

تفعيل الأنشطة التربوية فى المدرسة الثانوية

إعداد

الطالبة/ سحر الشاذلى سيف الدين

موجه دراسات اجتماعية بإدارة أسوان التعليمية

إشراف

أ.م.د / حاتم فرغلى ضاحى جاد

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة أسوان

أ. د / راضى عبدالمجيد طه

أستاذ أصول التربية وعميد
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص أصول التربية

تفعيل الأنشطة التربوية في المدرسة الثانوية

أ.د/ راضى عبد المجيد طه أ.د/ حاتم فرغلي ضاحي جاد أ/ سحر الشاذلي سيف الدين

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة التربوية و تفعيلها بالمدرسة الثانوية و عرضت الدراسة اطارًا نظريًا للأنشطة التربوية و مفهومها و تطورها و أنواعها و معايير تنفيذ الأنشطة التربوية و شروط اختيار معلم المدرسة الثانوية المنفذ للأنشطة للمدارس الثانوية.

وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج والتوصيات منها:

1. نجاح المدرسة مجتمع الدراسة فى المشاركة المجتمعية والمبادرات التشاركية والتنمية المستدامة عبر الأنشطة التربوية .
2. تنوع و تعدد الأنشطة التربوية التى بالمدرسة الثانوية فى إطار تطبيق نماذج لمبادرات أنشطة الحركة الإرشادية/ الكشفية .
3. اهتمام أولياء الأمور بالأنشطة التربوية والعودة مرة أخرى للمدرسة .

Abstract

Study Institution: Faculty of Education - Aswan University

The study aimed to identify the reality of activating educational activities ,using the activities of the guiding / scouting movement requirements necessary to activate educational activities in the secondary school.

The study led to several results and recommendations including:

1. activate educational activities in secondary education and to constantly improve the situation.
2. The success of the school (the study community), in community participation, participatory initiatives, and sustainable development in the city of Aswan.
3. Activating the role of civil society institutions surrounding secondary schools .

المقدمة:

تُسهم الأنشطة في تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة ، والتي تؤثر على نتائج العملية التعليمية والتربوية بشكل عام و على سلوكيات الطلاب بشكل خاص، فهي لها أثر إيجابي فى التحصيل الدراسى و أثر إيجابى فى احترام الذات والرضا عن الحياة و العمل، كما تُحقق عديد من القيم مثل (الشعور بالانتماء للجماعة، وإظهار رُوح التنافس المُنظم والشريف بين جماعات النشاط ، و تحقيق الإستقرار النفسى، ولها دور رئيس فى حل مشكلات الطلاب النفسية و الاجتماعية و التربوية (عياد مهنا ، ٢٠١٩، ٩).

كما أن إعداد تقارير الأنشطة المستخدمة فى ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة مؤشر مُهم فى تحديد البيانات اللازمة و تحليلها، مما يزيد من القيمة التربوية للأنشطة التربوية ، والتي تظهر من خلال ما تم تحقيقه من أهداف للعملية التربوية. و لها تأثير مباشر فى العديد من سمات الشخصية لدى الطلاب نظرًا لاستجابتها للعديد من ميولهم و حاجاتهم و تأثيرها فى اتجاهاتهم (إميل فهمى حنا شنودة ، ٢٠١٦ ، ٨).

و تُعد الأنشطة التربوية المقدمة داخل المدرسة من أهم أساليب تنمية الطلاب لما تنتم به هذه الأنشطة والممارسات المتعددة من إشباع ميول و احتياجات الطلاب داخل مجتمع المدرسة و الذى يعود علي المجتمع الأكبر بالنفع .

كما تضمنت المادة السادسة من القرارالوزارى رقم (٢٧٤) بتاريخ ٢٧ /٦/ ٢٠١٢ بشأن نظام الدراسة للطلاب فى المرحلة الثانوية اختيار الطالب لأحد الأنشطة التربوية الآتية (تربية فنية، تربية موسيقية، نشاط عملى مهنى، اقتصاد منزلى، الكشافة و المرشدات ،المسرح و التمثيل، الصحافة و الإذاعة، خدمة المجتمع النشاط العلمى الإبداعى، المطالعة و المكتبات(وزارة التربية و التعليم ، ٢٠١٢، ٨) .

و من الأنشطة التربوية التى تُنمى طلاب المدرسة الثانوية داخل المدرسة نشاط الكشافة /المرشدات باعتبارها حركة تربوية تطوعية ، و تهدف إلى المساهمة فى تربية الفتاة جسمياً ونفسياً و اجتماعياً و ثقافياً و روحياً بحيث تُصبح مُواطنة صالحة فى المجتمع محلياً و عالمياً (فاتن فاروق المهدي ، د.ت ، ٤).

و تركز الحركة الإرشادية / الكشافية باعتبارها مدرسة للمواطنة الصالحة على عدة مبادئ هى: الإيمان بالله، والالتزام بالوعد و القانون، و الإخلاص للوطن، و حرية الانتماء للحركة، وإنكار الذات، و الاستقلال عن التأثير السياسى ، كما تقوم على أسس أهمها: التعليم بالقدوة، وإنكار الذات بخدمة الغير، و تطوع الأعضاء، و ممارسة الحياة الدينية يومياً و تنمية روح الصداقة (إقبال كامل محمد وعفاف فتحى ، د.ت ، ٩-١٤).

مشكلة الدراسة:

و رغم الجهود المصرية المتميزة فى تطوير المدرسة الثانوية إلا أن واقع المدارس فى مصر يُعانى من العديد من أوجه القصور و التى تتجسد فى انتشار العنف والخوف بصورة غير طبيعية، و ظهور بعض السلوكيات غير المرغوبة من قبل الطلاب، علاوة على وجود بعض المشكلات النظامية داخل الفصول (أحمد إبراهيم أحمد، ٢٠٠٧، ١٦١).

و قد رصدت الباحثة - من خلال عملها بالمدارس الثانوية بمدينة أسوان و من خلال إجراء مقابلات شخصية مع عدد من الطلاب و المعلمين و أولياء الأمور - بعض المشكلات التى تحتاج مواجهتها إلى العمل التطوعى من الطلاب أهمها: انتشار ظواهر العنف داخل و خارج المدرسة، و النشاط الزائد لدى الطلاب، و ظواهر السلبية و اللامبالاة، و قلة برامج التنمية المهنية للمعلمين، و عُنف بعض المعلمين فى التعامل مع الطلاب، و فراغ اليوم الدراسى فى بعض الأحيان لمصادفة تغيب معلمى الفصل، و غياب أعمال الصيانة بالمدرسة رغم وجودها أحياناً إلا أنها غير مشبعة

لاحتياجات المؤسسات التعليمية نظرًا للظروف الاقتصادية و لعدم وضوح الأهداف لدى بعض المعلمين أو لعدم اهتمام بعضهم بغرس القيم داخل نفوس الطلاب، والتركيز فقط على الجوانب المعرفية دون الاهتمام بالأنشطة.

وهذا ما دفع الباحثة للإهتمام بتفعيل الأنشطة التربوية بالمدارس الثانوية بمدينة أسوان لدى طلابها، و لذا يُمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:

١. ما أهم الأنشطة التربوية التى تُتيحها المدارس الثانوية؟

٢. ما دور المدرسة الثانوية فى دعم الأنشطة التربوية ؟

أهداف الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على محتوى الأنشطة التربوية وأهدافها وأهميتها.

٢. استعراض الأنشطة التربوية المقدمة بالمدرسة الثانوية من برامج الكشافة والمرشدات والبيئة والسكان والصحة.

أهمية الدراسة:

استمدت الدراسة الحالية أهميتها من الاعتبارات الآتية:

١. أهمية مرحلة المراهقة المتأخرة فى تشكيل شخصية الشباب و بقدر الاهتمام بها بقدر ما تضمن تنشئة شباب مُتطوعين قادرين على إفادة مجتمعهم .

٢. توجه الدولة كل إمكاناتها المادية و البشرية نحو رعاية الشباب ، لذا فإن المدرسة الثانوية باعتبارها مؤسسة تعليمية يعهد إليها المجتمع بمسئولية عظيمة، ألا وهى تنمية مهارات و قدرات و قيم الشباب، و هذا لا يتأتى إلا عبر التزامها بتفعيل الأنشطة التربوية لدى طلاب المدارس الثانوية.

٣. هذه الدراسة دعوة موجهة إلى المدارس الثانوية لقبول تحدى تفعيل الأنشطة و تبنى خطط وبرامج و استراتيجيات متكاملة غرضها تنمية طلاب المدرسة الثانوية تمهيداً للاستمرار بتميز في عصر المشاركة المجتمعية .

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي .

مصطلحات الدراسة:

١- الأنشطة التربوية:

يقصد بها "برنامج للنشاط المدرسى يتم خارج حجرات الدراسة و تحت إشراف المدرسة و يشارك التلاميذ في اختيار نوع النشاط و تخطيطه وتنفيذه" (حسن شحاته وزينب النجار ،٧٨،٢٠٠٣)، و اهتمت الدراسة الحالية بالأنشطة الكشفية/ الإرشادية داخل المدرسة التى تتمى قيم العمل التطوعي باعتبار الحركة الارشادية: "حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقاً للأسس والمبادئ التى وضعها مؤسس الحركة وعقليته" (إقبال كامل محمد وعفاف فتحي، د.ت، ٩).

مفهوم الأنشطة التربوية و تطورها:

عرفت وزارة التربية و التعليم (٢٠٠٢، ٤٨) الأنشطة التربوية بأنها: "تلك البرامج والأنشطة التى تهتم بالمُتعلم، و تعنى بما يبذله من جهد عقلى أو بدنى فى مُمارسة أنواع النشاط الذى يتناسب مع قدراته و ميوله و اهتماماته داخل المدرسة و خارجها بحيث يُساعد على إثراء الخبرة، و اكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو لدى التلاميذ و متطلبات تقدم المجتمع و قيمه .

و تعني أيضاً: "برنامج للنشاط المدرسى يتم خارج حجرات الدراسة و تحت إشراف المدرسة، و يُشارك التلاميذ فى إختيار نوع النشاط و تخطيطه و تنفيذه" (حسن شحاته وزينب النجار ،٧٨،٢٠٠٣)، كما تعني: "نشاطات مختلفة مناسبة

لأعمار التلاميذ و إمكاناتهم يُمارسونها خارج حدود الفصول، و قد سُمّيت (لا صفية) لأنها تقع خارج حدود الفصول المدرسية المعروفة".

مر النشاط المدرسى خلال تطوره بمراحل أربع هي (عياد مهنا ، ٢٠١٨ ، ٥ ، ٧):

١. المرحلة الأولى (التجاهل): كان التركيز على الجوانب العقلية .
٢. المرحلة الثانية (المعارضة): واجه النشاط معارضة شديدة من قبل إدارة المدرسة، للاعتقاد بأن تلك الأنشطة تهدد الجو الأكاديمى.
٣. المرحلة الثالثة (التقبل): ظهر تقبل محدود لتلك النشاطات ، و هذا ساعد على إيجاد مكانة لتلك الأنشطة داخل المدرسة.
٤. المرحلة الرابعة (الاهتمام): نتيجة لتطور النظريات التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بالنمو الشامل للطلاب .

الأنشطة التربوية: الأهمية و الأهداف:

١- أهداف الأنشطة التربوية :

تهدف الأنشطة التربوية إلى ترسيخ القيم و المعتقدات، و تأكيد روح الانتماء، واكتشاف القدرات و الميول، و تحقيق التفاعل و الإندماج، و إتاحة فرص للتدريب على الأسلوب العلمى، و توظيف الأنشطة للتشويق و ترسيخ التعلم، و تقدير العمل اليدوى، و ملء أوقات الفراغ، و التكامل مع منظومة المجتمع (وزارة التربية و التعليم ، ٢٠٠٢ ، ٤٨) .

كما أنها وسيلة أساسية لإثراء خبرات و تجارب الطلاب من خلال تفاعلهم مع جماعة النشاط و تنمية العلاقات المتبادلة، و وجود تواصل مستمر بهدف النضج الاجتماعى، و تنمية المسئولية الاجتماعية، و دعم الهوية الثقافية عبر الأنشطة من خلال تكوين قيم النظام والنظافة و احترام الآخر و إتقان العمل و الحفاظ على الملكية العامة، و تقديم فرص ثرية لتنمية قيم الطلاب و توجيهها و اكتشاف مهاراتهم، فتُوفّر

الأنشطة بيئة غير تقليدية تُتمى مهارات التواصل والحوار و التفاوض و حسن الاستماع و حل المشكلات و القيادة (جمال أحمد السيسى، ٢٠١١، ٦١٤-٦١٧).

إن الهدف الرئيس للأنشطة التربوية يتمثل فى تلبية حاجات الطلاب التى لا يتم إشباعها، فهو رافد العملية التربوية، و الكشف عن ميول التلاميذ و تنمية مهاراتهم و تفجير قدراتهم و تحسين أذواقهم بحيث تُصبح جزءًا مهمًا من المقررات الدراسية يخصص له ما يكفى من الوقت و الإمكانيات لتحقيق أهدافه التربوية و الثقافية و العلمية و الاجتماعية و الجمالية (أروى بنت سليمان بن على، ٢٠١٧، ١٣).

٢- أهمية الأنشطة التربوية:

يُمثل النشاط أحد المحاور المهمة لتحقيق أهداف العملية التربوية و التعليمية العامة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف المعرفية و الوجدانية و المهارية و تنمية و تحقيق ميول و رغبات الطلاب و إثرائهم بالقيم و الاتجاهات الإيجابية بما يتناسب مع استعداداتهم و قدراتهم و ميولهم خلال المراحل التعليمية المختلفة.

و يُضيف إميل فهمى حنا شنودة (٢٠١٦، ٨) إن إعداد تقارير ممارسات الأنشطة مؤشر مهم فى تحديد البيانات و تحليلها، و ترجع أهمية الأنشطة التربوية إلى قيمتها؛ التى تظهر من خلال ما تم تحقيقه من أهداف للعملية التربوية.

أنواع و تصنيفات الأنشطة التربوية:

تنقسم الأنشطة التربوية بالمدارس الثانوية إلى (وزارة التربية و التعليم، ٢٠٠٢، ٤٩) نشاط داخل الفصل، و نشاط داخل المدرسة نشاط خارج المدرسة (نورى بشير مبارك، ٢٠٠٠، ١٠٢-١١٣).

كما يمكن تقسيم الأنشطة التربوية إلى (منال عمار مزيو، ٢٠١٤، ٥٨٥-٥٨٥):

أنشطة رياضية، و ثقافية، و اجتماعية، و كشفية/إرشادية، و صحية، و فنية .

متطلبات المعلم المنفذ للأنشطة التربوية:

هناك عدة شروط يجب توافرها في المعلم المنفذ للأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية أهمها (وجدى بركات ، ٢٠٠٨ ، ١٤) ؛لديه القدرة على الاستخدام الأمثل للوقت ، و الحماس وحب العمل مع الطلاب ليتمكن من إكسابهم حب النشاط، و إتقانه لنوعية النشاط ليتمكن من تزويد الطلاب بالخبرات الناجحة، و يمتلك القدرة على توجيه الطلاب بطريقة تتسم بالود و الصداقة ، و يتمتع بروحٍ مرحة تشجع الطلاب على الاستمرارية، و القدرة علي تقبل الأعضاء و يتعاون معهم لإنجاح النشاط و تحقيق أهدافه ، و يتحلى بالأخلاق الحميدة التي تجعل منه مثلاً أعلى يُحتذى به ، و القدرة على تكوين علاقات مهنية جيدة مع الزملاء و تحتاج الأنشطة فى تنفيذها إلى عدة أسس و مرتكزات فى عملية التخطيط قبل اتخاذ أى قرار بشأن أى نشاط .

دور بالمدرسة فى دعم الأنشطة التربوية :

تُعد المدرسة الثانوية مكاناً مناسباً لتنوع الخبرات و الأنشطة التي تظهر من خلال المعلم و الكتاب المدرسى و للأنشطة التربوية أهمية كبرى و دور بارز فى غرس قيم العمل التطوعى عن طريق خدمة البيئة المحلية و النظافة العامة و تعميق الإحساس بمجتمع الفقراء، و تقديم العون لهم و القيام بزيارات لدور المسنين والأيتام (محمد عباس محمد عربى ، ٢٠١٧ ، ٧٩).

ويظهر الدور المتوقع للمدرسة فى التعاون بين مؤسسات التربية خاصة فى ظل انحسار دور الأسرة و ضعف فعاليات دور العبادة ووسائل الإعلام نظراً لقلّة تنظيمها هدفاً و منهجاً وطريقةً و يجعل وقوع العبء الأكبر على المدرسة الثانوية لأداء هذا الدور. (أميرة سعد محسن الزهرانى ، ٢٠٢١ ، ٩-١٠).

إن الأنشطة التربوية تقوم بتهيئة الطلاب فى فن "العيش و العمل معاً" و هى تمثل الخبرات الحقيقية و العملية التي اكتسبها الطلاب من خلال دراستهم الخاصة و يقول

المثل الصينى "علمنى و سوف أنسى - أرنى و قد أتذكر - أشركنى و لن أنسى أبداً" ، و تُقدم الأنشطة التربوية المُشتركة عددًا من القيم منها: القيم الشخصية و النفسية و الاجتماعية و المدنية و الترفيهية و الثقافية (انتون دى جرو و كاندى شلبى لوجاز ، عمر عبد الرحمن، ٢٠٠٧، ٢٣) .

و بالتالى يظهر دور الأنشطة التربوية فى تنمية المواهب و التعاون لإخراج أعمال فنية و نفعية و جمالية نظرًا لقيام هذه الأنشطة على أساس العمل الجماعى، و بالتالى تتيح للطلاب اكتشاف قدراتهم بأنفسهم، و حل مشكلاتهم ، و تنمية القدرة على الإبتكار مما يدعم العملية التربوية (حاتم فرغلى ضاحى، ٢٠٠١، ١٣٦، ١٣٥).

دور إدارة المدرسة فى دعم الأنشطة التربوية

تدعم إدارة المدرسة الأنشطة التربوية من خلال (محمد زين السعدى و جواد محمد الوبر ، ٢٠٢٠، ١٢١):

- توعية جميع الطلاب بأهمية الأنشطة التربوية و كيفية اختيار المناسب لهم.
- تهيئة البيئة التربوية المناسبة التى تساعد مشرفى النشاط و المعلمين و الطلاب على تنفيذ الأنشطة المختلفة وتحقيق الأهداف المرجوة.
- اختيار المعلمين المشرفين على الأنشطة بناءً على خبراتهم و ميولهم و مهاراتهم.
- توفير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ الأنشطة و توزيعها بشكل ملائم.

معايير اختيار فريق العمل فى الأنشطة التربوية :

لنجاح برامج الأنشطة داخل المدرسة الثانوية لابد من شركاء نجاح و هم ممثلون فى فريق العمل الذى يمتلك عديد من الخبرات و المهارات و يمكن عرض أهم معايير الاختيار فى (مروة عزت عبد الجواد ، ٢٠١٥، ٣٣): الحماس - الإلتقان - التوجيه - تقبل الأعضاء - الأخلاق الحميدة - تعليم الطلاب .

كما أن القيادة الفعالة المنفذة للأنشطة تتطلب توافر عادات سبع لديها وهى:
الانتقال من الاتكالية إلى الاعتماد المتبادل، و ابدأ و النهاية فى ذهنك، ابدأ بالأهم
أولاً، فكر بأسلوب (مكسبك - مكسبى)، اسع كى تفهم أولاً ، ثم إلى أن يفهمك
الآخرون، و تكاتف مع الآخرين، اشحن المنشار، و كن مبادر (فرانكلين كوفى
، ٢٠٢٠) .

حركة الكشافة والمرشدات كنموذج للأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية

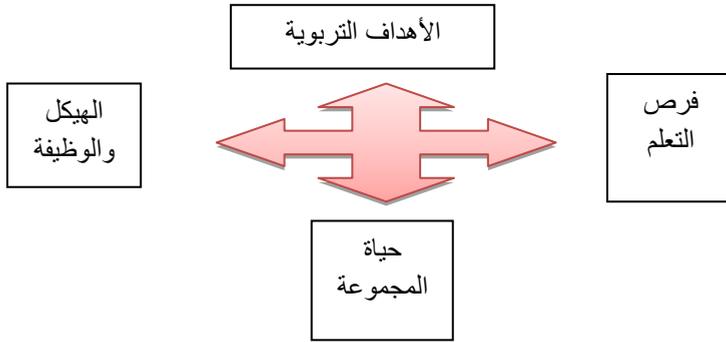
تتعدد نماذج الأنشطة التربوية للطلاب بالمرحلة الثانوية وفق القرار الوزارى
(٢٧٤) لسنة (٢٠١٢م) ، و لقد اهتمت الدراسة الحالية بالأنشطة الكشافية /الإرشادية
داخل المدرسة التى تنمى قيم العمل التطوعى باعتبار الحركة الإرشادية"حركة عالمية
تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقاً للأسس و
المبادئ التى وضعها مؤسس الحركة وعقليته" (إقبال كامل وعفاف فتحى، د.ت، ٩)

و تُعد حياة الخلاء من أهم وسائل نشاط المرشدات فهى مسرح يمارس فيه طلاب
المدرسة الثانوية كل الأنشطة أما نظام الطلائع فهو نظام تربوى يهدف إلى الاستمتاع
المنظم، و التدريب على القيادة، و تنمية روح المحبة، وتحقيق روح الانتماء الاجتماعى،
أما نظام الشارات فهو يُتيح للطلاب اختيار ما يُناسبهم وفق لهواياتها إشباع حب
الظهور، و دفع الطلاب للعمل، و استثمار أوقات الفراغ، و اكتساب خبرات جديدة
تعود على المجتمع بالنفع، و تُساعد القائدة على رصد ميول الطلاب و تنميتها، و
تنقسم أقسام الشارات إلى شارات كفاية وهواية (إقبال كامل ب، د.ت ، ٢٣-٢٨) .

و تُعتبر شارات الجدارة أو الكفاية "بمثابة الشهادة التى تمنح للطالبة عند
الانتقال من رتبة إلى أخرى و من مرحلة لأخرى "أما شارات الهواية فهى متعددة و
مختلفة حيث تشمل جميع اهتمامات الطلاب فى مراحل نموهم المختلفة" (إقبال كامل
محمد ب، د.ت، ٣-٨) .

و تقوم الأسس التربوية للمناهج الإرشادية على أهداف و مبادئ الحركة و احتياجات وميول المراحل السنية و احتياجات المجتمع و خصائص النمو و تنوع الأنشطة جماعية وفردية و تنمية الشخصية فى جميع جوانبها (منى أمين مرسى ، ٢٠٢١ ، ١٤٥ - ١٤٦).

كما يتطلب التطبيق الفعلى للطريقة الإرشادية مجموعة من الديناميات وهى عبارة عن أربع مكونات كما بالشكل التالى (٢-٣) (منى أمين مرسى ، ٢٠٢١ ، ١٧٩ - ١٨٠):



شكل رقم (١ - ١) مكونات ديناميكيات الطريقة الإرشادية

معوقات تنفيذ الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية:

على الرُغم من أهمية النشاط و قيمته التربوية و أثره الفعّال فى سلوك الطلاب، إلا أن هناك العديد من المعوقات التى تحول دون تحقيق النشاط للأهداف التربوية التى يفترض أن يحققها و ذلك لعدة عوامل (عبد الرحمن بن سعد الغامدى و محمد بن عبد الله اليحيى ، ٢٠١٩ ، ٢٥):

- العامل الثقافى أو العلمى للأهل - العامل الاقتصادى -العامل التربوى.
- عدم توافر خطة واضحة للنشاط أو دليل يُساعد المعلمين على التخطيط و التنفيذ، و عدم وجود نظام يُجبر جميع طلاب المدرسة على الاشتراك فى الأنشطة، و قلة الاهتمام بإعداد الطالب المعلم لتنظيم و قيادة الأنشطة التربوية

، و عدم توافر الوقت الكافى لممارسة النشاط ، إغفال جانب التقويم المعتمد على الأنشطة (عبد الناصر محمد رشاد وشريف عبد الله سليمان ، ٢٠٠٩ ، ٥).

قائمة المراجع

القرارات الوزارية و الرئاسية و القوانين:

١. القرار الوزارى رقم ٢٧٤ بتاريخ ٢٧/٦/٢٠١٢.

التقارير و الوثائق الرسمية :

٢. تقرير الجمعية العالمية للمرشدات و دليلات الكشافة (٢٠١٩). التعلم من أجل الزدهار. استكشاف نهج الجمعية العالمية لتعليم الشباب فى المرشدات/ فتيات

الكشافة (ترجمة الإقليم العربى للمرشدات). www.waggsworld.org

البحوث و الدراسات :

٣. عبد الحكيم احمد محمد الهادى (أكتوبر ٢٠١٣). "تقييم دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات لطلاب التعليم الثانوى ". مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية العدد ٣٥ ج (١٣).

٤. عبد الرحمن بن سعد الغامدى و محمد بن عبد الله يحيى (٢٠١٩ أكتوبر). "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض". مجلة كلية التربية جامعة أسيوط . مج (٣٥) ع (١٠).

٥. عبد الناصر محمد رشاد و شريف عبد الله سليمان (مايو ٢٠٠٩). "تنظيمات الأنشطة الطلابية بالمدرسة الثانوية العامة فى كل من مصر و الولايات المتحدة الامريكية (دراسة مقارنة). مجلة التربية. كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (١٤٠) ج (١).

الدوريات العلمية :

٦. أروى بنت سليمان بن على (سبتمبر ٢٠١٧). "واقع التربية الجمالية فى المرحلة الثانوية و طرق تنميتها من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض . مجلة كلية التربية جامعة أسيوط . مج (٣٣)، ع (٧).
٧. أميرة سعد محسن الزهرانى (يوليو ٢٠٢١) . "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية بعض المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة الثانية من وجهة نظر معلماتهن .المجلة التربوية . كلية التربية. جامعة سوهاج . العدد ج (٨٧) .
٨. جمال أحمد السيسى(٢٠١١) . "دور المدرسة الثانوية العامة فى مواجهة تداعيات العولمة على الهوية الثقافية" . مجلة كلية التربية .جامعة المنصورة .العدد (٧٥) .ج (٢).
٩. مسفر أحمد مسفر الوادعى (أكتوبر ٢٠١٦) . "دور أنشطة التوعية الإسلامية فى تعزيز ثقافة العمل التطوعى لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمى العلوم الشرعية بالمملكة العربية السعودية" .مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية - مركز البحوث التربوية . ع ٢٧ .
١٠. محمد زين السعدى .الجواد محمد عبده الوبر (يونيو ٢٠٢٠). " دور المدرسة فى تعزيز ثقافة العمل التطوعى لدى طلاب مدارس التعليم العام بأمانة العاصمة صنعاء . مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية و الاجتماعية .المجلد ١٧ العدد ١ . (a)
١١. محمد عباس محمد عربى (٢٠١٧). " دور الوسائط التربوية فى غرس العمل التطوعى لدى الأطفال. الوعى الاسلامى . س ٥٤ . ع٦٢٧٧ . وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية . مصر .

١٢. مروة عزت عبد الجواد(أكتوبر ٢٠١٥). "استراتيجية مقترحة لتفعيل العمل التطوعى بجامعة بنى سويف كقيمة مضافة ". مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر .العدد ١٦٥ . الجزء الرابع .
١٣. منال بنت عمار مزيو (أكتوبر ٢٠١٤). " الدور التربوى للأنشطة الطلابية فى تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك". مجلة العلوم التربوية .العدد الرابع .ج ١ .
١٤. عياد مهنا (٢٠١٩). " مفهوم الأنشطة اللاصفية و أهميتها" . مجلة أوراق ثقافية. ٢٠١٩ . السنة الأولى . العدد الرابع . بيروت . لبنان .
١٥. وزارة التربية و التعليم (٢٠٠٢). " الأنشطة التربوية أهدافها و مجالاتها و أهميتها لطلاب المدارس .مجلة رسالة التربية . عدد (١)
الرسائل العلمية :
١٦. حاتم فرغلى ضاحى (٢٠٠١). "المتطلبات التربوية لتنفيذ إتفاقية حقوق الطفل فى المدرسة الإبتدائية دراسة ميدانية بمحافظة أسوان "رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية . جامعة جنوب الوادى .
١٧. إقبال كامل محمد و عفاف فتحى(د.ت) .أصول حركة المرشدات. دار المعارف . القاهرة..
١٨. _____ أ (د.ت). نظام الشارات فى حركة المرشدات. الناشر دار وليد للطباعة الحديثة .إصدار جمعية المرشدات المركزية .جمهورية مصر العربية .
١٩. _____ (٢٠٠٢) . نظام الطلائع . الهيئة العربية للمرشدات . دار وليد للطباعة الحديثة. القاهرة .
٢٠. حسن شحاتة، زينب النجار(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية و النفسية . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

٢١. جوى نوبل. لوزيروجرز. اندى فريير(١٤٣١). الدليل الأساسي لإدارة برامج العمل التطوعى . مركز بناء الطاقات . فهرسة مكتبة فهد اثناء النشر. ترجمة مؤسسة محمد وعبد الله السبيعي الخيرية . جدة . www.unesco.org/pdf
٢٢. فاتن فاروق المهدي (د.ت) . دورة التدريب الرسمى للمعلومات العامة .الدرة الأولية . جمعية المرشادات المصرية .
٢٣. منى أمين (٢٠٢١). دليل مساعدة مفوضة تنمية المراحل . وزارة الشباب و الرياضة . الادارة العامة للهيئات الشبابية . جمعية المرشادات المركزية المصرية . القاهرة .
٢٤. كيفين كوفى (ديسمبر ٢٠٢١) : المهارات السبع للمعلم الفعال . مؤسسة التعليم أولاً . كيفين كوفى مصر . القاهرة .

المؤتمرات :

٢٥. إميل فهمى حنا شنودة(٢٠١٦). "استخدام المعلمين استراتيجيات بحوث الفعل : المعلمون بجامعة ألبرتا بكندا انموذجا " . المؤتمر العلمى السنوى الثالث و العشرين: التعلم و التقدم فى دول أمريكا الشمالية . الجمعية المصرية للتربية المقارنة و الإدارة التعليمية. كلية التربية. جامعة عين شمس.