البحث الثانى

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك خالد

كلية التربية

قسم التعليم والتعلم

قياس وعي أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة الدایر بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

إعداد

عامر سالم أحمد المالكي

طالب مرحلة دكتوراه جامعة الملك خالد

تخصص (فلسفة في التربية)

قسم المناهج وطرق التدريس العامة

المستخلص:

هذه الدراسة هدفت إلى التعرف على قياس وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي. كما تمَ إعداد استبانة وتم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة من أولياء الأمور؛ بلغت (33) ولي أمر (أب/ أم). وتمَّ تحليل البيانات باستخدِام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن استجابات العينة الكلية للدراسة حول السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني " جاءت لدي معرفة قليلة" ، وجاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول وعى أولياء الأمور ببرامج موهبة للرعاية الموهوبين، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل (لدي معرفة قليلة)، مما يوضح قلة معرفة أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين، ومن ثمَ اختتمت الدراسة بتقديم عدد من التوصيات والمقترحات والتي كان منها: أنه يجب الاهتمام بتوعية أولياء الأمور عن طريق إقامة الندوات التثقيفية بأهمية تنمية الموهبة لدى الطفل وتوفير الظروف الملائمة لتنميتها.

الكلمات المفتاحية: أولياء الأمور، الموهوبون، البرنامج الوطني.

Abstract:

This study aimed to identify the reality of parents in the national program for giftedness detection, and the study adopted the descriptive approach. A questionnaire was also prepared and distributed to a simple random sample of parents. We have reached (33) guardian (father/mother). The data was analyzed using statistical software (SPSS). One of the most important results of the study was the responses of the total sample to the study on the behavioral characteristics of the gifted as defined by the national program “I have little knowledge.” The responses of the total sample to the study were on parents’ awareness of Mawhiba programs for caring for the gifted, although there were statistically significant differences in favor of the alternative (I have little knowledge). Which explains the lack of knowledge of parents about the national program for detecting gifted people, and then the study concluded by presenting a number of recommendations and proposals, including: Attention must be given to educating parents by holding educational seminars about the importance of developing talent in children and providing appropriate conditions for their child to develop talent.

Keywords: parents, gifted people, national program

مقدمة:

لا شك في أن الاهتمام بالموهوبين والمبدعين هو من أساسيات النهضة النوعية لأي مجتمع من المجتمعات، وهو مقياس لتقدم الأمم ورقيها ويعتبر مجال الموهبة والإبداع سلسلة متكاملة، تتكون من حلقات مترابطة، أولها عملية الكشف، وتليها تقديم البرامج المناسبة لهم والتي تنمي مواهبهم وتتحدى قدراتهم، ثم تليها مرحلة التقويم، وتأتي عملية الكشف في المقدمة، فإن كانت خطواتها علمية سليمة وصحيحة، جاءت النتائج مطابقة للمقدمات، لذا من المهم جدا إيلاء الاهتمام والمتابعة الدقيقة لعملية الكشف وأدواتها.

ومن نعم الله سبحانه وتعالى أن معظم الأفراد يولدون وهم يملكون قدراً من القدرات الإبداعية والمواهب المتنوعة، وهذه القدرات وتلك المواهب يمكن أن تنمو وتتطور مع تقدم الأفراد في المراحل العمرية المختلفة إذا ما أحيطت بالرعاية والاهتمام من خلال التربية ومؤسساتها المختلفة. (أبو العلا، 2002، 173).

وتتبنى الأسرة أهم هذه الأدوار وأقواها تأثيراً في حياة الأفراد، فهي تمثل المدرسة الأولى التي تحتضن الطفل منذ بداية حياته وتشرف على نموه وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه (زهران، 2003، 316).

كما أن ثقافة وعي الوالدين تساعد على التشجيع ورفع الحد من القدرة على التفكير وذلك بالمشاركة الإيجابية الفعالة في تحديد مستويات من الطموح تتناسب مع قدرات الأبناء العقلية، ومنحهم الحرية في اتخاذ القرارات الخاصة بإنتاجهم الفكري، وتهيئة الجو الملائم لهم مع تذليل العقبات والصعوبات التي تحد من تفوقهم وتقدمهم (مرزوقي، محمد،2018، 215).

وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أهمية وعي أولياء الأمور ومشاركتهم في العملية التعليمية فقد أكدت دراسة الزهراني(2023) إلى التعرف على واقع مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تصميم البرنامج التربوي الفردي؛ أما دراسة (Adam, Fatıma Firdevs, 2023) فقد هدفت إلى معرفة أثر برنامج التدريب النفسي الجماعي لأولياء أمور الأطفال الموهوبين على اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم ونموهم الشخصي، فالطلاب الموهوبين هم الطلبة الذين تتوافر لديهم استعدادات وقدرات تميزهم، وتكون ذات قيمة في المجتمع في مجالاته المتعددة.

وقد تبنت وزارة التعليم في عام 1423هـ إطلاق (برنامج رعاية الموهوبين والموهوبات المدرسي) باعتبار أن هؤلاء الموهوبين ثروة وطنية عظيمة، تستحق العناية ببرامج خاصة تلبي احتياجاتهم وتمنحهم فرصة تحقيق النجاح، ويهدف البرنامج إلى تمكين الطالبات الموهوبات من مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، القائمة على المشروعات في محاضن خاصة يتم خلالها تنفيذ (الأنموذج الإثرائي الفاعل) الذي تم بناؤه استنادا على عدد من النماذج العالمية في هذا المجال حيث يتم إثراء الموهوبة علمياً ومهارياً في برنامج يتناسب وقدراتها العالية.(الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج رعاية الموهوبات المدرسي، 2،2020).

ويؤكد البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين أن الاكتشاف هو الخطوة الأولى في منهجيتنا، والتي تمنح الموهوب بطاقة تأهل؛ للاستفادة من مجموعة كبيرة من الخدمات وبرامج الرعاية المقدمة من "موهبة" وشركائها، والتي تهدف لرعاية الموهبة وصقلها، لتمهد الطريق للموهوب ليطلق العنان لموهبته ويستثمرها في أفضل الفرص محلياً وعالمياً. (موهبة، 2020، 10).

مما سبق يجب الكشف عن هذه المواهب في وقت مبكر وخوفاً من أن تندثر وتموت فالغالبية من الأطفال العاديين والموهوبين لا يختلفون في سمتهم ومظهرهم عن سائر زملائهم في المدارس العادية ولولا اختبارات الذكاء لظل الكثير منهم في حسبان النسيان، فوعي ولي الأمر بسمات الموهوب يساعد على اكتشاف موهبة الطفل ورعايتها في وقت مبكر.

مشكلة البحث:

تعد العلاقة بين المدرسة والأسرة علاقة مهمة، لا يمكن التغاضي عنها حيث أنها تساعد على تكامل المهام بين الطرفين؛ لتحقيق الأهداف، وقد وجد علماء النفس أن وعي الآباء واندماجهم في مدارس أولادهم يعد هاما لإنجازهم الأكاديمي، فالتواصل مع المعلمين يسمح للآباء بالتعرف على مستوى أبنائهم وإمكاناتهم (Brodyet al, 1999,119).

إن الموهوبين في كثير من المجتمعات ثروة مهملة وغير مستثمرة وذلك لعدم التعرف عليهم والكشف عنهم في كثير من الأحيان بسبب عدم اهتمام البيئة المحيطة بمواهبهم وعلى ذلك فقد يعيش الموهوبون طوال حياتهم دون أن تكتشف قدراتهم أو تتاح لهم فرص المساهمة في تقدم مجتمعاتهم وذلك بتوظيف مواهبهم في مجالات منتجة، وأولياء الامور هم من عليهم الدور الأكبر مع المعلم في متابعة تقدمه التعليمي وتنمية مهارات التعليم والتعلم لديه (Wakasa,2008)،

ونظرا لأهمية وعي أولياء الأمور بالبرامج المقدمة لأبنائهم، والتي تعمل على تنمية وبناء قدرات وإمكانات ابنائهم بناة المستقبل، وعد اطلاع الباحث على عدد كبير من الأبحاث والدراسات يصل إلى (348) دراسة وعمل مرآة لهذة الأبحاث توصل الباحث أنه لا توجد دراسات تناولت قياس وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين –حسب علم الباحث– ، وبناء على ما سبق فقد حدد الباحث التساؤل الرئيس الآتي:

ما واقع وعي أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة الداير بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

ما واقع وعي أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة الداير بالسمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين؟

ما واقع وعي أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة الداير ببرامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين؟

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي:

- التعرف على وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- التعرف على وعي أولياء الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني (موهبة).
- التعرف على وعي أولياء الأمور ببرامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.

اهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

تتبع البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين بالمملكة ابتداء من الخطط والاستراتيجيات والأهداف وصولاً إلى المشاريع والبرامج المنجزة منها والمخطط لها مستقبلا.

كذلك محاولة وضع تصور أو خطه تربوية في رعاية الموهوبين تسير عليها المؤسسات والإدارات المعنية ببرامج الموهوبين فنياً وادارياً.

كما يعنى موضوع الدراسة بتربية الطلاب تربية إبداعية فريدة في ظل البرامج المقدمة.

يأتي هذا البحث كدراسة حول العلاقة بين البيت والمدرسة ومدى تعاونهما في اكتشاف الطلاب الموهوبين وتنمية قدراتهم وامكاناتهم.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: عينة عشوائية مكونة من (33) ولي أمر من أولياء أمور المرحلة الابتدائية بمحافظة الدائر.

الحدود الزمانية: تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1445هـ.

الحدود المكانية: المدارس الابتدائية بمحافظة الدائر

مصطلحات الدراسة:

الوعي:

يعرف قزامل (2013، 174) الوعي بأنه استدعاء الفرد خبراته السابقة؛ للشعور بالمثيرات والأحداث والمعارف التي من شأنها إثارة السلوك الوجداني بشكل إيجابي وله ثلاث جوانب (معرفي، وجداني، سلوكي).

ويعرفه الباحث: بأنه ما يمتلكه أولياء الأمور والقائمين على رعاية الموهوبين من الحقائق والمعلومات والمهارات السليمة عن المظاهر السلوكية للأطفال الموهوبين.

أولياء الأمور:

عرفه شحاته والنجار(2003، 339) بأنه الأب او أي شخص يقوم مقام الأب ويستجاب له على هذا الأساس، وبديل الأب هو الشخص الذي يحل محل الأب في نفس الطفل، ويستجيب له الطفل كما لو كان أباه.

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنهم الأفراد المسؤولين عن نمو الأطفال نموا متكاملاً من جميع الجوانب سواء كانوا الآباء أو من ينوب عنهم ، ويلزم أن يكون لديهم الوعي الكافي للكشف عن قدرات وإمكانات الأبناء ورعايتها وتطويرها.

الموهوبين:

يشير التعريف إلى أن الطالب الموهوب هو الطالب الذي يوجد لديه استعداد أو قدرة غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري، والتحصيل الأكاديمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادي)الجغيمان، 2018، أ).

فالموهوب: هو كل من يمتلك قدرة أو قدرات استثنائية أو أداءً عالياً غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال أو أكثر من المجالات العقلية، أو الأكاديمية، أو الإبداعية، أو القيادية، أو الفنية، أو الحركية، وذلك بدلالة أدائه في الاختبارات أو المقاييس أو الإنجازات ذات العلاقة بتميزه.

البرنامج الوطني:

البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين: هو منهج متكامل يبدأ من المدرسة والأسرة وحتى ترشيح الطلبة للمشاركة في برامج الموهوبين (الفايز،127،2022).

ويقصد الباحث بالبرنامج الوطني: برامج (موهبة) وهي مؤسسة وقفيّة غير ربحيّة وأحد كيانات مؤسسة الملك عبدالله الإنسانية لإكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين في المجالات العلمية ذات الأولوية التنموية.

الإطار النظري:

الموهوبون:

تطور مفهوم الموهبة خلال العقد الأخير، وتفاوتت التعريفات تبعاً لدرجة الموهبة التي تفصل بين الموهوبين وغير الموهوبين، وقد كانت قديماً تعتمد على نسبة الذكاء كمحك رئيسي، ولكنها تفرعت فيما بعد لتشمل خصائص عقلية وغير عقلية مثل النمو اللغوي، والمثابرة في المهمات العقلية الصعبة، والقدرة على التعميم ورؤية العلاقات والفضول غير العادي والتنوع في الميول (جروان، 2016).

ومما سبق يمكن استنتاج أن الموهبة مفهوم واسع يُعبر عن قدرات عالية قد تكون كامنة غير ظاهرة، أو ظاهرة بطرق مختلفة، منها ما يثمر أداءً رفيع المستوى، وقد لا يثمر وجود الموهبة تفوقاً في الأداء لأن ذلك مرتبط بعوامل أخرى متعددة متعلقة بالشخصية، والتعليم، والبيئة. وبالتالي فإنه على واضعي السياسات التعليمية والمعلمين في برامج التعليم العام مراعاة حقيقة

الصعوبة في تحديد الأفراد الموهوبين والتي تتطلب العمل على توفير ما يحفز إظهار قدرات الأطفال من سن مبكرة (دعاني، 2018؛ Worrell, Erwin, 2011).

وقد عرف القمش (2013، 25) الموهوبين بأنهم أولئك الأفراد الذين يظهرون سلوكاً في المجالات العقلية المختلفة يفوق أقرانهم، ولديهم مستوى مرتفع من الأداء في مجال ما أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية التي تحظى بالقبول والاستحسان الاجتماعي، ويحتاجون تدخلاً تربوياً لإثراء وتنمية هذه القدرات والوصول بها إلى درجة من النمو تسمح بها طاقاتهم وقدراتهم.

كما بين الخطيب (2013) أنه يمكن التعرف على الطالب الموهوب من خلال مستوياته المتميزة وقدرته على التعلم والتفكير والكفاءة والأداء والإنجاز في مجال واحد على الأقل من المجالات العقلية في الرياضيات واللغة والموسيقى، أو في المجالات المهارية مثل المهارات الحسية الحركية كالرسم والرياضة.

خصائص الموهوبين:

بينت قطامي (2015) أن الموهوبين يتمتعون بخصائص مختلفة شملتها في النقاط التالية:

-**القدرة العقلية العامة:** ويقصد بها الذكاء المرتفع والنمو اللغوي المبكر والقدرة على التفكير الناقد.

- **الاستعدادات الأكاديمية الخاصة:** ويقصد بها الميول والرغبة في التعامل والاستخدام المبكر لحل المشكلات.

- **الإبداع والتفكير المثمر:** ويعني أن هناك ذكاء مرتفعا غير عادياً وطلاقة لفظية وفكرية وتحليلية دقيقة.

- **القدرة القيادية:** وهي القدرة العالية على التنظيم والتخطيط واللباقة الشديدة في التعامل مع الآخرين.

- **الفنون البصرية والأدائية:** وتمثل حدة الملاحظة لأدق التفاصيل ورهافة الإحساس والعواطف.

- **القدرة نفس حركية:** وتعتبر هي الاستعدادات الرياضية والاستمتاع بالحركة وصحة الأبدان.

مما سبق يتضح أن من خصائص الموهوبين: محبتهم للاستطلاع وأن لديهم أفكاراً متنوعة لحلول للمشكلات ومحبين للاستكشاف وأنهم واسعي الخيال، ويمتلكون دافعية كبيرة للعمل ويسعون للتعلم دائما؛ ويتمتعون بحدة الملاحظة وسرعة البديهة.

- **أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين:**

تعد مرحلة الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين المرحلة الأولى والأساسية لتقديم الرعاية المناسبة لهم (جروان، 2016؛ الجغيمان ومعاجيني، 2013؛ السيد،2016 (لذا تأتي أهمية تطوير أدوات علمية تتسم بالدقة والموضوعية والشمولية للتعرف عليهم. وعلى ذلك فإن هناك شبه اجماع بين المختصين على أهمية تعدد أدوات الكشف وعدم الاعتماد على أداة وحيدة للتعرف على الطلبة الموهوبين .(Rimm et . al., 2018)

وتتضمن الأدبيات في التربية وعلم النفس أطروحات نظرية وتوصيات عملية متعددة حول الطرق والأدوات الموصى بها لتحقيق الجودة في الكشف الشامل والتحديد الدقيق للموهوبين في المدارس. حيث تمر مراحل الكشف عن الطلبة الموهوبين بمراحل عدة بدءاً من الترشيحات الأولية من قبل المعلمين وأولياء الأمور أو الطلبة (أنفسهم أو من خلال أقرانهم) مروراً بمرحلة الاختبارات والمقابلات، ووصولاً إلى تحديد الطلبة المرشحين للمشاركة في برامج الموهوبين.

وخلال هذه المراحل، تتنوع الطرق والأدوات المستخدمة بين كَمِيَة وكيفية، حيث تصنف طرق وأدوات الكشف عن الموهوبين إلى ثلاث فئات تشمل: (أ) التقييم وفق أدوات قياس موضوعية: والتي تتضمن الاختبارات المعيارية والاختبارات المقننة محليا، (ب) التقييم وفق قياس للأداء في مجال تخصصي معين، (ج) التقييم في ضوء المقابلات وقوائم التقدير (NAGC, 2008) وتشمل الطرق والأدوات الأكثر شيوعاً في الاستخدام للكشف عن الموهوبين ملاحظات الوالدين، ترشيحات المعلمين، اختبارات الذكاء، اختبار التفكير الإبداعي، ترشيحات الأقران، التقارير والسير الذاتية، قوائم السمات والخصائص السلوكية، الاختبارات التحصيلية، ترشيحات الخبراء، وملف الإنجاز (القريطي، 2014).

ويشير كل من (Clark,1983)إلى أن الأدوات الشائعة للكشف عن الموهوبين تتمثل في:

- الاختبارات الموضوعية المقننة مثل اختبار القدرات العقلية، واختبار الذكاء، واختبار التفكير الابتكاري، والاختبارات التحصيلية.
- اختبارات الاستعداد والدوافع كمقاييس الدافع للإنجاز.
- مقاييس السمات الشخصية والاتجاهات والسلوك الابتكاري وغيرها، وهي مقاييس تحدد درجة الإبداع.
- وسائل التقويم والتقدير الشخصية مثل تزكية المعلمين، وتزكية أولياء الأمور، والأقران، أو التزكية الذاتية.
- الملاحظة المنظمة والمقابلات.

- السجل الأكاديمي والسجل الصحي والاجتماعي والاقتصادي والأسري، لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن النمو الجسمي والانفعالي والعقلي والاجتماعي والاقتصادي والأسري.

مما سبق يتضح أن الشائع في الكشف عن الموهوبين: هو استخدام اختبارات الذكاء والقدرات العقلية أو الاختبارات التحصيلية، كما تستخدم مقاييس تقديرات المعلمين وأولياء الأمور أحياناً، ولا تعتبر هذه الأدوات كافية، إذ أن الاختبارات التحصيلية غالباً ما تهتم بقياس مهارة الحفظ والاسترجاع، وكثيراً ما يبالغ أولياء الأمور في تقدير قدرات أطفالهم، وكثيراً ما يعجز المعلمون عن التعرف على الموهوبين، لذا يفضل استخدام محكات الإبداع، بحسب نوع الموهبة، واختبارات القدرات الموسيقية والحركية والتكيف الاجتماعي.

- **شروط عملّية الكشف عن الموهوبين ومراحلها:**

يذكر (Park, 1989) أن من أهم شروط عملية الكشف ليس تعدد الأدوات فحسب، بل تعدد المواقف التي يتم من خلالها جمع المعلومات أثناء عملية الكشف عن الموهوبين:

- فيجب مراعاة ملاءمة هذه الأدوات للعمر العقلي والزمني للمفحوص .
- مراعاة الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات، وصدقها وثباتها.

وتمر عملية الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين والمبدعين بمراحل عدة:

من جمع المعلومات عن المفحوصين ثم التصفية أو الغربلة، وفي المرحلة الأولى لابد من تحديد الفئة العمرية للمفحوصين المراد الكشف عنهم، وتحديد نوع التفوق والموهبة المراد اكتشافها، حيث يتعرض فيها جميع المفحوصين إلى أكثر من أداة ووسيلة للكشف عن الموهبة مثل الاختبارات الموضوعية المقننة سواء أكانت اختبارات ذكاء أم ابتكاراً أم تحصيلاً أكاديمًيا، واختبارات الاستعداد.

كما يفضل استخدام الاختبارات الجماعية في المرحلة الأولى بدلا من استخدام الاختبارات الفردية، ليتم قياس قدرات أكبر عدد ممكن من المفحوصين وكذلك استخدام وسائل التقويم الشخصية كتزكية المعلمين وأولياء الأمور والأقران أو التزكية الذاتية، كما يمكن الاستفادة من السجلات المدرسية كالسجل الأكاديمي للدرجات والسجل الصحي والسجل الاجتماعي والاقتصادي لجمع أكبر قدر من المعلومات عن المفحوص.

وبعد تعريض جميع المفحوصين في تلك الفئة العمرية لبعض الوسائل المذكورة سابقا، يتم فرز ذوي المستويات العليا منهم الذين اجتازوا تلك الاختبارات بحسب النسبة المئوية التي حددها المسئولون عن عملية التشخيص.

ثم تليها المرحلة الثانية والتي يتعرض فيها أفضل المفحوصين الذين اجتازوا الاختبارات الأولية إلى اختبارات ووسائل موضوعية أخرى، ويفضل استخدام الاختبارات الفردية في هذه المرحلة، بالإضافة إلى الاستمرار في جمع المعلومات عن المفحوص من خلال المدرسة والبيت والأقران، وفي مرحلة التصفية يتم تصنيف المفحوصين إلى ثلاثة أقسام: الحاصلون على أفضل النتائج وهم الذين يشكلون فئة الموهوبين، والحاصلون على أدنى النتائج ويتم اعتبارهم في مستوى العاديين، أما الحاصلون على نتائج متوسطة فيتم جمع المزيد من المعلومات المتعلقة بهم من خلال تعريضهم لمقاييس أخرى ليتسنى التأكد من الحكم عليهم إن كانوا يدخلون ضمن فئة الموهوبين أو العاديين.

وتضيف (شقير، 1999، 33) أن العناية بالموهوبين تستلزم اكتشافهم مبكرا عن طريق اختبارات الذكاء الفردية والملاحظة من قِبل الأهل والمعلمين ثم استخدام إحدى الطرق الحديثة في تعليمهم حسب حالة كل تلميذ، فالموهوبين ثروة غنية في مجالات تطور الأمة وتقدمها لذا لابد من إحاطتهم بالعناية والرعاية اللازمين، ووضعهم في البيئة الملائمة لإبراز مواهبهم وطاقاتهم الكامنة.

فأولياء الأمور هم المربين ومقدمي الرعاية الأساسين للأبناء خلال مراحل نموهم (السميطي، 2012، 2). ويبنى الوعي على أبعاد جوهرية لا يتحقق إلا بها وهي المعرفة وإدراك معنى المعرفة واكتساب اتجاه ايجابي نحو المعرفة؛ ويشير عبد السلام (1996، 13) أن الوعي يتمثل في ثلاث جوانب (المعرفي– المهاري– الوجداني) وإذا اكتملت هذه الجوانب لدى الفرد تكون لديه الوعي العلمي المتكامل.

مما سبق يتضح أن عملية الكشف عملية منظمة، وفي غاية الصعوبة والتعقيد، وتحتاج إلى فريق عمل متدرب على مهارات الاتصال، وجهة مشرِفة ومحددة، وجهاز من المتخصصين، لذا فإن فهم ووعي أولياء الأمور بتلك السمات والصفات يساعد على سرعة الاكتشاف والرعاية لتلك الموهبة ويمكن القول بأن وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين وفهمهم لسمات السلوكية للموهوبين يعد من وسائل التقييم المهمة، بالإضافة إلى الاستفادة من درجات التحصيل المدرسي للطالب وملاحظات المعلمين وغيرها.

مراحل تطور رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية :

يجدر بنا أن نشير إلى أن سياسة التعليم في المملكة قد تضمنت عدة بنود للارتقاء بالمبدعين والمبتكرين والموهوبين دليل على حرص رواد التعليم بالنهوض بمجتمعنا ونشير إليها كما يلي:

المرحلة الأولى: في عام 1410 – 1416هـ تضافرت الجهود الرسمية، في كل من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ووزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات، للبدء في برنامج بحثي متكامل، يبدأ بالتعّرف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المراحل الدراسية المختلفة.

المرحلة الثانية: برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايته : تأسس برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم بناء على محضر الاجتماع 10/29/ 1417هـ، برئاسة معالي وزير المعارف ومشاركة وكيل الوزارة ، ونائب رئيس مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، وفريق بحث برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم؛ وقد تم تبني المشروع والبدء في تطبيقه في المدارس التابعة لوزارة المعارف، وتوفير كافة الإمكانات البشرية والتقنية اللازمة لتنفيذه وتكليفه فريق عمل برئاسة الأستاذ الدكتور عبد النافع وعضوية فريق البحث، لتنفيذ البرنامج، وتقديم تصور مفصل لمعالي وزير المعارف، ما ادى لافتتاح برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات في الرئاسة العامة لتعليم البنات عام 1418هـ وابتداء العمل فعلياً بالفصل الثاني للعام 1419هـ.

المرحلة الثالثة: إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين: سعياً من الوزارة للتوسع في برامج الموهوبين، فقد برزت الحاجة إلى إيجاد إدارة عامة لرعاية الموهوبين، تمثل الجهاز التربوي والتعليمي، الذي يقوم بتنفيذ سياسة المملكة في رعاية الموهوبين، وتحقيق الأهداف التي ترمي لها وزارة المعارف، فقد تم إنشاء إدارة عامة تعنى بالإشراف على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وذلك بالقرار الوزاري رقم 58054 وتاريخ1421/3/4هـ.

المرحلة الرابعة: إنشاء إدارة رعاية الموهوبات: نظرا للتوسع في برامج رعاية الموهوبات، تم إنشاء إدارة رعاية الموهوبات في تاريخ2/5/ 1422هـ في تاريخ 1422/2/5 تم ربطها بمعالي نائب وزير المعارف لشؤون البنات

المرحلة الخامسة: توحيد الجهود في رعاية الموهوبين: حرصاً على توحيد السياسات واستراتيجيات العمل في مجال رعاية الموهوبين في المملكة، صدر قرار معالي وزير المعارف رقم 373373تاريخ1423/12/4هـ والقاضي بتكليف الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي (البنين والبنات) على حد سواء.

وكانت بداية الشراكة الاستراتيجية عام 2011 مع كل من "موهبة" و "وزارة التعليم" و"المركز الوطني للقياس" لتأسيس وتنفيذ "البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين" من خلال أدوات ومقاييس مقننة ،حيث تم تطوير نموذج للكشف عن الموهوبين مبني على منهجية علمية متقدمة تعتمد في المقام الأول على أهم الأسس العلمية وأفضل الممارسات التربوية لضمان الانتقاء السليم للطلبة الواعدين بالموهبة، وتبني من خلالها قاعدة بيانات ضخمة و شاملة لجميع الموهوبين والموهوبات في كل مناطق ومدن المملكة ولجميع الفئات السنية في مراحل التعليم العام.

فالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين، يُعد بوابة للحصول على البرامج البحثية والإثرائية، ويساعد على التأهيل والتدريب والتطوير بعد مرحلة الاكتشاف، إضافة إلى فصول موهبة، وعدد من البرامج المحلية والدولية التي تعقد على مدار العام أو خلال الصيف في كل عام، بالشراكة بين «موهبة» وعدد كبير من الوزارات، والقطاعات الحكومية المختلفة، والشركات الكبرى. برنامج التعرف على الموهوبين

أهداف البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين:

-تطوير نظام متكامل ومنهجية شاملة للتعرف على الموهوبين.

- تحقيق العدالة والإنصاف في اختيار الطالب الموهوب وتوجيهه لبرنامج الرعاية الملائم له.

- بناء قاعدة بيانات شاملة ومفصلة للطلبة الموهوبين في المملكة.

- الإسهام في توعية المجتمع بخصائص الموهوبين وأهمية اكتشافهم.

- الإسهام في إثراء مصادر البحث العلمي والمكتبة العربية فيما يتعلق بمجال التعرف على الموهوبين.

مما سبق يتضح أن الاكتشاف المبكر للمتفوقين والموهوبين سوف يساعد المجتمع سواء مجتمع المدرسة أو البيت على تنمية هذه المواهب لخدمة المجتمع والفرد نفسه، وسوف يساعد الموهوب على معرفة قدراته وإمكاناته للوصول بها إلى الحد الأقصى للطاقة الكامنة، والبرنامج الوطني برنامج متكامل يعمل على ضمان الرعاية الشاملة للموهوبين والمبدعين بشكل علمي سليم.

الدراسات السابقة:

قام أبو هنود (2021) بدراسة هدفت الدراسة للتعرف إلى وجهات نظر الخبراء والمعلمين وأولياء الأمور حول آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى الرابع الأساسي، استخدمت الباحثة المنهج الكمي والنوعي، وتمثلت أدوات الدراسة: المقابلة للنوعي، والاستبانة للكمي. وبلغت عينة الدراسة (401). توصلت الدراسة إلى اهتمام الخبراء بتعدد آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين، أولى الخبراء ترشيحات الوالدين الاهتمام الأكبر، ثم الكشف من خلال اختبارات الذكاء والإبداع، ثم الكشف عن الطلبة الموهوبين عبر ترشيح المعلمين، وقلل عدد من الخبراء من أهمية آلية الكشف عن الطلبة الموهوبين من خلال التحصيل الدراسي وترشيح الأقران، مبررين وجهات نظرهم، وأن هناك تحديات تواجه هذه العملية، كما قدم الخبراء مجموعة من سبل تحسين عملية الكشف. أظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة بين متوسطات استجابات المعلمين حول آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس، ومكان السكن بين متوسطات استجابات أولياء الأمور حول آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين، وأوصت الباحثة بنشر ثقافة الموهبة، والتعاون المشترك بين القطاع الحكومي والخاص في مجال الكشف عن الطلبة الموهوبين، وتأهيل كادر متخصص في عملية الكشف، ووضع سياسات واضحة عادلة.

دراسة إبراهيم(2022)هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معايير برامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود معايير محددة لبرامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وضعتها أقسام التعليم في الولايات بالإضافة إلى الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، وأن هذه المعايير ركزت على كثير من المجالات مثل: هوية الطلبة الموهوبين، والمناهج الدراسية، واستراتيجيات التدريس، وخدمات البرنامج، والبيئة التعليمية، والإدارة المتميزة، والتنمية المهنية للمختصين، والشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، والتقويم المستمر، وأوصت الدراسة بقيام وزارة التربية والتعليم ببناء معايير لبرامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في نظام تطوير الأداء المدرسي.

دراسة الصقري (2022) هدف البحث إلى تقييم جودة برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وبناء تصور مقترح، ولتحقيق هذا الهدف أتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، من خلال إعداد استبانة جودة برامج رعاية الطلبة الموهوبين، ضمت (109) مؤشرات، توزعت على أربعة مجالات؛ هي: البيئة التعليمية، ونظام الكشف عن الموهوبين، وطبيعة البرامج المطبقة في رعايتهم، واختيار معلمي الموهوبين وتدريبهم، وطبقت الاستبانة على (٢١٢) معلما ومعلمة في مراكز تعليم الموهوبين ومدارسهم. أظهرت نتائج البحث: تحقق معايير جودة برامج رعاية الموهوبين إجمالا بدرجة متوسطة، وبمتوسط عام قدره (2.78)، وقد جاء معيار جودة اختيار معلمي الموهوبين وتدريبهم في المرتبة الأولى بمتوسط (2.97)، تلاه معيار جودة البرامج المطبقة في رعاية الموهوبين بمتوسط (2.80)، وحل معيار جودة البيئة التعليمية في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.72)، وحصل معيار جودة نظام الكشف عن الطلبة الموهوبين على درجة تحقق منخفضة، وحل في المرتبة الرابعة بمتوسط (2.53). وبناء على نتائج البحث تم تقديم تصور مقترح لتطوير برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية؛ استنادا إلى المعايير العالمية لجودة تعليم الموهوبين. وبناء على نتائج البحث يوصي الباحث بمراجعة برامج الموهوبين، وتحديد مدى تطابقها مع ما يستجد من معايير عالمية بحيث تواكب هذه البرامج العالمية بهدف تحقيق الاستفادة القصوى منها، وتطوير آليات اختيار المعلمين وتحسين برامج التدريب.

وركزت دراسة (Adam, Fatıma Firdevs, 2023) على معرفة أثر برنامج التدريب النفسي الجماعي لأولياء أمور الأطفال الموهوبين على اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم ونموهم الشخصي. استخدمت الدراسة التصميم التجريبي، وهو أسلوب البحث الكمي. تم تصميم البحث باستخدام هيكل المجموعة الضابطة المتطابقة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتم اختيار مجموعة الدراسة من خلال أخذ العينات العشوائية. تضمنت الدراسة تجربة عشوائية محكومة مع ثماني جلسات تثقيفية نفسية ركزت على موضوعات مختلفة مثل التواصل، وأداء الأسرة، والذات، والمرونة، والتحفيز الأكاديمي، والتخطيط الوظيفي. وتم تنفيذ برنامج التثقيف النفسي لاتجاهات أولياء أمور الطلاب الموهوبين لمعالجة هذه المحاور. شارك في الدراسة 40 ولي أمر للطلبة الموهوبين، بواقع 20 ولي أمر للمجموعة التجريبية و20 ولي أمر للمجموعة الضابطة. تم تطبيق مقياس سلوك الوالدين على كلا المجموعتين قبل وبعد جلسات الإرشاد لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن البرامج التدريب النفسي الجماعي لآباء الأطفال الموهوبين ساعد في تعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه تعليم أطفالهم ونموهم. في هذه الدراسة التي تناولت أثر برنامج التربية النفسية المطبق على أولياء أمور الأطفال الموهوبين على الاتجاهات الوالدية، تبين أن

برنامج الإرشاد النفسي الجمعي كان فعالا في خلق مثلثًا بين أولياء الأمور والمدرسة والطالب، مما يوفر للآباء معلومات روتينية حول سياسات المدرسة وإجراءاتها وأنشطتها وتقدم أطفالهم.

واستهدفت دراسة الزهراني(2023) التعرف إلى واقع مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تصميم البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وهدت أيضا في التعرف على درجة مشاركة أولياء الأمور في تصميم البرنامج التربوي باختلاف المؤهل التعليمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وقامت بتصميم أداة الدراسة وهي الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من (73) معلما ومعلمة، وتوصلت النتائج إلى: توجد فروق دلالة احصائية في الدرجة الكلية في واقع مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تصميم البرنامج التربوي الفردي، وتوصي الباحثة بأهمية تأكيد مشاركة أولياء الأمور في البرامج التربوية التي تقدم لهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

وتدل هذه النتائج على أهمية متابعة أولياء الأمور لأداء أبناءهم الدراسي، وفاعلية دورهم في رفع تحصيلهم على عملية التعلم، كما أوضحت الدراسات تأثير اتجاه أولياء الأمور على اتجاه الأبناء نحو التعلم، ورفع ثقة أولياء الأمور بأنفسهم نتيجة لمشاركة أولياء الأمور في البرامج المقدمة لأبنائهم.

فقد اكدت دراسة أبو هنود (2021) على معرفة وجهات نظر الخبراء والمعلمين وأولياء الأمور حول آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية لما له من توضيح بالسمات السلوكية بالموهوبين والتي تمت الإشارة لها في المحور الأول من الاستبانة.

وأظهرت دراسة إبراهيم(2022)هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معايير برامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها ركزت على كثير من المجالات مثل: هوية الطلبة الموهوبين، والمناهج الدراسية، واستراتيجيات التدريس، وخدمات البرنامج.

كما قامت دراسة الصقري(2022) بتقييم جودة برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وبناء تصور مقترح، وقد أوصت الدراسة بمراجعة برامج الموهوبين، بحيث تواكب هذه البرامج العالمية بهدف تحقيق الاستفادة القصوى منها.

كما هدفت دراسة الزهراني(2023) إلى التعرف على واقع مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تصميم البرنامج التربوي الفردي وقد أكدت الدراسة على مشاركو أولياء الأمور ؛ أما دراسة (Adam, Fatıma Firdevs, 2023) فقد هدفت إلى معرفة أثر برنامج التدريب النفسي الجماعي لأولياء أمور الأطفال الموهوبين على اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم ونموهم الشخصي.

وبالنظر إلى نتيجة أداة الدراسة (الاستبانة) أظهرت أهمية دور أولياء الأمور في تحسين تعلم أبنائهم وأن رفع وعي أولياء أمور الطلاب الموهوبين وأهمية وعيهم بالبرامج المقدمة لأبنائهم ويعزى هذا إلى:

- رفع مستوى تحصيلهم ويحسن أداء الأبناء، مما يزيد من قدراتهم.
- أن وعي أولياء الأمور بدورهم وبكل ما هو جديد في العملية التربوية
- يساعد في الكشف عن التلاميذ المتميزين والموهوبين في مرحلة مبكرة لرعايتهم وتأهيلهم.

كما أن هذا البحث يختلف عن الدراسات في قياسه لجانب وعي أولياء الأمور الطلبة فيما يتعلق بالسمات السلوكية للموهوبين وبرامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يهدف لوصف الظاهرة المدروسة أو تحديد المشكلة أو تبريز الظروف والممارسات، أو تقييم لوضع الخطط المستقبلية (الحمداني وآخرون، 2006،109) وقد تم ذلك من خلال مسح أدبيات ودراسات سابقة مرتبطة بمتغيرات البحث ومن ثم إعداد أدوات البحث.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تمثلت في مجموعة من أولياء أمور التلاميذ الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدائر.

ثالثاً: عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من (33) فرداً من أولياء أمور التلاميذ بصفوف المرحلة الابتدائية بإحدى مدارس محافظة الدائر لتطبيق أداة الدراسة عليهم.

رابعاً: أداة الدراسة:

تمثلت في استبانة قياس وعي أولياء أمور تلاميذ بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين (إعداد الباحث) لقياس وتحدي مدى وعي وإلمام أولياء الأمور به وتكونت الاستبانة من بعدين رئيسين، وتضمن كل بعد (10) عبارات وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانة (20) عبارة، جدول (1):

جدول(1) يوضح توزيع عبارات استباتة قياس وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

م	أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات
1	السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني	10
2	برامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين	10
المجموع		20

خامساً: صدق وثبات الاستبانة واتساقها الداخلي:

سار الباحث وفق الإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأدب التربوي ومسح البحوث والدراسات التي تناولت وعي أولياء الأمور بالبرامج الموهوبين والبرامج المقدمة لأبنائهم.
- إجراء دراسة استطلاعية على عينة من 22 ولي أمر من أولياء أمور التلاميذ في المرحلة الابتدائية من غير أفراد عينة الدراسة وذلك من خلال إجراء مقابلة بهدف الوقوف على مدى وعي أولياء أمور التلاميذ بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.
- اختيار عينة الدراسة والمتمثلة في (33) من أولياء امور التلاميذ الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية بمدارس محافظة الدائر.
- إعداد أداة البحث المتمثلة في استبانة قياس وعي أولياء الأمور بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين، في صورته الأولية.

- **حساب صدق الاستبانة:**

–**الصدق الحقيقي:** تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وهم (الدكتور حسين بن عيضة الصيعري، أستاذ مشارك، مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، جامعة الجوف؛ والدكتور حسن بن ابراهيم بن حسن الجليدي، دكتوراه في المناهج وطرق التدريس العامة) لأخذ رأيهم في ملاءمة البنود لما صيغت له، سلامة الصياغة وكفاية البنود في كل محور، وقد تم الأخذ بالملاحظات التي أبداها المحكمون.

– **صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي):**

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة بعد تطبيقها على عينة عشوائية عددها (25) من غير عينة الدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط، وذلك كما يلي:

- ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:

جدول (2)

قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه

المحور الأول السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني		المحور الثاني برامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين	
العبارات	معامل الارتباط	العبارات	معامل الارتباط
1	*0.503	1	**0.769
2	**0.726	2	**0.691
3	**0.796	3	**0.703
4	**0.716	4	**0.698
5	**0.829	5	**0.811
6	**0.603	6	**0.792
7	**0.682	7	**0.646
8	**0.772	8	**0.693
9	**0.787	9	**0.629
10	*0.736	10	**0.674

** تعني أن الارتباط دال عند 0.01، * تعني أن الارتباط دال عند 0.05

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط جاءت دالة عند مستوي دلالة 0.05، 0.01، مما يدل على قوة العلاقة بين درجات العبارات بالمحور الذي تنتمي إليه وأن العبارات تتجه لقياس المحور الذى تنتمي إليه.

- **ارتباط الدرجة الكلية لمحوري الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة:** تم حساب معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

جدول (3)

قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، ومستوى الدلالة

محاور الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني	0.961	0.01
برامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين	0.966	

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية لها، جاءت دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يؤكد الاتساق التكويني للاستبانة.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة بتطبيقها على عينة قوامها (25) فرداً من خارج عينة البحث، وتم حساب ثبات الاستبانة باستخدام (ألفا كرونباخ)، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS) V.27 من خلال استخدام طريقة ألفا كرونباخ للاستبانة ككل وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1}\left(1 - \frac{\text{مج ع}^2_{\text{ق}}}{\text{ع}^2_{\text{ك}}}\right)$$

حيث ن: عدد عبارات الاستبانه ع$^2_{\text{ق}}$: **التباين الكلى لدرجات الأفراد على الاستبانه**

مج : مجموع تباين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات الاستبانه، والنتائج مبينة بالجدول التالي:

جدول (4)

قيم معاملات الثبات " ألفا " للمجالات والمحاور والاستبانة ككل

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا
السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني	10	0.836
برامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين	10	0.888
الاستبانة ككل	20	0.926

من الجدول السابق: يتضح أن الاستبانة علي درجة عالية من الثبات حيث جاءت قيمة معامل ثبات ألفا للاستبانة ككل = 0.926، مما يدل علي ثبات الاستبانة.

وتم حساب معامل الصدق الذاتي للاستبانة من خلال المعادلة:

الصدق=√الثبات، ومن ثم صدق الاستبانة = 0.962 مما يدل على أن الاستبانة على درجة عالية من الصدق والثبات.

خامساً: المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

Statistical Package for Social Sciences (SPSS) V.27 في حساب التكرارات المقابلة لكل عبارة موزعة على تكرارات درجة المعرفة (لدى معرفة به – لدى معرفة قليلة – ليس لدى معرفة)، والنسب المئوية لهذه التكرارات وقيمة كا2 ومستوى دلالتها والأوزان النسبية والترتيب.

حساب الوزن النسبي لعبارات الاستبانة:

أعطيت موازين رقمية لدرجة الموافقة كما يلي:

جدول (5) حساب الوزن النسبي لعبارات الاستبانة:

لدى معرفة به	لدى معرفة قليلة	ليس لدى معرفة
2	**1**	**0**

تم حساب الوزن المئوي لكل عبارة باستخدام المعادلات التالية:

المتوسط الحسابي = (ك1 ×2 + ك2 ×1 + ك3 × 0) / ك

حساب الوزن المئوي =100xالمتوسط الحسابى

_____

2

حيث إن:

ك1، ك2، ك3 : تكرارات درجة المعرفة (لدى معرفة به – لدى معرفة قليلة – ليس لدى معرفة) على الترتيب.

ك: مجموع التكرارات لهذه الاستجابات (حجم العينة).

تم حساب قيمة كا2 لحسن المطابقة لكل عبارة، وذلك للكشف عن الفروق في اختيارات أفراد العينة لبدائل درجة المعرفة الثلاثة (لدى معرفة به – لدى معرفة قليلة – ليس لدى معرفة) وذلك بتطبيق المعادلة الآتية:

$$\text{كا}2 = \text{مج} \frac{(\text{ت}-\text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

حيث إن ت = التكرار الملاحظ، ت م = التكرار المتوقع.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدف البحث الحالي للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما واقع وعي أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة الداير بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين؟

أولا: النتائج المتعلقة بالمحور الأول ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: وعي أولياء أمور تلاميذ محافظة الدائر بالسمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني:

فيما يلي تحليل لاستجابات العينة الكلية للدراسة حول وعى أولياء الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين (ن=33) في كل عبارات المحور الأول حيث حصلت العبارة رقم 3(إدراك المساحات والأحجام والمسافات للأشكال) لصالح ليس لدى معرفة، والعبارة (5) (ربط النتائج بالأسباب واستخلاص نتائج المسائل والمشكلات الرياضية بطلاقة) لصالح لدى معرفة قليلة وذلك على النحو التالي:

جدول (6)

استجابات العينة الكلية للدراسة حول السمات السلوكية للموهوبين

الفقرة	درجة المعرفة						المتوسط	الوزن المئوي	كا2	الدلالة الإحصائية	الرتبة
	لدى معرفة به		لدى معرفة قليلة		ليس لدى معرفة						
	ك	%	ك	%	ك	%					
1	11	33.3	15	45.5	7	21.2	1.12	56.06	2.91	غير دالة	5
2	13	39.4	15	45.5	5	15.2	1.24	62.12	5.09	غير دالة	1
3	6	18.2	4	12.2	23	69.7	0.48	24.24	19.82	0.01	8
4	11	33.3	15	45.5	7	21.2	1.12	56.06	2.91	غير دالة	5
5	10	30.3	20	60.6	3	9.1	1.21	60.61	13.27	0.01	3
6	12	36.4	12	36.4	9	27.3	1.09	54.55	0.55	غير دالة	6
7	12	36.4	15	45.5	6	18.2	1.18	59.09	3.82	غير دالة	4
8	12	3.6	15	45.5	6	18.2	1.18	59.09	3.82	غير دالة	4

9	8	24.2	15	45.5	10	30.3	0.94	46.97	2.36	غير دالة	7
10	13	39.4	15	45.5	5	15.2	1.24	62.12	5.09	غير دالة	1
الكلى	108	108	141	32.72		42.72	81	24.55	1.08	54.09	16.42

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول السمات السلوكية للموهوبين كما حددها البرنامج الوطني على النحو التالي:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة رقم (3) (إدراك المساحات والأحجام والمسافات للأشكال) لصالح ليس لدى معرفة، والعبارة (5) (ربط النتائج بالأسباب واستخلاص نتائج المسائل والمشكلات الرياضية بطلاقة) لصالح لدى معرفة قليلة عند مستوى 0.01، بينما لا توجد فروق دالة عند مستوى 0.05 في بقية عبارات المحور الأول، وفيما يتعلق بإجمالي المحور الأول جاءت جاءت الفروق دالة لصالح (لدى معرفة قليلة) حيث جاءت قيم كا2 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ودرجات حرية =2.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

جاءت العبارة رقم (2–10) " حل المشكلات وإعطاء بدائل متعددة للحل في ضوء المعلومات المتاحة، مع استخدام وسائل متعددة لحل مشكلة واحدة. "، " الملاحظة بدقة عالية والقدرة على التعبير الشفهي بصورة متميزة " في المرتبة الأولى في ترتيب معرفة أوليا الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين، حيث بلغ الوزن النسبي لها (62.12%).

جاءت العبارة رقم (3) " إدراك المساحات والأحجام والمسافات للأشكال " في المرتبة الأخيرة في ترتيب معرفة أوليا الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين، حيث بلغ الوزن النسبي لها (24.24%).

احتلت العبارة (5) "ربط النتائج بالأسباب واستخلاص نتائج المسائل والمشكلات الرياضية بطلاقة". المرتبة الثالثة بوزن مئوي (60.6%).

احتلت العبارتين (7– 8) "قيادة زملائه في المهام التي يشترك بها في مجموعات عمل؛

طرح الكثير من الأسئلة الجديرة بالاهتمام وتجريب الأشياء الجديدة". المرتبة الرابعة بوزن مئوي (59.09%).

احتلت العبارتين (1- 4) " عقد مقارنات لاكتشاف العلاقات بين الأشياء، توليد الأفكار المتنوعة وتقديم إجابات للأسئلة بشكل متفرد أكبر من عمره الزمني"، المرتبة الخامسة بوزن مئوي (56. 06%).

احتلت العبارة (6)" الدفاع عن آرائه بأساليب مقنعة"، المرتبة السادسة بوزن مئوي (54.55%).

احتلت العبارة (9) استيعاب ما يقرأ بصورة متميزة وتلخيص الأفكار المعطاة له بوضوح ودقة" المرتبة السابعة بوزن مئوي (46.97%).

تعزي هذا الترتيب إلى إلى أن قلة الوعي لدى أولياء الأمور بقدرات وإمكانات الموهوبين السلوكية والمهارية حيث أن العديد من أولياء الأمور لديهم معرفة بالسمات المعرفية والتفوق العلمي بناء على الدراجات التحصيلية لهم.

مما سبق يتضح للباحث قلة وعي أولياء الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين، وليس لديهم معرفة إلا عن السلوكيات الشائعة والمتعارف عليها.

النتائج المتعلقة بالمحور الثاني ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما واقع وعي أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدائر ببرامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين؟

وشمل هذا البعد (10) عبارات تشتمل على أهم البرامج التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين فيما يلي توضيح استجابات عينة الدراسة الكلية حول برامج موهبة التي يقدمها البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين حيث جاء برنامج فصول الموهبة ويهدف إلى دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية في المرتبة الأخيرة ويتضح ذلك من الجداول التالية:

جدول (7)

استجابات العينة الكلية للدراسة حول برامج الموهبة لرعاية الموهوبين (ن=33)

الفقرة	درجة المعرفة						المتوسط	الوزن المئوي	كا2	الدلالة الإحصائية	الرتبة
	لدى معرفة به		لدى معرفة قليلة		ليس لدى معرفة						
	ك	%	ك	%	ك	%					
1	13	39.4	15	45.5	5	15.2	1.24	62.12	5.09	غير دالة	5
2	13	39.4	18	54.5	2	6.1	1.33	66.67	12.18	0.01	2
3	12	36.4	19	57.6	2	6.1	1.30	65.15	13.27	0.01	3
4	12	36.4	17	51.5	4	12.1	1.24	62.12	7.82	0.05	5
5	16	48.48	14	42.4	3	9.1	1.39	69.70	8.91	0.05	1
6	13	39.4	14	42.4	6	18.2	1.21	60.61	3.45	غير دالة	6
7	13	39.4	16	48.5	4	12.1	1.27	63.64	7.09	0.05	4
8	8	24.2	18	54.5	7	21.2	1.03	51.52	6.73	0.05	7
9	9	27.3	13	39.4	11	33.3	0.94	46.97	0.73	غير دالة	8
10	7	21.2	14	42.4	12	36.4	0.85	42.42	2.36	غير دالة	9
الدرجة الكلية	116	35.15	158	47.88	56	16.97	1.18	59.09	47.78	0.01	

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول وعى أولياء الأمور ببرامج موهبة للرعاية الموهوبين، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل (لدى معرفة قليلة) في العبارات (2- 3) والتي تنص على "برنامج موهبة الإثرائي لما بعد المدرسة يُتاح لطلبة التعليم العام في المرحلة المتوسطة والثانوية ويهدف إلى توفير فرصة للطلبة لتطوير أنفسهم وتعزيزاً لخبراتهم المعرفية وتعميق مستوى المعرفة لديهم، برنامج موهبة التأهيلي للغة الإنجليزية هو يعمل على رفع المستوى اللغوي وتطوير القدرات اللغوية مثل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. "عند مستوى 0.01، وفى العبارات (4- 7- 8) " برنامج موهبة الإثرائي المهاري، ويهدف إلى تنمية وتطوير المهارات الشخصية ومهارات الإلقاء لدى التلاميذ، برنامج موهبة الإثرائي البحثي، تعلم

منهجية البحث العلمي واكتساب المهارات المتعلقة به من خلال الممارسة الفعلية، خدمات تنمية البحث والابتكار، توجيه الطلبة لحماية ابتكاراتهم في الهيئة السعودية للملكية الفكرية. " عند مستوى 0.05، ولصالح البديل (لدى معرفة به) في العبارات (5) "برنامج سفراء موهبة، مساعدة الطالب على تحديد المجال العلمي في المستقبل، تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية. " عند مستوى 0.01، بينما لا توجد فروق دالة عند 0.05 فى العبارات (1- 6- 9- 10) "برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي، لتوسيع مدارك التلاميذ العقلية والمعرفية، إثراء المعرفة ورفع الكفاءة والاستعداد وبناء الخبرات العلمية والعملية، يهدف برنامج موهبة لأساسيات البحث العلمي إلى تعزيز مفهوم البحث العلمي ودعمه ونشر ثقافته، برنامج موهبة المتقدم في العلوم والرياضيات ويهدف إلى تعريض الطلبة الموهوبين إلى خبرات تعلمية متقدمة أكثر اتساعا وعمقاً، برنامج فصول الموهبة ويهدف إلى دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية، وفيما يتعلق بإجمالي المحور الثاني جاءت جاءت الفروق دالة لصالح (لدى معرفة قليلة) حيث جاءت حيث جاءت قيم كا2 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 عند درجات حرية =2.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

جاءت العبارة رقم (5) " برنامج سفراء موهبة، مساعدة الطالب على تحديد المجال العلمي في المستقبل، تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية. " في المرتبة الأولى في ترتيب وعى أولياء الأمور ببرامج الموهبة لرعاية الموهوبين، حيث بلغ الوزن النسبي لها(69.70%).

جاءت العبارة رقم (10) " برنامج فصول الموهبة ويهدف إلى دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية " في المرتبة الأخيرة في ترتيب وعى أولياء الأمور ببرامج موهبة للرعاية الموهوبين، حيث بلغ الوزن النسبي لها (42.42%).

احتلت العبارتين (1- 4) المرتبة الخامسة بوزن مئوي (62.12%)

جاءت بقية العبارات متدرجة في الرتبة وفق الجدول السابق.

والجدول التالي يوضح أن أعلى استجابات لأولياء الأمور كانت لصالح المعرفة بدرجة قليلة.

جدول (8)

استجابات العينة الكلية للدراسة في الاستبيان ككل (ن=33)

درجة المعرفة						المتوسط	الوزن المئوي	كا2	الدلالة الإحصائية
لدى معرفة به		لدى معرفة قليلة		ليس لدى معرفة					
ك	%	ك	%	ك	%				
224	33.94	299	45.30	137	20.76	1.13	56.59	59.75	0.01

وفيما يتعلق بإجمالي الاستجابات على الاستبيان جاءت الفروق دالة لصالح (لدى معرفة قليلة) حيث جاءت حيث جاءت قيم كا2 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 عند درجات حرية =2.

حيث جاء برنامج سفراء موهبة، مساعدة الطالب على تحديد المجال العلمي في المستقبل، تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية في المرتبة الأولى.

وفي المرتبة الثانية جاء برنامج موهبة الإثرائي لما بعد المدرسة يُتاح لطلبة التعليم العام في المرحلة المتوسطة والثانوية ويهدف إلى توفير فرصة للطلبة لتطوير أنفسهم وتعزيزاً لخبراتهم المعرفية وتعميق مستوى المعرفة لديهم.

وفي والرتبة الثالثة جاء برنامج موهبة التأهيلي للغة الإنجليزية هو يعمل على رفع المستوى اللغوي وتطوير القدرات اللغوية مثل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

والمرتبة الرابعة جاء برنامج موهبة الإثرائي البحثي، تعلم منهجية البحث العلمي واكتساب المهارات المتعلقة به من خلال الممارسة الفعلية.

والمرتبة الخامسة جاء برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي، لتوسيع مدارك التلاميذ العقلية والمعرفية، إثراء المعرفة ورفع الكفاءة والاستعداد وبناء الخبرات العلمية والعملية، وبرنامج موهبة الإثرائي المهاري، ويهدف إلى تنمية وتطوير المهارات الشخصية ومهارات الإلقاء لدى التلاميذ.

وفي المرتبة السادسة برنامج موهبة لأساسيات البحث العلمي إلى تعزيز مفهوم البحث العلمي ودعمه ونشر ثقافته.

وفي المرتبة السابعة خدمات تنمية البحث والابتكار، توجيه الطلبة لحماية ابتكاراتهم في الهيئة السعودية للملكية الفكرية.

وفي المرتبة الثامنة: جاء برنامج موهبة المتقدم في العلوم والرياضيات ويهدف إلى تعريض الطلبة الموهوبين إلى خبرات تعلمية متقدمة أكثر اتساعا وعمقاً.

وفي المرتبة الأخيرة جاء برنامج فصول الموهبة ويهدف إلى دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى عدم معرفة أولياء الأمور بإمكانية دمج أولياء الأمور في العملية التعليمية؛ كما أن قلة وعي أولياء الامور بالبرامج التي يقدمها البرنامج الوطني للموهوبين غير أن كان لديهم معرفة "برنامج سفراء موهبة، مساعدة الطالب على تحديد المجال العلمي في المستقبل، تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية. "ويعزى الباحث ذلك إلى انتشار الاعلان له على مواقع التواصل والإذاعات المرئية والمسموعة.

ملخص النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى وعي أولياء الأمور للبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى وعي أولياء الأمور بالسمات السلوكية للموهوبين كما حددها للبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.
- جاء وعي أولياء الأمور بعبارتين من سمات الموهوبين" حل المشكلات وإعطاء بدائل متعددة للحل في ضوء المعلومات المتاحة، مع استخدام وسائل متعددة لحل مشكلة واحدة، " الملاحظة بدقة عالية والقدرة على التعبير الشفهي بصورة متميزة، في المرتبة الأولى.

كما أن وعي أولياء الأمور برنامج سفراء موهبة، مساعدة الطالب على تحديد المجال العلمي في المستقبل، تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية، لصالح البديل (لدى معرفة قليلة)، وكان في المرتبة الأولى.

التوصيات والمقترحات:

خرجت الدراسة الحالية بالتوصيات التالية:

- يجب الاهتمام بتوعية أولياء الأمور عن طريق إقامة الندوات التثقيفية بأهمية تنمية الموهبة لدى الطفل وتوفير الظروف الملائمة لتنميتها.
- إعطاء أولياء الأمور صوتا في القرارات الخاصة بتعليم أبنائهم.
- التأكيد على وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية بضرورة تكثيف البرامج الموجهة نحو توجيه الأسرة بكيفية اكتشاف موهبة الأطفال وتعريفهم بالجهات المسؤولة عن ذلك.

-تبادل الخبرات بين المعلمين وأولياء الأمور بغرض فهم الخصائص النفسية والسلوكية والاجتماعية للتلاميذ.

-تزويد أولياء الأمور بمعلومات عن البرامج المطورة والممارسات التعليمية الحديثة وتوضيح دورهم الفعال من خلال لقاءات دورية محددة.

كما خرجت الدراسة بالمقترحات التالية:

- إجراء دراسة لقياس وعي أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة بالبرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.
- اجراء دراسة لقياس وعي أولياء أمور الطلبة بمراحل التعليم المختلفة بسمات الأبناء الموهوبين.
- اجراء دراسة من أجل معرفة الأدوار المختلفة التي يقوم بها أولياء الأمور ضمن مشاركاتهم في البرنامج التربوي.

المراجع:

أبو العلا، سهير عبد اللطيف (2002).التربية الإبداعية ضرورة للحياة في عصر التميز والإيداع"، المؤتمر العلمي الخامس، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإيداع، المنعقد بتاريخ 14- 15ديسمبر ،2002كتاب المؤتمر، كلية التربية – جامعة أسيوط.

أبو هنود، ربى محمد ناجي (2021). آليات الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس فلسطين.

جروان، فتحي. (2016). الموهبة والتفوق. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الجغيمان، عبدالله. (2018-أ). الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربية ذوي الموهبة. العبيكان للنشر والتوزيع.

الجغيمان، عبدالله؛ واسامة معاجيني. (2013). تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام في ضوء معايير جودة البرامج الاثرائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية،14(1)، 117- 145.

الحمداني، موفق والجاردي، عدنان؛ وبني هاني، عبد الرازق وقنديلجي، عامر وأبو زينة، فريد(2006). مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي، دار الورق للنشر، عمان.

الخطيب، جمال محمد(2013). أسس التربية الخاصة، مكتبة المتنبي.

الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج رعاية الموهوبات المدرسي(1438هـ). تعليم البنات وكالة التعليم، الادارة العامة للموهابات،

/https://www.moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/RPRLibrary

زهران، حامد عبد السلام (2003). علم النفس الاجتماعي، ط6، عالم الكتب، القاهرة.

الزهراني، جواهر صالح(2023). واقع مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تصميم البرنامج التربوي الفردي ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج16، ع58، 162- 214.

السميطي، رابعة(2012). مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، موجز الساسات، دبي، دار القلم.

الصقري، فرتاج فاحس الزوين(2022) تقييم جزدة برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية وبناء تصور مقترح، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة،ع11، 11-54.

ابراهيم، حسام الدين السيد محمد(2022). معايير تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عمان، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع19، 371- 405.

السيد، ماجدة مصطفى. (2016). تنمية الموهبة والابداع: المعادلة المطلوبة للنهوض بالتعليم العربي، مجلة الطفولة والتنمية، 7(25)، 127- 133.

شحاته، حسن؛ والنجار، زينب(2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

عبد السلام، عبد السلام مصطفي(1996). دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئة وفعالية وحدة مقترحة في تنمية ذلك الوعي، مجلة كلية التربية، ع30، جامعة المنصورة، مصر.

عسكر، سمير أحمد(1987). أصول الإدارة، دبي : دار القلم، الطبعة الثانية .

الفايز، فهد سليمان(2022). التعرف على الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية: وجهة نظر المختصين في الميدان التربوي، مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس، العدد السادس والأربعون، الجزء الرابع، 111- 149.

القريطي، عبد المطلب. (2014). الموهوبون والمتفوقون- خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. دار الفكر العربي.

قزامل، سونيا هانم(2013). المعجم العصري في التربية، القاهرة، عالم الكتب.

قطامي، نايفة(2015). مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

القمش، مصطفى، (2013). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مرزوقي، وعد مهدي؛ ومحد، نبيل رفيق(2018). سلسلة التفكير وأنماطه، ط3، لبنان، دار الكتب العلمية.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع. (بدون تاريخ-أ(من نحن - موهبة في ارقام https://www.mawhiba.org/Ar/About/who/Pages/Statics.aspx

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع. (بدون تاريخ-ب). البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين.

https://www.mawhiba.org/Ar/programs/selection/Pages/default.aspx

موقع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .

موهبة (2020) رعاية الموهوبين في وزارة التعليم: القواعد التنظيمية. الرياض، المملكة العربية السعودية.

ودعاني، ماجد. (2018). فاعلية برنامج تدريبي لإدراك أبعاد الموهبة في تحسين اتجاهات المعلمين قبل الخدمة نحو التعليم والرعاية الخاصة بالموهوبين، مجلة التربية بجامعة بنها، 29(116)، 535- 550.

المراجع الأجنبية:

Adam, Fatıma Firdevs,(2023). An Experimental Study on the Psycho-Training Program Intended for the Attitudes of The Parents of Gifted ،.Academic Journal, E-International Journal of Educational , Vol 14, Issue 5, p222.

Brody ,G. Douglas , L.& Gibson , N.(1999) . Maternal Efficacy Beliefs , Developmental Goals , Parenting Practices and child Competence in Rural single Parent African American Families , Child Development , vol. , 70 , No. 5, 1197-1208.

Clark, B. (1983). Growing up gifted (2nd ed.). Columbus, OH: Charles E. Merrill publishing company.

Park, B. (1989). Teaching the Gifted Students in the regular Classroom. NJ: Prentice Hall.

Rimm, S., Siegle, D. & Davis, G. (2018). Education of the gifted and talented. Pearson Education.

Wakasa, Nagakura (2008).How Do American And Japanese Help Their Preschool Children Learn Mathematics , PHD , School of Arts And Sciences , Columbia University.

Worrell, F. C., & Erwin, J. O. (2011). Best practices in identifying students for gifted and talented education programs. Journal of Applied School Psychology, 27(4), 319-340.