



**مراجعة منهجية للبحوث والدراسات العلمية في الفترة من
٢٠٠٠ إلى ٢٠٢٢ م والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي لدى
الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية**

إعداد

د. هيفاء محمد الربيعان

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد،
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية-جامعة القصيم
المملكة العربية السعودية

Email: hrbieaan@qu.edu.sa

مراجعة منهجية للبحوث والدراسات العلمية في الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٢٢ م والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية

د. هيفاء محمد الربيعان

المُلخَص:

هدفت الدراسة إلى القيام بمراجعة منهجية للبحوث والدراسات العلمية التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب المنشورة باللغة العربية والموجودة في قاعدة المنظومة في الفترة من ٢٠٠٠ وحتى ٢٠٢٢ م، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمعها وعينتها من (٢٨) بحثاً ودراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: أن معظم البحوث والدراسات أجريت في الأعوام من (٢٠١٢-٢٠٢٢) بعدد (٢٥) بحثاً أو دراسة بنسبة (٨٩.٣٪)، كما أن أكبر عدد من البحوث أو الدراسات قد تم إجراؤه في عام ٢٠١٩ م بعدد (٦) بحوث أو دراسات وبنسبة (٢١.٤٪) من عينة الدراسة، وجاء في الرتبة الأولى البحوث والدراسات التي أجريت في جمهورية مصر العربية بعدد (٢١) بحثاً ودراسة وبنسبة (٧٥٪)، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن معظم البحوث والدراسات قد أجريت بواسطة باحث واحد بعدد (٢٠) بحثاً ودراسة وبنسبة (٧١.٤٪)، وتفوق الذكور على الإناث بعدد (١٥) بحثاً ودراسة وبنسبة (٥٣.٦٪)، وأن غالبية البحوث والدراسات منشورة بعدد (٢٦) بحثاً وبنسبة (٩٢.٨٪)، وأن الغالبية كانت للبحوث أو الدراسات التي استخدمت المنهجين الوصفي والتجريبي معاً بعدد (١٧) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٦٠.٧٪)، وأن البحوث أو الدراسات التي استخدمت العينة التي كان حجمها من (٥١ - ٧٠) فرداً كانت هي الأعلى استخداماً بعدد (٨) بحوث أو دراسات وبنسبة (٣٣.٣٪)، وأن البحوث أو الدراسات التي استخدمت العينة العمدية كانت هي الأعلى بعدد (١٧) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٦٠.٦٪)، كما أن البحوث أو الدراسات التي كانت عينتها من الذكور كانت هي الأكثر بعدد (١٣) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٥٢٪)، وأن البحوث أو الدراسات التي أجريت على المرحلة المتوسطة كانت هي الأكثر بعدد (١٨) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٦٤.٢٪)، وأن الأداة الأكثر استخداماً كانت اختبار لمهارات التفكير الجغرافي بعدد (٢٢) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٧٨.٥٪)، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن معظم البحوث والدراسات ركزت على دراسة أثر متغير مستقل واحد على مهارات التفكير الجغرافي، وأن التحليل الإحصائي لها أوضح وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وكانت جميع الطرق التدريسية المستخدمة فعاله لعلاج تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب، كما بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد بحوث أو دراسات سابقة تناولت أسباب تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: المنهج الوصفي المسحي، البحوث والدراسات العربية، مهارات التفكير الجغرافي.

Abstract

The study aimed to conduct a systematic review of research and scientific studies that dealt with students' geographical thinking skills, published in the Arabic language and located in the ALMANDUMAH base in the period from 2000 to 2022 AD, The study used the descriptive survey method, and its population and sample consisted of (28) research and studies, and the study reached a set of results, including: Most of the research and studies were conducted in the years (2012-2022) with a number of (25) researches or studies at a rate of (89.3%), and the largest number of researches or studies was conducted in 2019 with (6) researches or studies at a rate of (21.4) from the study sample, The research and studies conducted in the Arab Republic of Egypt came in the first place, with a number of (21) research and studies, at a rate of (75%), and the results also indicated that most of the research and studies were conducted by one researcher, with a number of (20) research and studies, at a rate of (71.4%), Males outperformed females in the number of (15) research and studies, at a rate of (53.6%), and that the majority of research and studies were published with a number of (26) research and at a rate of (92.8%), and that the predominance was for research or studies that used the descriptive and experimental approaches together with a number of (17) research or Study with a percentage of (60.7%), and the most research or studies used the descriptive and experimental approaches together with a number of (17) research or study prevailed at a rate of (60.7%), and that the research or studies that used the sample whose size was from (51-70) individuals was the most used by the number of (8) researches or studies and at a rate of (33.3%), and that the research or studies that used the intentional sample was the highest with the number of (17) research or study, at a rate of (60.6%), and the research or studies that were sampled by males were the most with the number of (13) research or study, at a rate of (52%), also, the research or studies that were its sample from males were the most numerous with the number of (13) research or study at a rate of (52%), and that the research or studies conducted on the intermediate stage were the most with the number of (18) research or study and at a rate of (64.2%), and that the most used tool was a test of geographical thinking skills with a number of (22) research or study, and at a rate of (78.5%). The results also indicated that most of the research and studies focused on studying the effect of one independent variable on geographical thinking skills, and that the statistical analysis showed that there was statistical significance in favor of the experimental group. All the teaching methods used were effective for treating students' low geographical thinking skills, and the study results showed that there are no previous research or studies that dealt with the reasons for students' low geographical thinking skills.

Keywords: descriptive survey method, Arabic research and studies, geographical thinking skills.

مقدمة:

يساعد التفكير الطلاب على فهم القضايا المختلفة وتقديم الحلول المناسبة لها، وحل المشكلات التي تواجههم، بالإضافة إلى تفسير الظواهر والأحداث المختلفة، ولذلك يعد التفكير من الأهداف الهامة في كافة المواد الدراسية وعلى الأخص في مادة الجغرافيا.

ويرتبط بمادة الجغرافيا نوع محدد من أنواع التفكير وهو التفكير الجغرافي الذي يتعلق بما تتضمنه مادة الجغرافيا من قضايا ومشكلات وظواهر مختلفة، ولكي يقوم الطلاب بممارسة هذا النوع من التفكير لا بد من امتلاكهم لمجموعة محددة من المهارات تعرف بمهارات التفكير الجغرافي، وهذه المهارات تساعد الطلاب على إدراك البيئة بشكل جديد عن طريق استخدام المعلومات الجغرافية (Duran, Mertol, 2021, 1779)

وقد عرفت السيد (٢٠١١، ٢٥) مهارات التفكير الجغرافي بأنها "إدراك للعلاقات وتفسير جديد للظواهر، وتحليلها ونقدها بموضوعية، والتنبؤ بها، كما يستخدم فيها أدوات البحث الجغرافي - الخريطة - الصور الجوية - الاستشعار عن بعد".

وعرفت الخويلة والعزي (٢٠١٨، ٥٨١) بأنها "قدرة الطالب على القيام بمجموعة من العمليات العقلية التي تعمل على تسهيل تعلم وفهم ما تتضمنه كتب الجغرافيا، حتى يصبح الطالب قادراً على اكتشاف المعلومات والحقائق الجغرافية وتحديد مواقع الظواهر بدقة وإيجاد العلاقات بينها وتفسيرها وتنظيمها وتحليلها وإصدار الأحكام حولها".

وتشير دراسة القلعاوي (٢٠١٩، ١٩) بعد رجوعها لمجموعة من الدراسات والبحوث إلى أن أهمية مهارات التفكير الجغرافي تظهر من خلال:

- تحرير عقول الطلاب وتفكيرهم من القيود والسماح لهم بالبحث والتقصي بهدف حل المشكلات وتحقيق الإنجازات.
- تساعد الطلاب على تقييم آراء الآخرين والحكم عليها بنوع واضح من الدقة والموضوعية.
- امتلاك الطلاب المهارات الوظيفية للتنعيش في مجتمع تكنولوجي متطور.
- تعمل على إكساب الطلاب القدرة على أداء الأعمال والمهام بسهولة ويسر، وتحسن من مستوى أدائهم، وتكسبهم الميل نحو العلم، كما تساعد على مسايرة التطورات العلمية الحديثة.
- تزويد الطلاب بالمعلومات الجغرافية عن الظاهرة الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية وطرق توزيعها، والعوامل المؤثرة فيها وبيان العلاقة بين تلك الظواهر.

- تعرف الطلاب على أحوال الدول وخصائصها الجغرافية بهدف فهم سياستها وأساليب وطرق التعامل معها بشكل صحيح.
- تنمية مهارة جمع البيانات والمعلومات الضرورية وتحليلها لإيجاد التنظيم، وذلك من خلال مهارة قراءة وتحليل ومناقشة الخرائط والرسوم البيانية والنماذج والصور الجوية.
- تساعد الطلاب على النظر في القضايا الجغرافية المختلفة من وجهات نظر متعددة.
- التنوع الثقافي والتحقق من الاختلافات المتعددة بين آراء الناس وأفكارهم.
- تعمل على تنمية وإدراك العلاقة بين الإنسان والبيئات الاجتماعية والطبيعية.
- رفع مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب وتقدير الذات ولاسيما في حالة البرامج التي تعتمد على التعلم الذاتي باستخدام التقنيات الحديثة.
- ونتيجة لهذه الأهمية لمهارات التفكير الجغرافي فقد تعددت وتنوعت تصنيفاتها وترجع الباحثة ذلك إلى اختلاف رؤية الباحثين والزوايا التي يحاول كل منهم دراسة هذه المهارات من خلالها، فقد حددها (Snell, 2007) في مهارات نظم المعلومات الجغرافية، مهارات رسم الخرائط، ونماذج الكرة الأرضية، ومهارة قراءة الصور بأنواعها، ومهارات الاتصالات والبحث الجغرافي.
- وأشارت دراسة أحمد (٢٠١٢، ١٣٥-١٣٦) إلى أن مهارات التفكير الجغرافي يمكن تحديدها في:
- الحصول على المعلومات الجغرافية: ويقصد بها قدرة المتعلم على الوصول إلى المعلومات من الصور والخرائط والرسوم والأشكال والجداول.
- تنظيم المعلومات الجغرافية: ويقصد بها قدرة المتعلم على تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع.
- وتحديد كلمات مفتاحية للموضوع - وتصنيف المعلومات إلى فئات في ضوء معيار محدد - وتحويل المعلومات الصور أخرى كأشكال توضيحية أو رسوم بيانية.
- تحليل المعلومات الجغرافية: ويقصد بها قدرة المتعلم على تقسيم المعلومات الجغرافية إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات - والمقارنة بين المعلومات.
- التمييز بين الرأي والحقيقة: ويقصد بها قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق العلمية التي ثبت صحتها، وبين الانطباعات الشخصية حول موضوع ما.
- التمييز بين السبب والنتيجة: ويقصد بها قدرة المتعلم على التوصل إلى العلاقات الارتباطية بين الأحداث ومسبباتها، والوصول إلى استنتاجات جديدة.
- وحددتها دراسة القلعاوي (٢٠١٩، ٢١) في:

- حل المشكلات الجغرافية: ويقصد بها تلك العمليات التي تتضمن معلومات ومهارات يتم استخدامها للوصول لحل مشكلة جغرافية وتشمل هذه المهارات تحديد المشكلة، وتحديد أسبابها، وتحديد النتائج المترتبة عليها، ثم التوصل للحلول المناسبة للمشكلة الجغرافية.
- استنتاج المعلومات الجغرافية: والتي تعني القدرة العقلية التي يتم من خلالها استخدام المعارف والمعلومات الموجودة لدى الطالب لاستخلاص المعلومات من الخرائط والصور والظواهر الجغرافية.
- تفسير الظواهر الجغرافية: وتظهر القدرة على توضيح المعنى المتضمن في الظاهرة الجغرافية، وإدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية بعضها البعض، وتحديد أسباب حدوث الظواهر الجغرافية.
- تحليل المعلومات الجغرافية: وتعني إدراك مدى الارتباط بين الظواهر الجغرافية في البيئات المختلفة، والقدرة على عقد المقارنات بين الظواهر الجغرافية.
- توزيع الظواهر الجغرافية على الخريطة: وتهتم هذه المهارة بتوقيع الظواهر الجغرافية في أماكنها على الخريطة في ضوء ما تم ملاحظته وإدراكه من علاقات.
- وحددت علي (٢٠٢٠، ٧) هذه المهارات في ملاحظة ووصف الظواهر الجغرافية، استخدام وتوظيف أدوات التفكير الجغرافي، الاستقصاء الجغرافي، تنظيم المعلومات الجغرافية، التفسير، الاستنتاج، إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية، الطلاقة.
- ونظرا لأهمية امتلاك الطلاب لهذه المهارات فإنه يجب على المعلمين تعلم و إجادة تنفيذ طرق التدريس المناسبة لتنمية هذه المهارات لدى الطلاب اعتماداً على أن الاختيار الجيد لطريقة التدريس يؤثر بلا شك في النتائج التي يحققها الطلاب من خلال المرور بالخبرات المناسبة لهم المتضمنة في هذه الطرق، الأمر الذي ينعكس على أدائهم الدراسي (Hamid et al, 2021, 462).

مشكلة الدراسة:

تناولت البحوث والدراسات العربية التفكير الجغرافي لدى الطلاب من جوانب متعددة، لباحثين من دول عربية مختلفة، وبرؤى متقاربة في أحيان ومتباعدة في أحياناً أخرى، وانطلاقاً من هذه الملاحظة رأت الباحثة إجراء مسح لهذه البحوث والدراسات، ثم قامت الباحثة بالبحث

في قواعد البيانات المختلفة مثل دار المنظومة والمكتبة الرقمية السعودية والباحث العلمي من جوجل، وبكلمات مفتاحية مختلفة في كل مرة فلم تعثر على دراسة قامت بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب، ومن هنا فقد قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة بهدف تغطية هذه الفجوة البحثية في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى استعراض مضمون محتوى مجموعة الدراسات المتوفرة في قواعد البيانات الخاصة بدار المنظومة والمتعلقة بمهارات التفكير الجغرافي من عام ٢٠٠٠م وحتى عام ٢٠٢٢م.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الخصائص الأكثر ظهوراً في البحوث والدراسات العربية والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟
- ٢- ما أسباب تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي والتي ظهرت من خلال البحوث والدراسات العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟
- ٣- ما الحلول لمشكلة تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب والتي قدمتها البحوث والدراسات العربية في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية في الآتي:

- ١- تحديد بعض الخصائص التي ظهرت في البحوث والدراسات العربية التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة.
- ٢- التعرف على أسباب تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب التي أظهرتها البحوث والدراسات العربية في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة.
- ٣- التعرف على الحلول التي استخدمتها البحوث والدراسات العربية في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة لحل مشكلة تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

١- تحديد أسباب تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي والتي ظهرت من خلال استعراض البحوث والدراسات العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة، مما يعطي الفرصة لدراسة تلك الأسباب من قبل المهتمين في المجال ومحاولة التغلب عليها.

٢- جمع الحلول التي قدمتها البحوث والدراسات العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة لحل مشكلة تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي في مكان واحد الأمر الذي يسهل على المعلمين والمعلمات الاستفادة منها في حل تلك المشكلة أثناء القيام بعملية التدريس.

٣- يمكن أن تفتح نتائج الدراسة الباب أمام باحثين آخرين لدراسة مدى واقعية الأسباب التي أدت إلى تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب والتي وردت في تلك البحوث موضع التحليل.

٤- تساعد الدراسة الحالية من خلال المنهج المستخدم بها في ظهور الفجوات البحثية التي لم يتم تناولها من قبل الباحثين فيما يتعلق بمهارات التفكير الجغرافي الأمر الذي يمكن البناء عليه بالقيام ببحوث أو دراسات تتناول هذه الفجوات البحثية.

استخدمت الدراسة الحالية المنهج المسحي والذي عرف بأنه " تلك الصيغة المنهجية التي يتم من خلالها بحث جميع عناصر مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (العساف، ١٩٩٥، ١٩٢).

وقد قامت الباحثة من خلال هذا المنهج باستعراض ومسح البحوث والدراسات العربية المتعلقة بمهارات التفكير الجغرافي حسب معايير محددة، واستخلاص النتائج من هذا التحليل، ثم تقديم تفسير للنتائج في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع البحوث والدراسات العربية التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي باللغة العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م)، المنشورة باللغة العربية في قواعد دار المنظومة للبحوث والدراسات وعددها (٢٨) بحثاً ودراسة.

معايير اختيار عينة الدراسة:

- ١- الفترة الزمنية: ٢٠٠٠ - ٢٠٢٢ م.
- ٢- الموضوع: مهارات التفكير الجغرافي.
- ٣- النوع: الدراسات العلمية المحكمة من بحوث ترقية، ورسائل ماجستير، ودكتوراة.
- ٤- المنهج البحثي المستخدم في الدراسات: جميع مناهج البحث.
- ٥- اللغة: البحوث التي تم إجراؤها باللغة العربية فقط.
- ٦- قاعدة البيانات التي تم الحصول على البحوث والدراسات منها: قاعدة دار المنظومة.
- ٧- المجتمع البحثي: طلاب جميع المراحل الدراسية (المرحلة الابتدائية - المرحلة المتوسطة - المرحلة الثانوية - المرحلة الجامعية).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من كامل مجتمعها وهو (٢٨) دراسة في الفترة من عام ٢٠٠٠م حتى عام ٢٠٢٢ م والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي والموجودة بقاعدة دار المنظومة. ويوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة ومجتمعها حسب سنة النشر.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب سنة النشر

م	السنة	العدد	%	م	السنة	العدد	%
١	٢٠٠٠	١	٣,٦	١٣	٢٠١٢	٣	١٠,٧
٢	٢٠٠١	-	-	١٤	٢٠١٣	١	٣,٦
٣	٢٠٠٢	-	-	١٥	٢٠١٤	٤	١٤,٢
٤	٢٠٠٣	-	-	١٦	٢٠١٥	١	٣,٦
٥	٢٠٠٤	-	-	١٧	٢٠١٦	٣	١٠,٧
٦	٢٠٠٥	-	-	١٨	٢٠١٧	-	-
٧	٢٠٠٦	-	-	١٩	٢٠١٨	٥	١٧,٨
٨	٢٠٠٧	-	-	٢٠	٢٠١٩	٦	٢١,٤
٩	٢٠٠٨	-	-	٢١	٢٠٢٠	١	٣,٦
١٠	٢٠٠٩	-	-	٢٢	٢٠٢١	١	٣,٦
١١	٢٠١٠	١	٣,٦	٢٣	٢٠٢٢	-	-
١٢	٢٠١١	١	٣,٦	المجموع		٢٥	٨٩,٣
المجموع		٣	١٠,٨				

من الجدول يتضح أن عدد البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي من عام (٢٠٠٠-٢٠٢٢م) قد بلغ عددها (٢٨) بحثاً أو دراسة في الفترة الزمنية موضع التحليل وهي (٢٣) عاماً، كما يتضح أيضاً أنه في الأعوام من (٢٠١١ - ٢٠٠٠) قد تم إجراء (٣) بحوث أو

دراسات بنسبة (١٠.٨٪)، وأنه في الأعوام من (٢٠١٢-٢٠٢٢) قد تم إجراء (٢٥) بحثاً أو دراسة بنسبة (٨٩.٣٪)، كما أن أكبر عدد من البحوث أو الدراسات قد تم إجراؤها في عام ٢٠١٩م بعدد (٦) بحوث أو دراسات وبنسبة (٢١.٤٪) من عينة الدراسة، كما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي تم إجراؤها في العام ٢٠١٨م بعدد (٥) بحوث أو دراسات وبنسبة (١٧.٨٪)، ثم في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي تم إجراؤها في العام ٢٠١٤م وبعدد (٤) بحوث وبنسبة (١٤.٢٪)، ثم في الرتبة الرابعة البحوث والدراسات التي تم إجراؤها في العام ٢٠١٢م بعدد (٣) بحوث أو دراسات وبنسبة (١٠.٧٪)، ثم في الرتبة الخامسة جاءت البحوث أو الدراسات التي تم إجراؤها في الأعوام (٢٠٠٠ و ٢٠١٠ و ٢٠١١ و ٢٠١٣ و ٢٠٢٠ و ٢٠٢١) بعدد (١) بحث واحد لكل منها وبنسبة (٣.٦٪)، كما يظهر من الجدول أنه لم يتم إجراء أي بحث أو دراسة تتعلق بمهارات التفكير الجغرافي طبقاً لمعايير الدراسة في الأعوام (٢٠٠١-٢٠٠٢-٢٠٠٣-٢٠٠٤-٢٠٠٥-٢٠٠٦-٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠١٧-٢٠٢٢).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة عن طريق برنامج (SPSS) بالحصول على التكرارات والنسب المئوية للبحوث والدراسات التي تم تحليلها، وعرض البيانات في صورة جداول إحصائية، ومن ثم تحليل هذه الجداول واستخدام هذا التحليل في الإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة: نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على "ما الخصائص الأكثر ظهوراً في البحوث والدراسات العربية والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟" وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتصنيف البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي التي أجريت بالدول العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والموجودة بقاعدة دار المنظومة، بناء على الخصائص الأكثر استخداماً من حيث الآتي:

١. بلد الدراسة (الدول العربية).
٢. عدد الباحثين (واحد، اثنان، أكثر من اثنين).
٣. النوع الاجتماعي للباحثين (ذكر، أنثى، خليط).
٤. فئة الدراسة (منشورة، ماجستير، دكتوراه).

٥. منهج الدراسة (تجريبي، وصفي، وصفي وتجريبي معاً).
 ٦. حجم العينة (١٠ - ٣٠، ٣١ - ٥٠، ٥١ - ٧٠، ٧٠ - ٩١، ٩١ - ١١٠، أكثر من ١١٠).
 ٧. نوع العينة (عشوائية، عمدية، عشوائية طبقية، عشوائية عنقودية، غير محددة).
 ٨. النوع الاجتماعي للعينة (ذكر، أنثى، خليط، لم يحدد).
 ٩. المرحلة التعليمية المستهدفة (ابتدائية، متوسطة، ثانوية، جامعية).
 ١٠. أداة جمع البيانات (اختبار لمهارات التفكير الجغرافي، بطاقة تحليل محتوى، قائمة بمهارات التفكير الجغرافي، بطاقة ملاحظة، المقابلة، أكثر من أداة).
- أولاً: بالنسبة لبلد الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف الدراسات عينة الدراسة الحالية حسب الدولة العربية التي تم إجراء الدراسة بها وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٢) توزيع البحوث والدراسات حسب البلد العربي الذي تم إجراء الدراسة بها.

م	البلد	عدد البحوث	%
١	مصر	٢١	٧٥٪
٢	المملكة العربية السعودية	٣	١٠,٧٪
٣	الأردن	٢	٧,١٪
٤	سلطنة عمان	١	٣,٦٪
٥	فلسطين	١	٣,٦٪
	المجموع	٢٨	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب البلد العربي الذي أجريت به الدراسة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث والدراسات التي أجريت في جمهورية مصر العربية بعدد (٢١) بحثاً ودراسة وبنسبة (٧٥٪)، بينما جاءت البحوث والدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية في الرتبة الثانية بعدد (٣) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (١٠,٧٪)، وجاءت البحوث والدراسات التي أجريت في المملكة الأردنية الهاشمية في الرتبة الثالثة بعدد (٢) بحثاً أو دراسة وبنسبة بلغت (٧,١٪)، وجاء في الرتبة الرابعة والأخيرة البحوث أو الدراسات التي أجريت في كل من سلطنة عمان ودولة فلسطين بعدد (١) بحث أو دراسة وبنسبة بلغت (٣,٦٪).

وبالتالي يظهر مما سبق ووفقاً للمعايير التي اعتمدتها الدراسة الحالية فإن الاهتمام بإجراء بحوث أو دراسات حول مهارات التفكير الجغرافي ينحصر في مجموعة قليلة من الدول العربية

(٥) دول تحديداً من أصل (٢٢) دولة عربية، ولذلك تأمل الباحثة من الباحثين في الدول العربية التي لم يتم إجراء دراسات تتعلق بمهارات التفكير الجغرافي الاهتمام بهذا المتغير ومحاولة دراسته، لأن الطريق سيكون ممهداً أمامهم حيث يمكنهم الاستفادة من البحوث والدراسات التي أجريت في الدول العربية الأخرى والانطلاق منها والبناء عليها.

ثانياً: بالنسبة لعدد الباحثين: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي طبقاً لعدد الباحثين (واحد، اثنان، أكثر من اثنين)، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٣) توزيع الدراسات حسب عدد الباحثين.

م	عدد المؤلفين	التكرار	%
١	واحد	٢٠	٧١,٤%
٢	اثنان	٤	١٤,٣%
٣	أكثر من اثنين	٤	١٤,٣%
	المجموع	٢٨	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب عدد الباحثين الذين قاموا بالدراسة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث والدراسات التي قام بها باحث واحد بعدد (٢٠) بحثاً ودراسة ونسبة (٧١.٤%)، بينما جاءت البحوث والدراسات التي قام بها باحثين اثنين في الرتبة الثانية بعدد (٤) بحوث أو دراسات ونسبة بلغت (١٤.٣%)، وجاءت البحوث والدراسات التي قام بها أكثر من باحثين في الرتبة الثالثة بعدد (٤) بحوث أو دراسات ونسبة بلغت (١٤.٣%).

يظهر مما سبق أن قيام باحث واحد بإجراء بحث أو دراسة حول مهارات التفكير الجغرافي هو الاتجاه الغالب وقد يعود ذلك إلى أن معظم عينة الدراسة من البحوث والدراسات هي دراسات منشورة يتم إعداده بغرض الترقية من جانب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ولأن درجة البحث المنفرد عند التقييم من قبل لجان الترقية تكون أعلى منها في حالة البحث المشترك، فلذلك يفضل أعضاء هيئة التدريس القيام بإجراء البحث المنفرد أكثر من الاشتراك مع آخرين، يليه قيام باحثين أو أكثر بالاشتراك في إجراء البحث أو الدراسة.

ثالثاً: بالنسبة للنوع الاجتماعي للباحث: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب النوع الاجتماعي للمؤلف (ذكر، أنثى، خليط) وكانت النتائج كما في الجدول التالي.

جدول (٤) توزيع الدراسات حسب النوع الاجتماعي للباحث.

م	النوع الاجتماعي للباحث	التكرار	%
١	ذكر	١٥	٥٣,٦%
٢	أنثى	٩	٣٢,١%
٣	خليط	٤	١٤,٣%
	المجموع	٢٨	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب النوع الاجتماعي للباحث أو الباحثين الذين قاموا بالدراسة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث والدراسات التي قام بها الذكور بعدد (١٥) بحثاً ودراسة وبنسبة (٥٣.٦%)، بينما جاءت البحوث والدراسات قامت بها الإناث في الرتبة الثانية بعدد (٩) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (٣٢.١%)، وجاءت البحوث والدراسات التي اشترك في إجرائها الذكور والإناث في الرتبة الثالثة بعدد (٤) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (١٤.٣%).

وتأسيساً على ما سبق نرى تدني نسبة البحوث والدراسات المشتركة بين الجنسين على الرغم من أن التعاون في إجراء البحوث له مجموعة من الفوائد التي يمكن أن تنعكس على مدى جودة البحث أو الدراسة مثل إمكانية تغطية عدد كبير من أفراد مجتمع الدراسة، الاستفادة من الخبرة العلمية والتي قد تكون مختلفة للباحثين في تفسير النتائج، إمكانية زيادة عدد الدراسات التي يمكن القيام بها نظراً لاشتراك كلا من الباحث والباحثة في تكاليف إعداد ونشر الدراسة.

رابعاً: بالنسبة لفئة الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب فئة (منشورة، ماجستير، دكتوراة) وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٥) توزيع الدراسات حسب الفئة (منشورة - ماجستير - دكتوراة).

م	الفئة	التكرار	%
١	منشورة	٢٦	٩٢,٨%
٢	ماجستير	١	٣,٦%
٣	دكتوراة	١	٣,٦%

المجموع	٢٨	%١٠٠
---------	----	------

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب الفئة (منشورة، ماجستير، دكتوراة)، فقد جاء في الرتبة الأولى الدراسات المنشورة بعدد (٢٦) بحثاً ونسبة (٩٢.٨٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية بحوث الماجستير والدكتوراة بعدد (١) لكل منها ونسبة بلغت (٣.٦٪).

يظهر مما سبق تدني نسبة بحوث الماجستير والدكتوراة مقارنة بالدراسات المنشورة في المجالات العلمية، ولذلك فإن الباحثة ترى ضرورة الاهتمام بدراسة الموضوعات المتعلقة بمهارات التفكير الجغرافي في رسائل الماجستير والدكتوراة نظراً لما لهذه الرسائل من طبيعة معينة تتيح الفرصة للباحث لتناول الموضوع بتفصيل أكثر، مع إمكانية تغطية جوانب متعددة ومتنوعة بدلاً من الدراسات المنشورة والتي تخضع لشروط معينة من حيث عدد الصفحات، والتركيز على النتائج الأكثر أهمية عند تفسير وتحليل النتائج، بعكس بحوث الماجستير والدكتوراة التي تتيح للباحث أن يعرض كافة التفاصيل التي يرغب في عرضها في بحثه.

خامساً: بالنسبة للمنهج المستخدم: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب المنهج المستخدم في كل منها وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٦) توزيع الدراسات حسب المنهج المستخدم (تجريبي - وصفي - وصفي وتجريبي معاً).

م	المنهج	التكرار	%
١	تجريبي	٨	٢٨,٦٪
٢	وصفي	٣	١٠,٧٪
٣	وصفي وتجريبي معاً	١٧	٦٠,٧٪
	المجموع	٢٨	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب المنهج الذي استخدمته (تجريبي، وصفي، خليط)، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو

الدراسات التي استخدمت المنهجين الوصفي والتجريبي معاً بعدد (١٧) بحثاً أو دراسة ونسبة (٦٠.٧٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي بعدد (٨) ونسبة بلغت (٢٨.٦٪)، وجاء في الرتبة الثالثة والأخيرة البحوث والدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي بعدد (٣) ونسبة بلغت (١٠.٧٪).

ومن الواضح من النتائج السابقة أن البحوث أو الدراسات التي استخدمت المنهجين الوصفي والتجريبي جاءت في الرتبة الأولى، وهذا توجه جيد للبحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي، حيث تساعد هذه الخاصية في البحوث أو الدراسات على الاستفادة من مميزات كلا المنهجين في رفع مستوى جودة البحث.

سادساً: بالنسبة لحجم العينة: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب حجم العينة المستخدم في كل منها وكانت النتائج كما في الجدول التالي:
جدول (٧) توزيع الدراسات حسب حجم العينة (١٠-٣٠، ٣١-٥٠، ٥١-٧٠، ٧١-٩٠، ٩١-١١٠، أكثر من ١١٠)

م	حجم العينة	التكرار	%
١	١٠ - ٣٠	٤	١٦,٧٪
٢	٣١ - ٥٠	٤	١٦,٧٪
٣	٥١ - ٧٠	٨	٣٣,٣٪
٤	٧١ - ٩٠	٦	٢٥٪
٥	٩١ - ١١٠	-	-
٦	أكثر من ١١٠	٢	٨,٣٪
	المجموع	٢٤	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب حجم العينة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو الدراسات التي استخدمت عينة حجمها من (٥١ - ٧٠) فرداً بعدد (٨) بحوث أو دراسات ونسبة (٣٣.٣٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي استخدمت عينة حجمها من (٩٠-١٧) بعدد (٦) بحوث أو دراسات ونسبة بلغت (٢٥٪)، وجاء في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي استخدمت عينة حجمها من (١٠-٣٠) و (٣١-٥٠) بعدد (٤) دراسات لكل منها ونسبة بلغت (١٦.٧٪)، وجاء في الرتبة الرابعة البحوث والدراسات التي استخدمت عينة حجمها أكثر

من (١١٠) بعدد (٢) وبنسبة بلغت (٨.٣٪)، بينما لم تستخدم البحوث أو الدراسات السابقة أي عينة يقع حجمها ما بين (٩١-١١٠) فرداً.

يلاحظ على النتائج السابقة صغر حجم العينة المستخدمة في البحوث والدراسات السابقة على الرغم من المشكلات التي يمكن أن تحدث نتيجة لصغر حجم العينة الأمر الذي من الممكن أن يكون استخدام المتوسطات الحسابية للمقارنة بين نتائج الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة عليها بعض الملاحظات خاصة وأن البحوث التجريبية تحتاج إلى عينات بحجم أكبر نسبياً من غيرها من البحوث الأخرى.

سابعاً: بالنسبة لنوع العينة: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب

نوع العينة المستخدم في كل منها وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٨) توزيع الدراسات حسب نوع العينة (عشوائية - عمدية - عشوائية عنقودية - عشوائية طبقية -

غير محددة)

م	نوع العينة	التكرار	%
١	عشوائية	٨	٢٨,٦٪
٢	عمدية	١٧	٦٠,٦٪
٣	عشوائية عنقودية	١	٣,٦٪
٤	عشوائية طبقية	١	٣,٦٪
٥	غير محددة	١	٣,٦٪
	المجموع	٢٨	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب نوع العينة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو الدراسات التي استخدمت العينة العمدية بعدد (١٧) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٦٠.٦٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي استخدمت العينة العشوائية بعدد (٨) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (٢٨.٦٪)، وجاء في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي استخدمت العينة العشوائية العنقودية والعينة العشوائية الطبقية والبحوث والدراسات التي لم تحدد طريقة اختيار عينتها بعد (١) بحثاً أو دراسة لكل منها وبنسبة بلغت (٣.٦٪).

وباستقراء النتائج السابقة يتضح أن العينة العمدية هي العينة الأكثر استخداماً في البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي خلال فترة الدراسة وطبقاً لمعاييرها، وهذا يعود

إلى أن الباحث يعتمد في اختيارها على خبرته ومقدرته على تشكيل العينة التي يرى بأنها الأنسب للدراسة التي يقوم بها. وكذلك معرفته بطبيعة مجتمع البحث الخاص به، وكذلك سهولة حصوله على الموافقات اللازمة لتطبيق مواد وأدوات البحث أو الدراسة على عينتها.

ثامناً: بالنسبة للنوع الاجتماعي للعينة: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب النوع الاجتماعي للعينة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٩) توزيع الدراسات حسب النوع الاجتماعي للعينة (ذكر - أنثى - خليط)

م	النوع الاجتماعي للعينة	التكرار	%
١	ذكور	١٣	٥٢٪
٢	إناث	٧	٢٨٪
٣	خليط	٤	١٦٪
٤	لم يذكر في الدراسة	١	٤٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب النوع الاجتماعي للعينة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو الدراسات التي كانت عينتها من الذكور بعدد (١٣) بحثاً أو دراسة ونسبة (٥٢٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي كانت عينتها من الإناث بعدد (٧) بحوث أو دراسات ونسبة بلغت (٢٨٪)، وجاء في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي استخدمت الإناث والذكور معاً كعينة لها بعدد (٤) بحوث أو دراسات لكل منها ونسبة بلغت (١٦.٥٪)، وفي الرتبة الرابعة جاءت دراسة واحدة لم يذكر في متنها النوع الاجتماعي لعينتها ونسبة بلغت (٤٪).

وترتبط نتائج هذه الخاصية من خصائص البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي حسب شروط ومحددات الدراسة مع نتائج الخاصية التي تناولت توزيع هذه البحوث أو الدراسات حسب النوع الاجتماعي للمؤلف (ذكر، أنثى، خليط) حيث جاء في الرتبة الأولى الذكور ونسبة (٥٣.٦٪)، وبناء على ذلك فقد قام هؤلاء باختيار عينة بحوثهم ودراساتهم من الذكور أيضاً، كما يؤخذ على بعض الدراسات عدم ذكر النوع الاجتماعي للعينة في متن الدراسة، حيث أنه كان من الواجب ذكر النوع الاجتماعي لها.

تاسعاً: بالنسبة للمرحلة التعليمية المستهدفة بالدراسة: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث والدراسات حسب المرحلة التعليمية المستهدفة بالدراسة وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٠) توزيع الدراسات حسب المرحلة التعليمية المستهدفة (ابتدائية - متوسطة - ثانوية - جامعية - مشتركة بين أكثر من مرحلة)

م	المرحلة التعليمية المستهدفة	التكرار	%
١	ابتدائية	٣	١٠,٧٪
٢	متوسطة	١٨	٦٤,٢٪
٣	ثانوية	٤	١٤,٣٪
٤	جامعية	٢	٧,٢٪
٥	مشتركة بين أكثر من مرحلة	١	٣,٦٪
	المجموع	٢٨	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب المرحلة التعليمية المستهدفة بإجراء الدراسة، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو الدراسات التي أجريت على المرحلة المتوسطة بعدد (١٨) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٦٤.٢٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي أجريت على المرحلة الثانوية بعدد (٤) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (١٤.٣٪)، وجاء في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي أجريت على المرحلة الابتدائية بعدد (٣) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (١٠.٧٪)، وفي الرتبة الرابعة جاءت الدراسات التي أجريت على المرحلة الجامعية بعدد (٢) بحث أو دراسة وبنسبة بلغت (٧.٢٪)، وفي الرتبة الرابعة جاءت البحوث أو الدراسات التي أجريت على أكثر من مرحلة تعليمية بعدد (١) بحث أو دراسة وبنسبة بلغت (٣.٦٪).

وباستقراء النتائج السابقة يتضح تركيز البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي وبنسبة كبيرة على طلاب المرحلة المتوسطة مع تدني واضح لتطبيق هذه البحوث أو الدراسات على الفئات الأخرى من هذا المتغير (ابتدائي - ثانوي - جامعي) على الرغم من أهمية تنمية هذه المهارات لطلاب جميع المراحل الدراسية لذلك ترى الباحثة على ضرورة أن تركز البحوث والدراسات السابقة على تنمية هذه المهارات لدى طلاب مختلف المراحل الدراسية.

عاشراً: بالنسبة لأداة جمع البيانات: قامت الباحثة بتصنيف عينة الدراسة من البحوث

والدراسات حسب الأداة المستخدمة في جمع البيانات وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١١) توزيع الدراسات حسب أداة جمع البيانات (اختبار لمهارات التفكير الجغرافي- بطاقة تحليل محتوى – قائمة بمهارات التفكير الجغرافي- بطاقة ملاحظة- المقابلة- أكثر من أداة)

م	أداة جمع البيانات	التكرار	%
١	اختبار لمهارات التفكير الجغرافي	٢٢	٧٨,٥٪
٢	بطاقة تحليل محتوى	١	٣,٦٪
٣	قائمة بمهارات التفكير الجغرافي	٢	٧,١٪
٤	بطاقة ملاحظة	١	٣,٦٪
٥	المقابلة	١	٣,٦٪
٦	أكثر من أداة	١	٣,٦٪
	المجموع	٢٨	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لتوزيع البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م-٢٠٢٢م) والواردة في قاعدة بيانات دار المنظومة حسب الأداة المستخدمة في جمع البيانات، فقد جاء في الرتبة الأولى البحوث أو الدراسات التي استخدمت اختبار لمهارات التفكير الجغرافي بعدد (٢٢) بحثاً أو دراسة وبنسبة (٧٨.٥٪)، بينما جاء في الرتبة الثانية البحوث أو الدراسات التي استخدمت قائمة بمهارات التفكير الجغرافي كأداة لها بعدد (٢) بحوث أو دراسات وبنسبة بلغت (٧.١٪)، وجاء في الرتبة الثالثة البحوث والدراسات التي استخدمت بطاقة الملاحظة والمقابلة، وكذلك التي استخدمت أكثر من أداة بعدد (١) بحث أو دراسة لكل منها وبنسبة بلغت (٣.٦٪).

وباستقراء النتائج السابقة يتضح توافق هذه النتائج مع ما توصلت إليه الدراسة من نتائج سابقة خاصة بالمنهج المستخدم حيث غلب على هذه البحوث أو الدراسات استخدام المنهج الوصفي التجريبي وبنسبة (٦٠.٧٪) والذي يتطلب دراسة تأثير استخدام استراتيجية معينة أو برنامج تدريسي محدد لتنمية مهارات التفكير الجغرافي ثم قياس هذه الأثر عن طريق اختبار لمهارات التفكير الجغرافي لقياس الجانب المعرفي لدى الطلاب حول هذه المهارات. كم ترى الباحثة أيضاً أن السبب في أن اختبار مهارات التفكير الجغرافي كان أكثر أدوات جمع البيانات استخداماً هو السهولة النسبية لإعداد واستخدام هذه الاختبارات بخلاف الأدوات الأخرى مثل

بطاقة الملاحظة والمقابلة مثلا اللتان تتطلبا وقتاً وجهداً أكبر في الإعداد والتطبيق واستخلاص النتائج.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على "ما أسباب تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي والتي ظهرت من خلال البحوث والدراسات العربية في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟".

اتضح للباحثة من خلال قيامها بتحليل البحوث والدراسات العربية في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة، أنه لا توجد بحوث ودراسات سابقة تناولت أسباب تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي سواء في مادة الجغرافيا أو في مادة الدراسات الاجتماعية، لذلك توجه الباحثة أنظار الباحثين في مجال مناهج وطرق التدريس الاجتماعية بضرورة دراسة هذه الأسباب من أجل تحديدها والوقوف على العوامل المسببة لها ثم تحديد الطرق المناسبة للتغلب على هذه الأسباب.

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: نص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على "ما الحلول لمشكلة تدني مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب والتي قدمتها البحوث والدراسات العربية في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والمتوفرة في قاعدة دار المنظومة؟"، للإجابة عن هذا السؤال، تم جمع طرق التدريس المختلفة التي استخدمتها البحوث والدراسات السابقة في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) والتي ساهمت في علاج تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي، وذلك طبقاً للمعايير التالية :

- ١- عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة في البحث أو الدراسة (واحد، اثنان، أكثر من اثنين).
- ٢- عدد المتغيرات التابعة المستخدمة في البحث أو الدراسة (واحد، اثنان، أكثر من اثنين).
- ٣- نوع التصميم الإحصائي المستخدم (اختبار ت، تحليل التباين، اختبار ويلكسون).
- ٤- الدلالة الإحصائية لنتيجة البحث أو الدراسة (دال إحصائياً، غير دال إحصائياً) واتجاهها (لصالح المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة الضابطة).

أولاً: تصنيف البحوث والدراسات السابقة حسب عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة في البحث أو الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة بالدراسة، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٢): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة.

م	عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة	التكرار	%
١	واحد	٢٢	٩١,٧
٢	اثنان	٢	٨,٣
٣	أكثر من اثنين	-	-
	المجموع	٢٤	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد البحوث أو الدراسات التي استخدمت متغيراً مستقلاً واحداً كانت (٢٢) بنسبة (٩١.٧ ٪)، وأن عدد البحوث أو الدراسات التي استخدمت متغيرين مستقلين كانت (٢) بنسبة (٨.٣ ٪)، بينما لم تستخدم البحوث والدراسات السابقة أكثر من متغيرين مستقلين، وبالتالي يتضح للباحثة أن استخدام متغير مستقل واحد كان الاتجاه الغالب للبحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م)، ويفسر ذلك برغبة الباحثين في التركيز على أثر المتغير المستقل الواحد المستخدم في الدراسة وتحديد مدى فاعليته في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى أفراد العينة المستهدفة. كما يظهر للباحثة أن هناك تنوع في طرق التدريس التي حاول الباحثون العرب استخدامها في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.

وقد قامت الباحثة بحصر البحوث والدراسات التي استخدمت متغيراً واحداً فكانت النتيجة كما في الجدول التالي:

جدول (١٣): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) التي استخدمت متغير مستقل واحد.

م	الباحث	المتغير المستقل (طريقة التدريس)	التكرار	%
١	- محمد أمين عطوة، وانشراح عبد العال الرفاعي ويوسف السيد عبد الجيد. - صفية أحمد سالم الدقيل. - هبه أحمد محمد طاهر.	- استخدام نظم المعلومات الجغرافية. - فاعلية وحدة تعليمية وفق تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS). - استخدام نظم المعلومات الجغرافية.	٣	١٣,٧٪
٢	- لولوة علي إبراهيم الحناكي	- برنامج مقترح قائم على التعلم	٢	٩٪

م	الباحث	المتغير المستقل (طريقة التدريس)	التكرار	%
	- حسن علي القرش و احمد عبد الرشيد حسين عبد الرحمن.	النشط - برنامج مقترح قائم على التعلم النشط		
٣	عبد المعز محمد إبراهيم حسن القلعاوي	استراتيجيات التعليم المتمايز.	١	٤,٥٤%
٤	أماني علي السيد رجب وأحمد مرسي عبد العزيز غريب و سميحة محمد فتحي.	برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي.	١	٤,٥٤%
٥	محمد حسن عبدالعزيز خليل.	الرحلات الافتراضية المعرفية القائمة على نموذج مارزانو.	١	٤,٥٤%
٦	شادي عبد الحافظ حميد.	استراتيجية البيت الدائري.	١	٤,٥٤%
٧	كامل دسوقي الحصري	الخرائط الإلكترونية.	١	٤,٥٤%
٨	سمية هاني حسني إبراهيم.	التعلم التعاوني.	١	٤,٥٤%
٩	هبة هاشم محمد هاشم.	برنامج قائم على التعلم المستند للدماغ.	١	٤,٥٤%
١٠	نيفين محمد محمود.	المنظمات المتقدمة.	١	٤,٥٤%
١١	خميس محمد خميس عبد الحميد.	برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على نظرية تريزا	١	٤,٥٤%
١٢	أحمد عبد العزيز عياد وحمدي أحمد محمود.	الأنشطة الفنية المصاحبة لوحدة السياحة.	١	٤,٥٤%
١٣	مها صبرى معوض إبراهيم.	برنامج مقترح قائم على بعض الأنشطة.	١	٤,٥٤%
١٤	عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله.	استراتيجية التكعيب.	١	٤,٥٤%
١٥	رجاء محمد عبد الجليل.	استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Quests Web).	١	٤,٥٤%
١٦	محمود جابر حسن أحمد.	استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير.	١	٤,٥٤%
١٧	خالد عبد اللطيف محمد	نموذج أيزنكرافت الاستقصائي.	١	٤,٥٤%

م	الباحث	المتغير المستقل (طريقة التدريس)	التكرار	%
	عمران.			
١٨	مروة حسين إسماعيل طه.	برنامج لتنمية مهارات التفكير الجغرافي.	١	٤,٥٤%
١٩	علي حسين محمد عطية.	استخدام الحاسوب.	١	٤,٥٤%
	المجموع		٢٢	١٠٠%

يلاحظ من الجدول السابق أن البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي والتي استخدمت متغير مستقل واحد للتغلب على تدني امتلاك الطلاب لهذه المهارات أو رفع درجة امتلاكهم لها قد تنوعت ما بين استخدام نظم المعلومات الجغرافية التي جاءت في الرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (١٣.٧%)، واستخدام التعلم النشط بنسبة (٩%)، ثم استخدام مجموعة متنوعة من المتغيرات المستقلة مثل استراتيجيات التعليم المتمايز، الرحلات الافتراضية المعرفية، البيت الدائري، الخرائط الإلكترونية، التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم المستند للدماغ، المنظمات المتقدمة، نظرية تريزا، استراتيجية التكعيب، استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، خرائط التفكير، نموذج أيزنكرافت الاستقصائي، استخدام الحاسوب، وكان استخدام كل واحدة منها بنسبة (٤.٥٤%).

وبذلك يتضح تنوع الطرق التي استخدمتها البحوث والدراسات لتنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب وهذا يشير إلى أهمية امتلاك الطلاب لهذه المهارات من ناحية، وكذلك اهتمام الباحثين برفع مستوى امتلاك الطلاب لهذه المهارات. كما قامت الباحثة بحصر البحوث أو الدراسات التي استخدمت أكثر من متغيرين مستقلين، وكانت النتيجة كما في الجدول التالي:

جدول (١٤): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة

(٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) التي استخدمت متغيرين مستقلين.

م	الباحث	المتغير المستقل (طريقة التدريس)	التكرار	%
١	رضى السيد شعبان إسماعيل.	الفصل المقلوب ومواقع التواصل الاجتماعي	١	٥٠%
٢	صالحة محمد أحمد آل هشيل الغامدي.	اختلاف توقيت عرض خرائط المفاهيم الإلكترونية عبر الويب	١	٥٠%

المجموع	٢	١٠٠٪
---------	---	------

يتضح من الجدول السابق أن هناك دراستين استخدمتا متغيرين مستقلين لاكتشاف تأثير كل منهما على مهارات التفكير الجغرافي، وتفسر الباحثة قلة عدد البحوث والدراسات التي استخدمت متغيرين مستقلين برغبة الباحثين في التعرف على تأثير طريقة واحدة لرفع مستوى تدني امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي، وكذلك الرغبة في تحديد العوامل المؤثرة بصورة أفضل.

ثانياً: تصنيف البحوث والدراسات السابقة حسب عدد المتغيرات التابعة المستخدمة في البحث أو الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب عدد المتغيرات التابعة المستخدمة بالبحث أو الدراسة، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٥): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة

(٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب عدد المتغيرات التابعة المستهدفة.

م	عدد المتغيرات التابعة المستهدفة	التكرار	%
١	واحد	٨	٣٣,٣٪
٢	اثنان	١٣	٥٤,٢٪
٣	أكثر من اثنين	٣	١٢,٥٪
	المجموع	٢٤	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لعدد المتغيرات التابعة المستخدمة في البحوث والدراسات التي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) فإن عدد الدراسات التي استهدفت متغيرين تابعين جاءت في الرتبة الأولى بعدد (١٣) بحثاً ودراسة، وبنسبة مئوية بلغت (٥٤.٢٪)، بينما جاءت في الرتبة الثانية البحوث والدراسات التي استهدفت متغيراً واحداً بعدد (٨) بحوث ودراسات، وبنسبة مئوية بلغت (٣٣.٣٪)، بينما جاءت في الرتبة الثالثة والأخيرة البحوث أو الدراسات التي استهدفت أكثر من متغيرين تابعين بعدد (٣) بحوث ودراسات، وبنسبة مئوية بلغت (١٢.٥٪).

وترى الباحثة أن استخدام الباحثين العرب لأكثر من متغير تابع في الدراسة (مهارات التفكير الجغرافي ومتغير تابع آخر) هو أمر يحسب لمجموعة الدراسات التي تبنت هذا الاتجاه

حيث يدل ذلك على تمكن الباحثين من مهارات البحث لأن العمل على تعرف أثر المتغير المستقل على متغيرين تابعين يحتاج إلى جهد أكبر في بناء الأدوات ومتابعة تطبيقها وتحليل وتفسير النتائج.

ثالثاً: تصنيف البحوث والدراسات السابقة حسب نوع التصميم الإحصائي المستخدم (اختبار ت، تحليل التباين، اختبار ويلكسون). في البحث أو الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب نوع التصميم الإحصائي المستخدم (اختبار ت، تحليل التباين، اختبار ويلكسون). بالبحث أو الدراسة، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٦): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب نوع التصميم الإحصائي المستخدم (اختبار ت، تحليل التباين، اختبار ويلكسون)

م	نوع التصميم الإحصائي	التكرار	%
١	اختبار ت	٢٣	٩٥,٨
٢	تحليل التباين	-	-
٣	اختبار ويلكسون	١	٤,٢
	المجموع	٢٤	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أنه بالنسبة لنوع التصميم الإحصائي الذي استخدمته البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م)، فقد جاء استخدام اختبار (ت) في الرتبة الأولى بعدد (٢٣) بحثاً ودراسة وبنسبة (٩٥.٨٪)، بينما استخدمت دراسة واحدة اختبار ويلكسون، بنسبة مئوية بلغت (٤.٢)، بينما لم يظهر استخدام تحليل التباين في أي بحث أو دراسة.

وتفسر الباحثة استخدام معظم الدراسات السابقة لاختبار "ت" بأن معظمها حاولت التعرف على وجود أو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة نتيجة لاستخدام المتغير المستقل ولذلك يكون من المناسب استخدام اختبار "ت" لتحديد ذلك، ثم الانطلاق منه لتحديد حجم الأثر أو حساب الفاعلية له، كما استخدمت دراسة واحدة اختبار ويلكسون وهذه الدراسة تم تطبيقها على ذوي الإعاقة البصرية، وهذا الاختبار هو اختبار لابارامتري يتم استخدامه لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المرتبطة (القياسين القبلي والبعدي) في حالات متعددة منها عندما تكون مفردات العينة صغيرة حيث تكونت عينة الدراسة من (٦) طلاب من ذوي الإعاقة البصرية.

رابعاً: تصنيف البحوث والدراسات السابقة حسب الدلالة الإحصائية لنتيجة البحث أو الدراسة) دالة إحصائية، غير دالة إحصائية) واتجاهها لصالح المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة الضابطة. في البحث أو الدراسة: قامت الباحثة بتصنيف البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب الدلالة الإحصائية لنتيجة البحث أو الدراسة) دالة إحصائية، غير دالة إحصائية) واتجاهها (لصالح المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة الضابطة) في البحث أو الدراسة ، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٧): توزيع البحوث والدراسات الخاصة بمهارات التفكير الجغرافي في الفترة (٢٠٠٠م - ٢٠٢٢م) حسب الدلالة الإحصائية لنتيجة البحث أو الدراسة (دال إحصائية، غير دال إحصائية)

واتجاهها (لصالح المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة الضابطة).

م	الدلالة الإحصائية واتجاهها	التكرار	%
١	دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية	٢٤	١٠٠
٢	دال إحصائياً لصالح المجموعة الضابطة	-	-
٣	غير دال إحصائياً	-	-
	المجموع	٢٤	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت مهارات التفكير الجغرافي في الفترة من (٢٠٠٠ - ٢٠٢٢) قد جاءت نتائجها جميعاً وبنسبة (١٠٠٪) دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، وذلك يتضح منه فاعلية الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تم استخدامها في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى أفراد العينة المستهدفة في كل دراسة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ١- عقد ورش عمل وندوات لتعريف معلمي الدراسات الاجتماعية والجغرافيا بمهارات التفكير الجغرافي.
- ٢- تقديم برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والجغرافيا في مجال تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب.
- ٣- جعل مهارات التفكير الجغرافي وما يتعلق بها ضمن المحاور التي يجب الاهتمام بها في

- المؤتمرات التي تعقد في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة.
- ٤- توجيه أنظار المهتمين بمجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من الباحثين وغيرهم بتأليف وإعداد كتب في مجال مهارات التفكير الجغرافي، أو القيام بترجمة بعض الكتب الأجنبية التي تناولت هذه المهارات لإثراء المكتبة العربية في هذا المجال.
- ٥- ضرورة قيام المشرفين التربويين بدورهم في متابعة درجة امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي، وتقديم الطرق المناسبة لعلاج تدني امتلاكهم لهذه المهارات.
- ٦- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على مهارات التفكير الجغرافي والطرق والاستراتيجيات المناسبة التي يمكن استخدامها لتنميتها لدى الطلاب.

مقترحات الدراسة:

- تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية:
- ١- دراسة لتحديد أسباب ضعف امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الجغرافي في المراحل الدراسية المختلفة.
- ٢- دراسة عن درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بمهارات التفكير الجغرافي في ضوء بعض المتغيرات.
- ٣- دراسة للكشف عن واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرق واستراتيجيات تدريس لتنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب.
- ٤- دراسة عن مهارات التفكير الجغرافي الملائمة للصفوف الدنيا ومدى امتلاكهم لها.
- ٥- دراسة حول مدى تضمن أدلة المعلم في مادتي الدراسات الاجتماعية والجغرافيا لطرق واستراتيجيات التدريس التي يمكن عن طريقها تنمية مهارات التفكير الجغرافي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، سمية هاني حسني (٢٠١٦). تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*. (٨٠)، ١٨٨ - ٢٠٥.
- إبراهيم، مها صبري معوض (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض الأنشطة لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*. (٦١)، ١٤٩ - ١٦٥.
- أحمد، محمود جابر حسن (٢٠١٢). استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*. (٤٢)، ١١٧ - ١٥٦.
- إسماعيل، رضى السيد شعبان (٢٠١٨). برنامج مقترح للطلاب المعلم شعبة الجغرافيا بكلية التربية باستخدام الفصل المقلوب ومواقع التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والتفاعل الاجتماعي وأثره على تنمية مهارات التفكير الجغرافي لذوي الإعاقة البصرية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*. (٩٩)، ١ - ٩١.
- جاء الله، عبدالحميد صبري عبدالحميد (٢٠١٣). فاعلية تدريس الجغرافيا باستخدام استراتيجية التكعيب في تنمية بعض المهارات الجغرافيا ومهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*. (٥٣)، ١٥ - ٥٤.
- الحصري، كامل دسوقي (٢٠١٦). أثر تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، جامعة طيبة - كلية التربية*. س ١١ (١)، ٣١ - ٤٢.

- حميد، شادي عبدالحافظ (٢٠١٨). فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٦(١٩)، ١٥١ - ١٦٨.
- الحناكي، لولوة علي إبراهيم (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية المهارات الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. *مجلة رسالة الخليج العربي*، مكتب التربية العربي لدول الخليج، س ٤٠(١٥٢)، ٣٩ - ٥٩.
- خليل، محمد حسن عبدالعزيز (٢٠١٩). فاعلية استخدام الرحلات الافتراضية المعرفية القائمة على نموذج مارزانو في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، جامعة قناة السويس - كلية التربية بالإسماعيلية، (٤٣)، ٣٦٦ - ٣٨٦.
- خويلة، لؤي أحمد مصطفى و العزي، خالد فياض (٢٠١٨). درجة توافر مهارات التفكير الجغرافي في كتب الجغرافيا للصفين السادس والسابع الأساسي في ضوء تحليل محتواها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة القصيم، ١٢(٢)، ٥٧٧ - ٥٩٩.
- خويلة، لؤي أحمد مصطفى (٢٠١٤). درجة توافر مهارات التفكير الجغرافي في كتب الجغرافيا للصفين السادس والسابع الأساسي في ضوء تحليل محتواها ووجهة نظر معلمها. *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- الدقيل، صفية أحمد سالم (٢٠١٩). فاعلية وحدة تعليمية وفق تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، (١١٢)، ٢٣٩ - ٢٦٢.
- رجب، أماني علي السيد و غريب، أحمد مرسي عبدالعزيز و فتحي، سميحة محمد (٢٠١٩). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، ١٩ (١)، ٣٨٥ - ٤٠٤.
- السيد، منال محمود (٢٠١١). تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء بعض قضايا الجغرافيا وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- طاهر، هبه أحمد محمد (٢٠١٨). استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا - كلية التربية، ٧٠(٢)، ٣٧١ - ٣٩٩.

طه، مروة حسين إسماعيل (٢٠١١). برنامج لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (١٧٥)، ١٣٩ - ١٨٢.

عبدالجليل، رجاء محمد (٢٠١٢). فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٣ (٢٦)، ١٧٦ - ٢٠٥.

عبدالحاميد، خميس محمد خميس (٢٠١٤). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على نظرية تريزا واثره في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٦٥)، ١٩٣ - ٢٣٨.

العساف، صالح حمد (١٩٩٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط ٢، الرياض: مكتبة العبيكان للطبع والنشر.

عطوة، محمد أمين و الرفاعي، انشراح عبدالعال و عبدالجيد، يوسف السيد (٢٠٢١). أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، (١٠١)، ٣٢١ - ٣٥٠.

عطية، علي حسين محمد (٢٠٠٠) برنامج مقترح قائم على استخدام الحاسوب لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب الجغرافيا بكلية التربية. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

علي، فائق عبد المنعم (٢٠٢٠). استخدام نموذج البحث الجماعي لهيري تثليل في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنصورة.

علي، فائق عبد المنعم (٢٠٢٠). مهارات التفكير الجغرافي الواجب تلمينها لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا. مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة - كلية التربية، (١٠٩)، ١٧١٥ - ١٧٣٧.

عمران، خالد عبداللطيف محمد (٢٠١٢). أثر استخدام نموذج أيزنكرافت الاستقصائي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادي الجديد - كلية التربية، (٧)، ٧٨، ١٣٣*.

عياد، أحمد عبدالعزيز و محمود، حمدي أحمد (٢٠١٤). فعالية الأنشطة الفنية المصاحبة لوحدة السياحة بمقرر الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي وأثرها على الأداءات المهارية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية الزخرفية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٦١)، ٦٧ - ١٢٨*.

الغامدي، صالحة محمد أحمد آل هشبيل (٢٠١٨). أثر اختلاف توقيت عرض خرائط المفاهيم الإلكترونية عبر الويب في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي في الدراسات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، (١١)، ٢١٩ - ٢٦٤*.

القرش، حسن حسن علي و عبدالرحمن، أحمد عبدالرشيد حسين (٢٠١٠). فاعلية استخدام التعلم النشط في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي و التحصيل و الاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس - كلية التربية، (٣٤)، ٢٩ - ٨٤*.

القلعاوي، عبدالمعز محمد إبراهيم حسن (٢٠١٩). استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الجغرافي ومفاهيم الأمن الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١١٨)، ١ - ٤٦*.

محمود، نيفين محمد محمد (٢٠١٥). فاعلية التدريس باستخدام المنظمات المتقدمة في تنمية التفكير الجغرافي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (٦١)، ١٦٦ - ١٩٢*.

المعمري، سيف بن ناصر بن علي و المسروري، فهد بن سالم بن سيف (٢٠١٩). درجة توظيف المعلمين لمهارات التفكير الجغرافي في تدريس مقررات الجغرافيا بمرحلة التعليم

ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، ٣٤ (١٣٣)، ٢٣٣ - ٢٧٢.

هاشم، هبة هاشم محمد (٢٠١٦). برنامج قائم على التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والدافعية للتعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٨١)، ١ - ٤٨.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- Duran, Volkan; Mertol, Hüseyin(2021).The Geographical Thinking Skills and Motivation of the Students in the Departments of Geography in Turkey. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 1778-1801.
- Hamid, N., Roehrig, G., Setyowati, D. L., Rachmah, H., Royyani, M. A., & Mahat, H. (2021). Development model for environment-based learning to improve junior high school students' geographical skills. Review of *International Geographical Education (RIGEO)*, 11(2), 461-481.
- Snell, Norman(2007). *The geographer's toolkit : geographical thinking, skills and processes*. Subiaco, W.A. : Geographical Association of Western Australia.
- Duran, Volkan; Mertol, Hüseyin(2021).The Geographical Thinking Skills and Motivation of the Students in the Departments of Geography in Turkey. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 1778-1801.
- Hamid, N., Roehrig, G., Setyowati, D. L., Rachmah, H., Royyani, M. A., & Mahat, H. (2021). Development model for environment-based learning to improve junior high school students' geographical skills. Review of *International Geographical Education (RIGEO)*, 11(2), 461-481.
- Snell, Norman(2007). *The geographer's toolkit : geographical thinking, skills and processes*. Subiaco, W.A. : Geographical Association of Western Australia.