



أثر برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لطفل الروضة

أ.م.د/ أمير صبري بدير أبو العطا

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد عاطف المتولي هيكل

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تحديد أثر برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لطفل الروضة من خلال قياس أثر البرنامج فى تنمية الحركات الأساسية التمهيدية لكرة اليد لأطفال الروضة ومهارات كرة اليد، لأطفال الروضة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي ذي القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة، واشتمل مجتمع البحث على جميع الأطفال بمدرسة الكفراوى للتعليم الأساسى مرحلة رياض الأطفال بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط، للعام الدراسى (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م) للمرحلة العمرية (٥ : ٦) سنوات، وعددهم (٦٤) طفلاً وطفلة موزعين على فصلين، اختار الباحثان فصلاً يضم (٣٢) طفلاً، اختار منهم (٢٠) طفلاً، تم تقسيمهم عشوائياً إلى (١٢) طفلاً للعينه الأساسيه، و(٨) أطفال لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينه الأساسيه، وكانت أهم نتائج البحث أن البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير فى تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لأطفال الروضة وبعض مهارات كرة اليد لأطفال الروضة، ويوصي الباحثان بالاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية وبعض مهارات كرة اليد لأطفال الروضة (٥-٦) سنوات.

الكلمات المفتاحية: التربية الحركية - الحركات الأساسية - كرة اليد - طفل الروضة



The Effect Of A Program Based On Movement Education In Developing Some Basic Preliminary Movements For Learning Handball Skills For Kindergarten Children

Prof. Dr. Amir Sabry Badir Abu Al-Atta

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Damietta University

Prof. Dr. Mohamed Atef El-Metwally Heikal

Assistant Professor, Kindergarten Department - Faculty of Education - Damietta University

Abstract

The research aims to determine the effect of a program based on motor education in developing some basic preliminary movements for learning handball skills for kindergarten children by measuring the effect of the program in developing basic preliminary movements for handball for kindergarten children and handball skills for kindergarten children. The researchers used the experimental method by following the experimental design with pre- and post-measurement for one experimental group. The research community included all children at Al-Kafrawi Basic Education School, Kindergarten stage, New Damietta Administration, Damietta Governorate, for the academic year (2023/2024 AD) for the age group (5: 6) years, and their number is (64) boys and girls distributed over two classes. The researchers chose a class that includes (32) children, from whom they chose (20) children, who were randomly divided into (12) children for the basic sample, and (8) children to conduct the exploratory study from the research community and outside the basic sample. The most important results of the research were that the program used under study has an effect in developing some basic preliminary movements for kindergarten children and some handball skills for kindergarten children. The researchers recommend Focusing on implementing the program used to develop some basic preliminary movements and some handball skills for kindergarten children (5-6) years old.

Key Words: Movement Education – Basic Movements – Handball – Kindergarten Child

أثر برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لطفل الروضة

أ.م.د/ أمير صبري بدير أبو العطا

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد عاطف هيكل

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة دمياط

مقدمة:

إن الاهتمام بالطفل ورعايته وتقديم السبل الكفيلة لتطوير قابلياته، لم تعد مسألة شخصية أو اجتهادية، بل أصبح اليوم علما قائما بذاته، يهتم بدراسة الخبرات الحركية والمعرفية والعقلية والبدنية للطفل بجميع جوانبها، حيث يعد الاستثمار في التعليم ما قبل الابتدائي استثمار في بناء أجيال من الرياضيين الأبطال، حيث يسهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على الحركة والنشاط البدني، بالإضافة إلى صقل مواهب أطفالنا وتزويدهم بالمهارات الحركية والذهنية، وتعزيز روح الفريق والعمل الجماعي لديهم، مما يساعد على تهيئتهم لممارسة الألعاب الجماعية - ومنها كرة اليد- لأن التنمية المبكرة، والتعليم الشامل هما أساسا النجاح.

وتشير الإحصائيات الحديثة للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٣م) إلى أن عدد الأطفال في مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية (١.١٧٠.٥١٦) طفلاً، موزعين على (٣٩.٣١٤) فصلاً في (١٢.٧٤٣) مدرسة بجمهورية مصر العربية، هذا الرقم الضخم يعكس إيمان المجتمع بأهمية التعليم المبكر وفي وضع الأسس المتينة لنجاح الأطفال في حياتهم المستقبلية، حيث يبدأ الطفل رحلته التعليمية في رياض الأطفال. (٢)

وتعد رياض الأطفال المؤسسة التربوية الأولى التي ستتحمل مع الأسرة مسئولية الاهتمام ببناء شخصية الطفل على نحو شامل ومتوازن لما توفره من خبرات حركية وعقلية متنوعة من خلال استخدام أساليب تعليمية متعددة. (٣٠ : ٧٤)

وتعد التربية الحركية منهاجاً تربوياً حديثاً يستند إلى أسس علمية، ويهدف إلى تنمية المهارات الحركية والإبداعية لدى الأطفال "من خلال الحركة"، ومن خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تشجع على الحركة والاستكشاف، مما يسهم في تحقيق نمو شامل ومتكامل للشخصية،

وحل المشكلات الحركية للوصول إلى أفضل الطرق للأداء الحركي بما يتناسب مع القدرات الحركية للأطفال. (١٧ : ٣٢)

كما تعد التربية الحركية منهجا متكاملًا بدءاً من مرحلة الرياض التي تهدف إلى تنمية الحركات الأساسية البسيطة لدى الطفل؛ تمهيداً لاكتساب الحركات المعقدة، وذلك من خلال توفير تجارب تعليمية متنوعة تسهم في تحقيق نمو شامل على المستويات الجسدية والنفسية والاجتماعية. (٨ : ١٧)

ويمكن القول: إن طفل ما قبل المدرسة يشهد تقدماً ملحوظاً في مهاراته الحركية، حيث ينتقل من الاعتماد على حركات الجسم كله إلى التحكم والتناسق في عمل العضلات الدقيقة. كأن يصبح في سن الرابعة قادراً على رمي الكرة باستخدام ذراعه فقط، بدلاً من استخدام جسده كله، ومع ذلك، فإن مهاراته الحركية الدقيقة لا تزال في طور النمو. (١١ : ١٠)

الإحساس بالمشكلة:

لاحظ الباحثان من خلال زيارتهما الميدانية لرياض الأطفال أن كثيراً من أطفال الروضة يفتقدون على نحو كبير إلى المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساساً لاكتساب المهارات الحركية المعقدة، ولا غنى عنها لممارسة بعض الألعاب الجماعية مثل كرة اليد وغيرها.

وتتطلب كرة اليد رياضة مزيجا دقيقاً من القوة البدنية والمهارات الحركية المتخصصة التي تركز على أساس متين من المهارات الحركية الأساسية، مثل الجرى والقفز والتوازن، وتمثل العمود الفقري لهذه الرياضة، والتي يتم اكتسابها في مراحل النمو المبكرة.

فالمهارات الحركية الأساسية التي يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال هي أساس بناء مهاراته الحركية المعقدة في المستقبل، فالإتقان المبكر لهذه المهارات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنجاح الطفل في الأنشطة الرياضية والبدنية، لذا فإن توفير بيئة غنية بالأنشطة الحركية خلال هذه المرحلة يعد أمراً بالغ الأهمية لضمان نمو حركي سليم ومتكامل للطفل، حيث أنه كلما زادت الفرص المتاحة للطفل لممارسة الحركة، زادت سرعة مهاراته الحركية، ونموها. (٩ : ٨٨)

والحركة هي لغة الطفل الأولى، حيث يستخدم الحركات الأساسية كطريقة في التعبير والاستكشاف للعالم من حوله، ويتعلم تنمية قدراته، لهذا يجب أن تشجع برامج التربية الحركية المخططة بعناية على اكتشاف الذات والبيئة المحيطة من خلال تجريب الطفل حركاته واكتشاف ذاته وتوفير فرص متنوعة لتحدى قدراته، ولكي ينمي مصادره الحركية، حيث تعد الحركات

الأساسية لبنات بناء النمو الحركي لدى الطفل، وهي الأساس الذي تبنى عليه المهارات الحركية المعقدة لاحقاً. (٣ : ٩٩)

ويمكن القول: إن المهارات الرياضية المتقدمة في كرة اليد هي في واقع الأمر تطورات أكثر تخصصاً ودقة للمهارات الحركية الأساسية يتم تكييفها وتنقيحها لتلبية متطلبات الأداء في سياق اللعبة والتي يتم صقلها وتكاملها عبر التدريب المستمر، وتصبح أكثر نضجاً ودقة وتهذيباً، كما أنها تخص هذه اللعبة بدلاً من مجرد كونها مهارات أساسية عامة. (٥٧ : ١١٥)

بل إن إتقان المهارات الحركية الأساسية في المراحل العمرية المبكرة من العوامل التي تسهم في تكوين ذاكرة حركية قوية، وتيسر تعلم المهارات الأكثر تعقيداً لاحقاً علاوة على ذلك، فإن اللاعب الذي يتمتع بمهارات أساسية متينة يكون أكثر قدرة على التكيف مع المتغيرات التي تطرأ خلال المباراة واتخاذ القرارات الصحيحة في لحظات حاسمة وبالتالي، فإن الاستثمار في تطوير المهارات الحركية الأساسية هو استثمار طويل الأجل في بناء لاعبين قادرين على تحقيق الإنجازات على المستوى الفردي والجماعي. (١٤ : ١٣)، (٤٩ : ٣)، (٥٥ : ٤٨، ٧٥)

ومن خلال الإطلاع على العديد من نتائج الدراسات المرجعية والمرتبطة باستخدام برامج التربية الحركية للتأثير على مختلف المتغيرات:

- كتطبيقاتها في المجال الرياضي: عناصر اللياقة الحركية والمتغيرات البدنية (١٠)، (١٨)، (٤٢)، (٩١)، الحركات والمهارات الأساسية (١٠)، (١٨)، (٤٢)، (٩١)، المهارات الحركية (٣٤)، الطلاقة الحركية (٤٥)، القدرات الإدراكية الحركية والوعي الحس حركي (٤٦)، المعارف الرياضية (١٥)، الخيال الحركي (٤٢).
- وتطبيقاتها في مجال الألعاب: كرة قدم (٢٤)، ألعاب القوى (٥٠)، كرة سلة (٦)، (٤٥)، كرة اليد (١٩)،
- بالإضافة إلى القيم التربوية (١)، المفاهيم والممارسات القوامية (٤)، المهارات الحياتية (١٠)، جوانب شخصية الطفل (١٢)، النمو الاجتماعي للأطفال (٢١)،

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية التي تناولت معالجة مهارات كرة اليد لمرحلة رياض الأطفال وما قبل المدرسة: (٣)، (٩)، (١١)، (١٩)، (٢٠)، (٢٣)، تبين - على حد علم الباحثين - وجود نقص في الأبحاث التي تتناول تأثير برامج التربية الحركية المخصصة على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال، وبخاصة فيما يتعلق بتعلم مهارات كرة اليد.

ومن خلال عمل أحد الباحثين في مجال تربية الطفل، وإشراف الآخر على أكاديميات تعليم كرة اليد، ودوافع تطوير برنامج متخصص للتربية الحركية موجه نحو تنمية المهارات الأساسية لكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة، يمثل استجابة لمجموعة من التحديات والقصور التي تواجه البرامج التعليمية التقليدية في هذه المرحلة العمرية، يمكن تلخيص هذه الأوجه على النحو التالي:

- غالباً ما تهمل البرامج التعليمية التقليدية تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال لصالح التركيز على المهارات الأكاديمية والقراءة والكتابة والحساب.
- سد الفجوة القائمة بين الحاجة إلى برامج تعليمية متخصصة في مجال التربية الحركية وبين ما تقدمه البرامج التقليدية.
- غياب برامج تعليمية منظمة ومركزة على تنمية المهارات الحركية الخاصة بكل رياضة، بما في ذلك كرة اليد.
- الاستفادة من القابلية العالية للأطفال في مرحلة الروضة لتعلم المهارات الحركية وتطويرها.
- يعاني العديد من الأطفال من ضعف في التنسيق بين العين واليد والقدم، مما يحد من قدرتهم على أداء الحركات الدقيقة والمتسلسلة.
- أهمية كرة اليد في التنمية الشاملة، حيث تسهم لعبة كرة اليد في تطوير مجموعة واسعة من المهارات، بما في ذلك المهارات الحركية، والاجتماعية، والمعرفية.
- تأسيس قاعدة قوية للمستقبل من الأطفال لممارسة الألعاب الرياضية المختلفة في المستقبل وبناء أساس قوى لحياتهم الصحية.

تحديد المشكلة:

يمكن تحديد مشكلة البحث في وجود قصور واضح في برامج تنمية المهارات الحركية الأساسية في مرحلة رياض الأطفال- وبخاصة برامج التربية الحركية الممهدة لاكتساب مهارات كرة اليد- مما يبرز الحاجة إلى بناء برامج موجهة لهذا الغرض، واختبار فاعلية أو أثر هذا البرنامج.

وتجيب الدراسة الحالية عن السؤال الرئيس التالي:

- ما أثر برنامج قائم على التربية الحركية في تنمية بعض الحركات التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لطفل الروضة؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحديد أثر برنامج قائم على التربية الحركية في تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لطفل الروضة من خلال قياس أثر البرنامج في تنمية ما يلي:

1. الحركات الأساسية التمهيدية لكرة اليد لأطفال الروضة.
2. مهارات كرة اليد، لأطفال الروضة.

فرضا البحث:

في ضوء أهداف البحث يمكن وضع الفروض التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيدية) ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارات كرة اليد) ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

يمكن تعريف المصطلحات إجرائيا على النحو التالي:

الحركات الأساسية التمهيدية:

مجموعة من الأنماط الحركية البسيطة والطبيعية التي يقوم بها الطفل بشكل يومي أو يتعلمها وتشمل أجزاء الجسم المختلفة سواء يقوم بها الجسم كله أو جزء منه، والتي تشكل الأساس لتنفيذ جميع الحركات الرياضية المتخصصة الأكثر تعقيدا، وتسهم في تحسين الأداء الرياضي من خلال تطوير مكونات اللياقة البدنية المختلفة، كما تعد حجر الزاوية في بناء شخصية الطفل. وتساعده في تطوير نموه الحركي على نحو تدريجي.

مهارات كرة اليد:

مجموعة متكاملة من الأنماط الحركية التي يتقنها اللاعب وتتطور مع الممارسة والتدريب وتشكل العمود الفقري للعبة كرة اليد، تتضمن مجموعة واسعة من الحركات تبدأ بأساسيات الحركة مثل المشي والجرى والقفز، ثم تتطور تدريجياً لتشمل مهارات أكثر تخصصاً مثل المهارات الهجومية والدفاعية وحراسة المرمى، هذه المهارات مجتمعة تساعد في تطوير اللياقة البدنية الشاملة مما يسهم في تحقيق الأهداف الفردية والجماعية للفريق بفعالية وكفاءة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باتباع التصميم شبه التجريبي ذي القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

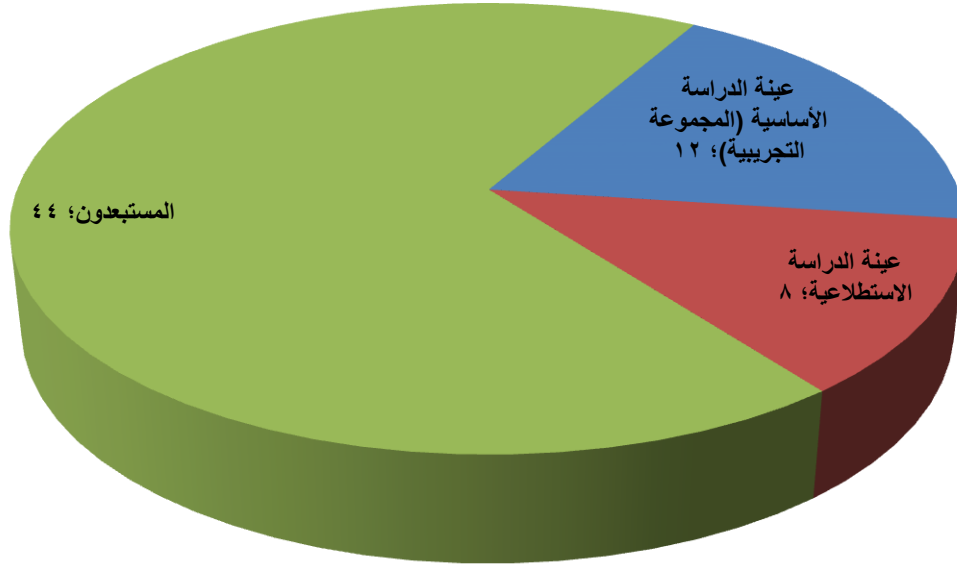
اشتمل مجتمع البحث على جميع الأطفال بمدرسة الكفراوى للتعليم الأساسى مرحلة رياض الأطفال بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط، للعام الدراسى (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م) للمرحلة العمرية (٥ : ٦) سنوات، وعددهم (٦٤) طفلاً وطفلة موزعين على فصلين.

عينة البحث:

اختار الباحثان فصلاً يضم (٣٢) طفلاً، اختار منهم (٢٠) طفلاً، تم تقسيمهم عشوائياً إلى (١٢) طفلاً للعينة الأساسية، و(٨) أطفال لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، كما في جدول (١).

جدول (١) توصيف عينة البحث.

البرنامج	النسبة	العدد	نوع العينة	
البرنامج المقترح	١٨.٧٥%	١٢	عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية)	١
التحقق من معاملي الصدق والثبات	١٢.٥٠%	٨	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢
بقية الأطفال غير المشتركين	٦٨.٧٥%	٤٤	المستبعدون	-
—	١٠٠%	٦٤	مجتمع البحث (العدد الكلي للأطفال داخل الروضة)	-



شكل (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.

أسباب اختيار عينة البحث:

- وقد وقع اختيار الباحثان لهذه المدرسة لأسباب من أهمها:
- وجود عدد مناسب من الأطفال؛ لإجراء تجربة البحث.
- حسن استعداد إدارة المدرسة ومعلماتها وتعاونها.
- توافر الإمكانيات التي يمكن الاستفادة منها في تنفيذ البرنامج.
- مشاركة مجموعة التدريب الميداني بكلية التربية / جامعة دمياط لطلاب البكالوريوس والدبلوم العام تخصص تربية الطفل في تنفيذ البرنامج.

شروط اختيار عينة البحث:

- أن يكون مستوى الذكاء لدى الأطفال متوسط أو أعلى من المتوسط على مقياس الذكاء.
- أن جميع الأطفال ليس لديهم مشكلات سلوكية وفقاً لتقارير معلمهم، بالإضافة إلى أنهم لا يعانون أية إعاقة عقلية، أو حسية، أو جسمية، أو أى قصور بيئي، أو اجتماعي، أو ثقافي، أو اقتصادي.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٢٠) طفلاً (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية)؛ أجرى الباحثان بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٢٠)

الالتواء <i>Skewness</i>	الانحراف <i>Std. Dev</i>	الوسيط <i>Median</i>	المتوسط <i>Mean</i>	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات	المتغيرات
١.٤٦-	٠.٤١	٦.٠٠	٥.٨٠	السنة		السن	الأساسية
٠.٢٦-	٤.٠٦	١١٥.٠٠	١١٤.٦٥	سم		الطول	
٠.٢١-	٢.١٨	٢٢.٠٠	٢١.٨٥	كجم		الوزن	
٠.٣٥-	٥.٦٢	١٠٨.٠٠	١٠٧.٣٥	درجة		الذكاء	
٠.١٩-	٠.٣١	١٤.٠١	١٣.٩٩	ث	المشي (١٥م)	١- مهارة (المشي)	الحركات الأساسية التمهيدية
٠.٤٩-	٠.٥٥	٧.٠٨	٦.٩٩	ث	الجري (٢٠م)	٢- مهارة (الجري)	
٠.٥٦	٠.٢٧	٤.٢٨	٤.٣٣	ث	الحجل علي القدم اليسري (٥م)	٣- مهارة (الحجل)	
٠.٦٧-	٥.١٨	٦٣.٠٠	٦١.٨٥	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)	
٠.٦١	١.٧٣	١٢.٠٠	١٢.٣٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)	
٠.٠٧-	٠.٤٥	٦.٩٢	٦.٩١	ث	الوقوف على رجل واحدة	٦- مهارة (الاتزان الثابت)	
٠.١٠-	٠.٢٩	٦.٥١	٦.٥٠	م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)	
١.٨٠-	٠.٥٠	٢.٠٠	١.٧٠	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)	
٠.٣٨-	٠.٧٩	٣.٠٠	٢.٩٠	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	١- مهارة تمرير الكرة	مهارات كرة اليد
٠.٢٤	١.٢٧	١٣.١٧	١٣.٢٧	ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩م)	٢- مهارة تنطيط الكرة	
٠.٢٥	٠.٦٠	١.٥٠	١.٥٥	درجة	التصويب على مرمى مقسم من (٥م)	٣- مهارة تصويب الكرة	

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: اختبار جودانف (*Good Enough*) للذكاء: مرفق (٣)

قام الباحثان باختيار اختبار رسم الرجل لجودانف وهاريس *Harris-Goodenough* وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧م)، وهو إختبار غير لفظي.

ثانياً: الاختبارات المهارية لكل نوع من الحركات الأساسية التمهيدية المؤدية إلى

تعلم مهارات كرة اليد: مرفق (٤) و مرفق (٥)

للتوصل إلى أهم الحركات الأساسية المقترحة والملائمة لفئة الأطفال قيد البحث، أعد الباحثان استمارة لهذا الغرض - مرفق (٢) - تم عرضها على الخبراء - مرفق (١) - حيث تطلب من الخبراء إبداء رأيهم في الحركات الرئيسة والأنماط الحركية المقترحة المعروضة عليهم فكانت نتيجة آراء الخبراء كما في جدول (٣).

جدول (٣) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (الحركات الأساسية) والملائمة للأطفال قيد البحث

(ن=١١)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقون	الأنماط الحركية المقترحة
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	الحركات الانتقالية
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	الحركات غير الانتقالية
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١١	حركات المعالجة والتناول
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	حركات التحكم والسيطرة
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	حركات الأتزان الثابت والمتحرك

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١١ خبير = ٠.٦٦٧)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة؛ لذا سوف يتم اختيار (الحركات الانتقالية - الحركات غير الانتقالية - حركات المعالجة والتناول).

وبناء على نتيجة استطلاع رأى الخبراء، أضاف الباحثان الأنماط المقترحة لكل نوع من الحركات الرئيسة كما في جدول (٤).

جدول (٤) معامل لوش لأراء الخبراء حول تحديد الأنماط المقترحة لكل نوع من الحركات الأساسية الممهدة لتعلم مهارات كرة اليد

(ن=١١)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	الأنماط الحركية	الحركات الرئيسية
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١١	١- المشي	الحركات الانتقالية:
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٢- الجرى	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٣- الحجل	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٤- الوثب	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٥- القفز	
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	٦- الدرج	
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	٧- الزحف	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٨- التوقف	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	١- الأتزان (التوازن)	الحركات غير الانتقالية:
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٢- الأثنياء	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٣- التكور	
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	٤- الأمتداد	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٥- اللف	
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	٦- الدوران	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٧- المرجحة	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٨- الوقوف	
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	١- الركل	حركات المعالجة والتناول:
حذف	٠.٤٥٥	٧٢.٧٣	٨	٢- الضرب	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٣- الرمي	
حذف	٠.٢٧٣	٦٣.٦٤	٧	٤- المسك	
مقبول	٠.٨١٨	٩٠.٩١	١٠	٥- اللف	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١١	٦- التمير	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١١	٧- التنطيط	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١١	٨- الدقة	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١١ خبير = ٠.٦٦٧)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة.

وبعد الإطلاع على مراجع القياس والتقويم في التربية الرياضية وخاصة في كرة اليد: (٢٠)، (٢٣)، (٢٥)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٤٠)، (٥٥)، تمت إضافة الاختبارات البدنية والمهارية، المناسبة للمحلة قيد البحث، وأصبحت الاستمارة صالحة لتحديد الاختبارات المهارية المقترحة طبقاً لكل نوع من أنواع الحركات الرئيسية، كما يلي:

جدول (٥) آراء الخبراء حول تحديد (الاختبارات المهارية) لكل نوع من الحركات الأساسية الممهدة لتعلم مهارات كرة اليد

الاختبار	الحركات الأساسية التمهيدية المؤدية إلى تعلم مهارات كرة اليد			الأنماط الحركية	الحركات الرئيسية
	التصويب	التنطيط	التمرير		
المشي (١٥ م)	✓	✓	✓	١- المشي	الحركات الانتقالية:
الجري (٢٠ م)	✓	✓	✓	٢- الجري	
الحجل على القدم اليسري (٥ م)	✓			٣- الحجل	
الوثب العريض من الثبات	✓		✓	٤- الوثب	
الوثب العمودي من الثبات	✓		✓	٥- القفز	
الوقوف على رجل واحد	✓	✓		١- الأتزان (التوازن)	الحركات غير الانتقالية:
رمي الكرة لأبعد مسافة	✓		✓	٣- الرمي.	حركات المعالجة والتناول:
مسك الكرة من داخل الدائرة			✓	٥- اللقف	
التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)			✓	٦- التمرير	
تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩ م)		✓		٧- التنطيط	
التصويب على مرمى مقسم من (٥ م)	✓		✓	٨- الدقة	

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقا لاستجابات الخبراء على الاستمارة ؛ ويوضح جدول (٦) الصورة النهائية للاختبارات المهارية لكل نوع من الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد

جدول (٦) الصورة النهائية للاختبارات المهارية لكل نوع من الحركات الأساسية الممهدة لتعلم مهارات كرة اليد

وحدة القياس	الاختبارات	المهارات	المتغيرات
ث	المشي (١٥ م)	١- مهارة (المشي)	الحركات الأساسية التمهيدية
ث	الجري (٢٠ م)	٢- مهارة (الجري)	
ث	الحجل على القدم اليسري (٥ م)	٣- مهارة (الحجل)	
سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)	
سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)	
ث	الوقوف على رجل واحد	٦- مهارة (الاتزان الثابت)	
م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)	
عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)	
عدد	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	١- مهارة تمرير الكرة	مهارات كرة اليد
ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩ م)	٢- مهارة تنطيط الكرة	
درجة	التصويب على مرمى مقسم من (٥ م)	٣- مهارة تصويب الكرة	

ثالثا: استمارات تسجيل البيانات: مرفق (٦)

أعد الباحثان استمارات لتسجيل للقياسات القبلية والبعديّة للاختبارات قيد البحث.

رابعاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب ٠.٥ سم.
- أطواق
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ٠.٥ كجم.
- ساعة إيقاف
- مقاعد سويدية.
- حبال ملونة
- كرات طبية.
- جير وطباشير
- كراس
- أقماع

القائمون على التدريس والمساعدون: مرفق (٧)

اختار الباحثان القائمين على التدريس والمساعدين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، ومن مجموعة التدريب الميداني لطلاب البكالوريوس والدبلومة تخصص تربية الطفل، والمعلمات بمدرسة الكفراوي للتعليم الأساسي مرحلة رياض الأطفال بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط، واستعان بهم الباحثان في تطبيق البحث، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث وتزويدهم بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة عن استفسارات الأطفال التي توجه إليهم في أثناء التطبيق.

وأجرى القياسات زميلان فاضلان من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية/ جامعة دمياط .

التحقق من الخصائص السيكومترية (المعاملات العلمية) للاختبارات قيد البحث:

بعد التوصل إلى الاختبارات، قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

١- صدق الإختبارات .

حسب الباحثان صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز (*Discriminat*) (*Validation*) بين مجموعتين إحداهما غير مميزة (عينة البحث الاستطلاعية)، والأخرى المجموعة (المميزة) وهي من أطفال المرحلة الابتدائية في الصفوف الأولى بمدرسة الكفراوي للتعليم الأساسي بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط، ويوضح جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٧) نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitne Test) وقيمة (Z. U) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس للمجموعة الاستطلاعية والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث

(ن=١=٢=٨)

المتغيرات	المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المميزة = ٨		الاستطلاعية = ٨		اختبار مان وتني	
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)
الحركات الأساسية التمهيدية	١- مهارة (المشي)	المشي (١٥ م)	ث	٤.٧٥	٣٨.٠٠	١٢.٢٥	٩٨.٠٠	٢.٠٠	٣.٢٢
	٢- مهارة (الجري)	الجري (٢٠ م)	ث	٥.٦٣	٤٥.٠٠	١١.٣٨	٩١.٠٠	٩.٠٠	٢.٧١
	٣- مهارة (الحجل)	الحجل على القدم اليسري (٥ م)	ث	٤.٥٠	٣٦.٠٠	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٤٢
	٤- مهارة (الوثب)	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٤.٥٦	٣٦.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٨
	٥- مهارة (القفز)	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٤.٥٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٣.٣٩
	٦- مهارة (الاتزان الثابت)	الوقوف على رجل واحد	ث	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٤.٥٦	٣٦.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٢
	٧- مهارة (الرمي)	رمي الكرة لأبعد مسافة	م	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٤.٥٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٣.٣٨
	٨- مهارة (اللقف)	مسك الكرة من داخل الدائرة	عدد	١١.٢٥	٩٠.٠٠	٥.٧٥	٤٦.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٣
مهارات كرة اليد	١- مهارة تمرير الكرة	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	عدد	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٤.٥٦	٣٦.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٢
	٢- مهارة تنطيط الكرة	تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩ م)	ث	٥.١٩	٤١.٥٠	١١.٨١	٩٤.٥٠	٥.٥٠	٢.٨٩
	٣- مهارة تصويب الكرة	التصويب على مرمى مقسم من (٥ م)	درجة	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٤.٥٠	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٣.٣٩

يتضح من جدول (٧) أن قيم (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١.٩٦)؛ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

٢- ثبات الاختبارات:

حسب الباحثان ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفواصل زمنية (سبعة أيام) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٨) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=٨)

التطبيق الأول	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات	المتغيرات
	الانحراف المتوسط	ع ±	الانحراف المتوسط	س				
٠.٨٠٥	٠.٣٢	١٤.١٣	٠.٢٨	١٤.٠١	ث	المشى (١٥م)	١- مهارة (المشى)	الحركات الأساسية التمهيدية
٠.٨٥٣	٠.٦٠	٦.٩٦	٠.٣١	٧.٠٣	ث	الجرى (٢٠م)	٢- مهارة (الجرى)	
٠.٨٥٣	٠.٢٢	٤.٢٧	٠.٢٨	٤.٣٤	ث	الحجل علي القدم اليسرى (٥م)	٣- مهارة (الحجل)	
٠.٨٠٤	٥.٥٦	٦٢.٤٢	٤.٤٧	٦٢.٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)	
٠.٨١٦	٢.٠٠	١٢.٨٠	١.٧٥	١٢.٧٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)	
٠.٨٤١	٠.٣٦	٦.٨٣	٠.٤٠	٧.٠٧	ث	الوقوف على رجل واحدة	٦- مهارة (الاتزان الثابت)	
٠.٧٩١	٠.٣٠	٦.٥٠	٠.١٧	٦.٤٠	م	رمى الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)	
٠.٨١٦	٠.٥٢	١.٧٥	٠.٥٢	١.٦٣	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)	
٠.٨٨٠	٠.٨٣	٢.٩١	٠.٦٤	٢.٨٨	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	١- مهارة تمرير الكرة	مهارات كرة اليد
٠.٨٤٧	١.٣٠	١٣.٩١	٠.٨٦	١٤.٠١	ث	تنطيط الكرة فى خط مستقيم (٩م)	٢- مهارة تنطيط الكرة	
٠.٨٤٠	٠.٥٠	١.٥٦	٠.٦٤	١.٤٨	درجة	التصويب على مرمى مقسم من (٥م)	٣- مهارة تصويب الكرة	

رج (٦، ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٨) أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية فى التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية، حيث إن قيم (r) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت الظروف نفسها.

البرنامج المقترح: مرفق (٨)

أ- تحديد هدف برنامج التربية الحركية المقترح:

حدد الباحثان هدفاً عاماً وهو معرفة أثر استخدام برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد لأطفال الروضة؛ وتطلب بناء هذا البرنامج الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرجعية منها ما يلى:

- مجال التربية الحركية مثل: (١)، (٦)، (١٠)، (١٢)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، (٢٤)، (٣٤)، (٤٢)، (٤٥)، (٤٦)، (٥٠)، (٩١)،
- مهارات كرة اليد مثل: (٧)، (١٣)، (١٦)، (٢٢)، (٢٦)، (٣٦)، (٣٥)، (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، (٤٤)، (٤٨)، (٤٩)، (٥٢)، (٥٩).
- الألعاب الصغيرة: مثل: (٥)، (٣١)، (٣٢)، (٣٣)، (٤١)، (٤٧)، (٥٣).

ب- أسس بناء برنامج التربية الحركية المقترح:

- تضمين البرنامج تدريبات متعددة ومتنوعة لتنمية الحركات الأساسية التمهيديّة لتعلم مهارات كرة اليد لأطفال الروضة.
- مراعاة الأساس السيكولوجي للبرنامج، بأن تتناسب الأنشطة مع قدرات الأطفال في مرحلة الرياض (٥-٦) سنوات، مع إثارتها للتشويق والمتعة في أثناء الأداء.
- تضمين البرنامج أنشطة تفاعلية تسمح بمشاركة الأطفال مع زملائهم.
- مراعاة البرنامج لعوامل الأمن والسلامة.

ج- خصائص برنامج التربية الحركية المقترح:

- راعى الباحثان أن تتوفر في البرنامج المقترح العناصر التالية: (التكيف - التدرج - التنوع - التشجيع - التعاون)

د- استطلاع رأي الخبراء حول تحديد محددات برنامج التربية الحركية المقترح:

- وقد راعى الباحثان الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية: من حيث صياغة الهدف، وتحديد المتغيرات الأساسية، وللتأكد من الصدق الظاهري للبرنامج عرض الباحثان الدروس علي الخبراء- مرفق (١) - لإبداء آرائهم، وكذلك الفترة الزمنية المقررة للتطبيق، وعدد الدروس التعليمية وزمنها، في استمارة معدة لذلك - مرفق (٢) - وكانت نتيجة رأي الخبراء ما يلي:

- الوحدة التعليمية: استغرق تنفيذ الوحدة (٤٥) دقيقة، موزعة على (الجزء التمهيدي ومدته ١٠ دقائق - الجزء الرئيسي ومدته ٣٠ دقيقة - الجزء الختامي ومدته ٥ دقائق)

- عدد الوحدات التعليمية: وحدتين أسبوعياً (فترة تعليمية) ووزعت على (٨) أسابيع بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية، بزمن كلي للبرنامج (٧٢٠) دقيقة / (١٢ ساعة).

- الأنشطة المستخدمة: القصة الحركية، العاب صغيرة، التمرينات التمثيلية والبدنية.
- أساليب التقويم: قبل بداية البرنامج ثم تقويم نهائي للاختبارات المهارية لكل من (الحركات الأساسية التمهيديّة) و(مهارات كرة اليد)، بالإضافة إلى تقويم تكويني في نهاية كل نشاط، حيث يقوم المعلم بتلقى استجابات الاطفال حول النشاط ومدى الاستفادة، لمراعاتها في الأنشطة التالية.

التجربة الأساسية:

جدول (٩) إجراءات تنفيذ البحث

المحتوى	الفترة الزمنية			الإجراء
	التاريخ	اليوم	-	
إجراء المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة قيد البحث.	(٢٠٢٣/١٠/٢)	(الاثنين)	من	الدراسة الاستطلاعية
	(٢٠٢٣/١٠/٩)	(الاثنين)	إلى	
في كلا من اختبارات الحركات الأساسية التمهيديّة ومهارات كرة اليد	(٢٠٢٣/١٠/١٠)	(الثلاثاء)	من	القياسات القبليّة
	(٢٠٢٣/١٠/١١)	(الأربعاء)	إلى	
الوحدة (١)	(٢٠٢٣/١٠/١٦)	(الاثنين)	الأسبوع الأول	التجربة الأساسية: خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج المقترح بواقع (٨) أسابيع مرتين أسبوعياً، لمدة (٤٥) دقيقة في المرة الواحدة
الوحدة (٢)	(٢٠٢٣/١٠/١٩)	(الخميس)	الأسبوع الثاني	
الوحدة (٣)	(٢٠٢٣/١٠/٢٣)	(الاثنين)	الأسبوع الثالث	
الوحدة (٤)	(٢٠٢٣/١٠/٢٦)	(الخميس)	الأسبوع الرابع	
الوحدة (٥)	(٢٠٢٣/١٠/٣٠)	(الاثنين)	الأسبوع الخامس	
الوحدة (٦)	(٢٠٢٣/١١/٢)	(الخميس)	الأسبوع السادس	
الوحدة (٧)	(٢٠٢٣/١١/٦)	(الاثنين)	الأسبوع السابع	
الوحدة (٨)	(٢٠٢٣/١١/٩)	(الخميس)	الأسبوع الثامن	
الوحدة (٩)	(٢٠٢٣/١١/١٣)	(الاثنين)	الأسبوع التاسع	
الوحدة (١٠)	(٢٠٢٣/١١/١٦)	(الخميس)	الأسبوع العاشر	
الوحدة (١١)	(٢٠٢٣/١١/٢٠)	(الاثنين)	الأسبوع الحادي عشر	
الوحدة (١٢)	(٢٠٢٣/١١/٢٣)	(الخميس)	الأسبوع الثاني عشر	
الوحدة (١٣)	(٢٠٢٣/١١/٢٧)	(الاثنين)	الأسبوع الثالث عشر	
الوحدة (١٤)	(٢٠٢٣/١١/٣٠)	(الخميس)	الأسبوع الرابع عشر	
الوحدة (١٥)	(٢٠٢٣/١٢/٤)	(الاثنين)	الأسبوع الخامس عشر	
الوحدة (١٦)	(٢٠٢٣/١٢/٧)	(الخميس)	الأسبوع السادس عشر	
في كل اختبارات الحركات الأساسية التمهيديّة، ومهارات كرة اليد	(٢٠٢٣/١٢/١١)	(الاثنين)	من	القياسات البعديّة
	(٢٠٢٣/١٢/١٢)	(الثلاثاء)	إلى	

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٧) مستعينا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط، والوسيط، والانحراف، والإلتواء.
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين مرتبطين صغيرة العدد.
٤. اختبار "مان وتي" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد
٥. حجم التأثير (*Effect Size*):
 - أ. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
 - ب. في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb}).
 ٦. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*
$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

عرض ومناقشة نتائج البحث:

للتحقق من صحة الفروض استخدم الباحثان اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Test*) لدلالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في الإستجابة على المقاييس وبطاقة الملاحظة، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (*Matched Pairs Rank Biserial Correlation*) (r_{prb})، بالإضافة إلى استخدام حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن (*Change Ratio*)، كما يلي:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠) نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb})، وقيمة مربع ايتا (η^2) في (الحركات الأساسية التمهيدية)

($n=12$)

حجم التأثير (η^2)	قيمة (r_{prb})	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن			
٠.٨٨٥	١.٠٠	٣.٠٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	ث	المشي (١٥م)	١- مهارة (المشي)
٠.٨٨٤	١.٠٠	٣.٠٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	ث	الجري (٢٠م)	٢- مهارة (الجري)
٠.٨٨٦	١.٠٠	٣.٠٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	ث	الحجل علي القدم اليسري (٥م)	٣- مهارة (الحجل)
٠.٨٨٨	١.٠٠	٣.٠٨	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)
٠.٨٨٥	١.٠٠	٣.٠٦	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)
٠.٨٨٥	١.٠٠	٣.٠٦	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	ث	الوقوف على رجل واحده	٦- مهارة (الاتزان الثابت)
٠.٨٨٥	١.٠٠	٣.٠٧	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)
٠.٨٨٨	١.٠٠	٣.٠٨	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)

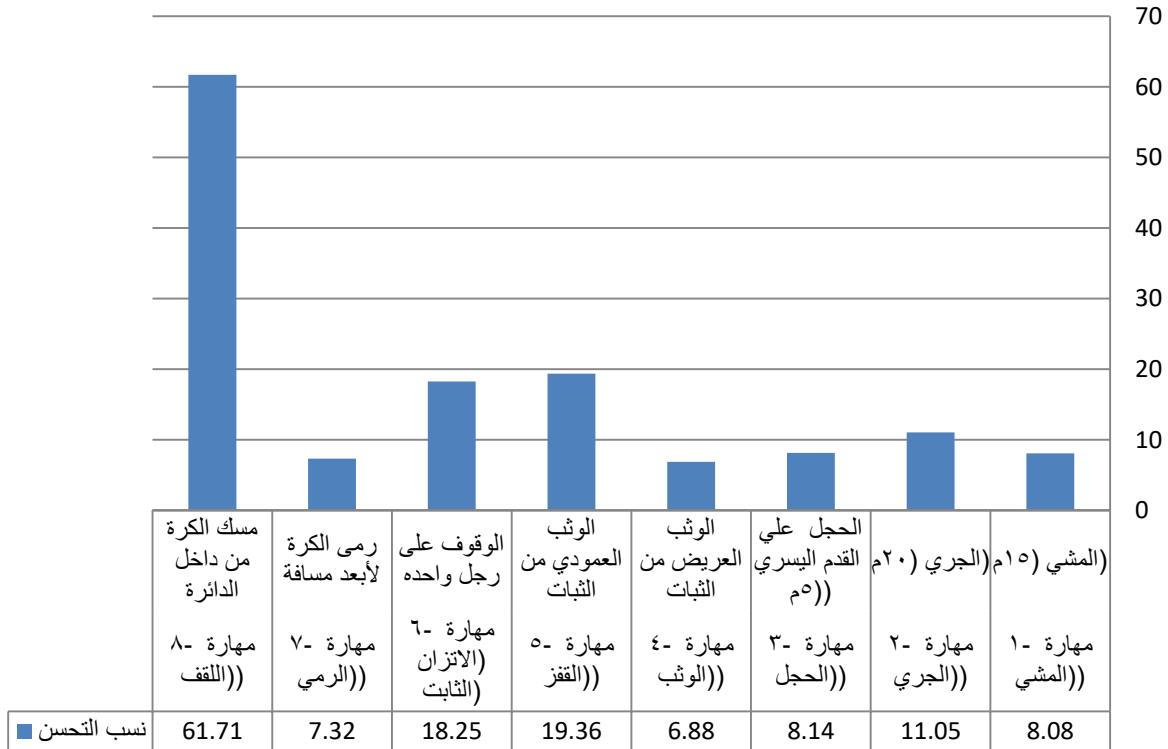
لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوكسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعتمالي عند مستوى (٠.٠٠٥) وهي (١.٩٦)؛ ويتضح من جدول (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائية؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١.٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جدا)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠.٨٨٤) و(٠.٨٨٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١١) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيدية)

(ن=١٢)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن (معدل التغير)
١- مهارة (المشي)	المشي (١٥م)	ث	١٣.٩٨	١٢.٨٥	١.١٣-	٨.٠٨
٢- مهارة (الجري)	الجري (٢٠م)	ث	٦.٩٧	٦.٢٠	٠.٧٧-	١١.٠٥
٣- مهارة (الحجل)	الحجل علي القدم اليسري (٥م)	ث	٤.٣٠	٣.٩٥	٠.٣٥-	٨.١٤
٤- مهارة (الوثب)	الوثب العريض من الثبات	سم	٦١.٧٥	٦٦.٠٠	٤.٢٥	٦.٨٨
٥- مهارة (القفز)	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٢.٥٠	١٤.٩٢	٢.٤٢	١٩.٣٦
٦- مهارة (الاتزان الثابت)	الوقوف على رجل واحدة	ث	٦.٨٥	٨.١٠	١.٢٥	١٨.٢٥
٧- مهارة (الرمي)	رمي الكرة لأبعد مسافة	م	٦.٥٦	٧.٠٤	٠.٤٨	٧.٣٢
٨- مهارة (اللقف)	مسك الكرة من داخل الدائرة	عدد	١.٧٥	٢.٨٣	١.٠٨	٦١.٧١

يتضح من جدول (١١) أن نسب التحسن تراوحت بين (٦.٨٨) الى (٦١.٧١)



شكل (٢) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيدية)

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي، ويتضح من جدول (١١) وجود نسب تحسن (معدل التغير) تراوحت بين (٦.٨٨) الى (٦١.٧١)، مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح على متغير (الحركات الأساسية التمهيدية)

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت (تأثير برامج التربية الحركية على مختلف المتغيرات) مثل دراسة (١)، (٦)، (١٠)، (١٢)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، (٢٤)، (٣٤)، (٤٢)، (٤٥)، (٤٦)، (٥٠)، (٩١)

ويعزو الباحثان هذا التحسن إلى البرنامج المقترح بما يحتويه من تمارين متنوعة، حيث شمل البرنامج مجموعة واسعة من التمارين التي تستهدف جميع المجموعات العضلية الحركات الأساسية التمهيدية المختلفة مع تكرار هذه التمارين، يتم ترسيخ الأنماط الحركية الصحيحة في الذاكرة الحركية، مما يؤدي إلى تحسين الأداء، وتم تطبيق البرنامج بانتظام وبشكل متواصل (وحدتين أسبوعياً (فترة تعليمية) ووزعت على (٨) أسابيع بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية)، مما سمح بتحقيق أقصى استفادة ممكنة، مع تقديم القائمين على التدريس تغذية راجعة مستمرة للأطفال حول أدائهم، مما ساعدهم على تصحيح الأخطاء وتحسين مهاراتهم، مع تزامن برنامج التربية الحركية مع المرحلة العمرية للأطفال، مما يساعد على تعزيز النمو الحركي الطبيعي وتسريع وتيرته.

ويفسر الباحثان التحسن الأكبر والملحوظ في (مهارة اللقف) لدى الأطفال بعد تطبيق برنامج التربية الحركية حيث حصل على نسبة (٦١.٧١%)، قد يكون سبب هذا التحسن في (مهارة اللقف) مجموعة متداخلة من العوامل العصبية والعضلية والحركية والنفسية، والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- يؤدي التدريب المتكرر على مهارة اللقف إلى تحسين التوازن والتنسيق بين أجزاء الجسم المختلفة، مما يزيد من دقة الحركة.
- يتعلم الأطفال التنبؤ بحركة الكرة واتخاذ القرارات المناسبة ولاستجابة بشكل أكثر دقة.
- تسهم آليات التعلم الحركي مثل التكرار والتغذية الراجعة في ترسيخ الأنماط الحركية الصحيحة في الذاكرة الحركية.
- يؤدي التحسن المستمر في الأداء إلى زيادة ثقة الأطفال بقدراتهم، مما يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد.



بينما يفسر الباحثان التحسن الأقل في (مهارة الوثب) لدى الأطفال بعد تطبيق برنامج التربية الحركية حيث حصل على نسبة (٦.٨٨%)، قد يكون سبب هذا التحسن الضعيف في (مهارة الوثب) بعدة عوامل متداخلة قد يتعلق بالمهارة نفسها:

- تتطلب مهارة الوثب تنسيقاً عالياً بين مجموعات عضلية متعددة، مما يجعلها أكثر تعقيداً.
 - تتطلب هذه المهارة قوة انفجارية عالية، والتي تتطلب فترة تدريب أطول لتطويرها مقارنة بغيرها من مكونات اللياقة البدنية.
 - تحتاج المهارة إلى توازن وتناسق، وهذه المهارات قد تتطور بوتيرة أبطأ لدى بعض الأطفال.
 - تختلف القدرات البدنية الأساسية مثل القوة والسرعة والمرونة بين الأفراد، مما يؤثر بشكل مباشر في أداء مهارة الوثب التي تتطلب توافر هذه القدرات بشكل متكامل.
 - قد يكون البرنامج قد ركز بشكل أكبر على تنمية مهارات حركية أخرى على حساب مهارة الوثب العريض، مما أدى إلى تباين في مستوى التحسن.
- وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيديّة) ولصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (١٢) نتائج اختبار (ويلكوسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb})، وقيمة مربع ايتا (η^2) في (مهارات كرة اليد) (ن=١٢)

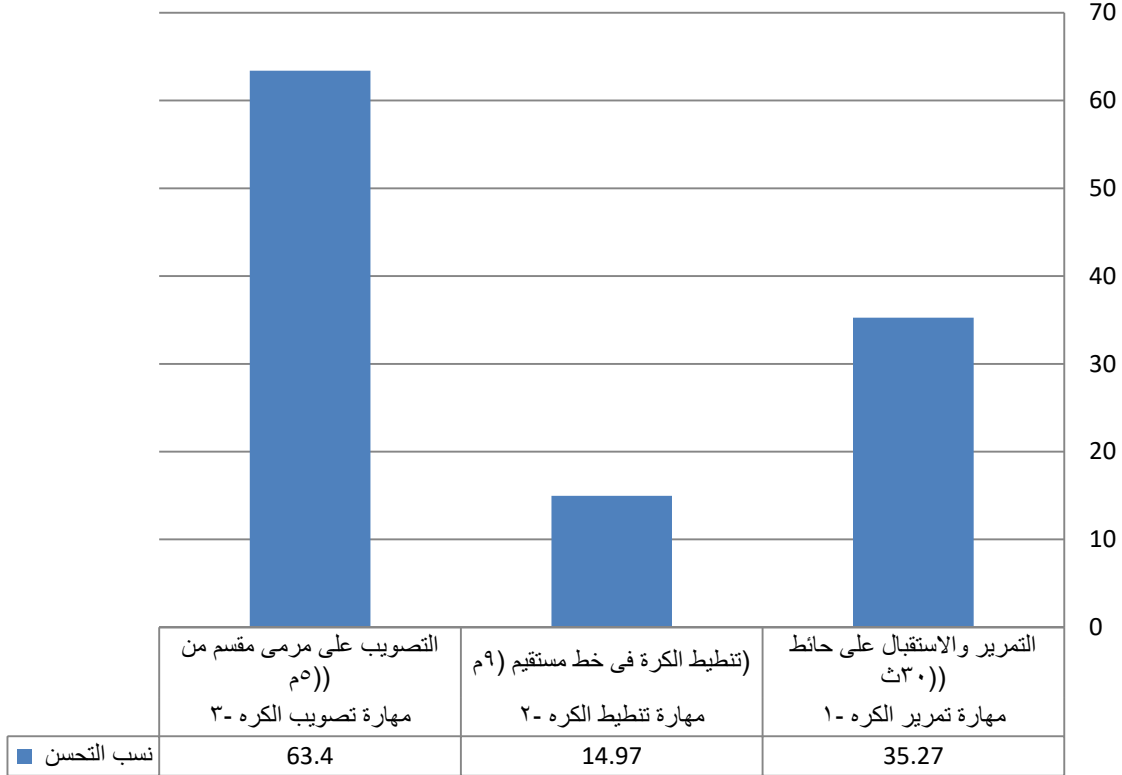
حجم التأثير (η^2)	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن			
٠.٨٨٥	٣.٠٧	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	١- مهارة تمرير الكرة
٠.٨٨٥	٣.٠٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٧٨.٠٠	٦.٥٠	١٢	ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩ م)	٢- مهارة تنطيط الكرة
٠.٨٥٦	٢.٩٧	٦٦.٠٠	٦.٠٠	١١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	التصويب على مرمى مقسم من (٥ م)	٣- مهارة تصويب الكرة

لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعتدالي عند مستوى (٠.٠٥) وهي (١.٩٦)؛ ويتضح من جدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعنى أن قيمة اختبار ويلكوسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١.٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠.٨٨٥) و(٠.٨٥٦) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١٣) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (مهارات كرة اليد) (ن=١٢)

نسب التحسن (معدل التغير)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
٣٥.٢٧	١.٠٣	٣.٩٥	٢.٩٢	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠ ث)	١- مهارة تمرير الكرة
١٤.٩٧	١.٩٨-	١١.٢٥	١٣.٢٣	ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم (٩ م)	٢- مهارة تنطيط الكرة
٦٣.٤٠	٠.٩٧	٢.٥٠	١.٥٣	درجة	التصويب على مرمى مقسم من (٥ م)	٣- مهارة تصويب الكرة

يتضح من جدول (١٣) أن نسب التحسن تراوحت بين (١٤.٩٧) الى (٦٣.٤٠)



شكل (٣) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (مهارات كرة اليد)

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي، ويتضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن (معدل التغير) تراوحت بين (١٤.٩٧) الى (٦٣.٤٠)، مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح على متغير (مهارات كرة اليد)

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت (تأثير برامج التربية الحركية على مختلف المتغيرات) مثل دراسة (١)، (٦)، (١٠)، (١٢)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، (٢٤)، (٣٤)، (٤٢)، (٤٥)، (٤٦)، (٥٠)، (٩١)،

ويعزو الباحثان هذا التحسن في مهارات كرة اليد بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح كنتيجة طبيعية للتأثيرات المتكاملة للبرنامج، حيث شمل البرنامج مجموعة واسعة من التمارين التي استهدفت تنمية مكونات اللياقة البدنية مثل السرعة والقدرة العضلية والتوازن، وهي عناصر أساسية للأداء الجيد في كرة اليد، كما أسهم البرنامج في تحسين تناسق حركات الأطفال، مما سهل عليهم التحكم بالكرة، وتنفيذ المهارات المختلفة، كما ركز البرنامج على التكرار والممارسة، مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة للأطفال حول أدائهم، مما ساعدهم على تصحيح الأخطاء

وتحسين مهاراتهم، مع ما وفره البرنامج من بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة، مما شجع الأطفال على المشاركة بفاعلية وعلى نحو إيجابي.

ويفسر الباحثان التحسن الأكبر والملحوظ في (مهارة تصويب الكرة) لدى الأطفال بعد تطبيق برنامج التربية الحركية حيث حصل على نسبة (٦٣.٤٠%)، قد يكون سبب هذا التحسن في (مهارة تصويب الكرة):

- تسهم التمارين الحركية في تكوين روابط عصبية قوية وهي المسؤولة عن التحكم العضلي، مما يؤدي إلى تحسين التنسيق بين العين واليد وبالتالي تحسين الدقة.
- ساعد برنامج التربية الحركية المقترح على تطوير أنماط حركية صحيحة لتصويب الكرة.
- تعمل التمارين الموجودة ببرنامج التربية الحركية المقترح على تحسين التحكم العضلي في العضلات الكبيرة والصغيرة، مما يزيد من دقة الحركة.
- عمل التنوع في التمارين مع التكرار المنتظم على ترسيخ المهارات المكتسبة.
- بينما يفسر الباحثان التحسن الأقل في (مهارة تنطيط الكرة) لدى الأطفال بعد تطبيق برنامج التربية الحركية حيث حصل على نسبة (١٤.٩٧%)، قد يكون سبب هذا التحسن الضعيف في (مهارة تنطيط الكرة):
- قد يكون عدم التحسن راجعا لعدة أسباب تتعلق بطبيعة المهارة، حيث تتطلب تنسيقاً دقيقاً بين عدة عضلات ومفاصل، مما يجعلها مهارة أكثر تعقيدا من بعض المهارات الحركية الأخرى.
- تعد مهارة تنطيط الكرة مهارة حركية دقيقة تتطلب تنسيقاً عالياً بين العين واليد والقدم، وتتضمن عناصر مثل القوة والتحكم والإيقاع.
- قد يحتاج بعض الأطفال إلى وقت أطول لتطوير هذه المهارة مقارنة بآخرين، وذلك بسبب اختلافات في النضج الحركي والقدرات الفردية.
- يتطلب تنطيط الكرة توقيتاً دقيقاً لضرب الكرة في النقطة الصحيحة، وهذا التوقيت قد يكون صعباً على بعض الأطفال.
- تتطلب هذه المهارة توازناً جيداً وقوة في الساقين والقدمين، وقد يفتقر بعض الأطفال إلى هذه القدرات.



وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارات كرة اليد) ولصالح القياس البعدي.

استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث وحدود العينة توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1. البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير في تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لأطفال الروضة.
2. البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير في تنمية بعض مهارات كرة اليد لأطفال الروضة.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث وانطلاقاً من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، وفي حدود العينة، يقوم الباحثان بتوجيه التوصيات التالية:

1. الاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لأطفال الروضة (5-6) سنوات.
2. الاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض مهارات كرة اليد لأطفال الروضة (5-6) سنوات.

توصيات بحوث مستقبلية:

1. إجراء دراسات مشابهة لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لتعلم المهارات في الألعاب الأخرى لأطفال الروضة (5-6) سنوات.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين محمد ، هاني محمد فتحي علي (٢٠١٤): تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٠، ص. ١ - ٣٠، يناير ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
٢. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٣م): مصر في أرقام ٢٠٢٣، إصدار مارس ٢٠٢٣، <https://www.capmas.gov.eg/>
٣. أمجد مسلم مهدي، حاسم عبد الجبار صالح حمادي، ثائرة عبد الجبار صالح حمادي، عباس عبد الحمزة كاظم، حسين على حسين، محمد جابر كاظم (٢٠١٢): تأثير برنامج تعليمي مقترح بأستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات بكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم التربية الرياضية، ص. المجلد ٥، العدد ١، ٨٩ - ١١١، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
٤. أميرة محروس محمود محروس ، كامل عبدالمجيد قنصوة ، ريهام رفعت محمد حسن المليجي (٢٠١٥): أثر استخدام برنامج تربية حركية مقترح قائم على التعلم بالنمذجة لإكساب بعض المفاهيم والممارسات القوامية لطفل الروضة، أعمال مؤتمر الثالث لشباب الباحثين، ص. ٤٥٧ - ٤٨٣، مايو ،كلية التربية، جامعة أسيوط
٥. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعلمي للالعاب)، القاهرة: دار الفكر العربي.
٦. أيوب رياح أيوب علي أحمد ، إيهاب حامد أحمد البراوي ، ياسر عبدالفتاح محمد عبدالفتاح ، همت عبداللطيف ، أحمد عبدالعظيم عبدالله حسن (٢٠٢١): تأثير برنامج تربية حركية بدلالة تدريبات التوافق العضلي العصبي على مستوى الأداء المهاري لبراعم كرة السلة،المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٤١، ص. ١١٣ - ١٢٧، مارس ،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
٧. جلال كمال سالم (٢٠٠٢م): كرة اليد الحديثة (أسس - تطبيقات)، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية ببور سعيد، الفضائية للنشر والتوزيع.



٨. حسن عبد السالم محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م): منظومة التربية الحركية (نظريات وتطبيقات)، منشأة المعارف، الاسكندرية.
٩. حسين علي برماوي (٢٠٠٦): تأثير برنامج مقترح للألعاب الحركية على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات لعبة كرة اليد للأطفال سن سبع سنوات بمحافظة الجديدة بالجمهورية اليمنية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٢، الجزء ٣، ص ٨٦ - ١٠٣، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
١٠. خالد ثابت عوض محمد (٢٠١٣): تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من ٤ - ٦ سنوات، الرياضة - علوم وفنون، المجلد ٤٤، ص. ٢١١ - ٢٤٦، فبراير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
١١. زينب دردير علام (٢٠٠٢): فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض الحركات الأساسية المؤدية إلى تعلم مهارات كرة اليد لمرحلة رياض الأطفال، مجلة بحوث التربية، المجلد ١، ص. ٢٢٠ - ٢٣٤، كلية التربية الرياضية للبنات الشاملة، جامعة الزقازيق.
١٢. شحاتة سليمان محمد (٢٠١٣): تفعيل أنشطة التربية الحركية لتنمية جوانب الشخصية لأطفال الروضة في ضوء معايير الجودة بالمملكة العربية السعودية، مجلة الطفولة والتربية، المجلد ٥، العدد ١٦، ص. ٢٢١ - ٢٦٩، أكتوبر، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية
١٣. صبحي أحمد عبدالرحمن قبلان (٢٠١٢): كرة اليد (مهارات - تدريب - تدريبات - إصابات)، المركز الكندي للبرمجة اللغوية والعصبية.
١٤. ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي (٢٠٠١): كرة اليد، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل.
١٥. طه محمد السيد النجار (٢٠٢٠): تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالحاسب الآلي علي إكساب بعض المعارف الرياضية كمدخل لاختيار الرياضة "الجماعية أو الفردية" المناسبة للطفل سن "٩" سنوات، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، ص. ١٨٦٣ - ١٨٩٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
١٦. عبدالوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨م): كرة اليد مالها وما عليها - المبادئ التعليمية والتدريبية، بغداد: مطبعة العمران.



١٧. عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٨. عقيل يحيى هاشم الأعرجي ، زينب ناظم شاكر (٢٠١٧): تأثير برنامج تربية حركية مقترح في بعض الصفات البدنية والحركية لدى تلميذات مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، المجلد ١١، العدد ٢٠، ص. ١ - ٢٠، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، العراق
١٩. عماد أبو القاسم محمد علي ، نهلة صلاح أبو الحمد (٢٠١٦): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تعلم مهارة التمير والاستلام في كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد ٣، ص. ١١٩ - ١٣٥، أكتوبر، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي
٢٠. عماد الدين عباس أبو زيد ، محمد أحمد عبده خليل (١٩٩٥): المهارات الحركية الاساسية للأطفال من ٤ - ٧ سنوات كمؤشر لبدء ممارسة كرة اليد،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٢٣، ص. ١٣٧ - ١٥١، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
٢١. فؤاد بن فاضل ، عبدالمالك فريد كرميش ، بشير كروم (٢٠١٩): أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري "٥-٦" سنوات،مجلة التحدي، المجلد ١١، العدد ١، ص. ٦٣ - ٩٢، معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، الجزائر
٢٢. فيرنر فرك، هاينز بوش، جيرد فيشر، رايموند كوخ (١٩٩٧م): الممارسة التطبيقية لكرة اليد: للمبتدئين والمتقدمين، ترجمة كمال عبد الحميد، مراجعة محمد حسن علاوي، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٣. قدرى سيد مرسي السيد ، أحمد مصطفى محمد غنيم ، أحمد محمد بهي الدين عبدالرحمن دعيبس (٢٠٢٢): تأثير برنامج طلاقة حركية مقترح على تنمية التفكير الإبداعي وبعض مهارات كرة اليد المصغرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٧، ص. ١٠٠ - ١١٩، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان



٢٤. كريم عزت محمود إبراهيم (٢٠٢٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠، العدد ١٣، ص. ٨٩ - ١١٩، ديسمبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
٢٥. كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدرى سيد مرسي، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات - تطبيقات)، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٢٦. كمال عبد الحميد إسماعيل، زينب فهمي (١٩٧٨م): كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٧. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (١٩٨٠م): القياس في كرة اليد، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٨. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الأول، الماهية والأبعاد التربوية - أسس القياس والتقويم - اللياقة البدنية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٢٩. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الثاني، المهارات الحركية الفنية - مراقبة مستوى الأداء، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٣٠. كوثر حسين كوجك (١٩٩١): تربية الطفل قبل المدرسة دار عالم الكتب، القاهرة
٣١. مازن أحمد مروه (٢٠١٦): الألعاب الحركية الصغيرة، بيروت: شركة المطبوعات اللبنانية - دار الفارابي.
٣٢. مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٠): دليل الألعاب الصغيرة، الطباعة الثانية، الزقازيق: مكتبة العزيزي للكمبيوتر.
٣٣. محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥): مدخل الألعاب الصغيرة، الزقازيق: المتحدون للطباعة.
٣٤. محمد بن شكري عبدالرحمن زمزمي (٢٠٢٤): فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٣، العدد ٣، ص. ٢٠١ - ٢٢٢، يونيو، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
٣٥. محمد توفيق الوليلي (١٩٩٨م): كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، ط٣، القاهرة: دار العلم.



٣٦. محمد خالد عبد القادر حموده (٢٠١٥م): الهجوم والدفاع في كرة اليد، الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
٣٧. محمد خالد عبد القادر حموده، أشرف كامل (٢٠١٤): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
٣٨. محمد خالد عبد القادر حموده، جلال كمال سالم (٢٠٠٨): الهجوم والدفاع في كرة اليد، شركة ماكس جروب.
٣٩. محمد خالد عبد القادر حموده، ياسر محمد دبور (١٩٩٥م): الهجوم في كرة اليد، الإسكندرية: شركة الديب.
٤٠. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الطبعة (٥) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤١. محمد عاطف المتولي هيكل (٢٠١٤): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على بعض المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
٤٢. محمد نعيم احمد جان (٢٠١٠): تأثير برنامج للتربية الحركية على القدرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم البكم، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٤، العدد ٨٢، ص. ٧٩ - ١٠٧، ابريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
٤٣. محمود عبدالحليم عبدالكريم ، ماجدة هاشم بخيت عبدالحليم ، أميرة محروس محمود محروس (٢٠٢٠): أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، العدد ١٣، ص. ٥٤١ - ٥٧٣، أبريل، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط
٤٤. مدحت قاسم (٢٠٠٤م): كرة اليد (تدريب - تدريس - إدارة)، مكتبة شجرة الدر - المنصورة.
٤٥. مراد عثمانى ، علاء الدين موساوي (٢٠٢٤): أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية في تحسين الطلاقة الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٧ - ٨ سنوات، مجلة التربية، المجلد ٥، العدد ١، ص. ٥٨ - ٧٦، فبراير، كلية التربية زليتن، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا



٤٦. مصطفى عباس الصفار (٢٠١٦): تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والوعي الحس حركي لطفل ما قبل المدرسة بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٥، العدد ١٠١، ص. ١٥١ - ١٦٥، أغسطس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
٤٧. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧): موسوعة الألعاب الصغيرة، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٤٨. معن أحمد محمود الشعلان، معتصم أحمد الخطاطبة، جمال علي الربابعة (٢٠١٦م): مهارات كرة اليد، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع
٤٩. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٣م): كرة اليد للجميع - التدريب الشامل والتميز المهاري، القاهرة: دار الفكر العربي.
٥٠. نجله عبدالمنعم بحيري (٢٠٠٧): تأثير برنامج تربية حركية على بعض مهارات ألعاب القوى والنشاط الحركي الزائد للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٥، الجزء ٣، ص. ٣٣٥ - ٣٦٩، نوفمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
٥١. ندى حامد إبراهيم رماح، إيناس مصطفى محمد (٢٠١٠): تأثير برنامج تربية حركية على مستوى الحركات الأساسية و بعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ رياض الأطفال من ٤ - ٦ سنوات، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٣٠، الجزء ٣، ص. ٢٧٩ - ٣١٠، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
٥٢. هانز جيرت شتاين، إجار فيدهوف (١٩٨٦م): كرة اليد، ترجمة كمال عبدالحميد، القاهرة: دار المعارف.
٥٣. وديع ياسين التكريتي (٢٠١٢): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٥٤. ياسر محمد عبدالفتاح، وديع محمد المرسي عطية (٢٠٢٣): تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه على المؤشرات الكينماتيكية لتعلم مهارتي المحاوره والتمرير في كرة السلة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٦٧، الجزء ٣، ص. ٨٥٨ - ٨٨٤، ديسمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
٥٥. يعرب خيون وعادل فاضل (٢٠٠٧): التطور الحركي واختبارات الأطفال، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية.



المراجع الأجنبية:

56. Ahmed Abd Al-Azim Abdallah (2010): The Effect Of Suggested Program For Movement Education On The Percentage Of Overcoming Fear Of Kinder Garden Children, World Journal of Sport Sciences 3 (S): 387-398.
57. Duane. V (1997): Qualitative analysis of human movement. U.S.A.
58. Fatma Celik Kayap Nar (2011): The Effect Of Movement Education Program On Static Balance Skills Of Pre-School Children, World Applied Sciences Journal 12 (6): ISSN 1818-4952.
59. Reita Clanton, Mary Phyl Dwight (1997): Team Handball - Steps to Success, United States: Human Kinetics.