

Submitted by Author	29/11/2024
Accepted to Online Publish	7/12/2024

**The effect of using Teaching Games for Understanding (TGFU)
on the level of skill performance and mental toughness in
handball for students of the College of Physical Education.**

D. mohamed ramadan mohamed elnagar

Faculty of Sports Sciences - Alexandria University

D. mohamed mokadem

Faculty of Sports Sciences - Alexandria University

The current research aims to identify the effect of using teaching games for understanding (TGFU) on the level of skill performance and mental toughness in handball for students of the Faculty of Physical Education for first-level students (credit hours) at the Faculty of Physical Education, for boys, Alexandria University. The experimental method was used to suit the nature of the research. The research was applied to two groups, one experimental and numbering (30) students, and they were taught using teaching games for understanding (TGFU) and the other control and numbering (30) students who studied in the traditional way from first-level students at the Faculty of Physical Education, and they were selected randomly. The researchers prepared the educational training program, and designed a scale for the dimensions of mental toughness. The most important results showed that the experimental group showed a noticeable superiority in the percentage of improvement between the pre- and post-measurements in the level of skill performance in handball activity as a result of using teaching games for understanding (TGFU).

تأثير استخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) علي مستوى الأداء المهاري والصلابة العقلية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية

د. محمد رمضان محمد النجار

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

د. محمد عزوز علي مقدم

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

مقدمة البحث :

تشير الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس بالبعد عن الأساليب التقليدية في التدريس كالشرح، والتلقين، وعرض النموذج، وأن مهمة المعلم لم تعد مقتصرة على ذلك بل أصبحت مسؤوليته الأولى إلى استخدام أساليب تدريس حديثة لإكساب الطلاب المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها

وهذا ما يؤكد مجدي عزيز (٢٠٠٠) أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل طرق وأساليب التدريس وهو الذي يعود الطالب علي البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس وبذلك ينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد علي سلبية الطالب والمعلم، إلي أساليب متطورة تحترم كل منهما، ويتفاعل فيها الطالب مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة. (١٧: ٢٦)

ويشير فيريسوف (Veresov, 2004) أن السبيل الوحيد لتحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية هو التطوير في تلك الأساليب وإيجاد بدائل تعليمية أفضل، وتطوير حالة اللعب علي أن يهدف هذا التطوير الي الوصول بالطلاب إلي الكفاءة التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة. (٦١: ٣٨)

وفي هذا السياق يتفق كل من هوبر، جريفين (Griffin, 2002) و Hopper أن تدريس الألعاب من أجل الفهم تعد إحدى الطرق التي تشجع التوجيه الي الطالب في تعليم كل من المهارات و التكتيكات التي تحدث في سياق لعبة معدلة للعبة الأساسية، وذلك لتحسين فهم اللعبة ووعي الطلاب لها عندما ينتقلون إلي سياق اللعبة كاملة، مع تأكيد أهمية تعليم الإكتشاف ضمن مواقف تشبه اللعبة. (٤٠: ٨) (٣٧: ٤٥)

ويعد تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) هو المصطلح الأمريكي لمنهج الألعاب التكتيكية الذي يشير الي الأخذ في الاعتبار السياق التنفيذي للألعاب كما يؤكد هذا المنهج علي إتخاذ القرار وفهم تطبيق المهارات في مواقف اللعب المختلفة. (٣٦: ٦٥)

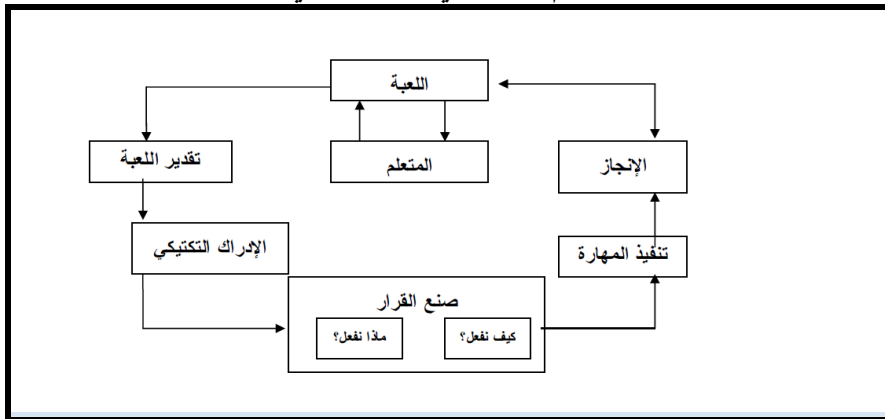
وفي هذا الصدد يؤكد مانديجو وآخرون (Mandigo, et al., 2007) إن الهدف من تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) يتمثل في جعل اللعبة ذات معنى عند الطلاب، وتزويد الطلاب بمعرفة تكتيكية لازمة لتعلم المهارات التي يحتاجون إليها بمرونة، ولعل في ذلك تحقيقاً لهدف مهم يتمثل في أن الطالب يتعلم بطرائق ذات معنى تؤدي إلى إشباع رغبته

في الاستخدام الناجح لجسمه، وتحسين ثقته بنفسه، فيربط التعلم الجديد بمعرفته السابقة وتتميز هذه الطريقة بسمات عدة منها الإدراك التكتيكي للمهارة، وقدرة الطلاب على صنع القرار .
(50 : 54)

كما يري بيتر (Buter , 2006) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) تستند الي جملة من المفاهيم التي تنظم النشاط بشكل يسمح للطلاب بتطبيقه (إنقال أثر التعلم) ، كما أن الهدف الأساسي هو تشجيع الطلاب علي بناء معني من الحالة أو الظروف التي يكونوا فيها أثناء اللعبة علي أن تكون قدرتهم علي إمتلاك القدرات العقلية جزءا من الأداء الماهر .

(31 : 23)

وعن خطوات تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) يتفق كل من Ari Tri Marcos (2023) ، Andi Gunawan, (2023) ,at all (2023) Fitrianto Kristina ، Syamsuar ,at ,all (2019) ، Stephen ,at ,all (2020) ، Ortiz (2019) ، at ,all (2016) ، Bruce Nkala ، و تغريد نعمان (2008) ، علي خطوات تدريس الألعاب من أجل الفهم تظهر في الشكل الآتي



وتتمثل هذه الخطوات في الأمور التالية :

- 1- **شكل اللعبة (Game form)**: ويتمثل بنقاش البداية ، ويتم خلاله تهيئة الطلاب للعبة وقوانينها ومناقشة الطلاب في الخبرات السابقة المرتبطة بالخبرة المراد تعلمها بطرح سؤال لتشجيعهم علي التفكير في المفاهيم المراد تعلمها وإستخدامها في اللعب (ويتم مناقشته في نقاش الختام)
- 2- **تقدير اللعبة (Game Appreciation)** : ويتمثل في النشاط (1) يتم تزويد العاب تقرب المفاهيم اليهم (اي لعبة مشابهة للمهارة المراد تعلمها) وتساعدهم علي إدراك معاني الأشياء والتكيف مع الموقف
- 3- **الإدراك التكتيكي (Tactical Awareness)** : وتمثل الأسئلة التي توصل للطلاب الي حالة الإنسجام الفكري مثل (س : ما الأداء الفني الصحيح لمهارة) ويتم الإجابة علي السؤال

- 4- صنع القرار (Decision making) : (كيف نفعل ، ماذا نفعل) ويتمثل النشاط الذي يحدث خلال مرحلة التقديم (العرض) إستمرار لما بدئ به في مرحلة التهيئة (التحضير) ويشمل أهداف النشاط في مرحلة التقديم علي توضيح الأفكار (النقاط الفنية والتكتيكية) من خلال إرشادات المعلم
- 5- تنفيذ المهارة (Implementing the skill) : ويتمثل النشاط (2) ويتم فيه التدريب علي المفهوم المراد تعلمه (المهارة) من خلال عرض النواحي التكتيكية والتكتيكية للمهارة مع مراعات التدرج في التدريبات من السهل للصعب ومن البسيط للمركب
- 6- الإنجاز (Performance) : يتمثل في نقاش الختام يتم مناقشة الطلاب حول المفهوم الذي تعلموه (المهارة) من خلال الأنشطة وعرض الصور الثابتة المتسلسلة للمهارة . (26 : 29) ، (28 : 53) ، (23 : 51) ، (57 : 379) ، (59 : 51) ، (48 : 61) ، (30 : 12) ، (9 : 25)
- وفي ضوء ذلك تشير تغريد نعمان (2008) أن طريقة تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) توفر مجالا واسعا لتنمية العمليات العقلية ، فالتوجيه الي النشاط وممارسته والتعرف علي الموقف يعمق الفهم والتصور والتحكم والتركيز لدي الطلاب عن مكونات المهارة المختلفة (9 : 75)
- ويذكر ريتشارد لايت (Richard Light 2013) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) يعتمد على مشاركة الطلاب بشكل نشط في عمليات التفكير والتحليل واتخاذ القرارات أثناء ممارسة اللعبة، بدلاً من التركيز فقط على الجوانب الفنية للنشاط ، وتساعد هذه الطريقة على تنمية المفاهيم الذهنية لدى الطلاب وتعزيز فهمهم الإستراتيجي والتكتيكي للعبة بشكل عام . (54 : 61)
- وبناء علي ذلك يشير جون ليفكوييتس . John Lefkowitz (2003) الي أن الصلابة العقلية تضم مجموعة متلفة من السمات النفسية وهي القدرة علي مواجهة الضغوط والتحكم والتحدي والالتزام والثقة بالنفس (44 : 32)
- وتذكر جولي راي Jolly Ray (2003) أنه يجب أن يتصف المتعلم بالصلابة العقلية لكي يتمكن من مواجهة ضغوط النشاط الرياضي والإستمرار في العمل بحماس وإعادة بناء الثقة والقدرة علي تحقيق الأهداف . (45 : 19)
- ويوضح محمد العربي شمعون (2001) إلى أن الصلابة العقلية تلعب دوراً فعالاً في التحكم في حالة الأداء المثالية وتتكون من مهارات مكتسبة من التفكير الإيجابي وحل المشكلات والتفكير الحازم كما أنها تهدف إلى بناء القوة العقلية والانفعالية والمهارية . (19 : 65)
- وفي ضوء ذلك يري الباحثان أن رياضة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بالعديد من القدرات البدنية والمهارية والعقلية لذا كان يجب الإرتقاء والتكامل بمستوي هذه القدرات لتحقيق أفضل الانجازات
- ويشير تابورسكي (TABORSKY, 2008) إلي أن رياضة كرة اليد تشكل صورة متكاملة لتنمية الطلاب ، كما أن تعلمها يحقق معظم أهداف التربية الرياضية عامة من حيث

التمتية الشاملة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، وتساعد الطلاب الممارسين علي إنماء أنفسهم من النواحي السابقة كما توفر لكل طالب ما يتلائم مع إشباع حاجاته وشعوره بالرضا والسرور. (60 : 24)

مشكلة البحث :

علي الرغم من الدعوة الي ضرورة استخدام الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية، فإن التدريس لا يزال مقتصرًا علي بعض الطرق التقليدية التي تركز علي تعليم مهارات الألعاب علي نحو متتال لمجموعة من الطلاب بواسطة الشرح الشفوي والاستعانة بالنماذج والتجارب والتمارين والممارسات التي ربما ظلت بعيدة عن سياق اللعبة وهكذا فإن هذه الأساليب التقليدية تميل إلى التركيز علي تكتيك معين وأداءات لاستجابات حركية محددة ، حيث يقوم المعلمون بتدريس (كيف) قبل أن يقوموا بتدريس (لماذا) ، وذلك من خلال تقديمهم مهمة تدعو الطلاب إلى الاستجابة المناسبة ثم تعزيزها، وعندما يكون تركيز اهتمام الطلاب مبني علي المحتوى، وليس علي فهم ما ينبغي عليهم الانغماس فيه بغية الخروج بالغايات التي ينشدها ذلك المحتوى، أي أن الفهم لا يكون محور تعلم الطلاب وفق هذه الطرائق التقليدية . (32 : 41)

ويشير أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٩) أنه قد لوحظ إهمال الألعاب التكتيكية والتعلم الخططي في البيئة العربية، حيث أن تعلم الخطط يختلف عن تعلم المهارات الحركية الخاصة ويمكن كبدية تفعيل تعلم الإستراتيجيات والخطط للألعاب في المدارس من خلال ممارسة الألعاب وربط قواعد اللعب بالمهارات الحركية (8 : 48 ، 49) ومن الضروري فحص المشكلات التكتيكية التي يواجهها الطلاب (المستوي التنموي للطلاب) خلال تنفيذ الألعاب التي قد تكون معقدة وصعبة بالنسبة للمبتدئين أو سهلة جدًا بالنسبة للطلاب الموهوبين أو الأكثر تقدما . (33 : 82)

وفي ضوء ذلك تؤكد تغريد نعمان (٢٠٠٨) علي أن تعليم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية مازال يعتمد علي النظرية السلوكية والشكل التقليدي الذي يركز علي الأداء الفني للمهارات والتدريب عليها وتكرارها (كيفية الأداء) دون الوعي التكتيكي بكيفية تنفيذها في مواقف اللعب المختلفة (الاستخدام الملائم للمهارة في موقف اللعب) (النواحي التكتيكية) وهو ما يتحقق في تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) . (9 : 17)

كما يري الباحثان أن نشاط كرة اليد أحد الأنشطة الجماعية التي يعتمد في أدائها علي مهارات مركبة والتي تحتوي علي تفاصيل مهمة لا يمكن إغفالها والتي تتمتع بصعوبة في إدراكها من خلال طرق التعلم التقليدية لذلك كان ولا بد البحث عن طرق تعلم حديثة تناسب احتياجات الطلاب لفهم تفاصيل المهارة من حيث النقاط الفنية والتكتيكية للوصول الي الأداء المهاري الي أعلي مستوي يمكن تحقيقه ومن ثم تنمية المهارات النفسية والعقلية والتي تشمل علي مكونات الصلابة العقلية

ونبعت مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الباحثان نتيجة طلاب المستوي الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في مقرر كرة اليد فقد لاحظوا أن معظم الطلاب في مهارات (التمرير - التصويب - التخطيط - الخداع) لديهم

إخفاق في نتائج درجات هذه المهارات بالرغم من المجهود المبذول من قبل أعضاء هيئة التدريس في تدريس مقرر كرة اليد باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم (الشرح والنموذج) وهذا ما يوضح الجدول التالي في مقرر كرة اليد للمستوي الأول (ساعات معتمدة) للعام الجامعي (2023- 2024)

جدول رقم (1) إحصائية نتيجة مقرر كرة اليد (المستوي الأول) ساعات معتمدة (2023- 2024)

البيان	A	A-	+B	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
عدد الطلاب	31	17	43	19	59	42	88	43	55	70	178
النسبة %	4.8	2.6	6.7	2.9	9.1	6.5	13.6	6.7	8.5	10.8	27.8

وبإطلاع الباحثان على نتائج الدراسات الأجنبية وتوصيتها التي أشارت نتائجها الى فاعلية تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) كدراسة بروس نكالا (Bruce Nkala , 2016) (30) التي أشارت نتائجها إلي فاعلية التدريس بالألعاب من أجل الفهم (TGfU) على أداء طلاب المدارس الثانوية في كرة السلة ، ودراسة سياميوسار (Syamsuar, 2019) (59) والتي أشارت نتائجها إلي فاعلية تدريس الألعاب من أجل الفهم في تحسين الدافعية واللياقة البدنية لدي الطلاب ، ودراسة كريستينا جريس (Kristina Grace 2019) (48) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية استخدام الألعاب التعليمية للفهم في التربية البدنية على ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، ودراسة ستيفن هارفي (Stephen Harvey, 2020) (57) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية تدريس ألعاب الفهم على تنمية المعرفة التكتيكية في التربية البدنية في المدرسة المتوسطة ، ودراسة آري تري فيتريانتو، هيجين دادانج برايوجا (Ari Tri Fitrianto, Hegen Dadang , 2023) (29) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية ألعاب التدريس للفهم (Tgfu) في تنمية المهارات الحركية الإجمالية في التربية البدنية ، وأيضا بإطلاع الباحثان علي الدراسات العربية وجد أن هناك دراسة عربية واحد (في حدود علم الباحثان) أشارت الي تدريس الألعاب من أجل الفهم وهي دراسة تغريد نعمان (2008) (9) والتي أشارت نتائجها الي أن إستراتيجية تعليم الألعاب الرياضية من أجل الفهم (TGfU) ساهمت في تنمية الوعي والفهم وتبادل الأفكار والقدرة علي إتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب المتنوعة سواء في كرة السلة أو الكرة الطائرة ، ومن هذا المنطلق لجأ الباحثان الي إستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) للتعرف علي تأثيرها في مستوي الأداء المهاري والصلابة العقلية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، وفي حدود علم الباحثان أنه لا توجد دراسة علمية قامت بدراسة تدريس الألعاب من أجل الفهم في تدريس كرة اليد مما يضيف صفة الحداثة علي هذه الدراسة ، كما يمكن أن نلخص مشكلة البحث في التساؤل التالي

❖ ما هو تأثير إستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم علي مستوي تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمرير – التصويب – التخطيط – الخداع) والصلابة العقلية لطلاب كلية التربية الرياضية ؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- 1- ما هو التصور المقترح للبرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) لتحسن المهارات الحركية والصلابة العقلية لمقرر كرة اليد لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) ؟
 - 2- ما هو تأثير البرنامج المقترح القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) علي إكتساب بعض المهارات الحركية في كرة اليد (التمرير – التصويب – التنطيط – الخداع) لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية ؟
 - 3- ما هو تأثير البرنامج المقترح القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) علي تنمية أبعاد الصلابة العقلية (التحدي – التحكم – الإلتزام – الثقة بالنفس) لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية ؟
 - 4- هل يختلف إكتساب المهارات الحركية وأبعاد الصلابة العقلية لطلاب المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) عن طلاب المجموعة الضابطة التي أستخدم معها الطريقة التقليدية ؟
- أهمية البحث :**

- 1- تسهم في إلقاء مزيد من الضوء علي أسلوب من الأساليب الجديدة في التدريس وتسعي الي الإرتقاء بالعملية التعليمية معني وغاية .
- 2- يتناول موضوع جديد في مجال البحث التربوي الرياضي حيث أنه لم يتم تناوله إلا في دراسة عربية واحدة
- 3- تقديم منهجية لتخطيط دروس قائمة علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) في خطوات منظمة
- 4- تقديم خطوات واضحة لتنفيذ دروس لتعليم الألعاب من أجل الفهم (TGfU)
- 5- تصميم مقياس للصلابة العقلية لطلاب كلية التربية الرياضية
- 6- تنمية أبعاد الصلابة العقلية لدي الطلاب من خلال إستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU)

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الي تصميم برنامج (تعليمي – تدريبي) بإستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) ومعرفة تأثيره علي .

- 1- مستوي الأداء المهاري لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) في المهارات الأساسية لمقرر كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
- 2- مستوي أبعاد الصلابة العقلية لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي

- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي
 - 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي
 - 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في اختبارات الأداء المهاري لمهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية
 - 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في أبعاد الصلابة العقلية ولصالح المجموعة التجريبية
- مصطلحات البحث :**

❖ تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU)

طريقة تتمركز علي الطالب وتزوده بخبرات تعليمية تشمل التكتيكيات والمهارات التي تحدث في سياق لعبة معدلة للعبة الأساسية فصد تحسين فهمه للعبة ووعيه لها والسيطرة علي أدائه عند الانتقال الي سياق اللعبة الكاملة . (9 : 8)

طريقة تدريس تساعد الطلاب علي فهم النواحي التكتيكية والتكتيكية للمهارة وذلك من خلال عدة خطوات تتمثل في (شكل اللعبة - تقدير اللعبة - الإدراك التكتيكي - صنع القرار - تنفيذ المهارة - الإنجاز)

(إجرائي)

❖ الصلابة العقلية .

تعني تميز الطالب بالثقة التي تجعله يواجه إي موقف بدرجة عالية من الإيجابية أثناء أداء المهارات الحركية ، والقدرة علي الإستمرار بأعلي درجة من القدرات والإمكانات بغض النظر عن الضغوط التي يتعرض لها أثناء مواقف اللعب ، وتتمثل في (التحدي - التحكم - الثقة بالنفس - الإلتزام)

(إجرائي)

إجراءات البحث:

يتناول هذا الجزء من البحث منهج الدراسة ووصف عينة الدراسة (عينة التحقق من أدوات الدراسة - العينة الأساسية) ، وأدوات الدراسة التي أستخدمت في جمع البيانات ، وطرق التأكد من الكفاءة السيكمترية لها ، من حيث الصدق والثبات والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات . ويمكن عرض هذه الإجراءات علي النحو التالي :

أولا :منهج البحث:

يستخدم الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وذلك بتطبيق القياسين (القبلي - البعدي) علي مجموعتين البحث وذلك لملائتهما لطبيعة البحث .

ثانيا : حدود البحث :

المجال الجغرافي : تم إجراء القياسات القبلية والبعدية ومحتوي الدراسة الأساسية والإستطلاعية داخل ملعب كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

المجال البشري : طلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

المجال الزمني : تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023 \ 2024

ثالثا : مجتمع وعينة البحث :

طبقا لطبيعة الدراسة إستهدف مجتمع البحث طلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية للعام الجامعي (2024 \ 2025) حيث تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (60) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة كل مجموعة (30) طالبا ، كما تم إختيار عينة من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لأجراء المعاملات العلمية عليها وعددها (20) طالبا والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (2)

النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

النسبة المئوية %		العدد		
75	37.5	30	المجموعة التجريبية	عينة الدراسة الأساسية
	37.5	30	المجموعة الضابطة	
25		20	عينة الدراسة الاستطلاعية	
100		80	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (2) الخاص النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث حيث بلغت عينة البحث الأساسية (60) طالبا بنسبة بلغت (75%) مقسمة علي مجموعتين إحداها تجريبية (30 طالبا بنسبة 37.5%) والأخرى ضابطة (30 طالبا بنسبة 37.5%) وبلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (20 طالبا بنسبة 25%)

المعاملات العلمية لعينة البحث :

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في القياسات الأساسية و البدنية والمهارية ومقياس الصلابة العقلية و جداول أرقام (3) ، (4) ، (5) ، (6) توضح ذلك :

جدول رقم (3)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات الأساسية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن

60 =

الدلالات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	(سنة)	19.00	19.00	19.00	0.00	0.00	3.00
الطول	(سم)	170.00	181.00	175.88	2.69	-0.39	0.06
الوزن	(كجم)	61.00	88.00	73.40	6.11	0.43	-0.08

يتضح من الجدول رقم (3) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.39 إلى 0.43) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (4)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات البدنية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

الدلالات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
وثب عريض	سم	1.60	2.21	1.92	0.12	-0.44	0.87
دفع كرة طبية	متر	3.00	5.03	4.22	0.51	0.04	-0.59
ثني الجذع مرونة	سم	-8.00	5.00	0.07	3.57	-0.57	-0.73
الجري المكوكي	ثانية	11.20	15.00	13.13	0.96	-0.07	-0.75

يتضح من الجدول رقم (4) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.57 إلى 0.04) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (5)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

الدلالات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية	التكرار	14.00	23.00	18.65	1.82	-0.35	-0.09
التصويب	نقاط	3.00	6.00	4.23	0.98	0.18	-1.04
تنطيط الكرة من الجري 40م	ثانية	10.00	12.61	11.03	0.78	0.32	-1.06
الخداع	ثانية	4.00	5.24	4.71	0.38	-0.15	-1.36

يتضح من الجدول رقم (5) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.35 إلى 0.32) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (6)

التوصيف الإحصائي في متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة
 $60 = \text{ن}$

الدلالات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المحور الأول : التحكم	درجة	10.00	17.00	13.23	1.45	-0.15	0.33
المحور الثاني : التحدي	درجة	15.00	22.00	18.58	1.99	0.04	-1.01
المحور الثالث : الثقة بالنفس	درجة	13.00	20.00	16.22	1.73	0.18	-0.61
المحور الرابع : الإلتزام	درجة	6.00	10.00	8.27	1.02	0.02	-0.45
المجموع الكلي	درجة	48.00	62.00	56.30	3.31	-0.37	-0.34

يتضح من الجدول رقم (6) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.37 إلى 0.18) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في كلا من القياسات الأساسية و البدنية والمهارية ومقياس الصلابة العقلية لعينة البحث، وهذا التكافؤ يتيح الفرصة للباحثان للتعرف على تأثير المتغيرات التجريبية المقترحة ، خاصة وأن الظروف والعوامل المتشابهة توفر مناخاً مناسباً لكل أفراد عينات البحث، وبالتالي يمكن أن يتحقق الباحثان من فروضهما الموضوعية والمرتبطة بالمتغير التجريبي وتم توضيح ذلك في الجداول أرقام (7) ، (8) ، (9) ، (10) .

جدول رقم (7)

الدلالات الإحصائية في المتغيرات الأساسية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة $60 = \text{ن}$

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=30		المجموعة الضابطة ن=30		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	±ع	س	±ع		
السن	(سنة)		19.00	0.00	19.00	0.00	0.00	0.00
الطول	(سم)		175.87	2.74	175.90	2.70	0.03	0.05
الوزن	(كجم)		73.40	6.21	73.40	6.12	0.00	0.00

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.00)

يتضح من الجدول رقم (7) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.00 ، 0.05) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.00) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

جدول رقم (8)

الدلالات الإحصائية في المتغيرات البدنية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

الإحصائية المتغيرات	الدلالات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=30		المجموعة الضابطة ن=30		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	±ع	س	±ع		
وثب عريض	سم	1.94	0.12	1.90	0.12	0.03	1.04	
دفع كرة طبية	متر	4.31	0.45	4.12	0.56	0.19	1.47	
ثني الجذع مرونة	سم	0.10	3.67	0.03	3.54	0.07	0.07	
الجري الموكي	ثانية	12.98	0.92	13.28	0.99	0.29	1.19	

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.00)

يتضح من الجدول رقم (8) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.07 ، 1.47) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.00) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

جدول رقم (9)

الدلالات الإحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

الاحصائية المتغيرات	الدلالات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=30		المجموعة الضابطة ن=30		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	±ع	س	±ع		
التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية	التكرار	18.90	1.73	18.40	1.90	0.50	1.06	
التصويب	نقاط	4.27	0.98	4.20	1.00	0.07	0.26	
تنطيط الكرة من الجري 40م	ثانية	11.01	0.79	11.06	0.78	0.04	0.21	
الخداع	ثانية	4.73	0.36	4.69	0.40	0.04	0.37	

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.00)

يتضح من الجدول رقم (9) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.21 ، 1.06) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.00) مما

يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

جدول رقم (10)

الدلالات الإحصائية فى متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث لمجموعتى البحث قبل التجربة

ن = 60

الاحصائية المتغيرات	الدلالات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=30		المجموعة الضابطة ن=30		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±		
المحور الأول : التحكم	درجة	12.97	1.35	13.50	1.53	0.53	1.43	
المحور الثاني : التحدي	درجة	18.40	1.92	18.77	2.06	0.37	0.71	
المحور الثالث : الثقة بالنفس	درجة	16.27	1.68	16.17	1.80	0.10	0.22	
المحور الرابع : الإلتزام	درجة	8.30	1.09	8.23	0.97	0.07	0.25	
المجموع الكلي	درجة	55.93	3.19	56.67	3.43	0.73	0.86	

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.00)

يتضح من الجدول رقم (10) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات مقياس الصلابة العقلية قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.22 ، 1.43) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.00) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

أدوات البحث

أولا : الإختبارات البدنية والمهارية

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت الإختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة اليد كدراسات (أحمد شحاته 2010) (4) ، (هيام العشماوي 2017) (25) ، (أحمد محمود 2018) (5) ، (رضوان مصطفى 2020) (12) ، (علاء عرابي 2023) (15) ، (محمود عوض 2023) (23) ، وبناء على الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية التى تناولت الإختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة اليد تم تحديد الإختبارات البدنية مرفق رقم (1) والتي تمثلت فى :

- إختبار الوثب العريض من الثبات
- إختبار الجري المكوكي
- إختبار دفع كرة طبية بوزن 3 كجم
- إختبار ثني الجذع من الوقوف
- وكانت الإختبارات المهارية التى تقيس المهارات الحركية بكرة اليد قيد البحث كالتالي :
- مرفق رقم (2)
- أختبار التمرير والإستلام علي الحائط لمدة 30 ث
- إختبار التصويب من الثبات 10 كرات من علي خط ال9 متر
- إختبار تنطيط الكرة من الجري

- اختبار الخداع بالكرة

وعلي ذلك فإن هذه الاختبارات قد طبقت علي الدراسات السابق ذكرها مما يؤكد علي أنها علي درجة عالية من الصدق والثبات .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية (الصدق – الثبات)**1- صدق الاختبارات البدنية : للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحثان بإيجاد معامل**

الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك

بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (20) طالب ومن خارج العينة

الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول رقم (11) يوضح ذلك

جدول رقم (11)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=5		الأرباع الأعلى ن=5		وحدة القياس	المتغيرات الإحصائية المتغيرات
			±ع	سـ	±ع	سـ		
0.99	*18.68	0.30	0.04	1.70	0.00	2.00	سم	وثب عريض
0.95	*8.43	0.98	0.22	3.39	0.13	4.37	متر	دفع كرة طبية
0.94	*8.08	8.00	2.17	-5.20	0.45	2.80	سم	ثني الجذع مرونة
0.96	*9.23	2.20	0.26	14.52	0.46	12.33	ثانية	الجري المكوكي

*معنوي عند مستوى (0.05) (2.31)

يتضح من الجدول رقم (11) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (8.08) إلى (18.68) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (0.94) إلى (0.99) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

2- ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على عينة من الطلاب تتكون من 20 طالباً تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لتقدير معامل عن طريق تطبيقها وإعادة تطبيقها (Test – Retest) على نفس العينة وفي نفس الظروف والشروط ، وذلك بعد مرور (7) أيام من التطبيق في الفتره من 20 \ 2 \ 2024 الي 27 \ 2024 ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول رقم (12) يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات)

جدول رقم (12)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات
(بطريقة إعادة تطبيق الاختبار)
ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
*0.962	0.12	1.88	0.12	1.87	سم	وثب عريض
*0.971	0.40	3.88	0.41	3.89	متر	دفع كرة طبية
*0.998	3.36	-0.85	3.31	-0.90	سم	ثني الجذع مرونة
*1.000	0.88	13.51	0.89	13.50	ثانية	الجري المكوكي

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433)

يتضح من الجدول رقم (12) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.962) ، (1.000) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

3- صدق الاختبارات المهارية :

للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (20) طالب ومن خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول رقم (13) يوضح ذلك

جدول رقم (13)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=5		الأرباع الأعلى ن=5		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.98	*12.97	5.80	0.84	14.80	0.55	20.60	التكرار	التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية
0.93	*7.07	2.00	0.45	3.20	0.45	5.20	نقاط	التصويب
0.98	*15.28	2.19	0.29	12.32	0.13	10.13	ثانية	تنطيط الكرة من الجري 40م
0.97	*11.26	0.90	0.07	5.09	0.17	4.19	ثانية	الخداع

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.31)

يتضح من الجدول رقم (13) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات المهارية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين

المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (7.07 إلى 15.28) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (0.93 إلى 0.98) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

4- ثبات الاختبارات المهارية

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث على عينة من الطلاب تتكون من 20 طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لتقدير معامل عن طريق تطبيقها وإعادة تطبيقها (Test – Retest) على نفس العينة وفي نفس الظروف والشروط ، وذلك بعد مرور (7) أيام من التطبيق في الفتره من 2024\ \ الي 2024\ \ ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول رقم (14) يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات)

جدول رقم (14)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبار)
ن = 20

المتغيرات	الدالات الإحصائية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	±ع	س	±ع	
التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية	التكرار	17.85	2.32	17.85	2.32	1.000	*
التصويب	نقاط	4.30	0.98	4.30	0.86	0.946	*
تنطيط الكرة من الجري 40م	ثانية	11.15	0.84	11.15	0.86	0.994	*
الخداع	ثانية	4.70	0.38	4.70	0.39	0.928	*

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433)

يتضح من الجدول رقم (14) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.928 ، 1.000) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

ثانيا : مقياس الصلابة العقلية

لتصميم مقياس الصلابة العقلية قام الباحثان بالخطوات التالية :

1- الإطلاع على البحوث والدراسات المرجعية والمصادر العلمية للتعرف علي كيفية بناء

الصلابة العقلية كدراسة كل من (محمد شمعون 2001) (19) ، (محمد الشامي

2007) (18) ، (جمال الغريب 2016) (10) ، (أميرة إبراهيم 2016) (7) ،

(أحمد عبد العال 2021) (3)

2- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الحالي إلى قياس أبعاد الصلابة العقلية لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

3- تحديد محاور المقياس :

أ- استنادا إلى ما تم الوصول إليه من مسح للمراجع العلمية التي تناولت ماهية أبعاد الصلابة العقلية ومن خلال الإطلاع على الدراسات المرجعية أمكن الباحثان بإستخلاص محاور مقياس الصلابة العقلية وقاموا بعرض ذلك الأبعاد على الخبراء المختصين في مجال علم النفس وعددهم (10) خبراء مرفق رقم (7)

ب- تم عرض هذه المحاور على مجموعة من المحكمين مرفق رقم (3) لتحديد مناسبة هذه المحاور لما هو مقياس وذلك بعد وضع تعريف لكل محور طبقا للمفهوم العام لأبعاد الصلابة العقلية وذلك عن طريق المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثان بعرض وشرح هذه المحاور وذلك لتوضيح نسبة الاتفاق على المحاور والجدول رقم (15) يوضح يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء حول أنسب المحاور التي تناسب طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية من محاور الصلابة العقلية التي يجب اكتسابها

جدول رقم (15) يوضح الأهمية النسبية لأراء الخبراء لأبعاد الصلابة العقلية التي تناسب عينة البحث

م	أبعاد الصلابة العقلية	آراء الخبراء				نسبة الاتفاق
		موافق		غير موافق		%
		التكرار	%	التكرار	%	
1	القدرة علي مواجهة الضغوط	3	30	7	70	30
2	التحكم	10	100	0	0	100
3	تركيز الإنتباه	6	60	4	40	60
4	التحدي	9	90	1	10	90
5	سرعة العودة للحالة الطبيعية	2	20	8	80	20
6	الثقة بالنفس	10	100	0	0	100
7	دافعية الإنجاز	5	50	5	50	50
8	الإنترام	8	80	2	20	80

يتضح من الجدول السابق رقم (15) الأهمية النسبية لأراء الخبراء لكل بعد من أبعاد الصلابة العقلية حيث وافق الخبراء بنسبة (20% - 100%)

ج- بعد الإطلاع على الأهمية النسبية لأراء الخبراء لأبعاد الصلابة العقلية ارتضى الباحثان الأبعاد التي حصلت على نسبة موافقة (70%) فيما أكثر ، لذلك أستخلص الباحثان بعد (التحكم - التحدي - الثقة بالنفس - الالتزام)

4- صياغة مفردات المقياس :

قام الباحثان بتحديد العبارات السلوكية التي تدرج تحت كل بعد من الأبعاد التي تم إستخلاصها (التحكم - التحدي - الثقة بالنفس - الالتزام) وقاموا بصياغة العبارات التي تناسب كل بعد من أبعاد الصلابة العقلية لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية للوصول بالمقياس في صورته الأولى مرفق رقم (4) ويشمل علي (46)
عبارة سلوكية

5- المقياس في صورته الأولى :

- قام الباحثان بوضع المقياس في صورته الأولى وعرضه علي مجموعة من الخبراء في
مجال علم النفس الرياضي وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدي مناسبة المقياس ككل وكذلك مدي
مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور من حيث (صياغة العبارات - حذف العبارات -
إضافة عبارات أخرى) وذلك أيضا لتوضيح التكرارات والنسبة المئوية في مفردات أبعاد
الصلابة العقلية لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية ولقد إرتضي الباحثان بنسبة موافقة (70%) علي جميع العبارات التي إشتملت
علي هذه النسبة ومرفق رقم (5) يوضح ذلك
- بعد جمع الاستبيانات من الخبراء المتخصصين وفقا لأرائهم حول المقياس قام الباحثان
بإجراء التعديلات التالية

جدول رقم (16)

يوضح العبارات المحذوفة من محاور أبعاد الصلابة العقلية طبقا للنسبة إتفاق الخبراء

رقم العبارة المحذوفة	البعد
10، 5، 4	التحكم
15	التحدي
30، 27	الثقة بالنفس
_____	الالتزام

يتضح من الجدول رقم (16) العبارات التي تم حذفها وهم (6) عبارات من أصل (46) عبارة
لذلك تصيح العبارات التي تناسب مقياس الصلابة العقلية لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة
(بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (40) عبارة بعد أن إرتضت الباحثان بنسبة
الموافقة (70%)

جدول رقم (17) يوضح العبارات التي تم إعادة صياغتها

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
التحكم	1	أمارس الأنشطة الحركية بمفردي ومع الزملاء	أمارس المهام الحركية بمفردي ومع الزملاء
	9	أحتفظ بعدم إنفعالي عند مضايقة زملائي لي أثناء ممارسة الأنشطة الحركية	أحتفظ بهدوئي عند مضايقة زملائي لي أثناء ممارسة الأنشطة الحركية
التحدي	22	أشعر بالسعادة عند مواجهة صعوبات المهام الحركية	أشعر بالمتعة عند مواجهة تحديات المهام الحركية المتنوعة
	25	لدي القدرة علي ممارسة التمارين الصعبة	أمتلك الشجاعة لممارسة التمارين الصعبة
الثقة بالنفس	28	لدي القدرة عن توضيح أفكار ي دون تعقيد	أعبر عن أفكار ي بوضوح دون تعقيد
الالتزام	-	_____	_____

6- المقياس في صورته النهائية : بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل الخبراء من حيث الحذف والإضافة في عبارات محاور المقياس تم وضع المقياس في صورته النهائية ليصبح (40) عبارة بدلا من (46) عبارة مرفق رقم (6)، بمفتاح تصحيح ثلاثي وبذلك يكون قابل للتطبيق

جدول رقم (18)

المحاور الأساسية لمقياس الصلابة العقلية

م	المحاور	رقم العبارات
1	التحكم	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9
2	التحدي	10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22
3	الثقة بالنفس	23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34
4	الالتزام	35، 36، 37، 38، 39، 40

7- إعداد مفتاح التصحيح : تم وضع مفتاح تصحيح ثلاثي لوضع الدرجات علي محاور المقياس والجدول التالي يوضح ذلك

دائما	أحيانا	أبدا
(3) درجة	(2) درجة	(1) درجة

ومن ثم تصبح الدرجة الصغرى والعظمى لمحاور المقياس والمقياس ككل كالآتي :

- تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (40- 120) درجة
- تتراوح الدرجة الكلية لمحور التحكم ما بين (9 - 27)
- تتراوح الدرجة الكلية لمحور التحدي ما بين (13 - 39)
- تتراوح الدرجة الكلية لمحور الثقة بالنفس ما بين (12 - 36)
- تتراوح الدرجة الكلية لمحور الالتزام ما بين (6 - 18)

8- المعاملات العلمية لمقياس الصلابة العقلية

1- الصدق

للتأكد من صدق المقياس قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (20) طالب ومن خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول رقم (19) يوضح ذلك.

جدول رقم (19)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مقياس الصلابة العقلية
قيد البحث ن = 20

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=5		الأرباع الأعلى ن=5		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.83	*4.27	4.40	1.14	12.60	2.00	17.00	درجة	المحور الأول : التحكم
0.93	*6.93	5.00	0.89	17.60	1.34	22.60	درجة	المحور الثاني : التحدي
0.92	*6.51	4.60	1.10	15.80	1.14	20.40	درجة	المحور الثالث : الثقة بالنفس
0.81	*3.89	2.20	0.89	7.40	0.89	9.60	درجة	المحور الرابع : الإلتزام
0.92	*6.61	9.20	1.79	56.80	2.55	66.00	درجة	المجموع الكلي

*معنوي عند مستوى (0.05) (2.31)

يتضح من الجدول رقم (19) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.89 إلى 6.93) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (0.81 إلى 0.93) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

2- الثبات

قام الباحثان بتطبيق مقياس الصلابة العقلية قيد البحث على عينة من الطلاب تتكون من 20 طالباً تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لتقدير معامل عن طريق تطبيقها وإعادة تطبيقها (Test – Retest) على نفس العينة وفي نفس الظروف والشروط ، وذلك بعد مرور (7) أيام من التطبيق في الفترة من 20 \ 2 \ 2024 الي 27 \ 2 \ 2024 ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول رقم (20) يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس الصلابة العقلية لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات)

جدول رقم (20)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث
لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبار) $n = 20$

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	±ع	س	±ع	
المحور الأول : التحكم	درجة	14.15	2.08	14.60	1.96	*0.841	
المحور الثاني : التحدي	درجة	19.45	1.79	19.95	2.09	*0.864	
المحور الثالث : الثقة بالنفس	درجة	17.80	1.28	18.15	1.87	*0.825	
المحور الرابع : الالتزام	درجة	8.50	1.10	8.45	1.05	*0.797	
المجموع الكلي	درجة	59.90	3.73	61.15	3.95	*0.898	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433)

يتضح من الجدول رقم (20) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.797 ، 0.898) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) (0.433) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

ثالثا : البرنامج (التعليمي - التدريبي) المقترح القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) لمقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية مرفق رقم (9)

لتصميم البرنامج (التعليمي - التدريبي) قام الباحثان باتباع الخطوات الآتية :

- الإطلاع علي توصيف مقرر كرة اليد لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية الذي يتضمن كل من المهارات التالية (مهارة التمرير - مهارة التصويب - مهارة التنطيط - مهارة الخداع)

- الإطلاع علي المراجع والدراسات التي تناولت تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) كدراسات أرقام (9) ، (28) ، (29) ، (30) ، (48) ، (51) ، (57) ، (59) الإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالصلابة العقلية ، كدراسات أرقام (3) ، (7) ، (10) ، (18) ، (19) .

تحديد الهدف العام للبرنامج :

تعليم مهارات (التمرير - التصويب - التنطيط - الخداع) في كرة اليد باستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) ، واكتساب طلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) أبعاد الصلابة العقلية التي تشمل علي (التحكم - التحدي - الثقة بالنفس - الالتزام)

وقام الباحثان بتصميم المحاضرات التعليمية المقترحة ودروسها محددا بها الأهداف المعرفية والنفس حركية والإنفعالية ، كما حدد أجزاء كل محاضرة وزمنها ومحتواها العلمي وكيفية تنفيذها ، والأدوات المستخدمة .

ويمكن توضيح خطوات تصميم المحاضرة التعليمية فيما يلي :

تحديد أهداف وحدة كرة اليد المقترحة لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) كلية التربية الرياضية للبنين : في نهاية تدريس الوحدة التعليمية تتحقق الأهداف التالية .

- أ- الأهداف المعرفية : يتعرف الطالب علي
- المهارات الأساسية المتضمنة في الوحدة .
 - المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بكرة اليد .
 - الطرق الصحيحة لأداء مهارات قيد البحث (التمرير - التصويب - التنطيط - الخداع)

- ب- الأهداف المهارية : يكون الطالب قادر علي أن
- يؤدي المهارات المحدودة بالطريقة الصحيحة طبقا لتدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU)

- ج- الأهداف الإنفعالية : يكون الطالب قادر علي أن
- يكتسب أبعاد الصلابة العقلية المحدودة التي تساعد علي ممارسة عادة السلوك الاجتماعي والإنفعالي والقيم التربوية

- أسس وضع البرنامج :
- راعي الباحثان الأسس التالية عند وضع البرنامج قبل أن يتم تطبيقه علي عينة البحث وهي :
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
 - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي
 - شمولية البرنامج (دمج أبعاد الصلابة العقلية مع كل تدريب للمهارات قيد البحث)
 - مراعات المبادئ العامة لطرق التدريس (التدرج من السهل للصعب - ومن البسيط الي المركب وغيرها)

محتوي البرنامج المقترح :

- استند الباحثان علي محتوى توصيف مقرر كرة اليد لطلاب المستوى الأول (ساعات معتمدة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية والذي يشمل علي (مهارة التمرير - مهارة التصويب - مهارة التنطيط - مهارة الخداع) .
- كما قام الباحثان بأدراج كل من أبعاد الصلابة العقلية لاكسابها وتطورها من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي التدريبي .
- ولقد راعي الباحثان عند تحديد الأهداف السلوكية والمحتوي العلمي للبرنامج عدة نقاط وهي

- أن يحقق المحتوى الأهداف المحدودة .
- مرونة الوحدة التعليمية.
- الإستفادة من طرق واساليب التدريس الحديثة في تنفيذ المحاضرات التعليمية عامة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- أن يكون المحتوى شاملا وقابلا للتقويم لتحقيق أهداف البرنامج .

تنظيم محتوى البرنامج التعليمي التدريبي :
أ- بعد تحديد المحتوى العلمي للبرنامج : تم تنظيم الإطار العام لتنفيذه والجدول رقم (35) يوضح زمن تطبيق البرنامج وعدد الأسابيع وعدد الدروس بكل أسبوع وزمن كل درس

جدول رقم (21)

تنظيم محتوى محاضرات البرنامج

م	محتوي البرنامج التعليمي التدريبي	التوزيع الزمني
1	مدة تطبيق البرنامج	11 أسبوع
2	عدد المحاضرات أسبوعيا	1 محاضرة
3	العدد الكلي للمحاضرات	11 محاضرة
4	زمن المحاضرة الواحد	90ق

ب - التوزيع الزمني لمحاضرات البرنامج التعليمي التدريبي :
لقد حدد الباحث أجزاء كل محاضرة من محاضرات البرنامج التعليمي التدريبي وزمن كل جزء والجدول رقم (22) يوضح ذلك

جدول رقم (22)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس

م	أجزاء المحاضرة	التوزيع الزمني لكل جزء
1	الأعمال الإدارية	5ق
2	الأحماء	7ق
3	الإعداد البدني	15ق
4	الجزء الرئيسي	60ق
	الجزء الختامي	3ق

خطوات سير المحاضرة وفق البرنامج التعليمي باستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم
(TGFU) لطلاب المجموعة التجريبية :

أولا : الأعمال الإدارية :

إعداد الملعب وتجهيز الأدوات وأخذ الغياب والحضور

ثانيا : الأحماء :

تنفيذ الأحماء المدرج في تصميم المحاضرة التعليمية وفق مرفق (8)

ثالثا : الإعداد البدني :

تنفيذ الإعداد البدني المدرج في تصميم المحاضرة التعليمية وفق مرفق (8)

رابعا : النشاط التعليمي والتطبيقي :

يتم تعليم وتطبيق مهارات كرة اليد (قيد البحث) باستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم

(TGFU) وفقا كالتالي :

1- شكل اللعبة : ويتمثل بنقاش البداية ، ويتم خلاله تهيئة الطلاب للعبة وقوانينها ومناقشة

الطلاب في الخبرات السابقة المرتبطة بالخبرة المراد تعلمها بطرح سؤال لتشجيعهم علي

التفكير في المفاهيم المراد تعلمها وإستخدامها في اللعب (ويتم مناقشته في نقاش الختام)

- 2- **تقدير اللعبة :** ويتمثل في النشاط (1) يتم تزويد العاين تقريبا المفاهيم اليهم (اي لعبة مشابهة للمهارة المراد تعلمها) وتساعد على إدراك معاني الأشياء والتكيف مع الموقف
- 3- **الإدراك التكتيكي :** وتمثل الأسئلة التي توصل للطلاب الي حالة الإنسجام الفكري مثل (س : ما الأداء الفني الصحيح لمهارة) ويتم الإجابة على السؤال
- 4- **صنع القرار :** (كيف نفعل ، ماذا نفعل) ويتمثل النشاط الذي يحدث خلال مرحلة التقديم (العرض) إستمرار لما بدئ به في مرحلة التهيئة (التحضير) ويشمل أهداف النشاط في مرحلة التقديم على توضيح الأفكار (النقاط الفنية والتكتيكية) من خلال إرشادات الباحثان
- 5- **تنفيذ المهارة :** ويتمثل النشاط (2) ويتم فيه التدريب على المفهوم المراد تعلمه (المهارة) من خلال عرض النواحي التكتيكية والتكتيكية للمهارة مع مراعات التدرج في التدريبات من السهل للصعب ومن البسيط للمركب مع مراعات أن يطابق كل تدريب تنمية أبعاد الصلابة العقلية (التحدي – التحكم – الثقة بالنفس – الإلتزام)
- 6- **الإيجاز :** يتمثل في نقاش الختام يتم مناقشة الطلاب حول المفهوم الذي تعلموه (المهارة) من خلال الأنشطة وعرض الصور الثابتة المتسلسلة للمهارة .

خامسا : النشاط الختامي :

تنفيذ تمرينات التهيئة المدرج في تصميم المحاضرة التعليمية وفق مرفق (9)
نمط التدريس للمجموعة الضابطة :

قام الباحثان بالتدريس للمجموعة الضابطة عن طريق طريقة المحاضرة (الشرح والعرض) وهو أن يقوم المعلم بشرح المهارة وإعطاء نموذج للمهارة ثم يقوم الطلاب بتطبيق المهارة ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء

-إجراءات تنفيذ البحث :

-الإطلاع على الدراسات والمراجع العربية والأجنبية لجمع المادة العلمية المتعلقة بمفاهيم الدراسة الحالية ، لبناء البرنامج التعليمي التدريبي .
-تصميم أدوات البحث (الإختبارات البدنية والمهارية – مقياس الصلابة العقلية – البرنامج التعليمي)

-تصميم البرنامج التعليمي التدريبي لتطبيق على عينة البحث
-القيام بالدراسة الإستطلاعية للتحقيق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث والوقوف على صعوبة التطبيق لتلافيها في العينة الأساسية .

-تطبيق أدوات البحث على المجموعة التجريبية والضابطة كتطبيق قبلي .
-تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي على الطلاب (عينة البحث التجريبية)
-تطبيق أدوات البحث على المجموعتين بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج كقياس بعدي
-قيام الباحثان بالمعالجات الإحصائية لبيانات البحث ، وتفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

-وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وصل الباحثان الي مجموعة توصيات وإستخلاصات
الخطوات التنفيذية للبحث :

- 1- **الدراسة الإستطلاعية :** تم قياس إختبارات البحث علي عينة قوامها (20) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية لأدوات البحث (الصدق – الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية ومقياس الصلابة العقلية في الفترة من 20 \ 2 \ 2024 الي 27 \ 2 \ 2024
 - 2- **القياسات القبلية :** إجريت القياسات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من 2 \ 3 \ 2024 الي 4 \ 3 \ 2024
 - 3- **التجربة الأساسية :** تم تطبيق التجربة الأساسية علي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من 6 \ 3 \ 2024 الي 22 \ 5 \ 2024
 - 4- **القياسات البعدية :** إجريت القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من 23 \ 5 \ 2024 الي 27 \ 5 \ 2024
- * المعالجات الاحصائية:**

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (0.95) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) 0.05 وهي كالتالى :

- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- معامل الإلتواء.
- معامل التفلطح.
- اختبار (ت) للملاحظات المزدوجة .
- اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين.
- نسبة التحسن %.
- نسبة الفروق.
- مربع إيتا.
- حجم التأثير لكوهن

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البدي

جدول رقم (23)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات البحث المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة = ن
30

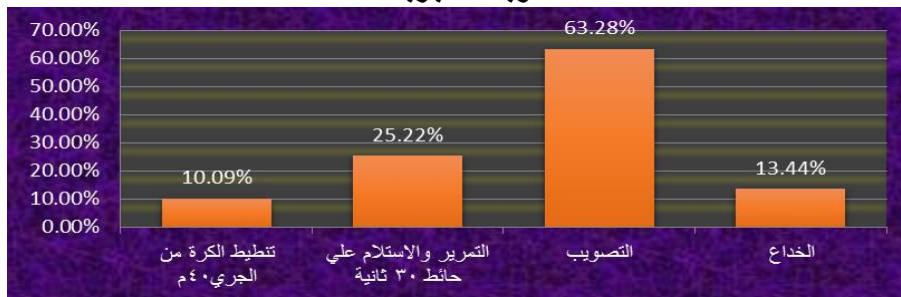
مربع إيتا	نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.91	%25.22	*17.39	1.50	4.77	2.20	23.67	1.73	18.90	التكرار	التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية
0.89	%63.28	*14.97	0.99	2.70	0.93	6.97	0.98	4.27	نقاط	التصويب
0.95	%10.09	*23.10	0.26	1.11	0.68	9.90	0.79	11.01	ثانية	تنطيط الكرة من الجري 40م
0.84	%13.44	*12.48	0.28	0.63	0.19	4.09	0.36	4.73	ثانية	الخداع

*معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من 0.30 * (التأثير متوسط) من 0.30
إلى أقل من 0.50 * (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1



الشكل البياني رقم (1) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة



الشكل البياني رقم (2) الخاص بنسب التحسن للمتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (23) والشكل البياني رقم (1) ، (2) ، الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (12.48 ، 23.10) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب

التحسن ما بين (10.09%، 63.28%) ، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (0.84 ، 0.95) وهى أكبر من 0.5 وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة التحسن في (إختبار التمرير 25.22%) وبلغت نسبة التحسن في (إختبار التصويب 63.28%) ، وبلغت نسبة التحسن في (إختبار التتخطيط 10.09%) وبلغت نسبة التحسن في (إختبار الخداع 13.44%) وهذه النسب مرتفعة ويرجع الباحثان هذا التحسن الي تأثير البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) الذي طبقه علي طلاب المجموعة التجريبية حيث وفر للطلاب مدخلا جديدا لإكتساب المهارات بطريقة سهلة ومنظمة ، كما أنه قدم المادة العلمية وعرضها بشكل تدريجي وسهل مما ساعدهم علي إكتساب مهارات كرة اليد قيد البحث

وهذا ما يؤكده رحمان (Rachman, H. A, 2008) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) أسلوباً مفيداً لجميع مجتمعات التدريب الذي يعمل على تحسين المهارات والتقنيات ونقل الممارسة إلى مواقف شبيهة بالتنافسية وذلك من خلال إجراءاته التي تسمح للطلاب لتعلم المهارات الحركية دون فوضي (53 : 45)

كما يتفق ذلك علي ما أشار إليه جاريت (Jarrett, 2014) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) أنه منهج مبتكر لتدريس المهارات الحركية الجسيمة في التربية البدنية الذي يؤثر على نمو الطلاب وتطورهم من الناحية المهارية . (43 : 19)

وتتفق نتائج البحث أيضا مع ما ذكره غيجارو (Guijarro, 2019) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) واحدة من طرق التدريس المثير للإهتمام في تطوير المهارات الحركية للطلاب ، كما تركز علي الإهتمام فيما يتعلق بالتكتيكات الخاصة بالمهارات الحركية ، كما تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب (38 : 55)

ويعزو الباحثان أيضا هذا التحسن الي أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) عرضت المهارات الحركية قيد البحث بصورة منظمة ومتدرجة ومتراطة من خلال خطواتها حيث تم في بداية تعليم المهارات الحركية قيد البحث تهيئة الطلاب للمهارة وقوانينها ، ثم بعد ذلك تزويد الطلاب بالعبة مشابهة للمهارة المراد تعلمها ، ثم بعد ذلك عرض أسئلة عن المهارة المراد تعلمها وذلك لوصول الطلاب الي حالة الإنسجام الفكري لفهم النواحي الفنية و التكتيكية للمهارة ، ثم بعد ذلك تنفيذ المهارة عن طريق تدريبات بسيطة ثم متقدمة (إي من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب) ، ثم يتأتي نقاش الختام بمناقشة الطلاب حول المهارة التي تم تعلمها عن طريق عرض الصور المتسلسلة للمهارة وهذا يتفق مع ما أشارت اليه تغريد نعمان (2008) الي أن طريقة تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) تعرض المفاهيم الحركية بصورة منظمة ومتدرجة كما أنها أخرجت الطلاب من بؤره تعلم المهارات التكتيكية فقط ، الي الأجواء المنفتحة في البيئة المحيطة بهم ، للعب وتداول الأفكار ، وإجراء اللعب من خلال العمل الجماعي ، وكل ذلك ساعد في زيادة تشوقهم وإستمتاعهم بعملية التعلم ، الأمر الذي زاد من تعمقهم للمفاهيم الحركية . (9 : 73)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بروس نكالا (Bruce Nkala , 2016) (30) التي أشارت نتائجها إلى فاعلية التدريس بالألعاب من أجل الفهم (TGfU) على أداء طلاب المدارس الثانوية في كرة السلة .

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة سياميسوار (Syamsuar, 2019) (59) والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية تدريس الألعاب من أجل الفهم في تحسين الدافعية واللياقة البدنية لدى الطلاب .

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة ستيفن هارفي (StephenHarvey,2020) (57) والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية تدريس ألعاب الفهم على تنمية المعرفة التكتيكية في التربية البدنية في المدرسة المتوسطة

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة (Ari Tri Fitrianto, Hegen ,2023) (Dadang Prayoga) (29) والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية ألعاب التدريس للفهم (Tgfu) في تنمية المهارات الحركية الإجمالية في التربية البدنية

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة تغريد نعمان (9) (2008) والتي أشارت نتائجها إلى أن إستراتيجية تعليم الألعاب الرياضية من أجل الفهم (TGfU) ساهمت في تنمية الوعي والفهم وتبادل الأفكار والقدرة على إتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب المتنوعة سواء في كرة السلة أو الكرة الطائرة

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدى "

ثانيا : عرض ومناقشة الفرض الثاني :
الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدى "

جدول رقم (24)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات البحث المهارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 30

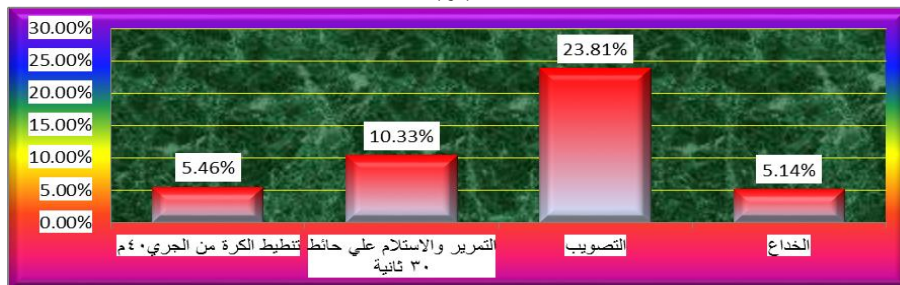
مربع إيتا	نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.56	%10.33	*6.02	1.73	1.90	1.84	20.30	1.90	18.40	التكرار	التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية
0.45	%23.81	*4.92	1.11	1.00	1.13	5.20	1.00	4.20	نقاط	التصويب
0.54	%5.46	*5.86	0.56	0.60	0.59	10.45	0.78	11.06	ثانية	تنطيط الكرة من الجري 40م
0.50	%5.14	*5.34	0.25	0.24	0.45	4.45	0.40	4.69	ثانية	الدخاع

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من 0.30 * (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من 0.50 * (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1



الشكل البياني رقم (3) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة



الشكل البياني رقم (4) الخاص بنسب التحسن للمتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (24) والشكل البياني رقم (3) ، (4) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (4.92) ، (6.02) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (2.05) ، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (5.14% ، 23.81%) ، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (0.50 ، 0.56) وهي أكبر من 0.5 وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة التحسن كظفي (إختبار التمرير 10.33%) وبلغت نسبة التحسن في (إختبار التصويب 23.81%) ، وبلغت نسبة التحسن في (إختبار التتخطيط 5.46%) وبلغت نسبة التحسن في (إختبار الخداع 5.14%) وهي نسب تحسن مرتفعة ويرجع الباحثان هذا التحسن في الأداء المهاري للمجموعة الضابطة الي أن البرنامج المتبع في التعليم المتمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ومن خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه ، الأمر الذي أدى الي تحسين مستوي أداء الطلاب في المهارات قيد البحث وهذا ينطبق مع ما أشار اليه فايز دندش (2003) الي أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة (16 : 88)

كما يشير ريتشارد شميدث Richard Schmidt (2004) أن إستمرار التدريب والخبرة تؤدي إلى تغير دائم في القدرة على الأداء المهاري (55 : 153)

كما يعزو الباحثان هذا التحسن الواضح في مستوى الأداء المهاري لطلاب (المجموعة الضابطة) إلى التزام طلاب المجموعة الضابطة بحضور جميع المحاضرات التعليمية مما ساهم في تطوير قدراتهم المهارية ويتفق مع مبدأ الإستمرارية في التعلم والتدريب كأحد أهم عوامل تطوير مستوى الأداء والإتقان المهاري ، كما أن الطريقة التقليدية المتعارف عليها والمتبعة في تطوير القدرات المهارية مع المجموعة الضابطة تؤدي ثمارها كالمعتاد بشرط مراعات تطبيق الأساليب العلمية في ذلك وهذا ما تم مراعاته مما كان له الأثر في تحسين مستوى المهارات الحركية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه وليام (William,2005) أن إستخدام الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الحركية لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل الحركي ، وذلك لوجود المعلم وما يقوم به من تخطيط للدرس وتنفيذ المحتوى وتقييم نواتج التعلم ، وإمداد المتعلمين بالتوجيهات والإرشادات المختلفة لتصحيح الأخطاء الفنية. (62 : 81)

وهذا ينطبق على ما أشار إليه محمد الحيلة (2002) على أن التعلم الحركي هو التغير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً . (21 : 87)

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه طلحة حسام (2006) إلى أن التعلم الحركي هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتجة عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغير سلوكه الحركي إلى الأفضل . (13 : 14)

كما يشير الباحثان أيضاً أن فترة التدريب أثناء البحث أدت إلى التحسن في الكفاءات الإدائية للطلاب وإستمرار التدريب والتحسين في المواقف التعليمية المختلفة أكسب الطالب الخبرة المباشرة في الأداء وبالتالي تم التعلم نتيجة تراكم الخبرات هذا بالإضافة إلى أن محاولة الطالب معرفة نتائج تعلمه وتحمله مسؤولية عملية التدريس جعلهم دائماً يسعوا إلى عملية النجاح .

وتتفق هذه النتائج مع ما حققته المجموعة الضابطة بدراسة كل من هشام نبيل ، إكرامي حمزه (2021) (24) ، حامد بلباس (2020) (11) ، محمد الشرقاوي (2017) (20) ، وليد إبراهيم (2010) (26) ، التي أشارت نتائجها على تحسن المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد بإستخدام طريقة التدريس التقليدية وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي "

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي "

جدول رقم (25)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = 30

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	نسبة التحسن %	مربع إيتا
			س	ع±	س	ع±	س	ع±			
المحور الأول : التحكم	درجة	12.97	1.35	22.53	1.98	9.57	1.76	29.85*	73.78%	0.97	
المحور الثاني : التحدي	درجة	18.40	1.92	28.73	2.49	10.33	3.46	16.37*	56.16%	0.90	
المحور الثالث : الثقة بالنفس	درجة	16.27	1.68	24.93	2.35	8.67	2.52	18.81*	53.28%	0.92	
المحور الرابع : الالتزام	درجة	8.30	1.09	12.47	1.22	4.17	1.34	17.02*	50.20%	0.91	
المجموع الكلي	درجة	55.93	3.19	88.67	3.86	32.73	4.96	36.14*	58.52%	0.98	

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من 0.30 * (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من 0.50 * (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1



الشكل البياني رقم (5) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة



الشكل البياني رقم (6) الخاص بنسب التحسن لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (25) والشكل البياني رقم (5) ، (6) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (16.37 ، 36.14) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما

تراوحت نسب التحسن ما بين (50.20%، 73.78%) ، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (0.90 ، 0.98) وهي أكبر من 0.5 وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة التحسن في المحور الأول (التحكم 73.78%) وبلغت نسبة التحسن في المحور الثاني (التحدي 56.16%) وبلغت نسبة التحسن في المحور الثالث (الثقة بالنفس 53.28%) ، وبلغت نسبة تحسن المحور الرابع (الإلتزام 50.20%) وبلغ نسب التحسن للمجموع الكلي لأبعاد الصلابة العقلية في جميع المحاور (58.52%) وهذه النسب مرتفعة جدا .

ويرجع الباحثان ذلك النسب الي البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) حيث أنه حث الطلاب علي إكتسابهم لأبعاد الصلابة العقلية (التحكم – التحدي – الثقة بالنفس – الإلتزام) عن طريق إجراءاته وخطواته المتسلسلة والمنظمة .

وفي هذا الصدد تؤكد الكالا، وجاريجو (Alcalá, & Garijo , 2017) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) تعمل علي تطوير المهارات النفسية للطلاب كحل المشكلات والتحدي والثقة بالنفس وزيادة دافعيتهم نحو التعلم كما أنها تعمل علي تكامل الأداء الحركي الإبداعي . (27 : 54)

كما يشير كل من فوري ، بورتجيتر (Fourie & Portgieter , 2011) الي أن الصلابة العقلية تلعب دورا هاما وفعالا في الوصول الي المثالية في الاداء المهاري لدي الطالب حيث أنها تهدف الي بناء القوة البدنية والمهارية و العقلية و كذلك مواجهة الضغوط والتحدي حتي يصبح أكثر تفاعلا أثناء المنافسة . (35 : 79)

كما يري جونز وآخرون (Jones, at, all, 2021) أن الصلابة العقلية تمثل الحافة النفسية الطبيعية التي تمكن الطالب من الأداء بثبات مع الإحتفاظ بالثقة بالنفس والمرونة والتحكم والتركيز تحت الضغوط (46 : 209)

ويعزو الباحثان أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) تعمل علي تنمية أبعاد الصلابة العقلية من خلال تنمية المهارات الحركية داخل البرنامج التعليمي التدريبي ويظهر ذلك من خلال تحدي الطلاب أنفسهم أثناء تادية المهارة الحركية كما يظهر ذلك في تنمية بعد التحدي في المحاضرة التعليمية الخاصة بتعليم مهارة (التمرير) وذلك من خلال التدريبات المهارية لتعليم المهارة في الخطوة التي تشمل علي تنفيذ المهارة ويظهر ذلك في ردود أفعال الطلاب في العبارة رقم (10) والتي تشير الي (أحرص علي تكرار أداء المهارات الحركية لنقادي تكرار الأخطاء) وكذلك أيضا العبارة رقم (20) والتي تشير الي (أصر علي إستكمال المهام الحركية الصعبة) كما يظهر أيضا بعد التحدي في إصرار كل طالب علي تفوق المجموعة التي ينتمي اليها داخل البرنامج التعليمي في بداية تعلم المهارة عن طريق تقديم لعبة مشابهة للمهارة المراد تعلمها ويظهر ذلك في تعلم مهارة التصويب والتنطيط والتمرير في العبارة رقم (16) والتي تشير الي (أسعي الي نجاح وتفوق المجموعة التي أنتمي اليها) وكذلك المحاضرة التعليمية الخاصة بتعليم مهارة التصويب في كرة اليد بإستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) فمن خلال التدريبات تظهر تنمية محور الثقة بالنفس في المحاضرة الثالثة في العبارة رقم (24) والتي تشير الي (أتواصل بشكل إيجابي مع

الزملاء من خلال المواقف التعليمية المختلفة) وكذلك أيضا في التدريبات الخاصة بمهارة التنطيط في المحاضرة السادسة في العبارة رقم (25) والتي تشير الي (أحرص علي أداء الواجبات المطلوبة مني أثناء الأداء) ويظهر أيضا في المحاضرة التاسعة الخاصة بتعليم مهارة الخداع في خطوة (الإدراك التكتيكي) عندما يبدأ المعلم في طرح أسئلة عن النواحي الفنية لاداء المهارة حيث يفوقكم الطلاب بالتعبير عن آرائهم بحرية دون تقيد ويظهر ذلك في العبارة رقم (23) والتي تشير الي (أعبر عن أفكارى بوضوح دون تعقيد) والعبارة رقم (30) والتي تشير الي (أعبر عن فهمي لبعض مهام الأداء المهاري) ، وحيث تم أيضا تنمية بعد الإلتزام في البرنامج التعليمي من خلال التدريبات الخاصة بتعليم وإتقان مهارة التصويب عندما يقوم المعلم بشرح النواحي الفنية للمهارة يقوم الطلاب بالانتباه ويظهر ذلك في العبارة رقم (40) والتي تشير الي (أصغي للمعلم بانتباه عند شرح الجوانب الفنية للمهارة) وحيث تم أيضا تنمية بعد التحكم في المهارات قيد البحث (التمرير - التصويب - التنطيط - الخداع) من خلال التدريبات الخاصة بتعلم تلك المهارات ويظهر ذلك في تحكم الطلاب في ممارسة التدريبات بمفردهم أو مع الزملاء ويظهر ذلك في ردود أفعال الطلاب في محور التحكم في العبارة رقم (11) والتي تشير الي (أمارس المهام الحركية بمفردي ومع الزملاء)

وفي ضوء ذلك يشير أحمد عمارة (2015) أن لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي تحتوي علي مزيج رائع من الأداء الفني التي حظت بتطوير في قوانينها وجوانبها الخطئية والتي تتميز بالعديد من القدرات البدنية والمهارية والعقلية لذلك يجب الإرتقاء والتكامل بمستوي هذه القدرات من أجل تحقيق أفضل الإنجازات . (2 : 49)
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمد الشامي (2007) (18) ، أميرة إبراهيم (2016) (7) ، محمد غالب (2022) (22) التي أشارت نتائجها الي تحسن المجموعة التجريبية في محاور الصلابة العقلية

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي "

رابعا : عرض ومناقشة الفرض الرابع : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي "

جدول رقم (26)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 30

مربع إيتا	نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			±	س	±	س	±	س		
0.81	%34.57	*11.29	2.26	4.67	2.10	18.17	1.53	13.50	درجة	المحور الأول : التحكم
0.61	%21.85	*6.75	3.33	4.10	3.45	22.87	2.06	18.77	درجة	المحور الثاني : التحدي
0.72	%30.72	*8.65	3.15	4.97	2.97	21.13	1.80	16.17	درجة	المحور الثالث : الثقة بالنفس
0.80	%43.72	*10.88	1.81	3.60	1.80	11.83	0.97	8.23	درجة	المحور الرابع : الإلتزام
0.89	%30.59	*15.31	6.20	17.33	6.02	74.00	3.43	56.67	درجة	المجموع الكلي

*معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)

* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من 0.30 * (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من 0.50 * (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1



الشكل البياني رقم (7) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة



الشكل البياني رقم (8) الخاص بنسب التحسن لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (26) والشكل البياني رقم (7) ، (8) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (6.75 ، 15.31) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (21.85%، 43.72%) ، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (0.61 ، 0.89) وهى أكبر من 0.5 وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة التحسن في المحور الأول (التحكم 34.57%) وبلغت نسبة التحسن في المحور الثاني (التحدي 21.85%) وبلغت نسبة التحسن في المحور الثالث (الثقة بالنفس 30.72%) ، وبلغت نسبة تحسن المحور الرابع (الإلتزام 43.72%) وبلغ نسب التحسن للمجموع الكلي لابعاد الصلابة العقلية في جميع المحاور (30.59%) وهذه النسب مرتفعة .

ويرجع الباحثان ذلك التحسن الذي طرأ علي المجموعة الضابطة الي التزام طلاب المجموعة الضابطة بحضور المحاضرات التعليمية التدريبية وتنفيذ أوامر المعلم داخل المحاضرات ، وكذلك تركيز الإنتباه علي شرح المعلم مما أدى الي زيادة دافعيته لعملية التعلم وإكتسابهم لابعاد الصلابة العقلية .

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه سيمون ميدلتون (Simon Middleton, 2004) الي أن من أهم سمات الصلابة العقلية والتي ترتبط بالإنجاز الرياضي هي القدرة علي مواجهة الفشل والقدرة علي الانتباه والتركيز والدافعية ومهارات التحمل (56 : 58)
ويذكر أحمد أمين (2001) الي أن الممارسة الرياضية بمختلف أساليبها وطرقها تساعد الطالب علي التفاعل مع الأداء المطلوب كما تساعده علي السيطرة علي حركاته وتحقيق التناسق بينهما ، وكذلك تنمية المهارات العقلية والنفسية. (1 : 17)
كما يعزو الباحثان بأن الطريقة التقليدية المتبعة لتعليم طلاب المجموعة الضابطة أدت الي تحسن في مستوي أبعاد الصلابة العقلية ، ويرجع ذلك الي شعور الطلاب بتحمل المسؤولية في التعليم عند تلقي المعلومات والتركيز علي شرح المعلم للنواحي الفنية للمهارات ، وبالتالي أدت الي توليد سمات نفسية لديهم (أبعاد الصلابة العقلية) تجعل منها مثابرة لتحقيق الأهداف التعليمية .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شيماء علي (2017) والتي أشارت نتائجها الي عدم تحسن المجموعة الضابطة في مستوي الصلابة النفسية (13 : 27)
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمد الشامي (2007) (18) ، أميرة إبراهيم (2016) (7)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي أبعاد الصلابة العقلية ولصالح القياس البعدي "

خامسا : عرض ومناقشة الفرض الخامس : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في إختبارات الأداء المهاري لمهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

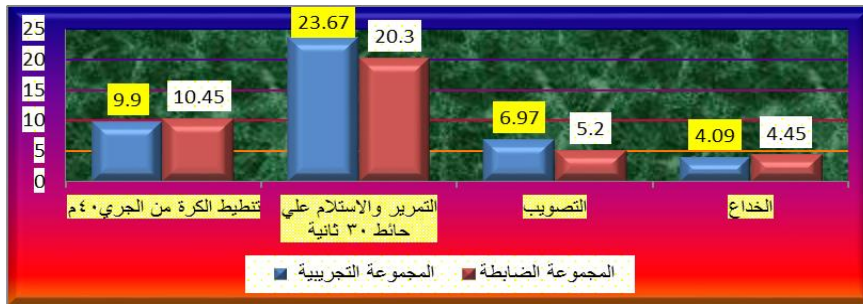
جدول رقم (27)

الدلالات الإحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعتي البحث بعد التجربة ن = 60

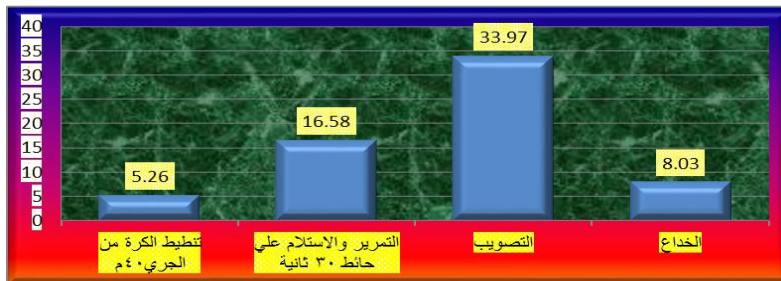
حجم التأثير لكوهن	نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة 30=ن		المجموعة التجريبية 30=ن		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س		
1.66	16.58	*6.42	3.37	1.84	20.30	2.20	23.67	التكرار	التمرير والاستلام علي حائط 30 ثانية
1.71	33.97	*6.63	1.77	1.13	5.20	0.93	6.97	نقاط	التصويب
0.86	5.26	*3.33	0.55	0.59	10.45	0.68	9.90	ثانية	تنطيط الكرة من الجري 40م
1.03	8.03	*3.98	0.36	0.45	4.45	0.19	4.09	ثانية	الخداع

*معنوي عند مستوى (0.05) (2.00)

* دلالة حجم التأثير وفقا لكوهن التأثير (منخفض) أقل من 0.5 * التأثير (متوسط) من 0.5 حتى أقل من 0.8 * التأثير (كبير) 0.8 فأكثر



الشكل البياني رقم (9) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث بعد التجربة



الشكل البياني رقم (10) الخاص بنسب الفروق للمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث بعد التجربة يتضح من الجدول رقم (27) والشكل البياني رقم (9) ، (10) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث بعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.33 ، 6.63) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (2.00) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (5.26% ، 33.97%) ، كما يتضح ارتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (0.86 ، 1.71) وهي أكبر من 0.8 وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في (إختبار التمرير 16.58) وبلغت نسبة الفروق في (إختبار التصويب 33.97) ، وبلغت نسبة الفروق في (إختبار التتخطيط 5.26) وبلغت نسبة الفروق في (إختبار الخداع 8.03) وهذه النسب مرتفعة

ويرجع الباحثان لهذه الفروق الي تأثير البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) الذي طبقه علي طلاب المجموعة التجريبية والذي يتمثل في إيجابية الطلاب وليس سلبيتهم في أداء المهارات الحركية ، وكذلك في الحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية قيد البحث ، علي عكس طلاب المجموعة الضابطة الذي يتم تعلمهم بالطريقة التقليدية التي تعتمد علي المعلم فقط في الشرح والعرض وتلقي المعلومات دون النظر الي إيجابيتهم .

ويعزو الباحثان أيضا هذه الفروق الي إجراءات تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) والتي تربط بين فهم الطلاب والطريقة التي يدرسون بها المحتوى ، فتدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) أتاحت فرصة للطلاب يعتمدوا علي أنفسهم لفهم مكونات المهارات الحركية

قيد البحث ، كما أنه هو محور العملية التعليمية وهذا يتفق ما ما أشارت إليه تغريد نعمان (2008) ألي أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) أتاحه فرصة للطلاب ليعتمدوا علي أنفسهم في الحصول علي المعرفة ، فهي تجسد بالفعل منطق أن الطالب محور العملية التعليمية (9 : 72)

وفي هذا الصدد يوضح هورتيجويلا (Hortigüela, 2017) أن إستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) يسهل التغلب على القيود من خلال وضع تعلم المهارات الحركية في سياق محدد، مما يسمح بفهمها وتطوير المعرفة التكتيكية وتحسين حل المشكلات القدرات من خلال تنفيذ المهارات وإجراءات صنع القرار. (41 : 23)

ويتفق كل من مسكيثا (Mesquita, 2019) ، كيرك (Kirk, 2012) علي أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) طريقة مبتكرة لتدريس المهارات الحركية في التربية البدنية تؤثر على نمو الطلاب وتطورهم. كما انه أسلوبا لتعليم اللعبة يؤكد على أهمية فهم اللعبة قبل التركيز على مهارة معينة. (52 : 210) (47 : 183)

ويعزو الباحثان أيضا هذه الفروق للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الي أن طلاب المجموعة الضابطة درسوا بطريقة تركز علي دور المعلم في تقديم المعلومات وبثها بطريقة منعزلة عن السياق الواقعي للعب ، وتحليل المهام الحركية بتجزئتها خلال التعلم ، والتركيز علي تكرار المهارة والنواحي الفنية ، مما يجعل من الطلاب مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومة النهائية ، دون وضوح كيف تم التوصل الي هذه المعلومة دون تطبيقها في السياق الواقعي للعب ، فكان التعلم مفروضا عليهم ، علي عكس المجموعة التجريبية الذي تم تعلمهم بطريقة تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) فالتعلم من خلالها قام علي تقديم الخبرات للطلاب في صورة يسهل إدراكها والاستجابة لها، مما يعني إدراك الحركة قبل أدائها، فكلما كان الإدراك صحيحاً كان السلوك اللاحق أقرب إلى الصحة، ومهارات كرة اليد كنشاط حركي تتطلب إدراكاً وفهما لهذه الحركات فشكل اللعبة وتقديرها والأسئلة قد يساعد الطالب علي سرعة الفهم وإدراك ما يريد أن يتعلمه ، كما أن لتقديم صور المفهوم (المهارة) بشكل مجزأ ومتسلسل، أثرا ايجابي في عملية الإدراك الذاتي للمفهوم (المهارة) المتعلمة. مما انعكس بصورة واضحة على فهمهم للمفاهيم التي يتعاملون معها في سياقات عملية مترابطة ومتناسقة، وفي ربط التعلم باللعب بشكل سلس غير مفتعل، والابتعاد عن الثبات في الأداء وبعيدا عن السياق الحقيقي للعب .

وفي ضوء ذلك يؤكد جامون (Jamon, 2018) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGFU) تتضمن معطيات عديدة أبرزها أنها تساعد الطلاب علي الإدراك الذاتي للمهارات الحركية ، كما تعمل علي تحفيز وخلق الدافعية وبالتالي تطوير مستوى المهارات الرياضية لديهم (42 : 89)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بروس نكالا (Bruce Nkala ,) (2016) (30) التي أشارت نتائجها إلي فاعلية التدريس بالألعاب من أجل الفهم (TGfU) على أداء طلاب المدارس الثانوية في كرة السلة .

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة كريستينا جريس (Kristina Grace) (2019) (48) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية استخدام الألعاب التعليمية للفهم في التربية البدنية على ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الابتدائية ،

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة ستيفن هارفي (StephenHarvey,2020) (57) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية تدريس ألعاب الفهم على تنمية المعرفة التكتيكية في التربية البدنية في المدرسة المتوسطة

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة (Ari Tri Fitrianto, Hegen ,2023) (29) (Dadang Prayoga) والتي أشارت نتائجها الي فاعلية ألعاب التدريس للفهم (Tgfu) في تنمية المهارات الحركية الإجمالية في التربية البدنية

كما تتفق أيضا هذه النتائج مع نتائج دراسة تغريد نعمان (2008) (9) والتي أشارت نتائجها الي أن إستراتيجية تعليم الألعاب الرياضية من أجل الفهم (TGfU) ساهمت في تنمية الوعي والفهم وتبادل الأفكار والقدرة علي إتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب المتنوعة سواء في كرة السلة أو الكرة الطائرة

وبذلك يتحقق الخامس الأول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في إختبارات الأداء المهاري لمهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية"

سادسا : عرض ومناقشة الفرض السادس : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في أبعاد الصلابة العقلية ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (28)

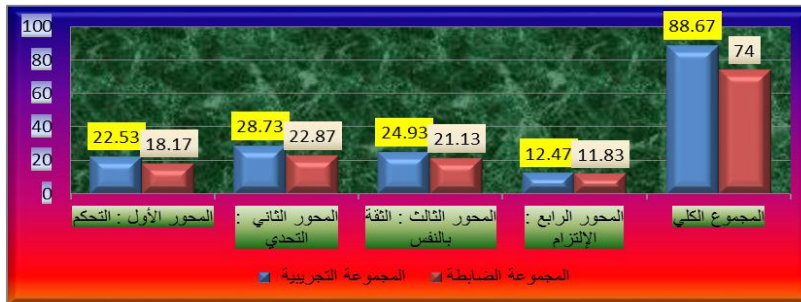
الدلالات الإحصائية في متغيرات مقياس الصلابة العقلية قيد البحث لمجموعتي البحث بعد التجربة

$$n = 60$$

حجم التأثير لكوهن	نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة n=30		المجموعة التجريبية n=30		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س		
2.14	24.04	*8.29	4.37	2.10	18.17	1.98	22.53	درجة	المحور الأول : التحكم
1.95	25.66	*7.55	5.87	3.45	22.87	2.49	28.73	درجة	المحور الثاني : التحدي
1.42	17.98	*5.50	3.80	2.97	21.13	2.35	24.93	درجة	المحور الثالث : الثقة بالنفس
0.41	5.35	1.59	0.63	1.80	11.83	1.22	12.47	درجة	المحور الرابع : الإلتزام
2.90	19.82	*11.23	14.67	6.02	74.00	3.86	88.67	درجة	المجموع الكلي

*معنوى عند مستوى (0.05) (2.00)

* دلالة حجم التأثير وفقا لكوهن التأثير (منخفض) أقل من 0.5 *التأثير (متوسط) من 0.5 حتى أقل من 0.8 *التأثير (كبير) 0.8 فأكثر



الشكل البياني رقم (11) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية لمجموعتي البحث بعد التجربة



الشكل البياني رقم (12) الخاص بنسب الفروق لمتغيرات مقياس الصلابة العقلية لمجموعتي البحث بعد التجربة يتضح من الجدول رقم (28) والشكل البياني رقم (11) ، (12) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات مقياس الصلابة العقلية لمجموعتي البحث بعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) في معظم المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.50 ، 11.23) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.00) ، بينما يتضح عدم وجود فروق معنوية في متغير الالتزام حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (1.59) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.00) كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (5.35% ، 25.66%) ، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (1.42 ، 2.90) وهي أكبر من 0.8 فيما عدا محور الالتزام حيث كان التأثير فيه منخفض ، وتؤكد ذلك نسب الفروق التي ظهرت لطلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في كل من متغيرات البحث حيث بلغت نسبة الفروق في المحور الأول (التحكم) 24.04 وبلغت نسبة التحسن في المحور الثاني (التحدي) 25.66 وبلغت نسبة التحسن في المحور الثالث (الثقة بالنفس) 17.98 ، وبلغت نسبة تحسن المحور الرابع (الالتزام) 5.35 وبلغ نسب التحسن للمجموع الكلي لأبعاد الصلابة العقلية في جميع المحاور (19.82) وهذه النسب مرتفعة جدا .

ويرجع الباحثان ذلك النسب الي البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) حيث أنه حث طلاب المجموعة التجريبية علي إكتسابهم لأبعاد الصلابة العقلية (التحكم – التحدي – الثقة بالنفس – الالتزام) عن طريق إجراءاته وخطواته المتسلسلة والمنظمة حيث أن كل تدريبي (نشاط) داخل البرنامج التعليمي التدريبي يقابلة بعد من أبعاد الصلابة العقلية ويتضح ذلك في مرفق (9) وهذا يؤكد علي ما أشار اليه أسامة راتب (1997) يكون التقدم بمستوى الأداء المهاري من خلال التعليم والتدريب حيث إن هذا

التقدم في أداء المهارات الحركية يعتمد على القدرات النفسية، إذ إن جميع أجهزة الجسم تعمل في ترابط تام وصولاً إلى أفضل أداء مهاري ويجب أن يدرك كل من يعمل في المجال الرياضي إن المهارات سواء حركية أو عقلية أو نفسية تعمل جميعها بصورة متناسقة لإظهار الحركة المثالية (6 : ٩٨)

وفي ضوء ذلك تشير تغريد نعمان (2008) أن طريقة تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) توفر مجالا واسعا لتنمية العمليات العقلية ، فالتوجيه الي النشاط وممارسته والتعرف علي الموقف يعمق الفهم والتصور والتحكم والتركيز لدي الطلاب عن مكونات المهارة المختلفة (9 : 75)

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه ستولز، وبيل (Stolz, & Pill, 2014) أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) تساعد الطلاب علي إكتساب المهارات العقلية كالتفكير وحل المشكلات ، والدافعية ، والتحكم في الأداء ، وزيادة الثقة بالنفس . (58 : 38)

كما يشير هاستي (Hastie, 2013) يعد نموذج تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) واحداً من العديد من النماذج التربوية للجيل الثاني التي تحول التركيز على التعلم إلى ما هو أبعد من المجال النفسي الحركي. مع تركيزها على تعزيز ماهر ا و الأداء الذكي، يتم إعطاء الأولوية للتعلم للمعرفة التكتيكية للمهارة (39 : 79)

كما تري مادي (Middi, 2014) أن الصلابة العقلية تمثل النتائج المرغوبة فيها مثل تطوير وتنمية الثقة بالنفس ، وتحسين تركيز الانتباه ، والتحدي ، والالتزام وهي ترتبط وتتحقق من خلال تطبيق الأساليب النفسية في النشاط الرياضي . (49 : 281)

كما يشير فيكنزيلر (Finkenzeller, 2014) إلى أن تطوير القدرات العقلية لها تأثير كبير على تحسين الأداء المهاري في كرة اليد ، بحيث يمكن للتمرينات البدنية المنتظمة ومنهجية أن تساهم في تحسين القدرات العقلية ، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الأداء المهاري وزيادة قدرتهم على التحكم في الكرة واتخاذ القرارات الفنية الصائبة خلال المباريات . (34 : 108)

ويوضح الباحثان أن تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) تعمل علي تنمية أبعاد الصلابة العقلية من خلال تنمية المهارات الحركية داخل البرنامج التعليمي التدريبي لطلاب المجموعة التجريبية ويظهر ذلك في : مرفق رقم (9)

أولا : بعد (التحكم) ويتضح ذلك من خلال القدرة على السيطرة علي المشاعر ، وتفسير وتقدير الأحداث والمواجهة الفعالة خلال أداء المهارات الحركية قيد البحث مثلا في مهارة (التمرير في المحاضرة الأولى والثانية في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) ، حيث أن هناك تدريبات تتم خلال العمل الفردي وأخري تتم خلال العمل الجماعي وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم ويتضح ذلك في العبارة رقم (1) والتي تشير الي (أمارس المهام الحركية بمفردي ومع الزملاء) ، وأيضا هناك تدريبات تعتمد علي فهم الإشارات اللفظية الصادرة من المعلم وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم في العبارة رقم (8) والتي تشير الي (أتحكم في فهم الإشارات اللفظية وغير اللفظية أثناء ممارسة النشاط الرياضي) ، كما تم

أيضا تنميته في (مهارة التصويب في المحاضرة الثالثة والرابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة) حيث أن هناك تدريبات تحتاج الي التحكم في المشاعر ويظهر ذلك في بداية النشاط التعليمي عندما يقوم الباحثان بتقسيم الطلاب لأداء لعبة مشابهة للمهارة المراد تعلمها وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم في العبارة رقم (2) والتي تشير الي (أتحكم في إنفعالاتي عند الفوز والخسارة) ، كما تم أيضا تنميته في (مهارة الربط بين التمرير والتصويب في المحاضرة الخامسة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة) حيث أن هناك تدريبات تحتاج الي التكيف مع متطلبات الأداء المهاري داخل أبعاد وحدود ملعب كرة اليد وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم ويضهر ذلك في العبارة رقم (4) والتي تشير الي (أتكيف مع متطلبات وواجبات الأداء المهاري) ، كما تم أيضا تنميته في (مهارة التنطيط في المحاضرة السادسة والسابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة) حيث من المحتمل عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة مضايقة زملاء بعضهم البعض ، وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم للعبارة رقم (7) والتي تشير الي (أحتفظ بهدؤني عند مضايقة زملائي لي أثناء ممارسة الأنشطة الحركية) ، وأيضا هناك تدريبات تحتاج الي القيادة خلال ممارسة المهام الحركية مع الزملاء وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم ويظهر ذلك في العبارة رقم (6) والتي تشير الي (أستجيب لمهام القيادة من جانب الزملاء) ، كما تم أيضا تنميته في (مهارة الخداع) عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة هناك تدريبات بتقييم المعلم بتقييم الطلاب وكذلك تقييم الطلاب لبعضهم البعض وهذه التدريبات تحتاج الي التحكم في المشاعر وهذه تظهر إستجابات لتنمية بعد التحكم ويظهر ذلك في العبارة رقم (9) والتي تشير الي (أتحكم في مشاعري عند تقييم المعلم لمهامي الحركية أمام الزملاء)

ثانيا : بعد (التحدي) ويتضح ذلك من خلال الرغبة في إحداث التغير، ومواجهة الأنشطة الجديدة التي تمثل أو تكون بمثابة فرص للنماء والتطور وتحدي العقبات والقدرات فمثلا في (مهارة التمرير في المحاضرة الأولى والثانية في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) هناك تدريبات يحرص الطلاب علي تكرارها ولذلك لتفادي الأخطاء وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحدي للعبارة رقم (10) والتي تشير الي (أحرص علي تكرار أداء المهارات الحركية لتفادي تكرار الأخطاء) ، وهناك أيضا تدريبات تجعل الطلاب يتحدوا قدراتهم كي يتمكنوا من تفوق المجموعة التي ينتموا اليها وهذه تظهر إستجابات لتنمية بعد التحدي للعبارة رقم (16) والتي تشير الي (أسعي الي نجاح وتفوق المجموعة التي أنتمي اليها) ، وأيضا تم تنمية بعد التحدي في (مهارة التصويب في المحاضرة الثالثة والرابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) حيث تم وضع تدريبات لتطوير نقاط الضعف لدي الطلاب وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحدي للعبارة رقم (11) والتي تشير الي (أطور جوانب ضعفي في مستوي الأداء المهاري) ، وهناك أيضا تدريبات حركية مركبة وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحدي للعبارة رقم (19) والتي تشير الي (

أستطيع أداء المهام الحركية المركبة) ، وأيضا تم تنمية بعد التحدي في (مهارة الربط بين التمرير والتصويب في المحاضرة الخامسة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) ومن خلال أيضا التدريبات المركبة التي تتطلب أكثر من مهارة ، وأيضا تم تنمية بعد التحدي في (مهارة التطبيق في المحاضرة السادسة والسابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) حيث أن هناك تدريبات تحتاج الي الشجاعة في ممارستها وهذه تظهر لبعد التحدي للعبارة رقم (21) والتي تشير الي (أمتلاك الشجاعة لممارسة التمارين الصعبة) ، وأيضا تم تنمية بعد التحدي في (مهارة الخداع في المحاضرة التاسعة والعاشرة) حيث أن هناك تدريبات حركية صعبة تجعل الطالب يشعر بالمتعة عند أدائها وهذه التدريبات تظهر إستجابات لتنمية بعد التحدي للعبارة رقم (18) والتي تشير الي (أشعر بالمتعة عند مواجهة تحديات المهام الحركية المتنوعة) .

ثالثا : بعد (الثقة بالنفس) ويظهر ذلك من خلال إقتناع الطالب بإمتلاكه قدرات ومهارات وصفات تؤهله لتحقيق الأهداف المنشودة فمثلا في (مهارة التمرير في المحاضرة الأولى والثانية في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) يقوم المعلم بطرح أسئلة عند الأداء الفني للمهارة وهذه الأسئلة تستوجب علي الطلاب معرفة الفرق بين بين الأداء المهاري الصحيح والخطئ وتظهر هذه التدريبات إستجابة لتنمية بعد الثقة بالنفس للعبارة رقم (32) والتي تشير الي (أفرق بين الأداء المهاري الصحيح والخطئ) ، كما أن هناك أيضا تدريبات لزيادة الثقة بالنفس في تعبير الطلاب عن آرائهم لفهم النواحي الفنية للأداء المهاري وتضهر ذلك في إستجابة للعبارة رقم (30) والتي تشير الي (أعبر عن فهمي لبعض مهام الأداء المهاري) ، وأيضا تم تنمية بعد الثقة بالنفس في (مهارة التصويب في المحاضرة الثالثة والرابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) من خلال التدريبات التي تحتاج الي تواصل مع الزملاء خلال أداء المهارة وتظهر ذلك في إستجابة للعبارة رقم (24) والتي تشير الي (أتواصل بشكل إيجابي مع الزملاء من خلال المواقف التعليمية المختلفة) وتم تنمية ذلك في باقي المهارات .

رابعا : بعد (الإلتزام) ويظهر ذلك من خلال إلتزام الطالب تجاه نفسه وأهدافه، والآخرين من حوله فمثلا في (مهارة التمرير في المحاضرة الأولى والثانية في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) هناك تدريبات تحث الطلاب علي الإلتزام بالأدوار خلال أداء المهام الحركية وذلك التدريبات تظهر إستجابة لتنمية بعد الإلتزام للعبارة رقم (35) والتي تشير الي (ألتزم بالأدوار والمهام الحركية خلال العمل الجماعي) وأيضا تم تنمية بعد الإلتزام في (مهارة التصويب في المحاضرة الثالثة والرابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) من خلال التوجيهات التي تصدر من الباحثان عند أداء التدريبات الخاصة بالمهارة وهذه التدريبات تظهر إستجابته في بعد الإلتزام للعبارة رقم (36) والتي تشير الي (أهتم بتنفيذ توجيهات المعلم خلال مهام الأداء المتنوعة) وتم تنمية أيضا بعد الإلتزام عند تعليم (مهارة التطبيق في المحاضرة السادسة والسابعة في البرنامج التعليمي التدريبي عند أداء التدريبات

التي تتم في مرحلة تنفيذ المهارة) حيث أن هناك تدريبات يتم من خلال تعرف الطلاب علي القوانين الخاصة بالمهارة وهذه التدريبات تظهر في إستجابة للعبارة رقم (38) والتي تشير الي (التزم بالقوانين المرتبطة بالمهارة الحركية) ، وكذلك أيضا الإلتزام والإيصغاء لشرح المعلم للنواحي الفنية للمهارات الحركية ويظهر ذلك في إستجابة وهي (أصغي للمعلم بإنتياه عند شرح الجوانب الفنية للمهارة) وتم تنمية ذلك في باقي المهارات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **محمد الشامي** (2007) (18) ، **أميرة إبراهيم** (2016) (7) ، **محمد غالب** (2022) (22) التي أشارت نتائجها الي تحسن المجموعة التجريبية في محاور الصلابة العقلية

وبذلك يتحقق الفرض السادس والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي في أبعاد الصلابة العقلية ولصالح المجموعة التجريبية .

إستخلاصات البحث : في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث وإستنادا علي الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل اليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية ، توصل الباحثان الي الإستخلاصات التالية :

- البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) كان له الأثر الإيجابي في تحسن مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد قيد البحث (التمرير - التصويب - التخطيط - الخداع) لطلاب المجموعة التجريبية

- البرنامج التعليمي التدريبي القائم علي تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) كان له الأثر الإيجابي في تحسن مستوي أبعاد الصلابة العقلية قيد البحث (التحكم - التحدي - الثقة بالنفس - الإلتزام) لطلاب المجموعة التجريبية

- الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) أدت الي تحسن بسيط مهارات كرة اليد قيد البحث (التمرير - التصويب - التخطيط - الخداع) لطلاب المجموعة الضابطة

- الطريقة التقليدية أدت الي تحسن بسيط أبعاد الصلابة العقلية قيد البحث (التحكم - التحدي - الثقة بالنفس - الإلتزام) لطلاب المجموعة الضابطة

التوصيات : بناء علي الأستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثان بالتوصيات التالية :

- تطبيق البرنامج التعليمي التدريبي القائم تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) في مقرر كرة اليد والمقررات الأخرى لطلاب كلية التربية الرياضية

- إستخدام البرنامج التعليمي التدريبي القائم تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) في تنفيذ الدروس العملية للتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية والإعدادية

- إجراء دراسات مماثلة علي رياضات مختلفة وعلي مراحل سنوية متنوعة وذلك لرفع كفاءة العملية التعليمية التدريبية

- توفير فرص للفائزين علي تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية لاستخدام تدريس الألعاب من أجل الفهم (TGfU) كأسلوب جديد غير مألوف لتحسين نوعية مخرجات عملية التدريس

المراجع المستخدمة :

أولا المراجع العربية :

- 1- أحمد أمين فوزي (2001) : سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 2- أحمد عبد الحميد عمارة (2015) : بناء مقياس للصلاية النفسية للرياضيين ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية والرياضية ، جامعة المنوفية ، العدد السابع ، المجلد الأول
- 3- أحمد عبد النعيم عبد العال (2021) : الصلاية العقلية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- 4- أحمد محمد شحاته (2010) : تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، بها
- 5- أحمد محمود نور الدين (2018): تأثير استخدام التعلم النقل على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (46) ، العدد (3)
- 6- أسامة كامل راتب (1997) : علم النفس الرياضي ، المفاهيم ، التطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 7- أميرة أحمد إبراهيم (2016) : الصلاية العقلية وعلاقتها بمستوي أداء مهارة الإرسال في تنس الطاولة ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، المجلد (3)، العدد (42)
- 8- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (2009) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- تغريد نعمان عقل (2008) : أثر إستخدام إستراتيجية تعليم الألعاب الرياضية من أجل الفهم في فهم مفاهيم التربية الرياضية وصنع القرار الرياضي لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الأردنية ، كلية الدراسات العليا ، الأردن
- 10- جمال محمد الغريب (2016) : الصلاية العقلية وعلاقتها بمستوي الأداء المهاري لطلاب قسم التربية البدنية في رياضة سلاح الشيش ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد (77)
- 11- حامد مصطفى بلباس (2020) : تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد (3) ، العدد (2)
- 12- رضوان مصطفى رضوان (2020) : أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارات كرة اليد لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (52) ، العدد (3)
- 13- شيماء مصطفى علي (2017) : فاعلية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي الصلاية النفسية ومستوي الأداء الفني والرقمي لسباق (100) حواجز ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، المجلد الأول

- 14- **طلحة حسام الدين (2006) :** التعلم والتحكم الحركي - مبادئ - تطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 15- **علاء خضري عرابي (2023) :** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، المجلد (9) ، العدد (1)
- 16- **فايز مراد دندش (2003) :** اتجاهات جديدة في مناهج وطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية
- 17- **مجدي عزيز إبراهيم (2000) :** الأصول التربوية لعملية التدريس ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة .
- 18- **محمد أحمد الشامي (2007) :** فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على مستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز العقلة لنشئي الجمباز ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد (40) ، العدد (74) .
- 19- **محمد العربي شمعون (2001) :** الصلابة العقلية والإنجازات الرياضية ، مؤتمر قسم علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- 20- **محمد عبد القادر الشرقاوي (2017) :** إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والإتجاه نحو كرة اليد ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلد (20) ، العدد (1)
- 21- **محمد محمود الحيلة (2002) :** طرائق التدريس وإستراتيجياته ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب الجامعي بالعين ، الإمارات العربية المتحدة
- 22- **محمد مصطفى غالب (2022) :** الصلابة العقلية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبات كرة اليد ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد (73) ، العدد (143) .
- 23- **محمود علي عوض (2023) :** تأثير استخدام دورة التعلم وفق نموذج Karplus & Atkin علي مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (66) ، العدد (2)
- 24- **هشام نبيل شرف ، إكرامي محمد حمزه (2021) :** تأثير إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي القائم علي تقنية الكروما علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط المجلد (67) ، العدد الرابع
- 25- **هيام عبد الرحيم العشماوي (2017) :** تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية السادات ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (27) ، العدد (1)

26- **وليد إبراهيم عبد المقصود (2010)** : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي علي التحصيل المهاري والمعرفي في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

ثانيا المراجع الأجنبية

27- **Alcalá, & Garijo (2017)** : Teaching games for understanding: A comprehensive approach to promote student's motivation in physical education. Journal of Human Kinetics, 59(1), 17–27.

28- **Andi Gunawan (2023)** : The effect of TGFU teaching game for understanding on futsal games for junior high school , journal of sports sciences

29- **Ari Tri Fitrianto, Hegen Dadang Prayoga (2023)**:Teaching Games for Understanding (Tgfu) Developing Gross Motor Skills in Physical Education , Journal of Physical and Outdoor Education Vol. 5 No. 2, Oktober, pp. 24-31

30- **Bruce Nkala , Jimoh Shehu (2016)** : Effect of Teaching-Games-For-Understanding (TGfU) Approach on High School Students' Basketball Performance, Journal of Applied Sports Science , September, Volume 6,

31- **Butler, J. (2006)** : Curriculum construction of ability: enhancing learning through Teaching Games for Understanding (TGFU) as a curriculum model, Sport Education And Society, 11(3),pp.243-258

32- **Butler, J. and McCahan, B (2005)** : Teaching games for understanding as curriculum model, in; L Griffin and Butler (Eds), Teaching games for understanding: Theory, research, and practice(pp. 33-54).Windsor: Human Kinetics

33- **Darst, P. W., Pangrazi, R. P. Brusseau, T. A., & Erwin, H (2015)** : Dynamic physical education for secondary school students. Eighth Edition .Pearson.

34- **Finkenzeller (2014)** : Individual and team performance in team-handball: A review. Journal of Sports Science & Medicine, 13.

35- **Fourie & Portgieter (2011)** : the nature of mental toughness in sport south africa journal for research in sport physical education and recreation vol. 23. No.2.

36- **Griffin, L. L., & Butler, J. I. (Eds.) (2010)** : More teaching games for understanding: Moving globally. Human Kinetics.

37- **Griffin, L. L., Butler, J, Lombardo, B, and Nastasi. R (2003)** : An introduction to teaching games for understanding (Eds) Teaching games for understanding in physical education and sport (pp. 1-9).Reston, VA: National Association for Sport and Physical Education Publications

- 38- **Guijarro (2019)** : Teaching Games for Understandings vs Direct Instruction: levels of physical activity on football U-12," Educ. Sport. Heal. Phys. Act.
- 39- **Hastie P (2013)** : Teaching Games for Understanding unit on one teacher and his students. Physical Education and Sport Pedagogy, 11: 1-27
- 40- **Hopper, T .(2002)** : Teaching games for understanding: The importance of student emphasis over content emphasis. JOPERD, 73(7), 44-48
- 41- **Hortigüela (2017)** : Teaching Games for Understanding: A Comprehensive Approach to Promote Student's Motivation in Physical Education. J. Hum. Kinet, 17–27.
- 42- **Jamon (2018)** : Effects of teaching games for understanding on student metacognition and game performance (Unpublished master's thesis). University of the Philippines, College of Education, Philippines.
- 43- **Jarrett (2014)** : Teaching Games for Understanding (TGfU) as a positive and versatile approach to teaching adapted games. European Journal of Adapted Physical Activity, 7(1), 6-20.
- 44- **John Lefkowitz (2003)** : Mental toughness training manual for soccer, United Kingdom: Article Sports Dynamics,
- 45- **Jolly Ray (2003)** : Mental toughness, Level Hockey coaching course Karnataka stat Hockey Association, Bangalors .
- 46- **Jones, David R. McDuff, corina Riismande (2021)** : Mental toughness training manual for soccer", United Kingdom: Article Sports Dynamics.
- 47- **Kirk (2012)** : Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker- Thorpe Model. Journal of Teaching in Physical Education 177-192
- 48- **Kristina Grace G. Jamon Maria Vanessa P. Lusung-Oyzon (2019)** : Utilizing Teaching Games for Understanding in Physical Education: Effects on Primary Students' Metacognition, Journal of Physical Education Research, 4 (1), 58-67.
- 49- **Maddi. S.R. (2014)** : Hardiness, An operatinalization of Existential Courage, Journal of Humanistic Psychology, 44,3, 279-298.
- 50- **Mandigo, J, Butler, J., & Hopper, T. (2007)** : What is teaching games for understanding? A Canadian perspective. The PHE, in press
- 51- **Marcos Ortiz, María T. Morales-, Raquel Vaquero (2023):** Teaching Games for Understanding in Game Performance and Psychosocial

Variables: Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Control Trial

52- **Mesquita (2019)** : The impact of a hybrid sport-education-invasion games competence model soccer unit on students decision making skill execution and overall game performance, European Physical Education Review,; 18: 205-219

53- **Rachman, H. A (2008)** : Teaching Games for Understanding (TGfU): memahami Pendekatan taktik sebagai model pembelajaran dalam pendidikan jasmani. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 5(2).

54- **Richard Light (2013)** : Teaching games for understanding in physical education and sport .

55- **Richard Schmidt (2004)** : Motor learning and physical education ,Human Kinetics books campaign,III ions, Usa

56- **Simon C. Middleton (2004)** : Discovering Mental Toughness: A Qualitative study of Mental Toughness in Elite Athletes, third International Biennial, self Research Conference, self- Concept, Motivation and Identity: where to form here? July 4-7, Berlin, Germany

57- **Stephen Harvey¹, & Alehander Gil-Arias & Fernando Claver (2020)** : Effects of teaching games for understanding on tactical knowledge development in middle school physical education, Journal of Physical Education and Sport, pp. 369 –379

58- **Stolz, S & Pill, S. (2014)** : Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. European Physical Education Review, 20(1), 36-71.

59- **Syamsuar, Zelhendri Zen, Reflianto (2019)** : Effect of the Teaching Games for Understanding (TGfU) Method in Improving Students' Motivation And Physical Fitness , Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 460

60- **TABORSKY (2008)** : Game performance in handball. European Handball Federation Periodical, 2, 23-26

61- **Veresov,N. (2004)** : Zone of proximal development (ZPD) the hidden dimension Language as culture, Social & Educational Journal ,Vol.

62- **William, M. (2005)** : An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, Is this walking with the Lord or dancing with the devil, Vol., 64, A of Dissertation Abstracts International