كلية التربية النوعية

بحوث فى العلوم و الفنون النوعية

بحوث فى العلوم والفنون النوعيه

المجلد الثاني عشر/ العدد الثالث والعشرون

ديسمبر 2024

University youth's knowledge of the pros and cons of artificial intelligence technologies and its relationship to the areas of their use of these applications

Dr. Sherine Hamdi El Gohary
PhD in of Home Management and Family Economics Faculty of Specific Education Alexandria University
drcherryhamdi@gmail.com
sheren.elgohary@alexu.edu.eg

Abstract :

This research was conducted with the aim of studying the relationship between university youth's knowledge of the pros and cons of artificial intelligence technologies and their relationship to the areas of their use of these applications. The research sample consisted of (121) male and female students from Matrouh University and Alexandria University, who were selected randomly. The research tools included a general data form for the university student and his family, a questionnaire on university youth's knowledge of the pros and cons of artificial intelligence technologies, and a questionnaire on the areas of their use of these applications. The research followed the descriptive analytical approach, and the data was classified and tabulated using the Statistical Package for the Social Sciences, version No. (20) (SPSS 20). The results showed a statistically significant positive correlation at a significance level of (0.01) between the knowledge of the university youth sampled in the research on the positives and negatives of artificial intelligence technologies and their areas of use of these applications. The results also showed statistically significant differences at a significance level of (0.01) in the knowledge of university youth on the positives and negatives of artificial intelligence technologies according to gender (male - female) in favor of females. It also showed statistically significant differences in the areas of their use of artificial intelligence technologies according to gender in favor of males at a significance level of (0.01). It also became clear that the

majority of the research sample had a higher level of knowledge than university youth on the positives and negatives of artificial intelligence technologies, and their level of knowledge about their areas of use was high. The research recommended the necessity of working on preparing experimental studies and workshops to provide university youth with the skills to use artificial intelligence technologies effectively and employ them in the fields of scientific research, especially the applications of ChatGPT & Chatbotd.

Keywords:
Artificial Intelligence - Internet - University youth’s .

معارف الشباب الجامعي لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمجالات استخدامهم لتلك التطبيقات

د/شيرين حمدي الجوهري
دكتوراة في إدارة منزل واقتصاديات الأسرة
كلية التربية النوعية – جامعة الإسكندرية–جمهورية مصر العربية

الملخص

أجرى هذا البحث بهدف دراسة العلاقة بين معارف الشباب الجامعي لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمجالات استخدامهم لتلك التطبيقات. تكونت عينة البحث من (121) طالب وطالبة من طلاب جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة للطالب الجامعي وأسرته، استبيان معارف الشباب الجامعي عن إيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، واستبيان عن مجالات استخدامهم لتك التطبيقات، اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصنيف وتبويب البيانات واستخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية الإصدار رقم (20) (SPSS 20). أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) لمعارف الشباب الجامعي لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) لصالح الإناث، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً في مجالات استخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع لصالح الإناث وذلك عند مستوى دلالة (0,01)، كما اتضح أن غالبية العينة البحثية لديهم مستوي مرتفع عن معارف الشباب الجامعي لإيجابيات

وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، كما أن مستوي معرفتهم عن مجالات استخدامها كانت مرتفع. وأوصي البحث بضرورة العمل على إعداد الدراسات التجريبية وورش عمل لتزويد شباب الجامعة بمهارات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال وتوظيفها في مجالات البحث العلمي خاصه تطبيقي ChatGPT و Chatbotd .

الكلمات الكاشفة: الذكاء الاصطناعي–الانترنت–الشباب الجامعي.

مشكلة البحثية:

شهدت خلال السنوات الأخيرة تطورات سريعة ومتلاحقة وملحوظة بفعل تطور التكنولوجيا وقد ساهم ذلك في ظهور أشكال جديدة من الاتصالات منها شبكات التواصل الاجتماعي الأكثر انتشارا عبر شبكة الإنترنت لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية الأخرى **(شيرين الجوهري،2023: 3)**، وفي العصور الحديثة تسارعت وتيرة التطور التكنولوجي بشكل كبير، مما أدى إلى ثورة تكنولوجية حقيقية، ظهر الحاسوب والإنترنت والهواتف الذكية والتكنولوجيا اللاسلكية والذكاء الاصطناعي وغيرها من الابتكارات التكنولوجية التي أحدثت تحولًا كبيرًا في العديد من مجالات الاتصالات والتعليم والتعلم والمعلومات والطب والنقل والطاقة والتصنيع **(يارة قناوي،** 2023: 505).

الذكاء الاصطناعي هو فرع من فروع علوم الحاسب الآلي يهدف إلى بناء نظم قادرة على تقليد أو تحاكي قدرات الإنسان الذهنية، مثل التعلم والتفكير والاستدلال والإدراك والتكيف، حيث يمكن لهذه الأنظمة القيام بمهام معقدة بدون التدخل البشري، الذكاء الاصطناعي ليس مجرد مفهوم نظري، بل هو الآن جزء لا يتجزأ من حياتنا ذا فإن الاستفادة من الذكاء الاصطناعي ضرورة ملحة لمواكبة التطورات الكبيرة في مجال ثورة المعلومات والاتصالات من أجل صنع مستقبل أفضل للأجيال القادمة **(صباح عيد،** ٢٠٢٠ : ٣٢١).

تتميز تقنيات الذكاء الاصطناعي بأنها تعمل على رفع مستوى الإنتاج في وقت أقل وجهد مقنن والحفاظ على الطاقة البشرية لاستثمارها في مجالات أخرى، إلا إن هذه التقنيات تثير في ذات الوقت عدد من التحديات الأمنية والأخلاقية في حالة تزايد الاعتماد البشري عليها، حيث تثير إشكاليات تتعلق بمدى قبول الأفراد لتوظيف هذه التطبيقات في حياتهم الخاصة والعملية والشعور بالراحة والأمان في التفاعل مع الآلات والأنظمة الحاسوبية الإلكترونية (**Singh, A.**, 2022:3).

تقنيات الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين تعد قاطرة التطور البشري المستقبلية، حيث ارتفاع مميزات توظيفها، بينما عبر مجموعة من العلماء رأي آخر عن مخاوفهم من التداعيات السلبية للذكاء الاصطناعي على حياة البشر، بل وعلى هذا الاتجاه في تشاؤمهم إلى الحد الذي جعلهم يتنبون بأنه سيؤدي في نهاية المطاف لنشوب حرب عالمية قادمة على حسب تصريحات "أيل ون موسك"، رئيس ومؤسس شركات "تسلا وسباس أكس"، بل يذهب عالم الفيزياء العملاق "ستيفن هوكينج" إلى أبعد من ذلك للقول بأن تطوير ذكاء اصطناعي كامل قد يمهد لنهاية الجنس البشري"، ومن ثم فقد اختزل التوجهان السابقان تداعيات الذكاء الاصطناعي، إما في سعادة البشرية أو تدميرها، وقد يرجع هذا الجدل إلى أن الثورة التي سيحدثها الذكاء الاصطناعي أكبر من قدرة البشر على استيعابها حالياً (Khan, M., et. Al. , 2022)

هناك العديد من التطبيقات المختلفة للذكاء الاصطناعي تندرج جميعها ضمن ما يطلق عليه (عائلة الذكاء الاصطناعي، وهي تشير إلى مجموعة متنوعة من التطبيقات الحالية والجديدة في الحقول العلمية والنظرية المختلفة، وبالتالي فإن طبيعة هذه العائلة مفتوحة وتستقبل أفرادا جدد وابتكارات ملازمة لاستخدامات غير معروفة سابقا لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (**عصام أحمد**، 2023: 113).

يعد الذكاء الاصطناعي أحد أهم وأخطر الثورة التكنولوجية نتيجة لما انبثق عنها تطبيقات ذكية أثرت على مختلف نواحي الحياة، وأسهمت بشدة في خدمة البشرية والارتقاء بها، (**Markova, S., & Pronin, K.**,2022:35) ومن المتوقع أن يفتح الذكاء الاصطناعي ابتكارات لا حدود لها، أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية

التعليمية يساهم في إنجاز الكثير من المهام والمتطلبات الأكاديمية، مثل مساعدة طلاب الجامعة على تحديد المسار المهني، توفر درجات الطالب، ومساعدتهم على الإجابة على الاستفسارات دون تدخل بشري، ودمج الطالب في الأنشطة والأبحاث والتجارب دون حدوث مخاطر، ويمكن استفادة الكليات والجامعات من الذكاء الاصطناعي بتحليل البيانات الضخمة التي تستخرج من العملية التعليمية من خلال متابعه أداء الطالب والتنبؤ بالدرجات التي يحصلون عليها، لتجنب التسرب الدراسي من قبلهم(**هبه إسماعيل**، ٢٠23: 281).

وأكدت الدراسات على أهمية الذكاء الاصطناعي في شتى المجالات والتخصصات، حيث زادت أهميته في المجتمع من أجل تطوير في المجال الطبي **(FUJITSU,2022:4)**، فدخل في جميع المجالات دون استثناء الصناعي الطبي الاداري التنقي الهندسي الفني.. لذا أصبح ضرورة ملحة واستثمار يجب دمجه ورفع وعى الشباب الجامعي لسبل تحقيق الاستفادة القصوى منه وخاصه المجال التعليمي كما أظهرت العديد من الدارسات السابقة على أهمية تطبيق استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي (الجامعي) مثل دراسة **رياض عباس (٢٠24: 368) ودراسة شيماء محمد وإيمان محمود (٢٠24: 472) عصام جابر** (٢٠21: 118) ودراسة **عصام رمضان (٢٠21: 107)** ودراسة **علاء عموش (٢٠24: 46)** ودراسة **أشرف عتيم** (٢٠24: 2).

كما تبين من **دارسة (Akgun, S., & Greenhow, C., 2022:431)** هدفت للتعرف علي أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي خلال مراحل التعليمية المختلفة، وما يتضمنه من مجموعة متنوعة من التطبيقات التعليمية، مثل منصات التعلم الشخصية لتعزيز تعلم الطلاب، وأنظمة التقييم الآلية لمساعدة المعلمين، وأنظمة التعرف على الوجه للتنبؤ بسلوكيات المتعلمين، كما هدف التعرف علي التحديات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي في التعليم، وتعريف المعلمين والطلاب بها، ومحاولة التغلب أهمية مساعدة القائمين علي العملية التعليمية على دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية من رياض الأطفال حتى(المرحلة الجامعية) والتغلب على التحديات الأخلاقية، مع تقديم موارد تعليمية يمكن

للمعلمين استخدامها لتعزيز فهم الطلاب للذكاء الاصطناعي وآليات مواجهة مخاطرة مثل الموارد التعليمية الموصي.

كما أشارت دراسة **(هيبه لحمر، ٢٠٢١: 201)** هدفت الدراسة الى التعرف على الذكاء الاصطناعي ومجالات والتعرف على الاستراتيجيات التي أتبعتها في إدخال الذكاء الاصطناعي على جميع قطاعاتها، وتوصلت إلى نتيجة مفادها أن الذكاء الاصطناعي لم يستطع لحد الساعة مجاراة العقل البشري في طريقة تفكيره، لكنه يعمل على تسهيل حياة البشر، أونها تطمح أن تكون الأفضل عالميا في اعتماد الذكاء الاصطناعي في شتى المجالات بحلول2030 ، ودراسة **الأسد صالح (2023: 8)** هدفت الدراسة إلى التعرف علي المخاوف الأخلاقية المترتبة علي الاستخدامات السلبية للذكاء الاصطناعي، والتعرف على المخاوف الأخلاقية المترتبة على الاستخدامات السلبية لتقنيات الذكاء الاصطناعي، والتعرف على تقنية التزييف العميق وتأثراتها السلبية علي الفرد والمجتمع، التعرف علي بعض الآليات والحلول لمواجهة هذه التأثيرات وهدفت الدراسة إلى الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي بطريقة إيجابية في مختلف مناحي الحياة دون التقليل من جوانبه السلبية وتهديداتها.

للذكاء الاصطناعي أهمية كبيرة من خلال المحافظة على الخبرات البشرية بنقلها للآلات، ولها استخدامات عديدة ومتنوعة لا حصر لها، مما يخفف على الإنسان المخاطر والضغوط النفسية، التي يمكن أن يتعرض لها الإنسان عند قيامه بالأعمال الشاقة والخطرة، كما يمكن أن تساهم الآلة في اتخاذ القرارات السليمة بعيد عن الخطأ والتحيز والعنصرية .**(Mohammed et al., 2021:6)**

تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تشخيص بعض الأمراض ووصف الأدوية المناسبة، وفي التربية والتعليم والبحث العلمي وفي العلوم الهندسية والتقنية.. وغيرها من مختلف المجالات، ومن الممكن أيضا أن تقدم للأفراد الاستشارات القانونية والمهنية، والتعليم التفاعلي **(عزام منصور،15:2021)**، ويقسم الذكاء الاصطناعي إلى عدة أنواع تتراوح بين رد الفعل البسيط إلى الإدراك والتفاعل، النوع الأول هو الذكاء الاصطناعي الضيق، وهو أبسط أنواع الذكاء الاصطناعي، والتي تتم برمجته للقيام بوظائف معينة داخل بيئة محددة

والضيقة كالسيارة ذاتية القيادة، أما النوع الثاني للذكاء الاصطناعي هو القوى، والذى يتميز اكتساب خبرات من بقدرته على جمع وتحليل المعلومات والمواقف، والتي تؤهله لاتخاذ قرارات مستقلة وذاتية، أما النوع الثالث هو الذكاء الاصطناعي الخارق، وهى نماذج تحت التجربة، تسعى لمحاكاة الذكاء الإنساني وفهم الأفكار البشرية والانفعالات التي تؤثر على سلوك الإنسان، والتنبؤ بمشاعر الآخرين، وتتفاعل معها (**رياض عباس،2020:369**).

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى التعرف **معارف الشباب لتقنيات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمجالات استخدامهم لتلك التقنيات**، وينبثق من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

- ما مستوي معاف الشباب لإيجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي؟
- ما مستوي معاف الشباب لمجالات استخدام الذكاء الاصطناعي؟
- ما العلاقة الإرتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم (العمر– عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) وبين معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي؟
- ما العلاقة الإرتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم (العمر– عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) وبين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي؟
- ما الفروق بين كل من معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف)؟
- ما الفروق بين كل من مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف)؟
- ما مدى اختلاف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (العمر–عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) في تفسير نسبة التباين بين (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات

الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي) طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الإرتباط بينهم؟

- ما العلاقة الإرتباطية بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى التعرف على معارف الشباب لتقنيات الذكاء الاصطناعي وعلاقته باستخدامهم لتلك المواقع، وينبثق من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

- تحديد الأهمية النسبية لأكثر البرامج استخداما لتقنيات الذكاء الاصطناعي لدي عينة البحث.
- قياس مستوي معارف الشباب لإيجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي.
- قياس مستوي معارف الشباب لمجالات استخدام الذكاء الاصطناعي.
- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم (العمر– عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) وبين (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي).
- دراسة الفروق بين كل من (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي) تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف).
- قياس نسبة مشاركة بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (العمر–عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) في تفسير نسبة التباين بين (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي).
- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي للاعتبارات الآتية:

أهمية تطبيقية في مجال (خدمة المجتمع وتنمية البيئة):

- محاولة إلقاء الضوء على تقنيات الذكاء الاصطناعي باعتبارها من مستحدثات هذا العصر والتي أصبحت من أولى اهتمامات الشباب، لذا وجب تناولها بالبحث والدراسة والتحليل.
- لفت الانتباه إلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها العديدة المختلفة في كافة المجالات .
- يستمد البحث أهميته من أهمية العينة البحثية حيث تناول البحث فئة عمرية مهمة وهي فئة الشباب التي تتميز بخصائص محددة تجعلها الفئة العمرية الأكثر استخداماً لوسائل التقنيات الحديثة.
- القاء الضوء على إيجابيات الذكاء الاصطناعي للاستفادة منها وسلبياتها للتقليل من أثارها.

أهمية نظرية (في مجال التخصص):

- قد تفيد نتائج البحث الحالي في تقديم معلومات ونتائج تساعد المختصين والدراسات اللاحقة في اعداد البرامج التوعوية لأهمية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- قد تساهم النتائج المتوصل إليها في عقد برامج تعليمية ودورات تدريبية يقوم بها متخصصي في مجال إدارة شئون الأسرة للتوعية بإيجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي.
- يعتبر موضوع البحث من الموضوعات الجديدة في مجال إدارة شئون الأسرة نظراً للانتشار الواسع لاستخدام أفراد الأسرة لوسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة.
- يعتبر موضوع البحث من الموضوعات الجديدة وإضافة علمية جديدة في مجال إدارة شئون الأسرة بصفة خاصة، حيث يمكن استعانة الباحثين بالمعلومات المتضمنة في البحث بكل ما تنطوي عليه من مفاهيم ومتغيرات ومقاييس وفروض بحثية وما استخدم فيه من أساليب احصائية، كما يساعد على فتح آفاق جديدة لإجراء مزيد من الأبحاث المستقبلية في هذا المجال .

فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم (العمر – عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) وبين معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- توجد فروق بين كل من (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي) تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف).
- يوجد تأثير لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (العمر–عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) في تفسير نسبة التباين بين (معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي–مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين معارف الشباب عينة البحث لايجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

الذكاء الاصطناعي (AI):

هو مصطلح يشير إلى الأنظمة أو الأجهزة التي تحاكي الذكاء البشر ي لأداء المهام والتي يمكنها أن تحسن من نفسها استنادًا إلى المعلومات التي تجمعها تعددت وتنوعت تعريفات الذكاء الاصطناعي، حيث يتضمن العديد من المعاني، ويتكون الذكاء الاصطناعي من كلمتين :الأولى (A) اصطناعي Artificial ، وتشير إلى شيء مصنوع، الثانية ذكاء (I) Intelligenceوتشير إلى القدرة على الفهم أو التفكير والتعلم **(مي سلامة، 2021: 472).**

ويعرف الذكاء الاصطناعي إجرائياً بأنه:

الذكاء الاصطناعي علم حديث نسبيًا من علوم الحاسب، يهدف إلى ابتكار وتصميم أنظمة الحاسبات الذكية، التي تحاكي أسلوب الذكاء البشري نفسه، لتتمكن تلك الأنظمة من أداء المهام بدلًا من الإنسان، ومحاكاة وظائفه وقدراته باستخدام خواصها الكيفية وعلاقتها المنطقية والحسابية.

تعرف تطبيقات الذكاء الاصطناعي إجرائياً بأنها:

مجموعة من التطبيقات مبرمجة متاحة على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر، تحاكى الذكاء البشري، ويمكن الاستفادة منها في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

التعريف الإجرائي لمعارف الشباب الجامعي لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي:
هي معلومات الشباب الجامعي عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعرفة ايجابيات وسلبيات استخدام تلك التقنيات وكيفية استخدام هذه التقنيات في الأمور المفيدة في الدراسة الجامعية والحصول على المعلومات والأبحاث والابتعاد عن والجذر من مخاطر وسلبيات تلك التقنيات.

شباب الجامعة:

مجموعة الشباب من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة الإسكندرية التي تتراوح أعمارهم بين 18–23عاماً، يتميزون بعدة خصائص من بينها العزلة وعدم قبول الواقع الاجتماعي والارتباط بالعالم الافتراضي والجرأة والمغامرة وسرعة تبني الأفكار، وذلك نتيجة لأن هذه المرحلة العمرية هي مرحلة اكتمال شخصية الفرد المستقلة نتيجة لعمليات النضج العاطفي والجنسي والجسمي والعقلي والذهني والنفسي والاجتماعي **(شيرين الجوهري، 2020: 93)**.

يعرف شباب الجامعة إجرائياً: بأنهم طلاب وطالبات الجامعة الذين تتراوح أعمارهم بين 18–23عاماً هذه الفترة يكتمل فيها نموهم الجسمي والعقلي من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، يستخدمون التطبيقات الرقمية الذكية على شبكة الإنترنت ويعيشون مع أسرهم في معيشة واحدة.

ثانياً: منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي والتحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً من خلال جمع المعلومات وتصنيفها، ومن ثم تحليلها وكشف العلاقة بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها تفسيراً كافياً، والوصول إلى استنتاجات عامة تسهم في فهم الحاضر وتشخيص الواقع وأسبابها، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (**حسن جامع، 115:2010**).

- **الحدود البشرية: شاملة البحث:** طلاب جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية.

عينة البحث:

عينة البحث الاستطلاعية:

اشتملت على (15) طالب وطالبة من طلاب جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية بواقع (9) طالبة، (6) طالب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية غير منتظمة (صدفية) لتطبيق الاختبار المبدئي (Pre-test) لأدوات البحث (استمارة الاستبيان) وحساب الصدق والثبات والتحقق من صلاحيتها للاستخدام.

عينة البحث الأساسية:

تم الحصول على العينة الأساسية للبحث من طلاب جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية، حيث بلغت عينه البحث (**121**) طالب وطالبة بواقع (52) ذكور، و(66) أناث من جميع الفرق من كليات مختلفة بالجامعة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية غير منتظمة (صدفية).

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث خلال الفترة من شهر ابريل- مايو 2024.

أدوات البحث:

اشتملت أدوات البحث على ما يلى:

- إستمارة البيانات العامة للشباب الجامعي وأسرهم.

- استبيان معارف الشباب الجامعي عن إيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- استبيان مجالات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

أولاً : إستمارة البيانات العامة للشباب الجامعي وأسرهم.

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف التعرف على عينة البحث ووصفها والاستفادة منها للتحقق من فروض البحث، وقد إشتملت على البيانات التالية:

العمر بالسنوات وتم تقسيمه إلى 4 فئات (أقل من 18عام– من 18 إلى أقل من20– من20 إلى أقل من 22– من 22عام فأكثر) بتقييم (1، 2، 3، 4) على الترتيب. **النوع** (ذكر– أنثى) بترميز (1،2) على التوالي. **عدد أفراد الأسرة** وفئاتها (من 3 إلى 5– من 6 إلى 8– أكثر من 8 أفراد) بتقيم (1، 2 ، 3) على الترتيب. **المستوى التعليمي للأب/ للأم** وقسم إلي (مستوي تعليمي دون المتوسط "أمي أو يقرأ ويكتب أو ابتدائي أو إعدادي"– مستوي تعليمي متوسط "دبلوم أو ثانوي"– مستوي تعليمي عالي "جامعي"– مستوي تعليمي فوق الجامعي "دبلوم أو ماجستير أو دكتوراه")، بتقييم (1 ، 2، 3، 4) على التوالي. **الدخل الشهري للأسرة** وفئاته (أقل 3000 جنيه/ شهر– من 3000 إلى أقل من 4000 جنيه/ شهر– من 4000 إلى أقل من 5000 جنيه/ شهر– أكثر من 5000 جنيه/ شهر) بتقييم (1 ، 2، 3، 4) على الترتيب. **منطقة السكن الأصلية** (ريف– حضر) بترميز (1،2) على التوالي.

ثانياً: استبيان معارف الشباب الجامعي عن إيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي:

- **بناء الاستبيان:** تم بناء الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي ترتبط بالمساندة الأسرية للإستفادة منها في وضع بنود الاستبيان مثل **دراسة ياسمين سالم وهبه المصري(2023: 51–153)، مي الصياد ووفاء سالم (2023: 271–274)، رانيا حليم وآخرون (2024: 385–287)** .

- **وصف الاستبيان:**

اشتمل الاستبيان معارف الشباب الجامعي عن إيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وتم تقسم مستويات المعارف بطريقة المدى.

محور معارف الشباب الجامعي عن إيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي:

يتكون هذا المحور من30 تشمل(16) عبارة خبرية تقيس مدى إدراك المبحوث لإيجابيات تقنيات الذكاء الاصطناعي في الحصول على المعلومات وتساعد على اتخاذ القرارات والتعلم وتطوير الذات وتعزيز الابتكار والابداع وتعديل وتحديث الصور وصناعة المحتوى وتكوين شخصيات رقمية بشكل بشري وترجمة اللغات بسرعة فائقة وتسهل استخدامات الأجهزة الذكية، أما سلبيتها تشمل (14) عبارة خبرية تقيس مدى إدراك المبحوث لسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي في سهلة الاختراق وانتهاك الخصوصية وسرقة البيانات وتزيف الحقائق والمعلومات والأخبار وذات تكلفة عالية وتفتقر إلى الابداع وتعمل على زيادة البطالة و تؤثر على حقوق وحريات الإنسان، تتحدد الإجابة على عبارات المحور وفقاً لثلاثة إختيارات ما بين (نعم–أحياناً– لا) أعطيت الإجابات قيم رقمية (Scores) (3،2،1) للعبارات الإيجابية و(1،2،3) للعبارات السلبية، وقد تم حساب مستوي باستخدام معادلة المدي حيث بلغ الحد الأقصى للدرجات 90 درجة والحد الأدنى 30 درجات، قسمت إلى ثلاثة مستويات، وهي: مستوى منخفض (من 30 إلى 49 درجة)، مستوي متوسط (من 50 إلى 69 درجة)، ومستوي مرتفع (من 70 إلى 90 درجة).

ثالثاً :استبيان مجالات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

بناء الاستبيان: تم بناء الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة **مثل دراسة ياسمين سالم وهبه المصري (2023: 51–153)، مي الصياد ووفاء سالم (2023: 271–274).**

وصف الاستبيان: اشتمل الاستبيان على مجالات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتم حساب المستوى بطريقة المدى.

محور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

اشتمل على 16 عبارة خبرية تقيس مدى إدراك المبحوث عبارة خبرية تقيس معارف الطلاب عن استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العديد من المجالات المختلفة منها روبوتات في المجال التكنولوجي والهندسي والطبي والمعماري والقانوني والزراعية والحسابي والتعليمي والتسويقي والمالي مثل الالعاب الترفيهية وصناعة محتوى مرئي وصوتي وتحليل البيانات والتنبؤات ومراقبة الأجهزة التقنية التعليمية بين المعلم والطلاب وإنشاء محتوى علمي تقني ذكي وعرض المعلومات بطريقة حديثة والحصول على الأبحاث الحديثة تسجيل المحاضرات الصوتية وتحويلها إلى نصوص ومقالات الحصول على المعلومات الهامة بسهولة وفرز الرسائل البردية الالكترونية الضارة واكتشاف حالات الاختراق الشاذة داخل الشبكات بشكل أسرع تحديث البرامج.. يتم الإجابة عليها من خلال الإستجابات (نعم- لاأعرف- لا)، حيث أعطيت الإجابات قيم رقمية (Scores) (3،2،1) للعبارات الإيجابية، (1،2،3) للعبارات السلبية، حيث بلغ الحد الأقصى للدرجات 48 درجة والحد الأدنى 16 درجات، قسم مستوي المعارف إلى ثلاثة مستويات، وهي: مستوي ضعيف (من 16 إلى 26 درجة)، مستوي متوسط (من 27 إلى 37 درجة)، مستوي مرتفع (من 38 إلى 48 درجة).

أدوات البحث (الصدق- الثبات):

أولاً: صدق الإستبيان:

تم حساب صدق الإستبيان بطريقتين وهما:

1- صدق المحكمين: (الصدق الظاهري، وصدق المحتوى):

للتحقق من الصدق الظاهري لمحتوى الإستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة للحكم على الإستبيان، وكانت متوسط نسب إتفاق السادة المحكمين على عبارات الإستبيان (98.16%).

2- صدق الإتساق الداخلي (الصدق البنائي):

معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي:

يوضح جدول(1) قيم معامل إرتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين الدرجة الكلية لكل محور:

جدول (1) قيم معاملات الإرتباط بين عبارات معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية للبعد

معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي							
ايجابيات تقنيات الذكاء الاصطناعي				سلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي			
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	0.713**	9	0.523**	1	0.763**	9	0.726**
2	0.695**	10	0.837**	2	0.892**	10	0.822**
3	0.653**	11	0.650**	3	0.832**	11	0.991**
4	0.695**	12	0.516**	4	0.536**	12	0.842**
5	0.855**	13	0.763**	5	0.811**	13	0.746**
6	0.700**	14	0.763**	6	0.628**	14	0.822**
7	0.653**	15	0.784**	7	0.642**		
8	0.786**	16	0.993**	8	0.628**		

** دالة مستوي معنوية (0,01)

يتضح من القيم الواردة بجدول (1) أن معاملات الإرتباط لمحور معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تراوحت بين(0,516إلى 0,993)، كما أن معاملات الإرتباط لسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تراوحت بين(0,536إلى 0,991) وجميعها قيم دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على صدق وتجانس عبارات المحور.

ثانياً: مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تشمل:

يوضح جدول (2) قيم معامل إرتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وبين الدرجة الكلية لكل محور:

جدول (2) قيم معاملات الإرتباط بين عبارات مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية للبعد

مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتطبيقات الذكاء			
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	**0.875	9	**0.811
2	**0.913	10	**0.628
3	**0.724	11	**0.642
4	**0.971	12	**0.620
5	**0.894	13	**0.726
6	**0.742	14	**0.628
7	**0.811	15	**0.613
8	**0.760	16	**0.652

** دالة مستوي معنوية (0,01)

يتضح من القيم الواردة بجدول (2) أن معاملات الإرتباط لمحور مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتطبيقات الذكاء التي تراوحت بين(0,613 إلى 0,971) وجميعها قيم دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على صدق وتجانس عبارات المحور.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

ثبت أنه من الناحية التطبيقية في حالة أن معامل "ألفا" أكبر أو يساوي (0,60) تعتبر قيمة مقبولة في البحوث المتعلقة بالعلوم الإدارية والإنسانية **(أسامة ربيع، 2008)**.

جدول (3) معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبيان (معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي – مجالات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي)

استبيان معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي			استبيان مجالات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي		
المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات تقنيات الذكاء الاصطناعي	16	0.906	مجالات استخدام الشباب عينه البحث لتقنيات الذكاء الاصطناعي	16	0.894
معارف الشباب عينه البحث لسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي	14	0.837			
اجمالي معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي	30	0.943			

يتضح من القيم الواردة بجدول (3) أن قيم معامل "ألفا كرونباخ" (0.906) لمحور معارف الشباب عينه لإيجابيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، وقيم معامل "ألفا كرونباخ" (0.837) لمحور

معارف الشباب عينه البحث لسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، واجمالي قيم معامل "ألفا كرونباخ" (0.943) لمحاور استبيان معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، وقيم معامل ألفا كرونباخ" (0.894) لمحور مجالات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي تشير إلى إتساق وترابط عال بين الفقرات، حيث أن قيم معامل ألفا كرونباخ تزيد عن النسبة المقبولة إحصائياً وهي (60٪) طبقاً لما ذكره **(أسامة ربيع، 2008)** مما يؤكد ثبات عبارات الاستبيان.

ثالثاً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم إستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية الإصدار رقم (20) Statistical Package of social science (SPSS 20) ، وتم إستخدام المعاملات الإحصائية التالية: حساب الأعداد والتكرارات والنسب المئوية، حساب معامل الإرتباط لبيرسون لإيجاد الإتساق الداخلي للإستبيأن، حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لتحديد ثبات الاستبيان، إختبار معامل الإرتباط لسبيرمأن لتحديد العلاقة الإرتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والتحقق من صحة الفروض، إختبار "ت" T_test لحساب الفروق بين المتوسطات للفئات البحثية، معادلة الأنحدار الخطى المتعدد Linear regression.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: وصف العينة:

جدول (4) توزيع العينة البحثية وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئه	العدد	٪	البيان	الفئه	العدد	٪
العمر	أقل من 18 عام	27	22.3	عدد أفراد الأسرة	من 3 إلى 5	115	95.0
	من 18لأقل من 20 عام	59	48.8		من 6 إلى 8	6	5.0
	من 20 لأقل من 22عام	35	28.9		أكثر من 8	-	-
	22 عام فأكثر	-	-		المجموع	121	100,0
	المجموع	121	100,0				
النوع	ذكر	52	43.0	مكان السكن	ريف	10	8.3
	انثى	69	57.0		حضر	111	91.7
	المجموع	121	100,0		المجموع	121	100,0
المستوى التعليمي للأب	دون المتوسط (أمي – يقرأ ويكتب – ابتدائي أو إعدادي)	-		المستوى التعليمي للأم	دون المتوسط (أمي – يقرأ ويكتب – ابتدائي – إعدادي)	13	10.7
	متوسط (دبلوم أو ثانوي)	51	42.1		متوسط (دبلوم أو ثانوي)	70	57.9
	عالي (جامعي)	68	56.2		عالي (جامعي)	38	31.4
	فوق الجامعي (دبلوم أو ماجستير أو دكتوراه)	2	1.7		فوق الجامعي (دبلوم أو ماجستير أو دكتوراه)	-	

	المجموع	121	100,0		المجموع	121	100,0
الدخل الشهري للأسرة	أقل 3000	-	-				
	من 3000 إلى أقل من 4000	23	19.0				
	من 4000 إلى أقل من 5000	77	63.6				
	5000 فأكثر	21	17.4				
	المجموع	121	100,0				

تبين من جدول (4) أن غالبية العينة البحثية (48.8٪) تقع في الفئة العمرية (من 18 إلى أقل من 20 عام)، يليها الشباب الذين تقع أعمارهم في الفئة (من 20 إلى أقل من 22 عام) حيث بلغت نسبتهم (28.9٪)، وأيضاً مثلت الفئة (الأقل من 18 عام) نسبة (22.3٪) من إجمالي العينة البحثية، وهذا يدل على أن غالبية العينة البحثية في المرحلة العمرية (من 18إلى أقل من 22 عام). كما تبين أن النسبة الأعلى من العينة البحثية (75٪) من الإناث، بينما بلغت نسبة الذكور (43٪) فقط. أيضا تبين أن غالبية العينة البحثية (91.7٪) من سكان الحضر، بينما النسبة الأقل (8.3٪) من سكان الريف.

كذلك تظهر نتائج جدول (4) أن أكثر من نصف العينة البحثية (95٪) أسرهم صغيرة الحجم (من 3 إلى 5 أفراد)، يليها الأسر متوسطة الحجم (من 6 إلى 8 أفراد) حيث بلغت نسبتهم (5٪)، مما سبق يتضح أن أسر العينة البحثية أسر صغيرة إلى متوسطة الحجم. كما اتضح أن أكثر من نصف آباء العينة البحثية (57.9٪) ذوي مستوي تعليمي متوسط أي حاصلين على دبلوم أو تعليم ثانوي، (42.1٪) ذوي مستوى تعليمي عالي أي حاصلين على شهادة جامعية، بينما نجد أن حوالي ثلث الآباء، يليهم فئة الآباء ذوي المستوي التعليمي دون المتوسط أي الأميون أو يقرأن ويكتبون أو حاصلين على الشهادة الابتدائية أو الشهادة الإعدادية حيث بلغت نسبتهم (5,0٪) فقط، وأخيراً فأن (1.7٪) فقط مستواهم التعليمي أعلي من الجامعي أي حاصلون على الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه، وهذا يدل بصفة عامة على إرتفاع المستوى التعليمي لآباء أفراد العينة البحثية. كما اتضح أن أكثر من نصف أمهات العينة البحثية (54.7٪) ذوي مستوى تعليمي عالي أي حاصلات على شهادة جامعية، بينما نجد أن حوالي ثلث الأمهات (31.4٪) ذوي مستوي تعليمي متوسط أي حاصلات على دبلوم أو تعليم ثانوي، يليهم فئة الأمهات ذوات المستوي التعليمي دون المتوسط أو حاصلات على الشهادة الابتدائية أو الشهادة الإعدادية حيث بلغت نسبتهم (10.7٪) فقط، وهذا يدل بصفة عامة على إرتفاع المستوى التعليمي للأمهات أفراد العينة البحثية.

كذلك تبين أن (63.6٪) من أسر العينة البحثية دخلهم الشهري يتراوح بين (4000 إلى أقل من 5000 جنيه) ، أما الأسر ذات الدخل الشهري الذي تراوح بين (3000 إلى أقل من 4000 جنيه) فقد بلغت نسبتهم (19٪)، يليها الأسر ذات الدخل الشهري الأكثر من (5000 جنيه) حيث بلغت نسبتهم (17.4٪)، مما سبق يتضح بصفة عامة أن معظم أسر أفراد العينة البحثية ذوي مستوي دخل شهري متوسط.

معرفة الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي الأكثر استخداماً:

جدول (5) توزيع العينة البحثية وفقاً لمعرفتهم لأكثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي استخداما (ن=121)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي	التكرار	النسبه المئويه٪
الروبوتات	27	22,3
Siri	3	2.5
DataBot	**0**	0.0
Amazon Alexa	16	13.2
ELSA Speak	2	1.7
Socratic	**0**	0.0
Chatbot	30	24.8
Google Classroom	**0**	0.0
Google Scholar	4	3.3
Cortana	**0**	0.0
Coursera	**0**	0.0
Duolingo	**0**	0.0
Chat GPT	78	64,5

تظهر البيانات الواردة بجدول (5) أن معظم العينة البحثية (64.5٪) لديهم معرفة باستخدام تطبيق Chat GPT، تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا (2:2023) **Rahman, M.** M, **Shidiq, M.**، ودراسة **يارة قناوي** (505:2023)، ودراسة (353:2023)، ودراسة **Strzelecki, A.** (1:2023)، ودراسة **Auzi, F., & et. al.,** (14886:2023) التي أوضحت أن معظم الشباب والطلاب يفضلون استخدام تطبيق Chat GPT، كما أن بينما (24.8٪) لديهم معرفة بتطبيقChatbot، تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من ودراسة **Wei, et. al.,** (369:2018)، ودراسة **زهور العمري** (22:2019)، ودراسة **أسامة هندي** (160:2022)، ودراسة **نورة الهزاني** (1:2023)، ودراسة(3:2023) **María Consuelo et. al.,** التي أوضحت اقبال شباب الجامعة على استخدام تطبيق Chatbot، و(22,3٪) لديهم معرفة باستخدام الروبوتات، بينما (13.2٪) لديهم معرفة باستخدام

Amazon Alexa، في حين أن (3.3٪) لديهم معرفة باستخدام تطبيقي Google Schola، بينما كانت النسبة الأقل معرفة من العينة البحثية (1.7٪) لاستخدام تطبيق ELSA Speak .

ثانياً: نتائج وصف العينة البحثية في ضوء الاستجابات على أدوات البحث:

- **استبيان معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي:**

جدول (6) توزيع الشباب الجامعي عينة البحث وفقاً لمستوى معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي

البيان / المحور	المستوى	الدرجة	العدد	٪
معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي	منخفض	من 30 إلى 49 درجة	4	3.3
	متوسط	من 50 إلى 69 درجة	19	15.7
	مرتفع	من 70 إلى 90 درجة	98	81.0

بملاحظة القيم الواردة بجدول (6) يتبين أن غالبية العينة البحثية (81٪) مستوي معارفهم لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي مرتفع، في حين أن (15.7٪) من العينة البحثية مستوي معارفهم متوسط، أما (3.3٪) فقط كان مستوي معارفهم ضعيف. وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن الشباب هم الفئة الأكثر استخداماً وتفاعلاً لتقنيات الذكاء الاصطناعي مما يتيح لهم الفرصة للمعرفة عن المزايا واضرار تلك التطبيقات، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من **اميت تياجى وعفاف سفر السلمي (2018 : 192)**، ودراسة **Whittlestone, J,. et al.,** (3:2019) ، **ودراسة رياض عباس (367:2020)**، **ودراسة أمل سفر القحطاني و صفية صالح الدايل (163:2021)**، **الأسد صالح (2023 : 8)**، **ودراسة ياسمين سالم وهبه المصري(2023: 51)**، حيث أظهرت جميعها ارتفاع مستوى وعى الشباب الجامعي معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي.

- استبيان مجالات استخدام الشباب عينه البحث استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي:

جدول (7) توزيع مجالات استخدام الشباب عينه البحث استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

البيأن / المحور	المستوى	الدرجة	العدد	٪
مجالات استخدام الشباب عينه البحث تقنيات الذكاء الاصطناعي	منخفض	من 16 إلى 26 درجة	20	16.5
	متوسط	من 27 إلى 37 درجة	25	20.7
	مرتفع	من 38 إلى 48 درجة	76	62.8

بملاحظة القيم الواردة بجدول (7) يتبين أن غالبية العينة البحثية (62.8٪) مستوي معارفهم لمجالات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي مرتفع، في حين أن (20.7٪) من العينة البحثية مستوي معارفهم متوسط، أما (16.5٪) فقط كان مستوي معارفهم ضعيف. وقد يرجع السبب في ذلك أنه مع تطورات العصر الحديث ومواكبة الوسائل التكنولوجية الحديثة أصبحت من أكثر التقنيات التي تلجأ إليها العينة البحثية ويستخدمونها في الكثير من المجالات المختلفة حيث أنها تتمتع بالكثير من المميزات التي تواكب متطلبات الشباب عينه البحث تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **مي سلامة** (645:2021) **أسماء لطفي(15:2023)** حيث تبين ارتفاع معارف عينه البحث لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في العديد من المجالات المختلفة، تتفق مع دراسة **طارق اليماني** (509:2023) التي أشارت إلى ارتفاع معلومات شباب الجامعة إدراك بمجالات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في المجتمع المصري، وتختلف مع دراسة **مي الصياد و وفاء السالم** (247:2023) التي أظهرت قلة استخدام طلاب جامعة الملك سعود لتقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال تحليل البيانات والمعلومات من مصادر متنوعة.

ثالثاً: النتائج في ضوء الفروض:

النتائج في ضوء الفروض:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم وبين معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الإرتباط باستخدام معامل إرتباط بيرسون بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (8) يوضح علاقة ارتباطية بين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للشباب عينة البحث وبين معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي
العمر	0.916
عدد أفراد الأسرة	0.377-
المستوى التعليمي للأب	0.855
المستوى التعليمي للأم	0.876
الدخل الشهري	0.479

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أظهرت النتائج الواردة بجدول(8) عدم وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً وفقاً لكل المتغيرات البحثية (العمر، عدد أقراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري) وبين معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي، وهي قيم غير دالة إحصائياً، وربما يرجع ذلك إلى أن طبيعة المرحلة العمرية للعينة البحثية تتشابه في خصائصها مما يكون له التأثير الكبير على إدراكهم للأشياء التي يتعاملون معها. **بذلك يكون لم يتحقق الفرض الأول.**

الفرض الثاني:

نص الفرض: وجد علاقة ارتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للشباب عينة البحث وأسرهم وبين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الإرتباط باستخدام معامل إرتباط بيرسون بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (9) يوضح علاقة ارتباطية بين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للشباب عينة البحث وبين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي
العمر	0.757**
عدد أفراد الأسرة	0.326-
المستوى التعليمي للأب	0.84
المستوى التعليمي للأم	0.685
الدخل الشهري	0.438**

** دالة مستوي معنوية (0,01)

العمر:

أظهرت النتائج الواردة بجدول (9) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين العمر وبين مجالات استخدام الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يعنى أنه كلما ازداد عمر الشباب عينة البحث كلما كان معارفهم ووعيهم لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي أفضل، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن الشباب كلما تقدموا في العمر كلما أصبحوا أكثر وعياً وتفهما لتلك لاستخدام التقنيات الذكاء الاصطناعي. **تختلف** هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **أسماء لطفي (2023 :15)** التي أظهرت أن الأصل الجغرافى لم يكن من المتغيرات التي أثرت على مجالات استخدام الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

كذلك أظهرت النتائج الواردة بجدول (9) عدم وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً وفقاً لكل المتغيرات البحثية (عدد أقراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم) وبين مجالات استخدام الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وهي قيم غير دالة إحصائياً، وربما يرجع ذلك إلى أن طبيعة المرحلة العمرية للعينة البحثية تتشابه في خصائصها مما يكون له التأثير الكبير على إدراكهم للأشياء التي يتعاملون معها وقد ترتبط بعوامل أخرى أكثر تأثيرا مثل وعيه وثقافته.

الدخل الشهري الأسري:

كما تبين من النتائج الواردة بجدول (9) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مجالات استخدام الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي عند مستوى دلالة

(0,01)، أي أنه بارتفاع الدخل الشهري لأسر عينة البحث تزداد مجالات استخدام الشباب عينة البحث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، كما تبين من النتائج. قد يرجع السبب في ذلك إلى أن الدخل الشهري المرتفع يتيح امتلاك الأجهزة الحديثة والتطبيقات التي تتيح استخدام الشباب تلك التطبيقاتوتساعد على تلبية احتياجهم في كافة المجالات بكل يسر وسهولة. كلما زاد الدخل الشهري لدى الأسرة زادت استخدام وتوفر الموارد التقنية المعرفية والتعليمية المختلفة المتاحة للأبناء والتي تساهم في رفع مستوى معارفهم. **بذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني جزئياً.**

الفرض الثالث:

نص الفرض– توجد فروق بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف)

جدول (10) قيم "ت" لبيان بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى)

النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
ذكور	77.14	10.30	119	3.313**	6.951	0.01	الإناث
اناث	84.10	12.77					

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أوضحت النتائج بجدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى)، حيث بلغت قيمة ت (3.313) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) حيث كان الفرق لصالح الإناث، وقد يرجع السبب في ذلك كما إلي أن الإناث أكثر اهتماما بكل ما هو جديد خاصة التقنيات التكنولوجية الحديثة المعلومات الهامة عن إيجابيات واكثر حذراً من الذكور لمعرفة مخاطرها وتجنب سلبيات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وحرصهن لمتابعة ما يستجد فيها من أمور لزيادة المعرفة والحماية.

جدول (11) قيم "ت" لبيان بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر)

النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
ريف	48.10	12.34	119	8.843**	34.918	0.01	للحضر
حضر	83.02	6.33					

** دالة مستوي معنوية (0,01)

كما أظهرت النتائج الواردة بجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من معارف الشباب عينة البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر) حيث بلغت قيمة ت (8.843) وهي قيمة دالة إحصائياً، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن التقدم الهائل في مجال الاتصالات والتكنولوجيا الحديثة يدفع سكان الحضر لكثرة استخدامها مما يكبسهم معارف ومعلومات عن إيجابيتها والابتعاد من مخاطرها والحذر من سلبيتها. **بذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث.**

الفرض الرابع:

نص الفرض–توجد فروق بين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (حضر–ريف)

جدول (12) قيم "ت" لبيان مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى)

النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
ذكور	43.31	7.21	119	6.245**	10.235	0.01	الإناث
اناث	33.07	10.78					

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أيضاً يتضح من النتائج بجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى)، حيث بلغت قيمة ت (6.245) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) حيث كان الفرق لصالح الإناث، وقد يفسر ذلك الإناث أكثر استخداما لتقنيات الذكاء الاصطناعي. تختلف هذه النتيجة مع دراسة **أسماء لطفي (17:2021)** التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيًا

بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث في" مجال التقويم "نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتجاه الإناث، دراسة **نورة العزام** (2021: 409) حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق حول دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك تبعاً لمتغير الجنس.

جدول (13) قيم "ت" لبيان مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر)

مكان السكن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
ريف	16.90	0.32	119	**25.867	22.424	0.01	للحضر
حضر	39.32	9.07					

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أيضاً يتضح من النتائج بجدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر)، حيث بلغت قيمة ت (25.867) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) حيث كان الفرق لصالح الحضر، وقد يفسر ذلك بأن الشباب في الحضر قد يتوفر لديهم بسهولة العديد من التقنيات الحديثة الذكية والبرامج أكثر من شباب الريف والتي تساعدهم على استخدامها بكل يسر وسهولة. **بذلك يكون الفرض الرابع قد تحقق.**

الفرض الخامس:

–يوجد تأثير لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (العمر–عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) في تفسير نسبة التباين بين (معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي –مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي).

–يوجد تأثير لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (العمر–عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) في تفسير نسبة التباين بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي.

جدول (14) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لبيان أثر (لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية) معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	معامل الانحدار	قيمة t	مستوي الدلالة	ترتيب المتغير
العمر	2.453	**5.321	0.01	2
النوع	3.868	**7.718	0.01	1
معامل الارتباط البسيط R	0.961			
معامل التحديد R Square	0.926			
معامل التحديد المصحح Adjusted R Square	0.822			
قيمة F	**202.534			

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أظهرت النتائج بجدول (14) أن القوة التفسيرية لنموذج الأنحدار الخطي المتعدد قوية، حيث بلغت قيمة "F " (202,534) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,001)، كما دل على ذلك قيم معاملات الإرتباط وهي معامل الإرتباط البسيط (R) حيث بلغت (0,961) ومعامل التحديد (R^2) وبلغت (0,926) ومعامل التحديد المصحح (R^2) وقد بلغت (0,822)، وقد احتل متغير النوع ترتيب الأول في تأثيره على مستوى معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وذلك طبقاً لقيمة "ت" التي بلغت (7,718)، يليه العمر حيث بلغت قيم "ت" للإرتباط (5,321) عند مستوى معنوية (0,01).

جدول (15) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لبيان أثر (لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية) لمجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	معامل الانحدار	قيمة t	مستوي الدلالة	ترتيب المتغير
العمر	4.915	**5.575	0.01	2
النوع	6.374	**3.989	0.01	4
الدخل الشهري	4.909	**4.227	0.01	3
مكان السكن	3.337	**6.816	0.01	1
معامل الارتباط البسيط R	0.890			
معامل التحديد R Square	0.792			
معامل التحديد المصحح Adjusted R Square	0.779			
قيمة F	**61.492			

** دالة مستوي معنوية (0,01)

أظهرت النتائج بجدول (15) أن القوة التفسيرية لنموذج الأنحدار الخطي المتعدد قوية، حيث بلغت قيمة "F " (61,492) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,001)، كما دل على ذلك قيم معاملات الإرتباط وهي معامل الإرتباط البسيط (R) حيث بلغت (0,890) ومعامل التحديد (R^2) وبلغت (0,792) ومعامل التحديد المصحح (R^2) وقد بلغت (0,779)، وقد احتل متغير مكان السكن الترتيب الأول في تأثيره على مستوى مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وذلك طبقاً لقيمة "ت" التي بلغت (6,816)، يليه العمر، يليه الدخل الشهري، أما النوع فجاء في الترتيب الأخير حيث بلغت قيم "ت" للإرتباط (5,575 3.989،4,227) عند مستوى معنوية (0,01). **بذلك يكون الفرض الخامس قد تحقق.**

الفرض السادس:

نص الفرض–توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات.

جدول (16) يوضح العلاقة ارتباطية بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات

العبارة	مجالات استخدامهم للتطبيقات	
	معامل الارتباط (بيريسون)	الدلالة
معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي	**0.840	0.01

** دالة مستوي معنوية (0,01)

يتضح من النتائج الواردة بجدول (16) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي ومجالات استخدامهم لتلك التطبيقات، دل علي ذلك قيمة معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت (0.840) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، وهذا يعنى أن معارف الشباب لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي لها تأثير على مجالات استخدامهم لتك التطبيقات . **وبذلك يكون الفرض السادس قد تحقق.**

ملخص لأهم نتائج البحث:

1- عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات (عمر الشباب الجامعي –عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم– الدخل الشهري) ومعارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء.

2- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متغيرات (عمر الشباب الجامعي، الدخل الشهري الأسرى) واستخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي عند مستوى دلالة (0,01).

3- عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات (عدد أفراد الأسرة– المستوى التعليمي للأب–المستوى التعليمي للأم) واستخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

4- وجود فروق دالة إحصائياً بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) عند مستوى دلالة (0,01)، وكانت الفروق لصالح الإناث.

5- وجود فروق دالة إحصائياً بين معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر) عند مستوى دلالة (0,01)، وكانت الفروق لصالح الحضر.

6- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً للنوع (ذكر– أنثى) عند مستوى دلالة (0,01)، وكانت الفروق لصالح الإناث.

7- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمكان السكن (ريف–حضر) عند مستوى دلالة (0,01)، وكانت الفروق لصالح الحضر.

8- احتل متغير النوع الترتيب الأول في تأثيره على مستوى معارف الشباب عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي.

9- احتل متغير مستوى مكان السكن الترتيب الأول في تأثيره على مستوى مجالات استخدام الشباب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

10- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين معارف الشباب الجامعي عينه البحث لإيجابيات وسلبيات تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين مجالات استخدامهم لتلك التطبيقات عند مستوى دلالة (0,01).

توصيات البحث:

1- إعداد برامج إرشادية مُكثفة ومدروسة لتوعية للمراهقين والشباب عبر وسائل الإعلام المتنوعة عن ايجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي.

2- ضرورة اهتمام الجامعة بنشر مفاهيم للشباب والأستاذة والإداريين عن مجالات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لمواكبة التقدم التكنولوجي والرقمي.

3- حضور اللقاءات والمؤتمرات والندوات لفتح آفاق المعارف عن التقنيات التكنولوجية الحديثة.

4- الاهتمام بعمل لقاءات وبرامج حوارية مع المختصين الأكاديميين في مجال التقنيات التكنولوجية

5- تشجيع الوالدين الأبناء على استخدام التقنيات الحديثة بشكل آمان والاستفادة منها بشكل صحيح لتجنب الوقوع في الجرائم الإلكترونية.

6- وضع مجموعة من الإجراءات الاحترازية للتعامل مع مخاطر الذكاء الاصطناعي والاستجابة لها حال حدوثها من خلال حل المشكلة ذاتها أو التخفيف من آثارها.

7- تعزيز التعاون البحثي في مجال الذكاء الاصطناعي من خلال توفير الدعم المؤسسي والتمويل لإجراء الأبحاث والنشر في هذا المجال، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في البحوث والدراسات المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم والتعلم.

8- تنظيم اللقاءات التوعوية والتثقيفية لأعضاء هيئة التدريس حول القضايا والإشكاليات الأخلاقية المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال البحث العلمي.

9- تدشين مجتمع علمي افتراضي عن طريق إنشاء منصة أو منتدى لأعضاء هيئة التدريس لتبادل المعارف والخبرات الجديدة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم الجامعي.

10-ضرورة توفير ترجمة علمية باللغة العربية للمراجع والدراسات الأجنبية في مجالات استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي.

البحوث المقترحة:

- فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في رفع الكفاءة الشباب الجامعة.
- أثر التدريب على استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي تطبيقي ChatGPT و Chatbotd وتوظيفها في مجالات البحث العلمي لدى طلبة شباب الجامعة.
- معارف شباب الجامعة لتأثيرات مخاطر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي .

المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

- **أسامة ربيع (2008).** "التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام برنامج SPSS"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- علاء أحمد أمين محمد عموش (2024): **برنامج تدريبي مدمج لتنمية مهارات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس لدى طلاب شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية وأثره في مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذهم**، مجلة البحث العلمي في التربية، 25مج، ع5، ص 211-273.
- أمل سفر القحطاني و صفية صالح الدايل (2021): **مستوى الوعي المعرفي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهاتهم**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 22مج، ع1، ص 163-192.
- الأسد صالح (2022): **المخاوف الأخلاقية من الاستخدامات السلبية لتقنيات الذكاء الاصطناعي: تقنية التزييف العميق نموذجا**، مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية، مج 14،ع2 ، ص 8-21.
- أسامة هندي (2022): **فاعلية برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية Chatbotsلتنمية بعض مهارات الفهرسة المقروءة آلياً مارك 21 لدى طلاب**

المكتبات وتكنولوجيا التعليم بجامعة الأزهر، المجلة المصرية لعلوم المعلومات، مج9،ع 2، ص 160-196.

- أسماء محمد السيد لطفي (2023): **الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالهوية المهنية والاندماج الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية**، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، مج47، ع 3، ص 15-134.
- أشرف نبوي عتيم (2024): **دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مناهج العلوم وتدريسه**، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، مج 117، ص 1-38.
- رانيا رمزي حليم و إيمان الشحات عبد التواب و مركسان محمد محمود و نشوى توفيق أحمد ثابت (2023): **تصورات الشباب نحو فرص ومخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي**، مجلة بحوث الشرق الأوسط، جامعة عين شمس، ع102، 233-294.
- رياض عزيز عباس (2020): **الاتجاه نحو الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدي طلبة الجامعة**، مجلة الآداب، مج 135، ص367-406.
- زهور حسن العمري (2019): **أثر استخدام روبوت دردشة للذكاء الاصطناعي لتنمية الجوانب المعرفية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية**، المجلة السعودية للعلوم التربوية، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية- جستن، مج64، ع2، ص 23- 48.
- شيرين حمدي الجوهري (2020):" **تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية لدى عينه من طلاب جامعة الإسكندرية**"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، ص1-246.
- شيرين حمدي الجوهري (2023):" **دور المساندة الأسرية في تعزيز أساليب مواجهة الابتزاز الإلكتروني كما يدركه شباب جامعة الإسكندرية**"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، ص 1-244.
- شيماء أحمد محمد و إيمان محمد محمود (٢٠٢٠): **برنامج معد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقيمة لدى طلاب كلية التربية**، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مج ١٣، ع٢١، ص ٤٧٠-٥٠٥ .

- صباح عيد رجاء (٢٠٢٠): **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم**، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية جامعة عين شمس، مج ٤٤، ع٤، ص ٣١٩-٣٦٨.
- طارق عبد الباسط اليماني (2023): **تفاعل الشباب المصري مع وسائل الإعلام الرقمية وتأثيراتها في قبول تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لديهم**، المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتليفزيون، ع 25، ص 489-529.
- عزام عبد الرازق منصور (2021): **الذكاء الاصطناعي بين الواقع والحقيقة والخيال في العملية التعليمية**، مجلة القراءة والمعرفة، ع 235، ص 15-48.
- عصام جابر رمضان (2021) : **الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظرهم**، مجلة التربية والصحة النفسية، جامعة الجزائر، مج7 , ع 2 ، ص 117- 167.
- عصام محمد أحمد (٢٠٢٢): **برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمي مادة الكيمياء**، ٣٨مج، ع٣، مجلة كلية التربية كلية التربية، جامعة أسيوط، ص ١٠٦-١٥٥.
- اميت تياجى وعفاف سفر السلمي (2018): **الذكاء الاصطناعي نعمة أم نقمة**، مجلة دراسات المعلومات، جمعية المكتبات والمعلومات السعودي ، ع 21، ص 191 - 208.
- مي محمد يحيى الصياد، وفاء عبدالله السالم (2023): **دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العالي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود**، مجلة البحوث التربوية والنوعية، ع 19، ص 247 - 288.
- مي وليد عبد القادر سلامة (2021): **فاعلية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التسويق الرقمي عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلاب الاتصال في الجامعات السعودية**، المجلة المصرية لبحوث الاعلام، ع 77، ص 645-689.
- نورا بخيت عبد الرحيم معتوق (2021): **الجرائم الالكترونية ومخاطرها علي الشباب الجامعي** .المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ، مج2، ع16، ص 148-164 .

- نورة محمد عبد الله العزام (2021): **دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد**
- هبة صبحي جلال إسماعيل (2023): **الذكاء الاصطناعي تطبيقاته ومخاطرة التربوية(دراسة تحليلية)**، كلية التكنولوجيا والتنمية، جامعة الزقازيق مجلة البحوث التربوية والنوعية، ص 280 – 377.
- نورة ناصر عبدالله الهزاني (2023): **مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية Chatbot في تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع السعودي**، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة دراسات وتكنولوجيا المعلومات (JIS&T)، ع1 ، ص 1–17 .
- هيبة لحمر (2021) :**التحول إلى الذكاء الاصطناعي بين المخاوف والتطلعات التجربة الإماراتية نموذجا**، مج 9،ع 2، ص 94–107.
- يارة ماهر قناوي (2023): **استخدام تطبيقات Gpt Chat كأداة ذكية لتحلي البيانات في المكتبات دراسة استكشافية**، المجلة المصرية لعلوم المعلومات مج 11،ع 1، ص 505–540.
- ياسمين عبد الغني سالم وهبة الله فاروق وأحمد حسين المصري (2023): **بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي واتجاه الطلاب نحو استخدامها وعلاقتها بالمرونة المعرفية**، التفكير الجانبي، والمتانة العقلية في ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ لدي طلاب الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، مج 76، ع1، ص 1–108.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Akgun, S., & Greenhow, C. (2022): Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K–12 settings. AI and Ethics, 2(3) ,pp:431–440.

Auzi Fauzi, Laros Tuhuteru, Ferdinandus Sampe, Abu Muna Almaududi Ausat, Heliza Rahmania Hatta (2023):

Analysing the Role of ChatGPT in Improving Student Productivity in Higher Education. Journal on Education 5(4) ,pp:14886-14891.

FUJITSU. (2022): Using artificial intelligence to make Hong Kong smarter and safer. www.fujitsu.com/hk/solutions/industry/public-sector

Khan, M. A., Khojah, M., & Vivek. A. (2022): Artificial Intelligence and Big Data: The Advent of New Pedagogy in the Adaptive E-Learning System in the Higher Educational Institutions of Saudi Arabia. Education Research International, pp:1-10.

Markova, E. S., & Pronin, K. M. (2022): Artificial intelligence: risks and threats. Innovative Economics and Law, (2), pp:30-38.

María Consuelo Sáiz-Manzanaresa, · Raúl Marticorena-Sánchezc, · Luis Jorge Martín-Antóne, Irene González Díeza, Leandro Almeida (2023): Perceived satisfaction of university students with the use of chatbots as a tool for self-regulated learning, 9(1), pp:2-15.

Mohammed, A., Ali, R., & Abdullah, A. (2021). The Reality of Using Artificial Intelligence Techniques in Teacher Preparation Programs in Light of the Opinions of Faculty Members: A Case Study in Saudi Qassim University. Multicultural Education, 7(1) ,pp:5-16.

Rahman, M. M., Terano, H. J., Rahman, M. N., Salamzadeh, A., & Rahaman, M. S. (2023): ChatGPT and academic research: A review and recommendations based on practical examples. Journal of Education, Management and Development Studies, 3:(1) ,pp:1–12.

Shidiq, M. (2023): The use of artificial intelligence-based chat-GPT and its challenges for the world of education; from the viewpoint of the development of creative writing skills. Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity, 1:(1), pp:353–357.

Singh, A. (2022): Conceptual framework on Smart Learning Environment for the present and new century-An Indian perspective. Revista de Educacion y Derecho, 25, pp:1–19.

Strzelecki, A. (2023). To use or not to use ChatGPT in higher education? A study of students' acceptance and use of technology. Interactive Learning Environments, pp:1–14.

Whittlestone, J. Nyrup, R. Alexandrova, A. Dihal, K. Cave, S. (2019): Ethical and societal implications of algorithms, data, and artificial intelligence: a roadmap for research. London: Nuffield Foundation, pp: 1–59.

Wei, C., Yu, Z., & Fong, S. (2018): How to Build a Chatbot: Chatbot Framework and its Capabilities, Paper presented at the Proceedings of the 2018 10th International

Conference on Machine Learning and Computing, Macau, China, pp: 369 – 373.