



تأثير استراتيجيات دالتون علي مستوى أداء الجملة الزوجية في العروض الرياضية

ماجد محمد السعيد العزازي^١

محمد صلاح حرب^٢

عايدة أحمد حماده محمد أبو الفتوح عبد الرحمن^٣

^١ أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

^٢ استاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

الملخص:

يهدف هذا البحث التعرف علي تأثير استراتيجيات دالتون علي مستوى أداء الجملة الزوجية في العروض الرياضية وتم إختيار عينة البحث وكانت من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وقد بلغ حجم العينة المختارة (80) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية- ضابطة) قوام كل مجموعة (32) طالبة، بالإضافة الي عدد (16) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يطبق عليها الدراسات الإستطلاعية وانتهي البحث إلي أن البرنامج باستخدام استراتيجيات دالتون أظهر تأثير إيجابي علي تعلم الجملة الحركية في العروض الرياضية ، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية ، ووجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطالبات الفرقة الأولى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق في نسب التحسن في الجمل الحركية هي الجملة الزوجية للمجموعة التجريبية بنسبة 110.61% ، وكانت أقل فروق في الجمل الحركية هي الجملة الفردية للمجموعة الضابطة بنسبة 67.67%.

الكلمات الافتتاحية: دالتون، الجملة الزوجية، العروض الرياضية



Summary

This research aims to identify **the effect of Dalton's strategy on the level of performance of the pair sentence in sports performances**, The research sample was chosen and was among the first-year female students at the Faculty of Physical Education, Suez Canal University.

The researcher selected the research sample randomly from the research community, and the size of the selected sample reached (80) Female students were divided into two groups (experimental and control). Each group consisted of (32) students, in addition to (16) students. From within the research community and outside the main sample, exploratory studies were applied to it, and the research concluded that the program using Dalton's strategy showed a positive effect on learning the motor sentence in sports performances, as there are statistically significant differences between the results of the pre- and post-measurements and in favor of the post-measurement of the control group in cognitive achievement and level motor performance, There were differences in the percentage of improvement between the pre- and post-measurements in cognitive achievement and the level of performance of the motor sentence for the students of the first year of the experimental and control groups, and in favor of the experimental group under study, where the highest differences in the percentage of improvement in the motor sentence was the pair sentence for the experimental group at a rate of 110.61%, and it was less Differences in kinetic sentences - the individual sentence for the control group - by 67.67%.

مقدمة البحث

تعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم عنصر أساسياً من عناصر المنهج التربوي بل هي جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم الشاملة المتكاملة، كما أن استخدامها في العصر الحالي يعتبر من سمات التربية الحديثة خاصة بعد أن أكدت البحوث التربوية وما زالت تؤكد كل يوم بأهمية استخدامها في المواقف التربوية المختلفة لما يمكن أن تحققه من تشويق للمتعلم وجذب انتباهه للدرس وتثبيت المادة العلمية وجعلها أبقي أثراً في عقله وعدم تعرضها للنسيان السريع ولمراعاتها لمبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين. (3: 25)

ولقد انتشرت البرمجيات وازداد عددها والاهتمام بها نتيجة زيادة انتشار الحاسوب في المدارس والجامعات نتيجة أهميتها في أى عملية تعليمية من منطلق أنها تجعل المتعلمين في المدارس والجامعات تزداد قدراتهم علي التعلم بطرق فعالة وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام طريقة مثل طريقة دالتون كمحاولة للارتقاء بمستوى التلاميذ مهارياً ومعرفياً.

وبالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في المجال الرياضي وتعتبر طريقة دالتون أو طريقة التعيينات من الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي يتزايد استخدامها يوماً بعد يوم ، ولعل هذا الاتجاه يعتمد على فلسفة تربوية تؤمن بأن الفرد الذي يتعلم طرق البحث مع الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة



وفي تكوين المهارات ، شخص يستطيع أن يستمر في تعليم ذاته خارج حدود المؤسسات التعليمية وفي غيبة المدرس. (14: 342)

مشكلة البحث

وقد لاحظ الباحثون من خلال مشاركتها في تدريس بعض التمرينات في الجملة الحركية ضعف مستوى الأداء المهاري للطلّابات عند أداء بعض تمرينات الجملة الحركية باستخدام الأدوات وفي الجملة الزوجية والفردية حيث كان أقل من المتوقع الوصول إلى إضافة إلى عدم القدرة إلى الوصول للأداء المهاري الصحيح وظهور العديد من الأخطاء أثناء أداء المهارات المختلفة واحتياج الطالبات إلى وقت طويل للوصول للتوافق الجيد للمهارة المراد تدريسها وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد على (الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس) (الشرح وأداء النموذج) والحاجة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات والتي تكون المتعلمة فيها سلبية وتكون القدرة على التذكر والاستيعاب ضعيفة.

واهتمت الباحثة في تطوير طريقة التعليم باستخدام أساليب حديثة كاستخدام طريقة دالتون قد يثير اهتمام المتعلمات في تعلم مهارات الجملة الحركية في العروض الرياضية في التمرينات الفنية الايقاعية وتزداد القدرة على تذكر مفردات المهارة وتجعلهم أكثر إيجابية ومشاركة في الموقف التعليمي واعتماداً على أنفسهم في اكتساب المعلومات حسب قدرتهم وسرعتهم الذاتية.

هدف البحث

يهدف هذا البحث التعرف على :-

تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي وتعلم الجملة الحركية في العروض الرياضية وذلك من خلال:

- 1- تصميم جملة تمرينات (جملة زوجية).
- 2- وضع برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون وقياس أثره على عينة البحث.

فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية.



- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية.
- 4- توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية.

مصطلحات البحث

طريقة دالتون

هي الطريقة الذي يتولى المعلم فيه بتكليف الطلبة بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وتحت توجيه وإرشاد المعلم الذي يساعد الطلبة على الدراسة الذاتية بحرية منظمة ويوجههم إلى المراجع والمصادر ويساعدهم في التغلب على العقبات التي قد تعترضهم (6:11).

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظرا لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولى والبالغ عددهم (80) طالبه والمقيدين بسجلات الكلية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2023/2022م

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث وكانت من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وقد بلغ حجم العينة المختارة (80) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية- ضابطة) قوام كل مجموعة (32) طالبه، بالإضافة الي عدد (16) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يطبق عليها الدراسات الإستطلاعية، وقد قام الباحثون بالتأكد من اعتدالية توزيع العينة في بعض المتغيرات، مثل متغيرات النمو (العمرالزمني-الطول-الوزن-نسبةالذكاء) وبعض المتغيرات البدنية الخاصة بالبحث، والجدول رقم(1) يوضح توصيف عينة البحث



جدول (1)

توصيف عينة البحث

عينة البحث		العينة الإستطلاعية		العينة الضابطة		العينة التجريبية		العينة الكلية	
العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
16	20	32	40	32	40	80	40	100	100

إعتدالية عينة البحث لمتغيرات النمو والذكاء

إعتدالية عينة البحث الكلية في متغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء)

لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الانحراف المعياري $\pm$
العمر	سنة	18.58	0.23	18.60	0.21-
الطول	سم	171.26	1.51	171.00	0.52
الوزن	كجم	62.92	1.69	62.80	0.21
درجة الذكاء	درجة	63.16	0.68	63.00	0.71

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط لمتغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء) لطلاب الفرقة الأولى لعينة البحث قد انحصرت بين (-0.21 : 0.71) وجميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بدلالة كلا من المتوسط والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو " العمر - الطول - الوزن - الذكاء " حيث اتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط لمتغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء) لطلاب الفرقة الأولى لعينة البحث قد انحصرت بين (-0.21 : 0.71) وجميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .



إعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية

جدول (3)

إعتدالية عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن=80

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الإلتواء
الرشاقة	انبطاح مائل من الوقوف	عدد/10 ث	11.71	1.40	12.00	0.62-
المرونة	الاختبار المعدل الجلوس وامتداد الذراعين	سم	24.98	4.01	25.50	0.39-
التوافق	توافق الدوائر الرقمية	ثانية	10.91	0.44	10.94	0.20-
التوازن	التوازن الطولي (باس)	ثانية	81.69	6.35	82.00	0.15-
السرعة الحركية	الجرى في المكان (15) ث	عدد	22.98	2.68	23.00	0.03-
سرعة الاستجابة	نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.14	0.37	2.30	1.31-
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	122.73	2.03	123.25	0.76-

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات البدنية لطلاب الفرقة الأولى لعينة البحث قد انحصرت بين (-1.31 : -0.03) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

إعتدالية عينة البحث في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية

جدول (4)

إعتدالية عينة البحث الكلية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى مستوي أداء الجملة

الحركية قيد البحث ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الإلتواء
التحصيل المعرفي	الجانب القانوني	15) درجة	6.88	0.52	6.50
	الجانب الفني	15) درجة	6.91	0.50	6.50
	إجمالي الاختبار المعرفي	30) درجة	13.79	0.98	13.00
الجملة الحركية	الجملة الفردية	10) درجة	4.15	0.42	4.00
	الجملة الزوجية	10) درجة	4.13	0.43	4.00
	الجملة بالأدوات	10) درجة	4.16	0.40	4.00
	إجمالي الجملة الحركية	30) درجة	12.44	1.13	12.00

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الإلتواء في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى مستوي أداء الجملة الحركية لعينة البحث قد انحصرت بين (0.87 : 2.43) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .



التكافؤ في متغيرات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء - البدنية) لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث (التكافؤ) $n=1$ $n=2=32$

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
0.669	0.43	0.22	18.59	0.24	18.57	سنة	العمر
0.860	0.18	1.53	171.22	1.52	171.29	سم	الطول
0.804	0.25	1.70	62.88	1.72	62.98	كجم	الوزن
0.722	0.36	0.75	63.13	0.64	63.19	درجة	درجة الذكاء
0.860	0.18	1.42	11.69	1.39	11.75	عدد/10 ث	انبطاح مائل من الوقوف
0.951	0.06	4.03	24.94	4.06	25.00	سم	الاختبار المعدل الجلوس وامتداد الذراعين
0.958	0.05	0.44	10.91	0.46	10.90	ثانية	توافق الدوائر الرقمية
0.923	0.10	6.34	81.59	6.46	81.75	ثانية	التوازن الطولي (باس)
0.890	0.14	2.72	22.94	2.67	23.03	عدد	الجرى في المكان (15) ث
0.947	0.07	0.37	2.14	0.38	2.15	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية
0.819	0.23	2.03	122.80	2.06	122.69	سم	الوثب العريض من الثبات

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 62 = 1.99

* دال إحصائياً عند $0.05 > \text{Sig (p.value)}$

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء - البدنية) لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.06 : 0.43) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.669 : 0.958) وذلك عند مستوى معنوية 0.05. مما يعطي دلالة مباشرة علي تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

التكافؤ في التحصيل المعرفي ومستوي الجملة الحركية

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث (التكافؤ) $n=1$ $n=2=32$

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
0.722	0.36	0.52	6.89	0.53	6.84	درجة (15)	التحصيل
0.541	0.62	0.51	6.86	0.50	6.94	درجة (15)	الجانب القانوني
0.899	0.13	0.99	13.75	0.97	13.78	درجة (30)	الجانب الفني
0.775	0.29	0.45	4.16	0.42	4.13	درجة (10)	إجمالي الاختبار المعرفي
0.779	0.28	0.39	4.09	0.49	4.13	درجة (10)	الجملة الفردية
0.543	0.61	0.42	4.13	0.40	4.19	درجة (10)	الجملة الزوجية
0.826	0.22	1.21	12.38	1.05	12.44	درجة (30)	الجملة بالأدوات
							إجمالي الجمل الحركية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 62 = 1.99

* دال إحصائياً عند $0.05 > \text{Sig (p.value)}$



يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.13 : 0.62) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.541 : 0.899) وذلك عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول (5) وجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه في متغيرات النمو الأساسيه ومتغيرات مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مما يعطي دلالة مباشرة علي تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات

إستند الباحثون في جميع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية إلي :

متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) . مرفق (2)

(العمر الزمني) قامت الباحثة بحساب عمر الطالبات من سجل الطالبات بشؤون الطلاب.

(الطول) قامت الباحثة بقياس طول الجسم بجهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

(الوزن) قامت الباحثة بقياس وزن الطالبات بميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرامات.

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) استخدم الباحثون اختبار " السيد محمد خيرى للذكاء " لمدي مناسبة هذا الاختبار لعينة البحث هذا الاختبار يحتوي علي عدد من الاسئلة الذهنية تبين قدرة الطالبة علي التفكير ويمكن إجراء هذا الإختبار بصورة فردية أو جماعية وتحدد نسبة الذكاء لضبط اعتدالية بيانات عينة الدراسة في مستوى الذكاء وقد استخدمت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية. مرفق (6)

اختبار التحصيل المعرفي في مستوى أداء الجملة الحركية مرفق(8)

اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث: مرفق(4) قام الباحثون بتحديد الصفات البدنية الملائمة لأداء الجملة الحركية (الرشاقة - المرونة - التوافق - التوازن - السرعة - القدرة العضلية) وقامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد القدرات البدنية الملائمة لأداء الجملة الحركية. مرفق (4) وتم العرض على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين التي تنطبق عليهم شروط الخبر وعدهم (10) خبر. مرفق (1)

❖ الأجهزة والأدوات المستخدمة بعد الإطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة

المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء، قام الباحثون بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعى الباحثون في اختيارها :



- أن تكون سهله التنفيذ وأن تتوافر لها أجهزه قياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

❖ الاجهزة المستخدمة:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).

❖ الأدوات المستخدمة

- ساعة إيقاف Stop Watch بعدد كاف يقرب زمنها الي اقرب 1/100 من الثانية.
- شريط قياس الأطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.
- مقاعد سويدية بعدد كاف.
- كرات طبيه بعدد كاف.

❖ أدوات وأجهزه تنفيذ البرمجة التعليمية

- أجهزه حاسب آلي.
- مشغل أقراص مدمجة. CD-Room
- حجره للدراسة مزودة بمقاعد واجهزه للتعلم.
- القرص الضوئي المدمج. CD-Room.

وسائل جمع البيانات: مرفق(4)

قام الباحثون بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث:

- استمارة تسجيل بيانات الطالبات في متغيرات النمو (الطول-وزن الجسم- العمر الزمني).مرفق(2)
- استمارة لتسجيل درجات الطالبات في اختبار الذكاء. مرفق (6)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد القدرات البدنية الخاصة بأداء الجمل الحركية في العروض الرياضية. مرفق (3)



- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبارات البدنية الخاصة المرتبطة بطبيعة الأداء في العروض الرياضية. مرفق (5)
- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في اختبار التحصيل المعرفي. مرفق (8)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (9)

الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة خلال يومي الاثنين 2023/2/13 والثلاثاء 2023/2/14 علي عينه مكونه من (16) طالبة بالفرقة الأولى من مجتمع البحث (طلاب كليه تربيه رياضية بنين وبنات جامعه قناه السويس) ومن خارج العينه الأساسية وذلك بغرض التعرف علي :

- مدي ملائمه الاختبارات المستخدمة في البحث.
- حساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (الصدق - الثبات) .
- المعوقات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

نتائج الدراسة الاستطلاعية

- تم التأكد من ملائمه الاختبارات المستخدمة لأفراد عينه البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- تم تدليل الصعوبات التي واجهت الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

المعاملات العلمية

(الصدق - الثبات)

الصدق

لحساب الصدق استخدم الباحثون طريقة صدق التمايز بين المجموعة المميزة وهم المجموعة التي تستخدم طريقة دالتون وعددهم (32) طالبة والمجموعة الغير مميزة والتي تستخدم الطريقة التقليدية "الشرح واداء النموذج" وعددهم (32) طالبة ويتضح هذا من جدول رقم (9)



جدول (9)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية لطلاب الفرق الأولى قيد

البحث ن=1 ن=2=16

الاحتمال Sig.(p.value)	قيمة " ت "	المجموعة مميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	*14.33	1.86	20.13	1.45	11.69	عدد/10ث	انبطاح مائل من الوقوف
0.001	*5.36	4.69	33.38	4.13	25.00	سم	الاختبار المعدل الجلوس وامتداد الذراعين
0.001	*8.70	0.40	9.60	0.45	10.91	ثانية	توافق الدوائر الرقمية
0.001	*5.63	6.30	94.56	6.57	81.75	ثانية	التوازن الطولي (باس)
0.001	*5.38	3.01	28.44	2.77	22.94	عدد	الجرى في المكان (15) ث
0.001	*3.76	0.37	1.63	0.38	2.12	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية
0.001	*24.96	2.09	141.16	2.10	122.69	سم	الوثب العريض من الثبات

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0.50 = 2.04$

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig.}(p.\text{value})$

يتضح من جدول (9) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية لطلاب الفرق الأولى ، ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.76 : 24.96) وكانت قيم $\text{Sig.}(p.\text{value})$ تساوي 0.001 وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وأيضا صادقة في التمييز .

لحساب الثبات

تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني " يومين " في الفتره من 2023/2/12 الي 2023/2/15 علي عينه عددهم (32) متمثلة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية حيث طبقت نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وبإستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني. ويتضح هذا من الجدول رقم (10)



جدول (10)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن=16

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*0.862	1.50	11.63	1.45	11.69	عدد/10 ث	انبطاح مائل من الوقوف
*0.970	4.06	24.75	4.13	25.00	سم	الاختبار المعدل الجلوس وامتداد الذراعين
*0.956	0.46	10.87	0.45	10.91	ثانية	توافق الدوائر الرقمية
*0.974	6.35	81.38	6.57	81.75	ثانية	التوازن الطولي (باس)
*0.963	2.72	22.75	2.77	22.94	عدد	الجرى في المكان (15) ث
*0.986	0.38	2.13	0.38	2.12	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية
*0.976	2.25	122.81	2.10	122.69	سم	الوثب العريض من الثبات

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.497$

ويتضح من الجدول رقم (10) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني للمتغيرات (البدنية) قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.862 : 0.986) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية ما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

الاختبار الثاني للبرمجية (دراسة استطلاعية)

قام الباحثون بتطبيق التجربة الإستطلاعية في بعض مهارات البرمجية على عينة عددهم (16) طالبة من طالبات الفرقة الأولى (من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث) كتجربة إستطلاعية وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن الآتي :-

أهداف الدراسة :-

- 1- التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة المستخدمة.
 - 2- تجنب ما يستجد من بعض المشكلات عند تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية علي المجموعة التجريبية للبحث.
 - 3- التأكد من قدرة الطالبة علي فهم واستيعاب البرنامج التعليمي بإستخدام طريقة دالتون المدعمة ببرمجية تعليمية علي المجموعة التجريبية والقدرة علي استخدام أجهزة الحاسب الآلي ودرجة استجابتهم لها.
 - 4- التعرف على ملاحظات الطالبات حول البرمجية وكذلك على مدى مناسبتها لقدرات الطالبات.
- وكان من أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية ما يلي :



تفهم الطالبة إجراءات البرنامج التعليمى باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية علي المجموعة التجريبية علي أجهزة الحاسب الالى والقدرة علي أدائها.

تم تدريب الطالبات علي استخدام الحاسب الالى والتجول داخل البرمجية قبل بدء تنفيذ البرنامج وبعد الانتهاء من عملية تقويم البرنامج التعليمي وأخذ رأي الخبراء بصلاحية البرنامج التعليمي وإمكانية تطبيقه علي عينة البحث الأساسية.

الدراسة الأساسية

القياسات القبليّة

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة لمستوي التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية قيد البحث وذلك يومي السبت والأحد الموافق 2023/2/18 و 2023/2/19 وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تطبيق البرنامج (تجربة البحث الأساسية)

تم تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2023/2/20 إلى يوم الخميس الموافق 2023/4/13 بواقع وحدتين أسبوعياً، وذلك علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولقد استخدمت الباحثة البرنامج التقليدي الدراسي وبنفس الخطوات والشروط المتبعة في كلية التربية الرياضية علي المجموعة الضابطة، حيث تم التدريس بالطريقة المتبعة والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج من قبل الباحثون والممارسة والتكرار من جانب الطالبة حيث تم التدريس لهن تبعاً لوقت المحاضرة المخصصة لهن أما المجموعة التجريبية فقد أجري عليها تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في قاعات التمرينات.

1- تدخل الطالبة إلى صالة التمرينات في الموعد المحدد لها حيث يتم مشاهدة البرنامج التعليمى قبل التطبيق العملى من خلال الكمبيوتر.

2- قامت الباحثة بمقابلة طالبات المجموعة التجريبية بمعمل مجهز بأجهزة الكمبيوتر بالكلية للتعرف على كيفية التعامل مع البرنامج التعليمي وكيفية الدخول إليه والتأكيد على التعامل الجيد مع أجهزة الحاسب الالى.

3- تحصل الطالبة على القرص الضوئي CD-Room من الباحثة وهذا القرص يتضمن البرمجية التعليمية ويعمل هذا القرص الضوئي بطريقة تلقائية بمجرد وضعه داخل مشغل الأقراص الضوئية بجهاز الكمبيوتر



وتقوم الطالبات بتطبيق ما تم مشاهدته في البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون وتقوم الباحثة بالملاحظة وتقديم المساعدة للطالبات أثناء التجريب والتطبيق لمحاولة تخطي الصعاب التي تواجهها .

4- في حالة الأداء الخاطئ للطالبة داخل صالة التمرينات بالكلية تتوجه لمشاهدة الجهاز كمبيوتر محمول Lab Top المتواجد في مكان التدريب لمشاهدة الأداء مرة أخرى وتصحيح الأخطاء .

كما تابع الباحثون التدريس للمجموعة الضابطة من خلال البرنامج التقليدي باستخدام طريقة الشرح وأداء النموذج بواقع محاضرتان أسبوعيا طبقا للخطة الدراسية بالكلية وفي نفس الوقت الذي تم التدريس فيه المجموعة التجريبية.

القياسات البعدية

قام الباحثون بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم السبت الموافق 2023/4/15 حيث يتم تفرغ البيانات في جداول معده لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

عند الإنتهاء من التطبيق قام الباحثون بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي حيث إستخدم الباحثون برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:-

- | | |
|--|---------------------------|
| -المتوسط الحسابي | -الانحراف المعياري |
| -الوسيط | -معامل السهولة |
| -معامل التميز | -معامل الإلتواء |
| -إختبار (t-test) لمجموعة واحدة one sample test . | -معامل الصعوبة |
| -إختبار (t-test) لمجموعتين متساويتين. | -معامل الارتباط "بيرسون". |



عرض ومناقشة النتائج عرض النتائج

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن = 32

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	*7.19	3.56	11.27	0.52	6.89	درجة (15)	الجانب القانوني	التحصيل المعرفي
0.001	*7.16	3.07	10.67	0.51	6.86	درجة (15)	الجانب الفني	
0.001	*7.18	6.61	21.94	0.99	13.75	درجة (30)	إجمالي الاختبار المعرفي	
0.001	*7.19	2.31	6.97	0.45	4.16	درجة (10)	الجملة الفردية	الجملة الحركية
0.001	*7.14	2.50	7.13	0.39	4.09	درجة (10)	الجملة الزوجية	
0.001	*7.19	2.35	6.94	0.42	4.13	درجة (10)	الجملة بالأدوات	
0.001	*7.18	7.14	21.03	1.21	12.38	درجة (30)	إجمالي الجملة الحركية	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 31 = 2.03 يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (7.14 : 7.19) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.03 ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.01 وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن = 32

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	*36.38	1.30	13.58	0.53	6.84	درجة (15)	الجانب القانوني	التحصيل المعرفي
0.001	*31.45	1.11	12.75	0.50	6.94	درجة (15)	الجانب الفني	
0.001	*34.37	2.38	26.33	0.97	13.78	درجة (30)	إجمالي الاختبار المعرفي	
0.001	*21.56	1.09	8.34	0.42	4.13	درجة (10)	الجملة الفردية	الجملة الحركية
0.001	*20.35	1.20	8.69	0.49	4.13	درجة (10)	الجملة الزوجية	
0.001	*21.56	1.10	8.41	0.40	4.19	درجة (10)	الجملة بالأدوات	
0.001	*21.40	3.28	25.44	1.05	12.44	درجة (30)	إجمالي الجملة الحركية	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 31 = 2.03 ويتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (20.35 : 36.38) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.03 ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.01 وذلك عند مستوى معنوية 0.05.



جدول (15)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية

لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث ن=1 ن=2=32

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت "	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الإتحاف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإتحاف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	*3.45	3.56	11.27	1.30	13.58	درجة (15)	الجانب القانوني	التحصيل المعرفي
0.001	*3.60	3.07	10.67	1.11	12.75	درجة (15)	الجانب الفني	
0.001	*3.53	6.61	21.94	2.38	26.33	درجة (30)	إجمالي الإختبار المعرفي	
0.003	*3.04	2.31	6.97	1.09	8.34	درجة (10)	الجملة الفردية	الجمال الحركية
0.002	*3.19	2.50	7.13	1.20	8.69	درجة (10)	الجملة الزوجية	
0.002	*3.21	2.35	6.94	1.10	8.41	درجة (10)	الجملة بالأدوات	
0.002	*3.17	7.14	21.03	3.28	25.44	درجة (30)	إجمالي الجمال الحركية	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 62 = 1.99

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > 0.05 يتضح من الجدول (15) وجود فروق دالة إحصائية بين

القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية
لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (3.04 : 3.60) وتراوحت قيم

(p.value) ما بين (0.001 : 0.003) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (16)

نسبة التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء

الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى قيد البحث

نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي			
98.40	13.58	6.84	63.49	11.27	6.89	درجة (15)	الجانب القانوني	التحصيل المعرفي
83.78	12.75	6.94	55.58	10.67	6.86	درجة (15)	الجانب الفني	
91.04	26.33	13.78	59.55	21.94	13.75	درجة (30)	إجمالي الإختبار المعرفي	
102.27	8.34	4.12	67.67	6.97	4.16	درجة (10)	الجملة الفردية	الجمال الحركية
110.61	8.69	4.13	74.05	7.13	4.09	درجة (10)	الجملة الزوجية	
100.75	8.41	4.19	68.18	6.94	4.13	درجة (10)	الجملة بالأدوات	
104.52	25.44	12.44	69.95	21.03	12.38	درجة (30)	إجمالي الجمال الحركية	



يتضح من الجدول رقم (16) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لطلاب الفرقة الأولى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلى فروق في نسب التحسن في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في الجانب القانوني بنسبة 98.40 % ، وكانت أقل فروق في التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة في الجانب الفني بنسبة 55.58 % ، حيث كانت أعلى فروق في نسب التحسن في الجمل الحركية هي الجملة الزوجية للمجموعة التجريبية بنسبة 110.61 % ، وكانت أقل فروق في الجمل الحركية هي الجملة الفردية للمجموعة الضابطة بنسبة 67.67 %.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية قيد البحث حيث اتضح من المعالجة الإحصائية ان قيمة (ت) الجدولية (2.03) أقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (7.14 - 7.19) حيث بلغت في الجملة الفردية قيمة (ت) (7.19) والجملة الزوجية بلغت قيمة (ت) (7.14) وفي جملة الأدوات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.19) بينما بلغت في متغير التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية (7.18) كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

مناقشة الفرض الأول

يرجع الباحثون تحسن المجموعة الضابطة إلي طريقة التدريس المتمثلة بالشرح والنموذج وإعطاء فكرة صحيحة وواضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج بواسطة الباحثة ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالبة ثم تصحيح الأخطاء وهذا يتيح للطالبة فرصة التعلم بصورة سليمة كما أن التعلم بشكل جماعي يثير دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهم ومن ثم فهي تؤثر تأثير إيجابي في تعلم الجمل الحركية قيد البحث ويتفق هذا مع ما اشار اليه كلا من " عطيات محمد خطاب ومها محمد فكري وشهيرة عبد الوهاب شقير " (2006م) (12) إن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات من أهم الوسائل السمعية والبصرية التي تسهم بدرجة كبيرة في قدرة الطالبات علي سرعة وتعلم وإتقان المهارات الحركية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة . كما يشير كلا من محمد خميس نايف سعادته (2008م) (17) زينب عمر، غادة عبد الحكيم (2008م) (7) بأن الطريق الذي يتبعه العقل في الوصول إلي غايته أي تنظيم التفكير والبحث تنظيماً دقيقاً



من شأن هذا التنظيم الدقيق أن يعين علي الكشف عن الحقيقة من جهة وأن يعين علي نقلها إلي الآخرين من جهة أخرى فتؤدي إلي التعلم وتحقق الأثر المطلوب في المتعلم من خلال الإجراءات المخططة التي يؤديها المعلم لمساعدته المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن كافة الأدوات والوسائل والكيفيات التي يستخدمها المعلم أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسته كلا من **حنان حلمي لطفي الجمل (2006) (5)** ودراسه **غادة محمد يوسف السيد (2006) (13)** ودراسة **كلا من مني محمد نجيب حسن بسيوني (2007) (21)** ودراسة **داليا السيد عنتر (2009) (6)** ودراسة **أسماء إسماعيل أحمد (2010) (2)** والتي تشير إلي أهمية الشرح وأداء النموذج في المهارات الحركية وفي ضوء ماسبق تري الباحثة أن تطبيق أفراد المجموعة الضابطة لطريقة التدريس المتبعة (الشرح وأداء النموذج) قد أثر ايجابيا علي تنميته مستوي أداء التمرينات قيد البحث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص علي:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثاني

ويتضح من جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية قيد البحث حيث اتضح من المعالجة الإحصائية أن قيمة (ت) الجدولية (2.03) أقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (20.35 : 36.38) حيث بلغت في الجملة الفردية قيمة (ت) (21.56) والجملة الزوجية بلغت قيمة (ت) (20.35) وفي جملة الأدوات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.56) بينما بلغت في متغير التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية (21.40) كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

يرجع الباحثون هذا التقدم لصالح القياس البعدي إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم بعض الجمل الحركية فالعروض الرياضية حيث وجد المتعلمون بأنه يتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم كما أنها تعطيهم المادة العلمية بصورة مشوقة ومنسقة من خلال تقديم الإطارات النظرية ، رسومات ، صور ثابتة ومتحركة وفيديوهات توضح الأداء الصحيح كما أعطتهم فرصة للتصور الحركي الصحيح للمهارات (قيد الدراسة) بالإضافة إلى ما يوفره لهم البرنامج من تغذية راجعة من خلال التعزيز للإجابة



الصحيحة بطريقة جذابة وفي حالة الإجابة الخاطئة يعطى فرصة للمتعلم لإعادة الإجابة مرة أخرى حتى يمتلك المتعلم المعلومات الصحيحة ، وأن البرمجيات التعليمية تعتبر مجالا أوسع وأعمق حيث المحطات المعرفية والتي لا تفرض على المتعلمين جوانب معرفية محددة ولكنها تعطي لهم الحرية في تناول الموضوعات المختلفة الخاصة بموضوع الدراسة للحصول على المعلومات والمعارف ذات الفاعلية داخل مجال التخصص وفي هذا الصدد يذكر كلا من "محمد صبحي حسانين" (2000م) (18)، "عبد الحميد شرف" (2001) (10) ، "عبد الحافظ أبو ريا، محمد سلامة" (2002م) (9) ، "حسن مهدي" (2006) (4) أن من خلال البرنامج التعليمي المصمم بواسطة الحاسوب يستطيع المتعلم التعامل معه حسب سرعته وقدرته على التعلم حيث توفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من حيث الصور والصوت والنصوص والحركة مدعمة للمحتوى الدراسي ، كما يتضح أن استخدام أحد وسائل تكنولوجيا التعليم ساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية مع المجموعة التجريبية وهذا ما يتفق معه كلا من "عبد الحميد شرف" (2001م) (10) ، "وفيق مصطفى سالم" (2007) (22) ، "محمد السيد" (2009م) (15) ، وقد أكدت نتائجها على أن تكنولوجيا التعليم تستهدف التطبيق العلمي المنظم لمجموعة القرارات التي تتخذ بشأن الإجراءات التي يتم من خلالها تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات عند الأفراد سواء كان ذلك بشكل مقصود أو غير مقصود بغاية تحقيق الأهداف المرجوة بأقصى درجة ممكنة من الفعالية والكفاءة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية فالعروض الرياضية قيد البحث (لصالح القياس البعدي)

مناقشة الفرض الثالث

ويتضح من جدول (15) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية قيد البحث حيث اتضح من المعالجة الإحصائية أن قيمة (ت) الجدولية (1.99) أقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (3.04: 3.60) حيث بلغت في الجملة الفردية قيمة (ت) (3.04) والجملة الزوجية بلغت قيمة (ت) (3.19) وفي جملة الأدوات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.21) بينما بلغت في متغير التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية (3.53) ومن هنا يتضح أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع الجمل الحركية قيد



البحث والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الجملة الحركية فالعروض الرياضية، كما يتضح وجود فروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحثون تقدم المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية فالعروض الرياضية في القياسات البعدية إلى البرنامج التعليمي وما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد في عرض التمارين الحركية حيث له إمكانية في عرض المهارة باستخدام أكثر من وسيط (الفديو والصور المسلسلة والتعليق الصوتي والنص المكتوب) مما يعطي التصور الحركي الصحيح للمهارة، والتحكم في سرعة عرض النموذج، وعدد مرات تكرار رؤية الأداء مما يراعي الفروق الفردية بين الطالبات ويساعد علي زيادة الاستيعاب لمفردات التمارين الحركية، ويساهم في صقل وتحسن المهارات الحركية بالإضافة إلي ما يحتويه البرنامج من استناره وجذب للانتباه وتشويق، وتعدد الوسائط يساعد الطالبات علي فهم واستيعاب المهارة الحركية، والنقاط الفنية، والخطوات التعليمية، مما يعمل علي تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مقارنة بالبرنامج التقليدي المتبع وذلك بإستخدام الشرح وأداء النموذج والتي لا تمكن بعض الطالبات من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم طبيعة ما يطلب منهن ،كما أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات وبذلك فإن التعلم بإستخدام طريقة دالتون هي طريقة لإستخدام التكنولوجيا من خلال برنامج تعليمي مدعم ببرمجية تعليمية حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد حسن علاوي" (1997م) (16) علي أن الطالبة قد لا تسمح لها الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظراً لأن المهارة تمر أمامها مروراً سريعاً ولا تترك في نفسها سوي بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلي اكتساب الطالبة أداء خاطيء للمهارات الحركية. (16:119) وقد اتفقت الدراسات التي استخدمت طريقة دالتون مع نتائج الدراسة الحالية كدراسة "شريف عبد المنعم فهم" (2002م) (8) والتي توصلت الى أن التعلم بطريقة دالتون يكون أكثر إيجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تنمية عناصر اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحثون أن تطبيق طالبات المجموعة الضابطة للبرنامج التدريسي المتبع قد أثر إيجابياً على تنمية مستوى المهارات (قيد البحث) ،وأن نتائج البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون المدعم ببرمجية تعليمية في مستوى تعلم أداء الجمل الحركية فالعروض الرياضية كانت لصالح المجموعة التجريبية علي الجانب المعرفي والمهاري والتي ساهمت في التحسن الإيجابي في العملية التعليمية.



وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى أداء الجملة الحركية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية ".

مناقشة الفرض الرابع

نسبه التحسن للتغيير لدي طالبات المجموعه التجريبية في كلا من تعلم الجمل الحركية والتحصيل المعرفي كانت أفضل من المجموعه الضابطة ، وترجع الباحثة ذلك إلي أن التدريس بطريقه دالتون كان لها تأثير واضح علي تعلم الطالبات حيث اتاحت فرصة التعلم الذاتي وكذلك التعلم التعاوني بين الجماعة واعتمادهم علي أنفسهم وتحمل مسؤولية التعلم بالإضافة إلي أن ورقه المعيار ساعدت الطالبة علي التعرف علي مستواها ومحاولة تعديل أدائها عند الإجابة الخاطئه مما يساعد علي التقويم الذاتي لهن ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "مرفت سمير حسين" (2007)(19) "أبو النجا أحمد عز الدين" (2011)(1) "مريم محمد إبراهيم عمران" (2015)(20) ولكل هذه الأسباب يتحقق الفرض الرابع والذي ينص علي:-

توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية.

بعد عرض النتائج ومناقشتها يتضح مدي تحقيق الدراسة الحالية لأهدافها فكانت جميع النتائج إيجابية وبذلك فقد أضافت الدراسة الحالية والتي عنوانها فاعلية استراتيجية دالتون علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية. نتيجة جديدة منبثقة من خطوات علمية ومنهجية سليمة يمكن الاستفادة منها في شتي أنواع التعلم.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات

في ضوء اهداف البحث يمكن استنتاج ما يلي :

- ❖ ساهمت استراتيجية دالتون بطريقة إيجابية علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية فالعروض الرياضية لأفراد المجموعة التجريبية.
- ❖ الطريقة التقليدية المتبعه (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقه ايجابية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجمل الحركية في العروض الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة.



- ❖ البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دالتون والمدمج ببرمجة تعليمية ومستوي أداء الجمل الحركية فالعروض الرياضية يؤثر تأثير أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح وأداء النموذج) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لأفراد المجموعة التجريبية.
- ❖ البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دالتون والمدمج ببرمجة تعليمية ومستوي أداء الجمل الحركية فالعروض الرياضية كان أكثر فروقا في نسب التحسن للقياس البعدي من الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح وأداء النموذج) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء الجملة الحركية لأفراد المجموعة التجريبية.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج أمكن الباحثون التوصية بما يلي:

- ❖ ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دالتون والمدمج ببرمجة تعليمية في أداء الجمل الحركية فالعروض الرياضية.
- ❖ الاهتمام باستخدام المستحدثات التكنولوجية واستراتيجيات التعلم الحديثة في العملية التعليمية لما لها من أثر جيد علي نواتج التعلم.
- ❖ الاهتمام بتدريب اعضاء هيئة التدريس والقائمين علي عملية التعلم علي كيفية استغلال تكنولوجيا التعليم بأساليبها المختلفة في العملية التعليمية وذلك لمواكبه التطور السريع في هذا المجال
- ❖ ضرورة اجراء مزيد من الابحاث والدراسات العلمية في مختلف الرياضيات الاخرى من خلال استخدام التكنولوجيا لتطوير الاداء.

المراجع العربية والأجنبية

المراجع العربية

- 1- أبو النجا عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء ، المنصورة ، 2005م.
- 2- أسماء إسماعيل: تأثير استخدام طريقة دالتون على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، 2010م.
- 3- حسام الدين محمد مازن : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، كفر الشيخ ، 2009م.



- 4- حسن ربحى مهدى : فاعلية برمجيات تعليمية على التفكير البصرى والتحصيل فى التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادى عشر" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة الجامعة السالمية غزة ، 2006م.
- 5- حنان حلمي الجمل : فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على التصور العقلى ومستوى أداء بعض مهارات الكرة فى التمرينات الفنية الإيقاعية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثامن ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2006م.
- 6- داليا السيد عنتر.: بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها فى مستوى أداء التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2009م.
- 7- زينب على عمر ، غادة جلال عبدالحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية(الأسس النظرية والتطبيقات العملية) ،دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2008م.
- 8- شريف فهم: تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف د درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان 2002م.
- 9- عبد الحافظ ابو ريا، محمد سلامة : الحاسوب فى التعليم ، دار الفكر ، عمان 2002م.
- 10- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2001م.
- 11- عزة حسين: تأثير إستخدام طريقة دالتون على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق، 2017م.
- 12- عطيات محمد خطاب ، مها محمد فكرى ، شهيرة عبد الوهاب شقير : أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006 م.
- 13- غادة محمد يوسف : فاعلية برنامج بإستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى البالية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، 2006م.
- 14- فتحي أحمد أبراهيم : المبادئ و الأسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية ، دارالوفاء الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2012م.
- 15- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط8 ،دار مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، 2009 م .



- 16- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط 13 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1994م.
- 17- محمد خميس : منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار الكلمة ، القاهرة 2003م.
- 18- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم : "الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني - مها ري - معرفي - نفسي - تحليلي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997 م .
- 19- مرفت سمير حسين : التدريس بطريقه دالتون وأثره علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة الطائره لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنيا ، مجله البحوث التربيه الرياضيه ، المجلد (20) ، جامعة المنيا 2007.
- 20- مريم محمد إبراهيم عمران : تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقه دالتون مدعم ببرمجة تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الإيقاعية ، رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية ، جامعة طنطا 2015.
- 21- منى محمد نجيب : فاعلية برنامج للهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الطوق فى التمرينات الفنية الإيقاعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الزقازيق ، 2007م.
- 22- وفيقة مصطفى ابو سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2007م.