



رؤية مقترحة لتعزيز الأمن الفكري لتلاميذ المرحلة الثانوية

ماجد محمد السعيد العزازي^١
واصل محمد عاطف محمد^٢

أمل جميل محمد صالح^٣

^١ أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

^٢ أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

^٣ باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

ملخص البحث: يهدف البحث إلى وضع رؤية مقترحة لتعزيز الأمن الفكري لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وقام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي نظراً لملائمة لطبيعة البحث، يتمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، واختار الباحثون عينه البحث بالطريقه العشوائيه، بلغ إجمالي العينة (90) فرداً ، واستخدم الباحثون في جمع البيانات استمارة استبيان من تصميم الباحثون، تم الوصول الى انه يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية ، واحترم وتقدر العلماء والمفكرين ، وضرورة العمل على التزود بالمعلومات الدينية الصحيحة تسهم في تعزيز الامن الفكري لدى التلاميذ .، يجب نبذ التعصب لرأي او مذهب او فكره معين و توضيح التحديات التي تواجه الوطن والاهتمام بالفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية ، ولا بد من تحديث وتطوير المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب لكي تواكب العصر الذي نعيشه والاهتمام بنشر الثقافة الرياضية .

الكلمات الافتتاحية: رؤية مقترحة - تعزيز - الأمن الفكري - المرحلة الثانوية .

"A Proposed Vision to Enhance Intellectual Security for Secondary School Students"

Search summary: The research aims to develop a proposed vision to enhance the intellectual security of secondary school students, the researchers used the descriptive method due to its suitability to the nature of the research, the research community is represented in the general secondary school students in Abu Hammad Educational Department in Sharqia Governorate, the researchers chose the research sample by random method, where the total sample reached (90) individuals, and the researchers used a questionnaire form designed by the researchers to collect data, it was reached that it must participate in voluntary activities and respect and appreciate scientists and thinkers, and the need to work on providing the correct religious information contributes to enhancing intellectual security among students. We must reject fanaticism for a particular opinion, doctrine or idea, clarify the challenges facing the homeland and pay attention to events and seminars that deal with national issues, and it is necessary to modernize and develop the curricula taught by students to keep pace with the era we live in and pay attention to spreading sports culture.

Keywords: Proposed vision - strengthening - intellectual security - secondary school.



مقدمه ومشكلة البحث:

تلعب الرياضة دورًا حيويًا في المجتمع المعاصر الحديث؛ حيث أنها جزء لا يتجزأ من الحياة الأساسية للرفاهية البدنية، والعقلية للأفراد. في الآونة الأخيرة، أصبحت الرياضة نشاطًا ترفيهيًا رئيسيًا على مستوى العالم، وهذا ساهم ببرزها في وسائل الإعلام التي تخصص المزيد من التغطية بشكل كبير في الرياضة كنشاط كبير للمتفرجين والامن يمثل حياة الفرد والمجتمع وتسعى الدولة الى تحقيقه للاستقرار والتنمية المستدامة ولا تحقق التنمية بغياب الامن، كما أن الامن يعد المرأة التي تعكس مدى محافظة افراد المجتمع على هويتهم، علاوة على استمرار حياتهم، فبالامن تثمر وتزهر الحياة وتشهد تطلعات آمال الشعوب والمجتمعات.

ويعرف فرج (2003)، ص226، الأمن الفكري بأنه الحالة التي يسود فيها الشعور بالطمأنينة والهدوء، والبعد عن القلق والاضطراب، واختفاء أسباب الخوف على حياة الإنسان.

ويضيف فرج (2003)، ص226 نظرات للحدث النسبية لمصطلح الأمن الفكري فقد تباينت الرؤى حول المقصود به، فقد ينظر إليه البعض باعتباره أساليب وإجراءات أمنية في حين يرى بعضهم أن المقصود به لا يتعدى الأمن العقدي فحسب، بينما ينظر إليه آخرون باعتباره حالة نفسية ناتجة من اتخاذ جملة من التدابير، والإجراءات التي يمكن من خلالها تحقيق الأمن الفكري والمحافظة عليه، ويرى آخرون معناه متغيرة من حيث مفهومه ومعاييره، وما بعد انحرافه فكريات عند مجتمع من المجتمعات قد لا يكون كذلك لدي مجتمع آخر.

وتعتبر المؤسسات التعليمية والتربوية بجميع أنواعها، وخاصة مدارس المرحلة الثانوية، وذلك لعظم مسؤولياتها، ودورها الاستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح، والعناية بعقله وتحقيق سلوكه وحماية فكر الطلاب ورعايته، ووقايته من الأفكار المنحرفة والهدامة

ويذكر الخولي (2012)، ص104، أن التطرف الفكري وسلوك العنف لدى تلاميذ المدارس بمستوياتها المختلفة، ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، وسلوك ذو أبعاد نفسية، واجتماعية، واقتصادية، ويظهر في المدارس على شكل تخريب للأثاث المدرسي، والتعدي على المدرسين لفظيا وبدنياً، وعدم احترام أوامر إدارة المدرسة وتعليماتها، وغيرها من السلوكيات غير السوية، والتي تعمل على إثارة الفوضى داخل المؤسسات التعليمية والتربوية.



ويرى بلعباس، الشرعة (٢٠١٢م)، ص23، ص136، كما أن الثقافة تؤثر على الأمن الفكري، الذي غيابه يؤدي الى وقع الشباب فريسة إذا كانت الثقافة عامة والثقافة الرياضية خاصة، مسئولة عن التكوين الفكري للأفراد وسلوكياتهم، من هنا يأتي دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري للشباب، وحمايتهم من النظر والإرهاب، وباعتباره أهم أنواع الأمن، تأتي أهمية "الأمن الفكري" لأنه يتعلق بعقول وفكر وثقافة أبناء المجتمع، وهو أساس تحقيق الأمر بمفهومه الشامل، وبعد مدخلا لحماية المجمع والشباب من الافكار الهدامة

ومن خلال إطلاع الباحثون على عدد من الدراسات والمراجع العلمية ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثون وجدوا ان المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع، وتشكل ملامحها المستقبلية، وذلك عبر تحديدها مسار وعي الطالب وتسمية فكره في الاتجاه السليم، لذا فهي نمط صالح من أنماط الوقاية ضد الانحراف، ولن يحدث ذلك إلا من خلال قيامها بدورها في تحصين الطلاب ضد السلوك والأفعال غير الأخلاقية، وغير الاجتماعية، والعمل على الارتقاء بمستوى التفاعل داخل وخارج البيئة المدرسية بين عناصر المنظومة التعليمية إلى أهمية المؤسسات التربوية والتعليمية في الحد من مشكلة الانحراف الفكري من خلال ممارسة النشاط الرياضي وتأكيد الدور الأمني والمسؤولية الأمنية للمدرسة من خلال التبصير بأهمية المسألة الأمنية، والحفاظ على أمن المجتمع وسلامته وهنا تظهر أهمية ممارسة النشاط الرياضي ودورها في حماية النشء وعلى الرغم من تأكيد دور النشاط الرياضي، إلى أن مستوى الأمن الفكري بمدارس التعليم العام فوق المتوسط، وهذا يدل على أن المدرسة لا تقوم بالدور المطلوب منها في تدعيم الأمن الفكري وتعزيزه.

وقد بعث مشكلة الدراسة الحالية من إحساس الباحثة بخطورة المظاهر الناتجة عن الانحراف الفكري وتأثيرها في المجتمع والطلاب بصورة خاصة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع رؤيه مقترحة لتعزيز الأمن الفكري لتلاميذ المرحلة الثانوية

تساؤل البحث:

1. ماهى الابعاد التى تسهم في تعزيز الأمن الفكري لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

الدراسات المرجعية للبحث :

فيما يلي عرض لبعض الدراسات التى تناولت اقتصاديات الرياضه ومراكز الشباب، وفقاً للتسلسل الزمني لتاريخ إجرائها (من الأقدم إلى الأحدث) ، وقد تم



الحصول على هذه الدراسات من خلال قيام الباحث بمسح شامل للدراسات التي أجريت في المجال الرياضي والمتعلقة بموضوع البحث من المصادر المتمثلة في الدوريات العلمية والمجلات المتخصصة والأطر النظرية ، ورسائل الماجستير والدكتوراه ، واستخدام شبكات الانترنت .

أولاً: الدراسات المرتبطة العربية :

- 1- دراسة المالح (٢٠٢١م) بعنوان "الثقافة الرياضية كمدخل لتحقيق الأمن الفكري للشباب بمحافظة شمال سيناء" استخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمة الطبيعة البحث وتحقيقاً لهدفه، قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الشباب بمحافظة شمال سيناء (ذكور) - (اناث) تتراوح المرحلة العمرية من ٢٠ : ٣٠ سنة كما تفاوتت مستوي التعليم من مؤهلات عليا - مؤهلات متوسطة وبلغ حجم العينة الاساسية ١٧٠ فرد ، استخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، نتائج البحث تمسك الشباب بالقيم والمبادي رغم التغيرات السلبية التي يشهدها المجتمع - الانشطة الرياضية لها تأثير انحابي فعال في بناء الشخصية القيادية لدى الشباب
- 2- دراسة شمس و ذكريا (٢٠١٩م) بعنوان "دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة" بحث مقارن على عينة من الشباب استهدفت الدراسة التعرف على دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة) استخدم البحث وصفي يهدف إلى وصف وقياس استجابات العينة من الشباب عن دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة) العينة كانت ٣٠٠ شاب من نتائج البحث أن الثقافة الرياضية تؤثر إيجابيا في تعزيز الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة للشباب
- 3- دراسة محمد (٢٠١٨م) بعنوان "برنامج تروحي مقترح لتحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة الاسكندرية" أتبعته الباحثة المنهج التجريبي نظرا لطبيعة البحث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة العباسية الثانوية العسكرية للبنين، أهم النتائج للبحث تمسك الشباب بالقيم والمبادي رغم التغيرات السلبية التي يشهدها المجتمع
- 4- دراسة سليمان " (٢٠١٦م) بعنوان "أثر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري للشباب الجامعي " هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور شبكات التواصل الاجتماعي في تهديد الأمن الفكري للمستخدمين الشباب من طلبة الجامعات من وجهة نظر طالبات كلية اربد الجامعية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥) طالب بمستويات البكالوريوس وأظهرت نتائج الدراسة دوراً واسعاً لشبكات التواصل الاجتماعي على تهديد الأمن الفكري للشباب الجامعي



5- دراسة حماد (٢٠١٦م) بعنوان **تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء التحديات الأمنية والفكر المنحرف في المملكة العربية السعودية** هدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية الانحراف والأمن الفكري مفهومًا وأبعادًا ، وتحديد مسؤولية رياض الأطفال في حماية طفل ما قبل المدرسة من الانحرافات الفكرية ووضع تصور مقترح لدور رياض الأطفال في تحقيق الأمن الفكري لطفل ما قبل المدرسة في ضوء التحديات الأمنية والفكر المنحرف في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقدمت الدراسة استبيانًا لتحديد دور رياض الأطفال في تحقيق حماية طفل ما قبل المدرسة من الفكر المنحرف، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: مسؤولية رياض الأطفال في حماية طفل ما قبل المدرسة من الانحرافات الفكرية ووضع تصور مقترح يحقق هذه الأهداف بطرق مناسبة.

6- دراسة الوشاحي (٢٠١٥م) بعنوان **الإعلام الأمني والأمن الإعلامي** وهدفت الدراسة التعرف على دور كلية التربية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلابها ، من خلال وظائفها التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ووضع تصور مقترح لتنفيذ هذا الدور لتحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن العمليات التي تعزز تنمية الأمن الفكري هي القدوة وتنمية علاقات التعاون مع الآخرين، وتقبل وجهات النظر والحوار وتعلم مواجهة الصراع والحوار المتكافيء، إن الإخلال بالأمن الفكري يتعدى كل شرائح المجتمع على اختلاف مستوياتها ولذا فهو مسؤولية كل فرد؛ لأنه بتحقيق الأمن الفكري نقضي على الانحراف الفكري0

7- دراسة آل سعود (٢٠١٤م) بعنوان **العوامل المؤثرة في الأفكار المنحرفة والمتطرفة لدى الطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود، وزارة التعليم العالي** وناقشت العوامل المؤثرة في الأفكار المنحرفة والمتطرفة لدى الطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود. واعتمدت على المسح الاجتماعي، واختيار عينة عمدية تكونت من (400) عضو هيئة تدريس. وقد أوضحت النتائج أن الغلو في الدين يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء في الأقوال والأفعال، وإصدار الغلاة للفتاوى أدى إلى التغرير بالشباب ودفعهم إلى الانحراف الفكري0

8- دراسة الربيعي (٢٠١٣م) بعنوان **دور المناهج الدراسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية** ، وحاولت التعرف على دور مديرة المدرسة الثانوية في تعزيز الوعي الأمني الفكري لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك الاستبانة التي طبقت على (٤٠) مديرة. وقد أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزيز الوعي الأقل في اتجاهات أفراد



الدراسة باختلاف متغير إلمام المديرية بأساليب وإجراءات الأمانى بمفهومه الشامل لدى الطالبات الدراسات المرتبطة الأجنبية :

1- دراسة (2014) Butroyed&Somek : هدفت الدراسة إلى معرفة دور المعلم في غرس القيم الأمنية من خلال منهج علمي في المدارس العليا في إنجلترا ، تكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة تم إجراء مقابلات شخصية معهم ، إضافة إلى استخدام بطاقة ملاحظة السلوك الصفّي المتعلقة بالمادة التعليمية وإدارة الصف ، وأظهرت النتائج أن أي فروق دالة إحصائية في أدوار المعلمين في غرس القيم الأمنية تعزى للمؤهل العلمي والجنس 0
أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

- من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة حول موضوع البحث فقد إستفاد الباحثون من تلك الدراسات في توجيه مسار البحث الحالي في النقاط التالية :
- إمكانية تحديد وصياغة مشكلة البحث وأهميته .
- إمكانية صياغة أهداف البحث .
- إمكانية تحديد الخطوات الإجرائية لإتمام إجراءات البحث .
- إمكانية تحديد المنهج المستخدم في البحث .
- إمكانية تحديد نوع وحجم وطريقة اختيار العينة .
- التعرف على أفضل الأساليب اللازمة لتقنين أدوات القياس قيد البحث وحساب المعاملات العلمية لها .
- التعرف على أفضل أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة لحجم ونوعية العينة وبما يتناسب مع فروض البحث .
- التعرف على كيفية عرض ومناقشة وتفسير النتائج .
- التعرف على كيفية الصياغة النهائية لتقرير البحث .

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

قام الباحثون بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه نظراً لملائمة لطبيعة البحث وأهدافه.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

أ: مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في الآتى يتمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية..



ب : عينة البحث :

قام الباحثون بتطبيق البحث على عينة عشوائية من بعض طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، كما قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ إجمالي العينة (90) فرداً ، وتم تقسيمهم إلى عدد (20) فرداً لإيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان "صدق - ثبات " ، وعدد (10) أفراد لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، عدد (60) فرداً لتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية .

جدول (1)

توصيف عينة البحث ن=90

م	العينة	عينة إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	الإجمالي
1.	طلاب الصف الأول	8	4	20	32
2.	طلاب الصف الثانى	8	4	20	32
3.	طلاب الصف الثالث	4	2	20	28
4.	إجمالي عينة البحث	20	10	60	90

أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحثون فى جمع بيانات البحث المقابلة الشخصية وإستمارة استبيان من تصميم الباحثون وذلك بإتباع الخطوات التالية لتصميم الاستمارة :

1. إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث والمراجع المتصلة بموضوع البحث.
2. إجراء المقابلة الشخصية المفتوحة مع عدد من خبراء الإدارة الرياضية .
3. إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان .
4. عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء .
5. إقتراح عدد من العبارات الخاصة بالمحور على السادة الخبراء .
6. صياغة الصورة النهائية للإستمارة

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قام الباحثون بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلاً من الصدق المنطقى وصدق الأتساق الداخلى :

أ - الصدق المنطقى :

إستخدم الباحثون الصدق المنطقى بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (7) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية. مرفق رقم (1) ، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف



الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من 2023/9/15م إلى 2023/10/5م وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية ، مرفق رقم (2) ، وقد إتبع الباحثون الخطوات التالية حيث قاموا بإقتراح محور إستمارة الاستبيان وعدده (1) محور ، وقد تم عرض المحور الإفتراضى على السادة الخبراء مستخدما فى ذلك مقياس ثلاثى التقدير (مناسب - غير مناسب - إعادة الصياغة) ، وقد حدد الباحثون شروط إختيار الخبير كما يلى :

- 1- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .
 - 2- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن 10 سنوات .
- وقد جاءت أراء السادة الخبراء حول مناسبة محور إستمارة الإستبيان كما يلى فى الجدول رقم (2) :

جدول (2)

أراء الخبراء حول مناسبة محور إستمارة الإستبيان

ن = 7

م	محور إستمارة الإستبيان	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	الابعاد التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري..	7	100%

يتضح من الجدول رقم (2) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مناسبة محور إستمارة الإستبيان وقد جاءت بنسبة (100%) وقد إرتضى الباحثون تلك النسبة ، ثم قام الباحثون بصياغة مجموعة من العبارات لمحور الإستبيان . مرفق رقم (2) ، وتم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها ، وقد جاءت أراء السادة الخبراء حول مناسبة عبارات إستمارة الإستبيان كما يلى فى الجدول رقم (3)

جدول رقم (3)

أراء السادة الخبراء حول عبارات الإستبيان

ن = 7

م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100	8	85.7	15	71.4	22	100
2	100	9	100	16	85.7	23	100
3	100	10	71.4	17	71.4	24	100
4	85.7	11	100	18	71.4	25	100
5	85.7	12	100	19	71.4	26	85.7
6	100	13	100	20	85.7	27	100
7	71.4	14	85.7	21	100	28	100



يتضح من الجدول رقم (3) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مناسبة عبارات الإستبيان ويتضح تراوحت النسبة المئوية ما بين (71.4% - 100%) ، وقد إرتضى الباحثون بالعبارات التى حصلت على أهميه نسبية أكثر من 70% . ويوضح جدول رقم (4) العدد المبدئى للعبارات بمحور إستمارة الإستبيان والتى بلغ عددها (28) عبارة ، وعدد العبارات المستبعدة التى إتفق الخبراء على عدم أهميتها وأرقامها وعددها (-) عبارة ، وكذلك عدد العبارات التى إتفق الخبراء على ضرورة إعادة صياغتها وعددها (5) عبارات ، والعدد النهائى للعبارات . مرفق رقم (3) .

جدول رقم (4)

العدد المبدئى للعبارات وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المضافة وأرقامها والعدد النهائى للعبارات بمحور إستمارة الإستبيان.

المحور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعاد صياغتها	أرقام العبارات المعاد صياغتها	العدد النهائى للعبارات
1	28	-	5	28،27،26،15،13	28

وقد قام الباحثون بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية التى طبقت على عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وقد وافق الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات كما يلى : (نعم) ثلاث درجات ، (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان ، (لا) وتقدر لها درجة واحدة . وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (84) درجة . مرفق رقم (4)

ب - صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحثون بحساب بحساب صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على مجموعة من طلاب المرحلة الثانويه العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، وقد بلغ قوامها (20) فرداً ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارته والمجموع الكلى للمحور ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجدول رقم (5) يوضح صدق الإتساق الداخلى للإستبيان .



جدول (5)

معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية لإستماره الإستبيان

ن = 20

معامل الارتباط							م
0.684	22	0.949	15	0.886	8	0.667	1
0.894	23	0.949	16	0.949	9	0.793	2
0.684	24	0.633	17	0.949	10	0.794	3
0.793	25	0.633	18	0.949	11	0.658	4
0.533	26	0.882	19	0.949	12	0.786	5
0.667	27	0.882	20	0.949	13	0.786	6
0.794	28	0.684	21	0.949	14	0.786	7

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنويه 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط عالى ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين العبارة ومجموع المحور حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.663 - 0.994) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لعبارات الإستبيان .

ثانياً: ثبات إستمارة الإستبيان :

قام الباحثون بحساب الثبات لإستمارة الاستبيان عن طريق كلاً من التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ :
قام الباحثون بحساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لإستمارة الإستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، وقد بلغ قوامها (20) فرداً ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك بغرض تقدير ثبات إستمارة الإستبيان ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجدول رقم (6) يوضح معامل ثبات الإستبيان الخاص بالبحث .

جدول رقم (6)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات
لإستمارة الإستبيان

ن = 20

م	الاختبار الإحصائى	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.856
2	معامل الفا (كرونباخ)	0.965

يتضح من الجدول رقم (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفى عبارات الإستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب قيمة قدرها (0.856) ، كما حقق معامل الفا كرونباخ قيمة قدرها (0.965) وهى معاملات ذو دلالة إحصائية عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعته عشوائيه من طلاب المرحله الثانويه العامة بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، وقد بلغ قوامها (20) فردا ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من 2023/10/15م الى 2023/11/10م ، علما بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الاستطلاعية فقط ، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الأتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها .
- التعرف على زمن تطبيق الإستبيان .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عباره من عبارات الإستبيان .
- تم التعرف على زمن تطبيق الاستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الاستطلاعية فى الاجابة على عبارات الإستبيان وقد تراوح بين (4:6) دقيقة .



تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قام الباحثون بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية على مجموعة عشوائيه من العاملين بمراكز الشباب ، اعضاء مجلس إدارات مراكز الشباب ، رجال أعمال ومستثمرين ، وقد بلغ قوامها (60) فردا ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من 2023/11/15م الى 2023/12/15م مع مراعاة التاكيد على أفراد العينة بأهميه إستجابتهم وأنها تجمع فقط من أجل البحث العلمى ، ثم قام الباحثون بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقا لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد الدرجات الخام وإعداده لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث .

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال برنامج التحليل الاحصائى (SPSS) وكانت كالتالى :

- النسبة المئوية .
- الأهمية النسبية .
- التجزئه النصفية
- إختبار كا².
- الوزن النسبى .
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الثبات (الفا كرونباخ).

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلى سوف يقوم الباحثون بعرض ومناقشة النتائج التى توصلوا إليها وذلك فى ضوء تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة المحور .



عرض ومناقشة نتائج محور البحث :

جدول رقم (7)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لأراء العينة بالنسبة لعبارات المحور (الابعاد التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري. (ن=60)

العبارات	نعم	النسبة %	الى حد ما	النسبة %	لا	النسبة %	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
1	57	95	1	0.01	2	0.03	175	97.22	102.70
2	58	96.7	1	0.01	1	0.01	177	98.33	108.30
3	58	96.7	2	0.03	-	-	178	98.88	52.27
4	58	96.7	1	0.01	1	0.01	177	98.33	108.30
5	57	95	2	0.03	1	0.01	176	97.77	102.70
6	56	93.3	3	0.05	1	0.01	175	97.22	97.30
7	58	96.7	1	0.01	1	0.01	177	98.33	108.30
8	54	90	4	0.07	2	0.03	172	95.55	86.80
9	48	80	10	0.17	2	0.03	166	92.22	60.40
10	49	81.7	10	0.17	1	0.01	168	93.33	65.10
11	59	98.3	1	0.01	-	-	179	99.44	56.07
12	57	95	3	0.05	-	-	177	98.33	48.60
13	57	95	2	0.03	1	0.01	176	97.77	102.70
14	56	93.3	2	0.03	2	0.03	174	96.66	97.20
15	54	90	6	0.1	-	-	174	96.66	38.40
16	55	91.7	5	0.08	-	-	175	97.22	41.67
17	52	86.7	7	0.11	1	0.01	171	95.0	77.70
18	57	95	2	0.03	1	0.01	176	97.77	102.70
19	59	98.3	1	0.01	-	-	179	99.44	56.07
20	58	96.7	1	0.01	1	0.01	177	98.33	108.30
21	56	93.3	4	0.07	-	-	176	97.77	45.07
22	56	93.3	3	0.05	1	0.01	175	97.22	97.30
23	52	86.7	7	0.11	1	0.01	171	95.0	77.70
24	59	98.3	1	0.02	-	-	179	99.44	56.07
25	56	93.3	4	0.07	-	-	176	97.77	45.07
26	59	98.3	1	0.02	-	-	179	99.44	56.07
27	52	86.7	7	0.11	1	0.01	171	95.0	77.70
28	58	96.7	2	0.03	-	-	178	98.88	52.27
الدرجة الكلية للمحور		4904							
—		97.30							

قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنويه (0.05)=5.99



يتضح من الجدول رقم (7) أن هناك فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث في جميع عبارات المحاور الخاص **الابعاد التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري**... تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث ما بين (98.33% : 80%) ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) العبارة رقم (11) ، (19) ، (24) ، (26) بنسبة 98.33% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (9) بنسبة مئوية (80%) ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (9) ، (10) بنسبة (16.7) وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (1) ، (2) ، (4) ، (7) ، (11) ، (19) ، (20) ، (24) ، (26) بنسبة مئوية (1.7) ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) فى العبارة رقم (1) ، (8) ، (9) ، (14) بنسبة (3.3%) وكانت أقل عبارة رقم (3) ، (11) ، (12) ، (15) ، (16) ، (19) ، (21) ، (24) ، (25) ، (26) بنسبة صفر% .

وفيما يلي سوف يقوم الباحثون بمناقشة نتائج المحاور الابعاد التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري.

أشارت نتائج العبارات أرقام (1)،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7)،(8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابة (نعم) ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أنه يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية التي تنظمها بعض المؤسسات ، والاشتراك في تنظيم المعسكرات و الرحلات ، والعمل على جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين ، كذلك المساهمة في حل مشكلات الزملاء وذلك فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي ، كذلك لابد من التزود بالمعلومات الدينية الصحيحة للتعامل مع المواطنين من غير المسلمين ، واحترام وتقدير العلماء والمفكرين في المجالات المختلفة ، ايضا يجب كره التعصب لرأي او مذهب او فكره معينه ، والتزام بصلاة في وقتها وفي اي مكان وذلك فيما يتعلق بالبعد الديني

ويتفق ذلك مع دراسة سلامة عبد العظيم حسين (2007) التي تشير إلى أهمية المشاركة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وهي تعليم الطلاب المهارات اللازمة للحياة الاجتماعية، اكساب الطلاب القدرات والكفايات التي تسهم في حياتهم العملية، يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية ودعم القيم الإيجابية نحو الأسرة والمجتمع، دعم التعلم والثقة بالنفس، فهم وتفعيل دور الفرد في المشاركة الواعي بالمسارات المهنية واختيارات المستقبل(99:9)

كما يشير المصطفى على إبراهيم(٢٠٢١م) الى انه يجب تمسك الشباب بالقيم والمبادي رغم التغيرات السلبية التي يشهدها المجتمع وتعتبر الأنشطة الرياضية والأنشطة



التطوعية و تنظيم المعسكرات او الرحلات مع الزملاء لها تأثير ايجابي فعال في بناء الشخصية القيادية لدى الشباب.(98:6)

كما تؤكد ابتسام محمد عبد العال (٢٠١٨م) تمسك الشباب بالقيم والمبادي واحترام وتقدير العلماء والمفكرين والعمل على التزود بالمعلومات الدينية الصحيحة رغم التغيرات السلبية التي يشهدها المجتمع.(92:2)

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (9)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاجابة (نعم) ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أنه يجب رفض اي إساءة تجاه بني الوطن ،كذلك يحب التوضيح للزملاء بعض التحديات التي تواجه الوطن ،و كذلك الاهتمام بحضور الفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية ،وتوضيح الدور الذي تقوم به القوات المسلحة والشرطة لحفظ الأمن ،وذلك فيما يتعلق بالبعد الأمني ،والعمل على تبادل المعلومات والأفكار الكترونية بين أصدقائي ،وكذلك اكتساب سلوك التمرد علي الثقافة المحلية للمجتمع ،والتأكيد على عدم اختراق المنظومة القيمية والأخلاقية خلال التفاعل والتواصل الإلكتروني ،وعدم استخدام قيم وأخلاق معادية و هادمة للثقافة الاجتماعية ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الإلكتروني ، كما احب الذهاب الي المكتبة وقراءة الكتب الرياضية ، واحترم تعدد الآراء حول موضوع ما ، كذلك اهتم بالقراءة عن الشخصيات الفكرية الدينية ، وأشجع تفعيل الأنشطة الرياضية الثقافية في المدارس ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الثقافي

ويتفق ذلك مع دراسة بركة بن زامل الوشاحي (٢٠١٥م) أن العمليات التي تعزز تنمية الأمن الفكري هي القدوة وتنمية علاقات التعاون مع الآخرين، وتقبل وجهات النظر والحوار وتعلم مواجهة الصراع والحوار المتكافئ، إن الإخلال بالأمن الفكري يتعدى كل شرائح المجتمع على اختلاف مستوياتها ولذا فهو مسئولية كل فرد؛ لأنه بتحقيق الأمن الفكري نقضي على الانحراف الفكري كذلك لابد من توضيح التحديات التي تواجه الوطن والاهتمام بالفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية.(166:16)

كما تأكد هويدا محمود الاتربي (٢٠١١م) ضرورة مواجهة الغزو الثقافي الذي نتعرض اليه مع بيان اهمية التفاعل الواعي للثقافات كذلك توضيح مدى اهمية الثقافة المحلية للمجتمع ، وتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدنية والتربوية في مواجهة تحديات الامن الفكري ، والنظر إلى تحديات الامن الفكري دون تهوين والتعامل معها بجدية وموضوعية وتحديث وتطوير المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب لكي تواكب العصر الذي نعيشه والاهتمام بنشر الثقافة الرياضية .(144:53)



كما يشير موسي احمد الشهري (٢٠٠٨م) الى ضرورة التعاون بين الإدارة المدرسية والمؤسسات الأمنية في مجال إدارة برامج التوعية الأمنية المخصصة لطلاب المرحلة الثانوية ضرورة ملحة، وأن تنفيذ البرامج التوعوية المقدمة من المؤسسات الأمنية على طلاب المرحلة الثانوية لا يطبق بالدرجة المطلوبة. (97:46)

كما تؤكد دراسة وفاء محمد البرعي (٢٠٠٠) من أهم أسباب العنف ضعف المؤسسات الدينية وآراء بعض المفكرين المتطرفة وغياب العدالة الاجتماعية لذلك لابد من الاهتمام بالقراءة عن الشخصيات الفكرية والدينية ودعم مبادئ الأمن الفكري. (98:55)

كما أشارات نتائج العبارات أرقام (21)،(22)،(23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة (نعم) ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أنه يجب قضاء اطول فترة ممكنة داخل المدرسة ، والشعور بالسعادة عندما يتحدث الآخرون بشكل إيجابي عن مدرستي ، وتحديث المناهج الدراسية التي ندرسها حتى تواكب العصر الذي نعيشه ، والعمل على مراعاة ظروف الطلاب الغير قادرين ماديا ، وذلك فيما يتعلق بالبعد البيئي ، ويجب الاهتمام بالرياضة لاعتبارات اقتصادية وأخلاقية واجتماعية ، حيث أن الازمات الاقتصادية تؤثر علي الرياضية بشكل عام ، كذلك البطولات الرياضية ترتبط بالفوائد الاقتصادية فالتعاون الرياضي مع البلدان يتوقف علي الابعاد الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية . وذلك فيما يتعلق بالبعد الاقتصادي

ويتفق ذلك مع إبراهيم السيد إبراهيم (2020م) يجب قضاء اطول فترة ممكنة داخل المدرسة بالإضافة إلى الاهتمام بالنواحي العلمية كتطوير المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا فضلا عن طريقة التعامل الجيدة من هيئة التدريس واحتوائهم وتقديم النصيحة لهم . كما يشير الي أن النشاط الرياضي يعتبر أداة فعالة في توجيه الطالب في الاتجاه السليم ويجعله ينمو نموا متكاملا ومتزنا ليصبح مواطنا صالحا في المجتمع الذي يعيش فيه. كما أنها تدرب الطلاب علي الالتزام والانضباط والقيام بواجبات المواطنة (125:1)

كما تؤكد دراسة محمد محمد ادم و دخيل مفلح (٢٠٠٩م) بضرورة مراجعة محتوى مناهج التعليم بالمرحلة الثانوية وتدعيمها بالقيم التي تعزز الأمن الفكري، وتدريب المعلمين على طرق تدريس القيم بشكل عام وقيم الأمن الفكري. (122:42)



إستخلاصات البحث :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى أهم الإستخلاصات التالية:

- تم بناء مقياس الابعاد التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري ،والذى تمثل في سبعة ابعاد مختلفة ،البعد الاول البعد الاجتماعي والذى تكون من(4) عبارات ، والبعد الثاني البعد الديني والذى تكون من (4) عبارات ، والبعد الثالث البعد الأمني والذى تكون من (4) عبارات ، والبعد الرابع البعد الإلكتروني والذى تكون من (4) عبارات ، والبعد الخامس البعد الثقافي والذى تكون من (4) عبارات ، والبعد السادس البعد البيئي والذى تكون من (4) عبارات ، والبعد السابع البعد الاقتصادي والذى تكون من (4) عبارات .
- المشاركة في الأنشطة التطوعية وتنظيم المعسكرات او الرحلات مع الزملاء واحترم وتقدر العلماء والمفكرين والعمل على التزود بالمعلومات الدينية الصحيحة تسهم في تعزيز الامن الفكري لدى التلاميذ.
- نبذ التعصب لرأي او مذهب او فكره معين وتوضيح التحديات التي تواجه الوطن والاهتمام بالفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية.
- تحديث وتطوير المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب لكي تواكب العصر الذي نعيشه والاهتمام بنشر الثقافة الرياضية.
- تشجع تفعيل الأنشطة الرياضية الثقافية في المدارس وتبادل المعلومات والأفكار ورفض اي إساءة تجاه أبناء الوطن واحترام وتقدير الدور التي تقوم به القوات المسلحة والشرطة لحفظ الأمن.
- الحفاظ على المنظومة القيمية والأخلاقية خلال التفاعل والتواصل الإلكتروني، كذلك عدم استخدام قيم وأخلاق معادية وهاذية للثقافة الاجتماعية.

توصيات البحث :

في ضوء إجراءات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يوصى الباحثون بما يلي :

1. يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية وتنظيم المعسكرات او الرحلات مع الزملاء واحترم وتقدر العلماء والمفكرين
2. ضرورة العمل على التزود بالمعلومات الدينية الصحيحة تسهم في تعزيز الامن الفكري لدى التلاميذ.
3. يجب نبذ التعصب لرأي او مذهب او فكره معين و توضيح التحديات التي تواجه الوطن والاهتمام بالفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية.



4. لابد من تحديث وتطوير المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب لكي تواكب العصر الذي نعيشه والاهتمام بنشر الثقافة الرياضية.
5. يجب تشجيع تفعيل الأنشطة الرياضية الثقافية في المدارس وتبادل المعلومات والأفكار ورفض أي إساءة تجاه أبناء الوطن.
6. يجب التأكيد على احترام وتقدير الدور التي تقوم به القوات المسلحة والشرطة لحفظ الأمن.
7. ضرورة الحفاظ على المنظومة القيمية والأخلاقية خلال التفاعل والتواصل الإلكتروني وعدم استخدام قيم وأخلاق معادية وهدامة للثقافة الاجتماعية

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. موسى، إبراهيم السيد 2020م. : "دور النشاط الرياضي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة بنها" ع 1 ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
2. محمد ، ابتسام محمد عبدالعال 2018: "برنامج تروحي مقترح لتحقيق الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة الإسكندرية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، بحوث ومقالات ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
3. شمس ، أمل عبد الفتاح ، زكريا ، هاني محمد 2019م: "دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري التنمية البشرية المستدامة" ، بحث مقارنة علي عينة من الشباب، مجلة كلية التربية، ع 25 ، ج 4 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
4. المالح ، المصطفى علي إبراهيم 2021م : "الثقافة الرياضية كمدخل لتحقيق الأمن الفكري للشباب بمحافظة شمال سيناء" ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع 56، ج 4، بحوث ومقالات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت.
5. الحوشان ، بركة زامل 2004م: "الإعلام الأمني والأمن الإعلامي" ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
6. حسين ، سلامة عبدالعظيم 2007م : "المشاركة المجتمعية وصنع القرار التربوي" ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، الإسكندرية.
7. بلعاس ، سعود مسير ٢٠١٢م: "دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة في محافظة القريات" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع 35، جامعة بغداد.
8. عبد القادر، طه فرج 2005م: "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي" ، ط 2 ، مكتبة غريب ، القاهرة.
9. الخولي، محمود سعيد 2012: "العنف في الحياة اليومية" ، دار الإسراء للطبع والتوزيع ، القاهرة



10. الربيعي، محمد على 2009م: "دور المناهج الدراسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية"، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري المفاهيم والتحديات"، جامعة الملك سعود.
 11. محمد، آدم محمد، مفلح، دخيل فهد 2009م: "دور محتوى المناهج الثانوية في السعودية في مواجهة الارهاب الفكري والتقني"، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول، جامعة الملك سعود.
 12. الشهري، موسى أحمد 2008م: "تطوير التعاون بين الإدارة المدرسية والمؤسسات الأمنية في مجال التوعية الأمنية لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
 13. حماد، نهلة محمد 2016م: "تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء التحديات الأمنية والفكر المنحرف في المملكة العربية السعودية"، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال ببورسعيد، ع9، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.
 14. آل سعود، نواف بن سعد 2014م: "العوامل المؤثرة في الأفكار المنحرفة والمتطرفة لدى الطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود، وزارة التعليم العالي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود ١٠٩ الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، المملكة العربية السعودية.
 15. الاتربي، هويدا محمود ٢٠١١م: "دور الجامعة التربوي في تحقيق الامن الفكري لطلابها"، مجلة المستقبل العربية، مج18، ع٧٠، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر.
 16. سليمان، هيام يوسف 2016م: "أثر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري للشباب الجامعي بالأردن من وجهة نظر طالبات كلية اربد الجامعية بجامعة البلقاء" ع ١٦٩. جزء ثاني، مجلة التربية بكلية التربية، جامعة الأزهر.
- ثانيا: المراجع الأجنبية:

17- Butroyed J and somekh B (2014). : The Teacher Role in Inculcating Values through A Mandated In solation and Instrumentalism in High School Science and Language Journal of Economic Psychology, 11(3).94-123