

**L'usage de l'apprentissage mobile dans le
développement de quelques compétences de la
compréhension écrite chez les étudiants de la faculté de
pédagogie, section de français**

Dr. Hussein Taha Atta Salem

Professeur de curricula et didactique du FLE

Faculté de Pédagogie, Université du Sohag.

Dr: Iman Abou-Khalil Ahmed

Maitre de conférences de curricula et didactique du FLE

Faculté de Pédagogie, Université de Sohag.

Menna Allah said Mahmoud

Assistante au département de curricula et de Méthodologies,

Faculté de Pédagogie, Université d'Assouan.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام التعلم بالجوال في تنمية بعض مهارات الفهم الكتابي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة أسوان، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باعداد بعض الادوات والمواد وتطبيقها على مجموعة البحث المكونة من ٥٠ طالبا (مجموعة تجريبية) وتمثلت تلك الادوات في اختبار قبلي / بعدى لمهارات الفهم الكتابي ،وحدة مقترحة قائمة على التعلم بالجوال. ولقد اكدت نتائج البحث فاعلية استخدام التعلم بالجوال في تنمية بعض مهارات الفهم الكتابي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة أسوان.

Résumé

Cette recherche vise à vérifier l'efficacité de l'usage de l'apprentissage mobile en langue française pour développer quelques compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la faculté de pédagogie, section de français. La chercheuse a élaboré et a appliqué sur un échantillon de (50) étudiants (groupe expérimental) quelques outils et matériels : un pré/post-test des compétences de la compréhension écrite et un programme proposé basé sur l'usage de l'apprentissage mobile). Les résultats de cette recherche ont affirmé l'efficacité de l'usage de l'apprentissage mobile dans le développement des compétences de la compréhension écrite parce qu'il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre les notes moyennes du groupe expérimental dans les pré et post applications dans leur ensemble et pour les sous-compétences en faveur de la post application. De plus, la taille d'effet était grande chez les étudiants dans les compétences de la compréhension écrite en FLE.

Mots-clés : l'apprentissage mobile, la compréhension écrite, l'apprentissage à distance et l'e-learning.

Introduction

Le monde d'aujourd'hui connaît une révolution numérique énorme et en accélération étonnante, une révolution couvrant les différents domaines de la vie, et en particulier celui de l'éducation où la technologie est investie pour faciliter le processus d'enseignement, d'apprentissage et de diffusion des connaissances. Selon Karsenti (2020), les TIC sont flexibles et accessibles, elles augmentent aussi les possibilités de communication et d'interactions et amènent une grande variété de modes d'enseignement et d'apprentissage.

Dans cette optique, plusieurs chercheurs (Mangenot, 2000), Peytard, 2007 et Robert, 2008), se sont intéressés à l'intégration et à l'apport des TICE dans l'apprentissage de FLE, et à la pratique des activités langagières de compréhension et de production en salle de classe. Cette intégration peut faciliter l'organisation des tâches, simplifier les activités langagières pour l'enseignant, réaliser l'autonomie des apprenants, améliorer la performance langagière des étudiants et le désir d'apprendre autrement.

Plus spécifiquement, ces dernières années ont été marquées par l'essor de l'apprentissage mobile, favorisé par le développement continu de l'informatique mobile et de technologie sans fil. Ce type d'apprentissage constitue une façon d'utiliser les technologies mobiles pour améliorer l'apprentissage traditionnel et élargir, globalement et positivement, les perspectives du processus d'apprentissage lui-même. L'un des objectifs principaux dans un environnement d'apprentissage mobile est de fournir aux étudiants la bonne ressource au bon moment et de la meilleure façon.

En général, avec les technologies mobiles, l'enseignement pourrait peu à peu sortir des salles de cours afin de pénétrer les

environnements moins classiques, liés au contexte des apprenants, l'objectif de l'apprentissage mobile devient, dans ce cas-là, la permission aux étudiants d'apprendre n'importe où et n'importe quand grâce à l'utilisation des dispositifs mobiles. Ces nouveaux dispositifs, en étant plus originaux, plus commodes et plus efficaces permettant le traitement, le stockage, le partage, la publication et l'accès rapide et universel aux informations tant écrites qu'orales, constitue pour la didactique des langues étrangères un tournant important.

La figure suivante montre le positionnement de l'apprentissage mobile en comparant avec l'e-learning et l'apprentissage à distance.

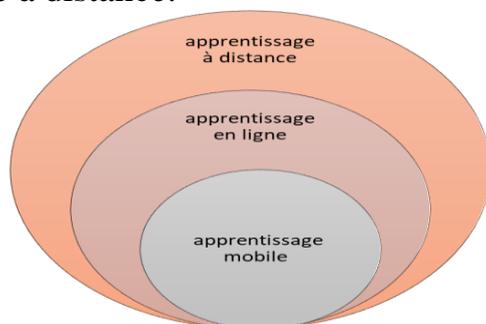


Figure N⁰(1)

Le positionnement de l'apprentissage mobile en comparant avec l'e-learning et l'apprentissage à distance*

Pour vérifier l'efficacité de l'apprentissage mobile et à quel point il peut développer les compétences de la compréhension écrite; améliorer le processus d'apprentissage, et favoriser l'interaction des apprenants, certaines études antérieures ont été effectuées: Motiwalla(2007), Shuler (2009), Prensky(2009) , Basoglu&Akdemir (2010), Nguyen (2010),

*Cartographie du positionnement de l'apprentissage mobile (David et al., 2008)

Pham Nguyen (2010), Al-Ghamdi (2011), Alzaidiyeen et al (2011), Khamssa (2012), Pun (2013), Soleiman et Seyame (2015), Sayed (2016), Uther (2019), et Grant (2019).

De plus, L'apprentissage d'une langue étrangère est devenu une nécessité dans notre vie actuelle, **Cuq (2003)** souligne que : « la langue est le lieu où se focalisent les lignes de force de l'individu.

Barbara (2017) souligne que la lecture joue un rôle efficace dans le processus de l'apprentissage. Elle aide les apprenants à élargir leurs connaissances et à développer leurs expériences. La lecture est une condition essentielle de toute éducation parce qu'ils ne peuvent pas apprendre les autres matières s'ils ne savent pas lire aisément.

Alors, la lecture est une interaction dynamique entre le texte et le lecteur, car les marqueurs linguistiques et les collections de texte ne peuvent fonctionner que s'ils entraînent des actions qui modifient le texte dans la conscience de son lecteur.

2- Problématique de la recherche:

La problématique de la présente recherche se représente dans le manque de quelques compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.

Il est bien connu que dans notre contexte universitaire, les étudiants vivent dans un environnement où la langue française, cible et apprise, n'est pas parlée autant que leur langue maternelle (la langue arabe) . Dans ce sens, l'apprentissage d'une langue étrangère, comme le signale Kwang (2017), dans un environnement où cette langue ne s'utilise pas peut représenter un réel défi pour de nombreuses raisons : le temps hebdomadaire

limité en classe avec un professeur, le manque d'opportunités de mettre en pratique les acquis entre les cours, le besoin d'attendre le prochain cours pour éclaircir des doutes, et la difficulté de trouver en ligne des réponses fiables et/ou convenables à leurs doutes. A ce problème s'ajoute le progrès de l'apprenant qui sera en conséquence lent et démotivant.

Cette situation a produit ce phénomène de la faiblesse des compétences de la compréhension écrite, en général. Elle nous a également poussé à essayer de tirer profit de toutes les potentialités que cette nouvelle technologique est censée apporter; et augmenter sensiblement les occasions d'exposition à la langue française, dans le but d'améliorer et de développer les compétences de la compréhension écrite de nos étudiants.

3- Questions de la recherche:

La recherche actuelle essaie de répondre aux questions suivantes:

1. Dans quelle mesure les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan ,sont dotés des compétences de la compréhension écrite ?
2. Quelle est l'efficacité de l'usage de l'apprentissage mobile pour développer Certaines des compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année,section de français à la faculté de pédagogie ?

4- Objectif de la recherche:

La recherche actuelle a pour objectif de vérifier l'efficacité de l'usage de l'apprentissage mobile dans le développement des compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année,section de français à la faculté de pédagogie".

5- Hypothèses de la recherche:

La recherche actuelle vise à examiner l' hypothèse suivante :

Il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre les moyennes des notes des étudiants de l'échantillon de l'étude aux pré /post applications du test des compétences de la compréhension écrite en faveur du post-test.

6- Méthodologie de la recherche :

Pour atteindre les objectifs de cette recherche, on a utilisé:

(a) La méthode descriptive et analytique: pour étudier le cadre théorique de la recherche en ce qui concerne l'usage de l'apprentissage mobile et les compétences de la compréhension écrite en FLE.

(b) La méthode quasi-expérimentale: pour mesurer l'efficacité du programme proposé basé sur l'utilisation de l'apprentissage mobile pour développer quelques compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la section française à la faculté de pédagogie.

7- Délimites de la recherche :

La recherche actuelle s'est limitée à:

1. Un seul groupe expérimental des étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie, université d'Assouan. Le niveau de cet échantillon se situe au niveau A2 de CECR.

2. Quelques compétences de la compréhension écrite en FLE.

3. L'application du programme basé sur l'apprentissage mobile était en deuxième semestre de l'année universitaire 2022/2023.

8- Matériels et outils de la recherche :

On a élaboré les matériels et outils de recherche suivants:.

A. matériels de la recherche:

1. Grille des compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie.

2. Programme proposé comportant un ensemble d'activités conçues selon l'apprentissage mobile pour développer les compétences de la compréhension écrite en FLE.

B. Outils de la recherche :

3. Test des compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Assouan. (Voir Annexe 2).

(9) Terminologie de la recherche:

9.1L'apprentissage mobile:

O'Malley et al. (2003) définissent l'apprentissage mobile comme "toute sorte d'apprentissage qui se produit lorsque l'apprenant n'est pas dans un endroit fixe ou prédéterminé, ou l'apprentissage qui se produit lorsque l'apprenant profite des possibilités d'apprentissage offertes par les technologies mobiles".

L'apprentissage mobile est défini ,selon Mahdi (2014), comme un modèle pour l'apprentissage à distance par

l'utilisation de petits appareils sans fil et des appareils portatifs tels que les appareils numériques personnels PDA, téléphones mobiles, ordinateurs portables et petits PC Tablet, grâce à la disponibilité de Services tels que SMS, MMS, WAP et le service Bluetooth pour la flexibilité, l'interactivité et le partage dans les processus de formation et d'apprentissage à tout moment, n'importe où.

Définition opérationnelle :

L'apprentissage mobile est défini opérationnellement comme une modalité d'apprentissage électronique à distance dans lequel les étudiants de la troisième année ,à la faculté de Pédagogie d'Assouan utilisent des dispositifs mobiles (téléphones mobiles, Tablet et les smartphones) pour réaliser des activités langagières, à tout moment et en tout lieu.

9.2 la compréhension écrite:

Vergne, et Vironneau (2013) définissent la lecture comme "une compétence cognitive grâce à laquelle les sujets peuvent avoir accès au contenu d'éléments verbaux écrits. Elle peut se situer au niveau d'une lettre, d'un mot, d'une phrase, d'un texte. Elle comporte deux phases : le déchiffrage, ou l'identification, puis l'accès au sens".

La compréhension écrite est l'une des compétences majeures vers laquelle est orienté tout enseignement/apprentissage du FLE. Avec l'avènement de l'approche communicative, l'activité de lecture n'est plus considérée comme un processus de réception passive ;ils'agit en revanche, d'un processus complexe dans lequel le lecteur, en identifiant les informations essentielles du texte, pourrait prédire l'intention de l'auteur (Gallardo Rico,2013).

Définition opérationnelle :

La compréhension écrite est une interaction dynamique entre le texte et le lecteur, car les marqueurs linguistiques et les collections de texte ne peuvent fonctionner que s'ils entraînent des actions qui modifient le texte dans la conscience de son lecteur.

(10) Cadre théorique:

Partant de tout ce qui vient d'être cité, notre étude théorique, s'est divisé en deux axes, ce sont:

1^{er} axe:l'apprentissage mobile

1.1.Concept de l'apprentissage mobile:

L'utilisation de l'apprentissage mobile dans l'éducation est une nécessité qui peut être acquise pour les étudiants en milieu universitaire, surtout après la popularité généralisée et croissante des appareils mobiles, la prévalence de l'utilisation d'Internet et l'émergence de la 3G, 4G dans les réseaux mobiles.

L'apprentissage mobile (M-learning) est devenu un domaine de recherche et aussi une application d'une grande importance en raison de l'évolution des ordinateurs et des réseaux sans fil. Avec l'émergence des technologies de l'information et des communications (TIC).

L'apprentissage mobile est une forme d'apprentissage en ligne qui utilise spécifiquement des appareils de communication sans fil pour fournir du contenu et du soutien à l'apprentissage (Brown ,2007).

SelonMolenet (2007) l'apprentissage mobile a été défini comme l'exploitation des technologies portables omniprésentes, ainsi que des réseaux de téléphonie mobile et sans fil, pour

faciliter, soutenir, améliorer et étendre la portée de l'enseignement et de l'apprentissage.

On définit l'apprentissage mobile comme suit : « Le processus consistant à fournir du contenu électronique, et à gérer l'apprentissage et les interactions d'apprentissage à distance, en tout temps et en tout lieu; l'utilisation d'appareils numériques et de la technologie sans fil.

Cela signifie que l'évolution rapide des technologies mobiles et sans fil ont créé une nouvelle dimension de la vie des gens modernes, elle facilite leurs activités quotidiennes et résume les distances entre eux, et elle lui permet de faire plusieurs tâches n'importe où et n'importe quand. Lorsque ces technologies ont commencé à être utilisées en conjonction avec l'apprentissage, un nouveau paradigme a été émergé, il s'agit de l'apprentissage mobile (Khamssa, 2012).

En outre, Behera (2013) a défini l'apprentissage mobile comme un modèle d'apprentissage et d'acquisition de connaissances et d'expériences fondés sur l'utilisation d'appareils mobiles qui se produisent n'importe où, n'importe quand, et se caractérise par la liberté et l'interactivité et entraîne une modification du comportement de l'étudiant.

Pour Crompton (2013), l'apprentissage mobile a été défini comme un apprentissage qui se déroule dans des contextes, qu'ils soient formels (université, école) ou informels (dans un espace non académique), à travers des coopérations sociales et de contenu en utilisant des dispositifs électroniques et personnels.

En ce sens, l'apprentissage mobile est un modèle qui aide l'étudiant à accéder facilement au contenu scientifique n'importe

où et n'importe quand grâce à ses applications telles que les SMS, Bluetooth et les programmes de médias sociaux à l'aide d'appareils mobiles, ce qui contribue à améliorer le processus d'apprentissage.

Soleiman et Seyame (2016) définissent l'apprentissage mobile comme une des facettes de l'application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) dans l'éducation, mais dans la mesure où il repose sur une technologie plus abordable et plus facile à acquérir et à utiliser soi-même que l'ordinateur de bureau.

Dans ce sens, l'apprentissage mobile est une forme d'apprentissage à distance car il est mobile avec la personne à tout moment et en tout lieu

À partir de tout ce qui précède, on a proposé le concept d'apprentissage mobile, qui est un environnement éducatif qui permet d'utiliser les technologies disponibles sur les appareils mobiles pour accéder au contenu éducatif et soutenir les étudiants pendant leur apprentissage tels que les tablettes, les téléphones mobiles, les iPods,...etc.

1.2 Caractéristiques de l'apprentissage mobile

L'apprentissage mobile encourage l'apprentissage des étudiants , améliore les performance ,aider les étudiants à accroître leur conscience technologique, à se joindre les médias sociaux et à permettre le partage des connaissances.

A cet égard, Milrad (2004) identifie quelques caractéristiques des technologies mobiles qui peuvent être bénéfiques pour l'éducation, ce sont:

- Portabilité : on peut porter les appareils mobiles à n'importe quel endroit. Les applications mobiles et sans fil permettent un apprentissage omniprésent. Les limites de l'apprentissage en classe peuvent être prolongées aux limites des réseaux sans fil.
- Interactivité sociale : Comme les technologies mobiles et sans fil permettent la communication entre les pairs, les étudiants auront un moyen pour interagir directement, échanger des données et collaborer face-à-face.
- Individualité : la technologie fournit un échafaudage qui peut être adapté au cheminement individuel de l'étudiant durant sa recherche.
- Sensibilité du contexte : Les systèmes digitaux fournissent la capacité d'un enregistrement automatique et d'une utilisation globale.
- Connectivité : elle peut relier les dispositifs portables aux appareils de saisies données, à d'autres dispositifs, et à un réseau commun qui crée un environnement réel de partage.
- Fusion des mondes numériques et physiques : le monde numérique et le monde physique peuvent être combinés dans des systèmes mobiles. Par exemple, les sondes saisissent l'information réelle et la représentent dans un format qui est utilisable dans le monde numérique.

D'autre part, Seppälä et Alamäki(2003) ajoute que l'apprentissage mobile permet aux individus d'échanger des idées et d'accéder à l'information à partir de n'importe quel endroit à l'aide de dispositifs d'apprentissage portatifs . En d'autre terme, l'apprentissage mobile fournit un environnement d'apprentissage virtuel dans le temps et l'espace. Un aspect de l'apprentissage mobile permet aux étudiants de s'engager dans leurs cours sans passer d'une classe à une autre en restant au même endroit et en

utilisant le dispositif d'apprentissage portatifs. Dans le même contexte, Droui, Hajjami and Ahaji (2014) ajoutent que les dispositifs mobiles permettent notamment d'accéder à des contenus n'importe où et en tout temps, et de vivre de nouvelles situations d'apprentissage dans différents lieux.

En ce sens, l'apprentissage mobile facilite le partage des connaissances entre les étudiants et les éducateurs tout en interagissant les uns avec les autres (Al Emran et Shaalan 2014).

Pourtant, l'apprentissage mobile facilite l'apprentissage en offrant aux étudiants la possibilité de passer d'un scénario ou d'un contexte (c'est-à-dire un apprentissage formel et informel) à un autre facilement et rapidement (Wong,2012). Ainsi, l'apprentissage mobile encourage les étudiants à apprendre et à acquérir des connaissances sans restrictions imposées par le système d'éducation traditionnel.

Les caractéristiques de l'apprentissage mobile selon Behera (2013) sont:

- a) **Accessibilité:** Les informations sont toujours disponibles chaque fois que les étudiants doivent les utiliser.
- b) **Immédiateté:** Les informations peuvent être récupérées immédiatement par les étudiants.
- c) **Interactivité:** Les étudiants peuvent interagir avec leurs pairs, éducateurs et experts de manière efficace et efficiente via différents médias
- d) **Sensibilisation au contexte:** L'environnement peut s'adapter à la situation réelle de l'étudiant pour fournir des informations adéquates aux étudiants.
- e) **Permanence:** Les informations restent sauf si les étudiants les suppriment volontairement.

En effet, sur la base de certaines études et recherches antérieures, les caractéristiques de l'apprentissage mobile dans l'apprentissage peuvent être résumées comme suit :-

- favoriser le rendement grâce à un accès facile à l'information, ce qui peut avoir une incidence immédiate sur le rendement des étudiants dans un environnement d'apprentissage et faciliter leur éducation;
- permettre de gérer différents besoins d'apprentissage, où il est idéalement conçu pour permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances à leur vitesse;
- aider également les étudiants aux prises avec des problèmes financiers, familiaux ou de santé à migrer vers l'université;
- opportunités pour les étudiants de donner une rétroaction immédiate sur leur expérience d'apprentissage;
- réduire les barrières culturelles et de communication entre les professeurs et les étudiants en utilisant les canaux de communication que les étudiants aiment;
- et motiver les étudiants handicapés à suivre des cours à distance à l'aide de leurs appareils mobiles.

1.3 Conception des activités d'apprentissage mobile:

On analyse ensuite l'activité d'apprentissage mobile à travers des différentes caractéristiques suivantes:

Naismith et al.(2004) proposent d'organiser les activités d'apprentissage mobile en six axes et distinguent des méthodes d'apprentissage, comme l'apprentissage comportementaliste, l'apprentissage constructiviste, l'apprentissage situé, l'apprentissage collaboratif, l'apprentissage informel et tout au long de la vie, le support pour l'apprentissage et l'enseignement. On détaille ces axes dans les lignes qui suivent.

1.3.1 Apprentissage comportemental

Chez les behavioristes, la notion d'apprentissage désigne les conditions par lesquelles les renforcements modèlent de nouveaux comportements. Rappelons que les comportements observables de l'individu constituent l'intérêt principal des behavioristes. Dans l'enseignement/apprentissage, une réponse directe et correcte de l'étudiant à la demande de l'enseignant favoriserait l'apprentissage (William,2007.)

Ces activités favorisent l'apprentissage en tant que changement d'actions observables dans le comportement des étudiants. En appliquant ce paradigme à la technologie éducative, l'utilisation de la technologie mobile se caractérise par la présentation d'un problème (stimulus) suivi de la contribution des étudiants à la solution (réponse). La rétroaction du système fournit alors un soutien et l'apprentissage peut être renforcé par des stimuli et des réponses .

L'apprentissage comportemental est axé sur l'approche de la rétroaction des personnes apprenantes, où les questions sont présentées à la personne apprenante et les réponses sont recueillies, analysées et une rétroaction appropriée est fournie en fonction de la réponse de la personne apprenante (Ozdamar et Metcalf, 2011).

L'apprentissage comportementale contribue à changer le comportement des étudiants pour le mieux, lorsqu'il est utilisé pour les appareils mobiles en envoyant un message passionnant à l'apprenant et en commençant à répondre en cherchant des solutions, le système fournit une rétroaction à l'étudiant avec le renforcement.

1.3.2. Apprentissage constructiviste:

Les constructivistes indiquent que les étudiants comme actifs plutôt que passifs. Les connaissances ne sont pas reçues de l'extérieur ou de quelqu'un d'autre; c'est plutôt l'apprenant individuel qui interprète et traite ce qu'il reçoit par l'entremise des sens pour créer les connaissances (Ally,2005).

Les dispositifs mobiles encouragent les étudiants à être des constructeurs actifs de connaissances en leur donnant l'accès simultané aux outils de soutien. Cela signifie que, les étudiants construisent de nouvelles idées ou de conceptions en s'appuyant sur leurs connaissances actuelles.

Dey (2000) fait une combinaison de ces idées et propose trois catégories générales des applications contextuelles. Il conclut que les applications contextuelles peuvent supporter:

- a) la présentation des informations et des services à l'utilisateur;
- b) l'exécution automatique d'un service et
- c) le marquage du contexte par rapport à l'information contextuelle pour la récupération plus tard.

En d'autre terme, l'apprentissage constructiviste se concentre sur l'acquisition par les étudiants d'informations et d'idées basées sur les connaissances passées et actuelles, à travers des tablettes, les étudiants sont capables de travailler avec diverses sources d'apprentissage et sont capables de construire leurs propres connaissances.

1.3.3 L'apprentissage collaboratif:

L'apprentissage collaboratif est, comme l'indiquent Henri et Lundgren-Cayrol(2001), une démarche active par laquelle l'apprenant travaille à la construction de ses connaissances. Le formateur y joue le rôle de facilitateur des apprentissages alors

que le groupe y participe comme source d'information, comme agent de motivation, comme moyen d'entraide et de soutien mutuel et comme lieu privilégié d'interaction pour la construction collective de connaissances.

A cela s'ajoute que l'apprentissage collaboratif facilite l'interaction entre les groupes des étudiants qui sont les contrôleurs de leur apprentissage (Sharple et al,2007).

Selon Heutte (2003), il n'y a pas de répartition à priori des rôles: les individus se subsument progressivement en un groupe qui devient une entité à part entière. La responsabilité est globale et collective. Tous les membres du groupe restent en contact régulier, chacun apporte au groupe dans l'action, chacun peut concourir à l'action tout autre membre du groupe pour en augmenter la performance, les interactions sont permanentes : c'est la cohérence du collectif qui permet d'atteindre l'objectif.

A cet égard, Ghirardini (2012) l'apprentissage collaboratifestdiscussion, partage des connaissances et travailler ensemble sur un projet commun sont des activités de collaboration. Les logiciels sociaux, tels que les chats, les forums de discussion et les blogs, sont utilisés pour permettre une collaboration en ligne entre les apprenants.

Blasco-Arcas, Hernandez-Ortega et Sese (2013) ont relevé plusieurs avantages au niveau des étudiants en utilisant la stratégie d'apprentissage collaboratif :

- Augmenter l'habileté de pensée critique.
- Encourager les étudiants à participer à donner la réponse, expliquer et justifier leur opinion.
- Faire des étudiants des agents actifs dans leur apprentissage en collaboration dans la création de leurs propres connaissances.

- Permettre aux étudiants d'approfondir les sujets et le contenu d'apprentissage tout en leur permettant de créer des liens entre les nouvelles associations et les connaissances antérieures.
- Accroître le niveau d'engagement, de participation, de satisfaction des étudiants et leur permettre de faire des apprentissages supérieurs.
- Augmenter les chances que tous les étudiants vont apprendre le contenu puisque tous participeront à atteindre le but commun

Dans ce contexte, l'apprentissage collaboratif est basé sur la collaboration entre les étudiants et le formateur. Avec l'apprentissage collaboratif, les étudiants sont en mesure de construire les connaissances par rapport au contenu. Ce processus permet aux étudiants de participer à l'apprentissage collaboratif, les étudiants à des niveaux plus élevés d'acquisition et d'apprentissage au niveau des connaissances (Jeonghyum et Jisu, 2014).

Par conséquent, l'apprentissage collaboratif devrait être encouragé pour faciliter l'apprentissage constructiviste, où le travail avec d'autres étudiants permet aux étudiants de faire l'expérience du travail en groupe dans des situations réelles et leur permet d'utiliser des compétences métacognitives. Les étudiants seront également s'appuyer sur les forces des autres étudiants et apprendre les uns des autres.

1.3.4 Apprentissage situé:

Selon cette théorie, toutes les activités humaines sont « situées », c'est à- dire que les connaissances et les compétences qu'elles mobilisent pour être accomplies se situent dans un contexte social et culturel qui les encadre.

Dans le cadre de cette théorie, l'apprentissage est soumis, selon Daele (2009), à trois variables:

- **L'interdépendance** entre l'étudiant, l'environnement d'apprentissage et le milieu culturel. L'environnement d'apprentissage est composé autant du groupe d'apprenants ou de collègues que des technologies, outils ou ressources qui sont à disposition pour apprendre et travailler ensemble. Le milieu culturel est quant à lui constitué des codes, du vocabulaire, des représentations sociales partagées, des pratiques standardisées, etc.
- **L'ancrage social.** L'apprentissage a du sens pour l'individu parce qu'il est situé dans un contexte social où la participation, la négociation du sens des pratiques professionnelles et le développement de l'identité professionnelle peuvent prendre place.
- **Le transfert des connaissances.** L'apprentissage se développe dans une situation donnée notamment par la réutilisation de connaissances développées dans d'autres situations antérieures. Ce processus se déroulerait d'autant mieux qu'il se situe dans un cadre socioculturel qui met l'accent sur la formalisation et la négociation du sens des pratiques professionnelles.

L'apprentissage situé suppose, selon Naismith et al. (2004), que l'apprentissage peut être amélioré en veillant qu'il se déroule dans un contexte authentique. Les appareils mobiles sont particulièrement bien placés pour offrir des applications dans des contextes différents situés sur le terrain. Ils permettent la collecte d'informations à partir de l'environnement et peuvent donc s'appuyer sur ces contextes afin d'améliorer les activités d'apprentissage.

1.3.5 Apprentissage informel et tout au long de la vie:

Gobert et Papi (2010) distinguent l'apprentissage **formel, non formel et informel**:

○ **L'apprentissage formel** est un apprentissage programmé et encadré par des objectifs et par une durée d'apprentissage préalablement définis et structurés; ils se développent au sein des organisations habilitées à délivrer les diplômes comme le lycée, l'université ou les lieux de formation professionnelle.

En ce sens, l'apprentissage formel est un apprentissage dispensé dans un contexte organisé et structuré; il est bien explicité en termes de compétences et d'objectifs, de durée ou de ressources. Ce mode d'apprentissage débouche généralement sur la validation ou la certification (Hart, 2013).

L'usage de l'apprentissage mobile dans ce contexte revient à l'utiliser en classe, dans l'enseignement face à face, comme alternative aux ordinateurs, qui offrent plusieurs avantages, notamment la portabilité et la convivialité.

○ **L'apprentissage non formel** se développe à travers d'autres formes moins formelles de socialisation. Il s'agit d'études dispensées en dehors du système formel, mais qui peuvent également être structurées autour d'objectifs et d'une durée d'apprentissage clairs et, dans certains cas, d'une accréditation. L'apprentissage non formel est intentionnel par les étudiants.

○ **L'apprentissage informel** se développe dans les activités quotidiennes liées à une communauté de pratiques, au travail, au sein de la famille ou dans les loisirs. L'apprentissage informel, c'est celui issu des activités de la vie personnelle ou professionnelle et qui ne comporte ni organisation ni structuration d'objectifs ou de la durée d'apprentissage.

L'apprentissage informel et tout au long de la vie se mêle harmonieusement et discrètement à la vie quotidienne (Sharples

et al, 2007). Apprentissage basé sur l'emplacement, apprentissage juste à temps se concentre sur la connaissance conceptuelle, l'application avec des activités immersives de l'emplacement.

À la lumière de ce qui précède, l'apprentissage mobile peut avoir un impact majeur sur l'apprentissage. L'apprentissage commence à sortir de la salle de classe à des environnements moins traditionnels, liés aux contextes des étudiants, et devient ainsi un environnement contextuel, personnel, interactif et continu tout au long de la vie. Ce phénomène entraîne des changements dans les modes d'apprentissage pour s'adapter à ces nouveaux types d'enseignement.

2^{ème} axe:La compréhension écrite

La compréhension écrite est une compétence de base des quatre compétences langagières, mais c'est la plus importante pour l'étudiant de la connaissance, avec elle, il construit sa personnalité scientifique et développe ses connaissances et à travers elle, il développe ses tendances, pour se faire progresser lui-même et sa société, en particulier à cette époque où la technologie moderne offre des formes complexes et diverses de moyens de production et d'échange de connaissances. Cette compétence linguistique a un rôle Excellent pour accroître la richesse et la compréhension linguistiques, car il stimule le désir d'apprendre et de lire comme une compétence qui forme la clé de la vie et la lumière qui éclaire l'apprenant, à travers laquelle il devient sa richesse linguistique.

❖ **Concept de la compréhension écrite:**

Cuq et Gruca (2003.p160) indiquent que la compréhension écrite n'est pas un décodage de signes ou d'unités graphiques, mais la construction d'un sens à partir de la formulation d'hypothèses de signification, constamment redéfini tout au long de l'acte lecturale et de l'exploration du texte : "l'accès au sens se réalise par tâtonnements, par réaménagements successifs qui autorisent de nouvelles anticipations plus précises avant sa construction définitive".

En d'autre terme, Giasson (2007) assure que la lecture n'est pas considérée comme une activité passive pendant laquelle le lecteur silencieux reçoit le texte. Elle demande au contraire au lecteur d'effectuer un mouvement de va-et-vient entre les données du texte et ses connaissances antérieures et elle demande en permanence au lecteur sa collaboration afin qu'il puisse saisir la signification du texte par la mise en relation active entre les données du texte.

Dans ce contexte, la compréhension écrite c'est lier l'expérience du lecteur avec les symboles écrits, trouver le sens dans le contexte, organiser les idées, les retenir et les employer plus tard dans les activités présentes et futures.

La compréhension écrite est également un ensemble de processus mentaux qui se manifestent dans l'extraction et la construction du sens, et ces deux processus ont été placés en relation avec les exigences du lecteur et l'information de lecture d'un tel texte.

Vergne, et Vironneau (2013) définissent la lecture comme "une compétence cognitive grâce à laquelle les sujets peuvent avoir accès au contenu d'éléments verbaux écrits. Elle peut se situer au niveau d'une lettre, d'un mot, d'une phrase, d'un texte.

Elle comporte deux phases : le déchiffrage, ou l'identification, puis l'accès au sens".

Alors, la lecture est une interaction dynamique entre le texte et le lecteur, car les marqueurs linguistiques et les collections de texte ne peuvent fonctionner que s'ils entraînent des actions qui modifient le texte dans la conscience de son lecteur.

Selon le Cnesco et l'Institut Français de l'Éducation (2016), la maîtrise de la lecture est une composante essentielle de la réussite scolaire, un facteur d'intégration dans la société et un atout majeur pour approfondir sa connaissance du monde, des autres et de soi.

Par conséquent, la lecture est l'outil d'acquisition des connaissances et de culture, et la communication avec le produit de l'esprit humain, c'est l'un des moyens les plus importants d'avancement et de développement social et scientifique.

❖ **Importance de la compréhension écrite:**

La compréhension écrite aide le lecteur à comprendre ce qu'il lit, à récupérer l'information précédente et à la relier à lire le texte, à extraire les significations et les idées contenues dans le texte et à critiquer l'information fournie dans le texte lisible.

Bahie (2008) affirme que l'importance de la lecture augmente considérablement avec le développement des nouvelles technologies d'information et de communication, alors que la lecture demeure l'activité humaine la plus efficace pour transformer l'information en connaissance.

Tandis que Sabri (2009) résume l'importance de la lecture dans les points suivants :

- La lecture permet la communication entre les personnes qui se connaissent qui ne se connaissent pas.

- Elle contribue au modélage social et à la formation académique de l'individu.
- Elle permet de transmettre les pensées d'autrui.
- Elle traduit ce qui se passe à l'intérieur de soi-même.
- Elle élargit le champ cognitif de l'individu.
- Elle permet la construction et la transmission des savoirs.
- Elle représente l'histoire du peuple (l'entrée dans l'histoire se confond avec la découverte de l'écriture).

Pour william (2017) souligne que la lecture joue un rôle efficace dans le processus de l'apprentissage. Elle aide les étudiants à élargir leurs connaissances et à développer leurs expériences. La lecture est une condition essentielle de toute éducation parce qu'ils ne peuvent pas apprendre les autres matières s'ils ne savent pas lire aisément.

En ce sens, elle aide les étudiants à acquérir des valeurs et des attitudes éthiques et sociales. Elle élargit et développe l'expérience des étudiants parce qu'elle fournit de multiples connaissances dans tous les domaines.

❖ Objectifs de la compréhension écrite:

Les trois principaux objectifs de l'enseignement de la compréhension écrite sont la fluidité, la compréhension et la motivation.

1. La fluidité fait référence à une lecture rapide, précise et expressive des mots et des phrases. Cela signifie que les lecteurs qui lisent correctement sont capables de détecter les erreurs et améliorer la prononciation des lettres et des mots.

Pour développer la fluidité, les étudiants ont besoin de /d'

- a) apprendre à décoder les mots rapidement et avec précision.
- b) apprendre à lire les phrases en tant qu'unité continue.

c) construction progressive de la compréhension pendant la lecture. Des études ont montré que les apprenants ayant une compréhension lectorale ont une fluidité de la lecture, ce qui leur permet de mieux comprendre le sens du texte.

2. La compréhension est un moyen à travers lequel l'étudiant est capable de comprendre ce qui est lu, de déduire ses significations et d'être critique, et de compter sur de nouvelles connaissances et compétences linguistiques.

3. Quant à Milad (2008) la motivation à lire est l'élément clé de l'implication des étudiants dans la lecture, l'étincelle qui attise la passion pour la lecture. Il est important que les étudiants soient plongés dans un environnement où les écrits abondent, sous forme de livres captivent, de poèmes, d'images, de tableaux et d'autres ressources qui éveillent leur intérêt et leur donnent envie de lire pour s'informer et se distraire.

Motivation: elle peut être mesurée indépendamment pour montrer son effet sur la compréhension du texte, en particulier ce qui est lié à la motivation, à l'orientation et à la tendance.

La compréhension écrite est toujours orientée vers des objectifs précis, ce sont:

a. Encourager l'étudiant à utiliser la recherche, les références et les dictionnaires.

b. Acquérir des connaissances linguistiques et développer le vocabulaire et les constructions (de structures) de l'apprenant.

c. Développer la capacité de résoudre des problèmes.

d. Reconnaître l'héritage culturel de la société.

e. Développer la tendance de l'étudiant à lire et l'amener à s'informer de manière à élargir ses horizons et à développer sa culture.

f. Développer la capacité d'interpréter des symboles écrits selon des significations et de lire avec compréhension, et

d'acquérir la compétence qui permet à un étudiant de lire divers sujets et modèles.

(11)- Procédures de la recherche:

En vue de répondre aux questions de la recherche actuelle, la chercheuse a suivi les étapes suivantes:

1. Passer en revue les études antérieures et les livres qui se rapportent à l'apprentissage mobile et à la compréhension écrite en vue d'élaborer le cadre conceptuel de la recherche.

2. Élaborer une grille des compétences de la compréhension écrite en FLE.

Les compétences de la compréhension écrite
1- Extraire l'idée générale du texte écrit.
2- Faire des prédictions sur le texte écrit.
3- Faire des inférences sur le texte écrit.
4- Préciser le but de l'auteur dans un texte écrit.
5- Relier le texte à l'expérience personnelle.
6- Indiquer le style d'écriture de l'auteur dans un texte écrit.

3. Élaborer un test des compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.

4. Exposer les matériels et les outils de la recherche au jury et les modifier dans leur forme finale.

5. Choisir l'échantillon de la recherche.

La chercheuse a choisi les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de Pédagogie d'Assouan(90) pour les raisons suivantes:

a) Leur exposition au dialogue et à la discussion dans les cours avec leurs collègues et professeurs, ce qui les incite à maîtriser les compétences de la performance langagière.

b) Avoir un équilibre linguistique suffisant pour maîtriser la langue cible.

c) Ces étudiants ne sont pas au début de leur apprentissage du français puisque'ils sont inscrits en 3ème année et pratiquent leur travail comme des futurs enseignants au cours du stage pratique. Donc, ils auront l'occasion de profiter certainement de l'étude de notre programme pour développer leurs compétences langagières particulièrement en exposé oral aux années ultérieures.

d) La troisième année peut être mieux pour l'application du programme parce que les étudiants de la 3ème année ont une expérience de la langue française et ils ont besoin de connaître la culture française pour en mieux communiquer en français.

Notre échantillon se compose de (50) étudiants choisis au hasard parmi(75) après avoir éliminé ce qui sont absents .

6. Appliquer le pré test des compétences de la compréhension écrite en FLE sur un échantillon d'étudiants inscrits en 3ème année, section de français, à la faculté de Pédagogie d'Assouan.

7. Appliquer le programme proposé basé sur la philosophie de l'apprentissage mobile aux membres du groupe expérimental de la recherche.

8. Appliquer le post test des compétences de la compréhension en FLE sur un échantillon d'étudiants inscrits en

3ème année, section de français, à la faculté de Pédagogie d'Assouan.

9. Traiter statistiquement les résultats de la recherche.

Statistiques descriptives des résultats d'application pour évaluer les compétences de la compréhension écrite.

compétences	Pré-test		Post-Test		T	N.S	T.E
	M	E.T	M	E.T			
compréhension écrite					90.63	0.01	12.95
	6.60	1.31	29.16	1.08			

À la lumière de ce qui précède, ce qui signifie qu'il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre les notes moyens du groupe expérimental dans les pré et post applications du test des compétences de la compréhension écrite dans leur ensemble et pour les sous-compétences en faveur de la post application.

(12) Recommandations de la recherche :

A la lumière des résultats de cette recherche, on peut présenter les recommandations suivantes:

1- Appliquer les activités de l'apprentissage mobile dans les écoles afin d'aider les étudiants à maîtriser le français comme deuxième langue étrangère.

2- Produire des approches d'enseignement du FLE basées sur l'apprentissage mobile.

3- Réviser les méthodes d'enseignement et d'évaluation suivies aux facultés de pédagogie

4- Entraîner les futurs éducateurs aux facultés de pédagogie à concevoir des activités d'apprentissage en utilisant les applications de l'apprentissage mobile.

5- Inciter les étudiants de section de français à bien pratiquer la langue française dès l'entrée à la faculté de pédagogie.

6- Développer des compétences la compréhension écrite liées à l'amélioration des modes de pensée des étudiants du FLE à tous les niveaux d'apprentissage en fonction des activités de l'apprentissage mobile.

(13) Suggestions de la recherche :

A la lueur des résultats de cette recherche, la chercheuse propose des suggestions suivantes:

1- Utiliser l'apprentissage mobile pour développer d'autres compétences de la langue auprès des étudiants de tous les cycles éducatifs.

2- Élaborer de nouvelles activités basées sur l'apprentissage mobile dans le but d'encourager les étudiants à agir et à réagir en FLE.

3- Intégrer l'apprentissage mobile et ses activités dans les programmes adressés aux étudiants du cycle secondaire afin d'améliorer l'écoute et la parole.

4- Utiliser l'apprentissage mobile pour entraîner les éducateurs de FLE à l'emploi de l'apprentissage mobile dans le développement des compétences orales et écrites de leurs apprenants en français.

Bibliographie:

Al Emran, M., & Shaalan, K. (2014). E-podium technology: a medium of managing knowledge at Al Buraimi University College via M-learning. In BCS international IT conference.

Ally, M. (2005). Using learning theories to design instruction for mobile learning devices. In J. Attwell and C. Savill-Smith

(Eds.), *Mobile learning anytime everywhere*. Proceedings of the Third World Conference on Mobile Learning, Rome,(pp. 5–8).

Alzaidiyeen, A., Abdullah, A., AlShabatat, A. and Seedee, R..(2011). "The Information Aged: Examination of University Students' Attitudes Towards Personal Digital Assistance (PDAS) Usage in Terms of Gender, Age and School Variables". The Turkish Online Journal of Educational Technology- Tojet, 10(3), P287-295.

Behera, S.K. (2013). E- And M-Learning: A Comparative Study, International Journal on New Trends in Education and Their Implications, July, Volume: 4 Issue: 3 Article: 08, p.65.

Blaesco-Arcas, L., Buil, I., Hernández-Ortega, B., &Sese, F. J. (2013).Using clickers in class.The role of interactivity, active collaborative learning and engagement in learning performance. Computers & Education, 62, 102-110. Récupéré de <http://www.sciencedirect.com/flqprox.teluq.quebec.ca/science/article/pii/S036013151200247>

Crompton, H. (2013). A historical overview of mobile learning: Toward learner centered education. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), Handbook of mobile learning (pp. 3-14). Florence, KY:Routledge.

Cuq, J.P. (2003) *.Dictionnaire de didactique du français langue étrangèreetseconde*. CLE International, SELER, Paris. ISBN : 209-033972-1

Daele, A. (2009). Les communautés de pratique.Dans: J.-M. Barbier, É. Bourgeois, G. Chapelle, et J.-C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Encyclopédie de la formation* (721–730). Coll. « GrandsDictionn ». Paris: PUF. 1248P. Tiré de https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2013/08/cdp_adaele.pdf

Dey A. K.,(2000). Providing Architectural Support for Building Context-Aware Applications.

Droui, M., Hajjami, A. E., and Ahaji, K. (2014). *Apprentissage mobile ou mlearning : opportunités et défis*. EpiNet : Revue électronique de l'EPI (Enseignement public et informatique), (155). Récupéré de <http://www.epi.asso.fr>

El Mahdi, E. (2014). L'efficacité d'une approche pédagogique par projet sur le développement des compétences de l'expression orale auprès des étudiants de la faculté des lettres. Etude expérimentale. *La 23ème conférence scientifique : Visions et Tendances*, Association Egyptienne de curricula et de méthodologie, Volume 2 p. 485-521.

Gallardo Rico, L.V. (2013). Les facteurs qui interfèrent dans la compréhension écrite des apprenants de FLE. *Opening Writing Doors*, 10(2), 119-142. Repéré à revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/OWD/article/download.

Ghirardini, B. (2011). "Méthodologies pour le développement de cours e-learning, un guide pour concevoir et élaborer des cours d'apprentissage numérique, Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)", Rome. PDF [En Ligne] sur:

<http://www.fao.org/docrep/015/i2516f/i2516f00.pdf>

Gobert, T. et Papi, C. (2010), Quelle place pour l'apprentissage en dehors du cadre institutionnel ? Dans: C. Eid (Dir.). Les programmes de formation universitaire, Actes du Colloque: « TICEMED: Les représentations et statuts de l'enseignant à l'ère des TICE », Liban: Beyrouth, 13-14 mai. Tiré de

http://t.gobert.free.fr/cariboost_files/2011_DidacTICE_Gobert_Papi.pdf

Henri, F. et Lundgren-Cayrol, K. (2001). *Apprentissagecollaboratif à distance: pour comprendreetconcevoir les environnementsd'apprentissagevirtuels*. Sainte-Foy/ Québec: Presses de l'Université du Québec. 204P. Tiré de <http://www.le-fos.com/collaboratif.definition.htm>.

Heutte, j. (2003), Institutionnaliser le management de la connaissance via des communautésvirtuelles pour valoriser la richessehumaine des enseignants du 1er degré. Mémoireprofessionnel 3e cycle, Campus Virtuel des TIC de l'université des sciences et techniques de Limoges. <http://jean.heutte.free.fr/AppliPro...>

Jeonghyun, K., &Jisu, L. (2014).Knowledge Construction and Information Seeking in Collaborative Learning. Canadian Journal Of Information & Library Sciences, 38(1), 1-21. Récupéré le 18 Juillet 2017 de <https://web-a-ebscohost-com.tlqprox.teluq.quebec>.

Karsenti, T. Lepage,M (2020). Digital Action Plan for Education and Higher Education: The Driving Force Behind a Plethora of College Initiatives. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire Special ,Volume 17, n°1,p p. 4-6

Khamssa, C. (2012). Modélisationetréalisationd'uneapproche pour le M-learning. Mémoire de Magister. Faculté des sciences - UniversitéHadjLakhdar. 114P

Kwang., D.G. (2017). L'apprentissage mobile grâce à la messagerieWhatsApp. ACTES DE LA CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LE FRANÇAIS « Intelligence LinguistiqueetLittéraire à l'ÈreInformatique ». Le 18 novembre2017, UniversitasNegeri Jakarta, Jakarta – Indonésie.Disponiblesur:

https://upipress.upi.edu/assets/file/2_daniel_kwang.pdf

Le Cnescoetl'InstitutFrançais de l'Éducation (2016). "Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ?" . Disponiblesur :<http://www.cnesco.fr/fr/lecture/>

Mangenot, F. (2000). L'intégration des TIC dans une perspective systémique. Les Langues Modernes, n° 3, 38-44.

Milad, A. (2008). L'influence de l'apprentissage de la langue anglaisesurl'acquisitiond'unecompétence de la lecture en français (langue étrangèreseconde) au cycle secondaire, Thèse de Magistère, Institutd'étudesPédagogiques.

Milrad, M. (2004) .Mobile Learning : Challenges, Perspectives and Reality, [Web Page].http://21st.century.phil-inst.hu/vol2_milrad.pdf [2007, August 30].

Molenet (2007). What is the mobile learning? Retrieved from October 24, 2009, from: <http://www.molenet.org.uk>.

Naismith, L., Lonsdale, P., Vavoula, G., &Sharples, M. (2004).Literature Review in Mobile Technologies and Learning.Futurelab Series - Report 11. Bristol: Futurelab. 48P. Tiréhttp://archive.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/Mobile_Review.pdf

O'Malley C., Vavoula G., Glew J., Taylor J., Sharples M. &Lefrere P. (2003).Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment.894P.Tiré de <http://www.mobilelearn.org/download/results/guidelines.pdf>.

Ozdamar, N., & Metcalf, D. (2011).The current perspectives, theories and practices of Mobile learning.*The Turkish Online Journal of Educational Technology.*, 10(2), 202–208.

Pham Nguyen, C. (2010). Conception d'un système d'apprentissage et de travail pervasif et adaptatif fondé sur un modèle de scénario. Thèse, Bretagne: L'école nationale supérieure des télécommunications de Bretagne/L'université de Bretagne Sud. P258.

Pun, M. (2013). the use of multimedia technology in English language teaching: a global perspective. *International Journal of Interdisciplinary Studies*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.3126/ctbijis.v1i1.10466>

Robert, J.-P.(2008) .Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Lassay-les-Châteaux : EMD S.A.S.,p. 172.

Sabri, N .(2009). Efficacité d'un programme proposé à la lueur de l'approche des histoires sur le développement de quelques compétences de la compréhension lecturale en langue française et de valeurs morales chez les élèves du cycle préparatoire. Thèse de Doctorat, Faculté de pédagogie, Université d'Ain Chams.

Sayed, D. (2016). " L'effet d'un programme proposé basé sur l'utilisation du téléphone portable pour développer quelques compétences de la communication orale chez les étudiants de la section française à la faculté de pédagogie", thèse de Doctorat, faculté de pédagogie, université de Béni-Suef.

Seppälä ,P et Alamaki .H.(2003). Mobile learning in Teacher Training ,*Journal of computer Assisted learning* ,19(3):250-330

Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2007). A theory of learning for the mobile age. In R. Andrews and C. Haythornthwaite (Eds.), *The Sage Handbook of Elearning Research* (pp. 221–47). London.

Taha, H. (2009). "L'effet du multimédia sur le développement de la compréhension écrite chez les étudiants de la faculté de Pédagogie de Sohag". La revue pédagogique. Faculté de pédagogie. Université de Sohag. N°(96), Juillet

Vergne, L & Vironneau ,A (2013) .Élaboration d'un test explorant les processus sous-jacents à la compréhension écrite de textes chez les enfants scolarisés du CM1 à la troisième. Mémoire en vue de l'obtention du Certificat de Capacité Orthophonie. Université de Lorraine.

William, B. (2017) .Prgramme enrichissant basé sur l'approche actionnelle pour développer quelques compétences de lecture critique chez la future-enseignante de la langue française, Revue de la recherche scientifique en éducation, No 18, Pp 641-663

Wong, L. H. (2012). "A learnercentric view of mobile seamless learning". British journal of educational technology 43(1): 19-23.