



تأثير برنامج تعليمي إلكتروني على تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم

ا.د / رحاب عادل عراقي

أستاذ طرق التدريس بقسم قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ا.م.د/ محمود محمد رفعت تركي

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - بكلية التربية
الرياضية - جامعة مدينة السادات

د / محمد الدمرداش كانون

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - بكلية التربية
الرياضية - جامعة مدينة السادات

الباحثة / بسمة صبري عيد أبو حبيبة

باحثة ماجستير - بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى : برنامج تعليمي إلكتروني على تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم و التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على المهارات المندمجة قيد البحث. سوف يستخدم الباحثون المنهج التجريبي مستعينا بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية باستخدام برنامج تعليمي إلكتروني والآخرى ضابطة باستخدام الاسلوب التقليدي مستخدما القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وأشتمل مجتمع البحث على عدد (٤٠) برعم تحت (١٢) سنة تم اختيار العينة الاساسية بالطريقة العمدية من المسجلين بمنطقة المنوفية للمنوفية للموسم الرياضي ٢٠٢٣ م/٢٠٢٤ م ، مقسمة الى (١٠) لاعبين كعينة استطلاعية و (٢٠) برعم كعينة أساسية وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لدى عينة البحث في اختبارات المهارات المندمجة لصالح القياس البعدي و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي فى تعلم بعض المهارات المندمجة و البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات المندمجة قيد البحث

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(برنامج تعليمي ، المهارات المندمجة ، كرة القدم)





المقدمة ومشكلة البحث :

يواجه العالم اليوم تغيرا سريعا في جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات حيث أصبح التعليم في العصر الذي نعيش فيه بما فيه من تشابك وتقدم تكنولوجي معرفي قضية يواجه لها الاهتمام ليس فقط من قبل وزارات التعليم بل صار تعليم للمستقبل الذي تسمو من خلاله الأمم إلى أخذ مكانها تحت شمس الحضارة أمرا يستلزم تضافر وتكاتف أجهزة ومؤسسات المجتمع ، فالتعليم للمستقبل - كما يراه مفكرو الأمة - هو مستقبل الأمة والركيزة الأساسية لها فإذا صلح مستقبل التعليم صلح مستقبل الأمة (١٢ : ١٨).

و التعليم عملية هامة جداً لنقل المعلومات والخبرات من جيل إلى آخر كما أنه يؤثر تأثيراً بالغاً في نشأة الأجيال ، والتعليم ذاته لا يمكن نقله أو تطويره إلا عن طريق وسائل التعليم المختلفة وعن طريق إستخدام أحدث الأجهزة والإمكانات التي تتناسب مع المتعلم والظروف المحيطة بعملية التعليم من حيث نوعية المتعلمين وطريقة التدريس والتطبيق والهدف نفسه من التعليم ، والتعليم كعملية فردية تتأثر بما يتعلق بالمتعلمين من فروق فردية ، فمن الأفراد من هو سريع التعلم ومنهم من هو بطيء التعلم حيث يتعلم كل فرد حسب قدراته التي يمر بها عن طريق خبرات وقدرات تُعدل من سلوكه وتؤثر في شخصيته. (٥ : ٧٥ ، ٧٦)

و تكنولوجيا التعليم تعتبر أحدث ما توصل إليه علماء التربية في هذا العصر حيث انتقل محور الاهتمام من الوسائل التعليمية كأجهزة ومواد إلى الاهتمام بجوهر العملية التعليمية ، وما يجب أن تحققه من أهداف سلوكية في نظام كامل مرتبط بمصادر التعلم مع التركيز على ميول المتعلم ودوافعه واتجاهاته. (١٤ : ٢٥)

و الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد علي ذاتية المتعلم في الحصول علي الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة كل حسب قدراته الشخصية وسرعته الذاتية ، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلي مصمم للبيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الهدف من المحتوى التعليمي ، وأن تكنولوجيا التعليم يجب أن تصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة إلي التعليم من الحفظ والتلقين إلي ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية. (٣ : ٥)

وتعتبر الوسائط الالكترونية نتاج التقدم في تكنولوجيا الاتصال والكمبيوتر فهي احدي المستحدثات التكنولوجية التي تستخدم لإنتاج أشكال عديدة من البرامج التي تتيح للمتعلم مرونة تنظيم





وإدارة المعلومات المتضمنة داخل الوسائط بالطريقة التي تقابل احتياجاته وقدراته الخاصة ، أي أنها تتيح فرص أكبر لاكتشاف المعلومات بدون قيد كما أنها تتضمن بيانات الكترونية عالية التكامل تسمح للمتعلم أن يتعلم بكفاءة وفعالية من خلال الارتباطات الالكترونية التي تتضمن الرسوم المتحركة والتسجيلات الصوتية والموسيقى والخرائط وجداول البيانات والصور بالإضافة إلي النص والقدرة علي تناول هذه المعلومات والتعامل معها من خلال التحكم في السرعة والمسار والتتابع وكمية المعلومات التي يحتاج إليها المتعلم وذلك بصورة خطية وغير خطية متفاعلة والتي من شأنها إثارة المتعلم وجعل خبراته ذات أثر باق وتزويده بالخبرات التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.(7:32)

فالوسائط الالكترونية تعمل علي إثارة دافعية المتعلم ، وجذب انتباهه ولفت نظره علي حد سواء حيث يستطيع استغلال الكثير من السمات والملاحم الفنية التي تناسب المعرفة عند المتعلم مع تكامل الصورة المرئية علي شاشة الكمبيوتر ، والتي بدورها تقدم قاعدة أساسية للتعلم وقدرته علي أن يتفاعل المتعلم مع المادة التعليمية حيث يقوم بدور إرشاد وتوجيه المتعلمين نحو التعلم الفعال ، وبالتالي يضع المتعلم في حالة تفاعل مستمر مع البرنامج أثناء عرض المادة التعليمية وتقديم التغذية الراجعة بطريقة متواصلة ، ويمكن تزويد المتعلمين بوسائل الإثارة وطرق الارشاد وغيرها حتي يصل المتعلم إلي أفضل قدر من التعلم. (١:٦٥)

وكذلك تزيد الوسائط الالكترونية من فهم الصعوبات التي يواجهها المتعلمين أثناء التطبيق، وذلك من خلال استرجاع تلك المهارات ومشاهدتهم لبعض اللاعبين المتميزين أثناء المباريات العالمية، ويكون أكثر واقعية في التعلم من الطرق التقليدية، وتمنح فرصة تفاعل وتجاوب المتعلمين والمشاركة الايجابية لهم. (٢:٢٠)

و إجابة المهارات الأساسية هو مفتاح الفوز الأول في مباريات كرة القدم ، وإجادتها يتطلب من اللاعب بذل الجهد والمثابرة خلال التدريب كما يتطلب الوقت أيضا و أنه يجب مراعاة الدقة عند تقديم المهارات الحركية بإستخدام التقديم السمعي والمرئي عن طريق النموذج ، لأن الأداء الخاطئ للمعلم يؤدي إلى تعثر المتعلم في أداء المهارة وعدم قدرته على التصور الصحيح للمهارة الحركية. (٢٠ : ٢٢٠)

تفرض طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة والمتنوعة على اللاعبين استخدام أشكال مُندمجة وكثيرة للمهارات المختلفة بها، وهي بذلك تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مُترابطة (مُندمجة) تؤدي بشكل مُتتالي ويؤثر كل منها في الأخر تأثيراً مُتبادلاً، ولذلك يجب على المدرب إعداد وتجهيز لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوي الأداء المهاري المُندمج





الهجومى طبقا لشروط وظروف المباراة، حيث يُعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة وإتقانه لها ليس بنفس أهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مُندمجة ودقيقة تتناسب مع طبيعة الموقف خلال المباراة. (٣ : ٤)

ونجد أن النشاط الحركي للاعب كرة القدم أثناء المباريات أو التدريب ليس مجموعة من المهارات المنفردة، ولكنه أداء مهاري مُتعدد مُتصل ومترابط فيما بينهم، حيث يتجه اللاعبون المتميزون لعملية دمج وانصهار المهارات المنفردة داخل مهارة واحدة مُندمجة مثل السيطرة على الكرة والجري بها ثم التمرير، حيث يتضمن ذلك مهارات مُندمجة أي مختصرة من حيث زمنها الإجمالي والمساحة الكلية لتأديتها، وبذلك يصبح أدائها أكثر تواسلاً واقتصادياً. (١٠ : ١٨ ، ١٩)

إن إجادة المهارات الأساسية في كرة القدم يتطلب من اللاعب والمدرب الكثير من التخطيط والتدريب العملي والتغذية الراجعة السليمة، ويلعب تصحيح الأخطاء في الأداء لدى التلاميذ دور هام في التعليم الصحيح للأداء المهاري منذ الصغر. (19 : ٣٥)

وهناك اعتبارات تقنية يجب على اللاعب مراعاتها عند أداء المهارات المُندمجة. منها التعديل في التكوين الأساسي للمهارة، بحيث يتم اختزال أو اختصار جزء من الفترة الإعدادية (أي اختصار زمن المرحلة التمهيديّة للمهارة المنفردة الثانية بحيث يصعب على المنافس التنبؤ بالسلوك الحركي للاعب المستحوذ على الكرة)، مما يُضفي صفة المفاجأة على الأداء .. لذا فإن تحقيق المستوى العالي في الأداء المهاري المندمج يُوجب على المدرب الاهتمام بتهيئة كافة النظم الخاصة بإعداد اللاعب في الظروف المُتغيرة والتعامل معها بمرونة مع المحافظة على أساسيات المهارة المنفردة بالإضافة إلي تطور أساليب الدفاع وفاعليته أدي إلي ظهور الحاجة إلي زيادة أهمية المهارات المندمجة الهجومية كأحد الحلول الفردية المُستخدمة. (٣ : ٤)

لذا فقد اتجه العديد من التربويين نحو الوسائط التعليمية الالكترونية ، وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وانعكس ذلك علي المنظومة التعليمية ، وتحتاج الوسائط التعليمية الالكترونية إلي معلم ناجح يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وملماً باستخدامها وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع احتياجات المتعلم وخصائصه المختلفة حيث أن المعلم الكفاء ركيزة أساسية في العملية التعليمية ومحور العملية التربوية ، فمهمة المعلم اليوم غير قاصرة على الشرح والإلقاء وأتباع الطرق التقليدية (المتبعة) في تعلم المبتدئين بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية ، ويعتمد فيها على استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. (١٦:١١)





وتنادي الاتجاهات التربوية الحديثة في كرة القدم إلي استخدام طرق واساليب تكنولوجية تقوم علي توفير مجموعة من دروس المشاهدة النموذجية للأداء المهاري تعقبها دروس تطبيقية داخل الملاعب علي أن تصحبها مناقشات وملاحظات يشترك فيها المعلم مع المتعلم في تقويم الأداء التعليمي الذي يتم مشاهدته مستخدمين في ذلك كل ما توافر من وسائل تعليمية كالأفلام والشرائح والأشرطة السينمائية وأجهزة التسجيل السمعي والفيديو والحاسب الآلي وغيرها من أدوات التعلم الحديثة التي تهدف إلي الارتقاء بمستوي المتعلمين في جميع جوانب التعلم. (٤:١٠)

وتعد المهارات المندمجة تمثل نماذج لأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكيل بداية للمهارة التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعبي معين لتحقيق هدف محدد وفقاً لمتطلباته. (٣:١٣)

و عملية تعليم المهارات المندمجة لا بد وأن تنال الاهتمام الكبير الذي تستحقه في غضون تخطيط برامج إعداد الناشئين ، حيث تنال الغالبية العظمي من المجموع الكلي للأزمنة المخصصة للإعداد المهاري وخاصة في المراحل السنية المبكرة ، وتستمر عملية تعليم المهارات المندمجة والتمرينات الحركية التي تعمل علي تنميتها وتطويرها لدي الناشئين وتبقي معه حتي المستويات الرياضية العليا. (16:132)

ومن خلال ملاحظة الباحثون لمعظم البرامج التعليمية الحالية في مجالات التعلم الحركي المختلفة التي لم تعد قادرة علي مواكبة الفلسفات والاتجاهات التربوية الحديثة والتي ركزت علي ضرورة استخدام التقنيات التربوية الحديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال ايجاد مواقف فيها أكثر ايجابية فكان لا بد من وضع برامج تعليمية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من التعلم ، ولاحظت الباحثون صعوبة في تعلم المهارات المندمجة لدي البراعم الذين يمارسون كرة القدم ، حيث أن أغلبهم يعتمد علي الأداء الفردي الغير منظم ، وهذا ناتج عن الطريقة التقليدية في تعلم الأداءات مهارية المندمجة ، ونظراً لأن إجادة المهارات المختلفة المنفردة والمندمجة هو مفتاح الفوز الأول في مباريات كرة القدم وإجادتها يتطلب من اللاعب بذل الجهد والمثابرة فالمهارة لا تتحسن ولا تتطور لدي البراعم والناشئين خلال فترة زمنية قصيرة ، ويلعب تصحيح الأخطاء في الأداء من خلال التغذية الراجعة السليمة وتكرار الأداء لعدد كبير من المرات تحت مختلف الظروف دوراً مهماً في رفع مستوي الأداء المهاري ، لذا وجب ضرورة تحسينها لدي هؤلاء البراعم وذلك عن طريق اتباع طرق حديثة ومنتطورة في عملية التعليم حتي يستفيد هؤلاء البراعم من التكنولوجيا الحديثة





في هذا المجال ، فاستخدام التكنولوجيا الحديثة وتسخيرها في تعليم البراعم علي أشكال متنوعة من الأدوات المهارية المندمجة في كرة القدم بما يشابه متطلبات المباراة يتيح لهم فرصة استخدامها وفقاً لمواقف اللعبة الفعلية ، فطبيعة مباريات كرة القدم تفرض علي اللاعبين أشكال مدمجة وكثيرة للمهارات المختلفة وهي بذلك تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مدمجة تؤدي بنتال حيث يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة واتقانه لها ليس بنفس أهمية توافر القدرة لدية علي أدائها بصورة مدمجة تتناسب مع طبيعة الموقف خلال المباراة ، ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة علمية من خلال تصميم برنامج مقترح للتعرف على تأثير أفضل الوسائط الإلكترونية علي تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم .

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط الإلكترونية لمعرفة تأثيره علي :

- تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم للمجموعة التجريبية عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم للمجموعة الضابطة عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:-

الوسائط الإلكترونية:

هي مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة يتم انتقائها وتستخدم بدون ترتيب او تتابع معين فيما بينها ويكون لكل وسيط استقلالية ويكون بينه وبين النظام التعليمي ارتباطا متبادلا بغرض بلوغ اهداف محددة في موقف تعليمي معين. (١٤ : ١١)





المهارات المندمجة:

تداخل المرحلة النهائية للمهارة الأولى في المرحلة التمهيديّة للمهارة الثانية ليكونا معاً مرحلةً بينية واحدة، وبذلك يُصبح أداء هاتين المهارتين متواصلًا ومتوافقًا واقتصاديًا. (٣ : ٩)

إجراءات البحث

منهج البحث

سوف يستخدم الباحثون المنهج التجريبي مستعينا بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية باستخدام برنامج تعليمي إلكتروني والآخرى ضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي مستخدما القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على براعم كرة القدم تحت (١٢) سنة بمحافظة المنوفية موسم ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١٤٥) برعم ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم تحت (١٢) سنة بأكاديمية المستقبل بمدينة شبين الكوم وبلغ حجم العينة (٤٠) برعم قسمت إلى (٢٠) برعم للمجموعة التجريبية و(٢٠) برعم للمجموعة الضابطة، واختار الباحثون (١٠) برعم من نفس المرحلة السنوية بنادي ميت خاقان وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

إعتدالية بيانات عينة البحث :

قام الباحثون بحساب معامل الالتواء لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كما هو موضح بالجدول رقم (١) عن طريق حساب معاملات الالتواء فى ضوء المتغيرات التالية: متغيرات النمو(السن- الطول- الوزن، الذكاء)، إختبار التحصيل المعرفي ، الاختبارات البدنية (السرعة الانتقالية، الرشاقة، القدرة، المرونة)، اختبارات المهارات المندمجة(الاستلام ثم التمرير، الاستلام، ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير،الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب).



تجانس عينة البحث

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية) في متغيرات النمو "السن، الطول، الوزن، الذكاء" واختبار التحصيل المعرفي والعناصر البدنية والمتغيرات المهارية "المختارة

ن=٥٠

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث	
1.479	0.498	11.000	11.250	السنة	السن	
2.051	2.631	147.000	148.805	السنتيمتر	الطول	
-0.611	2.445	49.000	48.500	الكجم	الوزن	
-0.479	2.604	27.000	26.583	الدرجة	الذكاء	
-0.348	1.663	6.000	5.806	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي	
1.6176-	1.161	5.000	4.369	ث	العدو ٣٠ متر	السرعة الانتقالية
-0.921	1.508	10.000	9.534	ث	الجري المتعرج لبارو	الرشاقة
-0.187	11.595	128.000	127.278	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة
-0.345	7.973	31.000	30.083	سم	ثني الجذع من الجلوس طويلاً	المرونة
-0.145	1.800	7.000	6.913	الزمن	الاستلام ثم التمرير	
-0.403	0.918	1.000	0.875	الدرجة		
-0.718	2.258	8.000	7.458	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	
-0.005	0.931	1.000	0.999	الدرجة		
-0.078	2.489	8.000	7.935	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	
-0.075	0.962	1.000	0.976	الدرجة		
-0.318	2.617	6.000	5.722	الزمن	الاستلام ثم التصويب	
-0.091	1.191	1.000	0.964	الدرجة		
-0.706	2.411	7.000	6.431	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	
-0.041	1.495	1.000	0.980	الدرجة		
-0.126	2.519	7.000	6.894	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
-0.008	1.341	1.000	0.996	الدرجة		

تشير نتائج الجدول رقم (١) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث في القياس القبلي للمجموعتين عينة البحث . كما يتضح تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوحت قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات لعينة البحث ككل ما بين -- (2.0513،0.1867) وهي تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير الى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .





تكافؤ مجموعتي البحث :

- أجرى الباحثون حساب التكافؤ لعينة البحث في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن - الذكاء) ،إختبار التحصيل المعرفي، العناصر البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث والجدول رقم (٢) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات "المختارة" ن+١=٢=٤٠

المتغيرات والاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	
		س	ع±	س	ع±			
التحصيل المعرفي	الدرجة	5.711	1.760	5.567	1.380	0.104	-0.006	
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	4.274	0.380	4.130	0.500	-0.120	1.008	
	الرشاقة	9.439	0.550	9.295	0.320	0.230	1.046	
	القدرة	127.183	3.470	127.039	3.560	-0.090	0.680	
	المرونة	29.988	4.940	29.844	6.320	-1.380	0.927	
	الاستلام ثم التمرير	الزمن	6.818	1.050	6.674	0.950	0.120	-0.199
المتغيرات المهارية	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	الدرجة	0.780	1.120	0.636	1.260	0.131	-0.209
	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	الزمن	7.363	1.160	7.219	1.050	0.110	0.447
		الدرجة	0.904	1.150	0.760	1.000	0.144	0.315
	الاستلام ثم التصويب	الزمن	7.840	1.160	7.696	1.520	0.136	-0.088
		الدرجة	0.881	1.060	0.737	1.220	0.109	0.029
	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	الزمن	5.627	1.190	5.483	1.550	0.144	0.816
		الدرجة	0.869	1.520	0.725	0.920	0.144	1.132
	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	الزمن	6.336	1.150	6.192	1.380	0.174	0.762
		الدرجة	0.885	1.970	0.741	1.480	0.125	-0.111
	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	الزمن	6.799	1.680	6.655	1.360	0.144	1.210
الدرجة		0.901	1.350	0.757	1.380	0.136	0.241	

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن) = ٢ - (١٨)، ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢,٠٧٤





تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.
وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية كدراسة محمود تركى (٢٠١٨م) (٣٨) ودراسة أحمد عبدالمولى (٢٠٠٨م):
(٣) بهدف التعرف على الأدوات والأجهزة والاختبارات المناسبة للبحث كالتالي:

- جهاز كمبيوتر
- برنامج تعليمي إلكتروني
- استمارات تسجيل بيانات عينة البحث
- استمارة استبيان لرأى الخبراء حول صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام برنامج تعليمي إلكتروني
- الاختبارات البدنية
- إختبار العدو ٣٠ متر لقياس السرعة الانتقالية. (٢٩٢:٣٨)
- إختبار الجري المتعرج لبارو لقياس الرشاقة . (٢٨٢:٣٨)
- إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة. (٣٠٧:٣٨)
- إختبار ثنى الجزع من الجلوس طولاً لقياس المرونة. (٢٦٥:٣٨)
- الاختبارات المهارية مرفق (٤)

إختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم (الاستلام ثم التمير، الاستلام ثم الجري ثم التمير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب. (٣٢٣-٣٣٢ :٣٨)

إختبار الذكاء

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور .. إعداد/ أحمد زكي صالح -

اختبار التحصيل المعرفى. (إعداد محمود تركى (٣٨) وتم تقنينه على المجتمع الحالي)

بعد الأطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التى تمت في مجال كرة القدم والتعرف على خطوات بناء الاختبار والمعاملات العلمية لها وطريقة صياغة الأسئلة المستخدمة وفى ضوء ذلك قام الباحثون بإعداد الاختبار المعرفى في شكله المبدئى، واشتمل الاختبار على ثلاثة محاور(التاريخ -





القانون – المهارات) حيث تتضمن الاختبار نوعين من الأسئلة هم (الصح والخطأ ، اختيار من متعدد) وتضمن "٤٤" مفردة ، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجالى كرة القدم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من الاساتذه بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء ، وبناءاً على ذلك أصبح متضمن "٤١" مفردة ، حيث تم حذف (٣) مفردات ، وتم عرضة مرة أخرى عليهم ، وتم تحديد درجة واحدة لكل سؤال .

خطوات بناء إختبار التحصيل المعرفي

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية إتبع الباحثون الخطوات التالية عند تصميم الإختبار المعرفى :

- ١- تحديد الهدف من الإختبار .
- ٢- تحليل المحتوى الدراسى .
- ٣- صياغة مفردات (أسئلة) الإختبار .
- ٤- تحديد نوع الأسئلة .
- ٥- إعداد تعليمات الإختبار .
- ٦- مفتاح تصحيح الإختبار .
- ٧- الصورة المبدئية "الثانية" للإختبار : (الخبراء) .
- ٨- صورة الإختبار بعد إستطلاع رأى الخبراء "الصورة الثانية للإختبار" .
- ٩- تحليل مفردات الإختبار (إختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار) .
- ١٠- حساب المعاملات العلمية للإختبار (تجريب الإختبار) .
- ١١- صورة الإختبار بعد حساب المعاملات العلمية الخاصة به "الصورة الثالثة والنهائية للإختبار" .
- ١٢- تحديد زمن الإجابة على الإختبار .
- ١٣- تطبيق الإختبار .

تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية قام الباحثون بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي أستغرقه أول لاعب وآخر لاعب في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم تم





جمع الزمن الذي أستغرقه أول لاعب وآخر لاعب وقسمته علي اثنين لإستخراج المتوسط الحسابي
لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار. كما هو موضح في جدول (٤)

جدول (٤)

المتوسط الحسابي لزمن اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		آخر برعم	زمن إجابة أول برعم
٣٥ دقيقة	٧٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٣٠ دقيقة

يتضح من جدول (٤) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته
النهائية ٣٥ دقيقة.

- حساب السهولة والصعوبة والتميز للاختبار :

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي لمهارات كرة القدم

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٢١	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٢	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٣	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٣
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٤	٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٤
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٥	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٥
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٦	٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٦
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٧	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٧
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٨	٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	٨
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٩	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٩
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٣٠	٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	١٠
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٣١	٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	١١
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٢	٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	١٢
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٢	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١٣
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٤	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١٤
٠,٢٢	٠,٦٨	٠,٣٢	٣٥	٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	١٥
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٦	٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	١٦
٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	٣٧	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	١٧
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٨	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٨	١٨
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٣٩	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١٩
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٤٠	٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٠
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٤١				





ينتضح من جدول (٥) أن معاملات السهولة للأختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٦٧:٠.٣٢) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٦٨:٠.٣٣) ومعامل التميز يتراوح بين (٠.٢٥:٠.٢٢).

- ساعة إيقاف، شريط قياس للمسافة بالأمتار، شريط لاصق، مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (١) متر، عدد من كرات القدم، ملعب كرة قدم، أقماع، قوائم، مرمى كرة يد. مقعد سويدي خشبي، حواجز، أطباق، أقماع، أطواق، صافرة .

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يومى السبت ٢١، ٢٢/١٠/٢٠٢٣ ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على :

- التأكد من كيفية تعامل أفراد العينة مع بعض الوسائط الالكترونية غير المتكاملة.
- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- التأكد صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- معرفة أفراد العينة كيفية التعامل مع بعض الوسائط الالكترونية غير المتكاملة.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات .
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.

ب-الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يومى السبت والاحد الموافق يوم الموافق ٢٨، ٢٩/١٠/٢٠٢٣ م على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) لاعب من نادى ميت خاقان (المجموعة المميزة) ، وعدد (١٠) لاعب من اكاديمية المستقبل من نفس مجتمع عينة البحث





وخارج العينة الأساسية (المجموعة الغير مميزة) وذلك لحساب (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية المختارة قيد البحث واختبار الذكاء.

- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث: أولاً: الصدق :

تم حساب صدق الإختبارات البدنية عن طريق إيجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوام كل منها (١٠) لاعب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) اللاعبين الذين يمارسون لعبة كرة القدم بنادى ميت خاقان ، بينما تمثل المجموعة الثانية (المجموعة غير المميزة) البراعم الذين لا يمارسون لعبة كرة القدم ومن نفس المرحلة السنية، وتم تطبيق الإختبارات يومى السبت والاحد الموافق ٢٨، ٢٩/١٠/٢٠٢٣م كما تم حساب صدق اختبار الذكاء عن طريق الربيع الأعلى والأدنى على عدد (١٠) لاعب من نفس مجتمع عينة البحث والجدول التالي يوضح دلالة الفروق في الإختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات "المختارة" ن+١=٢=٢٠

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث	
	±ع	س	±ع	س			
3.473	0.750	9.910	0.830	11.167	السنة	السن	
-3.242	3.010	133.709	3.030	148.722	السنتمتر	الطول	
3.126	2.510	43.435	3.250	48.417	الكجم	الوزن	
3.226	2.560	23.710	3.190	26.500	الدرجة	الذكاء	
3.006	1.380	5.010	1.760	5.723	الدرجة	التحصيل المعرفي	
3.120	0.500	3.717	0.380	4.286	ث	العدو ٣٠متر	السرعة الانتقالية
3.230	0.320	8.366	0.550	9.451	ث	الجري المتعرج لبارو	الرشاقة
3.090	3.560	114.335	3.470	127.195	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة
3.380	6.320	26.860	4.940	30.000	سم	ثني الجذع من الجلوس طولاً	المرونة
-2.199	0.950	8.147	1.050	6.830	الزمن	الاستلام ثم التمرير	





قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث
	±ع	س	±ع	س		
-3.209	1.260	0.713	1.120	0.792	الدرجة	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
2.447	1.050	8.637	1.160	7.375	الزمن	
3.315	1.000	0.824	1.150	0.916	الدرجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
-2.088	1.520	9.067	1.160	7.852	الزمن	
3.029	1.220	0.804	1.060	0.893	الدرجة	الاستلام ثم التصويب
2.816	1.550	7.075	1.190	5.639	الزمن	
3.132	0.920	0.792	1.520	0.881	الدرجة	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
2.762	1.380	7.713	1.150	6.348	الزمن	
-3.111	1.480	0.713	1.970	0.897	الدرجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
3.210	1.360	8.147	1.680	6.811	الزمن	
3.241	1.380	0.637	1.350	0.913	الدرجة	

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن) = ٢ - (٢٢)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يوضح جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة مما يدل على صدق الإختبارات قيد البحث.

ثانياً: الثبات

تم إيجاد معامل ثبات الإختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re-test على عينة بلغ قوامها (١٠) براعم من نفس مجتمع عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد إعتبر الباحثون نتائج الإختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة الغير مميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٧)

٢٠ = ٢ + ١ ن

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات "المختارة"

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث
	±ع	س	±ع	س		
*٠,٨٤٩	0.75	10.83199	0.83	11.167	السنة	السن
*٠,٩٩٤	3.01	144.2603	3.03	148.722	السنتيمتر	الطول





معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث	
	±ع	س	±ع	س			
*0.994	2.51	46.96449	3.25	48.417	الكجم	الوزن	
*0.718	2.56	25.705	3.19	26.5	الدرجة	الذكاء	
*0.963	1.38	5.55131	1.76	5.723	الدرجة	التحصيل المعرفي	
*0.707	٠,٧٥٤	4.157808	٠,٥١٤	4.2864	الثانية	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ متر
*0.988	٠,٦٨٤	9.16747	٠,٦٣٥	9.451	الثانية	الرشاقة	المتزح الجري لبارو
*0.841	٠,٣٩٢	123.379	٠,٢٥٨	127.1948	السنتمتر	القدرة	الوثب العريض من الثبات
*0.742	٠,٢١٤	29.10029	٠,٦٩٨٥	30.0003	السنتمتر	المرونة	ثني الجذع من الجلوس طولاً
*0.677	0.95	6.624906	1.05	6.8298	الزمن	الاستلام ثم التمرير	
*0.933	1.26	0.768628	1.12	0.7924	الدرجة		
*0.813	1.05	7.153556	1.16	7.3748	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	
*0.797	1	0.888035	1.15	0.9155	الدرجة		
*0.831	1.52	7.616731	1.16	7.8523	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	
* ٠,٨٥	1.22	0.866113	1.06	0.8929	الدرجة		
* ٠,٨٣	1.55	5.469539	1.19	5.6387	الزمن	الاستلام ثم التصويب	
* ٠,٧٨	0.92	0.854085	1.52	0.8805	الدرجة		
* ٠,٧٦	1.38	6.157172	1.15	6.3476	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	
*٠,٨٤٩	1.48	0.869702	1.97	0.8966	الدرجة		
*٠,٩٩٤	1.36	6.606573	1.68	6.8109	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
*0.994	1.38	0.885901	1.35	0.9133	الدرجة		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية تراوحت ما بين (٠.٧٠٧-٠.٩٩٤) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

البرنامج المستخدم بالوسائط الالكترونية:

قام الباحثون بتصميم البرنامج المستخدم بالوسائط الالكترونية عن طريق عرض وتنسيق محتويات البرنامج على الإسطوانة المصممة قبل البدء في تصميم الإسطوانة وذلك كالاتي:





(أ) المقدمة:

وهي الصفحات التي يتم عرضها على الوسائط الالكترونية بشكل متتالي دون تدخل من الناشر أثناء العرض وتشتمل على (مقدمة رياضية للتشويق والإثارة ، اسم الباحثون ، مقدمة عن تاريخ كرة القدم).

(ب) المحتوى التعليمي للبرنامج:

وهي الصفحات التي يتحكم فيها المعلم ويعرضها على الوسائط الالكترونية غير المتكاملة بالتتابع والتفرع الذي يختاره ، حيث يتحكم في الجزء المراد تعليمه وسرعته وتسلسله وعرض الفيديو الخاص به ، وكذلك الخروج من البرنامج متى أراد ويحتوي هذا الجزء على المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث.

ويشتمل المحتوى التعليمي للمهارات قيد البحث على:

- الجزء المستخدم في المهارة.
- نموذج للأداء العادي للمهارة في شكل صور .
- عرض صور متسلسلة للمهارة.
- عرض شرح نصي للمهارة (الخطوات التعليمية).
- عرض الأداء الفني لمراحل للمهارة بالصوت والصورة.
- تدريبات لتنمية المهارة.
- فيديو لأداء المهارة ككل .
- عرض فيديو للمهارة بالصورة البطيئة.

ولتحقيق المطلوب تم إتباع الآتي:

تم التوصل إلى أفضل النصوص المشروحة التي تشرح الجزء النظري والمهارات قيد البحث وتاريخ رياضة كرة القدم وتم كتابتها على جهاز الحاسب الآلي بإستخدام برنامج Word ٢٠١٠.

كما تم تصميم الجزء العملي على النحو التالي:

- تم إستخدام البرامج الموجودة حتى الآن ليخرج البرنامج على أفضل شكل حيث تم إستخدام برنامج (فلاش Flash) وبرنامج (فوتوشوب Photoshop) وذلك حتى تعطي البرنامج عنصر جذب الإنتباه وجودة في العرض و وضوح المضمون أكثر من البرامج التقليدية الثابتة (كالباوربوينت PowerPoint).





- تم إدخال فيديو تعليمي للمهارات الأساسية للعبة كرة القدم قيد البحث عن طريق التصوير الشخصي من قبل الباحثون وكذلك لبعض نجوم الكرة العالمية من على شبكة الإنترنت وكذلك بعض البرامج الذين يؤدون المهارة بشكل جيد.

- تم عمل مونتاج للفيديوهات (تقطيع وتجميع) لإضافة المؤثرات الصوتية المناسبة لكل جزء من أجزاء البرنامج التعليمي وذلك عن طريق البرامج التالية:

• فيديو ايديت ماجيك Video edit magic.

• أدوبي افتر ايفيكتس Adobe after effects.

• أول فيديو كونفيرتر All video converter.

- تم إدخال بعض الأصوات المختلفة بواسطة كارت الصوت Sound Card عن طريق ملفات بامتداد (AVI) وملفات (MP3) وذلك لإستخدامها بالبرنامج.

ج- المرحلة الثالثة (الإنتاج):

١- الأيقونات الخاصة بالبرنامج التعليمي قيد البحث:

- بعد قيام الباحثون بتوفير المحتويات الخاصة بالإسطوانة التعليمية وعمل التصميم الخاص بالبرنامج بإستخدام الحاسب الآلي .. تم التوصل إلى إنتاج الإسطوانة التعليمية بحيث تشتمل على:

- أيقونة خاصة بمقدمة رياضية للتشويق والإثارة.

- أيقونة خاصة بالتعريف بالباحثة.

- أيقونة خاصة بعنوان البحث.

- أيقونة خاصة بتاريخ كرة القدم.

٢- أيقونة خاصة بمهارة السيطرة ثم التمير ويشمل الجزء المستخدم في المهارة ، عرض الصور

المسلسلة للمهارة ، طريقة أداء المهارة ، الشرح النصي للمهارة ، الشرح بالصوت والصورة

لمراحل المهارة ، تدريبات لتنمية المهارة.

٣- أيقونة خاصة بمهارة التمير بباطن القدم:

ويشمل الجزء المستخدم في المهارة ، عرض الصور المسلسلة للمهارة ، طريقة أداء المهارة ،

الشرح النصي للمهارة ، الشرح بالصوت والصورة لمراحل المهارة ، تدريبات لتنمية المهارة.





٤- أيقونة خاصة بمهارة السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير:

ويشمل الجزء المستخدم في المهارة ، عرض الصور المسلسلة للمهارة ، طريقة أداء المهارة ، الشرح النصي للمهارة ، الشرح بالصوت والصورة لمراحل المهارة ، تدريبات لتنمية المهارة.

٥- أيقونة خاصة بمهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير:

ويشمل الجزء المستخدم في المهارة ، عرض الصور المسلسلة للمهارة ، طريقة أداء المهارة ، الشرح النصي للمهارة ، الشرح بالصوت والصورة لمراحل المهارة ، تدريبات لتنمية المهارة.

٦- أيقونة خاصة بمهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب:

ويشمل الجزء المستخدم في المهارة ، عرض الصور المسلسلة للمهارة ، طريقة أداء المهارة ، الشرح النصي للمهارة ، الشرح بالصوت والصورة لمراحل المهارة ، تدريبات لتنمية المهارة.

تقويم البرنامج :

إن التقويم يعتبر " وسيلة هامة وأساسية لكل من المعلم والمتعلم وكل من له صلة بالعملية التعليمية إذ إنه يساعد على إكتشاف نواحي القوة والضعف في البرنامج وأيضاً تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج ولابد أن يكون التقويم مستمراً وإقتصادياً من حيث الجهد والوقت والنقطة".
(١٢٠:٢٨)

وقد قام الباحثون بنوعين من التقويم هما :

- التقويم الداخلي : وهو عبارة عن (تقويم الخبراء ، الدراسة الإستطلاعية)
- التقويم الخارجي : وهو تطبيق البرنامج على عينة البحث ومقارنتها بالمجموعة الضابطة.

أولاً: التقويم الداخلي:

أ- تقويم الخبراء :

- بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج في صورته النهائية قام الباحثون بعرضه على الخبراء في مجال التربية الرياضية مرفق (١) لإستطلاع آرائهم حول :
- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
 - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للطلاب.
 - مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.
- وكانت نتيجة إستطلاع الرأي كما يلي :
- موافقة جميع الخبراء على مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.





- إضافة نموذج لأداء المهارة " بالسرعة البطيئة Slow Motion " حتى يستطيع الناشئ مشاهدة أداء المهارة وإستيعابها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النموذج.
- موافقة جميع الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة وقد تم تعديل البرنامج بناء على آراء الخبراء.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثالثة (تجريب البرنامج على الناشئين) :

بعد أن قام الباحثون بتعديل البرنامج بناءً على آراء الخبراء ، قام بعرض وحدة تعليمية من البرنامج المقترح بإستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة على (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية هدف التأكد من خلو البرنامج من أي أخطاء ناتجة من مرحلة البرمجة ، واكتشاف أي أخطاء لتعديلها وبذلك يتم تنقيح وتعديل وتطوير البرنامج ، وكان الباحثون تلاحظ الناشئين أثناء تعلمهم بواسطة الوسائط الالكترونية غير المتكاملة ويسأل كل ناشئ على حده عن الصعوبات التي قابلته أثناء إستخدام البرنامج ، وقد أوضحت نتائج تجريب البرنامج على الناشئين ما يلي :

- الخوف والرغبة لدى بعض الناشئين من إستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة .
- صعوبة فهم بعض البرامج.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه الناشئين في التعلم على الوسائط الالكترونية غير المتكاملة وتراوح ما بين (١٢ - ١٨) دقيقة ، وقد قام الباحثون بحساب المتوسط الحسابي للزمنين وبلغ (١٥) دقيقة وأعتبره الزمن المناسب لمشاهدة الوسيلة التعليمية.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه الناشئين للإنتقال من قاعة الوسائط الالكترونية غير المتكاملة إلى ملعب كرة القدم ومدته (٢) دقيقة.
- مناسبة القاعة التي تحتوي على الوسائط الالكترونية غير المتكاملة وصلاحية الأجهزة لعرض البرنامج التعليمي.

وبناءً على نتائج تجريب البرنامج على البراعم قام الباحثون بالآتي :

- تقديم بعض التعليمات الشفهية للطلاب عن كيفية تشغيل الوسائط الالكترونية غير المتكاملة وكيفية التعامل مع " القلم " وكيفية تشغيل البرنامج وذلك قبل التعامل مع البرنامج لإزالة الخوف والرغبة لديهم من إستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة .
- تعديل صياغة الألفاظ الصعبة.
- توزيع زمن أجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على النحو التالي ويوضحه جدول (٨):





جدول (٨)

التوزيع الزمني لكل وحدة تعليمية

الزمن المحدد	أجزاء الوحدة التعليمية	م
٢ ق	أعمال إدارية (تعليمات - الغياب - توزيع المجموعات)	١
١٥ ق	مشاهدة البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة	٢
٢ ق	الانتقال من المعمل إلى الملعب	٣
٤ ق	إحماء عام	٤
١٠ ق	التطبيق العملي للبرنامج	٥
٥ ق	تدريبات للتقدم بالمهارة	٦
٢ ق	الختام	٧
٤٠ دقيقة	إجمالي الزمن	

يتضح من جدول (٨) أن الزمن المحدد لأجزاء للوحدة التعليمية يتراوح ما بين (٢ ق - ١٥ ق) بإجمالي (٤٠ دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

ويوضح الجدول التالي نموذج لوحدة تعليمية من وحدات البرنامج باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة

جدول (٩)

نموذج لوحدة داخل البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة

*الأسبوع: الأول
*الهدف: تعلم مهارة السيطرة ثم التمير.
*الهدف المعرفي: معرفة وفهم وتطبيق مهارة السيطرة ثم التمير.
*الهدف الوجداني: تنمية الثقة بالنفس، النظام، التعاون.
*الزمن: ٤٠ دقيقة.
*رقم الوحدة: ٣

الأدوات والأجهزة المستخدمة	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن	أجزاء الوحدة التعليمية
• بدون أدوات.	• تجهيز الحاسب الآلي والوسائط الالكترونية غير المتكاملة • التحية وأخذ الغياب	٢ ق	أعمال إدارية
• أجهزة الحاسب الآلي والوسائط الالكترونية غير المتكاملة • بملحقاتها.	• مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي. • لتوضيح أهمية المهارة ، طريقة الأداء (شكل الجسم) والأخطاء الشائعة.	١٥ ق	مشاهدة البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة
• بدون أدوات.	• —	٣ ق	الانتقال من المعمل إلى الملعب





الأدوات والأجهزة المستخدمة	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن	أجزاء الوحدة التعليمية
• ملعب كرة قدم	• الجري حول الملعب. • تمرينات بدنية. • إطلاات ومرونة.	٨ ق	إحماء عام
• كرات قدم. • ملعب. • أقماع.	• يقوم الناشئين بأداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي تحت إشراف وتوجيه المعلم • مشاهدة لأداء النموذج بواسطة المعلم. • تنفيذ ما تم مشاهدته من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة .	٢٠ ق	التطبيق العملي للبرنامج
• كرات قدم. • ملعب. • أقماع. • حواجز.	• يقوم الناشئين بأداء أنشطة تطبيقية للمهارة.	١٠ ق	الأنشطة التطبيقية للمهارة
• بدون أدوات.	• يقوم الناشئين بأداء تمرينات التهدئة لرجوع الجسم للحالة الطبيعية ، ثم الانصراف.	٢ ق	الختام
		٤٠ ق	إجمالي الزمن

يتضح من جدول (١٠) نموذج لوحدة تعليمية داخل البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة وزمن الوحدة (٤٠ دقيقة).

جدول (١٠)

توزيع عدد وحدات البرنامج التعليمي

عدد الوحدات التعليمية	المهارات	م
٤	• الاستلام ثم التمرير	١
٤	• الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٢
٢	• الدمج بين مهارتي الاستلام ثم التمرير و الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٣
٤	• الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	٤
٤	• الاستلام ثم التصويب	٥
٢	• الدمج بين مهارتي	٦
٤	• الاستلام ثم الجري ثم التصويب	٧





٢	• الدمج بين المهاري	٨
٤	• الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	٩
٢	• دمج بين مجموعة مهارات البرنامج التعليمي	١٠
٣٢	الإجمالي	

يتضح من جدول رقم (١٠) أن عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (٣٢) وحدة تعليمية. وفي ضوء التعديلات التي قام بها الباحثون بناءً على آراء الخبراء والملاحظات التي أبدتها الناشئين خلال مرحلة التجريب أصبح البرنامج مكتملاً وفي صورته النهائية ومن ثم صلاحية البرنامج لتطبيقه على عينة البحث.

التقويم الخارجي :

بعد إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في التعليم في صورته النهائية قام الباحثون بتطبيق البرنامج على عينة البحث لمقارنة أثر استخدامه على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) للناشئين بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).

ولضمان صدق ودقة التقويم الخارجي قام الباحثون بالآتي :

- توحيد القياسات وأدوات القياس والقائمين بعملية القياس.
- توحيد توقيت الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- توحيد زمن البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- الباحثون هو الذي كان يقوم بالتدريس والإشراف والتوجيه للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحثون بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشمل على (٣٢) وحدة تعليمية مرفق (١٠) لمدة (٨) أسابيع من ١١/١٣ إلى ٢٠٢٤/١/٤م وبواقع (٤) وحدات تعليمية في الأسبوع ، وزمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وذلك للمسح المرجعي محمود تركي (٢٠١٨م) خالد البرزنجي (٢٠١٥م) و ممدوح حسن، محمود محمد متولي (٢٠٠٦) و استطلاع رأى الخبراء ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة .





جدول (١١)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
شهرين	مدة تطبيق البرنامج
(٨) أسابيع	عدد الأسابيع
(٣٢) وحدة تعليمية	عدد الوحدات التعليمية
(٤) وحدات تعليمية	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع
(٦٠) دقيقة	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة
(١٦٠) دقيقة أي ساعتين و(٤٠) دقيقة	زمن التطبيق في الأسبوع
(١٢٨٠) دقيقة أي (٢١) ساعة و(٣٣) دقيقة	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج

يتضح من جدول (١١) أن التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة يتراوح ما بين (أسبوع - (٨) أسابيع) بإجمالي (٢١ ساعة ونصف) ويحتوي على (٣٢) وحدة تعليمية.

تاسعاً: خطوات تطبيق البحث :

١- القياسات القبليّة :

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث يومي ١٢، ١٣، ١١/١١/٢٠٢٣ م.

٢- تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في التعليم على المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم ١٣/١١/٢٠٢٣ م إلى يوم ٤/١/٢٠٢٤ م. كما يوضح الجدول (١٢) توزيع المحتوى التعليمي المقرر دراسته للوحدات الكلية للبرنامج (٣٢ وحدة).

٣- القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث في متغيرات (المهارات الأساسية قيد البحث) يومي ٨، ٩/١/٢٠٢٤ م وقد راعت الباحثون أن تكون القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبليّة.



عاشراً: المعالجات الإحصائية :

في ضوء هدف وفروض البحث استخدمت الباحثون المعالجات الإحصائية التالية :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي- إختبار (ذ) لحساب دلالة الفروق- الانحراف المعياري- لوسيط- معامل الالتواء -معامل الارتباط البسيط لبيرسون - إختبار (ت) - النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة الفرض الأول

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم عينة البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات "المختارة"

ن = ٢٠

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث	
	ع±	س	ع±	س			
٣,٢١٠	1.380	7.348	1.760	5.711	الدرجة	المتغيرات المهارية	
٣,٤٥٠	0.950	5.809	1.050	6.818	الزمن		الاستلام ثم التمرير
٢,٨٥٠	1.260	0.840	1.120	0.780	الدرجة		الاستلام ثم الجري ثم التمرير
٢,٤١٠	1.050	6.529	1.160	7.363	الزمن		
٢,٦٥٠	1.000	1.003	1.150	0.904	الدرجة		الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٢,٩٢٠	1.520	7.159	1.160	7.840	الزمن		
٢,١٤٠	1.220	0.973	1.060	0.881	الدرجة		الاستلام ثم التصويب
٢,٤٣٠	1.550	5.237	1.190	5.627	الزمن		
٢,٣٢٠	0.920	0.956	1.520	0.869	الدرجة		الاستلام ثم الجري ثم التصويب
٣,٠٢٠	1.380	6.173	1.150	6.336	الزمن		
٣,١٠٠	1.480	0.978	1.970	0.885	الدرجة		الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٣,٠١٠	1.360	5.784	1.680	6.799	الزمن		
٢,٦٣٠	1.380	1.000	1.350	0.901	الدرجة		

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (١٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٢)، ومن تحقيق نتائجه وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في سرعة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم ، ولصالح متوسطات القياسات البعدية.





وتعزو الباحثون هذه الفروق إلى تطبيق برنامج البرنامج التعليمي المقترح، واختيار المناسب منها لمستوى عينة البحث التجريبية، كذلك تقنيها وفق الأسس العلمية، وما انعكس بدوره على المردود الإجمالي لتحسن سرعة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم .

وتتفق نتائج الجدول (١٥) مع النتائج التي توصلت إليها دراسة محمود تركي (٢٠١٨م): (٣٨) ، ممدوح حسن، محمود متولي (٢٠٠٦): (٣٩)، التي أشارت إلى أن استخدام البرنامج التعليمي في العملية التدريبية أدى إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للعينات التي تم تطبيق الدراسات عليها، ولصالح القياس البعدي وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول

عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة فيتعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم عينة البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات "المختارة"

ن=٢٠

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث
	±ع	س	±ع	س		
٢,٤٣٠	٠,٩٨٠	6.068	1.380	5.567	الدرجة	التحصيل المعرفي
١,٤٢٠	٠,٧٩٠	7.274	0.950	6.674	الزمن	الاستلام ثم التمرير
٢,٠٢٠	٠,٧٤٠	0.694	1.260	0.636	الدرجة	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
٢,٢٣٠	٠,٦٧٠	7.868	1.050	7.219	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٢,٢١٠	٠,٨٣٠	0.828	1.000	0.760	الدرجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٢,٢٣٠	٠,٩٨٠	8.389	1.520	7.696	الزمن	الاستلام ثم التصويب
٢,١٥٠	٠,٦٧٠	0.803	1.220	0.737	الدرجة	الاستلام ثم التصويب
٢,٤٢٠	٠,٦٢٠	5.976	1.550	5.483	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
٢,٥٠٠	٠,٣٩٠	0.790	0.920	0.725	الدرجة	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
٢,٣١٠	٠,٦٥٠	6.749	1.380	6.192	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٢,١٠٠	٠,٤٩٠	0.807	1.480	0.741	الدرجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٢,٠٣٠	٠,٦٧٠	6.254	1.360	6.655	الزمن	الاستلام ثم التصويب
٢,٣٢٠	٠,٦٢٠	0.825	1.380	0.757	الدرجة	الاستلام ثم التصويب





يتضح من جدول (١٣)، ومن تحقيق نتائجه وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في سرعة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم ، ولصالح متوسطات القياسات البعديّة.

وتعزو الباحثون هذه الفروق إلى تخطيط البرنامج التدريبي العام (التقليدي) والمُعد من قبل مُدرب الفريق طوال فترة الإعداد على المجموعة الضابطة، وما تميز به من استمرارية وتكامل في تنمية جميع جوانب الإعداد المختلفة لناشئي كرة القدم بدرجة متوازنة .. الأمر الذي أدى إلى تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لناشئي المجموعة الضابطة.

ويؤكد أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلان (١٩٩٩م) على أن مستوى الأداء في كرة القدم بجوانبه المختلفة يتوقف على التخطيط الدقيق لعملية التدريب، وذلك بهدف الارتقاء بالأداء والوصول إلى أعلى المستويات. (١ : ٢١)

وتتفق نتائج الجدول (١٣) مع النتائج التي توصلت إليها دراسة أحمد عبدالمولى السيد (٢٠٠٨م): (٣) التي أشارت إلى أن استمرارية التدريب بشكل مستمر يؤدي إلى تطوير الحالة التدريبية العامة مما ساهم في وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة نتيجة البرامج التدريبية التي طبقت عليها. وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني

عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم للبراعم عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات "المختارة"

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث
	ع±	س	ع±	س		
٢,٣٥٠	٠,٩٨٠	6.068	1.380	7.348	الدرجة	التحصيل المعرفي
٢,١٤٠	٠,٧٩٠	7.274	0.950	5.809	الزمن	الاستلام ثم التمرير
٢,١٥٠	٠,٧٤٠	0.694	1.260	0.840	الدرجة	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
٢,٣١٠	٠,٦٧٠	7.868	1.050	6.529	الزمن	
٢,٣٣٠	٠,٨٣٠	0.828	1.000	1.003	الدرجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٢,٣٥٠	٠,٩٨٠	8.389	1.520	7.159	الزمن	
٢,٣٠٠	٠,٦٧٠	0.803	1.220	0.973	الدرجة	





قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات قيد البحث
	±ع	س	±ع	س		
٢,٤١٠	٠,٦٢٠	5.976	1.550	5.237	الزمن	الاستلام ثم التصويب
٢,٣٤٠	٠,٣٩٠	0.790	0.920	0.956	الدرجة	
٢,٣٩٠	٠,٦٥٠	6.749	1.380	6.173	الزمن	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
٢,٥٤٠	٠,٤٩٠	0.807	1.480	0.978	الدرجة	
٢,٤٥٠	٠,٦٧٠	6.254	1.360	5.784	الزمن	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٢,٤٤٠	٠,٦٢٠	0.825	1.380	1.000	الدرجة	

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (٣٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٤)، ومن تحقيق نتائجه وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في سرعة أداء بعض المهارات المُندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم ، ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه الفروق إلى التخطيط العلمي لبرنامج البرنامج التعليمي الذي أثر وبشكل فعال في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لناشئي المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التدريبي العام (التقليدي) والمُعد من قبل مُدرب الفريق، كما ترجع الباحثون تفوق نتائج عينة البحث التجريبية في مُعدلات التحسن الحادثة لمستوى سرعة أداء بعض المهارات المُندمجة الهجومية قيد البحث عن عينة البحث الضابطة .. بسبب توظيف البرنامج التعليمي في محتوى برنامج المجموعة التجريبية وملائمتها لطبيعة الأداء المهاري المندمج في كرة القدم.

وتتفق نتائج الجدول (١٤) مع النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث التي تناولت البرنامج التعليمي كدراسة أحمد الشافعي (٢٠٠٠م) (٢)، أحمد السيد (٢٠٠٨م) (٣) محمود تركي (٢٠١٨م): (٣٨)، التي أكدت على أن التحسن في مستوى الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية نتيجة استخدام البرامج التعليمية كان أكبر من المجموعة الضابطة التي اعتمدت على البرنامج التقليدي.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث، والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في سرعة أداء بعض المهارات المُندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم ، ولصالح المجموعة التجريبية".





الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن إستخلاص الآتي:

- البرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لناشئى المجموعة التجريبية.
- الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لناشئى المجموعة الضابطة.
- البرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة له الأثر الأكبر على تعلم المهارات المدمجة في كرة القدم قيد البحث عن الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية إستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في التعلم.

ثانياً: التوصيات:

إستناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال هذا البحث يوصي الباحثة بما يلي:

- إستخدام البرنامج التعليمي بواسطة الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في تعلم مهارات كرة القدم.
- الإستعانة بهذا البرنامج في تقديم وشرح المهارات الحركية المختلفة لتفادي سلبيات الطريقة التقليدية في شرح المهارة وتقديمها.
- إدراج تكنولوجيا التعليم وبالأخص الوسائط الالكترونية غير المتكاملة ضمن برامج تأهيل المدربين وخاصة مدربي مرحلة البراعم والمبتدئين.
- وضع التعليم بإستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة ضمن منظومة التعليم الكاملة وبالأخص الجانب التطبيقي للمهارات الرياضية.
- محاولة تطبيق التعلم من خلال إستخدام الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في الرياضات والألعاب المختلفة.
- الإستفادة من الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال توظيف الوسائط الالكترونية غير المتكاملة في التعليم للتعرف على أفضل الطرق لإستخدامها.





- قائمة المراجع:

- أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبووالعلا أحمد عبدالفتاح، إبراهيم حنفي شعلان (١٩٩٩م): فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد أمين أحمد الشافعي (٢٠٠٠م): تطوير الإعداد الفني لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- _____ (٢٠٠٤م): تممية سرعة ودقة أداء بعض المهارات المُندمجة الهجومية وتأثيرها على فاعلية المباريات لناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية.
- ٤- أحمد رضا أحمد طلبة (٢٠١٣م): فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئي تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٥- أحمد عبدالمولى السيد (٢٠٠٨م): تأثير برنامج تدريبي للياقة البدنية على بعض الاستجابات الوظيفية وفاعلية الأداء المهارى المركب لناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق.
- ٦- أحمد فوزي (١٩٨٠م): سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- ٧- أحمد محمد نظمي محمد خطاب (٢٠١٤م): تدريبات الرؤية البصرية وتأثيرها على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمبتدئين الصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- أشرف محمد موسى (٢٠١٢م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الرؤية البصرية على بعض القدرات البصرية ومستوى أداء الهجوم المنظم والمُضاد لدى لاعبي كرة القدم، بحث منشور، مؤتمر علوم الرياضة في قلب الربيع العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- السيد عبد المقصود (١٩٨٦م): نظريات الحركة، مطبعة الشباب الحر ومكنتاتها، القاهرة.
- ١٠- أمر الله أحمد البساطي (١٩٩٤م): دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المُندمجة) في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١١- إيمان حمد شهاب (٢٠١٢م): علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، مطبعة دار الحروف، بغداد، العراق.





- ١٢- بسمة محمد الحسيني (٢٠١٤م): تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهاري للاعبين تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٣- جلال محمد سالم شامخ (٢٠١٢م): أثر تنمية الادراكات الحس حركية على بعض الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم بالجماهيرية الليبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (قسم التربية البدنية)، جامعة مصراته، ليبيا.
- ١٤- جمال محمد علاء الدين (١٩٩٠م): منظومة الحركات ونظم توجيهها والتحكم فيها "نظريات وتطبيقات"، مكررات غير منشورة، الدراسات العليا، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٥- جمال محمد علاء الدين وآخرون (١٩٨٤م): تصميم جهاز ميكانيكي قائف للكرات كوسيلة فعالية لتوجيه المؤشرات البيوميكانيكية لمهارات التصويب من الحركات في كرة القدم، المؤتمر العلمي بالقاهرة، المجلد الخامس.
- ١٦- جمال محمد علاء الدين، ناهد الصباغ (١٩٩٥م): علم الحركة، مكررات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الاسكندرية.
- ١٧- جيهان محمد فؤاد، إيمان عبدالله زيد (٢٠٠٥م): فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.
- ١٨- حسين علي كنبار العبودي (٢٠١٤م): الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- ١٩- حنفي محمود مختار (١٩٨٨م): أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٠- _____ (١٩٩٣م): الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- _____ (١٩٩٤م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- خالد حسين عبدالله البرزنجي (٢٠١٥م): فاعلية برنامج تدريبي في تطوير بعض القدرات البصرية والتصويب لدى لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.





- ٢٣- خالد سعيد النبي إبراهيم (١٩٩٧م): تنمية سرعة ودقة الأداء الحركي لدى ناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٤- نكي محمد حسن (٢٠٠٤م): مهارات الرؤية البصرية للرياضيين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٥- سعاد عبد حسين وهيب، غصون ناطق عبد الحميد (٢٠١٥م): مفاهيم علمية للرؤية البصرية، الجزيرة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٢٦- سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٠م): الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٧- شفيق محمد علاونة (٢٠١٠م): سيكولوجية التطور الانساني من الطفولة الى الرشد، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢٨- صالح حسن أحمد الداھري (٢٠٠٨م): سيكولوجية الابداع والشخصية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٩- طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م): التعلم والتحكم الحركي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٠- طه محمد إسماعيل، إبراهيم حنفي شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٨٩م): كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣١- عادل عبد البصير (٢٠٠٤م): أسس ونظريات الجميز الحديث، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
- ٣١- عدنان يوسف العتوم (٢٠١٠م): علم النفس المعرفي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٢- عبدالعزيز عبدالكريم المصطفى (١٩٩٦م): التطور الحركي للطفل، ط٢، دار روائع الفكر للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣٣- عبدالمنعم الحفني (١٩٩٤م): موسوعة علم النفس والطب النفسي، ط٤، مكتبة مدبولي، القاهرة.
- ٣٤- عصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٩٢م): التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٣٥- علي بن قوة (٢٠٠١م): تحديد المستويات المعيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم - الفئة العمرية (١١ - ١٢ سنة)، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الثالث، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد ابن باديس، مستغانم، الجزائر.





- ٣٦- علي حسين هاشم الزالملي (٢٠١٠م): الدلائل الفسيولوجية والحركية في علم النفس الرياضي، دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق. كبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣٧- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٠م): الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٨- مفتي إبراهيم محمد (١٩٩٤م): الجديد في الاعداد المهارى والخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٩- محمود محمد رفعت محمود تركى (٢٠١٨م): تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات المندمجة لناشئى كرة القدم، بحث منشور مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية .
- ٤٠- ممدوح إبراهيم على حسن، محمود محمد متولي (٢٠٠٦): أساليب تطوير التمرير المتنوع في أجزاء الملعب وتأثيرها على الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية لدى ناشئى كرة القدم، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

42. **Abernethy, Wood (2001):** Do. Generalized visual training programs for. Sports really work? An experimental investigation, J. Sports Sci.
43. **Alan Berman (2011):** Institute for sport vision, www.opt.pacificu.edu.
44. **Asseman, Caron, Cremieux (2005):** Effects of the removal of vision on body sway during different postures in elite gymnasts, J Sports Med.
45. **Brian Ariel (2004):** Sport Vision Training: An expert guide to improving performance by training the eyes, Human performance, p127.
46. ----- (2006): Sport vision-how enhancing your vision can give you that extra edge in completion, Hartsdale Family Eye care.
47. **Calder, Noakes (2000):** A specific visual skills training program improves field hockey performance, 2000 Pre-Olympic Congress, Sports Medicine and Physical Education International Congress on Sport Science 7-13 September - Brisbane, Australia.

