



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - <https://ecaj.journals.ekb.eg/>

المجلد (٢) العدد (٢) أبريل لسنة (٢٠٢٥)

تكامل أنشطه لعب الدور مع منهج (2.0) في رياض الأطفال

" رؤيه مستقبلية "

إعداد

أ/ رانيا حسن محمد سيد أحمد

باحثة بقسم الطفولة

كلية التربية- جامعة طنطا



الملخص

يهدف البحث الى رصد واقع أنشطة لعب الدور في منهج في رياض (2.0) في رياض الاطفال بوزارة التربية والتعليم المصرية ومدى أهميه دمج لعب الدور للاطفال مع منهج رياض الاطفال ، وتقديم تصور مقترح لتضمين المنهج للعب الدور ، وذلك لتحقيق التنمية الشاملة للطفل ، واستخدم البحث النهج النوعي ، وتم جمع البيانات باستخدام عدد من الأدوات وهي الاستبيان ، والمقابلة شبة المنظمة والاطلاع على الوثائق (خرائط المنهج – النشرات – جدول الفترات اليومي)

وتشير نتائج البحث ان منهج رياض الاطفال يخلو من لعب الدور ، ويهتم بالتركيز المفرط على موضوعات مثل تعليم القراءة والكتابة والعمليات الحسابية وبعض الانشطة الخاصة بكتاب متعدد التخصصات (اكتشف) ، واهملت المهمة الاساسية للطفل وهو اللعب (لعب الدور) ، لذلك اوصي البحث بضرورة تضمين لعب الدور ضمن أنشطة منهج 2.0 وفقاً للمناهج العالمية المعاصرة ، وعقد ورش عمل للمعلمات واولياء الامور لتوعيتهم بكيفية دعم أنشطة لعب الدور للاطفال ، والاستفادة من الرؤية المستقبلية في التخطيط للمنهج بتعديل جدول فترات اليوم الدراسي لإتاحة وقت للعب الدور ، وتجهيز مساحة لأنشطة لعب الدور داخل وخارج قاعات رياض الاطفال

الكلمات المفتاحية: لعب الدور ، منهج (2.0) ، رياض الأطفال



مقدمة

شاع استخدام لعب الدور في التدريس في ستينات القرن لما أظهرته نتائج البحوث والدراسات من أثر كبير للتعلم باستخدام لعب الدور في التعلم وكونه من الوسائل ذات الأثر الكبير في تعديل سلوك الأطفال وتنمية اتجاهاتهم ، ورفع قدراتهم على اكتساب المعارف والمهارات لما يتوفر فيها من قدرة على جذب انتباه الأطفال وضمان استمرار تفاعلهم مع الموقف طوال اللعبة .

وقد أوضحت بعض الدراسات الميدانية أن ممارسة الألعاب التعليمية يمكن أن تساعد جميع الأطفال بدون استثناء على تعلم المهارات بكفاءة وفعالية ، كما يمكن أن تكون تلك الألعاب ذات فعالية قبل إجراء عملية التعليم وخلالها وبعدها (مرعي 2009) .

فالتربية الحديثة اليوم تؤكد على دمج اللعب مع التعلم في مرحلة رياض الأطفال ، و تنادي بضرورة استخدامها في مرحله ما قبل المدرسة ، لما لها من دور في تكوين أبعاد الشخصية لدى الأطفال في مرحلة الروضة (الخطيب ١٩٩٨) .

ونظرا لأن أهداف التدريس باستخدام لعب الدور تهتم كثيرا بالنواحي المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، فقد نفذت عدة دراسات تختص بلعب الدور بأنواعها المختلفة في مراحل دراسية متنوعة ، حيث أنها " نشاط مدرسي لا يمكن تجاهله أو الإقلال من شأنه و في المواقف التدريسية وتعد لعب الدور من الوسائل والأساليب الحديثة المستخدمة في تدريس موضوعات مختلفة مثل الرياضيات والعلوم والاجتماعيات واللغة العربية ... وغيرها (Tracy & Leonard , ٢٠٠٣) .

لذلك تهدف الدراسة إلي معرفة مدى تكامل أنشطه لعب الدور مع منهج ٢.٠ في رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم المصرية .

ومدى أهميه دمع لعب الدور للأطفال مع مناهج رياض الأطفال حيث أن إنشغال الأطفال بلعب الأدوار أمر متعارف عليه ، حيث يشارك فيه الأطفال في سن من ثلاث إلى خمس سنوات ، وهذا يساعد على تطوير الكفاءة الاجتماعية واستكشاف اللغة والأفكار حول مجتمعهم .

واستنادا علي هذه الدراسة وعلى أساس الممارسة في قاعات رياض الأطفال المصرية تناول هذا البحث أسئلة حول واقع لعب الدور في المنهج الدراسي ٢.٠ ومدى تكامل لعب الدور مع منهج رياض الأطفال في المدارس البريطانية .

وتلاحظ للباحثة أن منهج رياض الأطفال الحالي ٢.٠ يهتم بالتركيز المفرط على مواضيع مثل تعليم القراءه والكتابه والعمليات الحسابيه وبعض الانشطه الخاصه بكتاب متعدد التخصصات (إكتشف) ، وأهملت المهمة الاساسيه للطفل وهو اللعب .

لذلك أوصت الدراسه الي تقديم لعب الدور بالاضافه الي المواد المنفصله الموجوده في المنهج لتشجيع الأطفال على تنمية الابداع واللغه وتنشيط الذاكره وتنمية المهارات الاجتماعيه والقدرة على التواصل مع الاخرين وتنمية الشغف وحب الدراسه .

وتعتبر رياض الأطفال حجر الاساس في النهوض بالمتعلم وعلى هذا فقد حاولت في هذا البحث أن أقف على أهميه لعب الدور وأثره في التحصيل الدراسي عند الطفل في مرحلة رياض الأطفال من وجهه نظر



معلمات رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم المصرية ، وكذلك بعض المناهج الأجنبية التي تضمن لعب الدور ودمجه في العملية التعليمية مثل المنهج البريطاني كمثال ، ومن خلال الدراسات السابقة والبحث الميداني وكذلك تتبع إجابات المعلمات في الاستبيانات الموزعة عليهم والقيام بتحليلها ، توصلت الطالبة إلى بعض النقاط التي تغافل عنها منهج ٢٠٠ المتبع لدى وزارة التربية والتعليم المصرية لمرحلة رياض الاثي ننكر منها ما يلي :

خلو منهج رياض الأطفال الحالي ٢٠٠ بوزاره التربية والتعليم المصرية من إشراك اللعب في المنهج التعليمي للطفل .

التغافل عن أهمية لعب الدور كوسيله تعليميه ناجحة إن توفرت واستعملت لوقت مناسب وبالكيفية المناسبة مع فترات المنهج .

إهمال لعب الدور الذي يساعد المعلم على اكتشاف الكثير من الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية للطفل . ومن خلال استطلاع مبدئي مع معلمات رياض الأطفال بمدرسة البدنجانيه للتعلم الاساسي – إدارة السنطه التعليمية – بمحافظة الغربية وبعد عدة نقاشات وجلسات حوارية بين الباحثة وبعض زملائها من معلمي رياض الأطفال بإدارة السنطة التعليمية فقد أقر معظم المعلمات أن لعب الدور له دور إيجابي في التحصيل التعليمي لذلك تأكد لدى طالبة البحث فقد منهج ٢٠٠ لرياض الأطفال وتقصيره في إتاحة الوقت الكافي للعب الدور لدى الطفل الذي أفقد للطفل والمعلم الكثير من المهارات المكتسبه والمتبادله فيما بينهم داخل قاعه رياض الأطفال المصرية كذلك أهمية قيمة لعب الدور على عدده جوانب من شخصية الطفل وتنمية قدراته ومهاراته على التفكير والابداع والابتكار وكذلك نموه المعرفي والحركي والوجداني وثقل شخصيته .

كما أهتم بياجيه قديماً بدراسه النمو العقلي وأوضح أن الطفل عنصر إيجابي فعال في العمليه التعليميه ، وتقوم نظريه بياجيه علي عمليتين رئيسيتين هما : التمثيل والموائمه ، ويحدث النمو العقلي عند الطفل نتيجة النشاط المستمر للعمليتين ، فاللعب في نظر بياجيه هو التمثيل الخالص الذي يحول المعلومات الوارده لتتناسب مع حاجات الفرد ومتطلباته ، فقد أوضحت نظريه بياجيه أن هناك ارتباط كبير بين اللعب والنمو العقلي .

وكذلك تفترض النظرية الاجتماعية المعرفيه لفيجونسكي (١٩٣٤ / ١٨٩٦) أن التطور المعرفي والاجتماعي يؤثر كلاً منهما على الآخر ، كما اشار فيجوتسكي أن الأطفال يمكنهم التفاعل والمشاركه أثناء اللعب ويمكنهم التطور في الوظائف المعرفيه العليا ، فالأطفال يتطورون معرفياً من خلال اللعب والخبرات العمليه في بيئة مناسبة تنموياً . فاللعب يقوم بانشاء منطقه النمو القريبه (ZPD) والتي يمكن تعريفها بانها مسافه بين المستوى التنموي الفعلي ومستوى التطوير المحتمل من خلال حل المشكلات بشكل مستقل أو بالتعاون مع أقرانه الاكثر كفاءه أو بتوجيه الكبار . (فيجوتسكي ١٩٧٨ ص٨٦)

كما ميزت نظرية سملانسكي بين اللعب الدرامي DRAMATIC PLAY واللعب الدرامي الاجتماعي

SOCIODRAMATIC PLAY الذي يجب أن يشمل التعاون بين طفلين علي الأقل

ويتعلم الأطفال من خلاله كيفية تبني منظور الآخر ، والتعاطف مع مشاعر الآخرين

وقد حددت سملانسكي أربعة أنواع من سلوكيات اللعب وهي :

١- اللعب الوظيفي



٢- لعب البناء

٣- الالعاب ذات القواعد

٤- اللعب الدرامي .

لذلك برز لدى الطالب أهمية لعب الدور ودمجه مع منهج ٢.٠ لرياض الأطفال ، فبدأت الطالبه بعد موافقة

السادة مشرفي البحث في البدء وحددت عدة نقاط تسردها فيما يلي :

أولاً : تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي :

ما واقع تقديم أنشطة لعب الدور مع منهج ٢.٠ في رياض الأطفال في ضوء رؤية معلمات رياض الأطفال ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ما مقدار تبني منهج ٢.٠ بوزارة التربية والتعليم للعب الدور ؟
 - ما واقع تحليل محتوى منهج رياض الأطفال ٢.٠ بوزارة التربية والتعليم المصرية
 - ما ينبغي أن تكون عليه أنشطة لعب الدور مع منهج ٢.٠ من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ؟
- ومن أهداف البحث :

• التعرف علي واقع أنشطة لعب الدور في منهج ٢.٠ بمرحلة رياض الأطفال

• تحليل محتوى منهج رياض الأطفال ٢.٠

• تقديم مقترحات لتكامل أنشطة لعب الدور من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال .

ومن المتوقع أن يفيد البحث ما يلي :

- واضعي السياسات التعليمية ، بحيث يتم استغلال البيئة الداخلية والخارجية للفصول الدراسية علي أكمل وجه لممارسة لعب الدور
- واضعي المناهج الدراسية لتوفير الوقت للعب الدور داخل المنهج الدراسي .
- تدريب المعلمات علي بيداغوجيا لعب الدور وكيفية تكامله مع المنهج .

تبنت الباحثة نهج البحث النوعي، وقد سعت الدراره الي معرفة واقع لعب الدور في منهج ٢.٠ لرياض الأطفال ويستند النهج النوعي على التثليث (Triangulation) ، وقد حددوا (ويلسون ٢٠١٤) على أنه استخدام أكثر من طريقه محدد بهدف الحصول على بيانات كامله وغنية تساعد في زياده موثوقية نتائج الدراره .

إستخدام الباحثة طريقة التعدد / التثليث (Triangulation) لاستراتيجيات متعددة حيث ان تعدد الادوات يمكن تقسيمها إلى قسمين :

١- تعدد الأدوات الداخلي ويعني الاستخدام المتعدد للأداه الواحدة لإكتشاف المشكله البحثيه ذاتها كالجمع بين الأسئلة المنغلقة والمفتوحة وهذا ما تم في المقابله شبه المنظمة حيث تضمنت الأداه أسئله مفتوحة وأسئله موجهه .

٢- التعدد بين الادوات حيث استخدام أكثر من أداه بحثيه لجمع البيانات وكانت قائمة محتويات التقدير والمقابله شبه المنظمة .



واهتمت الباحثة بأن يكون مجتمع البحث : منهج ٢٠٠٠ بوزارة التربية والتعليم المصرية مكون من عينه من معلمات الروضة عددهم (١٦) معلمات بإدارة السنطة بمديرية التربية والتعليم بالغربية بالإضافة للجدول الزمني لمنهج رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم المصريه للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م . كما اشتمل البحث على الأدوات التالية :

١- تطبيق استبيان واقع تقديم منهج ٢٠٠٠ بوزارة التربية والتعليم المصرية للعب الدور . تم تطبيق الاستبيان على معلمات رياض الأطفال في الفترة من الاحد الموافق : ٢٤/١٢/٢٠٢٣ م حتى يوم الخميس الموافق : ٣٠/١٢/٢٠٢٣ م عن طريق هذا الرابط https://docs.google.com/forms/d/1ykUsulKloopzHr5_73PrOSrE7SdwIzR3YHTT0Nz20o/edit?pli=1-responses

٢- تطبيق بطاقة تحليل المحتوى : تم تطبيق بطاقة تحليل المحتوى تبعاً للخطوات التالية : أ- الحصول على نسخه توزيع جدول المناهج الجديد . ب- الاطلاع على جدول الفقرات وقراءة خطة توزيع المناهج قراءة متأنية وواعيه لمعرفة ما تحتويه من عناصر . ت- رصد مؤشرات المداخل النظرية للتعليم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال المهج البريطاني كمثال . ث- تفريغ نتائج التحليل بحساب النسبه المئويه لمؤشرات تقديم لعب الدور في منهج ٢٠٠٠ . ٣- المقابلات شبه المنظمة لمعلمات رياض الأطفال . تم جمع البيانات من أدوات متعددة لتحقيق مدخل التثليث وتم تحليلها وتفسيرها من خلال التساؤلات الآتية : ١- إجابته السؤال الاول والذي ينص على ما مقدار تبني منهج ٢٠٠٠ بوزارة التربية والتعليم المصرية للعب الدور ؟

وقد تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الاستبيان الذي تم تطبيقه على عدد من معلمات رياض الأطفال ذوى الخبرة في المجال، وقد تبين من إجابته أن معظم المعلمات يرون أن دليل المواد (مادة اللغة العربية – ماده متعدد التخصصات – ماده اللغة الانجليزية – ماده التربية الاخلاقيه – ماده التربية البدنيه) لا توجد إشاره بها الى لعب الدور ، كما أكد معظم المعلمات على مدى أهميه لعب الدور في إسراء الرصيد اللغوي للطفل وتنمية قوة الملاحظة لديه وإكتشاف قدراته وإختبارها وتنمية مهارات الحس حركيه للطفل وزيادة عامل الثقه بالنفس لديه وعامل الانتماء للجماعه من خلال اللعب الجماعي وإحترام قواعد الجماعه والالتزام بها والتفاعل الايجابي مع اقرانه .

٢- إجابة السؤال الثاني ما واقع تقديم لعب الدور في التوتري مع منهج رياض الأطفال عالميا (برطانيا نموذجاً) ؟ وقد تمت الاجابه على هذا السؤال من خلال متن دراسه .



٣- إجابة السؤال الثالث والذي ينص على ما ينبغي أن تكتمن عليه أنشطته لعب الدور مع منهج ٢.٠ في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال كرؤيه مستقبلية؟ وللاجابة على هذا السؤال تم تحليل إستجابات معلمات رياض الأطفال على أسئلة المقابلات شبه المنظمه وكانت رؤيه معلمات رياض الأطفال كالتالي:

١-: راي معلمات رياض الأطفال في منهج ٢.٠ الحالي:

- أ- عدم توافق المنهج الاكاديمي مع المرحله العمريه للطفل .
- ب- تقييد المعلم بدليل المعلم .
- ت- إلتزام معلمات رياض الأطفال بخطوات تنفيذ النشاط .
- ث- عدم توافر الانشطه العلميه الكافيه .
- ج- عدم مناسبة المنهج للبيئه التي يعيش فيها الطفل مثل (اليربوع و ثعلب الفينك وتجربه نبات القرفس) .
- ح- عدم توافر التدريب اللازم لمعلمات رياض الأطفال ومنهج ٢.٠ .
- خ- عدم تهيئه معلمات رياض الأطفال لمنهج ٢.٠ .
- د- عدم شمول الدليل على الشرح الوافي للدرس .
- ذ- عدم توافر الوقت الكافي للعب الطفل بحريه .
- ر- تقيد معظم فترات اليوم الدراسي داخل قاعه رياض الأطفال .
- ز- عدم وجود الوقت الكافي لممارسة اللعب الحر .

٢- الإشاده بأهميه لعب الدور للطفل ونسرد منها ما يلي:

- أ- أن لعب الدور له دور إيجابي وفعال في التحصيل العلمي .
- ب- أن لعب الدور له دور إيجابي وفعال في زيادة قوة الملاحظة .
- ت- أن لعب الدور يجعل التعليم أكثر متعه ويخلق جو من المرح .
- ث- أن لعب الدور يساعد الطفل على تنميه ذاته وتوسيع قدراته الفكرية .
- ج- أن لعب الدور يساعد في خلق جو من المرح في القاعه .
- ح- أن لعب الدور يعزز الطفل ثقته بنفسه .
- خ- أن لعب الدور يعزز الطفل على الانتماء للجماعه .

٣- أهميه دمج لعب الدور مع منهج ٢.٠ بوزرة التربيه والتعليم من وجه نظر معلمات رياض الأطفال

- أ- يساهم دمج لعب الدور على تخفيف ضغط المنهج على الطفل والمعلم .
- ب- يساهم لعب الدور تحفيز رغبة الأطفال في الاقبال على التحصيل الدراسي .
- ت- يساهم لعب الدور في دمج اللعب مع التعليم والبعد عن الطرق التقليديه في التعليم والتعلم .
- ث- يساهم لعب الدور في إعادة النظر في جدول توزيع فترات اليوم الدراسي بتوفير وقت للعب الدور .



- ج- يساهم لعب الدور في التواصل مع الطفل بما يتناسب مع قدراته العقلية والذهنية .
ح- يساهم لعب الدور في تثبيت المعلومة لدى الطفل .
٤- صعوبات دمج لعب الدور مع منهج ٢.٠ بوزارة التربية والتعليم المصرية :
أ- تركيز المنهج الحالي على التعلم الاكاديمي .
ب- ضغط أولياء الامور لتحضير الطفل للمرحلة الابتدائية .
٥- إقتراحات معلمات رياض الأطفال لكيفية تكامل لعب الدور مع منهج ٢.٠ بوزارة التربية والتعليم .
أ- إمكانية دمج لعب الدور مع بعض أنشطه مادة متعدد التخصصات .
ب- إمكانية دمج لعب الدور مع بعض أنشطه مادة اللغة العربية .
ت- إمكانية دمج لعب الدور مع بعض أنشطه مادة القيم الاخلاقيه .
ث- إمكانية دمج لعب الدور مع بعض أنشطه مادة اللغة الانجليزية .
ج- إمكانية دمج لعب الدور مع بعض أنشطه مادة التربية البدنيه .
ح- إمكانية توفير فتره أو اثنين خلال كل محور للعب الدور .
خ- توفير الوسائل والأدوات التي تناسب أنشطه المنهج لممارسة لعب الدور .
د- توفير أماكن خارج القاعة لممارسة لعب الدور .
ذ- توفير الوقت الكافي لممارسة لعب الدور وخاصة بعد تقليص بعض كتب الأطفال ..
استنادا إلى النتائج التي توصل اليها البحث إليها توصي الباحثة بما يلي :
- يجب على وزارة التربية والتعليم التفكير في مناهج تضمن لعب الدور من أجل تعليم شيق يساعد الطفل على النمو المتكامل .
- يجب على وزارة التربية والتعليم توفير دورات تدريبية لتعريف المعلمات على أهمية لعب الدور وكيفية دمجها مع فترات اليوم الدراسي .
- يجب مراعاة التركيز على اهتمامات الأطفال ورغباتهم أثناء التخطيط لوضع المنهج .
- التخطيط لأنشطة لعب الدور بما يخدم أهداف المنهج .
- على واضعي المنهج مراعاة المحتوى المقدم للطفل وطبيعة المرحلة العمرية .
- يجب تخصيص منطقة للعب الدور خارج فصول رياض الأطفال كوسيلة لتخفيف تأثير بيئة التعلم الداخلية الملزمة للتعليم والتعلم .
- يجب إتاحة الوقت للاستفادة جلسات لعب الدور خارج فصول رياض الأطفال .
- توفير دورات تدريبية مستمرة لتدريب وممارسة معلمين مرحلة رياض الأطفال على لعب الدور .
- على المعلمات في مرحلة رياض الأطفال تطبيق لعب الدور أثناء اليوم الدراسي والاستفادة منه في التحصيل العلمي .
- توعية أولياء الأمور بضرورة توفير بيئة للطفل تشبه اهتماماته وميوله بجانب العملية التعليمية



المراجع العربية :

- أبو لوم، خالد وآخرون (٢٠٠٢) الألعاب في التدريس، عمان ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- البكاتوشي ، جنات عبدالعظيم إبراهيم محمد ، المؤتمر الدولي الرابع بعنوان طفل اليوم أمل الغد ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٣ .
- الخطيب ، عامر يوسف (١٩٩٨) أسس إستراتيجية تربوية مقترحة لأطفال ما قبل المدرسة بفلسطين ، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني للدراسات الفلسطينية : جامعة بيروت ، رام الله
- المجلة التركية لتكنولوجيا التعليم ٢٠١٩
- سعيد ، زينب محمد سعيد : كيف نربي ابنائنا ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ص.
- قنديل ، محمد متولي . عبد الواحد، دالبا محمد . الألعاب التربوية والتعليمية لأطفال "الحضانة والروضة ٢٠٢٠ " ط ٢
- على ، مها جلال أحمد على (٢٠١٤) : " فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضة (٦-٥ سنوات " رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها.
- مرعي ، توفيق أمجد ، الحليه محمد محمود (٢٠٠٩م) ، المناهج التربوية الحديثة ، الاردن ، دار المسيره .
- خليل ،نفين أحمد خليل على (٢٠٠٤) : " أثر استخدام استراتيجيات لعب الأدوار فى تنمية بعض مفاهيم التربية المانية والاتجاهات نحوها لدى أطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة قناة السويس
- عاطف ، هيام محمد عاطف : الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة ، دار الفكر العربى ، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٢، ص٤٩.

المراجع الأجنبية :

- Akhutina, T. V., & Pylaeva, N. M. (2012). Overcoming learning disabilities. New York, NY .
- Belopolskaya, N. L. (2008). Methods of research of cognitive processes in children 4–6 years .
- Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. Child
- Carlson, S., White, R. E., & Davis-Unger, A. (2013). Evidence for a relationship between



- Castro, M., Mendez, J. L., & Fantuzzo, J. (2002). A validation study of the Penn
- Chazan, S. E. (2009). Observing play activity: The Children's Developmental Play
- Cheie, L., Veraksa, A., Zinchenko, Y., Gorovaya, A., & Visu-Petra, L. (2015). A cross-
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. In E. Bialystok & F I. M. Craik (Eds.), Lifespan cognition: Mechanisms of change (pp. 70–95). New York.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P.
- Elkonin, D. B. (1976). Psychology of play. Moscow, Russia: Pedagogika.
- Espy, K. A., Sheffield, T. D., Wiebe, S. A., Clark, C. A. C., & Moehr, M. J. (2011).
- Executive control and dimensions of problem behaviors in preschool children Journal of Child Psychology and Psychiatry, 52(1), 33–46
- Fantuzzo, J., Sekino, Y., & Cohen, H. (2004). An examination of the contributions of interactive peer play to salient classroom competencies for urban Head Start
- Fuhs, M. W., Hornburg, C. B., & McNeil, N. M. (2016). Specific early number skills mediate the association between executive functioning skills and mathematics
- Kelly, R., Hammond, S., Dissanayake, C., & Ihsen, E. (2011). The relationship between symbolic play and executive function in young children. Australasian Journal of Early Childhood, 36, 21–28
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. L. (2007). NEPSY II: Administrative San Antoni.
- Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C M. (2013). The impact of pretend play on children's development.



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - <https://ecaj.journals.ekb.eg/>

- Luria, A. R. (1962). Higher cortical functions in man and their disturbances in local brain lesions Russia: Moscow State University Publishing House
- Mikami, A. Y. (2010). The importance of friendship for youth with attention deficit/hyperactivity disorder. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 13, 181-
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., & Howerter, A. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “ frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49–100
- Mottweiler, C. M., & Taylor, M. (2014). Elaborated roleplay and creativity in preschool age children. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 8(3), 277–286
- Pellegrini, A. (2009). *The role of play in human development*. New York, NY: Oxford University Press
- Pierucci, J. M., O’Brien, C. T., McInnis, M. A., Gilpin, A. T., & Barber, A. B. (2014) Fantasy orientation constructs and related executive function development in
- Smirnova, E. O. (2013) Play in a modern pre-school education. *Psikhologicheskayanaukai obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 5(3), 92–98. (Article in Russian; abstract in English)
- Smirnova, E. O., &Gudareva, O. V. (2004). Play and arbitrariness of contemporary preschoolers. *VoprosyPsikhologii [Issues of Psychology]*, 1, 91–103.
- Smirnova, E. O., &Ryabkova, I. A. (2018). Characteristics of perception by preschoolers of the play role in various playing environments. *VoprosyPsikhologii*