جامعة بنها
كلية الآداب

مجلة كلية الآداب

مجلة دورية علمية محكمة

التفاعل الإجتماعي وعلاقته بالعنف لدي عينة من المراهقين

اعداد/
فوزية احمد إمام محمد

إشـــراف/
أ . د / علي علي مفتاح
د / نانسي محمد علي

المجلد ٦٢
اكتوبر ٢٠٢٤
https://jfab.journals.ekb.eg/

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة على التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالعنف لدى عينة من المراهقين، والتنبؤ بأشكال العنف لدى عينة من المراهقين حسب العوامل الديموغرافية. تكونت عينة الدراسة من ٣٠٣ من المراهقين في المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة مقياس العنف ومقياس التفاعل الإجتماعي . وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباط سلبية وذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي والعنف، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. بين الذكور. والإناث في العنف، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مراهقي الريف ومراهقي الحضر في العنف لصالح مراهقي الحضر، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث علي مقياس التفاعل الإجتماعي .

الكلمات المفتاحية :

التفاعل الإجتماعي ؛

العنف ؛

العنف المدرسي ؛

العنف السيبراني؛

العنف اللفظي ؛

المقدمة:

فأعمال العنف أصبحت واسعة الإنتشار في هذا العصر بسبب البطالة وسوء الأحوال الأقتصادية والإجتماعية، ويعد العنف سلوكاً بدائياً غير حضارياً يمثل مؤشراً بالغاً الخطورة على المجتمع وتمتد آثاره على جميع طوائف المجتمع فهو سلوكا مضاداً للمجتمع بإعتباره ضد معايير السلوك الذي إرتضاها المجتمع ،ومن ثم نجد أن العنف يهدد أمن وأمان المجتمع بإعتبار سلوكاً غير سوي سلوكاً اجرامياً يتسم بالعدوان نحو الاشخاص والاشياء من خلال التدمير وإتلاف الممتلكات العامة والخاصة ،والعنف قد يأخذ شكلاً إجتماعياً مثل التخريب وأحياناً يأخذ شكلاً دينياً كالتعصب والتطرف الديني أو شكلاً سياسياً مثل الإخلال بالنظام أو قد يكون إرهاباً وتطرفا ،وبذلك نجد أن العنف مؤثراً خطيراً على سلوك الفرد والمجتمع.(رفاعي، ٢٠١٣ : ١٤: ١٥)

وقد أشار سعيد محمود طه – سعيد محمود مرسي(٢٠٠١ ، ٢) بأن العنف إتسعت دائرته لتشمل العديد من المناطق في المجتمع المصرى بل وصل الامر إلى وصول هذه الظاهرة للمؤسسات التعليمية ،مما يعطي مؤشراً هاماً على خطورة هذه الظاهرة وتعدد وتشابك أبعادها ،خاصة إنتشارها بين طلاب المرحلة الثانوية التي تعتبر بمثابة العمود الفقري للمجتمع وينتظر منها النهوض بالمجتمع .(الخولي، ٢٠١٢: ١٦)

أهمية الدراسة –:

أولاً :الأهمية النظرية:

١– أن العنف يعد ظاهرة قديمة العهد في المجتمع الإنساني وتمثل مصدر رئيساً من مصار الخطر ليومنا هذا ،وخاصة في فئة المراهقين ولذلك أصبح من الضروري التعدي لها بالبحث والدراسة .

٢– محاولة التعرف على مدي إنتشارظاهرة العنف وآثارها السلبية على فئة المراهقين والوقوف على العوامل التي تسهم في ظهورها.

٣–الكشف عن خطورة هذه الظاهرة وحجم هذه المشكلة .

٤– التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من حيث مدي زيادة معدل العنف.

ثانيا :الأهمية التطبيقية:

١–الإستفادة من نتائج هذة الدراسة في وضع برامج وقائية لمنع لجوء المراهقين للعنف

٢– تساعد نتائج هذه الدراسة في تحديد أهم العناصر التي ينبغي التركيز عليها عند تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية التي تهدف للتخفيف من حدة السلوك العنيف لدي المراهق .

٣–من المأمول أن تفيد نتائج هذه الدراسة الآباء والمعلمين من خلال الوقوف علي أشكال السلوك العنيف لدي المراهق والتعامل مع المراهق بطريقه تقلل ذلك السلوك.

تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات الأتية:

١-هل توجد علاقة بين أشكال العنف الدي عينة من المراهقين ؟

٢-هل يمكن التنبؤ بأشكال العنف لدي عينة المراهقين ؟

٣-هل توجد فروق بين أشكال العنف لدي عينة المراهقين وفقاً للعوامل الديموجرافية؟

أهداف الدراسة:-

١- التعرف على أشكال العنف لدي عينة من المراهقين.

٢-التنبؤ بأشكال العنف لدي عينة من المراهقين.

٣-الكشف عن الفروق بين أشكال العنف لدي عينة من المر اهقين وفقاً للعوامل الديموجرافية .

المنهج المستخدم في الدراسة:-

المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف الظواهر وتفسيرها .

ادوات الدراسة :-

مقياس العنف ومقياس التفاعل الإجتماعي من تصميم الباحثة .

الدراسات السابقة :-

هدفت دراسة (Lima etal,2016): إلى تحليل وفهم العلاقة بين نوعية التفاعلات الإجتماعية الأسرية للمراهقين ومشاركتهم في مواقف التنمر في المدرسة ،وكانت عينة الدراسة 2354 بمستوى عمر 14 سنه بالبرازيل ،وإستخدمت هذه الدراسة مقياس التنمر ومقياس التفاعلات الإجتماعية الاسرية ،وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطية سالبة بين عدم المشاركة في التنمر والتفاعلات الإجتماعية الأسرية الإيجابية وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب فيما يتعلق بجودة التفاعلات الإجتماعية الإسرية وهناك علاقة إرتباطية بين الجوانب السلبية للتفاعلات الاسرية والتنمر أو الايذاء بين الطلاب.

هدفت دراسة (Gordillo,2019) : إلى تحديد العلاقة بين جودة التفاعل الإجتماعي الاسري والعنف المدرسي لدى المراهقين في تروخيو، وكانت عينة الدراسة 376 طالبا من طلاب المرحلة الثانوية ،وإستخدمت الدراسة مقياس جودة التفاعل العائلي ومقياس العنف المدرسي ،واظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التفاعل الإجتماعي الأسري الإيجابي وبين الأبعاد العنف.

هدفت دراسة(Zavala and Cuentas, 2020) : إلى تحديد العلاقة بين جودة التفاعل الإجتماعي الأسري والتنمر المدرسي لدى المراهقين في المؤسسات التعليمية في وادي تشيكما ،وكانت عينة الدراسة 338 مراهقاً من الجنسين، إستخدمت الدراسة

مقياس التفاعل الأسري والإختبار الذاتي للتنمر المدرسي ،وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطية عكسية بين جودة التفاعل الإجتماعي الأسري والتنمر.

هدفت الدراسة (Hidayati,2020) إلى تحديد العلاقة بين التفاعل الإجتماعي للأقران وسلوك التنمر عبر الإنترنت للمراهقين، وكانت عينة الدراسة ٩٢ مراهقاً، وكانت أدوات الدراسة مقياس سلوك التنمر عبر الانترنت التفاعل الإجتماعي للاقران ،وظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التفاعل الإجتماعي للأقران وسلوك التنمر عبر الإنترنت، أي كلما إرتفع مستوى التفاعل الإجتماعي بين الأقران إرتفع سلوك التنمر عبر الإنترنت.

متن الدراسة :-

التفاعل الاجماعي Social in traction

تعريف التفاعل الإجتماعي :

يعرف الماطري التفاعل الإجتماعي بأنه قدرة الفرد علي التحرك نحو الأخرين وإقباله عليهم، والحرص علي التعاون معهم ،وإتصاله بهم وتواجده بينهم ،وإنشغاله بهم والتواصل معهم. (المطري ،٢٠١٩ :٧٠)

أهمية التفاعل :

يعمل التفاعل الإجتماعي علي خلق التنظيمات الإجتماعية ،والحفاظ علي إستمرار وجودها، ويعمل علي خلق وتكوين شخصية الفرد وتشربها لقيم ومعايير الجماعة. (شتا ،٢٠١٤ :١٩:٢٠)

كما يعمل التفاعل الاجتماعي علي ظهور القيادات داخل الجماعة ،ويعمل علي تحديد الأدوار الإجتماعية والمسئوليات التي يجب أن يقوم بها كل فرد في الجماعة ، كما يهيء التفاعل الإجتماعي الفرصة للأشخاص ليتميز كل منهم بشخصيته ،فيظهر المبدعون والمخططون ،كما يتعلم الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي القدرة علي المبادرة وطلاقة التعبير وإسلوب الحوار والمناقشة. (دنيال ،٢٠١٧ :١٦١)

وسائل التفاعل الإجتماعي

١- **الوسائل اللفظية** -: تتمثل هذه الوسائل في اللغة، وهي وسيلة للتفاعل الإجتماعي بين الأفراد ،ووسيلة من وسائل التواصل اللفظي الإنساني، ومنها اللغة الشفهية كالكلام المسموع بأشكاله المختلفه. أو اللغة المكتوبة من خلال عمليات الكتابة والتدوين. (موسي والدسوقي :٢٠١٣ :٢١٥)

٢- **الوسائل غير اللفظية** -: وتشمل هذه الوسائل على كل ما هو غير لفظي ،وكل ما يعمل كمثير أو منبه لإستجابات سلوكية متعددة، ومن أمثلتها حركات اليد والرأس والعين ،والإشارات والأصوات الغير كلامية.(إبراهيم ،٢٠١٣ : ٢٠١٧ :٢٠٨)

صور التفاعل الإجتماعي -:

١-التعاون_-:

ويعرف التعاون بانه عبارة عن مجهود متناسق متصلا بين فردين أو اكثر، والتعاون لايربط بالتعقيد الثقافي ،ولابنوع البيئة الطبيعية التي تعيش فيها الجماعة(عبدالله ٢٠١٤: ٧٤)

٢- التنافس-:

ويعرفه(شابلن)في معجم علي النفس بأنه عملية تنازع بين طرفين حول بلوغ نفس الهدف أو الغاية ،ويرتبط التنافس بالحاجات، و لذلك نجد التنافس يكون واضحا عند وجود حاجات مشتركة بين فردين أو جماعتين يرغب كل منهما في الحصول عليها . (السيد، ٢٠١٢ :٢١٠: ٢١١)

٣- التوافق:-

يعتبر التوافق نوع من انواع التفاعل الإجتماعي، فهو أحد أسس التفاعل الإجتماعي ،فهو الانسجام المرن مع نظم المعيشة في المجتمع الذي يتفاعل فيه الفرد مع باقى أفراده. (ابراهيم ،٢٠١٤ :٢١٢)

٤- الصراع :-

ويعرف الصراع بأنه حالة من الادراك الخاطي أو النمطية في التفكير نحو الأفراد في الجماعة أو نحو المجموعات الأخرى من حيث توزيع المراكز والأدوار، بما ينعكس سلباً علي قرارتهم وأنشطتهم) . (العتوم ،٢٠١٥ :١٤٦ :١٤٧

: العنف Violence

تعريفات العنف: العنف اصطلاحاً:

هو إستخدام الضغط أو القوة إستخداما غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير علي إرادة الفرد، وتنشأ الفوضي بهذه القوة، فلا يعترف الناس بشرعية الواجبات مادامت الحقوق غير معترف بها، فينتشر العدوان في المجتمع.

(القررالة ،٢٠١٥ :٢)

العنف من المتطور النفسي:

ورد في معجم علي النفس أن العنف ما هو إلا تعبيرعن العدوان والغضب الشديد عن طريق القوة الجسمية الموجهة نحو الاشخاص أو الممتلكات ،لذا فالعنف صورة من صورة العدوان ،ويمكن تبرير العنف إجتماعيا علي أي حال في الحروب الدفاعية وفي محاربة العنف (خطاب ،٢٠١٤ :١٢)

التعريف الإجرائي للعنف : هو الإستخدام الغير مشروع للقوة لإلحاق الأذي والضرر للطرف الآخر .

صور وأشكال من العنف: تتعدد صور وأشكال العنف كالتالي -:

١ – العنف البدني :

يعتبر العنف البدني من أقدم الأنواع التي عرفها الإنسان ككائن حى له إرادة وكيان ،ويتمثل فى الشجار وكذلك الإشتباك بالإيدى ،ويصاحب هذا النوع من العنف غضب يسصدر من الشخص العنيف إلي الشخص الآخرالذى يكون مصدر للقلق.(عبدالقادر ،٢٠١٣: ٤٠)

كما يشتمل العنف البدني علي أشكال كثيرة ،من السلوكيات العنيفة ،مثل الضرب والصفع والتعذيب والقتل والحرق وسكب مواد حارقة والاعتداء بالسلاح أوآلة حادة أو سلاح ناري ،ويشمل كذلك الخنق والصدمات) .(عباس ،٢٠١١ :٢٩)

٢-العنف اللفظي :

يقصد بالعنف اللفظى هو تهديد وإيذاء الآخرين بالكلام والألفاظ البذيئة والإستهزاء بهم والتهكم والسخرية منهم ،وأيضا القدف بالسوء والإكراه ورفع الصوت .

(الطنبور ،٢٠١٦: ١٥١)

ويشمل أيضاً العتاب القاسى الذي يقلل من كرامته الفرد ومكانته داخل جماعة العمل أو خارجها، ويشمل أيضاً تشويه سمعة الآخر وتدمير معنوياته وهيبته أمام الناس ،وإستخدام الكلمات النابية للإضرار بسمعته وتدميرعلاقاته مع الآخرين (علام وحلمي ، ٢٠١٩ :٨٦)

٣-العنف السيبراني:

نجد ان مع الإنتشارالتكنولوجي محلياوعالميا ،ظهر التهديد السلبي وغير المشروع لكل المعطيات التكنولوجية وشبكات المعلومات والإتصالات ،وغيرها من التقنيات التكنولوجية، وذلك لممارسة الضغوط والتهديدات وإبتزازات للمجني عليه بهدف الحصول علي حقوق غير مشروعة وتحقيق مصلحة خاصة سواء مادية أو معنوية . (الرشيدي ،٢٠١١ :٣٥)

كما يعرف العنف السيبراني أو الإلكتروني بأنه نوع من أنواع العنف ، ينشر الإساءة بما في ذلك التحقير والإذلال والتهديد والاعتداء الجنسي ويشمل تعليقات تحمل مضمون العنف والتهديدات ،واكثر سلوكيات العنف السيبرالي شيوعا خلال فترة المراهقة (atalan and Buzon .2020:3).٤

٤--العنف المدرسي: School violence

يعتبر العنف المدرسي نوعا آخر من انواع العنف ،حيث يتخذ من البيئة المدرسية مسرحاً ومجالاً لظهوره ،فقد يشمل الطالب والمعلم معا أو يتعدي ذلك ليشمل المؤسسة التعليمية باكملها ،فالعنف المدرسي قديم منذ الأزل وليس وليد العصر الحالى ولايخص مجتمع دون الآخر ولا ثقافة دون الآخري، بل نجده في كافة المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة (معتوق ،٢٠١٧ :١٣٧)

والعنف المدرسي قد يكون لفظيا مثل التهديد والسب والشتم وقد يكون ماديا كالضرب والقتل والإغتصاب وقد يكون دفاعياً أو هجومياً أو عدوانياً كالرغبة في العدوان في حد ذاته وقد يكون بين الطلاب والمعلمين وقد يكون هذا العنف قائم على التعاون بين الطلاب كتعاون الطلاب مع بعضهم البعض علي التخريب والإعتداء علي الممتلكات المدرسية ((رفاعي ،٢٠١٣ :٨٠ :٨١)

٥-العنف الأسري:

العنف الأسري (operational De finition)هو أي سلوك أو فعل يصدر من اى فرد من أفراد الأسرة تجاه فرد آخر، يشتمل علي الإعتداء عليه بدنيا بدرجة بسيطة أو شديدة بشكل متعمد ،وقد يكون هذا الفعل مباشر أو غير مباشر ،مثل مواقف الغضب والإحباط والرغبة في الانتقام والاجبار علي الاتيان بأفعال معينة ،وهو سلوك يتعارض مع قيم المجتمع(الضبع .٢٠١٧ :٣١٩)

علاقة العنف ببعض المفاهيم الاخرى مثل العدوان والغضب والارهاب :-

أولاً : علاقة العنف بالعدوان.

يهدف العدوان إلى إيذاء شخص أو طرف اخر والحاق الاذى به، وقد يأخذ السلوك العدوانى شكلا بدنيا ،مثل الضرب والعض وقد يكون عدوانا لفظيا

(مثل السب والشتم) ، وقد يكون مباشرا مثل الإيذاء البدنى أواللفظى ،وقد يكون غير مباشر، مثل الأ قاويل ضد الفرد وإطلاق الإشعات عليه) .(مخيمر ،٢٠١١ :٢١٢)

فالعنف والعدوان مصطلحان غير متداخلان، فالعنف هو الفعل الذي يسببه الإيذاء للأفراد أو الممتلكات فقط ،بينما يدخل في العدوان كل إعتداء ظاهرأو خفي ،مثل أفعال التهكم والهجوم المباشر علي الذات وتشويه السمعة ،فيعرف العدوان علي أنه عقد العزم والإصرار علي مطاردة إهتمام الشخص ،أما العنف هوملاحقة ومطاردة هذه الإهتمامات باستعمال القوة فالعدوان يبيت النية فى الإذاء ،بينما العنف تكون وراءه دوافع عدوانية فالعدوان أشمل وأعم من العنف فكل عنف عدوان وليس كل عدوان عنف. (خطاب ،٢٠١٤ : ١٣ :١٤)

ثانياً :علاقة العنف بالغضب

الغضب هو إنفعال يصدر عن الفرد عندما يشعر بالإحباط نتيجة لعدم تحقيق أهدافه أو يتعرض لمواقف إهانة من شأنه أن يقلل من قدره، ولإنفعال الغضب صفة الشدة والتكرار، ويختلف في مدي إستمراره من فرد إلي اخر، و للغضب أربع صور هي العنف البدني واللفظى تجاه الأخرين والأشياء،والغضب الخارجي وهوعبارة عن التصريح بالغضب ،والغضب الداخلي هو حبس الغضب داخل النفس دون التصريح به ،واختلال التحكم في الغضب كحدوث نوبات غضب غير متحكم فيه، فالغضب إنفعال سلبى يشعر به الفرد كحالة من النفور و العنف نحو شخص ما أو شيء ما أو حادثة كريهه، بمعني أن إنفعال الغضب يستثار بأفعال تمثل أذى وضرر مقصود وموجهه نحو الطرف الأخر .(عبد اللطيف ،٢٠١٧ : ٥٣ :٥٤)

ثالثاً :علاقة العنف بالإرهاب

تقدم الاتفاقية العربية لمكافحة الإرهاب تعريفاً شاملاً للإرهاب وهو أى فعل من أفعال العنف أو أفعال التهديد أيا كانت دوافعه أو الغرض منه ،وذلك للقيام بفعل إجرامي فردى أو جماعي ، بهدف بث الرعب أو الخوف بين الناس وإلحاق خسائر بالبيئة أو الأملاك الخاصة أو العامة أو إحتلالها أو الإستيلاء عليها(القحطاني ، ٢٠١٣ :١٢)

ويتصف كل فعل إرهابي بالآتي – :

إستخدام العنف أو التهديد علي وجه غير مشروع، لتحقيق هدف سياسي وإحداث الرعب والفزع بين المدنيين السلميين ووجود جماعة تخطط وتنفذ لذلك. (شحاته ، ٢٠٢٠ :٢٤)

كما ان الارهاب هو صورة من صور العدوان يأخذ الشكل الإجرامى ،وهو نوع من أنواع العدوان المرضي، مثل الإبتزازات التي تمارسها الجماعات والعصابات بشكل منظم أوغير منظم ،بهدف تحقيق مكاسب مادية أو فئوية علي حساب الأبرياء.(جمال ،٢٠١٨: ٢٢)

النظريات المفسرة للعنف : تتعدد النظريات المفسرة للعنف كالاتي:

أولاً : نظرية التحليل النفسي:

يؤكد فرويد في هذه النظرية علي الدوافع اللاشعورية ،وأن العنف والسلوك العدوانى لدي الفرد دافع فطرى وغير متعلم من البيئة التي يعيش بها ،وينشأ من غريزة العدوان لدي الفرد (البغدادي ،٢٠١٩ :١٣)

مثلها مثل غريزة الجوع والعطش عند جميع البشر علي اختلاف حضارتهم وعصورهم، وأن حاجات الإنسان ترجع إلي غريزتين هما غريزة الحياة وغريزة الموت ،وكلاهما تلح في طلب الإشباع ،فالأولي تعمل علي حفظ النوع والثانية ترتبط بالهدم ودوافعها التدمير (عبد القادر ،٢٠١٣ :٤٥)

وتري هذة النظرية ان غريزة العدوان تتضمن الرغبة في تدمير الذات، وإن الشخصية التي تتمتع بصحة نفسية لا تدمر ذاتها، وانما توجه عدوانها إلي الخارج لا شعورياً ويري فرويد أن كل إنسان لديه رغبة إلي التدمير والعدوان ،وإن لم يتم التعبير عنها خارجيا وإن لم تجد منفذ لها في الخارج ،فإنها تتوجه إلي داخل الشخص نفسه . (بنات ،٢٠١٣ :٧٤)

ثانياً : نظرية الإحباط:

تري نظرية الإحباط أن الإحباط يعتبر دافع وحافز للعنف والعدوان ،وأنه كلما حدث إحباط وقع حقا عدوان، وأن هناك علاقة سببية بين الاحباط كمثير للعنف والعدوان كإستجابة . (رفاعي ،٢٠١٣: ٤٣)

يختلف أصحاب هذة النظرية مع فرويد في أن العنف والعدوان غريزة فطرية ،وإنما افتراضوا أن عدم القدرة علي اشباع الحاجات يؤدي إلي إحباط ، وأن الإحباط يختلف من شخصل لآخر، وتلعب التنشئة الإجتماعية دوراً هاماً في تعليم الفرد تحمل الإحباط ،والذي ينتج عن عدم تلبية وإشباع الرغبات ،ويعمل الاحباط كقوة محفزة تساعد الفرد علي إزالة العوائق ،سواء الخارجية منها أو الداخلية(بنات ،٢٠١٣: ٧٦)

ثالثاً : نظرية التعلم الإجتماعي :

أن العنف يتم تعليمه في الأسرة ،ويتم تعليمه بنفس الطرق التي يتم بها تعلم السلوكيات الآخري، فبعض الأسر تحث أبنائها علي العنف ضد الآخرين ،وألا يكونوا ضحايا للعنف مع الآخرين في المواقف المختلفة ،والبعض ينظر إلي العنف علي أنه طريقة من الطرق التي من خلالها يمكن الحصول علي الحاجات ،بل وأن هناك بعض الاسرالتى تشجع افرادها على إستخدام العنف عن الضرورة .

(الطنبور ،٢٠١٦: ١٥٨)

فالفكرة الريئسية لنظرية التعلم الإجتماعي أن السلوك الإنساني متعلم ومكتسب ،وأن الفرد يتعلم في أي موقف سلوك جديد ،ومع الوقت يصبح عادة ،وعندما يتعرض الفرد لنفس الموقف فيما بعد يميل إلي أن يسلك السلوك ذاته الذى تعلمه،وأن الفرد يتعلم السلوك الإجتماعي من خلال الملاحظة والتقليد ونطبق ذلك علي السلوك العنيف فملاحظة العنف وتعزيزه في موقف إجتماعي يجعل الفرد يتعلم كيفية التعامل بهذه الطريقة العنيفة (عباس ،٢٠١١ :٦١ :٦٢)

نتائج الدراسة :

–وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباط سلبية وذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي والعنف

– ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. بين الذكور والإناث في العنف

– وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مراهقي الريف ومراهقي الحضر في العنف لصالح مراهقي الحضر

– عدم وجود فروق بين الذكور والإناث علي مقياس التفاعل الإجتماعي .

توصيات الدراسة :

–إستخدام الإنترنت ومواقع الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة في نشر التوعية بخطورة العنف علي الفرد والمجتمع وتشجيع البرمج التربوية التي تحقق هذه الأهداف عبر وسائل الإعلام والمؤسسات التعليمية والتربوية .

-إنشاء العديد من مكاتب الإستشارات الأسرية التي تهتم بتوعية الآباء والامهات بطبيعة مرحلة المراهقة وكيف تتعامل مع المراهق..

-العمل على عقد ندوات ومؤتمرات دورية التي تندد بخطورة العنف وآثره على الفرد والمجتمع والتندد بحاجات المراهقين ودور المراهق كفرض في الأسره والمجتمع .

-وضع خطه إعلامية شاملة تسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها الشباب بصفه عامه ومشكلات المراهقين بصفه خاصة وترك علاج كباديل عن استخدام العنف عند عدم حلها.

Abstract

The current study aimed to study social interaction and its relationship to violence among a sample of adolescents, and to predict forms of violence among a sample of adolescents according to demographic factors. The study sample consisted of 303 teenagers in secondary school, and the researcher used the violence scale and the social interaction scale. The results of this study showed a negative and statistically significant correlation between social interaction and violence, and there were no statistically significant differences. Among males. And females in violence. There are statistically significant differences between rural adolescents and urban adolescents in violence in favor of urban adolescents. There are no differences between males and females on the social interaction scale

key words :
Social interaction ;
Violence;
School violence ;
Cyber violence;
Verbal violence ;

المراجع العربية :

١- مخيمر عماد (٢٠١١) : علم النفس الإجتماعي التطبيقي مكتبة الانجلو المصرية.

٢- القرالة علي (٢٠١٥) : موجهة ظاهرة العنف في المدارس والجامعات دار عالم الثقافة والنشر والتوزيع الأردن .

٣- خطاب محمد (٢٠١٤) : التحليل النفسي للعنف لدى المراهقين المكتب العربي للمعارف القاهرة .

٤- معتوق جمال (٢٠١٧) : سويسولوجية العنف دار الكتاب الحديث القاهرة.

٥- عبد القادر محمد (٢٠١٣) : العنف لدى الأطفال الدار المصرية للعلوم للنشر والتوزيع.

٦- البغدادي منار(٢٠١٩) : مواجهة العنف والتطرف في المدارس الاشكالية والحلول المكتب الجامعي الحديث للنشر.

٧- عباس منال (٢٠١١) : العنف الأسري رؤية سوسيولوجية دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

٨- علام إعتماد ، حلمي إجلال (٢٠١٩) : علم إجتماع التنظيم مداخل نظرية ودراسة ميدانية مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

٩- الرشيدى محمد (٢٠١١) : العنف في جرائم الإنترنت أهم القضايا الحماية والتأمين المكتبة الإعلامية الدار المصرية اللبنانية القاهرة.

١٠-رفاعي عادل (٢٠١٣) : هو العنف المدرسي الأسباب الظاهرة المجسدة النظرية المكسرة المواجهة والحلول دار الفكر العربي القاهرة.

١١-الضبع عبدالرؤف (٢٠١٧) : العنف والبناء الإجتماعي الأسرة الدار العالمية للنشر والتوزيع الهرم القاهرة .

١٢- عبد اللطيف مروة (٢٠١٧) : سيكولوجية الغضب والأفكار العقلانية ، المكتب العربي للمعارف .

١٣-بنات سهيلة (٢٠١٣) : العنف ضد المرآه دار المعتزل النشر والتوزيع الأردن.

١٤-الطنبور محمد (٢٠١٦) : العنف الجامعي دار المجد للنشر والتوزيع الأردن

١٥-جمال السعيد (٢٠١٨) : مدخل تربوي الغضب في الأسرة أسبابه وعلاجه دار الحدث للنشر والتوزيع .

١٦-شحاته عبدالمنعم (٢٠٢٠) : الأرهاب متطور نفسي إجتماعي الهيئة المصرية العامة للكتاب والقاهرة.

١٧-الخولي هشام (٢٠١١) : في علم النفس النمو ودار المصطفى للنشر والطباعة.

١٨- الماطري علي محمد علي (٢٠١٩) : روح الفكاهة وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي لدي الطلاب الموهوبين ، جامعة اسيوط كلية التربية ، مجلة كلية التربية
١٩- شتا السيد (٢٠١٤) : التفاعل الإجتماعي والمتطور الظاهري المكتبة المصرية للنشر والتوزيع فيصل الجيزة .
٢٠- إبراهيم سليمان عبد الواحد (٢٠١٣) : علم النفس الإجتماعي متطلبات الحياة المعاصرة مكتبة الوراق للنشر والتوزيع.
٢١-عبد الله محمد حسن (٢٠١٤) : علم النفس الإجتماعي كلية الآداب جامعة كفر الشيخ.
٢٢-السيد ابراهيم جابر (٢٠١٢) : العنف الأسري وأسباب دار التعلم الجامعي الأسكندرية .
٢٣-دنيال عفاف عبد الفادي (٢٠١٧) : مقدمة في علم النفس الإجتماعي مكتبة دار العلم في الجامعة الفيوم .
٢٤- العتوم عدنان يوسف (٢٠١٥) : علم النفس الجماعة نموذج نظرية وتطبيقات عملية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان.
٢٥- موسي رشاد علي ، الدسوقي مديحة منصور (٢٠١٣) : علم النفس العلاجي عالم الكتب القاهره ط١.

ثانياً المراجع اللأجنبية :-

10-The adolescents in violence in favor of urban adolescents Meyer, S., Reeves, E., & Fitz-Gibbon, K. (2021): intergenerational transmission of family violence: Mothers' perceptions of children's experiences and use of violence in the home,Child & Family Social Work, 26(3), 476-484.

١١-Caridade, S. M. M., Saavedra, R., Ribeiro, R., Oliveira, A. C., Santos, M., Almeida, I. S., & Soeiro, C. (2021): Remote support to victims of violence against women and domestic violence during the COVID-19 pandemic, The Journal of Adult Protection, 23(5), 302-316.

12-Valderrey Vanesa , Alir Jone(2014) : Victimization, perception of violence, and social behaviour / Victimización, percepción de la violencia y conducta social , Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizajeby Students Themselves Plus Parents and Teachers, Published by ProQuest LLC

13-Lima Rita , Johnson Ruth , Parreira Joana , Morais Mirna , Lima Myrtes , Livro Plínio , Macedo Renata, Xavier Rodrigo , Valadares Eugênia, Melo Elza and Ceccarell Paulo (2016) : Adolescentes, violência e interações sociaisa , Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG,

14-Llano Gordillo Estefanía (2019): Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del

15-distrito de Trujillo , Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”Vol 8(1), , pp 78-103 (ISSN) 2307-430
16-Zavala Acuña , Cuentas Reyes (2020): Calidad de Interacción Familiar y Acoso Escolar en Adolescentes de Instituciones Educativas del Valle Chicama, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA .
17-Hidayati Laili(2020): Adolescents’ Involvement in Cyberbullying: The Importance of Peer Social Interaction , Published by Atlantis Press B.V