

منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس

أمل عبد الحليم عبد اللطيف الطحلاوي

أ.د / هيام مصطفى عبدالله سالم

أستاذ مناهج وطرق تدريس
قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية
جامعة المنوفية

أ.د / حنان حسني يشار

أستاذ الملابس والنسيج وعميد كلية التربية النوعية
جامعة المنوفية

أ.م.د/ رشا محمد نجيب مبارك

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

أ.م.د/ جيهان عبد الحميد نوار

أستاذ مساعد الملابس والنسيج
قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية
النوعية

ملخص البحث باللغة العربية

يتناول البحث الأسس العلمية التي يقوم عليها تصميم منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس وقد أوضح البحث مدى التأثير الجيد في تأهيل الطلاب وتعلمهم.

وقد هدف البحث إلى:-

- ١- تصميم منهج مقترح لتدريس تصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي) ، التربية النوعية قسم (الاقتصاد المنزلي)
- ٢- قياس مدى فاعلية استخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتنمية المهارات الادائية والمعرفية لتصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة)
- ٣- تزويد طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بالأسس العلمية والفنية التي تؤهلهم للعمل بمصانع الملابس الجاهزة.

وقد تحققت فروض البحث وهي :-

- (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمنهج تصنيع الملابس الجاهزة .

- (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري في (رسم الباترون الصناعي - بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة).
- (٣) توجد علاقة ارتباطية بين فاعلية المنهج المقترح وتأهيل الطلاب للعمل بمصانع الملابس.

Research summary

Proposed Curriculum for ready made clothes manufacturer using programmed instruction and computer to qualify students Faculty of Home Economic to work at clothing factories

The research deals with the scientific foundations on the design of a proposed approach to the manufacture of ready-made clothes using programmed education and computer to qualify students of home economics to work in garment factories.

The research aims to:-

- 1-Designing a suggested curriculum for teaching the manufacture of ready-made clothes to qualify students of the faculties of home economics.
- 2-Measuring the effectiveness of using programmed education and computer to develop the performance and cognitive skills to manufacture ready-made clothes (industrial pattern drawing - specification card operation specification - interlock process - production line - quality – packing).
- 3- Providing students of the Department of Home Economics with scientific and technical bases that qualify them to work in garment factories.

The research hypotheses have been achieved:-

- 1- There are statistically significant differences between the average scores of pre and post scores for the achievement test of the cognitive aspects of the garment manufacturing method.
- 2-There are statistically significant differences between the average grades of pre and post application of the skill performance observation card in(industrial pattern drawing-specification card operation specification card - interlock process -production line - quality – packing).
- 3-There is a correlation between the effectiveness of the proposed curriculum and the qualification of students to work in garment factories.

المقدمة

إن التقدم العلمي وتراكم المعرفة بشكل سريع يستلزم منا تطوير المناهج ليوكب التقدم ويستفيد من معطياته، مستعيناً بالوسائل التعليمية الحديثة والمقارنة مع دول وصلت مكانة مرموقة في التطور العلمي والعمل على الاستفادة منها من خلال تطوير مناهجنا وتخصصاتنا العلمية فمن المبادئ التي تقوم عليها المناهج المطورة الأساليب التكنولوجية الحديثة واستخدامها في التربية و تنمية القدرة عند الطلاب على استخدام هذه الأساليب وتشجيع التعليم الذاتي.(رشدي طعيمة - ١٩٩٩-٢٣٥:٢٣٦) فمتطلبات الحياة في المجتمعات الحديثة والتغير في النظرة إلى دور التعليم والتقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر يؤكد على ضرورة توفير حد مقبول من المهارات الحياتية التي تمكن الفرد من التكيف والتعايش مع تلك المتطلبات والتغير والتقدم بما يتلاءم مع تلبية احتياجاته الحياتية.(فريده الأعرص-٢٠١١-٣) وبذلك فإن تطوير المناهج يتم على أساس عدة نقاط من أهمها إعطاء أولوية متقدمة لعلوم المستقبل من حيث التعمق في أساسياتها وما يفرضه ذلك من تغيير في الخطة الدراسية، إكساب الطلاب عادات وسلوكيات العمل من بذل الجهد ودقة الأداء والضبط والإتقان والقدرة على العمل التعاوني والإبداع . (لمياء شوقت -٢٠٠٦-٨٤) وأن تشتمل المناهج المطورة على مهارات التفكير، المهارات الأساسية للتعامل مع الآخرين بما في ذلك التحدث والاستماع والقدرة على أن يكون الفرد جزءاً من فريق، استخدام التقنية في الوصول إلى المعلومات ومعالجتها بطريقة فعالة. (لمياء شوقت -٢٠٠٦-٨٥)

وقد أوصت دراسة Tersa 1994 على ضرورة تنظيم المناهج في صورة وحدات دراسية

لما لها من فاعلية في تنمية المعارف والمهارات لدى الطلاب. (Tersa- 1994-61)

وفي التقارير المقدمة من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا عن أعمال المجلس في دورته السابعة عشرة عام ١٩٩٠ وردت التوصيات التالية ضرورة تطوير التعليم في المرحلة الجامعية سواء من ناحية تطوير المناهج والمقررات الدراسية أو أساليب التعليم لتقويم ودعم قدرة المتعلم على التعلم الذاتي والتفكير والاستنتاج نشر فكرة قبول التغيير للإفادة من تكنولوجيا التربية، كما جاء في توصيات المؤتمر العلمي الأول لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات (١٩٩٣ أنه لن تحدث قضية تطوير التعليم في مصر إلا عن طريق تأكيد وتضمين نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات في التعليم. (عماد صالح- ١٩٩٩-٥:٤)

والمناهج الدراسية تمثل جوهر العملية التعليمية وقوامها نظراً لأنها تتضمن المعلومات، الحقائق، وكذلك القوانين والمعايير فهي تعمل على تنمية المعلومات وأساليب التفكير وكذلك المهارات ولن يتحقق هذا إلا بمراعاة الاعتبارات الأساسية التي تساعد المنهج في تحقيق أهدافه وهي تماسك مكوناته وتتابع عناصره واتساق عملياته. (Chance-1996-6)

ومع تطور هذا العصر وانتشار الحاسوب التعليمي أصبح لزاماً على المعلم ان يتزود بمهارات التصميم التعليمي لكي يتسنى له تصميم المادة الدراسية بتنظيمها وإعدادها وهذا يتطلب من وزارة التربية والتعليم في كل مكان العمل على تدريب المعلمين فالهدف من التعليم أن يتعلم الطالب طرق الحصول على المعلومات أي أن تكسبه الميل نحو التعلم الذاتي والتعلم وكان لابد من إضافة تحديث للتعلم عن طريق الكمبيوتر وهذا يحقق الهدف من التعلم الذاتي فهو يقدم تعليماً قائماً على أساس التفاعل المتبادل بين المادة العلمية والمتعلم. (حنان يشار-٢٠٠١-٢)

ويعد التعليم المبرمج نوع من التعليم الذاتي الذي يعمل فيه مع المعلم برنامج تعليمي أُعدت فيه المادة التعليمية إعداداً خاصاً في قيادة الطالب وتوجيهه نحو السلوك المنشود. (كوثر كوجك -٢٠٠١-١٦٥)

وقد جاءت من الدراسات المتصلة بمجال صناعة الملابس ما هو مرتبط بتوجيه الطاقات البشرية لحسن الاستفادة منها حتى يمكن للفرد أن يلتحق بالمهنة التي تتناسب مع قدراته ومهاراته وتحقق تكيفه الاجتماعي الذي بدوره يحقق مستوى كفاءة عالية من الإنتاجية. (زينب عبد الحفيظ، ١٩٩٣: ٣٤) ولقد أصبحت صناعة الملابس الجاهزة من الصناعات الهامة إنتاجاً وتصديراً بما حققته من تطور سريع وملمووس ولمواجهه هذا التطور فإن تعليم وتدريب العمال أصبح ضروري ليتلاءم مع هذا التطور وتعتبر عمليات التعليم والتدريب من أهم المراحل الواجب العناية بها للوصول إلى الجودة العالية في النتائج النهائية للتشغيل لذلك إتباع أسلوب التدريب التقليدي لعمال الجدد "المبتدئين" في مصانع الملابس الجاهزة يكلف المصنع الكثير من الوقت والجهد في تدريب العمال في هذه الصناعة لأنه يحتاج إلى توصيل المعارف والمعلومات الأساسية لاستخدام الآلات التي سيعمل عليها وقد لا يعطي النتائج المرجوة بعد انقضاء فترة التعليم والتدريب. (مصطفى البربري-١٩٩٨-٢) وتساهم كلية التربية النوعية في تطوير وتحديث الفكر والممارسة في مجالات عمل الكلية مما يساعد على التقدم الحضاري للمجتمع. (جيهان نوار-١٩٩٦-٢) وشعبة الاقتصاد المنزلي هي إحدى الشعب في كليات التربية النوعية والتي تختص بدراسة مجالات مختلفة لهذا التخصص ومنها مجال الملابس والنسيج. (إيمان حامد-١٩٩٨-٢)

مشكلة البحث

من خلال اطلاعنا في إعداد المناهج التي تدرس في كليات الاقتصاد المنزلي (قسم الاقتصاد المنزلي التربوي)، التربية النوعية (قسم الاقتصاد المنزلي) لاحظت الباحثة افتقارها إلى موضوعات تساعد في رفع مستوى الكفاءة الادائية التي تؤهل للعمل بمصانع الملابس الجاهزة والتي تواكب سوق العمل كما لم تراعي التطور باستخدام طرائق التدريس والتكنولوجيا الحديثة والذي ستكون المحصلة ذات مردود إيجابي علماً بأن خطة مناهج كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي تحتوي على العديد من المناهج الدراسية التي يستفاد منها الطلاب والخريجين في مجالات العمل المختلفة لذا فمن الضروري أن توضع مقررات لمنهج وفقاً لطرق تربوية فعالة تواكب عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجيا وسوق العمل ومن هنا جاءت مشكلة البحث وهي كيفية تأهيل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية وذلك باقتراح منهج لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر ليدرسه ويشمل هذا المنهج "رسم الباترون الصناعي والفحص والفرد للأقمشة والقص وخط الانتاج وماكينات الحياكة والكي والجودة والتعبئة" والذي يكتسب منه خبرة تؤهله للعمل بالمصانع.

وتكمن مشكلة البحث في الأجابة عن السؤال الرئيسي:-

ما مدى فاعلية منهج مقترح لمقرر تصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي (قسم الاقتصاد المنزلي التربوي) ، التربية النوعية (قسم الاقتصاد المنزلي) للعمل بمصانع الملابس ؟
ويتفرع من هذه المشكلة عدة تساؤلات:-

- ١- ما مدى فاعلية المنهج المقترح في تنمية المعارف الخاصة بتصنيع الملابس الجاهزة ؟
 - ٢- ما مدى فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارة رسم الباترون الصناعي باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر ؟
 - ٣- ما مدى فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارة تخطيط خط الانتاج باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر ؟
 - ٤- ما مدى فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارة الجودة والتعبئة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر ؟
- أهداف البحث :-

تتلخص أهداف البحث في تحقيق مايلي:-

١. تصميم منهج مقترح لتدريس تصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي)، التربية النوعية قسم (الاقتصاد المنزلي)
٢. قياس مدى فاعلية استخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتنمية المهارات الادائية والمعرفية لتصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي) - بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة)
٣. تزويد طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بالأسس العلمية والفنية التي تؤهلهم للعمل بمصانع الملابس الجاهزة.

أهمية البحث:-**تكمن أهمية البحث الحالي في:-**

- ١- تقديم منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر .
- ٢- يسهم البحث في تأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي)، التربية النوعية قسم (الاقتصاد المنزلي) للعمل بمصانع الملابس الجاهزة وذلك باستخدام طريقة التعليم المبرمج والكمبيوتر .
- ٣- فتح قنوات الاتصال بين الجامعات ومصانع الملابس الجاهزة .
- ٤- متابعة التطورات التكنولوجية الحديثة في الصناعة .
- ٥- الاسهام في تقليل نسبة البطالة .

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمنهج تصنيع الملابس الجاهزة .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري في (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة).
٣. توجد علاقة ارتباطية بين فاعلية المنهج المقترح وتأهيل الطلاب للعمل بمصانع الملابس .

حدود البحث

١. حدود مكانية :- كليات الاقتصاد المنزلي قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي)، التربية النوعية قسم (الاقتصاد المنزلي) في (جامعة حلوان - جامعة المنوفية)
٢. حدود بشرية :- طلاب الفرقة الرابعة
٣. حدود زمنية :- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م
٤. حدود موضوعية :-

(١) تقتصر الدراسة على الكشف عن فاعلية منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بكليات الاقتصاد المنزلي و التربية النوعية للعمل بمصانع الملابس .

(٢) يقتصر المحتوى العملي على دروس تصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة).

منهج البحث يتبع البحث:-

المنهج الوصفي:- مستخدماً في الإطار النظري

المنهج التجريبي:- في الدراسة التطبيقية والمنهج المقترح .

مصطلحات البحث

المنهج :- Curriculum

تم إطلاق كلمة المنهج على مقررات الدراسة أو التدريب ثم أستمر الأمر بعد ذلك لتعني الكلمة محتوى المواد الدراسية أو الخطط الخاصة بها , معنى ذلك إن المنهج كلمة لاتينية الأصل تعني الطريقة التي ينفجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في قوله تعالى ((لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)).(سورة المائدة، الآية:٤٨) فإن المنهج لغة يعني الطريق الواضح فهو خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تخطيط أهداف عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفسرة .
<http://mmersal.clubme.net>

التعريف التقليدي هو المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة بغية اجتياز امتحان اخر العام حيث تصنف المواد الدراسية على عدد محدد من الموضوعات التي تحفظ من قبل الطلبة وإن المواد الدراسية هي نتاج الخبرة الإنسانية التي تشكل تراثاً يقتضي نقله من جيل إلى جيل وتنمية القوى الذهنية للدارسين وإن المدرس غير ناضج قبل إكتسابه المعارف التي تتضمنها المواد الدراسية ولذا فإن تعلمه لهذه المواد وتؤهله لهذا النضج لكي يتمكن من حل مشكلاته الحياتية .(حلمي الوكيل ،حسين بشير-١٩٩٢-١٩)

تعريف اخر هو مجموعة الخبرات المربية التي تهيئها المؤسسة التعليمية للمتعلمين تحت إشرافها بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها لمساعدتهم على النمو الشامل و تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .(سكينة محمود-٢٠١٠-٦)

تصنيع الملابس الجاهزة MANUFACTURER READY MADE CLOTHES

هي صناعات تحويلية الهدف الأساسي منها تحويل أشكال وأنماط معينة مستخرجة أو يتم الحصول عليها من مصادر متنوعة إلى أشكال أخرى تكون قادرة على أداء وظيفة محددة ومطلوبة وهي تحويل المواد الخام (القماش) والخامات المساعدة بطريقة أو بأخرى إلى منتجات ملابسية وتدخل صناعة الملابس الجاهزة ضمن صناعات السلع والخدمات الضرورية حيث إنها توفر احتياجات الإنسان من الكساء .(ممدوح مبروك -١٩٩٥-١٥)

التعليم المبرمج Programmed Instruction

هو نوع من التعليم الذاتي الذي يأخذ فيه المتعلم دورا إيجابيا وفعالا ويقوم فيه البرنامج بدور الموجه نحو أهداف معينة. (إبراهيم بسيوني عميرة ، فتحي الديب -١٩٨١-١٧٩)

تعريف آخر طريقة من طرق التعلم الذى يعمل فيه مع المصمم برنامج تعليمي أعدت فيه المادة التعليمية إعدادا خاصا وعرضت في صورة المختلفة (كتاب مبرمج - آلة تعليمية - أجهزة عرض) وذلك من أجل قيادة الطالب وتوجيهه نحو السلوك المنشود . (سعد مرسى أحمد- ١٩٧١-٢١)

تأهيل qualify

هي عملية إعداد الكوادر بحسب حصيلتهم الوظيفية (خبراتهم) ومؤهلاتهم ورفع مؤهلات المتخصصين في تطابقها مع احتياجات متطلبات سوق العمل وخلق ظروف تنظيمية بحيث توفر لهم الاستقرار الوظيفي وتلعب مراكز التعليم التخصصي العالي (الجامعات والمعاهد العليا) دوراً كبيراً في عملية إعداد هذه الكوادر المؤهلة والمختصة. (بتصرف-www.yemen.nic.info)

الاقتصاد المنزلي Home Economics

هو علم وميدان دراسة يهدف إلى خدمة الاسرة والمجتمع ويركز اهتمامه على الافراد ومدى تأثيرهم في الحياة الاسرية ثم الاهتمام بالأسرة كخلية أولى في المجتمع في صلاحها صلاح هذا المجتمع وهذا من شأنه أن مستوى الحياة الأسرية ويتحقق تقدم ورفعة المجتمع. (هالة أبو العلا-٢٠٠٢-٨)

إجراءات الدراسة تتبع الاتي:-

(١) تحديد المهارات الأدائية لتأهيل طلاب قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي والاقتصاد المنزلي) في (كليات الاقتصاد المنزلي و كليات التربية النوعية)

- الاطلاع على الدراسات والبحوث التي دارت حول تصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل الطلاب.
- التعرف على المحاور العامة التي دارت حولها هذه البحوث والدراسات وتحديد أهم الأهداف العامة والخاصة بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة.
- الاستفادة من المناهج البحثية التي استخدمتها هذه البحوث في تنمية المهارات الادائية لتأهيل طلاب قسم (الاقتصاد المنزلي التربوي والاقتصاد المنزلي) في (كليات الاقتصاد المنزلي و كليات التربية النوعية)

• وضع تصور مبدئي لقائمة مهارات تصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة -التعبئة) .

(٢) إعداد اختبار تحصيلي لتصنيع الملابس الجاهزة كالتالي:-

- وضع تصور مبدئي لاختبار منهج تصنيع الملابس الجاهزة.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي التربوي بكليات (الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية) جامعة (حلوان - المنوفية).
- دراسة استطلاعية لمتطلبات المصانع واحتياجاتهم في الخريجين المؤهلين.

- ٣) اختيار المادة العلمية التي يقوم عليها المنهج المقترح كالتالي:-
- وضع تصور للمنهج المقترح باستخدام التعليم المبرمج والوسائل التكنولوجية الحديثة (الكمبيوتر) بناءً على نتائج البحوث والدراسات وأراء المتخصصين ومتطلبات تصنيع الملابس الجاهزة وذلك يتطلب:-
 - ١- دراسة أهداف تصنيع الملابس الجاهزة .
 - ٢- دراسة الدراسات والبحوث التي دارت حول تصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي ومتطلبات سوق العمل بما فيها احتياجات المجتمع .
 - ٣- دراسة الاتجاهات التربوية الحديثة والوسائل التكنولوجية في تصميم المنهج المقترح والمتمثل في التعليم المبرمج والكمبيوتر .
 - ٤- اختيار مجموعة من الموضوعات وتنفيذها باستخدام طرق تدريس التعليم المبرمج بالكمبيوتر وعرضها على السادة المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والتكنولوجيا لإبداء الرأي في مدى مناسبتها لأهداف الدراسة الحالية.
 - ٥- وضع التصور النهائي للمنهج المقترح يتضمن موضوعات عن تصنيع الملابس الجاهزة التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين .
 - بناء بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لتصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة) . من خلال:-
 - أ. دراسة البحوث والدراسات التي دارت حول تصنيع الملابس الجاهزة بصفة عامة وتأهيل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي التربوي بصفة خاصة.
 - ب. وضع تصور مبدئي لقائمة بطاقة الملاحظة وتقنينها.
 - ت. تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية من خلال قسم الاقتصاد المنزلي بكليات الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان-المنوفية) .
 - ث. وضع المقياس في صورته النهائية.
 - ٤) بعد موافقة هيئة الإشراف على تجريب المنهج المقترح قامت الباحثة بتجريب المنهج على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة كليات الاقتصاد المنزلي (قسم الاقتصاد المنزلي التربوي) ، التربية النوعية (قسم الاقتصاد المنزلي) في (جامعة حلوان - جامعة المنوفية) الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩م
 - ٥) قامت الباحثة بعرض تطبيقات الطلاب بعد التجريب لتقييمها وذلك لقياس المستوى المعرفي والمهاري لتصنيع الملابس الجاهزة (رسم الباترون الصناعي- بطاقة مواصفات تشغيل العينة - عملية التعشيق - خط الانتاج - الجودة - التعبئة).
 - ٦) قامت الباحثة بتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا واستخلاص نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.
 - ٧) تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الاطار النظري

المفهوم الحديث للمنهج

- مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ، وقد يكون هذا من خلال المدرسة ومؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسئولية التربية (حلمي أحمد الوكيل - ١٩٨٢ - ١٢٦)

محتوى المنهج

- الأفكار والعناصر الأساسية أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ
- وسيلة تحقيق أهداف المنهج، لذلك يجب أن يبنى المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم/المعلمة من فهم مطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين

مراحل وعمليات بناء وتصميم المنهج

- تمر عمليات بناء وتصميم المنهج بمراحل أساسية عدة تتضح في النقاط التالية
- ١-تخطيط planning ويشمل المنهج المراد تصميمه
- تصميم Designing أي ترجمة الفلسفة العامة للتربية إلى أهداف وتحديد المواد الدراسية ومحتواها ووسائل تنفيذها وعدد ساعات تدريسها
- ٢-إبداع Inventing وفي هذه المرحلة يتم إيجاد حلول للمشكلات المختلفة وتأخذ هذه الحلول عدة صيغ جديدة .
- ٣-بناء Fabricating وفيه يتم وضع القرارات المأخوذة بواسطة مخططين للمنهج بعناصره المختلفة.
- ٤-تجريب Experimentation ويتم في هذه المرحلة التأكد من سلامة المنهج المصمم. (رحاب رجب - ٢٠٠١ - ٣٣)
- ٥- تقييم Evaluation وهذه المرحلة للحكم على مدى نجاح أو قصور عمليات المنهج أو المنهج المصمم ذاته
- ٦- تنقيح Modification بعد مراجعة المنهج في ضوء التقييم يتم التنقيح ، وإخراجه في صورته النهائية .
- ٧- متابعة Follow-Up وهي مرحلة متابعة المراحل السابقة. (R. Mager and k.beach - 1985-3:19)

عناصر (مكونات) المنهج :

١- الأهداف التربوية :

- تمثل الأهداف أهم مكونات المنهج فهو العملية الأساسية الأولى لمخططي المناهج فعلى أساسها يتحدد وينظم المحتوى التعليمي ويتم اختيار خبرات التعلم ومواقفه المناسبة وكذلك اختيار طرق التدريس والوسائل والأدوات التي تساعد على تحقيق هذه الأهداف.(الدمرداش سرحان ، منير كامل- ١٩٩١ - ٣٤١)

٢- الأهداف التعليمية :

يشار إلى الأهداف في هذا المستوى أحياناً بالأهداف الخاصة ، حيث إنها ترتبط بمقرر دراسي معين أو بوحدة تدريسية ، وهى أهداف قصيرة الأمد تحدد بدقة . (جودت احمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم-١٩٩١-٣١٥)

٣ - الأهداف التدريسية :

ترتبط بأهداف التدريس بالمفاهيم المراد تعليمها وتصف السلوك الدال على تعليم هذه المفاهيم ويشار إليها (بأدلة التعلم). (كوثر كوجك -٢٠٠١ - ٧٥ :٧٦)

مكونات وعناصر المنهج:**أنواع المنهج ومستوياته**

- المنهج المأمول الذي يحلم به المسئولون والتربويون
- المنهج المكتوب
- المنهج المنفذ
- المنهج الذي تعلمه التلميذ
- المنهج الذي يقيسه الامتحان

طرق التدريس :

هو مجموع الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تظهر أثارها على منتج التعليم الذي يحققه المتعلمين ويقصد بها الأسلوب الذي يقدم به المعلم المعلومات والحقائق للمتعلم . (عبير مصطفى حسن - ٢٠٠٨-٧١)

تطوير المناهج :**دواعي تطوير المناهج :**

- سوء وقصور المناهج الحالية .
- التغيرات التي طرأت على التلميذ والبيئة والمجتمع والاتجاهات العالمية والعلوم التربوية .
- يحدث التطوير نتيجة التنبؤ بحاجات واتجاهات الفرد والمجتمع .
- المقارنة بأنظمة أكثر تقدماً. (إيمان محمد السيد-١٩٩٧-٤٣٥:٤٣٢)

خطوات بناء المنهج المقترح

(١) تشخيص وتحديد ميول وقدرات الطلاب وحاجاتهم :

هذه الخطوة غاية في الأهمية ،حيث تتوقف عليها كل الخطوات التي تليها، حيث يقوم المعلم بدور كبير في تشخيص وتحديد ميول الطلاب وحاجاتهم. (فوزي طه إبراهيم ،رجب أحمد الكلزة- ١٩٨٣ -١٩١)

(٢) تحديد الأهداف

في هذه المرحلة تحدد الأهداف العامة لأوجه التعلم المختلفة التي سيحتويها المنهج

٣) اختيار المحتوى وتنظيمه :

اختيار المحتوى هو الذى يحقق هذه الأهداف.

٤) اختيار الأنشطة التعليمية:

الأنشطة التعليمية هى حصيلة متداخلة ومتكاملة عن المتغيرات التي تشكل في تداخلها وتكاملها الموقف التعليمي . (كوثر كوجك - ١٩٩٧-١٢٠٠)

٥) اختيار الأدوات والوسائل التعليمية

١. يجب أن تتنوع المصادر والوسائل التعليمية المستخدمة. (رحاب رجب - ٢٠٠١-٤٠)

دروس تصنيع الملابس الجاهزة**الدرس الاول مصنع الملابس الجاهزة****مفهوم المصنع**

• هو الوحدة الإنتاجية التي يجري فيها نوع من النشاط الإنتاجي بغرض خلق سلعة تنتج طبقاً لتوفر خصائص معينة

مصنع الملابس الجاهزة

- وحدة إنتاجية توجد في مكان يضم مجموعة من العمال أو العاملات لهم مهارات وقدرات خاصة تؤهلهم لأداء واجباتهم الوظيفية باستخدام مجموعة من الآلات والماكينات لتشغيل الخامات أو السلع النصف مصنوعة طبقاً لخطة الإنتاج الموضوعة لإنتاج سلعة ملبسية تتفق واحتياجات السوق .

مكونات مصنع الملابس الجاهزة (الهيكل التنظيمي لإدارات المصنع):

١ - رئيس مجلس الإدارة - مدير عام المصنع - إدارة الدعاية والتسويق - الإدارة الفنية - الإدارة المالية - إدارة التخطيط والمتابعة - إدارة البحوث والتطوير - إدارة الإنتاج - إدارة الجودة - إدارة التصدير - إدارة الأفراد - إدارة المشتريات - إدارة المخازن .
(ولاء عبد الله إبراهيم- ٢٠٠٣-٦٥:٦٣)

أشكال مصنع الملابس الجاهزة

وتتنوع التصميمات البنائية لمصانع الملابس الجاهزة أحدهما أفقي مكون من طابق واحد حيث يتم توزيع أقسام المصنع جميعها أفقياً، أما الآخر يمثل تصميماً رأسياً يتكون من ثلاث طوابق (الطابق الأرضي - الطابق الأول - الطابق الثاني). (ولاء عبد الله إبراهيم- ٢٠٠٣-٦٥)

الدرس الثاني التصنيع و تصنيع الملابس**أولاً : مفهوم التصنيع**

• تعني إنتاج السلعة المطلوبة بالكمية المطلوبة بأحسن وأرخص الطرق الصناعية حتى يتحقق أكبر قدر من الربح الممكن في المدى الطويل عن طريق استمرار رضاء المستهلك عنها.

ثانيا : مفهوم تصنيع الملابس .

هى عملية استغلال القوى البشرية العاملة "عمال" الاستغلال الأمثل لتشغيل الماكينات والآلات الخاصة بالخياطة باستخدام المواد الخام (النسيج) والمواد المساعدة (الكلفة والاكسسوار) في إنتاج سلعة ملابس معدة للإستهلاك. (ميمنه الأباصي-٢٠٠٩-٤)

اهمية التصنيع فى النقاط التالية:

١. المساهمة فى حل مشكلة البطالة.
٢. تنويع هيكل الاقتصاد الوطني.
٣. تطوير وسائل الإنتاج.
٤. يساهم في تدعيم الاستقلال الاقتصادي.(زينب عبد الحفيظ- ٢٠٠٦-٢٨:٢٧)

أنواع الصناعة

طبقاً لعمليات الإنتاج (صناعة استخراجيه - صناعة تجميعية - صناعة تحليلية تركيبية - تهيئيه)
طبقاً لنوع المنتج (صناعات الأغذية والمشروبات والدخان - الهندسية والكهربائية - السيارات والمركبات - الغزل والنسيج - الملابس والأحذية).
طبقاً لوزن المنتج (ثقيلة - خفيفة - متوسطة).
طبقاً لحجم الصناعة (الصغيرة -المتوسطة -الكبرى). (زينب عبد الحفيظ-٢٠٠٦-٤٤:٤٠)

أنواع المصانع

١. المصانع النمطية يستخدمها (صناع السيارات) .
٢. مصانع المهمات(مصانع المشروعات) يستخدمها مصانع الطائرات .
٣. مصانع السلع المتنوعة تستخدم لإنتاج عدد معين من الوحدات لمنتج معين وبمجرد الانتهاء من العدد المطلوب تبدأ المصانع في إنتاج منتج آخر.(زينب عبد الحفيظ - ٢٠٠٦-٤٤)

الدرس الثالث الباترون الصناعي

هو مجموعة من الخطوط الهندسية المتداخلة الناتجة عن استخدام القياسات المختلفة لأبعاد الجسم للحصول على شكل مماثل له. (ولاء عبد الله إبراهيم -٢٠٠٣-٨٤)

❖ كيفية إعداد المارك (أخذ العلامات) Marker Making

يرمز "إعداد المارك" إلى العملية الإنتاجية التي يتم خلالها وضع باترونات المنتج - لمقاس واحد أو أكثر- بجانب أو فوق بعضها البعض ، ثم يتم تعليم حدود الباترونات على خامة وسيطة (مثل ورق الطباعة) للحصول على المارك الذي يتم على أساسه قص الأقمشة.(عماد جوهر - د.ت-٨)

❖ أنواع الماركز

- ماركز نصف أجزاء المنتج - ماركز الأجزاء الكاملة - ماركز المقاس الواحد
التصميم والعينة
قسم التصميم

يمثل التصميم الخطوة الأساسية في عملية التخطيط لإنتاج منتج ملبسي والتي تتحقق من خلال الاتصال الدائم للمصانع بخطوط الموضة العالمية.
العينة

توضح العينة توالي سير العمليات الإنتاجية حيث يخصص مع كل موديل بطاقة تشغيل مبين عليها الخطوات الضرورية لتنفيذ ذلك التصميم والزمن اللازم لإتمامه ونوع الماكينات المستخدمة، كذلك تحدد المستلزمات وتكاليف الإنتاج والوقت المستغرق. (ولاء عبد الله إبراهيم- ٢٠٠٣- ٨١)

التدريب: PATTERNS GRADING

وسيلة علمية وفنية من أجل الحصول على مجموعة من النماذج مختلفة القياسات بقليل من الجهد والوقت . (نجلاء فوزي محمود محمد-٢٠٠٩-٥٥)
عملية التعشيق

تحتوي على جميع البيانات والتعليمات التي تمثل الخطة التي يبني على أساسها جميع أوامر التشغيل. (ولاء عبد الله إبراهيم-٢٠٠٣-٨٥)

الدرس الرابع فحص وفرد القماش

الفحص

فحص القماش

من العمليات الحيوية يجب أن تتم بأسرع وقت ممكن تتم عقب تسليم القماش الأخطاء التي تكتشف في مرحلة فرد القماش أو أثناء التصنيع قد تتسبب في حدوث اضطرابات في مستوى كفاءة خطة الإنتاج. (زينب عبد الحفيظ-٢٠٠٦-١١٦)
الفرد

هو النشاط الخاص بوضع طبقات من المادة الخام (أقمشة أو حشو) فوق بعضها البعض على ترابيزة الفرد وتنتهي بالحصول على الفرد Spread. (عماد جوهر - د.ت-١٢)
ماكينات فرد الأقمشة:-

تتنوع ماكينة فرد الأقمشة إلى:

○ الماكينات اليدوية (الثابتة).

○ ماكينات الفرد الدوارة

○ ماكينات الفرد المتحركة :

○ الماكينات النصف آلية (بمساعدة العامل).

○ الماكينات الآلية (باستخدام الحاسب).

الدرس الخامس قص القماش - جودة مراقبة القص - الترقيم - التجميع

تعريف عملية القص

هى عملية تحويل القماش إلى قطع حسب أجزاء النماذج المرسومة بحيث تتم هذه العملية بدقة متناهية حتى تكون القطع الملابس الناتجة سليمة فنيًا. (ولاء عبد الله إبراهيم - ٢٠٠٣-٩٣)

الترقيم:

تتم عملية ترقيم أجزاء المقصوص لضمان عدم اختلاط الدرجات اللونية المختلفة للأجزاء المكونة للملابس أثناء عملية الحياكة وذلك باستخدام ماكينة الترقيم (الميتو) .

التجميع:

يقصد بتلك الأجزاء المختلفة والمكونة للملبس على شكل مجموعة مربوطة للحفاظ على شكل الرصة وعدم تحريك طبقاتها. (ولاء عبد الله إبراهيم - ٢٠٠٣-٩٨)

الدرس السادس خط الإنتاج

مفهوم خط الإنتاج

هو ترتيب خطوات التشغيل وحساب الزمن يمكننا تحديد عدد الماكينات وترتيبها.

LAYOUT تخطيط خط الإنتاج

يقصد به ترتيب الآلات والمعدات اللازمة للإنتاج داخل خط الإنتاج بما يسمح بأداء العمل وسهولة الحركة وسريانها لتحقيق أعلى كفاءة ممكنة. (زينب عبد الحفيظ- ٢٠٠٦-٧٦)

تصميم بطاقة التشغيل

- تحليل التصميم المراد تنفيذه إلى مكوناته الأساسية (كم - كورساج - جونلة - كولة) .
- تقسم عمليات التشغيل إلى مجموعتين
- (المجموعة الأولى) عمليات التجهيز
- (المجموعة الثانية) عمليات التركيب أو التجميع ، تقسم كل عملية على حدة إلى الخطوات التي تنقسم إليها كل عملية . (زينب عبد الحفيظ- ٢٠٠٦-٧٠)

الدرس السابع انواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملابسية
ماكينات الحياكة الصناعية:

ماكينة الأوفر لوك:

ماكينات أوفر ذات ثلاث غرز (٥٠٤)

ماكينات أوفر ذات أربع خيوط غرزة (٥١٢)

ماكينة أوفر ذات خمس خيوط غرزة (٥١٦)

ماكينة الأورليه:

ماكينة العراوي : - ماكينات العراوي العادية، ماكينة العراوي الآلية .

ماكينة الأزرار:تنقسم ماكينات الأزرار إلى:- ماكينة الأزرار الآلية ، ماكينة نصف آلية.

ماكينات التطريز ، الطباعة

الدرس الثامن الكي

تعتبر مرحلة الكي أحد المراحل الهامة في إتمام عملية إنتاج الملابس حيث تظهر أهميتها في التخلص من أي تجعد وتشكيل المنتج النهائي في الصورة المرغوبة
أنواع آلات الكي ذات الاستخدام الخاص حسب نوع المنتج:

١. وحدة الكي العادية Ironing Unit

٢. مكبس البخار المتعدد الاستخدام Steaming Uniting Press

٣. وحدة كي الجاكت Jacket Pressing Machine

٤. وحدة كي القميص Shirt Pressing Unit

٥. عروسة البخار Steam Doll

٦. حجرة التشطيب بالبخار Steam cabinet

٧. وحدة كي البنطلون Trousers Pressing Unit

أداة التبخير اليدوية Hand Steamer. (ولاء عبد الله إبراهيم - ٢٠٠٣ - ١١٧:١١٥)

الدرس التاسع مراقبة الجودة

مفهوم مراقبة وضبط الجودة :-

هي مجموعة من العمليات الخاصة بالتفتيش على الإنتاج في مراحل مختلفة وتدوين بياناته ثم تحليل هذه البيانات بهدف التعرف على مدى اختلاف المنتج عن المواصفات المحددة له مسبقاً.
(سوسن رزق - ٢٠٠٣ - ٤٥:٤٤)

مراقب الجودة: Quality Controllers

هو شخص يقوم بإجراءات التفتيش والمراقبة على المنتجات في جميع مراحلها والتأكد من مطابقة المنتج للمواصفات المحددة بعد كل عملية
<http://www.hrdiscussion.com/hr28211.html#sthash.DZ9ZGy5J.dpuf>

إجراءات الفحص الإحصائي بالعينات

الجودة السيارة The Skip Sample

فريق الجودة السيارة (جودة التشغيل Quality of Operating)

هو مجموعة من مراقبي الجودة داخل خطوط الإنتاج تقوم بفحص عينات عشوائية من الإنتاج تبعاً للمعايير القياسية.

الدور الأساسي لفريق الجودة السيارة

إلى جانب جمع البيانات , يقوم الفريق بمتابعة مايلي :

➤ جودة المنتج داخل الخطوط (لكل مرحلة ولكل عاملة على حده).

- العيوب التي تؤثر بشكل حاد على الجودة وأسبابها ومناطق حدوثها.
- مستوى عمال الإنتاج من حيث جودة التشغيل. (برنامج التدريب علي الجودة (١) نظم فحص الجودة داخل خطوط إنتاج مصانع الملابس الجاهزة ٢٠٠٩ - ٦)

مراجعو نظام الجودة Audits

هى عملية الفحص التي يُقرر عندها انتقال المنتج من قسم إلى آخر على سبيل المثال من القص إلى التحضيرات ثم إلى التجميع. (برنامج توكيد الجودة في صناعة الملابس الجاهزة وحدة التدريب على الجودة ٢٠٠٩ - ١٢)

أماكن تواجد فحص الأوديت

يتواجد الأوديت داخل الخطوط ويتم في نهاية كل قسم من أقسام الإنتاج للتأكد من مستوى جودة المنتج قبل انتقاله إلى القسم الذي يليه .

The key reasons for in- process auditing are

- التأكد من أنه قد تم اتخاذ إجراءات تصحيحية في الحال .
- التأكد من أن العمليات المتسببة في ظهور تلك العيوب تم معالجتها وأصبحت تحت السيطرة.

- التأكد من المحافظة علي مستوى الجودة المقبول .
- التأكد من أن المراقبة الإحصائية للعملية (SPC) يتم تطبيقها بشكل صحيح ومناسب. (برنامج مراقبة الجودة سناء صلاح الدين ، السعيد قاسم 2009-٢٤٤)

الدرس العاشر التعبئة

التعبئة عبارة عن حفظ أو احتواء لأي منتج تم الانتهاء من تصنيعه الهدف من التعبئة حفظ المنتج و تساعد على منع تعرضه للفساد أو التلف أنواع التعبئة

- التعبئة الاولية والتي تستخدم (الاكياس البلاستيك ، الصناديق)
- التعبئة الثانوية (المرحلة الثانية) تشمل تجميع عدد من المنتجات معاً في (مثل الصناديق ،المنتجات المربوطة بشريط جامع)
- التعبئة من الدرجة الثالثة وهى تمكن من نقل المنتج وتناوله (مثل: نقالة تستخدم لنقل المنتجات والاربطة). (برنامج التعبئة والتغليف ٢٠٠٩ - ٤)

طريقة عرض المنتج الملابس وتعبئته

- طريقة تطبيق (ثني الملابس) بسيطة (وتستخدم في حالة الجينز التي شيرت ، البنطلونات ، البلوفرات ، السويترات)

- طريقة الخاصة بوضع المنتج الملابس في شنطة بلاستيك شفافة (القميص الرجالي، الملابس الداخلية، الفساتين، التي شيرت، الجوارب). (برنامج التعبئة والتغليف ٢٠٠٩ - ٧)

التعليم المبرمج Programmed Instruction

يعد التعليم المبرمج محاولة للوصول إلى هدف أو أكثر من أهداف التعليم عن طريق التحليل الدقيق للخبرات التي من شأنها أن توصل إلى هذا الهدف ثم تقديمها إلى الدارس تدريجياً وعلى خطوات .

يتميز التعلم المبرمج بالخصائص الآتية :

- ١ - يعمل كل متعلم في التعليم المبرمج بمفرده ولذا يعد تعليماً فردياً.
- ٢ - يتعلم كل متعلم في التعليم المبرمج حسب رغبته الخاصة لذا يعد وسيلة هامة لمقابلة ما بين المتعلمين من فروق فردية.
- ٣ - تقسم المادة في التعليم المبرمج إلى وحدات متناهية في الصغر تسمى إطارات وينتهي كل إطار بسؤال بطلب من المتعلم الإجابة عليه .
- ٤ - يجيب المتعلم على السؤال الموجود في الإطار بصورة محددة .
- ٥ - يسمح للمتعلم بمعرفة الإجابة الصحيحة بمجرد الانتهاء من إجابته عن السؤال فيعزز ذلك عملية التعلم. (طارق عبد الرؤوف- ٢٠٠٥-٨٥:٨٧)

أنواع التعلم بمساعدة الحاسوب الي ما يلي :-

- ١- التعليم المبرمج Programmed Instruction
 - ٢- التدريس والممارسة Tutorial
 - ٣- التمرين والممارسة Drill and Practice
 - ٤- المحاكاة أو المماثلة Simulation
 - ٥- المباريات والتعلم عن طريق اللعب Games. (حسين كامل بهاء الدين - ١٩٩٢-٦٠)
- مزايا التعلم بمساعدة الحاسوب :-

١- متعة التعلم

التعلم باستخدام الحاسوب يستثير ويجذب الطلاب نحو التعلم.

٢- الفردية

القدرات المتنوعة للطلاب نابعة من بياناتهم المتباينة.

٣-التعلم التفاعلي:

يتفوق التعلم بالحاسوب على وسائل التعلم الأخرى كالكتاب والمحاضرة.

٤- تقليل وقت وجهد المتعلم:

أوضحت كثير من الدراسات والبحوث بأن الوقت المستغرق لتعليم كمية مواد دراسية معينة باستخدام الحاسوب يقل بحوالى ٣٠٪ بالمقارنة والطرق التعليمية الأخرى.

٥- معلومات جزئية

تعطي برامج الحاسب الفرصة في رؤية المعلومات والرسومات ويستطيع المتعلم أن يمارس الرسم . (زاهر أحمد ج ١-١٩٩٧-٤٢٣)

٦- توفير الثقافة الحاسوبية

يؤدي التعلم بالحاسوب إلي القضاء علي الأمية التكنولوجية ويؤدي بطريقة إيجابية إلي استخدام الألية بصفة عامة.

٧- تضيق الفجوة في نظم التعلم

إن التعلم بمساعدة الحاسوب يعمل علي تضيق الفجوة الناشئة في نظم التعلم الدول المتقدمة والدول النامية . (زينب شحاته محمد- ٢٠٠٥-٣٦)

٨- إمكانية تدريس بعض الموضوعات الغير قابلة للتدريس

يتوفر في الحاسوب القدرة علي المحاكاة وهذه القدرة تجعل بعض الموضوعات مثل التشريح والتشخيص واكتشاف الأخطاء قابلة للتدريس.

٩- سرعة الاستجابة :-

يعطي الحاسوب استجابة سريعة بعد أداء معين مشيرا إلي صحة الأداء وعدمه.

١٠- زيادة حماس المتعلم وكفاءته نتيجة للتجديد في العملية التعليمية

١١- يتحكم المتعلم في سرعة تتابع وتوالي المادة التعليمية يتناسب مع معدل أداءه. (محمد محمد الهادي- ١٩٩٧-١٠٦:١٠٥), (فتح الباب عبد الحليم- ١٩٩٥-٧٨).

عيوب التعلم بمساعدة الحاسوب:

١- لا ينمي التعليم بالحاسوب القدرة علي التواصل communication عند الطلاب بشكل طبيعي وينشأ ذلك من طبيعة مدخلات الحاسوب التي تتطلب أوامر أو استجابات أو جمل مختصرة جدا فهو يحرم المتعلمين من ممارسة التواصل الحدتي التلقائي incidental الذي يمررون به بالتخاطب مع المعلم.

٢- يخلق استخدام الحاسوب في التعليم اهتمام أقل ايجابيه في المستقبل.

٣- إحساس الفرد بالتدني والعجز بتبعيته للتكنولوجيا حيث تعود علي الحاسوب في حل جميع مشاكله من كتابة الرسائل وعمليات تكاليف المشاريع وحساب الضرائب فعندما تقابله مشكلة يشعر بالعجز عن حلها بدون مساعدة الحاسوب .

مجالات استخدام الحاسوب

- ١- كأداة دراسية:-
وفيها يصبح هو المحور الرئيسي للدراسة وتشمل دراسته الوعي بالحاسوب
- ٢- كأداة لتقديم المواد الدراسية.
يعد الكمبيوتر أداة فعالة بين يدي المعلم الواعي والطموح , إذا يستطيع يستثمره في تقديم المواد الدراسية التي قد تستعصي علي الفهم والإدراك.
- ٣- كوسيلة تعليمية.
ويعد الحاسوب وسيلة متطورة لنقل وتوزيع العديد من المواد الدراسية لما له خصائص تجعل منه أداة تعليمية فريدة وذات فاعلية.
- ٤- كمرشد ومدرّب.
يتميز الحاسوب بقدرة كبيرة في مجال التعليم والتدريب علي المهارات الأساسية حيث يقدم ما تتطلبه المهارات من فرص التكرار والتدريب.
- ٥- كأداة لحل المشكلات.
ويعد تعليم برمجة الحاسوب أسلوبًا هامًا يتيح للطلاب فرصة تنمية مهارة حل المشكلات. (زينب شحاته محمد- ٢٠٠٥-٤١)

إجراءات البحث وأدواتهإجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة بهدف تحديد ملامح وقياس فاعلية منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس، وتحديد مدى إحتياج الطلاب لوجود منهج لتصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس ومدى ملائمة أسلوب التعليم المبرمج في التدريس.

أولاً : التعرف على مدى إحتياج الطلاب لوجود منهج لتصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس:

ثانياً: أدوات الدراسة:

١. استبيان حول تحديد مدى الحاجة لتدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة بكليات الاقتصاد المنزلي

٢. منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس.
٣. الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وضبطه .
٤. بطاقات الملاحظة (للإداء المهاري) وضبطها .
٥. إستمارة تقييم المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس.
١. استبيان حول تحديد مدى الحاجة لتدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة

بكليات الاقتصاد المنزلي.

قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية في إعداد الإستبيان :

١. تحديد الهدف من الإستبيان:
 ٢. تحديد محاور الإستبيان ومحتوياته
 ٣. إختيار مفردات الإختبار وصياغتها
- وقد قامت الباحثة بتصميم الاستبيان حيث تم إختيار نوع البنود بطريقة التدرج الخماسي
٤. إعداد تعليمات الاستبيان
 ٥. إعداد مفتاح التصحيح
- أولاً : صدق الاستبيان :

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين وعددهم (١٠) محكمين وذلك لإبداء آرائهم وفي ضوء إتفاق المحكمين استبق الباحث على البنود التي حصلت على نسبة إتفاق (٨٠٪ فأكثر) من عدد المحكمين، وقد تم إعادة صياغة بعض البنود وأدخل بعض التعديلات عليها في الترتيب ، بناءً علي ملاحظات المحكمين.

✓ التجانس الداخلي :

التجانس الداخلي Internal Consistency هو مدى تماسك مفردات الإستبيان وهي أداة كافية للتأكد من صدق المقاييس الجديدة .

✓ ثبات الاداة :

للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معادلة ألفا كرو نباخ Alpha – Cronpach صياغة الاستبيان في صورته النهائية

٦. إعداد منهج مقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس.

قامت الباحثة بإعداد صورة مبدئية للمنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل في مصانع الملابس والتي اشتملت على :

١. تحديد الاهداف العامة للمنهج المقترح

وتمثل الاهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للبرنامج الدراسي ، وعلى أساسها يتحدد المحتوى الدراسي وأسلوب تنظيمه، ومستواه، كما أن هناك علاقة وثيقة بين الاهداف وطرق التدريس والوسائل التعليمية وأشكال النشاط وأيضاً يتم على ضوءها تحديد أساليب التقويم .

وقامت الباحثة بتحديد الاهداف العامة للمنهج المقترح

الأهداف العامة للمنهج المقترح:

- ١- أن يكون الطالب قادر على تعريف مصنع الملابس الجاهزة من خلال مفهومه ومكوناته وإدارته وأنواعه .
- ٢- أن يكون الطالب قادر على تعريف تصنيع الملابس الجاهزة من خلال ذكره التعريف والمفاهيم المرتبطة به وأهميته وأنماطه ومقوماته وعناصر الوحدة الصناعية وخصائص الصناعة الحديثة وأنواع الصناعة .
- ٣- أن يكون الطالب قادر على تعريف الباترون الصناعي وكيفية تصميمه وأساليبه والطرق المستخدمة في إعدادة .
- ٤- التعرف على الغرض من فحص وفرد وقص القماش من حيث الأساليب المستخدمة في كل عملية وأنواع الآلات المستخدمة .
- ٥- التعرف على الغرض من قص القماش من حيث الأساليب المستخدمة وأنواع الآلات المستخدمة .
- ٦- التعرف على خطوط الإنتاج ومراحلها وكيفية التشغيل داخل خطوط الإنتاج .
- ٧- التعرف على الماكينات الصناعية المستخدمة في خطوط الإنتاج .
- ٨- التعرف على مرحلة الجودة .
- ٩- التعرف على مرحلة الكي .
- ١٠- التعرف على مرحلة التعبئة.

دروس المنهج المقترحالدرس الأول مصنع الملابس الجاهزةالدرس الثاني تصنيع الملابس الجاهزةالدرس الثالث الباترون الصناعيالدرس الرابع فحص وفرد القماشالدرس الخامس قص القماش - جودة مراقبة القص - الترقيم - التجميعالدرس السادس خط الانتاجالدرس السابع انواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملبسيةالدرس الثامن الكيالدرس التاسع مراقبة الجودةالدرس العاشر التعبئة٧. إعداد المنهج في صورة برنامج وفقاً لأساليب التعلم الحديثة بواسطة (التعليم المبرمجوالكمبيوتر)تم عرض البرنامج على المحكمين بغرض :

- معرفة مدى ارتباط البرنامج بالأهداف العامة للبرنامج .
- معرفة مدى مناسبة الاهداف الاجرائية الخاصة بكل تقنية ومدى دقة صياغتها .
- معرفة مدى كفاية الانشطة التعليمية التي تضمنها البرنامج ومدى تحقيقها للاهداف
- التحقق من صحة المادة العلمية لمحتوى البرنامج
- التأكد من سلامة الشكل التنظيمي وتسلسل المعلومات والمهارات بالبرنامج
- تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم .

وقد تلخصت ملاحظات المحكمين في الآتي : -

- أجمع المحكمين على ارتباط محتوى البرنامج بالاهداف العامة للبرنامج وملائمته للطلبة
- انفق معظم المحكمين على مناسبة تنظيم المحتوى وتسلسل عناصره ومهاراته الاساسية
- رأى المحكمون أن الأنشطة التعليمية المتضمنة بالبرنامج وافية وشاملة ومرتبطة بالأهداف
- اقترح بعض المحكمين إجراء تعديل في صياغة بعض الاسئلة المتضمنة للبرنامج وقد قامت الدراسة بإجراء التعديلات المطلوبة لتصبح في صورتها النهائية .

٤ - تحديد أسلوب التعلم :

تم تحديد أسلوب التعليم المبرمج كأحد أساليب التعلم الذاتي والذي يحقق الاهداف العامة للبرنامج .

٥ - اختيار الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من اجهزة وادوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها ، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول .

تم استخدام برنامج **AutoPlay Media Studio 8 Trial** في عرض دروس المنهج المقترح والذي احتوى على

• عرض لملفات فيديو

• صور ثابتة لشرح المادة العلمية الخاصة بدروس المنهج

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أساليب التقويم الآتية :

٨. إعداد الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى وضبطه:

الاختبار التحصيلي والأهداف التعليمية ويهدف الاختبار إلى الحصول على مقياس ثابت وصادق بدرجة مرضية لتحديد مدى تحصيل الطلبة للمعارف المتضمنة للمنهج المقترح ، وصمم هذا الاختبار ليعطي محتوى البرنامج ويتفق اتفاقا وثيقا مع اهداف البرنامج التدريبي ، حيث يطبق قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي .

وقد قامت الباحثة ببناء الاختبار التحصيلي وفقا للخطوات الآتية :

١. تحديد اهداف الاختبار :

تم اعداد الاختبار لتحقيق ما يلي : -

• قياس تحصيل الطلبة في الجانب المعرفي لمهارات تقنيات الحياكة المختلفة

• استخدام نتائج الاختبار التحصيلي في التحقق من صحة الفرض الاول .

٢. تحديد الازان المختلفة للاختبار :

٣. تحديد زمن الاختبار :

تم تحديد زمن الاختبار بجمع الزمن الذي (استغرقه أسرع طالب + الزمن الذي استغرقه أبطأ طالب وقسمة الناتج / ٢) فكان متوسط الاختبار (٤٥) دقيقة .

٤. صياغة أسئلة الاختبار :

راعت الباحثة في وضع أسئلة الاختبار التحصيلي أن تكون سهلة ومحددة تحديدا دقيقا وتم وضع أسئلة الاختبار التحصيلي في ضوء الاهداف المعرفية للبرنامج الذي يتوقع تحقيقها لدى الطلاب (عينة البحث) بعد مرورهم بالخبرات التعليمية المتضمنة في البرنامج

٥. إعداد مفتاح تصحيح الاختبار :

تم اعداد مفتاح تصحيح الاختبار محدد به الاجابات النموذجية المطلوبة حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية وكانت الدرجة النهائية للاختبار هي (١٣١) درجة .

٦. التجربة الاستطلاعية للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بصورته الأولية على عينة استطلاعية - وهي غير عينة الدراسة الأساسية - مكونه من (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي

التربوي في كليات الاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي، والهدف من التجربة الاستطلاعية ما يلي:

أولاً: صدق الاختبار:

➤ الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

تم عرض الاختبار في صورته الأولية على المحكمين وذلك لإبداء آرائهم فيما يلي :

✓ تحديد إنتماء كل سؤال من أسئلة الاختبار للدرس الذي وردت ضمنه أو عدم إنتمائها.

✓ صلاحية الأسئلة لقياس ما وضع من أجله .

✓ شمولية الاختبار لجميع الدروس الخاصة بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر.

✓ كفاية عدد الاسئلة لتوضيح الدروس الذى يتضمنها مع وضوح ودقة التعليمات .

✓ وضوح صياغة كل سؤال لأفراد العينة وإمكانية تعديل صياغة أو حذف أو إضافة

عبارات جديدة ليصبح الاختبار أكثر قدرة على تحقيق الغرض الذى وضع من أجله.
وفي ضوء إتفاق المحكمين استبقت الباحثة على البنود التى حصلت على نسبة إتفاق (٨٠٪ فأكثر) من عدد المحكمين، وقد تم إعادة صياغة بعض البنود وأدخل بعض التعديلات عليها في الترتيب ، بناءً علي ملاحظات المحكمين.

➤ حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الإختبار:

معاملات السهولة:

حيث تم حساب معامل السهولة لأسئلة الإختبار، وقد تراوحت بين (٠.٣٥ - ٠.٦٥)، هذا يدل على أن أسئلة الإختبار تتمتع بمعاملات سهولة مقبولة.

معاملات الصعوبة :

حيث تم حساب معامل الصعوبة لمفردات الإختبار، وقد تراوحت بين (٠.٤٨ - ٠.٥٢)، هذا يدل على أن مفردات الإختبار تتمتع بمعاملات سهولة مقبولة.

معامل التمييز للإختبار:

وقد تم حساب معامل التمييز للإختبار وقد تراوحت قيمة معاملات التمييز لمفردات الإختبار ما بين (٠.٤٢ - ٠.٥٨) مما يدل على أن الإختبار يتمتع بقدرة كبيرة على التمييز.

ثانياً: ثبات الأداة :

تم حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha- Coronpach للتأكد من ثبات الاختبار

الصورة النهائية لإختبار مستويات التفكير العليا:

تم وضع الإختبار في صورته النهائية حيث تكون من ١٠ دروس لكل درس مجموعة من الأسئلة الدرس الأول يتكون من (١٤ سؤال)، الدرس الثاني يتكون من (١٣ سؤال)، الدرس الثالث يتكون من (١٣ سؤال)، الدرس الرابع يتكون من (١٢ سؤال)، الدرس الخامس يتكون من (١٦ سؤال)، الدرس السادس يتكون من (١٢ سؤال)، الدرس السابع يتكون من (١٢ سؤال)، الدرس الثامن يتكون من (١١ سؤال)، الدرس التاسع يتكون من (١٤ سؤال)، الدرس العاشر يتكون من (١٥ سؤال)،

٩. إعداد بطاقة الملاحظة :

الهدف من بطاقة الملاحظة :

تم إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء المهاري للطالبات أثناء تنفيذ البرنامج ، وأثناء الاداء المهاري بتحليل بعض المهارات التي يتضمنها (المنهج المقترح) في خطوات بسيطة متتابعة ثم صياغتها في عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة مع مراعاة الترتيب.

وقد تم إعداد بطاقة الملاحظة وفقاً للخطوات الآتية : -

١. تحديد الهدف من بطاقات الملاحظة:

قامت الباحثة بتصميم بطاقات ملاحظة وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهاري للطلاب في المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر .

٢. تحديد محاور وبنود بطاقات الملاحظة:

ومن خلال اطلاع الباحثة على الادبيات الخاصة بتصنيع الملابس الجاهزة بصفة خاصة فقد تم تحديد محاور الاستبيان ومحتوياته في ضوء متطلبات تدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة وقد بلغت عدد دروس مقياس الأداء المهاري (بطاقات الملاحظة) تسعة دروس متمثلة في { الدرس الأول مصنع الملابس الجاهزة ويتكون من (٣ أسئلة)، الدرس الثالث الباترون الصناعي ويتكون من (٣ أسئلة)، الدرس الرابع فحص وفرد القماش ويتكون من (٤ أسئلة)، الدرس الخامس (قص القماش - جودة مراقبة القص- الترقيم- التجميع) ويتكون من ٤ أسئلة)، الدرس السادس خط الإنتاج ويتكون من (٢٤ سؤال)، الدرس السابع أنواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملبسية ويتكون من (٨ أسئلة)، الدرس الثامن الكى ويتكون من (٣ أسئلة)، الدرس التاسع الجودة ويتكون من (١٦ سؤال)، الدرس العاشر التعبئة ويتكون من (٦ أسئلة).

٣. إختيار مفردات الإختبار وصياغتها :

وقد قامت الباحثة بتصميم أسئلة البطاقات حيث تم إختيار نوع البنود بطريقة التدرج الرباعي وروعي عند صياغة بنود البطاقة:-

١. اتسمت الأسئلة بالسهولة والوضوح وبساطة التعبير حتى لا يكون هناك تفسيرات مختلفة لنفس السؤال.
٢. تحديد المهارات التي تحتويها بنود البطاقة تحديداً دقيقاً بحيث لا يختلف الحكم عليها من معلم لآخر .
٣. تحليل كل مهارة إلى خطوات بسيطة متتابعة ، وصياغتها في عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة .
٤. ترتيب خطوات كل مهارة في بطاقة الملاحظة في تتابع محدد وفقاً لتتابع المطلوب لاداء كل مهارة .

٤. إعداد تعليمات البطاقات :- تم تحديد تعليمات البطاقات في :

- ✓ تم توضيح عنوان الدراسة والهدف من المقياس
- ✓ تم توضيح الدروس المراد قياسها واسئلتها الفرعية.
- ✓ تم تخصيص مكان أمام كل عبارة يضع فيها الملاحظ رأيه في أداء كل خطوة وذلك بوضع علامة () أمام العبارة التي تتناسب مع مستوى أداء الطالب وذلك بإعطاء اربع درجات للأداء الممتاز ، ثلاث درجات للأداء الجيد جداً ، ودرجتان للأداء الجيد ودرجة للأداء الضعيف .

٥. إعداد مفتاح التصحيح :

"مفتاح تصحيح الاستبيان" حيث تم التصحيح على مقياس "ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، ضعيف" بدرجات (٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب للعبارات.

وقد قامت الباحثة بحساب المتوسط المرجح لإستجابات السادة المحكمين على الأسئلة الواردة في شكل تدرج رباعي ، حيث يعتبر من أفضل أساليب قياس الاتجاهات. ويستخدم المتوسط المرجح إذا كان المتغير يأخذ قيمة تختلف من حيث أهميتها

٦. تجريب وتقنين المقياس (ضبط المقياس) :-

تم تقنين الاستبيان وذلك بتعيين الصدق والثبات له كما يأتي :

أولاً : صدق الاستبيان :

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين وعددهم (٩) محكمين وذلك لإبداء آرائهم فيما يلي :

- ✓ تحديد إنتماء كل بند من بنود الاستبيان للمحور الذي وردت ضمنه أو عدم انتمائها .
- ✓ صلاحية البنود لقياس ما وضع من أجله .
- ✓ شمولية الأسئلة لجميع الدروس الخاصة بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر .
- ✓ كفاية عدد الأسئلة لتوضيح الاداء المهاري للدروس الذى يتضمنها مع وضوح ودقة التعليمات .
- وضوح صياغة كل سؤال لأفراد العينة وإمكانية تعديل صياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة ليصبح المقياس أكثر قدرة على تحقيق الغرض الذى وضع من أجله .
- وفي ضوء إتفاق المحكمين استتب الباحث على الأسئلة التى حصلت على نسبة إتفاق (٨٠٪ فأكثر) من عدد المحكمين، وقد تم إعادة صياغة بعض الأسئلة وأدخل بعض التعديلات عليها في الترتيب ، بناءً على ملاحظات المحكمين .
- صدق المستويات الفرعية لبطاقات ملاحظة الاداء المهاري:
- حيث تم حساب صدق المستويات لبطاقات الاداء المهاري بإستخدام (SPSS V.20)
- وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس .

✓ ثبات الاداة :

- للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha- Cronpach
- وفي ضوء نتائج معاملات الثبات لمحاوِر بطاقات الاداء المهاري التسعة تبين أن معاملات الثبات مرتفعة في كل المحاور ، وتراوحت ما بين ٠.٩٥٦ و ٠.٧٧٠ .
١٠. استمارة تقييم المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي للعمل بمصانع الملابس.
- قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية في إعداد الإستبيان :
١. تحديد الهدف من الإستبيان :

قامت الباحثة بعمل الاستبيان موجهة للمتخصصين في مجال الملابس والنسيج وتم تحديد الهدف من الاستبيان وهو تقييم المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر لتأهيل طلاب كليات الاقتصاد المنزلي .

٢. تحديد محاور الاستبيان ومحتوياته:

ومن خلال اطلاع الباحثة على الادبيات الخاصة بتصنيع الملابس الجاهزة يصفة خاصة والنسيج بصفة عامة فقد تم تحديد محاور الاستبيان ومحتوياته في ضوء متطلبات تدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة وقد بلغت عدد محاور الاستبيان ثلاث محاور المحور الأول: المحتوى (يتكون من ٥ بنود)، المحور الثاني: النواحي الفنية للبرنامج (يتكون من ٧ بنود)، المحور الثالث المونتاج (يتكون من ٢ بند).

٣. إختيار مفردات الإختبار وصياغتها :

وقد قامت الباحثة بتصميم الاستبيان حيث تم إختيار نوع البنود بطريقة التدرج الخماسي وروعى عند صياغة بنود الاستبيان:-

١. اتسمت البنود بالسهولة والوضوح وبساطة التعبير حتى لا يكون هناك تفسيرات مختلفة لنفس البند.

٢. أن ينتمى كل بند للمحور التابع لها.

٣. أن تغطى البنود جميع محاور الاستبيان.

٤. أن تقيس البنود الهدف من الاستبيان.

٤. إعداد تعليمات الاستبيان :- تم تحديد تعليمات الاستبيان في :

✓ تم توضيح عنوان الدراسة والهدف من الإستبيان

✓ تم توضيح المحاور الرئيسية للاستبيان وبنودها الفرعية.

✓ تم توضيح كيفية الإجابة على بنود الاستبيان .

✓ تم توضيح ضرورة الإجابة على جميع البنود ووضع علامة ✓ أمام الإجابة المناسبة.

٥. إعداد مفتاح التصحيح :

"مفتاح تصحيح الاستبيان" حيث تم التصحيح على مقياس " نعم ، ، غير متأكد ، لا " بدرجات (٣ - ٢ - ١) على الترتيب للعبارات.

وقد قامت الباحثة بحساب المتوسط المرجح لإستجابات السادة المحكمين على الأسئلة الواردة في شكل تدرج ثلاثى ، حيث يعتبر من أفضل أساليب قياس الاتجاهات. ويستخدم المتوسط المرجح إذا كان المتغير يأخذ قيمةً تختلف من حيث أهميتها، لذلك يجب أخذ هذه الأهمية في الاعتبار وذلك بإعطاء كل عبارة الوزن المناسب لأهميتها، فقامت الباحثة بإعطاء الوزن المناسب لأهمية كل عبارة من عبارات المقياس ، وذلك على النحو التالي:

أوافق الوزن ٣

أوافق إلى حد ما الوزن ٢

لا أوافق الوزن ١

• تجريب وتقنين المقياس (ضبط المقياس) :-

تم تقنين الاستبيان وذلك بتعيين الصدق والثبات له كما يأتي :

أولاً : صدق الاستبيان :الصدق الظاهرى (صدق المحكمين) :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين وعددهم (١٠) محكمين وذلك

لإبداء آرائهم فيما يلى :

✓ تحديد إنتماء كل بند من بنود الاستبيان للمحور الذي وردت ضمنه أو عدم إنتمائها .

- ✓ صلاحية البنود لقياس ما وضع من أجله .
- ✓ شمولية الاستبيان لجميع المحاور الخاصة بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة باستخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر .
- ✓ كفاية عدد البنود لتوضيح المحور الذى يتضمنها مع وضوح ودقة التعليمات .
- ✓ وضوح صياغة كل بند لأفراد العينة وإمكانية تعديل صياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة ليصبح الاستبيان أكثر قدرة على تحقيق الغرض الذى وضع من أجله .
- وفي ضوء إتفاق المحكمين استبق الباحث على البنود التى حصلت على نسبة إتفاق (٨٠٪ فأكثر) من عدد المحكمين، وقد تم إعادة صياغة بعض البنود وأدخل بعض التعديلات عليها في الترتيب ، بناءً على ملاحظات المحكمين.
- ✓ التجانس الداخلى :

التجانس الداخلى Internal Consistency هو مدى تماسك مفردات الإستبيان وهى أداة كافية للتأكد من صدق المقاييس الجديدة .

قام الباحث بتطبيق الصورة الأولية من المقياس على عينة إستطلاعية مكونه من (١٠) مفردات وبعد التطبيق تم حساب الإتساق الداخلى بإستخدام معامل إرتباط بيرسون عن طريق إستخراج معامل إرتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للإستبيان ، معامل إرتباط كل بند بدرجة المحور الذى تنتمى إليه .

تم وضع الاستبيان في صورته النهائية وهو يتكون ثلاث محاور المحور الأول: المحتوى (يتكون من ٥ بنود)، المحور الثاني: النواحي الفنية للبرنامج (يتكون من ٧ بنود)، المحور الثالث المونتاج (يتكون من ٢ بند).

ثالثاً: إختيار عينة الدراسة وضبط المتغيرات:

العينة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى من (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي التربوي في كليات الاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي.

و عينة الدراسة الثانية تكونت من (١٠) من المتخصصين في كليات الاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي.

العينة الأصلية : تكونت عينة الدراسة الأولى من (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي التربوي في كليات الاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي.

وعينة الدراسة الثانية تكونت من (١٥) من المتخصصين في كليات الاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي.

رابعاً: إجراءات التجربة :

أ - مرحلة الاعداد للتجربة :

قامت الباحثة باتباع بعض الاجراءات قبل تنفيذ التجربة الاستطلاعية تتلخص فيما يلي : -

- إعداد مكان التجربة وذلك باختيار معمل الحاسب الالى ومعمل الملابس الجاهزة لإجراء تجربة البحث وذلك لتوافر اجهزة الحاسب الالى والماكينات اللازمة لذلك .
- تجهيز العينات الخاصة بالبرنامج استعدادا لتطبيق التجربة .
- تم تجهيز جهاز العرض Data Show لعرض البرنامج عليه .
- تم التنبيه على الطلاب قبل موعد إجراء التجربة وتعريفهم بمكان إجراءها
- اجتمعت الباحثة قبل بداية تطبيق البرنامج بالطلاب عينة التجربة الاستطلاعية وأوضحت لهم الهدف من البرنامج والتعريف بالمنهج المقترح وعرضه بواسطة التعليم المبرمج والكمبيوتر .
- تم تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي (القبلي / البعدي) تطبيقا قبليا وحساب الزمن الذي استغرقه كل طالب لتنفيذه .
- لاحظت الباحثة سلوك الطلاب أثناء تطبيق البرنامج وقامت بتسجيل جميع الملاحظات والتساؤلات .
- تم تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء لكل طالب أثناء تنفيذه للاختبار المهاري حيث قامت الباحثة بملاحظة أداء كل طالب على حدة عند بدء الاختبار المهاري واثناه .

خامساً : الأساليب الإحصائية التي أستخدمت في تحليل البيانات:

تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية بإستخدام برنامج spss ver.20

لإستخراج النتائج وفيما يلي الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١. معامل ارتباط بيرسون : لحساب صدق المحتوى (التجانس الداخلي) للإستبيان.
٢. معامل ألفا كرونباخ : لحساب الثبات وصلاحيه الاداة ويعتبر من أشهر معاملات الثبات حيث يعتمد على حساب الارتباط الداخلي للإجابة على العبارات.
٣. التكرارات والنسب المئوية : للتعرف على الخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة ، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات الاستبيان .

٤. **المتوسط الحسابي (Mean)** : وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن عبارات الاستبيان ، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المستويات حسب أعلى متوسط حسابي .
٥. **الانحراف المعياري** : هو أحد المقاييس المهمة لمعرفة مدى تشتت البيانات عن وسطها الحسابي ، كما أنه يفيد في ترتيب المتوسطات عند تساوي بعضها ، حيث تعطى الرتبة الأفضل للفقرة التي انحرافها المعياري أقل .
٦. **المتوسط المرجح والمتوسط المئوي المرجح** : (حيث يعتبر من أفضل أساليب قياس الاتجاهات للتعرف على مستوى جودة كل عبارة من وجهة نظر المحكمين ويستخدم في مقاييس وإستبيانات التدرج) .
٧. **إختبار Paired Samples T-Test** :- لقياس دلالات الفروق بين مجموعتين غير مستقلتين.
٨. **حساب حجم الأثر مربع إيتا (η^2)**: وذلك لقياس حجم تأثير إستراتيجية المحطات العلمية على الحس الفيزيائي ومستويات التفكير العليا.

مناقشة النتائج

تفسير النتائج المرتبطة باختبار صحة فروض الدراسة :

١. النتائج المتعلقة بفرض الدراسة الأول ومؤداه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج الخاص بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة لصالح التطبيق البعدي " .
وقد أثبتت النتائج ما يلي :

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين الطلاب في الاختبار التحصيلي المعرفي ككل وجميع دروسه قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية المستوى المعرفي لمنهج تصنيع الملابس الجاهزة لدى الطلاب، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ للاختبار التحصيلي ككل = (٠.٩٩١) وهي أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى تحصيل الطلاب للمنهج ككل كبير بنسبة (٩٩.١%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

٢. النتائج المتعلقة بفرض الدراسة الثاني ومؤداه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري قبل وبعد تطبيق البرنامج الخاص بمنهج تصنيع الملابس الجاهزة لصالح التطبيق البعدي " .
وقد أثبتت النتائج ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة مصنع الملابس الجاهزة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارة مصنع الملابس الجاهزة لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٦٠) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري لمصنع الملابس الجاهزة لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٦٪) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة الباترون الصناعي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارة الباترون الصناعي لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٦٢) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في الباترون الصناعي لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٦.٢٪) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارات فحص وفرد القماش ككل قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارة فحص وفرد القماش ككل لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٧٨) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في فحص وفرد القماش ككل لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٧.٨٪) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارات (القص وجودة مراقبة القص وترقيم وتجميع) القماش قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بالقص وجودة مراقبة القص وترقيم وتجميع القماش لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩١٩) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في (القص وجودة مراقبة القص وترقيم وتجميع) القماش لدى الطلاب كبير بنسبة (٩١.٩٪) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري لخط الإنتاج ككل قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارات خط الإنتاج ككل ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٧٤) وهي أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في خط الإنتاج ككل لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٧.٤%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة أنواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملبسية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بأنواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملبسية لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٥٩) وهي أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في مهارة أنواع الماكينات المستخدمة في تشغيل القطعة الملبسية لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٥.٩%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة لمهارة الكي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارة الكي لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٤٥) وهي أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في مهارة الكي لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٤.٥%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري بالنسبة للجودة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بالجودة لدى الطلاب ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٧٢) وهي أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في الجودة لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٧.٢%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري للتعبئة ككل قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويتضح

من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري الخاص بمهارات التعبئة ككل ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٦٦) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في التعبئة ككل لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٦.٦%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب في الأداء المهاري ككل قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية الأداء المهاري ككل ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٨٠) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري ككل لدى الطلاب كبير بنسبة (٩٨%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

٣. النتائج المتعلقة بفرض الدراسة الثالث ومؤداه :

"فاعلية استخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر في تدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة لتأهيل الطلاب للعمل بمصانع الملابس " .
وقد أثبتت النتائج ما يلى :

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج الخاص بالمنهج المقترح لصالح التطبيق البعدى ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج على تنمية المهارات المعرفية والمهارات الأدائية لدى الطلاب بما يؤهلهم للعمل في مصانع الملابس الجاهزة ، وقد جاءت قيمة إيتا^٢ = (٠.٩٩٣) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالي يكون حجم تأثير البرنامج الخاص بالمنهج المقترح على مستوى الطلاب كبير بنسبة (٩٩.٣%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

وبالتالى فعالية استخدام التعليم المبرمج والكمبيوتر في تدريس المنهج المقترح لتصنيع الملابس الجاهزة في تنمية المعارف والمهارات الأدائية لدى الطلاب مما يؤهلهم للعمل بمصانع الملابس.

المراجع

- ١- القرآن الكريم : سورة المائدة الاية ٤٨
- ٢- إبراهيم بسيونى عميرة، فتحى الديب: ١٩٨١م تدريس العلوم والتربية العملية دار المعارف ط٣
- ٣- الدمرداش سرحان، منير كامل : ١٩٩١م المناهج الطبعة الرابعة، القاهرة، الانجلو المصرية
- ٤- إيمان حامد محمود ربيع : ١٩٩٨م برنامج مقترح لتنمية التفكير الابتكارى وبعض مهارات التطريز لطلبة الفرقة الثالثة اقتصاد منزلى بكلية التربية النوعية ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية
- ٥- إيمان محمد السيد : ١٩٩٧م مقارنة مدى فاعلية برنامجين مقترحين لتدريس باترون الجاكيت الرجالي الشتوي دكتوراه غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
- ٦- جودت احمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم ١٩٩١م المنهج المدرسي الفعال ط١ ادار الشروق عمان
- ٧- جيهان عبد الحميد نوار: ١٩٩٦ م علاقة المعارف النظرية بالمهارة اليدوية فى تنفيذ الملابس للفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية
- ٨- حازم عبد الفتاح عبد المنعم : ٢٠٠٠ م الملابس الخارجية الرجالي المصنوعة من اقمشة التريكو المعدة للتصدير ومدى مطابقتها لمواصفات الجودة القياسية العالمية ماجستير غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
- ٩- حسين كامل بهاء الدين مبارك: ١٩٩٢م التعليم نظرة إلى المستقبل مطابع روز اليوسف الجديدة القاهرة
- ١٠- حلمى احمد الوكيل ،حسين بشير محمود : ١٩٩٢ م الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المرحلة الاولى دار الفكر العربي القاهرة
- ١١- : ١٩٨٢م تطوير المناهج مكتبة الانجلو المصرية ط٢
- ١٢- حنان حسنى يشار: ٢٠٠١م دراسة إمكانية تدريس برامج إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوى المهارى لدارسي مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية دكتوراه كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ١٣- رحاب رجب محمود حسان: ٢٠٠١م فاعلية منهج مقترح لمادة الأزياء التعبيرية على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب شعبة الملابس والنسيج ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
- ١٤- رشدى أحمد طعيمة: ١٩٩٩م المعلم- كفاياته، إعداد، تدريبه القاهرة دار الفكر العربي
- ١٥- زاهر أحمد: ١٩٩٧م تكنولوجيا التعليم كلسفة ونظام الجزء الأول ط١ المكتبة الأكاديمية القاهرة
- ١٦- : ١٩٩٧م تكنولوجيا التعليم الجزء الثاني تصميم وانتاج الوسائل التعليمية القاهرة المكتبة الالكترونية
- ١٧- زينب شحاته محمد عمار : ٢٠٠٥م برنامج مقترح لتدريس مادة النسيج والعناية به باستخدام الحاسوب دكتوراه كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

- ١٨- زينب عبد الحفيظ فرغلي: ١٩٩٣ م اتجاهات طلاب قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي نحو العمل فى مصانع الملابس الجاهزة نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية مجلد ٣ العدد الرابع أكتوبر
- ١٩- :- ٢٠٠٦م الملابس الجاهزة بين الاعداد والانتاج دار الفكر العربي ط٢
- ٢٠- سعد مرسى أحمد: ١٩٧١م التربية والتقدم عالم الكتب القاهرة
- ٢١- سكينه امين محمود: ٢٠١٠م منهج مقترح فى الصحة الملبسية للمرأة دكتوراة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية
- ٢٢- سناء صلاح الدين،السعيد قاسم : ٢٠٠٩م التدريب علي الجودة (١) نظم فحص الجودة داخل خطوط إنتاج مصانع الملابس الجاهزة مشروع اصلاح التعليم الفني والتدريب المهني TVET TrainTex مشروع ممول من الاتحاد الاوروبي والحكومة المصرية
- ٢٣- :- ٢٠٠٩م برنامج التعبئة والتغليف مشروع اصلاح التعليم الفني والتدريب المهني TVET TrainTex مشروع ممول من الاتحاد الاوروبي والحكومة المصرية
- ٢٤- :- ٢٠٠٩م برنامج توكيد الجودة في صناعة الملابس الجاهزة وحدة التدريب على الجودة مشروع اصلاح التعليم الفني والتدريب المهني TVET TrainTex مشروع ممول من الاتحاد الاوروبي والحكومة المصرية
- ٢٥- :- ٢٠٠٩م برنامج مراقبة الجودة مشروع اصلاح التعليم الفني والتدريب المهني TVET TrainTex مشروع ممول من الاتحاد الاوروبي والحكومة المصرية
- ٢٦- سوسن عبد اللطيف رزق: ٢٠٠٣م الجودة في صناعة الملابس عالم الكتب
- ٢٧- طارق عبد الرؤوف محمد عامر: ٢٠٠٥م التعلم الذاتي مفاهيمه - أسسه - أساليبه كتاب ط١ الدار العالمية للنشر والتوزيع
- ٢٨- عيبر مصطفى حسن: ٢٠٠٨م منهج مقترح لمادة رسم الباترون تخصص ملابس جاهزة بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ماجستير السيد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
- ٢٩- عماد جوهر: د.ت تكنولوجيا انتاج الملابس الفرقة الثانية كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان
- ٣٠- عماد عيسى صالح محمد: ١٩٩٩م التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي في تخصص المكتبات والمعلومات دراسة تجريبية على طلاب جامعتي القاهرة وحلوان ماجستير غير منشورة كلية الآداب جامعة القاهرة
- ٣١- فريدة محمد عبد الفتاح الأعصر: ٢٠١١م فاعلية تدريس وحدة مقترحة فى منهج الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات الحياة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية دكتوراة غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية
- ٣٢- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة: ١٩٨٣م المناهج المعاصرة الإسكندرية ،منشأة المعارف ط١
- ٣٣- كوثر كوجك: ١٩٩٧م اتجاهات حديثة فى مناهج وتدریس الاقتصاد المنزلى القاهرة عالم الكتب
- ٣٤- :- ٢٠٠١م إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ط٢ القاهرة عالم الكتب

- ٣٥- لمياء شوقت على أحمد : ٢٠٠٦ م برنامج مقترح لإعداد الطالبات المعلمات في الاقتصاد المنزلي للتدريس في ضوء المتطلبات المهنية دكتوراة غير منشورة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٣٦- محمد محمد الهادي: ١٩٩٥م نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر المكتبة الأكاديمية القاهرة
- ٣٧- مصطفى السيد مصطفى الديرى: ١٩٩٨م فعالية التعليم الذاتي في التدريب على ماكينة الحياكة الصناعية ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٣٨- ممدوح أحمد مبروك على: ١٩٩٥م المقومات الأساسية لتصميم العينة في صناعة الملابس الجاهزة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٣٩- منى عبد الكريم: ٢٠٠٦ م منهج مقترح للأشغال الفنية لطالبات الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي ماجستير كلية البنات جامعة عين شمس
- ٤٠- ميمنه محمد الأباصيري هاشم : ٢٠٠٩م تأثير الدمج بين نماذج ملابس الأطفال والسيدات في مرحلة التعشيق على الجانب الاقتصادي في صناعة الملابس الجاهزة رسالة دكتوراه كلية التربية النوعية جامعة طنطا
- ٤١- نجلاء فوزي محمود محمد: ٢٠٠٩م دراسة لبعض المشاكل والصعوبات لمنتجات الملابس المنزلية المصنوعة من أقمشة تريكو اللحمة من خامة القطن وإمكانية التغلب عليها ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٤٢- هالة سعيد عبد العاطى ابو العلا: ٢٠٠٢م فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية وأثر ذلك على التحصيل والمهارات العملية ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٤٣- ولاء عبد الله إبراهيم علي عمارة: ٢٠٠٣م فعالية برنامج مقترح لأسس التدريب الميداني بمصانع الملابس لطلاب قسم الملابس والنسيج ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

44- Chance. (1996).Thinking in the classroom, New York: teacher college press

45- R. Mager and k.beach:1985.Curriculum Design, learv siegfer. I.N.C.fearon publishers, Belmont. California

46- Tersa, s.Education unit effectiveness on teaching knit fabric skills Unpublished phd dissertation, Colombia university, teachers'college

47- www.hrdiscussion.com/hr28211.html#sthash.DZ9ZGy5J.dpuf

48- www.yemen-nic.info