

بحث بعنوان

دور الاخصائي الاجتماعي في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء

اعداد الدكتورة

هالة حمد احمد سليمان

دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية تخصص خدمة الجماعة

٢٠٢٤

ملخص الدراسة

تسعى الدراسة الحالية الى تحديد دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية الوعي لجماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء ، وذلك من خلال تحديد الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية لذلك الدور ، وكذلك تحديد معوقات دور الأخصائي وتحديد المقترحات اللازمة لتنفيذ دور الأخصائي في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء .

وقد استخدمت الباحثة الدراسة الوصفية لتلك الدراسة تناسقا مع اهدافها مستخدمة في ذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب والرياضة وعددهم (٣٥) اخصائي واخصائية ، وتم تطبيق تلك الدراسة بمراكز الشباب والرياضة داخل مدينة سمسطا محافظة بنى سويف كجمال مكاني والبالغ عددهم (١٥) مركز شباب ورياضة ، باستخدام اداة استبيان مطبقة على جميع الاخصائيين الاجتماعيين وذلك في الفترة من (٢٠٢٤/٧/١٥) حتى (٢٠٢٤/٩/١) .

وقد اسفرت نتائج الدراسة على أنه من اكثر الادوار التي يقوم بها أخصائي الجماعة هي المساهمة في اصدار مجلات ونشرات داخل المركز للحفاظ على البيئة ، وكانت أعلى مؤشر للدور المعرفي هو تقديم المعارف التي تظهر خطورة قطع الاشجار ، والجانب الوجداني للأخصائي أعلى تقييم كانت الغضب وعدم الرضا عند مياه الصرف والري، أما الجانب السلوكي كانت توضيح الآثار السلبية للزحف العمراني على البقعة الخضراء ، وجاءت أكثر المعوقات للدور هو ندرة مشاركة الشباب في حملات التوعية التي تقدمها مراكز الشباب ، وكانت من أهم المقترحات التي توصلت اليها الدراسة هي إدراج البرامج التي تساعد على تنمية وعي الشباب بالبيئة الخضراء وكذلك تهيئة مراكز الشباب لأعداد الندوات لرفع مستوى التثقيف البيئي للشباب .

الكلمات المفتاحية : دور الأخصائي الاجتماعي ، التوعية ، جماعات الشباب ، البيئة الخضراء

The current study seeks to determine the role of the social worker in developing awareness among youth groups towards a green environment culture

The current study seeks to determine the role of the social worker in developing awareness among youth groups towards a green environment culture, this is done by identifying the cognitive, emotional and behavioral aspects of that role, as well as identifying the obstacles to the role of the

worker and identifying the necessary proposals to activate the worker is role in education youth groups about the culture of the green environment.

The researcher used the descriptive study for that study in line with its objectives, using the comprehensive social worker approach for all social specialists working in youth and sports centers, who have (35) male and female specialists . This study was implemented in the youth and sports centers within the city of Samsta, Beni Suef Governorate, as a spatial area, with a total of (15) youth and sports centers, using a questionnaire tool applied to all social workers during the period from (15/7/2024) to (1/9/2024). The results of the study showed that one of the most important roles performed by the group worker is contributing to the issuance of magazines and bulletins within the center to preserve the environment. The highest In worker of the cognitive role was providing knowledge that shows the danger of cutting trees. The emotional aspect of the specialist was the highest evaluation, which was anger and dissatisfaction with sewage and irrigation water. As for the behavioral aspect, it was explaining the negative effects of urban sprawl on the green area. The most important obstacle to the role was the scarcity of youth participation in awareness campaigns provided by youth centers. One of the most important proposals reached by the study was to include programs that help develop youth awareness of the green environment, as well as preparing youth centers to hold seminars to raise the level of environmental education for youth.

Keywords: Role of social worker ,awareness ,youth groups, green environment

اولا مدخل لمشكلة الدراسة

تعد التنمية من القضايا الهامة التي تستحوذ على اهتمام كافة المجتمعات المتقدمة والنامية ، وتمثل هذه القضية في واقع المجتمعات النامية حاجة ملحة تتطلب استثمار الموارد الداخلية والتي تأتي في مقدمتها الموارد البشرية التي هي أساس التنمية ، فالتنمية هي تحقيق إرادة مجتمعية تأخذ أبنائها من حالة متأخرة إلى حالة الوعي الابداعي المستمر لتحقيق إهداف المجتمع المرجوة .

ويسعى المجتمع المصري في المرحلة الحالية إلى تحقيق التقدم في خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية وذلك عن طريق استثمار وتنمية موارده وطاقاته المادية والبشرية التي تمكنه من مواجهه كافة مشكلاته لتحقيق مستوى معيشي أفضل ،حيث أن التنمية قضية حضارية تمثل في مضمونها تنمية إنسانية وأصبح الاهتمام بتنمية البشر والارتقاء بقدراتهم تمثل القوة الدافعة نحو التقدم ومن ثم فهناك حاجة كبيرة وملحة للتطوير الجاد والمستمر لنظام التعليم المصري . (ابو النصر، ٢٠١٧، ص٢٠)

حيث يشهد العالم في الآونة الأخيرة اهتماماً متزايداً بقضايا البيئة عامة والبيئة الخضراء خاصة، فقد أصبحت البيئة الخضراء والأخطار المحدقة بها، الشغل الشاغل للعلماء وكل من يستشعر المخاطر التي تحيط بالأرض، والمهددة لمستقبلها ومستقبل الناس الذين يعيشون فوقها، والذي هو من صنع ايديهم، لاسيماً بعد الاستخدام المفرط وغير المنظم لمقدرات الطبيعة ومقومتها. (الخلصي، ٢٠٢٢، ص ٩)

كما ارتفعت معدلات التلوث في القرن الحادي والعشرين، وازدادت أخطار الاحتباس الحراري والتصحر والجفاف، مما خلق حاجة كبيرة للتوجه نحو نشر الوعي بقضايا البيئة، والاهتمام بالتشجير ورعاية البيئة الخضراء، واختيار المنتجات غير المضرّة بالبيئة، فيما يسمى بالثقافة الخضراء. (القطحاني، ٢٠١٩، ص ١٨)

ولقد أتجه العالم اليوم بخطوات متسارعة الي خضرنه البيئة، أو ما يسمى بالبيئة الخضراء، وذلك كاستجابة ملحة نحو مواجهة تفاقم المشكلات البيئية، والتي باتت تشكل تهديداً لاستمرارية الحياة البشرية، من أجل أن يعمل علي إعادة الحياة الي شكلها الطبيعي، وتصبح البيئة أكثر نقاء. (علام، ٢٠١٤، ص ٨٠)

وخلال العقود الثلاثة اصبح إدراكاً متزايداً بأن الحفاظ علي البيئة وحمايتها أصبح يصب في خانة الحفاظ علي بقاء الإنسان وتحقيق التنمية المستدامة، ونتيجة لذلك فقد أسهمت الضوابط المشتركة بين الدول في زيادة الوعي بالفترة القادمة، وتفاقم مشاكل البيئة، وظهور العديد من الاتجاهات التي تتبني

وتدعم فكرة التوازن البيئي بالفترة القادمة، وتفاقم مشاكل البيئة، وظهور العديد من الاتجاهات التي تتبنى وتدعم فكرة التوازن البيئي المجسدة في البيئة الخضراء، التي تعد المجال الأكثر حماية للبيئة وضماناً لاستمرارية مواردها وضمان استدامتها للأجيال القادمة، إذا أصبح التحدي الحقيقي اليوم علي مستوي العالم مرهون بتحقيق هدف بسيط ومهم وهو تكوين بيئة خضراء. (طواهرية، ٢٠١٨، ص ٥٦)

كما إن قضية حماية البيئة الخضراء تستدعي أنتباه الكثير من الناس في معظم الدول حتي دول العالم النامي، لما لها من أهمية علي تحقيق التنمية، ومن ثم علي صحة الإنسان، كما أصبح من الواجب الاهتمام أكثر بقضية الساعة، حيث أن حماية البيئة الخضراء ببساطة تعني الصيانة اللازمة للعناصر المكونة لها، لبقائها علي حالتها الطبيعية، دون إحداث أي تغيرات تشوهها، وذلك من أجل تحقيق التوازن البيئي، إي التوازن بين عناصرها، وفقاً لقانون الاتزان البيئي، وهذا يعني كذلك وقاية الإنسان من الإنعكاسات الضارة لبعض عوامل البيئة، ثم تنقية البيئة بما يمكن من وسائل لتوفير شروط صحية ملائمة. (سالمي، ٢٠١٣، ص ٣٤٥)

وتعد حماية البيئة الخضراء إحدى المقومات الحيوية لبقاء الإنسان علي ظهر الارض، والتلوث الناتج عن الصناعة هو العنصر الأكثر تأثيراً علي البيئة الخضراء من خلال تلوث الهواء، ومياه الأنهار والمحيطات، وهي بذلك من أكثر المشكلات البيئية التي تواجهها المجتمعات المعاصرة. (Heizer, Jay, 2010, p. 34)

كما أن جزء كبير من القوي العاملة في عالم الاعمال اليوم يشعر بأهمية الدور البيئي للمنظمات، ويفضل الكثير من الموظفين في الدول المتقدمة والعمل في المنظمات التي تأخذ دوراً استباقياً في تأييد الاخضر Green بمعنى الحفاظ علي البيئة وتحمل المسؤولية الاجتماعية. (علي، ٢٠١١، ص ٤٥)

لذلك فإن جميع قضايا البيئة الخضراء مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسات وممارسات التنمية، فلم يعد أدراك البيئة الخضراء مسألة رفاهية أو طموحاً لحياة مثلي، بل مسألة في حياة الانسان لها بعدها الاقتصادي، والاجتماعي، والترابي،.....، وبهذا الموضوع ليس بجديد علي الإنسان لأن الحفاظ علي البيئة الخضراء كان الشغل الشاغل للإنسان منذ بداية الخليقة ولكن الظاهرة جديدة وهي اكتساب البيئة الخضراء مسميات لقضايا كانت موجودة بالفعل مثل الإدارة المستدامة للبيئة، التنوع البيولوجي، التصحر، التخلص من النفايات الكيماوية، إعادة تدوير النفايات الصلبة، وارتفاع درجة حرارة الارض، والطاقة المتجددة والمحميات (الحوال، ٢٠١٦، ص ٣٤)

وتأخذ قضية البيئة الخضراء بعين الاعتبار مجموعة من الإبعاد أهمها تطوير عملية الزراعة، وعملية فرز النفايات لإعادة تدويرها، والتخلص من المنتج بعد انتهاء عمره، واستخدام الموارد التي أعيد تدويرها مرة أخرى والتي تكون أقل تلويثاً للبيئة، وتأثير سمية المواد علي الانسان، والأثر البيئي، وقضايا

الاستدامة في كل مرحلة من مراحل دورة حياة المنتج، ودمج تقييم التأثير المستمر والية التحسين في دورة تحسين المنتج، ومتطلبات المواد الخام، والهواء، والانبعاثات والنفايات السامة المنقولة عن طريق المياه، والنفايات الصلبة، والانبعاثات البيئية الأخرى التي تتولد طول فترة حياة المنتج. (البكري، ٢٠١١، ص ١٥)

ويأتي أهمية اللجوء إلي البيئة الخضراء للاستفادة منها في مواجهة مجموعة من المشاكل التي ظهرت من دوران عجلة التطور في حياة الإنسان، كمحدودية مصادر الطاقة التقليدية مع ارتفاع تكاليف المعيشة التي أصبحت كأهل المواطن من فواتير الكهرباء، والمياه ومستلزمات أخرى، إضافة إلي انبعاث الغازات الضارة الناتجة من استهلاك الوقود وما لها من أثر ضارة علي البيئة وعلي صحة الإنسان، الأمر الذي دفع المهندسين بالتعاون مع علماء البيئة بالاهتمام بالبيئة الخضراء والعمل علي الاهتمام بها، لكونها توفر الحاجات الأساسية للإنسان بشكل ذاتي وتكون في نفس الوقت صديق للبيئة. (الصفتي، ٢٠٢٠، ص ٨٠)

كما تأتي أهمية البيئة الخضراء من كونها تستغل كثير من المصادر الطبيعية للطاقة كالمصادر المتجددة والدائمة كالطاقة الشمسية، كما تهتم البيئة الخضراء بالتطورات التكنولوجية السليمة بيئياً وأتاحة سبل الحصول عليها، فالابتكارات التكنولوجية تؤدي إلي استحداث نواتج وطرائق إنتاج أكثر استدامة من حيث توافقها مع البيئة الخضراء (منظمة الامم المتحدة، ٢٠١١، ص ١٧)

ويأتي التعليم الجامعي كأحد أهم مكونات العملية التعليمية في مصر، والمنوط به أعداد الشباب لمواكبة كل المتغيرات، لذلك ينبغي علي الجامعات تعزيز ادماج المهارات الخضراء في مناهجها لتوفير المؤهلات العلمية للوظائف الأكاديمية اللازمة لتشكيل البيئة الخضراء، ولتطوير النماذج الاقتصادية المستدامة، التي تحافظ علي الموارد البيئية للحد من الفقر، وتعزيز الرعاية الاجتماعية، وتعزيز التدريب المهني للطلاب في سوق العمل الخضراء بمساعدة خبراء في التربية علي البيئة الخضراء. (Federal office for environment , 2011, p. 1)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (رقية طه العلواني ٢٠١٦) أن دور المؤسسات التعليمية والجامعات لا ينبغي أن يقتصر علي مجرد التأهيل العلمي للطالب من خلال المقررات الدراسية فقط، حيث أن الأنشطة تسهم في تكوين شخصية الطالب إلي جانب أنه من حق الطالب المشاركة والاندماج مع الزملاء، وتوصلت الدراسة إلي أنه يمكن معالجة الانحراف الفكري والارهاب عن طريق الأنشطة والمناهج الدراسية. (العلواني، ٢٠١٦، ص ٨٧)

اما دراسة (عزيزة العمري ٢٠٠٨) فقد أهتمت بدراسة مستوي الثقافة البيئية لدي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية. (العمري، ٢٠٠٨)، وأما عن دراسة (محمد الزعبي ٢٠١٣) فقد أهتمت بدراسة أثر المناخ التنظيمي علي السلوك الابداعي للعاملين، حيث لم يتطرق أحد الباحثين لدراسة العلاقة بين الثقافة البيئية والسلوك الابداعي لدي العاملين بالقطاع الحكومي بشكل خاص، كل ذلك أوجد شعوراً لدي الباحثون

بضرورة إجراء دراسة للوقوف علي مستوي كل من الثقافة البيئية والسلوك الابداعي، ومعرفة العلاقة بينهم (الزعي، ٢٠١٣، ص ص ٢٧٧-٢٧٩)

كما أكدت دراسة (Latif & Omar 2013) التي هدفت إلي تحديد العلاقة السببية بين المعرفة البيئية والسلوك المؤيد للبيئة، وأظهرت النتائج أن التأثير المباشر للمعارف البيئية علي السلوك المؤيد للبيئة مهم ،فالمعرفة البيئية تسبق السلوك المؤيد للبيئة ،وتأثير المعرفة علي البيئة علي القيمة البيئية وعلي السلوك المؤيد للبيئة ،وعلي هذا فإن نشر المعرفة البيئية وغرس القيم البيئية في سكان المناطق الحضرية يؤدي إلي الارتفاع بمستوي الثقافة البيئية لهؤلاء السكان، والتي تؤثر علي سلوكهم المؤيد للبيئة. (Latif ,Omar, 2013, p. 866)

وهدف دراسة (محمد صبري ٢٠١٢) إلي معرفة التأثيرات الاجتماعية والثقافية والبيئية لاستخدام الشباب الجامعي للكمبيوتر ،والتعرف علي مدي استطاعة الشباب استغلال الكمبيوتر لتنمية الوعي البيئي ،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يشعرون بزيادة معلوماتهم ومعرفتهم العلمية والثقافية البيئية من خلال تصفحهم للمواقع العلمية والبيئية ،وأن الانترنت يزود الشباب بالثقافة البيئية. (صبري، ٢٠١٢، ص١٦)

حيث استهدفت دراسة (هليل ٢٠١٠) التوصل إلي مؤشرات تخطيطية لمواجهة المخاطر البيئية بالمناطق الحضرية ، وأوصت بضرورة تبني برامج لتنقيف سكان المناطق الحضرية بيئياً بإكسابهم معلومات ومعارف عن مكونات البيئة ومشكلاتها والتلوث البيئي وأشكال التدهور البيئي. (هليل، ٢٠١٠، ص١١)

وبالتالي فالشباب هم الدعامة القوية التي يعتمد عليها تطوير المجتمع وإعادة بنائه في ضوء القيم العليا والأهداف التي وضعها المجتمع لنفسه حيث أن مرحلة الشباب هي حلقة الوصل بين مرحلة الطفولة ومرحلة اكتمال النضج الجسمي والنفسي والاجتماعي للإنسان . (عباري، ٢٠١١، ص ص ١٨٥-١٨٦)

كما أن الشباب هم رأس مال الأمة وعدتها وحاضرها ومستقبلها ،وهم ثروة الأمة التي تفوق ثروتها ومواردها كلها، فإذا أدركت الامة كيف تحافظ علي أعلي ثروتها وكيف توجهها وتستفيد منها وتغيرها استطاعت أن تؤدي رسالتها في الحياة ،والشباب هم المستقبل والرجاء ،وأمل الأمة وعماد قوتها، ورمز عزتها وعنوان منعتها علي أكتافه تلقي تبعات المستقبل وفي ذمته تتلقي مسؤوليات الشباب قوة وهم كنز ورأسمال إن استثمر بحكمة ووجه التوجيه الطيب أفلح وأنتج وحقق الأمل المعقود عليه (فهيم،سلامة، ٢٠١١، ص ١٣١)

ولعل السبب الرئيسي لمثل هذا الاهتمام العالمي والمحلي بقضايا الشباب ومشكلاتهم يرجع إلي ما يمثله الشباب بالنسبة للمجتمع من مصدر للتجديد والتغير وأيضا لما يملكه الشباب من قوه باعتبارهم من أهم عناصر الإنتاج المتاحة في المجتمعات المتقدمة والنامية علي حد سواء (ابو المعاطي، ٢٠٠٨، ص ١٠٩)

ونظراً لأن الشباب يمثل قطاعاً كبيراً في المجتمع المصري ويشغل وضعاً متميزاً ، حيث يقدر عدد الشباب في الفئة العمرية (١٥:٣٩) عام حوالى (٤٢٢٣٣٧٦٧) مليون شاب أي بنسبة (٣٩.٩%) من إجمالي سكان جمهورية مصر العربية وفقاً لتقديرات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠٢٤م (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٣، ص ص ١٣٠)

وترجع أهميه مرحلة الشباب في إي مجتمع لكونها فئة عمرية تتصف بالحبيوية والنشاط والقدرة علي التجديد والرغبة في العمل وتحمل المسؤولية، كما أنها تميل وتسعي وتتجه نحو التغيير الايجابي من خلال تبني كل جديد من أجل مسايرة السياق الاجتماعي، والثقافي والتواكب مع المجتمعات المتقدمة وهذا هو ما تسعي إليه المجتمعات النامية، عن طريق تدريب الشباب حتي يواجه مستلزمات الحياه الإنسانية ويكتسب شخصيته وينميها من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي المتعاقبة التي يمر بها. (ابراهيم، ٢٠١٥، ص ٢١)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (هاناة ليتزمان 2000 Leiterman Hannah) حيث أوضحت أن الشباب في الوقت المعاصر يعد قوة حقيقية يجب التعامل معها بشكل حذر، مع ضرورة توفير كافة المقومات التي تدعم من وجوده داخل الكيان المجتمعي ،وتدعيم قدراته وتوفير كافة متطلبات الارتقاء بهذا العنصر وهذه الفئة الحساسة. (Leterman ,Hannah, 2000, p. 45)

ولقد استهدفت دراسة (احمد ٢٠٢٢) إلي تحديد واقع ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية ،وتحديد المعوقات التي تعوق نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية ،ووضع رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لديهم في ضوء التغيرات المناخية ،وقد جاءت نتائج الدراسة عن واقع ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية بنسبة متوسطة ،وأن هناك مجموعة من المعوقات التي تعوق نشر ثقافة الاستدامة وقد أوصت الدراسة بضرورة تفعيل الأنشطة الطلابية لنشر ثقافة الاستدامة في ضوء التغيرات المناخية. (احمد، ٢٠٢٢، ص ٣٩)

وعندما نعمل في مجال رعاية الشباب من خلال المؤسسات الشبابية الموجودة في المجتمع فإنها تلعب دوراً أساسياً لما تتميز به من معلومات منها توافر القاعدة العلمية والمعرفية والطرق والأساليب الفنية والمعايير الأخلاقية والمهارات الفنية والشروط التي يجب توافرها في الممارسين لهذه المهنة وكذلك الأعداد الخاص للمشتغلين بها. (سليمان، ٢٠٠٤، ص ٢٢١)

وهذا ما هدفت إليه دراسة (Barry Checkoway 2006) وهي بعنوان: الشباب للمشاركة وتغيير المجتمع، حيث يمكن للشباب أن يحث فرقا ويتم تمكين الشباب من خلال مشاركتهم في المؤسسات والقرارات التي تؤثر علي حياتهم، والتي بدورها يمكن أن تؤدي إلي تغيير إيجابي حقيقي في المجتمع،

حيث تقدم مشاركته الشباب والتغيير المجتمعي للسلطات الرائدة التي تقدم أحدث الابحاث والأساليب الفعالة حول كيفية جذب الشباب للمشاركة في المنظمات والمجتمعات ،وتناقش وجهات النظر المتنوعة مشاركة الشباب في مجتمع اليوم ونماذج واساليب ممارستها ،وأدوار الشباب والكبار ومستقبل مشاركته الشباب والمجتمع في ديمقراطية متنوعة. (Barry Checkoway , 2006, p. 121)

دراسة (مصطفى محمد قاسم ٢٠١٩) وهي بعنوان دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية السعودية ٢٠٣٠ حيث هدفت إلي تحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ ،وتحديد دور مؤسسات المجتمع المدني في تعليم الشباب المشروعات البيئية وكيفية المشاركة والتي تتواءم مع التنمية الوطنية ،وبناء قدرات الشباب للعمل في المشروعات الصغيرة ،وإعداد الشباب للمشاركة في الاعمال التطوعية (قاسم، ٢٠١٩، ص ٣١)

ومن هذا المنطلق تتفق الباحثة مع هذه الرؤية التي توضح أهمية هذا المجال للمجتمع وضرورة التعرف علي المكونات الاساسية التي تتميز بها مرحلة النمو للشباب .

لذلك تتعدد المؤسسات التي ينتمي إليها الشباب ، ومن هذه المؤسسات (الأسرة- المؤسسات الدينية - منظمات المجتمع المدني -المؤسسات الإعلامية-مراكز الشباب) .(زهران، ١٩٨٤، ص ٢٢٩)

وتعد مراكز الشباب أحد المؤسسات الاجتماعية التربوية الاختيارية التي تساعد الشباب على تكوين الشخصية المتزنة من خلال ممارستها للأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية، وهو أحد المؤسسات المهنية التي تمارس فيها طريقة خدمه الجماعة (مبروك،التهامي، ٢٠٠٦، ص ١٢٠٠)

ومراكز الشباب بمسئولياتها المختلفة تعتبر مؤسسات تربوية واجتماعية وركائز أساسيه لرعاية النشء من خلال ما توفره من أنشطه وبرامج في المجالات المختلفة بهدف اكسابهم من الاتجاهات والمعارف والمهارات ما يؤهلهم للمشاركة الإيجابية في بناء المجتمع (السيد، ٢٠٠٣، ص ٤٨٢)

حيث أصبحت مراكز الشباب إحدى المؤسسات التربوية والاجتماعية التي يقع علي عاتقها بناء الأجيال الجديدة روحاً وعقلاً وبدناً ووجداناً وإكسابهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلها لأداء دورها في الحياه والمشاركة الايجابية في بناء مجتمعها ، ومراكز الشباب في ضوء السياسة العامة للدولة تعمل علي تحقيق إعداد النشء والشباب وتنشئتهم تنشئة صالحة متوازنة وتنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم ورعاية إبداعهم (حبيب واخرون، ٢٠٠٥، ص ص ١٥٨-١٥٩)

ومن خلال ما سبق نستنتج إن مراكز الشباب من المؤسسات الهامة التي تهتم بفئة الشباب وتساعدهم علي تحقيق أهدافهم الثقافية والترفيهية والدينية والاجتماعية وتنمية وعيهم وغيرها في ضوء السياسة العامة للمجتمع .

كما يمكن لمهنة الخدمة الاجتماعية إن تحقق للشباب الرعاية المتكاملة وتساعدهم على حل مشكلاتهم وإشباع حاجاتهم بالتعاون مع غيرها من المهن في إعداد جيل من الكوادر الشبابية القادرة على تحمل المسؤولية في تنمية المجتمع . (شحاتة، حنا، ٢٠٠١، ص ٣٤٢)

فالخدمة الاجتماعية من المهن التي تهتم بالبناء الاجتماعي للمجتمع ودعم الإنسان وبيئته إذا لها تأثير إيجابي في إحداث التغيير الذي ينشده المجتمع حيث يمكنها مساعده الأفراد علي تفهم مشكلاتهم وإحداث تغيير اجتماعي إيجابي في شخصياتهم وتنمية اتجاهاتهم وتعديل أفكارهم وزيادة إدراكهم وواعيهم ومن ثم العمل علي وقاية الأفراد من الوقوع في المشكلات. (السنهوري، ٢٠٠٧، ص ٩٩)

ومن هنا نجد دور الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والتي يمكن أن تحقق للشباب الرعاية المتكاملة حيث تساعدهم علي حل مشكلاتهم وإشباع احتياجاتهم بالتعاون مع غيرها. (العوضي، ٢٠٠٦، ص ١٠٣٦)

ومما سبق نستنتج أن للخدمة الاجتماعية دور هام ومؤثر في مجال رعاية الشباب لأنها تهتم بإشباع احتياجاتهم بالتعاون مع المهن الأخرى .

كذلك تهتم المهنة بالتدخل المهني في بعض المواقف لمساعدة الشباب علي حل مشكلاتهم وكذلك ممارسة الطرق المهنية لتحقيق التنمية للشباب من مختلف الجوانب ومن بين تلك الطرق طريقة العمل مع الجماعات، حيث تعتبر طريقة العمل مع الجماعات من أهم طرق الخدمة الاجتماعية التي تعمل مع الشباب في مختلف مؤسسات رعاية الشباب باعتبارها منظمات خدمات اجتماعيه صممت وأنشئت لكي تمد الشباب بمجموعه من الخدمات التي تقابل احتياجاتهم ووضع البرامج والأنشطة التي تهدف إلى مساعدتهم على التكيف مع مجتمعهم . (فهي، ٢٠٠١، ص ٥٣٤)

ومن هذا المنطلق فقد أصبحت خدمة الجماعة لا غني عنها في كثير من المجالات وبخاصة في مجال رعاية الشباب ،كما تعمل جاهدة وباستمرار لأن تكون عاملاً اساسياً من عوامل مساعدة الشباب في الجماعات للتغلب علي العوائق الاجتماعية والنفسية الحالية والمستقبلية التي تعوقهم أو من المحتمل أن تعوق مساهمتهم الكاملة والفعالة في المجتمع (David Derzotes, 2000, p. 5)

وطريقة العمل مع الجماعات كأحدى طرق مهنة الخدمة الاجتماعية الأولية يمكنها أن تلعب دوراً هاماً وحيوياً في مساعدة وتوجيه الشباب داخل مراكز الشباب على اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم واستخدامها في اشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم ،كما يمكنها اكسابهم المهارات والخبرات الضرورية والعمل على تعديل أفكارهم عن أنفسهم وزيادة تكيفهم الاجتماعي من خلال الجماعات الموجودة داخل المراكز .

ويتفق هذا مع دراسة (علي التمامي ٢٠٠٨) التي أشارت إلي فاعلية برنامج التدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية السلبية المترتبة علي العولمة ،وقد

أكدت الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات باستخدام تكنيك المناقشة الجماعية وتنمية كل من (الوعي بأهمية المشاركة الاجتماعية - زيادة العلاقات الاجتماعية - التخفيف من حدة السلوكيات السلبية بين الاعضاء) من خلال تنفيذ برنامج التدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة لتنمية الجانب المعرفي، والوجداني، والسلوكي، لدي المرأة الريفية نحو مخاطر الإصابة بمرض أنفلونزا الطيور للحد من الإصابة بالمرض. (التماسي، ٢٠٠٨، ص ١٩)

دراسة (محمود عرفان ٢٠٠١) وهي بعنوان: التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الشباب في تنمية قرارهم (دراسة ميدانية) تهدف لتنمية مشاركة الشباب الخرجين في تنمية قرارهم ويتحقق ذلك من خلال زيادة انتمائهم وتنمية العلاقات والروابط الاجتماعية بين الشباب وزيادة قدراتهم علي تنظيم انفسهم لتنمية مجتمعهم (عرفان، ٢٠٠١، ص ١٢٦)

وهذه ما أكدته دراسة (محمد محمد بسيوني قنديل ٢٠١١) التي هدفت إلي التعرف علي الدور المهني للأخصائي الاجتماعي في تنمية ثقافة الحوار الإيجابي لدي جماعات الشباب الجامعي، كما هدفت إلي التعرف علي المقترحات التي تعمل علي تفعيل دور الاخصائي في تنمية ثقافة الحوار الإيجابي لدي جماعات الشباب الجامعي، وتوصلت الدراسة إلي عدد من النتائج ابرازها أن للأخصائي دور كبير في تنمية ثقافة الحوار، والتي تتمثل في استخدام وسائل التعبير المختلفة، وتنظيم الدورات المختلفة، وتكوين الجماعات المتجانسة، وزرع الثقة في الشباب أثناء الحوار، وذلك من خلال البرامج والأنشطة المختلفة التي يمارسها الشباب داخل الجامعة. (قنديل، ٢٠١١، ص ٧١)

كما توصلت إلي نتائج دراسة (مصطفى محمد قاسم ٢٠٠٣) إلي ضرورة وجود اخصائيون اجتماعيون مهنيون هو الضمانة الحقيقية لنجاح العمل بمراكز الشباب. (قاسم، ٢٠٠٣، ص ١١٢)

من خلال العرض السابق لمشكلة الدراسة وخطورتها على الشباب وعلى المجتمع وجب علينا إجراء البحث الحالي والذي تتمثل صياغة البحث فيه على التساؤل التالي:

ما هو دور الاخصائي الاجتماعي في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء ؟

ثانيا : أهمية الدراسة :

١- اهتمام الدولة بتنمية الموارد البشرية بصفه عامة، والشباب من أهم تلك الموارد، لما يتمتع به من خصائص جسدية ونفسية تجعله حجر الزاوية في تقدم الدول والارتقاء بحضارتها، لذا وجب الاهتمام بتنمية وعي وقدرات ومهارات هؤلاء الشباب ليتمكنوا من الإسهام بفاعلية في بناء مجتمعاتهم حيث يشكل الشباب (٤٢٢٣٣٧٦٧) نسمة أي نسبة (٣٩,٩%) من إجمالي عدد سكان مصر لذلك تهتم هذه الدراسة بمرحلة هامة من حياة الانسان إلا وهى مرحلة الشباب .

٢- يعتبر قطاع الشباب أحد القطاعات الهامة في المجتمع حيث يتحمل عبء التنمية داخل المجتمع ولذلك تسعى الدولة إلي توفير كافة الخدمات اللازمة لإعدادهم إعداداً سليماً.

- ٣- اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة بدراسة الشباب وتنمية وعيهم وقدراتهم ومهاراتهم مع الاهتمام بقضاياهم وربطها بالسياق الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمع بغية تنمية قدراتهم واستثمار طاقتهم .
- ٤- تهتم الخدمة الاجتماعية بتنمية الموارد البشرية من خلال إكساب الشباب المقومات التي تجعل منهم مواطنين صالحين .
- ٥- إثراء الجانب النظري لطريقة العمل مع الجماعات في قضايا البيئة الخضراء.

ثالثا : اهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي للدراسة

تحديد دور أخصائي العمل مع الجماعات في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء

وينبثق من الهدف الرئيسي مجموعة من الاهداف الفرعية وهي

- ١- تحديد الجانب المعرفي الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
- ٢- تحديد الجانب الوجداني الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
- ٣- تحديد الجانب السلوكي الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
- ٤- تحديد المعوقات التي تعوق دور أخصائي الجماعة في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء .
- ٥- تحديد المقترحات اللازمة لمواجهة المعوقات التي تعوق دور اخصائي الجماعة في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء.

رابعا : تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسي للدراسة

ما دور أخصائي العمل مع الجماعات في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء ؟

وينبثق من التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي

- ١- ما هو الدور المعرفي الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي جماعات الشباب بالبيئة الخضراء ؟
- ٢- ما هو الدور الوجداني الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي جماعات الشباب بالبيئة الخضراء ؟

٣- ما هو الدور السلوكي الذي يقدمه الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء ؟

٤- ما هي المعوقات التي تعوق دور اخصائي الجماعة في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء ؟

٥- ما هي المقترحات اللازمة لمواجهة المعوقات التي تعوق دور اخصائي الجماعة في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء.

خامسا : مفاهيم الدراسة وإطارها النظري

مفهوم الوعي:

يعرف الوعي لغويا: بأنه الإدراك والاحاطة، ويعني أيضا الفهم وسلامة الإدراك . (المعجم الوسيط، ١٩٨٠، ص ٦٧٥)

كما يشير قاموس الخدمة الاجتماعية إلي الوعي "بأنه الإدراك الذهني أو هو ذلك الجزء من العقل الذي يتوسط بين البيئة والمشاعر والأفكار . (Barker, 1987, p. 32)

بينما يشير قاموس اكسفورد إلي: أن الوعي هو الأساس الأكثر أهمية في مواجهة الحقيقة الخارجية. (oxford, 1996, p. 76)

ويعرف الوعي في علم النفس أيضا بأنه: ذلك الجزء من الشخصية الذي يدرك به الشخص ما حوله ويتضمن الوعي بالمشاعر والأفكار التي تعتبر أساساً للأنشطة التي يقوم بها الفرد ،وهذه الافكار والمشاعر يمكن تبادلها مع الآخرين. (Josonh m, 1993, p. 117)

ويعرفه شفيق بأنه: حالة من اليقظة يدرك فيها الفرد نفسه، وعلاقته بمن حوله من زمان ومكان، كما يمكنه أن يستجيب للمؤشرات استجابة صحيحة، وإذا اضطرب الوعي اضطرب معه الانتباه وإدراك البيئة (السكري، ٢٠٠٠، ص ٦٤٤)

كما يوصف بأنه العملية التي تساعد الفرد والجماعة لكي يكونا علي وعي وفهم أكثر لواقعه الاجتماعي وأسبابه . (Robert, 1987, p. 32)

ويعرف الوعي في تلك الدراسة بأنه :

- أدراك جماعات الشباب للمعارف المتعلقة بمفهوم ثقافة البيئة الخضراء
- ويتم تزويد جماعات الشباب بتلك المعارف والتدريب عليها لتنمية وعيهم وافكارهم وقدراتهم بما يمكنهم من ثقافة البيئة الخضراء
- أدراك جماعات الشباب للمعلومات والحقائق عن ثقافة البيئة الخضراء

مفهوم جماعات الشباب:

قد اختلف العلماء في تحديد مفهوم الشباب فمنهم من يعتبر الشباب فترة زمنية، ومنهم من ينظر إلي مرحلة الشباب علي إنها ظاهرة اجتماعية، ومنهم من يعتقد إنها مجموعة من الظواهر النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية. (مسلم، ٢٠١٣، ص ٢٠٢٣)

كما يعرف السكري الشباب بأنهم: من كانوا في مرحلة المراهقة حتي مرحلة النضج وحتى الثلاثينيات من العمر. (السكري، ٢٠٠٠، ص ٦٠)

ويري علماء الاجتماع أن الشباب: بالإضافة إلي التحديد العمري السابق فإن فترة الشباب تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يحتل مكانه اجتماعية ويؤدي دورة في السياق الاجتماعي وفقا لمعايير التفاعل الاجتماعي. (ليلة، ١٩٩٥، ص ٣٤)

أما علماء النفس فيروا: أن الشباب هو مرحلة من مراحل الحياة تتوسط مرحلتي المراهقة والبلوغ أو الرشد تتحدد وفق الظروف التاريخية المتغيرة. (السيد، ٢٠٠٢، ص ٢٠)

وفي الخدمة الاجتماعية يعرف الشباب بأنه: مرحلة من مراحل عمر الانسان وتحدد بمقياس زمني في ضوء خصائص متماثلة يمثلها المعيار البيولوجي المميز لتلك المرحلة، وبمقياس فسيولوجي يعتمد علي طبيعة الاوضاع التي يمر بها المجتمع المصري، أو بمقياس سيكولوجي باعتبارها مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص. (عبداللطيف، ١٩٩٥، ص ١٧٨)

أ- أهمية الشباب:

الشباب هم عصب الأمة وأملها في الحاضر والمستقبل، فهم في هذه المرحلة يعبرون عن مجموعة من الخصائص، والتمثلة أساساً في القومة والحيوية، والطاقة والقدرة علي التحمل والانتاج، وهو ما يكسبهم اهتمام وعناية الآخرين، لما لهم من أهمية كبيرة في الأوساط المجتمعية، وفيما يلي يمكن إنجاز مدي أهمية الشباب، وأسباب الاهتمام بهم في النقاط التالية:-

- إن الشباب هم الثروة البشرية التي تفوق في قيمتها أي ثروة أخرى.
- الشباب هم الطاقة والإرادة، وهم الهدف الاول للتنمية والمحرك الاول لها إذا ما تمت رعايته والاهتمام به، واستغلال قدراته احسن استغلال.
- إن الاهتمام بالشباب ضرورة تحتمها مصلحة الفرد، ومصلحة المجتمع الذي ينتمي إليه.
- إن توجه اهتمام الدولة إلي هذه الفئة والجامعية منها خاصة ورعايتها يرجع إلي إن هذه الأخيرة تمثل أحد أهم الطاقات، والقوي المبدعة التي اصبح يستند إليها مهمة بناء المجتمع، سواء كان من الجانب السياسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي.

- إن رعاية الشباب والشباب الجامعي خاصة، والاهتمام به والعمل صقل مواهبه، وتنمية قدرته علي التفكير والعمل والتدريب المبكر من شأنه إن يساهم في اطلاق العنان لتلك الطاقات الشابة التي ستساهم مستقبلاً بالنهوض بالمجتمع، وتحمل جزء من المسؤوليات التي تقع علي عاتقها.
- إن الشباب في أي مجتمع أو امه يعد المستهدف الاول من قبل الإعداء الذين يتربصون بهذه الأمم، ولذا كان ضرورياً ولا بد علي جميع مؤسسات المجتمع، وبأشكالها المختلفة سواء تمثلت في الأسرة، المدرسة، المسجد، الجامعة، الدولة أو الجهات المحلية من تكاتف جهودهم من أجل حماية هذه الفئة، وأن تشغل الحيز الكبير من اهتماماتهم، لأنهم يعتبرون مسئولون عنها. (عزابه، ٢٠٠٩، ص ٣٨)

ب- أهم المشكلات التي يعاني منها الشباب في الفترة الحالية وأهم مسبباتها:

١- مشكلات قضاء وقت الفراغ: (شوقي، ١٩٨٩، ص ص ٢٣٦-٢٣٧)

السلوك الهادف هو السلوك الذي يحدث كرد فعل لمتطلبات المؤسسات الاجتماعية الحيوية، والسلوك غير الهادف هو الفراغ الذي لا يرتبط بالنواحي الاجتماعية، ويشير وقت الفراغ إلي الوقت الذي يتوفر للفرد كزمن ذاتي بعد الانتهاء من المهام الوظيفية والرسمية والحاجات البيولوجية كالنوم والأكل في صرفه في ممارسة أنشطة، وممارسات اختيارية لا يستجيب فيها لأي نوع من الضغوط والدوافع إلا بما يستدعي رغبته ويتلاءم مع ميوله ومزاجه ولا تكون لهذه الأنشطة هدف أو غاية نفعية مادية.

وتعد مشكلة الفراغ لدي الشباب من المشكلات الخطيرة التي تسبب في تدمير حياة بعض الشباب، وذلك من خلال مخالطتهم لرفقاء السوء والتورط معهم في السلوكيات المنحرفة كتعاطي المسكرات والمخدرات والادمان عليها، والتسكع في الشوارع والاماكن العامة ومضايقة الآخرين في المجال العام وبالأخص معاكسة الاناث وملاحقتهن بالألفاظ السوقية الجارحة الامر الذي انعكس سلباً علي مفاهيم النفسية والعقلية وتوجيهاتهم الثقافية والاخلاقية والاجتماعية والسياسية وبالتالي يتحتم الامر علي مؤسسات الدولة ومعالجة هذه المشكلات من خلال إنشاء الاندية ومراكز الشباب لاستيعاب طاقاتهم وقدراتهم ونقلهم من المواقف السلوكية السلبية إلي مواقف سلوكية إيجابية التي تنعكس بضرورة عليهم بالقائدة لهم ولمجتمعهم.

٢- مشكلة العنف عبر وسائل الاعلام: تعتبر وسائل الاعلام المرئية كالإذاعة المرئية والفيديو والسينما ووسائل التواصل الاجتماعي (الفييس بوك) وغيرها تعمل علي نقل الافكار وهي من اقوي وسائل العصر الحديث التي تؤثر في سلوك الأفراد والجماعات وخاصة لدي صغار السن

نظراً لأنهم أكثر طواعية ومرونة وتأثيراً بالصورة من الراشدين، فمختلف اتجاهاتهم وأشكال سلوكهم تتأثر بعمق الأشياء التي يشاهدونها مشاهد العنف اللفظي والتعبيري، وتشمل السب أو التحقير وتنتشر كثيراً في وسائل الاعلام المرئية والمسموعة، كما تنتشر في وسائل التواصل الاجتماعي ووجب المجتمع اتجاه العنف في وسائل الاعلام أن تقوم الدولة بمهمة الرقابة علي ما يعرض في وسائل الاعلام المختلفة، ومحاسبة المسؤولين عن نشر تلك المشاهد وتداولها من خلال تشريع قوانين تجرم تلك الأفعال ووضع منظومة اخلاقية تحافظ علي اخلاق المجتمع وتصور اعرافه وتقاليده ضد هذه الظاهرة السلبية، وتتضمن تربية الأجيال علي نبذ تلك الصورة من العنف وعدم تقبلها في أي حالة من الأحوال، وصناعة وعي شعبي رافض لها. (عبدالله، ٢٠٠٥، ص ص ١٠٩-١١٠)

٣- **المشكلات النفسية:** مثل الاحباط والقلق والتوتر والاكنتاب والاحساس بالضياع، وعدم الاحساس بوجود أي قيمة أو أهمية للشباب في المجتمع، وبالتالي فقدان الثقة بالنفس وضياع المبادرات الخلاقة، في نمو الشعور بالاعتراب في نفسياتهم، فيلجئون علي الهروب من الوقع من خلال التعاطي وادمان المخدرات ومختلف الآفات الفتاكة والمدمرة وكذلك المشكلات العاطفية.

٤- **المشكلات الثقافية:** منها اهمال ابداعات وابتكارات الشباب في المجالات الفكرية والفنية والعلمية وغيرها، وغياب المكتبات ودور الثقافة، وارتفاع سعر الوسائط الثقافية وغزو الثقافة الاجنبية.

٥- **مشكلة الاعتراب لدي الشباب:** الاعتراب الاجتماعي أحد أهم المشكلات والأزمات التي تواجه فئة الشباب في علاقاتهم بذواتهم وبالآخرين علي المستوي الاجتماعي والنفسي والسياسي، والاعتراب مصطلح تتعد معانيه بتعدد نطاقاته حيث تشمل علي الانتماء أو الشعور بعدم الانتماء، وفقدان الرغبة في الحياة، والشعور بالعجز وعدم القدرة علي مواجهة الواقع والمستقبل سواء التكيف الذاتي أو التكيف مع الآخرين، كما أن الاعتراب لدي الشباب هو انهيار العلاقات الاجتماعية نتيجة الشعور بعدم الرضا والرفض اتجاه قيم الأسرة أو المجتمع ككل وهو علي المستويين النفسي والاجتماعي يفقد الشباب الشعور بالانتماء للمجتمع بمفهومية الشامل والضيق مع الميل إلي العزلة والبعد كرد فعل للشعور بأن ما يقوم به ليس له قيمة ولن يؤثر علي المحيط وشيوع وانتشار ثقافة الاستهلاك التقايري والمظهري بين الشباب نتيجة للفراغ الثقافي بحياة الشباب وبحكم القدرة الفائقة علي التلقي التي يتمتع بها الشباب هذا ما يجعل منه فريسة سهلة للتسويق التجاري والذي يتضمن قيم وممارسات سلوكية غريبة عن مجتمعهم الأصلية السلبية والخضوع للضغوط الاجتماعية وفقدان الشاب لروابطه الاجتماعية مع

جماعات هامة في حياته، بالإضافة إلى احساس الشاب وشعوره بالانعزال عن الاهداف الثقافية للمجتمع والصراع ما بين الشباب والاحداث المتسارعة لقلة الخبرة خاصة في استيعاب القيم والسلوك والعادات والتقاليد خاصة مع التغير الاجتماعي المستمر والمتلاحق، وبالرغم من شيوع مفهوم الاغتراب النفسي إلا أنها من الصعب فصل هذا المفهوم عن جوانب الاغتراب الأخرى وذلك نظراً لتدخل الاغتراب النفسي وارتباطه بعدد من جوانب الاغتراب الأخرى، وشعوره بأنه مجرد من الانسانية،.....، ويعامل علي هذا الاساس مما يجعله يشعر بعدم الامان والاطمئنان وضعف شديد بالثقة بالنفس والاعتراب الاجتماعي أزمة من الأزمات المعاصرة واحد انعكاسات زمن العولمة وانتشار الانترنت في اوساط الشباب، من هنا نواجه اليوم شباباً مغتربا بكل ما يحمله هذا المفهوم من معني وأن هذا الاغتراب لدي هذه الفئة المهمة في المجتمع هو من العوامل التي تتباً بعجز الفرد للوصول الي مستوي مناسب من التوافق النفسي والاجتماعي والذي يدفع الفرد إلى تبني السلوكيات السيئة والاصابة بالعديد من الامراض النفسية والاجتماعية كإدمان المخدرات والعنف والتطرف وغيرها الكثير وهذا ما نلمسه في واقعا عند شبابنا اليوم.

٦- مشكلات أسريه : تعد الأسرة الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات السكانية حيث تقوم بالدور الرئيس في بناء المجتمع وتدعيم وحدته، وتنظيم من أهم الجماعات سلوك أفرادها بما يتناسب مع الادوار الاجتماعية المحددة لهم، فهي تعد الانسانية وأعظمها تأثيراً في حياه الافراد والجماعات مما تحتويه هذه المجتمعات من اعتقادات وقيم وثقافات وعادات، ولكن هناك مشكلات مشتركة بين الأسر كمشكلة الاتصال والتفاعل بين افراد الأسرة، واختلاف وجهات النظر بين الاباء والابناء، وانعدام الخصوصية في المنزل، وعدم الصراحة والحرية في المناقشات، وإن الخدمة الاجتماعية تسعى جاهده إلى إعداد الشباب وتعليمهم القيم المختلفة من خلال عملها في مؤسسات رعاية الشباب المختلفة، والتي زودتها بأخصائيين اجتماعيين معدين إعداداً جيداً للعمل في مجال رعاية الشباب والخدمة الاجتماعية تترجم هذا الكلام المكتوب إلى قيم تمارس خلال جماعات الشباب التي تكون خصيصاً لتحقيق هذه الاهداف، وكذلك من خلال مواقف القيادة والتبعية التي يمارسونها من خلال أنشطة الخدمة الاجتماعية وبرامجها، وللخدمة الاجتماعية دور في مساعدة الشباب في مجال العمل، وذلك من خلال تقديم الخدمات الإنمائية والعلاجية والوقائية في كافة مجالات الحياة. (الحقابي، ٢٠١٠، ص ٢٠١)

ج- دور الأخصائي الاجتماعي في توجيه الشباب نحو تحقيق اهدافه: (البرهمي، ٢٠٢٠، ص ١١٠)

- ١- إعداد الدراسات والبحوث الخاصة برعاية الشباب ،إضافة ما يمكن من مقترحات ،أو برامج أو خطط تساعد في الارتقاء بتلك الرعاية.
- ٢- يحاول الأخصائي الاجتماعي إن يتيح للشباب الفرصة للمشاركة والتعاون في تنظيم مجتمعهم وتنمية روح الأخوة والتعاون بين بعضهم البعض مع توجيههم للمساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد علي رفع مستوي البيئة والمجتمع.
- ٣- طرح مشكلات الشباب وما ينتاب حياتهم من نقص ومعوقات امام الجهات والمؤسسات الأخرى الداعمة لنهضة الشباب وتنميته بالطرق والوسائل والخطط الناجحة.
- ٤- مهنة الاخصائي الاجتماعي هي جزء هام وعنصر اساسي في النسق العام المتمثلة في الرعاية الاجتماعية الشاملة والعمل الاجتماعي ككل.

البيئة الخضراء:

تعرف البيئة الخضراء: بأنها هي البيئة التي توفر كل الظروف والإمكانيات لحماية الارض الزراعية وتدعيمها أثناء العيش فيها (منظمة الاغذية والزراعة للامم المتحدة، ٢٠١١، ص ١٥)

كما يعرفها (Liu & Lin 2020) علي أنها اعتقاد جماعي اتجاه أسلوب بيئي صديق للبيئة للإنتاج يتقسمة معظم اعضاء المنظمة. (Liu,Lin, 2020, p. 107)

ويري (Darmo 2015) بأنها هي تطبيق للوعي البشري حول البيئة المستدامة وأهمية الحفاظ عليها، لذا يمكن القول أن الثقافة الخضراء نتيجة لعملية لانتشار الوعي البيئي (Darmo, 2015, p. 23)

كما يعرفها حسام الدين ٢٠٢٠: بأنها هي إدراك قائم علي الاحساس بالبيئة ،ومعرفة بالمشكلات البيئية من حيث الأسباب والأثار، مع معرفة للعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة، ومعرفة وسائل حل المشكلات البيئية. (حسام الدين، ٢٠٢٠، ص٣٠٥)

وتعرف البيئة الخضراء في تلك الدراسة بأنها:

- كل ما يحيط بالكائن الحي علي سطح الارض، وتوثر علي جودة متضمنة الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات أنفسهم.
- هي معتقدات وممارسات متعلقة بالحفاظ علي البيئة الخضراء.
- يشترك بها الشباب في مجموعة محددة وهي نناج للوعي بثقافة البيئة

أ- أهمية الحفاظ علي ثقافة البيئة الخضراء:-

تكمن اهمية الحفاظ علي البيئة الخضراء في العديد من الامور واسعة النطاق إلي توجب الحفاظ عليها ومن هذه الأمور: (hazard, 2020, p. 22)

١-المحافظة علي صحة المجتمع وأفراده، ويتحقق ذلك بتوافر العوامل البيئية الجيدة بما في ذلك الهواء، والماء، والتربة، بالإضافة إلي المساحات المفتوحة والموارد الوفيرة مما يضمن صحة الأفراد، وتسهم في بناء مجتمع صحي.

٢-المحافظة علي الموارد الطبيعية، وضمان الموارد الكافية من المصادر المائية لجميع أفراد المجتمع، ونظافة المستنقعات والمسطحات المائية التي تغذيها، فيهذه المسألة لا تتعمق بحماية البيئة فقط إنما هي مسألة ضرورية لنوعية حياة أفضل.

٣-تحسين جودة الحياة ونوعيتها، اذا تمتاز البيئة النظيفة بقدرتها علي التقليل من التوتر، وتشجيع التفاعل فيما بين الأفراد، اذا يسهم هذا الأمر في تحسين الجاذبية البيئية للمجتمع، مما يؤدي إلي نوعية حياة أفضل للمجتمع.

٤-تعزيز الطابع الجمالي في المجتمع، إذا يسهم العيش في وسط الأماكن المليئة بالجمال الطبيعي علي تحسين نوعية الحياة، وإعطاء الأفراد شعور بالأمل وتحفيز شعور الفخر بداخلهم، مما يشجع هذا الأمر علي المحافظة علي بيئة المجتمع.

٥-جذب مشاريع جديدة صديقة للبيئة والحفاظ علي الاقتصاد، حيث تعد المجتمعات التي تعتني بالبيئة، وتحافظ عليها منطقة جذابة للعيش والسكن، والعمل فيها، وخاصة بالنسبة للشركات الخضراء التي تتعلق اعمالها بالحفاظ علي البيئة.

٦-استقطاب السياح، والمقيمين، والكائنات الحية، إذا يبحث بعض الاشخاص عن أماكن تكون ذات جودة بيئية عالية، ومجتمعات تمتاز بطبيعتها الخلابة، وينطبق الأمر ايضا علي الكائنات الحية، فعلي سبيل المثال، تأتي الطيور بشكل خاص إلي محميات الحياة البرية، لما تجده من ظروف بيئية ملائمة لاستمرارية حياتها.

٧-حماية المجتمع من الكوارث البيئية، فقد ساهم التدمير الواسع لسواحل المستنقعات في ولاية لويزيانا الامريكية بشكل كبير في النصف الثاني من القرن العشرين في تدمير مدينة نيو اورلينز علي يد إعصار كاترينا في ٢٠٠٥م، كما من الممكن أن تؤدي إزالة الأخشاب من علي سفوح التلال إلي انزلاقات طينية تحمل وتدفن فوق المجتمعات السكنية.

٨-المحافظة علي الأنظمة البيئية المختلفة، فاي خلل بالأنظمة البيئية يؤدي لظهور العديد من المشاكل والظواهر البيئية علي اختلافها، مثل الاحترار العالمي، وارتفاع بعض انواع الكائنات الحية وغيرها.

٩- حماية الانواع المهددة بالانقراض، إذا تساهم عملية حماية البيئة والمحافظة علي نظافتها إلي حماية موائل الحيوانات، ومواطن النباتات، وبالتالي المساعدة في الحفاظ عليها من الأخطار.

١٠- منع الافراد من اتخاذ الإجراءات التي قد تضر بمصلحتهم، ذلك عن طريق سن مجموعة من القوانين تمنعهم من التصرف بالعديد من السلوكيات، ومنها بناء المنازل، وخيمة في السيول الفيضيه وفي المنحدرات المتآكلة، مما يشكل عواقب وخيمة عليهم.

١١- المحافظة علي تاريخ المجتمع، وحماية المناطق والمواقع التاريخية، إذا يعد هذا الأمر من أهم الأمور للحفاظ علي حضارات الأمم وعلي الذكره الاجتماعية.

ب- **اهداف ثقافة البيئة الخضراء:** (عبداللطيف، ٢٠٠٧، ص ١٧٨)

١- تعديل اتجاهات الناس سواء نحو البيئة أو نحو بعضهم البعض ونبد نزاعات الأنانية والجشع والإهمال وتنمية حب النظام واحترام القانون، وتنمية الرغبة علي العمل التطوع لحماية البيئة المحلية، وتحسين العلاقة بين الإنسان والبيئة.

٢- المشاركة الفعلية في حماية البيئة وحث الآخرين علي بذل الجهد والمشاركة لمواجهة مختلف المشكلات البيئية بالفعل وليس مجرد القول.

٣- يتعين أن يهتم جميع ابناء المجتمع بالبيئة كونها قضية مجتمعية وبالتالي يساهم في المحافظة عليها جميع الهيئات والمؤسسات والجمعيات غير الحكومية، لأن القضية عبارة عن سلوك فردي وجماعي ولا يمكن للدولة أن توفر رقيباً علي سلوك الافراد.

د- **وسائل المحافظة علي البيئة الخضراء :**

للمحافظة علي النظام البيئي الاخضر، وتجنب بيئة مليئة بالملوثات، والمخالفات، والفضلات هناك بعض الأساليب التي يجب إتباعها للحد من هذا التلوث ومن هذه الاساليب ما يلي: (الصفتي، ٢٠٢٠، ص ٢٨)

١- تجنب رمي القمامة في أماكن عشوائية أو حرقها، بحيث يجب وضع القمامة في الاماكن المخصصة لها، حيث أن حرقها يعد مصدر تلوث يؤثر علي الغلاف الجوي.

٢- التعويض عن استخدام المواد البترولية والفحم ببدائل أخرى من الطاقة المتجددة كالماء والرياح والتي لا تؤثر علي البيئة.

٣- التقليل من تشغيل الادوات الكهربائية وخاصة غير المستعملة منها، لما لذلك من دور كبير في توفير الطاقة.

٤- إعادة التدوير وهي من أفضل الوسائل لاستثمار الفضلات وإعادة تصنيعها مرة أخرى، مما يساهم في تفعيل الاحتباس الحراري.

٥- استخدام الاكياس المصنوعة من القماش القابلة لإعادة التدوير، فقد قامت العديد من الدول بمنع استخدام الاكياس البلاستيكية المضره بالبيئة والاستعاضة عنها بالأكياس المصنوعة من القماش.

٦- التبرع بالأدوات، والملابس الصالحة للاستعمال وذلك كبديل مناسب للتخلص من الملابس والادوات المنزلية غير المستهلكة لكي يستفيد منها من هم في حاجة إليها.

٧- تجنب شراء المنتجات غير المستخدمة، والتفكير قبل شراء أي منتج إن كان وجوده إمرأ مهماً أو يمكن الاستغناء عنه أو يمكن استعارته لما لذلك من توفير المال والطاقة، والعمل علي تجميع مياه الامطار واستعمالها في ري المزروعات والتنظيف الخارجي، والاتجاه نحو النظام الغذائي النباتي والذي يقلل من الضرر المسبب للحيوانات والبيئة.

٨- ترشيد استهلاك المياه من خلال عدة عادات يومية تقلل من استنزاف الثروة المائية، فهناك العديد من البلدان التي تفتقر لهذه الثروة، ويتم ذلك في المحافظة عليها وتقليل استهلاكها عن طريق التوعية والارشاد، وتطبيق بعض الطرق مثل تركيب قطعة توفير استهلاك المياه علي الصنبور والدش، كما يجب التأكيد من عدم ترسيب المياه وإغلاق صنوبر المياه جيداً إثناء غسل الأسنان، واستخدام الغسالات الموفرة للمياه.

و-العوامل المؤثرة في ثقافة البيئة الخضراء:

١- الوعي البيئي:

لقد أصبحت المحافظة علي البيئة وحمايتها من التلوث من القضايا المحورية والمهمة علي الصعيد الدولي، لذلك كأن الوعي البيئي من ضرورات الحياة، ولأبد من تدميته لدي المجتمع، وخاصة الشباب لاعتماد مستقبل الدول والحضارات عليهم، والوعي البيئي هو إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوكيات الصحيحة لديه تجاه البيئة، ويكون ذلك من خلال تعريفه بمكونات البيئة والعلاقة التي تربط هذه المكونات معا، ومعرفة المشكلات الناجمة عن الإخلال بتوازنها، وطرق حل هذه المشكلات للعودة إلي مربع التوازن البيئي السليم، والوعي البيئي ليس بالإمر الفطري عند الكثير من الناس، وإنما هو من السلوكيات المكتسبة التي يمكن غرسها فيهم وتعديل سلوكياتهم اتجاه البيئة. (عياد، ٢٠١٠، ص ١١١)

* طرق تحقيق الوعي البيئي :

تعتبر عملية تحقيق الوعي البيئي ليست بالمهمة السهلة وإنما تحتاج إلي المثابرة والمواصلة والصبر لتحقيق النتائج المرجوة، كما تحتاج إلي تكاتف جهود الحكومات مع الأسرة والمراكز التعليمية معا، ومن الطرق التي يمكن إتباعها لتحقيق الوعي: تنمية الإيمان في قلوب المواطنين بأهمية البيئة، واستخدام الوسائل المختلفة لإيصال المعلومات البيئية الصحيحة، وتوضيح الطرق التي يمكن من خلالها المحافظة علي البيئة.

٢- الثقافة البيئية: (مزور، عبدالحميد، ٢٠١٤، ص ١٠٣)

*اهداف الثقافة البيئية :

- حماية وحفظ صحة الإنسان والكائنات الحية من نباتات وحيوانات بالإضافة إلي المظاهر الطبيعية المختلفة قبل القيام بأي تصرف أو عمل من شأنه الإضرار بأحد مظاهر الطبيعة .
- الحماية والرعاية المستديمة والمستمرة للنظام الطبيعي ،والحيواني ،والنباتي بهدف حفظ الاستقرار والمنظر الطبيعي العام.
- حماية المصادر الطبيعية وعناصر البيئة الاساسية المتمثلة بالماء ،الهواء ،والتراب ،والمناخ العام ،بهدف المحافظة علي البيئة الجيدة اللازمة لحياة الإنسان والكائنات الحية، استبدال المصادر الاحفورية بمصادر أخرى أفضل ولا تسبب التلوث البيئي مثل مصادر الطاقة البديلة.
- معالجة وإزالة الأضرار الموجودة والتخلص منها .
- التقليل والحد من المشاكل البيئية الموجودة كالتصحر والاحتباس الحراري.
- الوقاية من المشكلات البيئية المتوقعة في المستقبل القريب والحد من حدوثها.

*اهمية الثقافة البيئية:

- النمو العالي المتزايد لسكان العالم ،وسعيهم الدائم للحصول علي الغذاء والحياة الكريمة ،قد يكون ذلك أحيانا باتباع طرق من شأنها التأثير بشكل سلبي علي البيئة.
- خراب المساحات الزراعية وتحولها إلي اراضي قاحلة ،وهو ما يعرف باسم التصحر ،وزيادة نسبة ثاني اكسيد الكريون في الهواء، مما يؤثر سلباً علي حياة البشر والكائنات الحية ،وظهور مشكلة انجراف التربة ،بالإضافة إلي زيادة الزحف العمراني باتجاه المناطق التي تحتوي علي المظاهر الطبيعية للبيئة مثل الجبال ،والتلال.
- اختفاء العديد من الكائنات البرية والبحرية نتيجة الصيد والرعي غير المنظم.
- استخدام المبيدات الحشرية بشكل غير منتظم ومدروس مما أدي إلي موت العديد من الكائنات الحية التي تساعد علي أحداث التوازن البيئي.
- تلوث المسطحات المائية والبحار والأنهار والمحيطات والهواء نتيجة القاء النفايات الصناعية ومخلفات المصانع الكيماوية والنووية فيها، بالإضافة إلي تسرب النقط من الناقلات العملاقة والتي تعتبر بمثابة قنابل بيئية تسير في المحيطات.
- زيادة الهجرة من الريف إلي المدن ،الزيادة الكبيرة في إعداد السيارات والمصانع والمعامل والورشات.

٣- التربة البيئية: (بدوي، ٢٠١٨، ص ٣٨٥)

توجد العديد من التعريفات لمفهوم التربية البيئية فيمكن تعريفها بأنها عبارة عن جانب من جوانب التربية الذي يساهم في مساعدة البشر للعيش بنجاح علي الكرة الارضية ،كما إنها عملية تعلم أسلوب إدارة وتحسين علاقة الإنسان ببيئته ،وعرفت أيضا بأنها مجموعة اتجاهات ومعارف وقيم تستلزم فهم العلاقات

التبادلية ما بين المتعلم والبيئة المحيطة به ،وتثير اهتمامه وميوله ،فيحاول الحرص علي صيانتها ،والمحافظة عليها ،لأجله أولاً ثم من أجل مجتمعة .نستنتج مما سبق أن التربية البيئية هي وسيلة من الوسائل التي تحقق أهداف الثقافة الخضراء ،وتشكل بعداً مهماً من أبعاد التربية الشاملة والمستديمة لتعديل سلوك الإنسان وتتميته إيجابياً لأعاده للحياة وتكيفه معها ،وتطبيعه اجتماعياً مع وسطه الذي يعيش فيه مع بيئته الطبيعية جنباً إلى جنب.

*اهداف التربية البيئية:

- إطلاع الناس أفرادا ومجموعات وتعريفهم ببيئتهم ،وما تحتويه من أنظمة بيئية ،وتفهمهم العلاقة المتبادلة بين مكونات البيئة الحية وغير الحية، واعتماد كل مكون علي الآخر .
- مساعدة الناس لإكسابهم وعيا بالبيئة الكلية من خلال توضيح المفاهيم البيئية ،والعلاقة التبادلية بين الإنسان والبيئة بالإضافة إلي تنمية الفهم بعناصر البيئة ،وكيفية صيانتها ،واستغلالها الأمثل بواسطه توعيتهم بكيفية التعامل الإيجابي مع البيئة.
- إظهار الاهمية الكبيرة لمصادر الطبيعة ،حيث تعتمد جميع النشاطات البشرية عليها منذ بداية نشوء الإنسان حتي وقتنا الحاضر .
- إظهار الآثار السلبية لسوء استغلال مصادر الطبيعة ،وما تترتب عليها من نتائج وأثار نفسية ،واجتماعية ،واقصادية ،للعمل علي تفاديها ،وتصحيح الاعتقاد بأن مصادر الطبيعة مستمرة وثابتة ولا تنضب .

سادسا : الاجراءات المنهجية للدراسة

أ- نوع الدراسة

يقع نمط الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية التي يتم من خلالها تقرير خصائص ظاهرة معينة تغلب عليها صفة التحديد .

ب- المنهج المستخدم

استعانت الباحثة بمنهج المسح الاجتماعي الشامل لجميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب والرياضة بمدينة سمسطا محافظة بني سويف .

ج- مجالات الدراسة

- المجال المكاني : تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة بمراكز شباب مركز سمسطا ، محافظة بني سويف البالغ عددهم ١٥ مركز شباب ورياضة .

- **المجال البشري:** تم تحديد المجال البشري لهذه الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملون بمراكز الشباب والبالغ عددهم ٣٥ أخصائي واطماعة وتوزيعهم كما هو موضح بالجدول التالي: (١)

م	اسم المركز	العنوان	عدد الاخصائيون الاجتماعيين
١	مركز شباب مدينة سمسطا	مدرسة عبدالحميد عبدالحفيظ الثانوية المشتركة	٣
٢	مركز شباب قرية بدهل	نقطة شرطة قرية بدهل	٣
٣	مركز شباب منشية ابو مليح	المدرسة الابتدائية المشتركة	١
٤	مركز شباب بني حلة	نهاية شارع عمر بن عبدالعزيز	٢
٥	مركز شباب دشطوط	مدخل قرية الشنطور	٢
٦	مركز شباب الشنطور	بجوار قهوة جمعة علي	٣
٧	مركز شباب الصعايدة	امام مدرسة الاعدادي المشتركة- قرية الصعايدة	٢
٨	مركز شباب القصبه	١٢ شارع عبد العزيز -امام معمل تحاليل طبية	٣
٩	مركز شباب التضامن	داخل قرية اتنين	٢
١٠	مركز شباب نصر جمعة	اول عزبة نصر جمعة	٢
١١	مركز شباب المحمودية	١٨ شارع عبداللطيف وسط البلد	٣
١٢	مركز شباب الكوم	عزبة الكوم الاحمر	٢
١٣	مركز شباب مازورة	الشئون الاجتماعية بقرية مازورة	٣
١٤	مركز شباب قفطان الغربية	امام الوحدة الصحية بقرية قفطان الغربية	٢
١٥	مركز شباب كوم الرمل	عزبة كوم الرمل القبلي	٢
مجموع			٣٥

المجال الزمني : وهى فترة جمع البيانات في الفترة من ٢٠٢٤/٧/١٥ وحتى ٢٠٢٤/٩/١

د- ادوات الدراسة

استمارة استبيان مطبقة على الاخصائيين الاجتماعيين العاملون بمراكز الشباب والرياضة ، حيث أتبعبت الباحثة مجموعة من الخطوات لبناء وتصميم الاداة وهى

- تحديد الإطار النظري للدراسة والاطلاع عليه
 - مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع
 - تحديد محاور الاستمارة وهى
 - البيانات الاولية
 - ادوار الأخصائي الاجتماعي في تنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
 - الادوار المرتبطة بالجانب المعرفي للأخصائي الاجتماعي في تنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
 - الادوار المرتبطة بالجانب الوجداني للأخصائي الاجتماعي في تنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
 - الادوار المرتبطة بالجانب المهارى للأخصائي الاجتماعي في تنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء
 - معوقات دور أخصائي العمل مع الجماعات في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء
 - مقترحات تفعيل دور إخصائي العمل مع الجماعات في توعية جماعات الشباب نحو ثقافة البيئة الخضراء
- أ- صدق الاداة

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على الصدق الظاهري والذي يتضمن نسب اتفاق المحكمين على اسئلة الاستمارة ، حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) استاذا من اساتذة الخدمة الاجتماعية بجامعة اسيوط وحلوان على أن يتم التحكيم في ضوء

- مدى ارتباط العبارة بكل محور من محاور الاداة
- من حيث صياغة العبارة لغويا
- من حيث المضمون

وبناء على ذلك تم حذف وتعديل وإضافة بعض العبارات وفقا لدرجة اتفاق لا تقل عن ٨٠% بين السادة المحكمين وذلك من خلال تطبيق المعادلة التالية

$$\text{الصدق الظاهري} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

وفى النهاية تم وضع الاداة في صورتها النهائية

سابعاً : الدراسة الميدانية

تهتم الدراسة الميدانية بجدولة البيانات وتصنيفها وعرضها ثم تحليلها وتفسير البيانات على نحو يحقق استخلاص النتائج التي انتهت إليها الدراسة وفقاً لنوع الدراسة ومنهجها واتساقاً مع أهدافها إضافة إلى الإجابة على تساؤلاتها

أولاً: البيانات الأولية.

جدول رقم (٢) توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب النوع

(ن=٣٥)

م	النوع	ك	%
١	ذكر.	٢٥	٧١.٤
٢	أنثى.	١٠	٢٨.٦
المجموع		٣٥	١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق أن نسبة الذكور من الأخصائيين الاجتماعيين أكبر من نسبة الإناث بنسبة (٧١.٤%)، ويبدل ذلك على قلة عدد الأخصائيين الاجتماعيين الإناث العاملين بمراكز الشباب ووجود فرق بين نسبة عدد الإناث وعدد الذكور، وهذا ما أشارت إليه دراسة (محمد محمد بسيوني قنديل ٢٠١١) التي هدفت إلى التعرف على الدور المهني للأخصائي الاجتماعي في تنمية ثقافة الحوار الإيجابي لدى جماعات الشباب الجامعي، كما هدفت إلى التعرف على المقترحات التي تعمل على تفعيل دور الأخصائي في تنمية ثقافة الحوار الإيجابي لدى جماعات الشباب الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها أن للأخصائي دور كبير في تنمية ثقافة الحوار، والتي تتمثل في استخدام وسائل التعبير المختلفة، وتنظيم الدورات المختلفة، وتكوين الجماعات المتجانسة، وزرع الثقة في الشباب أثناء الحوار، وذلك من خلال البرامج والأنشطة المختلفة التي يمارسها الشباب داخل الجامعة. (قنديل، ٢٠١١، ص

(٧١)

جدول رقم (٣) توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب السن

(ن=٣٥)

م	السن	ك	%
١	أقل من ٢٥	٤	١١.٤
٢	٢٥ - ٣٥ عام	٧	٢٠.٠
٣	٣٥ - ٤٥ عام	١٦	٤٥.٧
٤	٤٥ عام فأكثر	٨	٢٢.٩
المجموع			١٠٠
س			٢.٨
الانحراف المعياري			٠.٩٣

يتضح من بيانات الجدول السابق المرتبط بمتغير السن ان نسبة عالية من نتائج الدراسة في سن الشباب وهذا يتفق الى حد كبير مع طبيعة التعامل مع الشباب بشكل عام ومع خطة تنمية الوعي للشباب بشكل خاص ، وقد كشفت عينة الدراسة ان نسبة (٤٥.٧ %) من عينة الدراسة في سن من ٣٥ - ٤٥ عام في الترتيب الاول، مما يدل علي وجود قدر من الخبرة المهنية التي تؤهل الأخصائيين الاجتماعيين لتولي المهام الادارية بمجال رعاية الشباب.

جدول رقم (٤) توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب المؤهل الدراسي

(ن=٣٥)

م	المؤهل الدراسي	ك	%
١	مؤهل متوسط	٢	٥.٧
٢	بكالوريوس خدمة اجتماعية	٢٢	٦٢.٩
٣	ليسانس اداب قسم اجتماع	٥	١٤.٣
٤	دراسات عليا	٦	١٧.١
المجموع			١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ان غالبية نتائج الدراسة المرتبطة بالمؤهل الدراسي من الحاصلين على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية بنسبة (٦٢.٩%) يليها من الحاصلين على دراسات عليا بنسبة (١٧.١%) يليها من الحاصلين على ليسانس ادا قسم اجتماع بنسبة (١٤.٣%) وفي الاخير من الحاصلين على دبلوم المتوسط في الخدمة الاجتماعية بنسبة (٥.٧%)، بينما لم يحصل اي من العاملين بمراكز الشباب

علي دبلوم متوسط في الخدمة الاجتماعية الا بنسبه ضعيفة جدا وهذه النتيجة تدل علي ارتفاع المستوي التعليمي بين أفراد مجتمع الدراسة ،مما يخدم أهداف الدراسة الحالية ، لكون مجتمع الدراسة من أصحاب المؤهلات العلمية العالية ، وهذا ينتجه من الحصول علي معلومات أكثر دقة، وتتفق نتائج الجدول مع ما توصلت اليه نتائج دراسة (مصطفى محمد قاسم، ٢٠٠٣) الي ضرورة وجود اخصائيون اجتماعيون مهنيون هو الضمانة الحقيقية لنجاح العمل بمراكز الشباب (قاسم، ٢٠٠٣، ص ١١)

جدول رقم (٥) توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب الوظيفة

(ن=٣٥)

م	الوظيفة	ك	%
١	مدير مركز	٢	٥.٧
٢	اخصائي شباب اول	٧	٢٠.٠
٣	اخصائي اجتماعي	٢٠	٥٧.١
٤	مشرف نشاط	٦	١٧.١
المجموع		٣٥	١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ان نسبة (٥٧.١%) من عينة الدراسة يعمل إحصائي اجتماعي داخل مركز الشباب، وهذا ان دل علي شيء فيدل علي اهتمام مراكز الشباب بوجود اخصائيين اجتماعيين مهنيين لتولي المهام بمراكز الشباب .

جدول رقم (٦) توزيع الأخصائيين الاجتماعيين حسب الخبرة في مجال العمل

(ن=٣٥)

م	الخبرة	ك	%
١	اقل من ٣ سنوات	٢	٥.٧
٢	٣ - ٦ سنوات	٦	١٧.١
٣	٦ - ٩ سنوات	٢١	٦٠
٤	٩ سنوات فاكثر	٦	١٧.١
المجموع		٣٥	١٠٠

يتضح من بيانات السابق ان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين لديهم الخبرة في مجال العمل من ٦ - ٩ سنوات بنسبة (٦٠ %) يليها من ٣ - ٦ سنوات ، ٩ سنوات فاكثر على التوالي بنسبة (١٧.١ %) ، ثم اقل من ثلاث سنوات من مجال الخبرة بنسبة (٥.٧%)، حيث يتضح من نتائج

الجدول السابق ان الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب لديهم الخبرة التي تساعد في تحقيق أهداف الطريقة بمركز الشباب نظرا لما يمتلكه الاخصائيين من مهارات تم اكتسابها من خلال سنوات الخبرة في العمل بمراكز الشباب ، وهذه النتيجة تدل علي ان الغالبية العظمي من عينة الدراسة من ذوي الخبرة العالية، الامر الذي يخدم الدراسة الحالية.

ثالثا : ادوار أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لجماعات الشباب بالبيئة الخضراء

جدول رقم (٧) يوضح طبيعة ادوار أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب

(ن=٣٥)

م	العبارات	الاستجابات						متوسط حسابي	انحراف معياري	مجموع الاوزان	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	المساهمة في تنمية الوعي البيئي للأفراد والشباب	١٩	٥٤.٣	١٦	٤٥.٧	-	-	٢.٥	٠.٥٠	٨٩	٣
٢	استثارة وتشجيع الشباب على المشاركة في كل مراحل تنفيذ البرامج والمشروعات البيئية	١٣	٣٧.١	٢١	٦٠.٠	١	٢.٩	٢.٣	٠.٥٣	٨٢	٥
٣	نشر المعلومات البيئية باستخدام وسائل اتصالات عديدة	٢٠	٥٧.١	١٢	٣٤.٣	٣	٨.٦	٢.٤	٠.٦٥	٨٧	٤
٤	المساهمة في اصدار مجلات ونشرات داخل المركز للحفاظ على البيئة	٢٨	٨٠.٠	٤	١١.٤	٣	٨.٦	٢.٧	٠.٦٢	٩٥	١
٥	التعاون مع التخصصات المهنية الأخرى لتنفيذ مشروعات وبرامج حماية البيئة	٢٣	٦٥.٧	٩	٢٥.٧	٣	٨.٦	٢.٦	٠.٦٥	٩٠	٢
٦	القيام بعمل برامج ومبادرات حماية البيئة من التلوث	٢١	٦٠	١٢	٣٤.٣	٢	٥.٧	٢.٥	٠.٦١	٨٩	٣
٧	اقامة المعسكرات للشباب للمساهمة في تنمية وعيهم بحماية البيئة	١٦	٤٥.٧	١٤	٤٠	٥	١٤.٣	٢.٣	٠.٧١	٨١	٥
٨	المشاركة مع الجمعيات الاهلية العاملة بمجال حماية البيئة حتى تستطيع من تحقيق اهدافها	٢٥	٧١.٤	٨	٢٢.٩	٢	٥.٧	٢.٦	٠.٥٩	٩٣	٢

٩	اعداد الدراسات والبحوث الخاصة بالبيئة في كيفية حمايتها	١٧	٤٨.٦	١٣	٣٧.١	٥	١٤.٣	٢.٣	٠.٧٢	٨٢	م٥
١٠	المساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد على رفع الوعي بالبيئة للشباب	٢٣	٦٥.٧	١٠	٢٨.٦	٢	٥.٧	٢.٦	٠.٦٠	٩١	م٢
مجموع المتغير ككل								٢.٥	٠.١٧		مستوي مرتفع

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم الادوار التي يقدمها الاخصائيون الاجتماعيون عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء كل من (المساهمة في اصدار مجلات ونشرات داخل المركز للحفاظ على البيئة) (المساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد على رفع الوعي بالبيئة للشباب) (المشاركة مع الجمعيات الاهلية العاملة بمجال حماية البيئة حتى تستطيع من تحقيق اهدافها) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)

يليهما (المساهمة في تنمية الوعي البيئي للأفراد والشباب) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٦) يليها (المساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد على رفع الوعي بالبيئة للشباب) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (٢.٦)، بانحراف معياري (٠.٦٠)

وجاء في الاخير (اعداد الدراسات والبحوث الخاصة بالبيئة في كيفية حمايتها) (اعداد الدراسات والبحوث الخاصة بالبيئة في كيفية حمايتها) بمتوسط وقدره (٢.٣)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (٢.٥) وهذا يدل على طبيعة الدور الذي يقوم به الاخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب في تنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب .

مما يدل على اهتمام الدولة بتطوير البيئة والذي ظهر جليا من جانب عقد المؤتمرات الشبابية التي يقوم بها رئيس الجمهورية وحس ودعم الشباب على نشر ثقافة البيئة الخضراء .

جدول رقم (٨) يوضح طبيعة الدور المعرفي الذي يقدمه إخصائي الجماعة لتنمية وعى الشباب
بالبيئة الخضراء

(ن = ٣٥)

الترتيب	مجموع الاوزان	انحراف معياري	متوسط حسابي	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٩٣	٠.٤٨	٢.٦	-	-	٣٤.٣	١٢	٦٥.٧	٢٣	تقديم معارف توضح مخاطر الاكثار من استخدام الاسمدة والمبيدات الحشرية على التربة	١
٣م	٩٢	٠.٤٩	٢.٦	-	-	٣٧.١	١٣	٦٢.٩	٢٢	تقديم معلومات حول الاثار السلبية الناتجة عن تقلص المساحة الخضراء	٢
٤	٨٨	٠.٦١	٢.٥	٥.٧	٢	٣٧.١	١٣	٥٧.١	٢٠	تقديم معارف حول كيفية تدوير المخلفات لتعود بالنفع على البيئة	٣
٥	٨٤	٠.٧٣	٢.٤	١٤.٣	٥	٣١.٤	١١	٥٤.٣	١٩	تقديم معارف اسباب التلوث البيئي وكيفية التغلب عليها	٤
٢	٩٩	٠.٣٨	٢.٨	-	-	١٧.١	٦	٨٢.٩	٢٩	لدى معرفة بان الغطاء النباتي يمثل حل للقضاء على المتغيرات المناخية	٥
١	١٠٣	٠.٢٣	٢.٩	-	-	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	تقديم المعارف التي تظهر خطورة قطع الاشجار والضرر العائد منها	٦
٤م	٨٨	٠.٦١	٢.٥	٥.٧	٢	٣٧.١	١٣	٥٧.١	٢٠	لدى فهم كبير حول كيفية تحويل البيئة الى بيئة خضراء	٧
١م	١٠٣	٠.٢٣	٢.٩	-	-	٥.٧	٥	٩٤.٣	٣٣	اهتم بكل ما هو جديد حول قضايا البيئة والمتغيرات المناخية	٨
٧	٧٣	٠.٥٦	٢	١١.٤	٤	٦٨.٦	٢٤	٢٠	٧	لدى معلومات كافية حول ظاهرة التغير المناخي واثرها على البيئة	٩
٦	٨٠	٠.٧٥	٢.٣	١٧.١	٦	٣٧.١	١٣	٤٥.٧	١٦	تقديم الخبرات المرتبطة باستخدام مياه الصرف المعالج في الري	١٠
مستوي مرتفع		٠.١٤	٢.٥	مجموع المتغير ككل							

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم الادوار المرتبطة بالجانب المعرفي الذى يقدمه الاخصائيون الاجتماعيون عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء (تقديم المعارف التي تظهر خطورة قطع الاشجار والضرر العائد منها) ، (اهتم بكل ما هو جديد حول قضايا البيئة والمتغيرات المناخية) في الترتيب الاول على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٩) يليها (لدى معرفة بان الغطاء النباتي يمثل حل للقضاء على المتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٨)

يليه (تقديم معارف توضح مخاطر الاكثار من استخدام الاسمدة والمبيدات الحشرية على التربة) (تقديم معلومات حول الآثار السلبية الناتجة عن تقلص المساحة الخضراء) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (2,8)

وجاء في الاخير (لدى معلومات كافية حول ظاهرة التغير المناخي واثرها على البيئة) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط وقدره (٢)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (٢.٥) وهذا يدل على طبيعة الدور المعرفي الذى يقوم به الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب .

جدول رقم (٩) يوضح طبيعة الدور الوجداني الذي يقدمه إخصائي الجماعة لتنمية وعى الشباب
بالبيئة الخضراء

(ن = ٣٥)

الترتيب	مجموع الاوزان	انحراف معياري	متوسط حسابي	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٨٥	٠.٦٥	٢.٤	٨.٦	٣	٤٠	١٤	٥١.٤	١٨	اهتم كثيرا بالموضوعات التي تتعلق بالبيئة	١
٨	٥٩	٠.٥٢	١.٧	٣٤.٣	١٢	٦٢.٩	٢٢	٢.٩	١	اشعر بالمتعة عند مناقشة زملائي في القضايا البيئية	٢
٥	٨٠	٠.٧٥	٢.٣	١٧.١	٦	٣٧.١	١٣	٤٥.٧	١٦	اشرك في حضور الندوات ذات الصلة بالبيئة الخضراء	٣
١	٩٤	٠.٥٨	٢.٧	٥.٧	٢	٢٠	٧	٧٤.٣	٢٦	أؤيد التزام الدولة بالاتفاقيات البيئية	٤
م٤	٨٥	٠.٧٣	٢.٤	١٤.٣	٥	٢٨.٦	١٠	٥٧.١	٢٠	أؤيد تفعيل القوانين التي تحمي البيئة من التلوث	٥
٧	٦٩	٠.٧٠	٢	٢٥.٧	٩	٥١.٤	١٨	٢٢.٩	٨	المشاركة في التوعية بأثر الممارسات السلبية على البيئة	٦
٢	٩٢	٠.٥٩	٢.٦	٥.٧	٢	٢٥.٧	٩	٦٨.٦	٢٤	الشعور بالخطر نتيجة الزحف العمراني على البقعة الخضراء	٧
٦	٧٨	٠.٧٣	٢.٢	١٧.١	٦	٤٢.٩	١٥	٤٠	١٤	التخوف من تلوث المياه نتيجة القاء القمامة ومحاولة منع ذلك	٨
م١	٩٤	٠.٦٣	٢.٧	٨.٦	٣	١٤.٣	٥	٧٧.١	٢٧	الغضب وعدم الرضا عند استخدام مياه الصرف في الري	٩
٣	٨٨	٠.٧٠	٢.٥	١١.٤	٤	٢٥.٧	٩	٦٢.٩	٢٢	اشعر بالسعادة عندما ارى البيئة الطبيعية خالية من المخاطر التي تمس الحياة البشرية	١٠
مستوي مرتفع		٠.٢٣	٢.٤	مجموع المتغير ككل							

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم الادوار المرتبطة بالجانب الوجداني الذى يقدمه الاخصائيون الاجتماعيون عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء (اؤيد التزام الدولة بالاتفاقيات البيئية) ، (الغضب وعدم الرضا عند استخدام مياه الصرف في الري) في الترتيب الاول على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٧)

يليهما (الشعور بالخطر نتيجة الزحف العمراني على) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٧) بانحراف معياري (٠.٥٨)

يليهما (اشعر بالسعادة عندما ارى البيئة الطبيعية خالية من المخاطر التى تمس الحياة البشرية) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (٢.٦)

وجاء في الاخير (اشعر بالمتعة عند مناقشة زملائي في القضايا البيئية) بمتوسط وقدره (١.٧)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (٢.٤) وهذا يدل على طبيعة الدور الوجداني الذى يقوم به الاخصائين الاجتماعيين بمراكز الشباب لتنمية الوعى بالبيئة الخضراء للشباب .

جدول رقم (١٠) يوضح طبيعة الدور السلوكي الذي يقدمه إخصائي الجماعة لتنمية وعى الشباب بالبيئة الخضراء

(ن = ٣٥)

الترتيب	مجموع الاوزان	انحراف معيارى	متوسط حسابى	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	٩٤	٠.٤٧	٢.٧	-	-	٣١.٤	١١	٦٨.٦	٢٤	توضيح الآثار السلبية للزحف العمرانى على البقعة الخضراء	١
٦	٧٦	٠.٧٤	٢.٢	٢	٧	٤٢.٩	١٥	٣٧.١	١٣	عمل ندوات ومناقشات داخل مراكز الشباب باهمية البيئة الخضراء	٢
٣	٨٦	٠.٧٤	٢.٥	١٤.٣	٥	٢٥.٧	٩	٦٠	٢١	كتابة ملصقات ورقية تظهر خطورة الممارسات السلبية على البيئة الخضراء	٣
٥	٨١	٠.٧٥	٢.٣	١٧.١	٦	٣٤.٣	١٢	٤٨.٦	١٧	الارشاد بخطورة المبيدات والاسمدة الكيماوية	٤
٧	٧٢	٠.٥٣	٢	١١.٤	٤	٧١.٤	٢٥	١٧.١	٦	اشارك زملائى داخل المركز والجيران للحد من تلوث البيئة	٥
٢	٩٢	٠.٤٩	٢.٦	-	-	٣٧.١	١٣	٦٢.٩	٢٢	تشجيع الشباب على زراعة الاشجار	٦
٨٧	٧٥	٠.٠٠	٢	-	-	١٠٠	٣٥	-	-	حس الشباب على رمى المخلفات في الاماكن المخصصة لها	٧
٨٣	٨٨	٠.٥٠	٢.٥	-	-	٤٨.٦	١٧	٥١.٤	١٨	المشاركة في عمليات التشجير التى تقوم بها مجلس المدينة والجمعيات الاهلية	٨
٤	٨٤	٠.٤٩	٢.٤	-	-	٦٠.٦	٢١	٤٠	١٤	حس الشباب على التطوع في الحفلات من اجل بيئة نظيفة	٩
٨٢	٩٢	٠.٤٩	٢.٦	-	-	٣٧.١	١٣	٦٢.٩	٢٢	استخدام المواد المصنوعة من الورق اكثر من المصنوعة من البلاستيك	١٠
مستوي مرتفع		٠.٢٠	٢.٤	مجموع المتغير ككل							

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم الادوار السلوكية التي يقدمها الاخصائيون الاجتماعيون عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء (توضيح الآثار السلبية للزحف العمراني على البقعة الخضراء) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)

يليهما (تشجيع الشباب على زراعة الاشجار) ، (تشجيع الشباب على زراعة الاشجار) في الترتيب الثاني على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٦)

يليهما (المشاركة في عمليات التشجير التي تقوم بها مجلس المدينة والجمعيات الاهلية) ، (المشاركة في عمليات التشجير التي تقوم بها مجلس المدينة والجمعيات الاهلية) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٥)

وجاء في الاخير (اشارك زملائي داخل المركز والجيران للحد من تلوث البيئة) ، (حس الشباب على رمى المخلفات في الاماكن المخصصة لها) بمتوسط وقدره (٢)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (٢.٤) وهذا يدل على طبيعة الدور السلوكي الذي يقوم به الاخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب .

جدول رقم (١١) يوضح طبيعة معوقات ادوار إخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب

(ن = ٣٥)

الترتيب	مجموع الاوزان	انحراف معياري	متوسط حسابي	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٧١	٠.٨٢	٢	٣١.٤	١١	٣٤.٣	١٢	٣٤.٣	١٢	عدم صلاحية الابنية في بعض مراكز الشباب لعمل حملات التوعية بالبيئة الخضراء	١
٤	٦٦	٠.٧١	١.٩	٣١.٤	١١	٤٨.٦	١٧	٢٠	٧	قلة وعى المسؤولين بمراكز الشباب بقضايا حماية البيئة	٢
٢	٨٠	٠.٧٥	٢.٣	١٧.١	٦	٣٧.١	١٣	٤٥.٧	١٦	عدم استعداد الأخصائي الاجتماعي لممارسة عملية التوعية للشباب بالبيئة الخضراء	٣
٦	٣٥	٠.٠٠	١	١٠٠	٣٥	-	-	-	-	انشغال الأخصائي الاجتماعي بالأعمال الادارية اكثر من الممارسة	٤
٤م	٦٩	٠.٤٥	١.٩	١١.٤	٤	٨٠	٢٨	٨.٦	٣	قلة الخبرة والمهارة لدى	٥

الأخصائي في مجال العمل البيئي										
١	٩٦	٠.٤٤	٢.٧	-	-	٢٥.٧	٩	٧٤.٢	٢٦	٦ ندره مشاركة الشباب في حملات التوعية التي تقدمها مراكز الشباب
٥	٦٢	٠.٦٨	١.٨	٣٧.١	١٣	٤٨.٦	١٧	١٤.٣	٥	٧ اقبال الشباب على ممارسة الانشطة الرياضية اكثر من الثقافية
٣م	٧١	٠.٨٢	٢	٣١.٤	١١	٣٤.٣	١٢	٣٤.٣	١٢	٨ قلة المام الشباب بخطورة قضايا البيئة
٣م	٧١	٠.٨٢	٢	٣١.٤	١١	٣٤.٣	١٢	٣٤.٣	١٢	٩ قلة الانشطة التي ترتبط بمجال حماية البيئة الخضراء
٤م	٦٩	٠.٤٥	١.٩	١١.٤	٤	٨٠	٢٥	٨.٦	٣	١٠ عدم واقعية البرامج وقابليتها للتنفيذ على ارض الواقع
مستوي متوسط			٠.١٧	١.٩	مجموع المتغير ككل					

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم المعوقات التي تواجه ادوار الاخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء (ندرة مشاركة الشباب في حملات التوعية التي تقدمها مراكز الشباب) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)

يليه (عدم استعداد الأخصائي الاجتماعي لممارسة عملية التوعية للشباب بالبيئة الخضراء) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٣)

يليه (عدم صلاحية الابنية في بعض مراكز الشباب لعمل حملات التوعية بالبيئة الخضراء) ، (قلة المام الشباب بخطورة قضايا البيئة) ، (قلة الانشطة التي ترتبط بمجال حماية البيئة الخضراء) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (٢)

وجاء في الاخير (اقبال الشباب على ممارسة الانشطة الرياضية اكثر من الثقافية) بمتوسط وقدره (١.٨)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (١.٨) وهذا يدل على طبيعة معوقات الدور الذي يقوم به الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب . يتضح من الجدول السابق تعدد

الصعوبات التي ترجع الي الاخصائي الاجتماعي بالرغم من وجود الخبرات المهنية لدي الاخصائيين الاجتماعيين والتي تم ايضاحها في عدد سنوات الخبرة لدي الاخصائيين ، وتتفق نتائج الجدول السابق مع ما ابرزته نتائج دراسة (عبدالرحمن صوفي عثمان ، ١٩٨٠) الي افتقار مراكز الشباب الي الكوادر الفنية من الاخصائيين الاجتماعيين.(عثمان، ١٩٨٠)

وأيضاً ما أوصت به دراسة (محمد عبدالفتاح محمد ١٩٩١) بضرورة الاهتمام بالتعليم المستمر للأخصائيين الاجتماعيين. (محمد م.، ١٩٩١)

جدول رقم (١٢) يوضح المقترحات اللازمة لمواجهه معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب

(ن = ٣٥)

الترتيب	مجموع الاوزان	انحراف معياري	متوسط حسابي	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٩١	٠.٤٩	٢.٦	-	-	٤٠	١٤	٦٠	٢١	اعداد دورات تدريبية في مجال العمل البيئي للاخصائيين الاجتماعيين	١
٤	٨٢	٠.٤٨	٢.٣	-	-	٦٥.٧	٢٣	٣٤.٣	١٢	تخصيص ميزانية للأنشطة البيئية داخل مراكز الشباب	٢
٧	٧٠	٠.٨٧	٢	٣٧.١	١٣	٢٥.٧	٩	٣٧.١	١٣	مساهمة مؤسسات التعليم البيئي الرسمي كالجامعات والمدارس في معالجة قضايا البيئة	٣
٨	٤٤	٠.٤٤	١.٣	٧٤.٣	٢٦	٢٥.٧	٩	-	-	حس الشباب على الاندماج والمشاركة في برامج حماية البيئة التي تقدمها مراكز الشباب	٤
١	١٠٣	٠.٢٣	٢.٩	-	-	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	ادراج البرامج التي تساعد تنمية وعى الشباب بالبيئة الخضراء	٥

٦	٢٢	٦٢.٩	١٣	٣٧.١	-	-	٢.٦	٠.٤٩	٩٢	م٢	اقامة المعسكرات التي تساهم في تنمية الوعي بالبيئة الخضراء للشباب
٧	١٨	٥١.٤	١٠	٢٨.٦	٧	٢٠	٢.٣	٠.٧٩	٨١	م٤	اعداد دورات تدريبية للشباب حول كيفية تدوير المخلفات مما يعود بالنفع على حماية البيئة
٨	١٢	٤٠	١٦	٤٥.٧	٧	٢٠	٢.١	٠.٧٣	٧٥	٦	اختيار معظم قيادات المراكز من الشباب لتمتعهم بالحوية
٩	١٤	٤٠	١٣	٣٧.١	٨	٢٢.٩	٢.٢	٠.٧٨	٧٦	٥	الاستعانة بالخبراء في مجال البيئة لتوعية الشباب بمخاطر التلوث البيئي على حياتهم
١٠	٣٠	٨٥.٧	٥	١٤.٣	-	-	٢.٩	٠.٣٥	١٠٠	م١	تهيئة مراكز الشباب لإقامة الندوات المرتبطة بالبيئة الخضراء من جودة مباني وخدمات
مجموع المتغير ككل								٢.٤	٠.٢٠	مستوي مرتفع	

بتحليل البيانات الاحصائية من الجدول السابق نجد انه من اهم المقترحات للتغلب على معوقات ادوار

الاخصائيون الاجتماعيون عينة الدراسة تتمثل في الاتي

حيث جاء (ادراج البرامج التي تساعد تنمية وعى الشباب بالبيئة الخضراء) ، (تهيئة مراكز الشباب لإقامة الندوات المرتبطة بالبيئة الخضراء من جودة مباني وخدمات) في الترتيب الاول على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٩)

يليه (اعداد دورات تدريبية في مجال العمل البيئي للأخصائيين الاجتماعيين) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٦)

يليه (تخصيص ميزانية للأنشطة البيئية داخل مراكز الشباب) ، (اعداد دورات تدريبية للشباب حول كيفية تدوير المخلفات مما يعود بالنفع على حماية البيئة) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٣)

وجاء في الاخير (حس الشباب على الاندماج والمشاركة في برامج حماية البيئة التي تقدمها مراكز الشباب) بمتوسط وقدره (١.٣)

وتوضح النتائج الي ان المتوسط العام للبعد مرتفع وهو (٢.٤)وهذا يدل على المقترحات التي يحتاجها الاخصائيون الاجتماعيين لتفعيل دورهم في تنمية وعى الشباب بالبيئة الخضراء ،حيث يتضح من ذلك وجود تنوع في أوجه الاستفادة من الدورات التدريبية ومن المعارف التي حصل عليها الاخصائيين الاجتماعيين من الناحية العلمية والعملية مما يكون له أكبر أثر في كيفية العمل مع تلك الفئة (الشباب) ،وتتفق نتائج الجدول السابق مع ما يؤكد عليه الاطار النظري للدراسة حول أهمية اكتساب وتبادل المعارف والخبرات النوعية المختلفة ،وأیضا ما توصلت اليه نتائج دراسة (جمال شكري ١٩٩١)بضرورة الاهتمام بتوفير البرامج التدريبية للأخصائيين الاجتماعيين. (شكري، ١٩٩١)

النتائج العامة للدراسة في ضوء تساؤلاتها

اولا : البيانات الاولية

- اسفرت نتائج الدراسة بان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة من الذكور بنسبة ٧١.٤ %
- اسفرت نتائج الدراسة بان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية (٣٥ : ٤٥ عام) بنسبة ٤٥.٧ % وفى الترتيب الاخير اقل من (٢٥ عام) بنسبة ١١.١٤ %
- اسفرت نتائج الدراسة بان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة من الحاصلين على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية بنسبة ٦٢.٩ %
- اسفرت نتائج الدراسة بان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة يعمل اخصائي اجتماعي داخل مركز الشباب بنسبة ٥٧.١ %
- اسفرت نتائج الدراسة بان الغالبية العظمى من الأخصائيين الاجتماعيين عينة الدراسة لديهم الخبرة في مجال العمل من (٦ : ٩ سنوات) بنسبة ٦٠ %

ثانيا : ادوار الاخصائي الاجتماعي في تنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء بصفة عامة

- حيث جاء (المساهمة في اصدار مجلات ونشرات داخل المركز للحفاظ على البيئة) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)
- يليها (المشاركة مع الجمعيات الاهلية العاملة بمجال حماية البيئة حتى تستطيع من تحقيق اهدافها) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٦)

- يليها (المساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد على رفع الوعي بالبيئة للشباب) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (٢.٦)، بانحراف معياري (٠.٦٠)
- وجاء في الاخير (اعداد الدراسات والبحوث الخاصة بالبيئة في كيفية حمايتها) بمتوسط وقدره (٢.٣)

ثالثا : طبيعة الدور المعرفي الذي يقدمه الاخصائي الاجتماعي لجماعات الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء

- حيث جاء (تقديم المعارف التي تظهر خطورة قطع الاشجار والضرر العائد منها) ، (اهتم بكل ما هو جديد حول قضايا البيئة والمتغيرات المناخية) في الترتيب الاول على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٩)
- يليها (لدى معرفة بان الغطاء النباتي يمثلا حل للقضاء على المتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٨)
- يليها (تقديم معارف توضح مخاطر الاكثار من استخدام الاسمدة والمبيدات الحشرية على التربة) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (2,8)
- وجاء في الاخير (لدى معلومات كافية حول ظاهرة التغير المناخي وأثرها على البيئة) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط وقدره (٢)

رابعا : طبيعة الدور الوجداني الذي يقدمه الاخصائي الاجتماعي لجماعات الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء

- حيث جاء (الغضب وعدم الرضا عند استخدام مياه الصرف في الري) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)
- يليها (اؤيد التزام الدولة بالاتفاقيات البيئية) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٧) بانحراف معياري (٠.٥٨)
- يليها (الشعور بالخطر نتيجة الزحف العمراني على البقعة الخضراء) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (٢.٦)
- وجاء في الاخير (اشعر بالمتعة عند مناقشة زملائي فلا القضايا البيئية) بمتوسط وقدره (١.٧)

خامسا : طبيعة الدور السلوكي الذي يقدمه الاخصائي الاجتماعي لجماعات الشباب لتنمية الوعي بالبيئة الخضراء

- حيث جاء (توضيح الاثار السلبية للزحف العمراني على البقعة الخضراء) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)
- يليها (تشجيع الشباب على زراعة الاشجار) ، (تشجيع الشباب على زراعة الاشجار) في الترتيب الثاني على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٦)
- يليها (المشاركة في عمليات التشجير التي تقوم بها مجلس المدينة والجمعيات الاهلية) في الترتيب الثالث بمتوسط وقدره (٢.٥)
- وجاء في الاخير (اشارك زملائي داخل المركز والجيران للحد من تلوث البيئة) بمتوسط وقدره (٢)

سادسا : اهم المعوقات التي تحول دون تحقيق دور الاخصائي الاجتماعي لتنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء

- حيث جاء (ندرة مشاركة الشباب في حملات التوعية التي تقدمها مراكز الشباب) في الترتيب الاول بمتوسط وقدره (٢.٧)
- يليها (عدم استعداد الاخصائي الاجتماعي لممارسة عملية التوعية للشباب بالبيئة الخضراء) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٣)
- يليها (عدم صلاحية الابنية في بعض مراكز الشباب لعمل حملات التوعية بالبيئة الخضراء) ، (قلة المام الشباب بخطورة قضايا البيئة) ، (قلة الانشطة التي ترتبط بمجال حماية البيئة الخضراء) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (٢) وجاء في الاخير (اقبال الشباب على ممارسة الانشطة الرياضية اكثر من الثقافية) بمتوسط وقدره (١.٨)

سابعا : اهم مقترحات تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي لتنمية وعى جماعات الشباب بالبيئة الخضراء

- حيث جاء (ادراج البرامج التي تساعد تنمية وعى الشباب بالبيئة الخضراء) ، (تهيئة مراكز الشباب لإقامة الندوات المرتبطة بالبيئة الخضراء من جودة مباني وخدمات) في الترتيب الاول على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٩)
- يليها (اعداد دورات تدريبية في مجال العمل البيئي للأخصائيين الاجتماعيين) في الترتيب الثاني بمتوسط وقدره (٢.٦)

- يليها (تخصيص ميزانية للأنشطة البيئية داخل مراكز الشباب) ، (اعداد دورات تدريبية للشباب حول كيفية تدوير المخلفات مما يعود بالنفع على حماية البيئة) في الترتيب الثالث على التوالي بمتوسط وقدره (٢.٣)
- وجاء في الاخير (حس الشباب على الاندماج والمشاركة في برامج حماية البيئة التي تقدمها مراكز الشباب) بمتوسط وقدره (١.٣)

المراجع العربية:

- ابو الحسن عبدالموجود ابراهيم. (٢٠١٥). العمل مع الشباب نظرة تحليلية اجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- احمد شفيق السكري. (٢٠٠٠).
- احمد شفيق السكري. (٢٠٠٠). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- احمد عبدالحמיד مسلم. (٢٠١٣). مؤشرات تخطيطية لتنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الشباب في المناطق العشوائية. دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ٣٥٤، ٣٥٤، ٥.
- احمد محمد السنهوري. (٢٠٠٧). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النهضة العربية، ٣.
- اسامة احمد حسن احمد. (٢٠٢٢). رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي في ضوء المتغيرات المناخية. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ١٠، ٣٤.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء. (٢٠٢٣). الكتاب الاحصائي السنوي. القاهرة: مطابع الجهاز.
- السيد عبدالعاطي السيد. (٢٠٠٢). صراع الاجيال دراسة فسيولوجية الثقافة الشبابية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- المعجم الوسيط. (١٩٨٠). مجمع اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- انتصار جبريل البرهمي. (٢٠٢٠). دور الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب. كلية ابن النفيس للعلوم والتقنيات الطبية، طرابلس: مجلة كلية الاداب، ٣٠٤.
- ايهاب ابراهيم حسن الصفتي. (٢٠٢٠).
- ايهاب ابراهيم حسن الصفتي. (٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتربية من اجل بيئة خضراء بالجامعات المصرية. جامعة الازهر بالقاهرة: المجلة التربوية، العدد الثمانون.
- ثامر البكري. (٢٠١١). الابعاد الاستراتيجية لاعادة التدوير في تعزيز فلسفة التسويق الاخضر، استعراض لتجارة منتقاة من شركات ودول مختلفة، عمان، الاردن: مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، كلية التجارة والاقتصاد، جامعة تكريت.
- جمال شحاتة حبيب واخرون. (٢٠٠٥). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي. جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- جمال، مريم شحاتة، حنا. (٢٠٠١). الخدمة الاجتماعية المعاصرة. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- حامد عبدالسلام زهران. (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.

- حسين عبدالحميد احمد رشوان رشوان. (٢٠١٥). *ازمات الشباب والبطالة*. الاسكندرية: دار التعليم الجامعي.
- حمدي، سلكة زينب، اسماء. (٢٠٢٠). *مشاريع التمويل الاخضر كتوجة جديد نحو بيئة خضراء*، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية. المركز الجامعي لتمنغت.
- حنان شوقي السيد. (٢٠٠٣). *دور مقترح لطريقة خدمة الجماعة لمواجهة الاثار السلبية لوسائل الاتصال المرئية*، بحث منشور، المؤتمر العلمي السادس عشر، المجلد الثاني، القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- خليفة، قدوري مزوز، عبدالحليم. (٢٠١٤). *العلاقة المتبادلة بين التربية الفية والتربية البيئية في الوسط المدرسي*. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية.
- رشاد احمد عبداللطيف. (١٩٩٥). *تنمية المجتمع وقضايا الاعلام التربوي*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- رشاد احمد عبداللطيف. (٢٠٠٧). *البيئة والانسان من منظور اجتماعي*. الاسكندرية: دار الوفاء.
- رشيد سالمى. (٢٠١٣). *دور الضريبة الخضراء في تمويل نفقات الموازنة العامة واثاث التنمية المستدامة*، مجلة شؤون مصر، القاهرة: المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية.
- رضا سلامة هليل. (٢٠١٠). *نحو وضع مؤشرات تخطيطية لمواجهة المخاطر البيئية بالمناطق الحضرية* " دراسة مطبقة علي مكتب شؤون البيئة " . مركز فاقوس، محافظة الشرقية: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ٢٨٤، ج٥.
- رضوان صالح محمد. (٢٠١١).
- رضوان صالح محمد. (٢٠١١). *دور الثقافة البيئية في حماية البيئة الخضراء (دراسة ميدانية بمدينة عين عبيد)* رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.
- رقية طة العلواني. (٢٠١٦). *الانشطة اللاصفية ودورها في معالجة الارهاب نشاط جمال الشباب نموذجا*، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني لمكافحة الارهاب . المملكة العربية السعودية، الجامعة الاسلامية.
- زكية منزل عزابه. (٢٠٠٩). *القيم الثقافية في الدراما المقدمة في قناه اقراء واثرها علي الشباب الجامعي*، دراسة ميدانية تحليلية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة، تخصص الدعوة والاعلام، قسنطينة: جامعة الامير عبدالقادر للعلوم الاسلامية.
- سحر فتحي، علي علي مبروك، التهامي. (٢٠٠٦). *فعالية المدخل التنظيمي البيئي في التخفيف من حدة السلوك البيئي السليبي لاجزاء جماعات مراكز الشباب*، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان: العدد الحادي والعشرين، الجزء الثالث.
- سعاد فهد الحوال. (٢٠١٦). *دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الاخضر (دراسة تطبيقية علي طلاب جامعة الكويت)* رسالة ماجستير غير منشورة، ادارة الاعمال. القاهرة: كلية التجارة.

سعید یمانی العوضی. (٢٠٠٦). استخدام تکنیکی المناقشة الجماعية ولعب الدور في اطار طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بادوارهم الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

عادل عبدالرشید علام. (٢٠١٤). الاقتصاد الاسلامي الاخضر، مجلة الوعي الاسلامي، الكويت: وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية.

عبدالله بن محمد القطحاني . (٢٠١٩). استخدامات الشباب الجامعي السعودي لشبكات التواصل الاجتماعي والاشياعات المتحققة منها: سناپ شات نموذجا(رسالة دكتوراة). جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.

عبدالله الحقايبی . (٢٠١٠). مشكلات الشباب الجامعي وكيفية معالجتها "دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق .

عبدالمعتم شوقي. (١٩٨٩). الكتاب السنوي الاول في الخدمة الاجتماعية . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبدالناصر عوض. (٢٠٠١). الخدمة الاجتماعية النفسية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عزيزة بن سالم بن عزيز العمري. (٢٠٠٨). مستوى الثقافة البيئية لدي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، رسالة ماجستير، السعودية: جامعة ام القرى، كلية التربية.

علي التمامي. (٢٠٠٨). استخدام تكنيك المناقشة الجماعية في خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب الجامعي بالاثار الاجتماعية السلبية المترتبة علي العولمة . كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،٢٥٤، ج٤: مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية.

علي عياد. (٢٠١٠). دور التربية في تحسين الوعي البيئي. مركز تطوير الملاكات.

علي ليلة. (١٩٩٥). الشباب في مجتمع متغير . الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

غادة حسام الدين. (٢٠٢٠). الاخلاق الخضراء والمسؤولية الاعلامية البيئية ،فعالية برنامج للتربية الاعلامية في زيادة الوعي البيئي لدي عينة من المهتمين اجتماعيا. المجلة العلمية لبحوث الاذاعة والتلفزيون .

عربي علي . (٢٠١١). المساحات الخضراء واهميتها في الحفاظ علي الانسان والبيئة، بحث مقدم في فعاليات الملتقى الوطني حول البيئة والمجتمع)، جامعة منتوري قسنطينية، الجزائر: مخبر علم الاجتماع والاتصال للبحث والترجمة،

فضيلة سليمان داود. (٢٠١٧). دور استراتيجيية الانتاجية الخضراء في تحقيق الاستدامة للاداء البيئي والاجتماعي (دراسة ميدانية في شركة الحفر العراقية)، غزة: مجلة العلوم الاقتصادية والادارية والقانونية، المركز القومي للبحوث.

قوت القلوب محمد النجار. (٢٠٠٩). دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات البيئية . مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١١٤، ج٣.

كلتم جبر، صلاح سلطان الكواري، المناعي. (٢٠١٣). رعاية الشباب في المجتمع العربي (اسس وتطبيقات). الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

- ماجدة قطب. (٢٠٠٣). مشاركة الشباب الريفي في أنشطة مراكز الشباب وعلاقتها بآرائهم نحو بعض القضايا بمحافظة المنوفية والفيوم . كلية الزراعة ، مصر.
- ماهر ابو المعاطي. (٢٠٠٣). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، الطبعة الثانية. القاهرة: زهراء الشرق.
- ماهر ابو المعاطي. (٢٠٠٨). الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- محمد احمد محمد صبري. (٢٠١٢). العلاقة بين الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر ونمو الثقافة البيئية للشباب الجامعي، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس: معهد الدراسات والبحوث البيئية .
- محمد سلامة غباري. (٢٠١١). التنمية ورعاية الشباب . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد سيد فهمي. (٢٠٠١). العمل مع جماعات الشباب ودعم الانتماء الوطني في ظل العولمة، بحث منشور، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ١٠.
- محمد سيد، امل محمد فهمي، سلامة. (٢٠١١). ادارة الازمة مع الشباب . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد عمر الزعبي. (٢٠١٣). اثر المناخ التنظيمي علي السلوك الابداعي للعاملين ، حالة دراسية علي شركة اورانج الاوردانية للاتصالات في مدينة ارب ، مجلة دراسات العلوم الادارية، الجامعة الاوردانية، م٤٠، ع٢٤.
- محمد محمد بسبوني قنديل. (٢٠١١). تصور مقترح لدور الاخصائي في تنمية ثقافة الحوار الايجابي لدي جماعات الشباب الجامعي، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، م٣. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- محمد محمد سعيد محمد. (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لمناهج عمل مراكز الشباب في تنمية البيئة الريفية من منظور طريقة تنظيم المجتمع، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد السادس عشر، الجزء الثالث. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- محمود محمود عرفان. (٢٠٠١). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة شباب الخريجين في تنمية قراهم (دراسة ميدانية). جريدة التخطيط والتنمية المصرية.
- مدحت محمد ابو النصر. (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- مروة ضياء الدين رمضان محمد بدوي. (٢٠١٨). فن الجرافيتي "الطحلي" ما بين التصوير المعاصر والنحت البارز في ضوء الثقافة الخضراء . المجلة العلمية لجمعية امسيا التربوية عن طريق الفن.
- مروة محمد. (٢٠٠١). مشاركة الشباب الريفي في التنمية في اربع قري بمحافظة الدقهلية والفيوم . كلية الزراعة ، جامعة القاهرة.

مصطفى محمد قاسم. (٢٠٠٣). دور الخدمة الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية المرتبطة بالسماوات القيادية لدي اعضاء الطلائع. بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ١٥، الجزء ١.

مصطفى محمد قاسم. (٢٠١٩). دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، مج ٤٧، رقم ٢.

معتز عبدالله. (٢٠٠٥). العنف في الحياة الجامعية "اسبابه ومظاهره والحلول المقترحة لمعالجته". القاهرة: مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الاداب.

منظمة الاغذية والزراعة للامم المتحدة. (٢٠١١). حالة الموارد من الارضي والمياة في العالم للاغذية والزراعة. روما: تقرير موجز، ادارة النظم المعرضة للخطر.

منظمة الامم المتحدة. (٢٠١١). ورقة معلومات اساسية للمشاورات الوزارية، الدورة السادسة والعشرون لمجلس الادارة،المنتدى البيئي الوزاري العالمي،الفوائد والتحديات والمخاطر المرتبطة بالانتقال الي الاقتصاد الاخضر،نيروبي ٢١-٢٤ فبراير،البند الرابع من جدول الاعمال المؤقت.

مني طواهرية. (٢٠١٨). المباني الخضراء مدخل استراتيجي لمستقبل مستدام،مجلة افاق للعلوم. الجزائر: جامعة زيان عاشور،الجلفة.

نوف عبداللطيف الحزامي. (٢٠٢٢). دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي البيئي والثقافة الخضراء (دراسة مسحية علي عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود) . جامعة الازهر،كلية الاعلام بالقاهرة.

هدي توفيق محمد سليمان. (٢٠٠٤). الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية لمساعدة جماعة حماية البيئة بمراكز الشباب علي تحقيق اهدافها، بحث منشور. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان: المؤتمر العلمي السابع عشر.

المراجع الانجليزية:

- Barker, R. (1987). *Dictionary of social work, u.s.a.(N.A.S.W)*.
- Barry Checkoway . (2006). *youth participation and community change routiedge*.
- Darmo, i. (2015). *millennials green culture :the opportunity and challenge (A case study of higher education student) in international mulidiciplinary conference on social sciences (I M C O S S)(vol 1)*.
- David Derzotes. (2000). *Advanced Gernalist social work practice, . london: sage population*.
- Federal office for environment . (2011). *Earth summit 2012 rio,20 :Green economy in the context of sustainable development and poverty .eradication :education for a green economy,20 october ,bern,106*.
- hazard. (2020). *reduction burning "w w w",esa.act. gov. au, retrieved 31-3-2019*.
- Heizer,Jay, R. (2010). *principles of operations management ,5thed ,pearson prentice hall new jersey*.
- Josonh m, N. (1993). *henry n. drowry, psychology and education paraual andintegrtive approach, n.y,plonum press,*.
- Latif ,Omar, S. (2013). *mohdshukri, and bidin ,yeop hussin ,and awang, zainudin,role of environmental knowledge in creating proenviron mental residents ,social and behavioral sciences,n105*.
- Leterman ,Hannah. (2000). *Youth summits law retate education foviolence prerention (canada university of toronta)*.
- Liu,Lin, x. (2020). *Green organizational culture ,corporate socail responsibility implementation ,and food safety.frontiers in psychology, 11,*.
- oxford, t. (1996). *Dictionary of philosophy ,N.Y. oxford university press,*.
- Robert, L. (1987). *the social work dictionary ,nowyork, N A S W, Press,*.