وجهة نظر المنتج الكادر التدريسي" قد كان مقبولا نسبيا وبمعدل (٨٧,٥٪).

إن جودة مخرجات مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظر المستفيد (والمتمثلة هنا بعينة مديرو ومسؤولي أقسام مؤسسات سوق العمل) كانت دون المستوى المنشود، اذ تبين من خلال تحليل النتائج بأن الفئة (الثانية) من العينة لم تكن راضية عن جودة المستوى النوعي للخريجين ولاعن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية، إلا إنها كانت مقتنعة بمستوى جودة المخرجات الخمسة الأخرى، وهذا يعني إن افتراض الدراسة الثاني والذي ينص على إن "الجامعات قيد الدراسة لا تتمتع بمخرجات ذات جودة مقبولة من وجهة نظر المستفيد الخارجي" (٦٢,٥٪)، وهذا الرفض يعتبر غير مطلق وهو يدعم قبول الافتراض الأول وبالنتيجة فهو يدعم نسبيا جودة مخرجات الجامعات المبحوثة.

وتتفق آراء كلا فئتي عينة الدراسة على إن المستوى النوعي للخريجين يفتقد الى الجودة (الناتج من رفض الفئة " الاولى " وقبول الفئة "الثانية" للمحور الأول من محاور المخرجات) مما ينذر بدرجة عالية من الخطورة، وذلك لأن الخريجين يمثلون أهم أنواع مخرجات التعليم

العالي وتتأثر جودة المخرجات الأخرى بها كثيرا من حيث سمعة المنتج ومستوى كفائته، ولكن عدم رضا الفئة (الاولى) من العينة عن جودة الخريجين له مدلولات كثيرة لاتعكس بالضرورة تدني مستوى جودة المنتج ، بل انها تعكس وجود عدد غير قليل من الظواهر السلبية التي أدت إلى هذه النتيجة الخطرة والتي لابد من إيجاد الحلول الفاعلة والسريعة لها.

و يرى **الباحث** أن من أهم أسباب تدني مستوى المخرجات التعليمية هو ضعف البنية التحتية للجامعات المتمثلة في عدد الطلبة غير المناسب في القاعة و بخاصة برنامج الدراسات ، و قلة استخدام التكنولوجيا في التدريس ، و من و جهة نظري ان اهم نقطة تكمن في اعتماد نموذج التعليم التقليدي العقيم و بخاصة التقييم المعتمد على الحفظ و قوة الذاكرة(تفريغ على الورقة) و المعيار في التفوق الدراسي هو قوة الحفظ الصماء. وهذا ما نلمسه من ممارسات العديد من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات.

كما يرى **الباحث** متفقا مع **Croll, Paul** ٢٠٠٨ أنه تقع على كاهل المدرسين التربويين تعبيد طريق التعليم النشط و الفعال امام المدرسين اصحاب التخصصات العلمية و غيرها، فكلية التربية هي القلب النابض بالإبداع و التطوير. وهي المسؤولة امام الجميع لكونها الارض الصلبة التي يبنى عليها الصرح الشامخ و القاعدة التي تحمل بناء المعرفة و العلم. من خلال استخدام استراتيجيات تحفز و تشجع الطلبة على استخدام مهارات عليا من التفكير . و العمل على تطوير الممارسات التدريسية الفعالة للمدرسين. و بهذا تعد كلية التربية بممارسات مدرسيها محطة تزود الطاقة الابداعية لجميع حقول المعرفة و في حقيقة الامر ان المشكلة تقع في هذا الركن المفصلي ، حيث ان مدرسي الكليات التربويه بتخصص المناهج و التدريس في الاغلب يدرسون بطريقة تقليدية قديمة قائمة على المحاضرة المملة و التقييم المعتمد على امتحانات من نوع اذكر ، عدد ، بين ... الخ. و اهمال متعمد لما يدرسونه من نظريات و طرائق التدريس الحديثة، بل مهاجمتهم للتكنولوجيا و استراتيجيات التفكير التي تمثل صلب تخصصهم. فضلا عن اعتمادهم على مراجع و مؤلفات من الزمن الغابر لذا يجب التخلص من زمرة التقليديين القدامى، واتباع منهج التعليم الحديث من استراتيجيات حديثة و مناسبة مثل تعليم التفكير و التعلم النشط، و باتباع التقييم البديل مثل العروض التقديمية و البحوث و اسئلة الاستنتاج و المقارنة ... الخ . و تزويد سائر الهيئة التدريسية بالاساليب و الطرائق المناسبة والمراعية لجانب الابداع والتفكير ادعو جميع المعنيين و صناع القرار و السياسات التربوية في الارن و الوطن العربي بان يقوموا اولا بتقييم اداء المدرسين، و ضخ دماء شابة جديدة في شريان القلب النابض لجسد الجامعات، من خلال تعيين الكفاءات التدريسية في كليات التربية ، و ثانيا النظر في واقع المناهج الدراسية و جودتها . ومدى حداثة موضوعاتها و قضاياها و الاهتمام بالنوع بدلا من

الكم، و التركيز على دور تعليم التفكير باستراتيجياته و انماطه و مهاراته و بخاصة التفكير عالي الرتبة، و استحداث قسم التدريب والتطوير لكل القوى البشرية المتواجدة في الجامعة من طلبة و مدرسين و اداريين و عاملين، لتكون الجامعة مصنعا للعقول و منتجا للمعرفة و موردا استثماريا يعود بالنفع على المجتمع و الدولة.هكذا نضمن جودة عالية للتعليم (١٠ : ٦١)

الاستنتاجات و التوصيات

أولا: الاستنتاجات

١. تبين من خلال التحليل الإحصائي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (الثانية) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.
٢. أكدت كلا فئتي العينة أن جودة المستوى النوعي للخريجين – التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي– هي بمستوى متدني، ورغم ان مسؤولية ذلك ملقاة على عاتق الجامعات، إلا إنها ليست الجهة المقصرة دائما، اذ تعود أسباب ذلك إلى بعض العوامل المؤثرة على قرارات التدريسيين في الجامعات والبعض الآخر يعود إلى العوامل المؤثرة على الجامعات نفسها.

٣. تبين من خلال تحليل النتائج ان العينة قيد الدراسة لم تتبنى عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري، وهذا يعد مؤشرا سلبيا تجاه جودة مخرجاتها، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ "المتابعة المستمرة لرضا المستفيد".

٤. تتفق آراء مديرو ومسؤولي مؤسسات سوق العمل على أن هناك تدني واضح في جودة بعض المخرجات الأخرى للجامعات، فهناك تدني أيضا في جودة البرامج التدريبية المخصصة لخدمة المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية.

٥. توافقت آراء العينة بفئتيها بنسبة (٦٢,٥٪) على جودة المخرجات في كل من المشاريع البحثية، الكتب والمؤلفات العلمية، الدراسات النظرية و البحث العلمي الموجه لخدمة المجتمع، المؤتمرات والندوات، وسمعة الجامعة، مع ان هذا التوافق كان متفاوتاً في بعض الأحيان.

٦. هناك توافق واضح حول مراعاة الجامعة للأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع، كما تؤكد نتائج الدراسة لكلا الفئتين على ان الجامعات المبحوثة كانت مهتمة بضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية، الا تلك ان المؤسسات لم تستثمر هذه الفرص في دعم قدراتها واحتياجاتها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٧. أتضح من خلال البحث ان مؤسسات سوق العمل لم تستثمر مخرجات الجامعات استثمارا تاما رغم إن تلك المخرجات كانت تتسم بالشمولية التي يمكن أن تغطي معظم احتياجات قطاعات الأعمال في سوق العمل.

ثانيا: التوصيات

١- ضرورة تركيز المؤسسات التعليمية على مواءمة مخرجاتها مع احتياجات ومتطلبات مؤسسات سوق العمل لسد تلك الاحتياجات من جهة، ولضمان حصول الخريجين على فرص العمل المناسبة لتخصصاتهم.

٢- ضرورة منح الجامعات قدرا كبيرا من الاستقلالية وعدم التدخل في قراراتها العلمية لأجل تحقيق الجودة في كافة مخرجاتها ولاسيما المستوى النوعي لجودة الخريجين باعتبارهم من أهم مخرجات التعليم العالي.

٣- التركيز على عمليات وبرامج التعلم وجعلها مرادفة لبرامج التدريس الاعتيادية كونها تعزز مستوى كفاءة المخرجات التعليمية وتسهم مساهمة كبيرة في ضمان جودة الخريجين.

٤- الاهتمام بمبدأ التحسين المستمر improvement continuous في كافة المجالات ذات العلاقة بجودة التعليم وذلك لضمان معالجة نقاط الضعف التي يتم اكتشافها، والارتقاء بنقاط القوة المتحققة لمواكبة التقدم العلمي المستمر.

٥- إجراء المقارنات المرجعية مع الجامعات الرائدة عربيا وعالميا وبشكل دوري بما يسهم في تحقيق ضمان الجودة بالمستوى المقبول عالميا.

٦- العمل على استخدام الجامعات للاستراتيجيات التسويقية والترويجية المناسبة لتشجيع مؤسسات سوق العمل على الاستفادة من مخرجاتها بإطار واسع وفاعل.

٧- المراجعة الدورية والمستمرة لاحتياجات مؤسسات سوق العمل ودراستها والعمل تحقيقها.

٨- وضع البرامج الكفيلة باستخدام المخرجات المستهدفة وجعلها من أهم مدخلات العملية التعليمية كإعداد مبكر للمخرجات المخطط لها مستقبلا.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١. **جمال حمدان إسماعيل الهسي (٢٠١٢)** واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الأزهر غزة فلسطين
٢. **علاء الدين عبدالرحمن- وسام وليم سليم- ابتسام فائق ناصر (٢٠١١)** تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي دراسة منشورة بمعهد تكنولوجيا- بغداد - العراق
٣. **محسن ألظالمي و احمد الإمارة و أفنان الاسدي (٢٠١٦)** قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل دراسة منشوره جامعة الكوفة العراق
٤. **هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩)** تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معاير جودة التدريس رسالة دكتوراه منشورة بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة جامعة حلوان – القاهرة

ثانيا المراجع الأجنبية

5. **Banathy, B.H. (2000)**, "The evolution of systems inquiry", paper presented at the 1st International Electronic Seminar on Wholeness, International Society for the Systems Sciences, available at: www.newciv.org/ISSS Seminaronwholeness.html (accessed 22 June 2005
6. **Botticini, Maristella and Zvi Eckstein (2005)** Jewish occupational selection: education,restrictions, or minorities?, The Journal of Economic History, 65(4), 922-948.
7. **Campell, C. and Rozsnyani, C. (2002)**, Quality Assurance and the Development of Course Programs, Papers on Higher Education, Unesco-CEPES, Bucharest.
8. **Cobb-Clark, Deborah A. and Michelle Tan, (2009)** Noncognitive skills, occupational attainment, and relative wages, Institute for the Study of Labor (IZA) Discussion Paper 4289,
9. **Constant, Amelie and Zimmermann, Klaus F., (2003)** Occupational Choice AcrossGenerations," IZA Discussion Papers 975, Institute for the Study of Labor (IZA),BonnGermany
10. **Croll, Paul (2008)** Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: astudy of the occupational choices and destinations of young people in the British Household
11. **Darden, Joe (2005)** Black occupational achievement in the Toronto census metropolitan area:does race matter?, Review of Black Political Economy, 33(2), 31-54.

12. **Dougherty, Sean and Richard Herd (2008)** Improving human capital formation in India, OECD Economics Department Working Papers, No. 625, OECD Publishing.
13. **Duflo, Esther (2004)** The medium run consequences of educational expansion: evidence froma large school construction program in Indonesia, Journal of Development Economics, 74,163-197
14. **Duraisamy, Palanigounder (2002)** Changes in returns to education in India, 1983-94: bygender, age-cohort and location, Economics of Education Review, 21(6), 609-622
15. **Dutta, Puja V. (2006)** Returns to education: new evidence for India, 1983–1999, EducationEconomics, 14(4), 431-51, December.
16. **Gates, S.M., Augustine, C.H., Benjamin, R., Bikson, T.K., Kaganoff, T., Levy, D.G., Moini, J.S. and Zimmer, R.W**. (2002), "Ensuring quality and productivity in higher education: an analysis of assessment practices", ASHE-ERIC Higher Education Report, Vol. 29 No. 1. [Infotrieve]
17. **Mizikaci, F. and Aksu, M. (2002)**, "Yüksek Öğretimde Toplam Kalite Yönetimi için bir Değerlendirme Modeli (An evaluation model for total quality management in higher education)", Eğitim Yönetimi, Vol. 29 No. 2. [Infotrieve]
18. **O'Neill, A.M. and Palmer, A. (2004)**, "Importance-performance analysis: a useful tool for directing continuous quality improvement in higher education", Quality Assurance in Education, Vol. 12 No. 1, pp. 39-52. [Link], [Infotrieve]
19. **Ostroth, D.D. and Turrentine, V. (2000)**, "Focusing on quality through program evaluation", International Perspectives in Higher Educational Policy, Polytechnic Institute, Blacksburg, VA.
20. **Rutgers (2004)**, The Excellence in Higher Education Program, available at: www.odl.rutgers.edu/ core_progs/pdf/ baldridge.pdf (accessed 20 June 2005).
21. **Ricardo Freguglia[2] ,Aradhna Aggarwal[1] , Geraint Johnes[3] , Gisele Spricigo[4]** EDUCATION AND LABOUR MARKET OUTCOMES: EVIDENCE FROM INDIA 1.University of Delhi, Delhi, India

ثالثا شبكة المعلومات :

22. https://www.igi-global.com/dictionary/education-outputs/55953
23. http://www.uobabylon.edu Lund, J., &Tannehill, D., (2005): Standards- Based Physical Education Curriculum Development. U.S.A.*https://www.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/4_0.doc*Victorian essential learning standards; Health and Physical Education. Revised edition published January 2008.

24. https://hrdiscussion.com/hr111462.html Middle States Commission on Higher Education, (2006): Characteristics of Excellence in Higher Education. U.S.A.
25. http://qaac.asu.edu.eg/article.php?action=show&id=94UNESCO & ICHPER-SD, (2002): For a Commitment toward the Delivery of Quality Physical Education to School Children / Youth, Worldwide. Switzerland.
26. http://qaac.asu.edu.eg/article.php?action=show&id=94Westerheijden, D., Stensaker, B., & Rosa, M., (2007): Quality Assurance in Higher Education. Nethe
27. *https://www.hotcourses.ae* Wayne, G., S., (2002): North Dakota Standards and Benchmarks content Standards Physical Education. Bismarck. http://www.ahram.org.egAcademic standards for health, safety and physical education, Pennsylvania department of education, July 18, 2002.