تأثير برنامج قائم على أنشطة اللعب فى خفض حدة السلوك التنمرى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بالزقازيق

* أ.م.د/ هبة الله على عبدالعظيم رشوان

المقدمة ومشكلة البحث:

حظى التنمر بإهتمام كبير من علماء النفس والتربية، فشغل تفكيرهم وتطرقت دراساتهم لمعرفة مظاهره، وأسبابه، وبخاصة بعدما عانت المجتمعات الإنسانية فى السنوات الأخيرة من انتشار مظاهر العنف المرفوض اجتماعيا، والتى تؤثر سلبا على أبنائنا الأطفال ما يسمى بسلوك التنمر المدرسى، والذى يؤثر على التلميذ نفسه فى جميع المجالات، وعلى زملائه، ومن ثم على النظام المدرسى بشكل عام، وقد أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعا فى ظل عصر العولمة، الأمر الذى يحتم علينا باحثين، ومعلمين وأولياء أمور أن نهتم بهذه الظاهرة.

وتعد سلوكيات التنمر بين تلاميذ المدارس مشكلة فى جميع أنحاء العالم ليس بسبب انتشارها المتزايد فقط، ولكن أيضا بسبب نتائجها السلبية القصيرة، وطويلة المدى على من يشاركون بشكل مباشر فى التنمر.(٣١:١٨)

ويضيف **لانج Lang (٢٠١٨)** أن التنمر ينتشر في المرحلة الإبتدائية، ويصل للذروة فى نهايتها، ويستمر فى المرحلة الإعدادية ثم ينخفض بعد ذلك.(٢٤: ٨٥)

ويحدث التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة، وبمستويات أيضاً مختلفة في نوعية وشدة الإيذاء، ويمكن تلخيص أشكال التنمر المدرسي فيما يلى: التنمر الجسمي، التنمر اللفظى، التنمر النفسي، والتنمر في العلاقات الاجتماعية، فالتنمر الجسمي : كالضرب أو الصفع ،أو القرص، أو الرفس أوالإيقاع أرضا، والتنمر اللفظي : السب والشتم واللعن، أو الإثارة، أو التهديد، أو التعنيف، ،أو إعطاء ألقاب ومسميات للفرد، والتنمر العاطفي والنفسي: المضايقة والتهديد والتخويف والرفض من الجماعة، أما التنمر في العلاقات الاجتماعية: مثل منع بعض الافراد من ممارسة بعض الأنشطة بإقصائهم، أورفض صداقاتهم، أو نشر شائعات عن آخرين.

(١٩:٢٢)(٢٥: ٢٩١)(٢٧: ٢٤١)

ويذكر **ريجبى Rigby (٢٠١٩)** أن من خصائص التلاميذ المتنمرون أنهم مهيمنون على الآخرين، ويحبون الشعور بالقوة، ولكنهم ودودون مع أصدقائهم ، ويرى الباحثون أن الرغبة

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإجتماعية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

تعززت من خلال الافكار والشائعات حول الاستقرار، وأدوار المؤسسات الإعلامية، والأفراد التي تصورت قدرات البطل، ومهاراته العالية، ومن سماتهم ايضا الافكار اللاعقلانية.(٢٩: ٥٨٣)

ويعرف **جاكوبسون Jacobson (٢٠١٧)** التنمر المدرسى بأنه "أفعال سلبية تصدر عن طالب أو مجموعة طلاب تجاه طالب آخر، وبصورة متكررة بحيث يكون هناك عدم تكافؤ في القوى ما بين المتنمر والضحية، والذي من الصعب عليه أن يدافع عن نفسه".(٢١:٤٨٨)

ويشير **سبودك Spodek (٢٠١٥)** أن اللعب ذو أهمية فى برامج مرحلة الطفولة فهو يدعم النمو الإجتماعى، والإنفعالى والفسيولوجى والمعرفى للأطفال, وتتأثر كل جوانب النمو باللعب, فيعطى اللعب فرصة للأطفال ليعبروا عن أفكارهم وشعورهم كما أنه يختبر معلوماتهم.
(٣١: ٢٥٧)

فاللعب له أهمية قصوى في حياة الطفل؛ حيث يُسهم في بناء شخصيته، وصقل تكوينه ويعتبر فرصة فريدة تُمنح للطفل كي ينمو في ظل مناخ محبب لنفسه، ولما كان اللعب هو الوسيط الطبيعي للتعبير عن الذات فإن الطفل يُخرج مشاعره المتراكمة من التوتر والإحباط ، وعدم الأمن والعدوان، والخوف والحيرة والارتباك إلى السطح، ولذلك فهو من أكثر الوسائل الفعالة، والمؤثرة لخفض التوتر أو الضغط لدى الأطفال.(٢٨: ٢١٦)

وتذكر **سوسن ابراهيم (٢٠٢٠)** أن الطفل في اللعب يكون هو المسيطر ، والمتحكم والقائد ، وله مطلق الحرية والتصرف في تصميم، وتنظيم اللعب كيفما يشاء ويرغب، ومن هنا يظهر في اللعب بشكل غير مباشر ما يعتقد فيه الطفل ويكونه من أفكار وإدراكات، وأيضًا تظهر قدرة اللعب على جعل الطفل يُنفس انفعاليا عما بداخله، وهذا في حد ذاته عند البعض نوع من أنواع العلاج السلوكى للطفل.(٩:٩٦)

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والتطبيقية فى الإشراف على طالبات التربية العلمية بالمدارس الإبتدائية بمدينة الزقازيق لاحظت أثناء دروس التربية الرياضية، وخلال الأنشطة الرياضية الداخلية، ووقت الراحة بين الفترتين (الفسحة) زيادة حالات السلوك التنمرى المختلفة بين التلاميذ من التنمر اللفظى، والتنمر الجسمى، والتنمر النفسي والإجتماعى، وقد تكون هذا الأفعال السلبية بكلمات التوبيخ ، الشتائم والتلفظ بألفاظ سيئة للشخص الآخر أو مناداته بأسماء مهينة لا يحبها الشخص الآخر بغرض السخرية منه ، وتهديده أو التنمر الجسدي عن طريق الاحتكاك البدنى، وقد يرجع ذلك نتيجة الطاقات الكبيرة المعطلة لدى هؤلاء التلاميذ، وبذلك يمثلون خطراً كبيراً على المجتمع حيث أنهم يقضون معظم أوقاتهم داخل الفصول الدراسية فى خمول تام دون القيام بأى مجهود بدنى، وهذا ما يدفعهم إلى التفكير فى ممارسة كافة أنواع حالات التنمر المدرسى.

وقد تأكدت الباحثة من هذه الملاحظة بعد إجراء دراسة إستطلاعية أولى للتعرف على حدة السلوك التنمرى لدى مجتمع البحث وقوامه (٢٣٠) تلميذاً بالصف السادس الإبتدائي بمدرسة الناصرية الإبتدائية بمدينة الزقازيق تبين من نتائجها أن مستوى حدة السلوك التنمرى بلغت نسبته المئوية قدرها (١٢.١٧٪).

وعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات العلمية (٢)(٣)(٤)(٥) (٨)(١٢)(١٣)(١٦)(١٧) إلا أن هناك ندرة في الدراسات التجريبية التي تناولت حالات التنمر المدرسى في المرحلة الإبتدائية بشكل خاص، وبالتبعية لم تقدم برامج تدخلية مُعدة خصيصًا لأطفال هذه المرحلة لخفض حدة السلوك التنمرى لديهم، وذلك على الرغم من أهمية دراستها بكل جوانبها، وموضوعاتها، وأهمية تناولها بالتدخل.

ومما تقدم رأت الباحثة القيام بإجراء هذا البحث للتعرف على تأثير برنامج قائم على أنشطة اللعب فى خفض حدة السلوك التنمرى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدينة الزقازيق.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى تصميم برنامج قائم على أنشطة اللعب لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية ومعرفة تأثيره على ما يلى:

١- حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لصالح القياس البعدى.

٢- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي).

مصطلحات البحث:

اللعب playing :

هو"نشاط موجه مباشر أو غير مباشر يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية لتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية.(١٩: ٣٠٠)

السلوك التنمري Bullying Behavior:

هو "أحد أشكال العنف الذي يمارسه طفل أو مجموعة من الأطفال ضد طفل أخر أو إزعاجه بطريقة متعمدة ومتكررة. وقد يأخذ التنمر أشكالًا متعددة كنشر الإشاعات، أو التهديد، أو مهاجمة الطفل المُتنمَّر عليه بدنيًا أو لفظيًا، أو عزل طفلٍ ما بقصد الإيذاء أو حركات وأفعال أخرى تحدث بشكل غير ملحوظ" .(٤٧:٦)

الدراسات المرجعية :

أجرى **أحمد عبد الله (٢٠٢٠) (٢)** دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب فى خفض مستوى نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الاطفال، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٢) تلميذاً، ومن أدوات البحث: مقياس نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج القائم على أنشطة اللعب تأثيراً إيجابياً فى خفض مستوى نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للاطفال.

وأجرت **إيمان عوض (٢٠٢١) (٥)** دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على اللعب الجماعى فى تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الاطفال المعاقيين عقلياً، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طفلاً من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، ومن أدوات البحث: إختبارات المهارات الحركية الدقيقة ، ومن أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى المهارات الحركية الدقيقة لصالح القياس البعدي.

وأجرى **سميث وتوملو Smith & Twemlow (٢٠٢٢)(٣٠)** دراسة أستهدفت التعرف على أثر برنامج نفسي حركي علاجي مع مجموعات الاطفال الذين تم تصنيفهم كمتنمرين وضحايا عادين، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبى, وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طفلا علي أنهم متنمرين, ومن أدوات البحث: مقياس التنمر، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في خفض حدة السلوك التنمرى ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت **منى درويش وآخرون (٢٠٢٢)(١٧)** دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج قائم على اللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية عند الأطفال ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٢٨) تلميذ وتلميذة أعمارهم ما بين (٧-٩) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٤) تلميذ وتلميذة ، ومن أدوات البحث :مقياس الاضطرابات السلوكية، ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج القائم على اللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية عند الأطفال.

وأجرى **الشيماء محمود وآخرون (٢٠٢٣)**(٤) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج إرشادي باستخدام اللعب في خفض حدة التنمر وتحسين مستوى بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) طفلا يتصفون بحدة السلوك التنمرى تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٥) طفلاً، ومن أدوات البحث: مقياس السلوك التنمرى ، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في خفض حدة التنمر لصالح القياس البعدى.

وأجرت **فاطمة فوزى (٢٠٢٣)**(١٢) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج بإستخدام التعلم باللعب فى تنمية الانتباه الانتقائى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١١) طفلاً من (٤- ٦) سنوات ، ومن أدوات البحث : مقياس الانتباه الانتقائى، ومن أهم النتائج: أن البرنامج بإستخدام التعلم باللعب أثر ايجابياً في تحسين مستوى الانتباه الانتقائى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية.

وأجرت **فوقية محمد وآخرون (٢٠٢٣)**(١٣) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على اللعب التعاونى فى خفض القلق الاجتماعى لدى مجهولى النسب من تلاميذ المرحلة الأبتدائية، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٠) تلاميذ مجهولى النسب بالمرحلة الأبتدائية، ومن أدوات البحث: مقياس القلق الاجتماعى، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في خفض القلق الاجتماعى لصالح القياس البعدى.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملاءمته لطبيعة البحث، بواسطة التصميم القبلى البعدى لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الإبتدائى بمدرسة الناصرية الإبتدائية بمدينة الزقازيق – محافظة الشرقية ، والذى يشتمل على عدد (٢٣٠) تلميذاً.

عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى بمدرسة الناصرية الإبتدائية بمدينة الزقازيق – محافظة الشرقية فى الفصل الدراسى الأول

٢٠٢٣/٢٠٢٤، وقد بلغ قوامها (٢٨) تلميذاً بنسبة مئوية (١٢.١٧٪)، والذين يتصفون بحدة السلوك التنمرى بناءاً على القياس السيكومترى الذى تم تطبيقه على مجتمع البحث , وقد تم إستبعاد عدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عدد (١٨) تلميذاً بالصف السادس الإبتدائى.

حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء)، وحدة السلوك التنمرى ، والجدولين رقمى (١)،(٢) يوضحان ذلك:

جدول (١)

إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء)

ن = ١٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٢.٢٠	٠.٦٩	١٢.٠٠	٠.٨٧
الطول الكلى للجسم	سم	١٣٧.٥٠	٥.٨١	١٣٦.٠٠	٠.٧٧
الوزن	كجم	٣٤.٧٨	٤.٥٩	٣٣.٥٠	٠.٨٤
الذكاء	درجة	٣٨.٣٩	٤.٤٢	٣٧.٠٠	٠.٩٤

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن، الطول ،الوزن ، الذكاء) تراوحت ما بين (٧٧.٠ : ٩٤.٠) أى أنها تنحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى

ن = ١٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
التنمر اللفظى	درجة	٤٢.٥٠	٤.٧١	٤١.٠٠	٠.٩٦
التنمر الجسمى	درجة	٢٣.٠٠	٣.٥٩	٢٢.٠٠	٠.٨٤
التنمر الاجتماعي	درجة	٢٤.٨٣	٣.٨٢	٢٣.٥٠	١.٠٤
التنمر النفسي	درجة	٤٥.٠٠	٥.٠٤	٤٣.٥٠	٠.٨٩
إجمالى المقياس	درجة	١٣٥.٣٣	١٧.١٦	١٣٠.٠٠	٠.٩٣

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لدرجة حدة السلوك التنمرى تراوحت ما بين (٨٤.٠ : ٠٤.١) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلى:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ملعب مجهز بأدوات وكرات.

ثانياً: مقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية: (إعداد الباحثة)

لبناء مقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية أتبعت الباحثة الخطوات التالية:

أ- الإطلاع على الإطار النظرى الخاص بالسلوك التنمرى:

تم الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل : **مجدى محمد (٢٠١٩)(١٤)، أحمد عبد الله (٢٠٢٠) (٢)، إيمان يونس (٢٠٢٠)(٦)، الشيماء محمود وآخرون (٢٠٢٣)(٤).**

ب- الإطلاع على المقاييس الخاصة بالسلوك التنمرى المدرسي:

١- مقياس السلوك التنمرى للأطفال المراهقين إعداد/ **مجدي الدسوقي (٢٠١٩)(١٤).**

٢- مقياس السلوك التنمرى للأطفال المراهقين إعداد/ **محمد عبد الجواد (٢٠١٦)(١٦).**

٣- مقياس السلوك التنمرى إعداد/ **عاصم عبد المجيد وابراهيم محمد (٢٠١٦) (١٠).**

٤- مقياس السلوك التنمرى إعداد/ **حنان فوزي (٢٠١٧)(٨).**

٥- مقياس السلوك التنمرى إعداد/ **أسماء يحي (٢٠١٧)(٣).**

٦- مقياس السلوك التنمرى إعداد/ **الشيماء محمود محمد وآخرون (٢٠٢٣)(٤)**

ج- تحديد الأبعاد الخاصة بالسلوك التنمرى المدرسي:

تم تصميم إستمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (ملحق ١)، وتم عرضها على أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية (ملحق ٢)، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغته، الأهمية النسبية لكل بعد، وكفاية البعد للتعبير عن الموضوع، وقد جاءت الأبعاد الأولية للمقياس كما يلى:

- **البعد الأول:** التنمر اللفظى.
- **البعد الثانى:** التنمر الجسمى.
- **البعد الثالث:** التنمر ضد الممتلكات.
- **البعد الرابع:** التنمر الاجتماعي.
- **البعد الخامس:** التنمر النفسي.

والجدول رقم (٣) يوضح آراء الخبراء فى أبعاد لمقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، والأهمية النسبية لكل بعد من أبعاد المقياس.

جدول(٣)

آراء الخبراء فى أبعاد مقياس السلوك التنمرى

والأهمية النسبية لأبعاد المقياس ن =٥

م	أبعاد المقياس	موافق على وجود البعد	غير موافق على وجود البعد	موافق على صياغة البعد	غير موافق على صياغة البعد	الأهمية النسبية للبعد
١	التنمر اللفظى	٥	–	٥	–	١٠٠٪
٢	التنمر الجسمى	٥	–	٥	–	١٠٠٪
٣	التنمر ضد الممتلكات	٢	٣	٣	–	٤٠٪
٤	التنمر الاجتماعي	٥	١	٥	–	١٠٠٪
٥	التنمر النفسي	٤	١	٥	–	٨٠٪

يتضح من الجدول رقم (٣) نسب إتفاق المحكمين على أبعاد مقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية قد تراوحت ما بين (٤٠٪ – ١٠٠٪).

د- عبارات مقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية:

قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات الأولية للأبعاد الرئيسية للمقياس لعرضها على أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية (ملحق ٢)، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود العبارة أو حذفها، والموافقة على صياغة العبارة أو تعديل صياغتها كما يلى:

- **البعد الأول:** التنمر اللفظى وبلغ عدد عباراته (١٣) عبارة.
- **البعد الثانى:** التنمر الجسمى وبلغ عدد عباراته (٧) عبارات.
- **البعد الثالث:** التنمر الاجتماعي وبلغ عدد عباراته (٨) عبارات.
- **البعد الرابع:** التنمر النفسي وبلغ عدد عباراته (١٤) عبارة.

وبلغ عدد عبارات المقياس فى صـــورتها الأولية (٤٢) عبارة ملحق (١)، وبعد العرض على الخبراء تم حذف عدد (٦) عبارات، وبذلك أصـــبحت عدد عبارات المقياس فى صـــورتها النهائية (٣٦) عبارة ملحق (٣)، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول(٤)

أرقام العبارات النهائية والمحذوفة لمقياس السلوك التنمرى

م	أبعاد المقياس	أرقام العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات
١	التنمر اللفظى	٢٣/٢٠/١٩/١٦/١٥/١٢/١١/٨/٧/٤/٣	١٢/٩	١١
٢	التنمر الجسمى	٣٢/٣١/٢٩/٢٨/٢٥/٢٤	٧	٦
٣	التنمر الاجتماعي	٣٦/٣٥/٣٤/٣٣/٣٠/٢٧/٢٦	٦	٧
٤	التنمر النفسي	٢٢/٢١/١٨/١٧/١٤/١٣/١٠/٩/٦/٥/٢/١	١٣/٣	١٢
	إجمالى العبارات		٦	٣٦

يتضح من الجدول رقم (٤) أن عدد عبارات المقياس النهائية والتى تم الإتفاق عليها هى (٣٦) عبارة حيث تم إختيار العبارة التى لا تقل نسبة إتفاق الخبراء عليها عن ٨٠٪.

طريقة تصحيح المقياس:

يقوم التلميذ بالإجابة على عبارات المقياس فى ضـــوء ميزان تقدير خماســـى (لا يحدث مطلقا – يحدث أحيانا – يتكرر إلى جد ما – يتكرر كثيرا – يتكرر كثيرا جدا) ويمنح الدرجات من درجة واحدة وحتى خمســـة بالترتيب, ويمكن جمع درجات الأبعاد الأربعة معاً للتعرف على مستوى حدة السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالزقازيق.

المعاملات العلمية لمقياس السلوك التنمرى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية:

أ – صدق الإتساق الداخلى للمقياس :

تم حساب صدق المقياس باستخدم صدق الإتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله، وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والجداول (٥)،(٦)،(٧) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

السلوك التنمرى والدرجة الكلية للبعد الذي يمثله ن =١٠

التنمر اللفظى		التنمر الجسمى		التنمر الاجتماعى		التنمر النفسى	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٠١	١	٠.٦٩٥	١	٠.٧٠٠	١	٠.٧١١
٢	٠.٦٩٥	٢	٠.٧١٢	٢	٠.٦٩٦	٢	٠.٦٨٥
٣	٠.٧١١	٣	٠.٧١٤	٣	٠.٦٩٨	٣	٠.٦٩٣
٤	٠.٧٠٣	٤	٠.٧٠٧	٤	٠.٧١٢	٤	٠.٧١١
٥	٠.٦٩٨	٥	٠.٦٩٨	٥	٠.٧٠٥	٥	٠.٧٠٤
٦	٠.٦٩٤	٦	٠.٦٨٥	٦	٠.٦٩٥	٦	٠.٦٩٥
٧	٠.٦٨٥	–	–	٧	٠.٧١٤	٧	٠.٦٨٦
٨	٠.٧١٠	–	–	–	–	٨	٠.٧١٠
٩	٠.٧١٥	–	–	–	–	٩	٠.٧٠٠
١٠	٠.٧٠٣	–	–	–	–	١٠	٠.٦٨٨
١١	٠.٦٩٩	–	–	–	–	١١	٠.٦٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنمرى والدرجة الكلية للبعد الذي يمثله ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

مقياس السلوك التنمرى والدرجة الكلية له =١٠

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٧٧٧.٠	١٠	٠.٧٦٨	١٩	٧٩٣.٠	٢٨	٠.٧٦٦
٢	٠٧٩٢	١١	٠.٧٧٥	٢٠	٠.٧٧٥	٢٩	٠.٧٥٩
٣	٠.٧٨٥	١٢	٠.٨٠١	٢١	٧٩٠.٠	٣٠	٠.٧٩٣
٤	٧١١.٠	١٣	٧٧٩.٠	٢٢	٨١٢.٠	٣١	٠.٧٨٨
٥	٧٩٣.٠	١٤	٠.٧٩٥	٢٣	٧٩٦.٠	٣٢	٠.٨١٢
٦	٠.٧٨٥	١٥	٠.٧٧٤	٢٤	٧٨١.٠	٣٣	٠.٧٩٠
٧	٧٥٩.٠	١٦	٠.٧٩١	٢٥	٧٦٤.٠	٣٤	٠.٨٠١
٨	٨٠٤.٠	١٧	٠.٧٧٦	٢٦	٧١٩.٠	٣٥	٠.٧٨٢
٩	٠.٧٩٢	١٨	٠.٧٩٤	٢٧	٠.٨٠٢	٣٦	*٠.٧٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنمرى والدرجة الكلية للمقياس مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد

لمقياس السلوك التنمرى والدرجة الكلية للمقياس ن=١٠

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الإرتباط
١	التنمر اللفظى	١١	*٠.٧٠٤
٢	التنمر الجسمى	٦	*٠.٦٩٩
٣	التنمر الاجتماعي	٧	*٠.٧١١
٤	التنمر النفسي	١٢	*٠.٦٩٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمرى مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

ب – معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لمقياس السلوك التنمرى بإستخدم طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة إستطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وقد تم التطبيق الأول فى ٢٠٢٣/١٠/٣, وإعادة التطبيق فى ٢٠٢٣/١٠/١٣ بفارق زمنى قدره (١٠) أيام , وتم حساب معامل الثبات بإستخدام معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للمقياس ، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

معامل الثبات لمقياس السلوك التنمرى **ن = ١٠**

أبعاد المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
التنمر اللفظى	درجة	٤١.٩٠	٣.٩٢	٤١.٠٠	٤.٠٣	٠.٧٨٥*
التنمر الجسمى	درجة	٢٢.٥٠	٣.١١	٢٢.٠٠	٢.٨٥	٠.٨١٠*
التنمر الاجتماعي	درجة	٢٤.٢٠	٣.٢٥	٢٣.٥٠	٣.١٦	٠.٧٩٢*
التنمر النفسي	درجة	٤٤.٦٠	٤.١٧	٤٤.٠٠	٣.٥٩	٠.٨٢٦*
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٣٣.٢٠	١٤.٤٥	١٣٠.٥٠	١٣.٦٣	٠.٨٠٣*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضـــح من الجدول رقم (٨) وجود إرتباط دال إحصـــائياً عند مســـتوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لمقياس السلوك التنمرى مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق.

ثالثاً : إختبار الذكاء المصور : ملحق (٤)

أعداد هذا الإختبار **أحمد زكى صالح (٢٠٠٢)**(١) وهو اختبار ذكاء غير لفظى لقياس القدرات العقلية، ويمكن تطبيقه على عدد كبير من التلاميذ فى وقت واحد، وهو على درجة عالية من الصدق والثبات، وفترة الإختبار (١٠) دقائق للإجابة عليه.

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء المصور:

وتشير الباحثة إلى أنه تم حساب الصدق الذاتى لإختبار الذكاء المصور عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات, والجدول رقم (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء المصور ن = ١٠

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء المصور	درجة	٣٧.٩٠	٤.١٥	٣٨.٦٠	٣.٧٢	٠.٧٥٩	*٠.٨٧١

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار الذكاء المصور مما يشير إلي ثبات الاختبار، فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى للاختبار (٠.٨٧١) مما يشير إلى صدق الإختبار لما وضع من أجله.

البرنامج المقترح باستخدام أنشطة اللعب:

هدف البرنامج:

١- التخفيف من حدة السلوك التنمرى لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية باستخدام البرنامج القائم على أنشطة اللعب.

أسس وضع البرنامج:

أتبعت الباحثة عند وضع البرنامج القائم على أنشطة اللعب الأسس العلمية التالية:

١- ملاءمة أنشطة اللعب لمستوى وقدرات عينة البحث.

٢- البدء بأنشطة اللعب السهلة والمتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حتى يشعر التلميذ بالثقة.

٣- إستخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية.

٤- مراعاة عدم وصول التلاميذ إلى مرحلة الإجهاد البدنى والعقلى.

٥- أن تكون مكونات البرنامج بسيطة وغير مركبة.

٦- مراعة التشويق والإثارة فى محتوى أنشطة اللعب.

٧- استخدام الأدوات ذات الألوان الجذابة مثل البالونات والكرات والأطواق والأقماع.

٨- مراعاة عامل الأمن والسلامة فى إختيار وتنفيذ أنشطة اللعب.

محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بعمل مسح شامل لأنشطة اللعب المختلفة البدنية والحركية والتعبيرية، وذلك لتحديد أنشطة اللعب المناسبة لطبيعة أفراد عينة البحث, كما تم إستطلاع رأى أساتذة علم النفس

الرياضى بكليات التربية الرياضية (ملحق ٢) لتحديد مدى مناسبة محتوى أنشطة اللعب لأفراد عينة البحث ، بالإضافة إلى تحديد الفترة الكلية للبرنامج, وعدد الوحدات التدريبية فى الإسبوع , وزمن الوحدة التدريبية اليومية.

أجزاء الوحدة التدريبية اليومية:

الإحماء : (٧) ق

والهدف منه التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسى ، وقد راعت الباحثة فى هذا الجزء أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة، وكذلك تهيئة الجهازين الدورى والتنفسى.

الجزء الرئيسى (أنشطة اللعب المختلفة): (٣٥) ق

يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء الوحدة التدريبية ، ويحتوى على مجموعة من أنشطة اللعب المختلفة البدنية والحركية والتعبيرية لتنمية الجوانب المختلفة (البدنية والنفسية والإجتماعية) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

الجزء الختامى:(٣) ق

ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى حالة ما قبل ممارسة الوحدة التدريبية.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث الأساسية فى أبعاد السلوك التنمرى قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٦ إلى ٢٠٢٣/١٠/١٨.

تطبيق البرنامج باستخدام أنشطة اللعب:

أستغرق تطبيق محتوى برنامج أنشطة اللعب المختلفة البدنية والحركية والتعبيرية (ملحق ٥) لمدة (٨) أسابيع ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢٣ وحتى ٢٠٢٣/١٢/١٧ على أفراد عينة البحث الأساسية.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى أبعاد السلوك التنمرى قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٣/١٢/١٩ وحتى ٢٠٢٣/١٢/٢١ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى. - الإنحراف المعيارى.

- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- إختبار النسب والمعدلات.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذى ينص على :"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لصالح القياس البعدى".

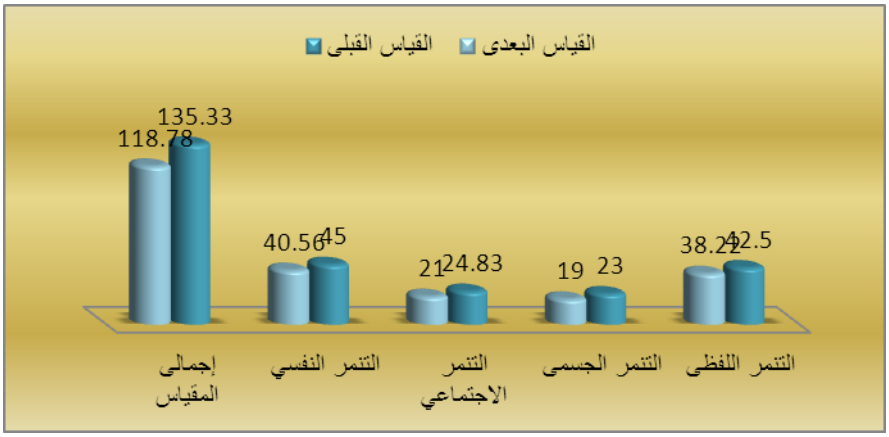
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى ن= ١٨

الأبعاد	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التنمر اللفظى	درجة	٤٢.٥٠	٤.٧١	٣٨.٢٢	٣.٨٥	*٢.٧٣
التنمر الجسمى	درجة	٢٣.٠٠	٣.٥٩	١٩.٠٠	٣.١٧	*٣.١٩
التنمر الاجتماعي	درجة	٢٤.٨٣	٣.٨٢	٢١.٠٠	٣.٢٦	*٣.٤٢
التنمر النفسي	درجة	٤٥.٠٠	٥.٠٤	٤٠.٥٦	٤.١١	*٢.٩٨
إجمالى المقياس	درجة	١٣٥.٣٣	١٧.١٦	١١٨.٧٨	١٤.٣٩	*٣.٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١٠ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لصالح القياس البعدى.



الشكل رقم (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى

وترجع الباحثة التحسن فى حدة السلوك التنمرى المدرسى لدى أفراد عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية الواحدة) إلى فاعلية محتوى برنامج أنشطة اللعب المختلفة ، والذى أشتمل على مجموعة من الألعاب البدنية والحركية والتعبيرية، والتى تبعث فى النفس المرح والسرور كما أنها تؤدى بشكل جماعى كل هذا أدى إلى تعلم الجرأة، والقوة، وتساعد علي مواجهه بعض المواقف كما أنها تحسن المزاج، وتساعد قدرة التلميذ علي التعلم بشكل أسرع، وتعلم الصبر والثبات، وتزيد من القوة والتحمل، وضبط النفس ضد أي مشاعر سلبية تجاه زملائه بل تساعد علي دعمهم لبعض للوصول للهدف المنشود كما تعلم الاحترام أثناء المنافسة واللعب بروح الفريق كل هذا أسهم في التخفيف من حدة السلوك التنمرى المدرسى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمد صوالحة** (٢٠١٧)(١٥) أن النشاط الحركي (اللعب) يهدف إلي تكوين التلميذ تكوينا متكاملا من الناحية الجسدية والعقلية والانفعالية، ويعزز من الصفات التعاونية والقيادية لدي التلاميذ عن طريق ممارسة اللعب، والأنشطة التي من خلالها تحدث نوعا من التكيف بين التلاميذ، وتعمل هذه الانشطة علي تعلم مبدأ إحترام القوانين والمساواة والعدالة، بالإضافة الي تعزيز وتنمية الروح الرياضية لدي التلاميذ.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **ميني وورلين Meany & Walen** (٢٠١٠) (٢٦)، **تيكر Thacker** (٢٠٢٠)(٣٢) أن أنشطة اللعب المختلفة الموجهة تعد وسيلة تعليمية مهمة في تربية الطفل حيث يستطيعون، وهم يُعبرون عن أفكارهم، وسلوكياتهم بحرية أن يتعرفوا على منطقية، وصحة هذه الأفكار والسلوكيات من عدمها بشكل غير مباشر مما يسهم في بدء التخلي عنه.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **أحمد عبد الله (٢٠٢٠) (٢)، إيمان عوض (٢٠٢١)(٥) ، سميث وتوملو Smith & Twemlow (٢٠٢٢)(٣٠) ، منى درويش وآخرون (٢٠٢٢)(١٧) ، الشيماء محمود وآخرون (٢٠٢٣)(٤) ، فاطمة فوزى (٢٠٢٣) (١٢) ، فوقية محمد وآخرون (٢٠٢٣)(١٣)** على أهمية ممارسة أنشطة اللعب فى تحسين الجوانب البدنية والنفسية والإجتماعية والحركية لأطفال دور الحضانة والمدارس الإبتدائية.

وهنا يؤكد كل من : **أيمن عادل (٢٠١٨)(٧)، لانى Lane (٢٠١٥)(٢٣)** أن اللعب هو الوسيلة التي بواسطتها ينفس الأطفال عن الخبرت المكدرة لديهم، وكذلك يقلل اللعب لديهم من النتائج السلبية للصدمات النفسية، فهو يخلص الطفل من انفعالاته السلبية، ومن صراعاته وتوتره، ويساعد على إعادة التوافق، كل ذلك دون مخاطرة أو تعرض لنتائج ضارة، فاللعب مخرج لعلاج مواقف الإحباطات الموجودة في الحياة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول

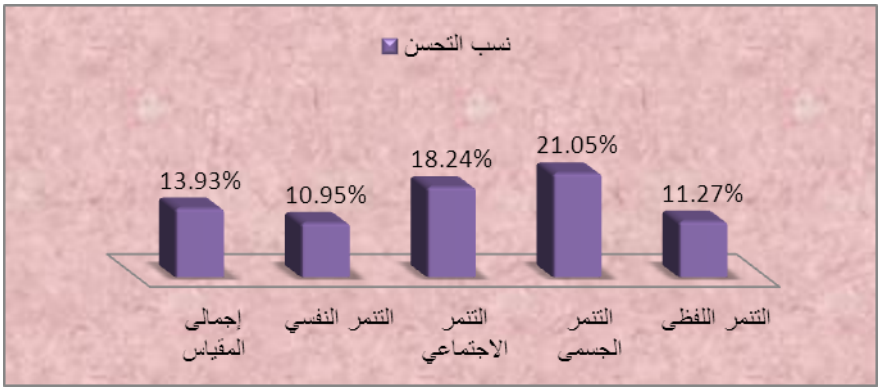
ثانياً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على :" توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي).

جدول (١١)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى

المتغيرات	وحدة القياس	أفراد عينة البحث الأساسية		ن = ١٨
		قبلى	بعدى	نسب التحسن
التنمر اللفظى	درجة	٤٢.٥٠	٣٨.٢٢	٪١١.٢٧
التنمر الجسمى	درجة	٢٣.٠٠	١٩.٠٠	٪٢١.٠٥
التنمر الاجتماعي	درجة	٢٤.٨٣	٢١.٠٠	٪١٨.٢٤
التنمر النفسي	درجة	٤٥.٠٠	٤٠.٥٦	٪١٠.٩٥
إجمالى المقياس	درجة	١٣٥.٣٣	١١٨.٧٨	٪١٣.٩٣

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى تراوحت ما بين (١٠.٩٥٪ – ٢١.٠٥٪).



الشكل رقم (٢)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى

وترجع الباحثة وجود نسب التحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى المدرسي إلى التأثير الإيجابى لمحتوى برنامج أنشطة اللعب المختلفة الذى تم تصميمه وتقنينه، وضبط أجزائه، وتدرج تدريباته وألعابه الحركية، والمناسبة لعينة البحث الأساسية داخل إطار زمنى للوحدة التدريبية (٤٥ دقيقة) وعدد (٢) وحدة تدريبية في الأسبوع لمدة (٨) أسابيع وبشكل يتناسب مع خصائص المرحلة السنية لأفراد عينة البحث، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **على الهنداوي (٢٠٢٠)**(١١) أن اللعب يتيح للطفل الفرصة كي ينمو في جميع النواحي، فهو يسمح باستكشاف الأشياء والعلاقات بين الأشياء، وهو يسمح له بالتدريب على الأدوار الاجتماعية حيث أن اللعب عملية تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد، فاللعب والتقليد والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية الارتقاء العقلي والذكاء أي أن اللعب يمثل مجالاً للتنفيس الانفعالي أمام الأطفال، وعندما ينخرط الأطفال في اللعب، ويكشفون عن الانفعالات والأفكار، والسلوكيات نستطيع أن نحدد أيا منها يمثل اضطرابا أو مشكلَة سلوكية، ويحتاج إلى تدخل وتعديل.

كما يضيف كل من : **تسى Tsai (٢٠٠٩)**(٣٣)، **هولمان Holliman (٢٠٢٠)**(٢٠) فضلاً عن أهمية اللعب وضرورته للأطفال من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية، فاللعب يمكن الأطفال من تقوية عضلاتهم، وتعلم مهارات حركية، وذلك من خلال أنشطة اللعب المختلفة ، وكذلك يتيح لهم تنمية الذكاء والإدراك والتخيل من خلال الألعاب والألغاز العلمية، أما من الناحية الاجتماعية فاللعب يفسح المجال أمام الأطفال لتعلم المشاركة والتعاون ، والتواصل الجيد مع الآخرين، وبالطبع ينعكس كل ذلك إيجابيا على شخصية الطفل وسلوكه بشكل متزن. **وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى**

الاستخلاصات:

فى ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث أستخلصت الباحثة ما يلى:

١- يؤثر البرنامج القائم على أنشطة اللعب المختلفة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) فى التخفيف من حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

٢- توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة السلوك التنمرى تراوحت ما بين (١٠.٩٥٪ – ٢١.٠٥٪).

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه إستخلاصات هذا البحث توصى الباحثة بما يلى:

١- استخدام البرنامج القائم على أنشطة اللعب المختلفة في التخفيف من حدة السلوك التنمرى (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسمي) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية بالزقازيق.

٢- اهتمام المعلمين والأسرة بالتعرف علي حالات التنمر والاستعانة بالأنشطة الحركية للتغلب علي المشاعر المؤلمة والآثار السلبية التي تسببها سلوكيات التنمر عليهم.

٣- عقد دورات صقل لمعلمى التربية الرياضية للتوعية بأهمية أنشطة اللعب المختلفة.

٤- الإهتمام ببرامج الارشاد النفس حركي للتعامل مع تداعيات السلوك التنمرى لتلاميذ المدارس الإبتدائية.

٥- إجراء دراسات تجريبية مشابهة على التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١- **أحمد زكى صالح (٢٠٠٢):** إختبار الذكاء المصور وكراسة تعليمات الإختبار، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة.

٢- **أحمد عبد الله محمد (٢٠٢٠):**" فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب فى خفض مستوى نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الاطفال"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (١٤)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٣- **أسماء يحي عزت (٢٠١٧):**" برنامج ارشاد نفس- حركي واثره علي خفض السلوك التنمري وتحسين مستوي اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الالعاب الصغيرة"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (١٠١)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

٤- الشيماء محمود محمد، سعدية محمد على، عمر السيد عمر (٢٠٢٣): **فاعلية برنامج إرشادي باستخدام اللعب في خفض حدة التنمر وتحسين مستوى بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال"، مجلة دراسات الطفولة، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٠)، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.**

٥- **إيمان عوض نعمة الله (٢٠٢١):**" فاعلية برنامج قائم على اللعب الجماعى فى تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الاطفال المعاقيين عقلياً "، مجلة كلية التربية، العدد (١١٦)، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦- **إيمان يونس ابراهيم (٢٠٢٠):** دور الرياضة في التنمر لدى التلاميذ ، مركز الكتاب الأكاديمي ، القاهرة.

٧- **أيمن محمد عادل (٢٠١٨):** كيف تتغلب على مشاكل الطفل النفسية ، دار المشارق ، القاهرة.

٨- **حنان فوزي أبو العلا (٢٠١٧):** فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة من التلميذين، دراسة وصفية إرشادية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٣)، العدد (٦) أغسطس.

٩- **سوسن إبراهيم التركيت (٢٠٢٠):** الاطفال واللعب , ط٣, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , الكويت.

١٠- **عاصم عبد المجيد كامل ، ابراهيم محمد سعد (٢٠١٦):**" التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاخلاقي لدي التلاميذ في المرحلة الابتدائية"، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

١١- **علي فالح الهنداوي (٢٠٢٠):** سيكولوجية اللعب، دار حنين، عمان.

١٢- **فاطمة فوزى محمد (٢٠٢٣):**" فاعلية برنامج بإستخدام التعلم باللعب فى تنمية الانتباه الانتقائى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية"، مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة ، مجلد (٢) ، العدد (٢)، كلية التربية ،جامعة طنطا.

١٣- **فوقية محمد راضى ، منى سمير البهجى، أسماء حمدى محمد (٢٠٢٣):**" فاعلية برنامج قائم على اللعب التعاونى فى خفض القلق الاجتماعى لدى مجهولى النسب من تلاميذ المرحلة الأبتدائية"، مجلة كلية التربية، العدد (١٢١)، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

١٤- **مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٩):** مقياس التعامل مع السلوك التنمري، دار الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٥- **محمد أحمد صوالحة (٢٠١٧):** علم نفس اللعب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

١٦- **محمد عبد الجواد محمود (٢٠١٦):**"فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات الذكاء الاجتماعي في خفض سلوك التنمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية" ، مجلة الحكمة للدراسات التربية والنفسية ، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، العدد (٧)،الجزائر.

١٧- **منى درويش ، سيد الطوخي ، إيمان شاهين ، طه عدوي (٢٠٢٢):**"تأثير برنامج قائم على اللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية عند الأطفال"، مجلة دراسات عربية، المجلد (٢١)، العدد (٢).

ثانياً المراجع الأجنبية :

18-Cosam ,A.,Balazsi ,R., &. Baban, A., (2018) : Bullying Victimization and The internalizing Problem in School aged children : A longitudinal approach , Cognition Brain Behavior, An Interdisciplinary Journl ,22(1) ,p.,31-45.

19-Hart. R.; Mather. P. L.; Slack. J. F. & Powell. M. A. (2015): Therapeutic Play: Activities For Hospitalized Children. Mosby Year Book. London.

20-Holliman. R. P. (2020): The development of the child interpersonal relationship and attitudes assessment for child centered play therapy. Ph.D. University of North Texas. United States.

21-Jacobson, Kristen (2017): Bullying in school counselors' Responses to three types of Bullying incidents . USA university of Arisona.

22-Jimerson,S. ,Swearer, S. ,& Espelage, D.,(2009): Handbook Bullying in Schools . An International Perspective . New York Routiedge.

23-Lane. E. E. (2015): The Use of Play in the Treatment of Encopresis: A Case Study. M.A. Sarah Lawrence College. United States.

24-Lang,J., (2018): The Efficacy of Emotional Intelligence Training for the Emotion Regulation of Bullying Students : ARandowized Controlied Trial . Neuro Quantology ,16,(2) ,p.,83-88.

25-Limber, S. , (2006): Th e Olweus bullying prevention program: An overview of its implementation and research basis. In S. R. Jimerson & M. J. Furlong (Eds.), Th e handbook of school violence and schoosafety.

26-Meany-Walen, K. , (2010): Adlerian play therapy: Effectiveness on disruptive behavior of early elementary-aged children. Ph.D. University of North Texas. United States.

27-Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017): Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions.Psychology,Health& Medicine, 22,(1),p., 240-253.

28-Plotkin, L., (2011): Children's adjustment following parental divorce: How effective is sandtray play therapy? Ph.D. Capella University. United States.

29-Rigby,K.,(2019): Consequences of bullying in school Canadian journal of psychiatry, 48, 583-590 .

30-Smith & Twemlow (2012) : The effect of a treatment program with groups of children who were classified as bullies and Normal, Educational Psychology .Vol .35,(4) ,pp.484-496 .

31-Spodek, B., (2015): Main Streaming Young Children,Wadsworth Publishing Company, New York.

32-Thacker, A., (2020): An Investigation of the Perceptions of Christian Seminary Counseling Students Regarding Play Therapy. Ph.D. University of North Texas. United States.

33-Tsai, M., (2009): Children in therapy: Evaluation of university-based play therapy clinical services. Ph.D. University of North Texas. United States.