

الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهة النفسية لدى عينة من المراهقين

إعداد

الطالبة/ شهنده فراج محمد حماد

إشراف

د / عبير الدسوقي متولى

مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

أ.د/ عادل محمد الصادق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهة النفسية لدى عينة من المراهقين

أ.د / عادل محمد الصادق د/ عبير الدسوقي متولى أ/ شهنده فراج محمد

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهة النفسية لدى عينة من المراهقين واشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (٣٠٠) طالب وطالبة والعينة الأساسية من (٥٠٠) طالب وطالبة من المراهقين من اعمار (١٤-١٧) سنة بمدارس محافظة اسوان وطبق عليهم مقياس الرفاهة النفسية إعداد الباحثة. وتوصلت الدراسة الى ان مقياس الرفاهة النفسية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، مما يؤكد صلاحية هذا المقياس للاستخدام فى البيئة المصرية والعربية. وهذا مما يجعلنا ننق فى النتائج التى يمكن التوصل اليها فى الدراسات المستقبلية والخاصة بدراسة الرفاهة النفسية لدى المراهقين عند استخدامها لهذا المقياس.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- الرفاهة النفسية- المراهقين .

Abstract:

The current study aimed to verify the psychometric properties of the psychological well-being scale of a sample of adolescents. The exploratory study sample included (300) male and female students and the basic sample of (500) male and female adolescents of ages (14-17) years in the schools of Aswan Governorate. The psychological well-being scale was applied to them, prepared by the researcher. The study concluded that the psychological well-being scale has a high degree of honesty and stability, which confirms the validity of this scale for use in the Egyptian and Arab environment. This makes us confident in the results that can be reached in future studies on the psychological well-being of adolescents when they are used for this scale.

Key words: psychometric characteristics - psychological well-being, adolescents

المقدمة :

تعد مرحلة المراهقة من اهم المراحل التي يجب رعايتها نفسيا واجتماعيا لأنها تعتبر من المراحل المهمة في حياة كل فرد ، بل هي مرحلة الانتقال من الطفولة (مرحلة الاعداد من المراهقة) الى مرحلة الرشد والنضج .وقد اختلف الباحثون في نظرتهم الى مرحلة المراهقة اذ تشير كثير من الدراسات الى ان هذه المرحلة مرحلة ضغوط وعاصفة ، اذ تتميز بالتغيرات البيولوجية والاجتماعية والانفعالية ، ويحاول المراهق ان يحقق استقلاليته ويدعم هويته وينشئ الكثير من العلاقات الاجتماعية مع الاخرين .

اولاً: مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتبلور مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من الطلاب المراهقين (المرحلة الثانوية) بمحافظة اسوان الصف (الاول - الثاني - الثالث) والتي دارت حول ابداء وجهات النظر تجاه الاسئلة ومعرفة نتائجها؛ وقد اتضح من خلال استجابات افراد العينة ان الرفاهة النفسية احد المؤشرات الهامة للرضا عن الحياة ، فهي الغاية المنشودة التي يسعى الانسان الى الوصول اليها ، والتي يؤدي تحقيقها الى شعور الفرد بالرضا والبهجة والتفاؤل وتحقيق الذات ، فإرادة الفرد لذاته تؤثر على نظرتة لنفسه والى العام الذي يعيش فيه مهما كانت المتاعب والضغوط التي يمر بها(الزهراني، الكشكى، ٢٠٢٠).والتي عرفتها منظمة الصحة العالمية بانها ادراك الافراد لوضعهم في الحياة في سياق النظم الثقافية والقيم الاجتماعية المندثرة والتي يعيشون فيها وعلاقة هذه بأهدافهم وتوقعاتهم ومعاييرهم واهتماماتهم ، فالرفاهة النفسية مفهوم واسع النطاق يتأثر بطريقة معقدة بصحة الفرد الجسدية ، والحالة النفسية ، ومستوى استقلاليته ، والعلاقات الاجتماعية مع الاخرين والمعتقدات الشخصية وعلاقتها بالبيئة التي تكسبه سماته . (De Vrie .

Van Heck 1997)

أسئلة الدراسة :

تحاول الاسئلة الحالية الاجابة على التساؤلات التالية :

ما العلاقة بين الرفاهة النفسية و اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين؟

وتتبع منها مجموعة من الاسئلة الفرعية الاتية:

١- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين الرفاهة النفسية و اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين

٢- ما امكانية التنبؤ بالرفاهة النفسية من اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين ؟

٣- ما الفروق ذات الدلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث من المراهقين في اساليب مواجهة الضغوط النفسية ؟

٤- ما الفروق ذات الدلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث من المراهقين في الرفاهة النفسية؟

ثانياً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الرفاهة النفسية و اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين .

ثالثاً: أهمية الدراسة

تتلور اهمية الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط التالية :

١- التركيز على فئة عمرية مهمة وهم طلاب المرحلة الثانوية (المراهقة) ولفت الانتباه الى مدى اهمية استخدام اساليب مواجهة الضغوط النفسية كأسلوب فعال للوصول للرفاهة النفسية .

٢- التعرف على مفاهيم الدراسة الرفاهة النفسية والمراهقة .

٣- تطبيق استخدام اساليب مواجهة الضغوط النفسية مما ينتج عنها وصول الفرد الى الرفاهة النفسية والرضا اتجاه نفسه والآخرين .

٤- تفيد نتائج هذه الدراسة الى مواجهة الفرد للضغط النفسي الذي يقع عليه والوصول الى السعادة النفسية وتحقيق الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية.

٥- اعداد وتصميم البرامج الارشادية من قبل الاخصائيين النفسيين لرفع مستوى الرفاهة لدى المراهق

٦- توجيه نظر المسؤولين والمهتمين بتأهيل المراهقين معرفياً ونفسياً بأهمية الرفاهة النفسية كقوة محفزة للأداء في المجالات العلمية والحياتية المختلفة.

رابعاً : مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أساليب مواجهة الضغوط النفسية :

أشارت شويخ (٢٠٠٧) أساليب المواجهة عملية تتطوي على الاستراتيجيات المتعددة التي تواجه استجابات الفرد للتصدي لموقف المشقة المدرك وهذه الاستجابات إما ان تكون اتجاه الوفاء ببعض المطالب المدركة الخاصة بموقف المشقة أو في اتجاه التخفيف من المشاعر السلبية الناتجة عن موقف المشقة . وتعرف ايضاً اساليب المواجهة بأنها «الجهود السلوكية والمعرفية للحد من التوترات والضغوط التي تسمح للفرد بإدارة مطالبه، وإدارة المطالب الداخلية والخارجية المحددة لتقييم الأخطار أو التي تتجاوز موارد الفرد (Nes& Segerstrom, 2006) .

الرفاهة النفسية :

وتعرف (86 , 2006) Ryff et al الرفاهة النفسية بأنها السعي نحو الكمال والذي يمثل تحقيق امكانيات الفرد الحقيقية ؛ كما تشير الرفاهة النفسية الى الاحساس الإيجابي بحسن الحال كما يرصد بالمؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات

رضا الفرد عن ذاته وعن حياته بشكل عام وسعيه المتواصل لتحقيق اهداف شخصية مقدره وذات قيمة ومعنى بالنسبة له واستقلاليته فى تحديد وجهة ومسار حياته وإقامته لعلاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الاخرين والاستمرار فيها كما ترتبط الرفاهة النفسية بكل من الاحساس العام بالسعادة والسكينة والامن النفسي.

ويشير الجندي (٢٠٠٩) بانها حالة وجدانية ايجابية تعكس شعور الفرد بالسعادة نتيجة لما يتعرض له من مصادر السعادة الشخصية متمثلة في (الصحة ، وجود اهداف محددة ، الثقة بالنفس ، التعليم والنجاح الدراسي والمستقبل المهني) ، ومصادر السعادة الاجتماعية والمتمثلة في (الحب ، الاسرة ، الاصدقاء ، نشاط وقت الفراغ) ، وذلك يعبر عنها وفق ادراكه لها .

من خلال التعريفات السابقة تستخلص الباحثة تعريفاً اجرائياً للرفاهة النفسية .

ان الرفاهة النفسية تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة بناءً على تقبله لذاته وعلاقاته مع الاخرين من خلال الود والرضا واحساسه بالانفتاح على كل ما هو جديد من حوله والشعور بمعنى الحياة من خلال اداراته للبيئة التي يعيش فيها واحساسه بالاستقلالية .

فروض الدراسة :

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية بين اساليب مواجهة الضغوط النفسية والرفاهة النفسية لدى عينة من المراهقين
- ٢- لا يمكن التنبؤ بالرفاهة النفسية بمعرفة اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين.
- ٣- لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب تبعاً للنوع الذكور والاناث في متغيرات الدراسة الحالية (اساليب مواجهة الضغوط النفسية - الرفاهة النفسية).

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث من المراهقين في الرفاهة النفسية .

خامساً : محددات الدراسة

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠٠) طالب وطالبة من الطلاب المراهقين من بين اعمار (١٤-١٧ سنة) "المرحلة الثانوية " بمحافظة اسوان، وتكونت عينة الدراسة الاساسية من (٥٠٠) طالب وطالبة من الطلاب المراهقين بالمرحلة الثانوية بمحافظة اسوان ،خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس اساليب مواجهة الضغوط النفسية لـ(العنزي ٢٠١٠م) ومقياس الرفاهة النفسية (اعداد الباحثة)، وقامت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي حيث كان مناسب لتوضيح العلاقة بين المتغيرين .

سادساً : ادوات الدراسة

يمكن عرض الادوات المستخدمة في الدراسة وهي :

١- مقياس اساليب مواجهة الضغوط النفسية : إعداد/ العنزي (٢٠١١)

٢- مقياس الرفاهة النفسية للمراهقين: إعداد الباحثة.

سابعاً: الدراسات السابقة

جاءت دراسة عيسى ،وعبدالمجيد (٢٠٢١) تهدف الى نمذجة العلاقات بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية والتي تمثلت في (٣٠٢) من طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة دمنهور وقد تم تطبيق ثلاثة مقاييس (مقياس المتانة العقلية ، مقياس تنظيم الانفعالات ومقياس الرفاهة النفسية) وشارت النتائج الى تأثير المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات على الرفاهة النفسية في حيث لم يظهر متغير الفرق الدراسية أي تأثير دال على متغيرات الدراسة وقد القت الدراسة ايضا الضوء على ضرورة الاهتمام

بالتدريب على توظيف استراتيجيات تنظم الانفعالات وتنمية المتانة العقلية لدى المتعلمين بهدف الوصول لمستوى مرتفع من الرفاهة النفسية لديهم .

بينما اجريت دراسة (Ayako Imai,2019) فى اليابان والتي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الرفاهة النفسية والافصاح عن الذات وتخفيف الآثار السلبية للتحيز العنصري المتصور الذى يراه الافراد من خارج المجموعة والاكنتاب والشعور بالوحدة النفسية ، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٣) طالباً دولياً من اليابان ، وقد استخدمت الدراسة مقياس الافصاح عن الذات ومقياس الرفاهة النفسية ، واطهرت النتائج ان الافصاح عن الذات يخفف من الآثار السلبية المرتبطة بالشعور بالاكنتاب والوحدة النفسية لدى الطلاب الدوليين الذين كانوا اكثر عرضة للإفصاح عن انفسهم لاستضافة المواطنين الاقل عرضة للتأثر بالتحيز ، كما يوجد ارتباط إيجابي بين الذين كانوا عرضة للإفصاح عن ذواتهم والذين لديهم مستويات مرتفعة من الرفاهة النفسية والاجتماعية .

وكما هدفت دراسة (Rosini,et al(2017) الى التعرف على دور اليقظة العقلية في تعزيز الرفاهة النفسية ،وتكونت عينة الدراسة من ٤٢ ذكراً وانثى (٢٣ ذكراً ، ١٩ انثى) ، من الطلاب الجامعيين تم اختيارهم عشوائياً، وقد اشارت النتائج الى ارتفاع مستويات اليقظة العقلية المقررة ذاتياً لدى الطلاب بعد البرنامج كما تباينت جميع اوجه اليقظة العقلية الخمسة بالرفاهية النفسية لدى الطلاب

ثامناً: أساليب التحليل الإحصائي :

للتأكد من فروض البحث و الحصول علي نتائج الدراسة استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٣) ومن هذه الأساليب:

١- معاملات الارتباط " بيرسون".

٢- اختبار "ت" لدلالة الفروق (t. test).

٣- تحليل الإنحدار البسيط "التنبؤ".

تاسعا: الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة :

أولاً: الثبات Reliability:

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) من الطلاب المراهقين (المرحلة الثانوية) بمحافظة أسوان، وقد استخدمت الباحثة طريقتين كالتالي:

١- طريقة ألفا كرونباخ : Cronbach Alpha تم حساب ثبات المقياس

بطريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية و اختصارها SPSS الإصدار ٢٦ التي بلغت (٠,٨٦).

جدول (٨)

حساب الثبات لابعاد المقياس كما هو موضح في الجدول (٨) الآتي:

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الاستقلالية	٠,٨١
تقبل الذات	٠,٨٦
العلاقات الايجابية مع الاخرين	٠,٨٢
الاجادة البيئية	٠,٧٥
الهدف من الحياة	٠,٨٠
النمو الشخصي	٠,٨٥

٢- طريقة التجزئة النصفية سبيرمان براون Split Half Method :

يتم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة سبيرمان - براون - Spearman و Brown و يمكن استخدام هذه الطريقة بسهولة في برنامج التحليل الاحصائي SPSS، من خلال تقسم فقرات المقياس الى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا)، والتي دلت على أن معامل الثبات الكلي سبيرمان- براون تعتبر جيدة، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٧٥، ٠,٧٦) ، وتم التصحيح وحساب معامل جيتمان وبلغت قيمته (٠,٨٢) مما يؤكد صلاحية المقياس.

ثانياً: الصدق:

صدق التحليل العاملي Factorial Analysis:

وقد أجرى التحليل العاملي الاستكشافي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الأولية للدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة أسوان، وقد استخدمت طريقة المكونات الأساسية كما استخدمت طريقة فاريماكس Varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية، وذلك بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS الإصدار ٢٦، وقد أجرى التحليل العاملي مع تحديد عدد العوامل المتمثلة في ستة عوامل طبقاً للمقياس المعد من قبل الباحثة وقد فسرت تلك العوامل معاً ٢٩,٢٧% من التباين الكلي، وبلغت قيمة جودة القياس KMO (٠,٨٣) حيث أسفر هذا التحليل عن النتائج التالية الموضحة بجدول (٧).

جدول (٩)

المصفوفة العاملية لمقياس الرفاهة النفسية بعد التدوير

الشيوخ	العوامل						العبارات
	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠,٣٠					٠,٥٢		١
٠,٢٧					٠,٤٧		٢
٠,٣١					٠,٤١	٠,٣٢	٣
٠,٢٠					٠,٣٠		٤
٠,٢٩						٠,٤٥	٥
٠,٢٠						٠,٣٠	٦
٠,٢٦			٠,٣٦				٧
٠,٣٦	٠,٣٩				٠,٣٠		٨
٠,٢٦					٠,٤٢		٩
٠,٣٤					٠,٥٣		١٠
٠,٣٨						٠,٤٥	١١
٠,٤٤	٠,٥٣					٠,٣٦	١٢
٠,٢٨				٠,٣٨			١٣

الشيوع	العوامل						العبارات
	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠,٣٥						٠,٥٢	١٤
٠,٢٩						٠,٣٩	١٥
٠,٢٧						٠,٣٦	١٦
٠,٢٣				٠,٤١			١٧
٠,٣١						٠,٤٤	١٨
٠,٢٠				٠,٣٠			١٩
٠,٤٠	٠,٦١						٢٠
٠,٢٦				٠,٤٤			٢١
٠,٣٢				٠,٥٥			٢٢
٠,١٩				٠,٣٤			٢٣
٠,٤٠			٠,٥٧				٢٤
٠,٢٤				٠,٤٥			٢٥
٠,٤٣			٠,٦٢				٢٦
٠,٣٦				٠,٥٣			٢٧
٠,٣٥				٠,٥٣			٢٨
٠,٣٤				٠,٤٨			٢٩
٠,٢٦				٠,٤٢			٣٠
٠,٤٨					٠,٦٨		٣١
٠,٣١		٠,٣٢			٠,٣٦		٣٢
٠,٢٧			٠,٤٦				٣٣
٠,٢٥				٠,٤١			٣٤
٠,٣١					٠,٤٠	٠,٣٠	٣٥
٠,٣٢					٠,٤٦		٣٦
٠,٢٢						٠,٣٧	٣٧
٠,٢٠					٠,٣١		٣٨
٠,٢٧			٠,٤٩				٣٩
٠,٣٢					٠,٤٤		٤٠
٠,٣٣		٠,٣٠				٠,٣٥	٤١
٠,٣٦			٠,٤٢				٤٢

العبارات	العوامل						الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	
٤٣	٠,٤٦						٠,٣٥
٤٤			٠,٣٠		٠,٣١		٠,٢٩
٤٥	٠,٣٦						٠,٢٩
٤٦	٠,٤٠						٠,١٨
٤٧			٠,٤٧				٠,٢٧
٤٨					٠,٣١		٠,٢٠
٤٩					٠,٤٦		٠,٢٦
٥٠	٠,٣١						٠,٢٧
٥١					٠,٤٧		٠,٣٢
٥٢					٠,٦٤		٠,٤٨
٥٣			٠,٣٢				٠,١٧
٥٤					٠,٤١		٠,٢٥
٥٥		٠,٣١				٠,٣٥	٠,٢٦
٥٦	٠,٣٨				٠,٣٠		٠,٣٦
٥٧			٠,٣٣				٠,٢٥
٥٨			٠,٣١				٠,٢٢
٥٩					٠,٥٢		٠,٣٨
٦٠		٠,٣١			٠,٤١		٠,٣٥
الجذر الكامن	٣,٨٢	٣,٤٠	٣,٢٩	٢,٦٤	٢,٥٠	١,٨٨	نسبة التباين
نسبة التباين العاملية	٦,٣٦	٥,٦٨	٥,٤٩	٤,٤١	٤,١٦	٣,١٥	٢٩,٢٧

ويتضح من الجدول السابق الصدق العاملي لمقياس الرفاهة النفسية حيث تشبعت كل عبارة على أحد العوامل بنسبة (٠,٣٠) أو أكثر وتم حذف التشبعات أقل من (٠,٣٠)، لذلك لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المقياس، إلا أن هناك اختلاف في انتماء بعض العبارات للأبعاد وعدد عبارات كل بعد، فقد إشتهل البعد الأول على (١٤) عبارة، والبعد الثاني (١٢) عبارة، والبعد الثالث (١٣) عبارة، والبعد

الرابع (٩) عبارات، البعد الخامس (٦) عبارات والبعد السادس (٦) عبارات والتي قد تم تعديلها في الصورة النهائية للمقياس.

ثالثاً: الاتساق الداخلي Internal Consistency :

١- بالنسبة للعبارات:

تم حساب الاتساق الداخلي الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المراهقين (المرحلة الثانوية العامة) بمحافظة أسوان من خلال إيجاد معاملات ارتباط درجات كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه، ثم يتم بعد ذلك حذف العبارة التي لم تصل معامل ارتباطها لمستوى الدلالة الإحصائية، وجاءت معاملات الارتباط كما في الجدول التالي:

جدول (١٠)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الرفاهة النفسية

الأبعاد العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
١	**٠,٤٢	**٠,٤٩	**٠,٥٠	**٠,٤٥	**٠,٥٣	**٠,٥١
٢	**٠,٥٠	**٠,٥٤	**٠,٥٤	**٠,٤٤	**٠,٤٧	**٠,٥٥
٣	**٠,٥٠	**٠,٥٤	**٠,٣٧	**٠,٣٩	**٠,٥٨	**٠,٢٩
٤	**٠,٥١	**٠,٥١	**٠,٤٤	**٠,٣٦	**٠,٤٥	**٠,٤٧
٥	**٠,٤٤	**٠,٥٥	**٠,٤٣	**٠,٤٦	**٠,٣٨	**٠,٣٨
٦	**٠,٤٩	*٠,٤٩	**٠,٤٢	**٠,٥١	**٠,٢٠	**٠,٥٣
٧	**٠,٤٨	**٠,٣٦	**٠,٥٥	**٠,٣٨		
٨	**٠,٢٢	**٠,٤٩	**٠,٤٩	**٠,٥٥		
٩	**٠,٤٤	**٠,٣٧	**٠,٤٩	**٠,٢٩		
١٠	**٠,٥٠	**٠,٤٩	**٠,٤٧			
١١	**٠,٥٤	**٠,٤٣	**٠,٥٣			
١٢	**٠,٤٧	**٠,٣٩	**٠,٣٩			
١٣	**٠,٣٦		**٠,٤٢			
١٤	**٠,٥٠					

** = دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ومن جدول (٨) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الرفاهة النفسية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) .
٢- بالنسبة للأبعاد:

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهة النفسية ما بين (٠,٦٦، ٠,٩٦)، ويوضح جدول (٩) هذه النتائج.

جدول (١١)

الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الرفاهة النفسية

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
معاملات الارتباط	**٠,٩٦	**٠,٧٥	**٠,٦٦	**٠,٧٤	**٠,٧٤	**٠,٧٥

دالة عند مستوى (**٠,٠١)

من جدول صدق الاتساق الداخلي السابق لمقياس الرفاهة النفسية نجد ان معامل الارتباط ابعاد المقياس دالة معنوياً عند مستوى (**٠,٠١)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس.

المراجع

الزهراني، أحلام على، الكشكى، مجدة السيد. (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بإدارة الذات لدى عينة من الطالبات ذوات الاعاقة بجامعة الملك عبدالعزيز. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز، ٢٨(١٤). ٢١٩-٢٤٤.
العنزي، احمد قريبان. (٢٠١٠). مقياس اساليب مواجهة الضغوط النفسية. حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، الحولية٧، الرسالة٢، كلية التربية- جامعة القاهرة، ٢٠١١، ٢٢:١.

الجندي، أمسية السيد. (٢٠٠٩). مصادر الشعور بالسعادة وعلاقته بالذكاء
الوجداني لطلاب كلية التربية. جامعة الإسكندرية. *المجلة المصرية للدراسات
النفسية*، ١٩، ٦٢، ٣٢-٤ .

عيسى، ايمان خالد، وعبدالمجيد، أماني فرحات. (٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية
بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب
كلية التربية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٣١، (١١)، الجمعية
المصرية للدراسات النفسية، ١٣-٧١.

شويخ، هناء أحمد. (٢٠٠٧). أساليب التخفيف من الضغوط النفسية الناتجة
عن الأورام السرطانية. إيتراك للطباعة و النشر.

Nes, L. S., & Segerstrom, S. C. (2006). Dispositional optimism and coping: A meta-analytic review. *Personality and social psychology review*, 10(3), 235-251.

Ryff, C & et al (2006). Psychological Well – Being and Ill- Being Do They Have Distinct or Mirrored Bio;ogical Correlates ? *Psychotherapy Psychosomatics* . Vol . 75, 85-95.

Rosini, R. Nelson, A., Sledjeski, E. & Dinzeo, T. (2017). Relationships Between Levels of Mindfulness and Subjective Well-Being in Undergraduate Students. *Modern Psychological studies* ,23(1), 191-208.

Ayako Imai. (2019). Self- Disclosure Buffering Negative Impacts of Prejudice on International Students' Psychological and Social Well- Being 27 *Journal of International Students Volume 9*, All Rights Reserved . – ISSN 2162-3104(Print), 2166-3750.

De Vries & Van Heck, J., GL. (1997) . *The world Health Organization Quality of life 1997*. Assessment Instrument (WHOQOL-100): Validation Study with the Dutch version.