تأثير التدريس المصغر على مستوى أداء الجملة الحرة فى التمرينات الفنيه الايقاعية

ماجد محمد السعيد العزازى[١]
محمد صلاح حرب[٢]
عبير عادل عوض عطية[٣]

[١] أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

[٢] استاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

[٣] باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

(1/1) مقدمة البحث:

يعد التدريس المصغر أحد أساليب التدريس التي ظهرت في مجال التدريس الحديث ، وهو أسلوب يعمل على تطوير إكساب الباحث مهارات التدريس ، لكونه تدريس حقيقي لا يختلف كثيًرا عن التدريب على التدريس الكامل ، إذ يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة ، كالمعلم والطالب والمشرف والمهارات التدريسية والوسائل المساعدة والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي . **(8: 243)**

أن البرنامج التعليمي لابد أن يشتمل على أنواعاً من الوسائط التعليمية المتعددة كالتسجيلات الصوتية والرسوم والصور المتحركة ، وبعض المشاهد من شرائط الفيديو ، ولقطات من الأفلام التعليمية ، مع خلفية من الموسيقى التصويرية المناسبة لما هو معروض ، وذلك من أجل مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف واضحة سبق تحديدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة جراء التعامل المباشر للمتعلم مع البرنامج التعليمى على جهاز الحاسب الآلي. (7: 164) (3: 145) (5: 668)

مما سبق تتضح الحاجة الماسة إلى مثل هذا النوع من البحوث لإكتمال منظومة المعلومات العلمية حتى يتسنى التجميع الجيد لمعلومات علمية عن طرق وأساليب وأنواع التعليم والتعلم المختلفة والمتنوعة تظفر بها

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

المكتبة العربية والجهات المتخصصة بالإضافة إلى فتح آفاق جديدة للمتعلمين والعاملين في مجال البحث العلمي عامة والتمرينات الفنية الإيقاعية خاصة لعلاج جوانب القصور بإتباع الأسلوب العلمي في تطوير مستوى الأداء المهاري للتمرينات الفنية الإيقاعية .

(2/1) مشكلة البحث :

تواجه مناهج كليات التربية الرياضية تحديات من حيث مدى كفاءتها، لهذا بدا التفكير في احداث تغيرات شاملة فيها، واستخدام اساليب جديدة اكثر فاعلية واكثر تحقيقا للأهداف، وهنا تكمن مشكلة البحث حيث أهمية توفير المدرس الجيد يعد التزاما نحو الناشئين ونحو مستوى مهنة التدريس. حيث تتعرض مهنة التعليم الى الكثير من الانتقادات، وتزداد الشكوي من ضعف مستوى أداء المدرس، وبالتالي ينعكس على المستوى العلمي لطلابه.

ويعد استخدام الوسائل التكنولوجية هام جدا وذلك لأنها تساعد فى تقديم التدريس المصغر للطلاب فى مجال العروض الرياضية فالطالب ومن خلال مشاهدته لشكل ومستوى أداؤه يستطيع أن يتعلم الكثير والكثير من أخطاؤه ويعدل منها فهو يحكم على نفسه وعلى أقرانه وعلى المجموعة ككل بنفس الطريقة ونفس المعيار الذى يحكم به الجمهور عليه وهو معيار المشاهدة، وكذلك تسمح للمدربين بتدارك بعض الأخطاء التى قد تغفل أعينهم عنها أثناء الأداء نظرا لكثرة عدد الطلاب وكذلك كثرة التفاصيل داخل العمل .

ومن هنا جائت فكرة البحث فى كيفية الإستفادة من بعض الوسائل التكنولوجية فى تقديم التدريس المصغر للطلاب أثناء مراحل تعلمهم بهدف تحسين عملية التعلم والإرتقاء بالمستوى الحركى لتلاميذ الفرقه الثالثة بكليه التربيه الرياضيه جامعه قناه السويس وان هذا الاسلوب يعطي فرصه اكبر للطالب المعلم في اكتساب المهارات والكفايات التدريسيه والتمكن منها وذلك الاسلوب الفريد في عرض وتدريب الطلاب على تلك المهارات ، فهو يطلع الطالب في قلب العمليه التعليميه ولكن بشكل مجزء ومصغر ولكي يستطيع الطالب الاستفاده من ذلك باكبر قدر من تلك المهارات واكتسابها .

(3/1) هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التدريس المصغر على مستوى أداء الجملة الحرة فى التمرينات الفنيه الايقاعية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

(4/1) فروض البحث:

– توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه فى تعلم الجملة الحرة فى التمرينات ولصالح القياس البعدى.

– توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم الجملة الحرة فى التمرينات ولصالح القياس البعدى.

– توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطه والتجريبية فى تعلم الجملة الحرة فى التمرينات ولصالح المجموعة التجريبية.

(5/1) مصطلحات البحث:

– **التدريس المصغر micro-teaching :**

" هو إستراتيجية من إستراتيجيات التدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعلمية وتحليل أداء المتعلم إلى مجموعة من المهارات السلوكية والعمل على تقويتها حتي يصير قادرا على تأدية عمله على أحسن وجه ، وفيه يقوم المتدرب بأداء مهارة محددة يمكن ملاحظتها وقياسها أمام عدد قليل من زملائه (4 – 10) في زمن محدد من(٠-٢٠) دقيقة بحضور المشرف. (4 : 165)

– **الجملة الحرة :**

" مجموعة من الحركات البدنية المتسلسلة مع استخدام الموسيقي والتشكيلات المختلفة لاظهار الاداء الحركى الحر, وتدخل فيها التمرينات الفردية والزوجية وتتصف بالقوة والقدرة علي ربط الحركات والقدرة على التعبير. " (6: 115)

– **التمرينات الفنية الإيقاعية :**

" مجموعة تمرينات متباينة ومرتبطة ببعضها البعض بشكل انسيابى وكل تمرين يتكون من ثمانى حركات (عدات) مختلفة ومتشابهة ويكون الوضع النهائى للتمرين السابق هو الوضع الإبتدائى للتمرين اللاحق " .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

" هي رياضة تنافسية تتميز بالطابع الجمالي وبالتعبير العاطفي السار وتتكون عناصرها من الارتباط الفني الجميل للتمرينات الاساسية والايقاعية والحركات الاكروباتية والرقص والباليه مع المصاحبة الموسيقية التي تعبر أصدق تعبير عن جمال وتناسق وانسيابيه الحركات " (6 : 288) .

(1/2) الدراسة السابقة:

1- دراسة إسراء عطية محمد 2016م :

" **تأثير إستخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة** " واتبعت الدراسة المنهج التجريبي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها فى مجال تدريس التربية الرياضية ان الاسلوب التقليدى في عملية التعلم يعتبر ذو تأثير محدود ، بينما في التعلم التعاونى نجد تنسيق الجهود بين المتعلم والمعلم وتقسيم العمل فيما بينهم وتبادل الآراء والمقترحات والمساعدات فيما بينهم. (2)

2- دراسة إبراهيم فتحى مكى 2014م :

" **فاعلية التدريس المصغر على تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي**" واتبعت الدراسة المنهج التجريبي . وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة الأزهر للعام الدراسي 2012 – 2013م وبلغ عددهم (30) طالب، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أظهر استخدام أسلوب الطريقة التقليدية الشرح والنموذج المتبعة حالياً في التدريس للمجموعة التجريبية والذي تشترك اجزائه مع البرنامج التعليمى الخاص بالمجموعتين التجريبيتين التدريس المصغر) إلى تحسن واضح في المهارات الاساسية حيث أظهرت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى والتى استخدمت الطريقة التقليدية لصالح القياس البعدى. (1)

3- دراسة محمد توفيق أحمد الموافى 2014م :

" **تأثير إستخدام التدريس المصغر على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى** " ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الصف الثالث الاعدادى وقد تم تطبيق التجربة الاساسية على عدد 36 تلميذ واستخدام التدريس المصغر للتغلب على الاعداد الكبيرة للتلاميذ في المدراس والتوصل الى التعلم الاتقانى الفعال. (9)

4- دراسة خالد بن فهد الحذيفي (2007) :

"**أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**" وهدفت الدراسة الى التعرف علي أثر استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة و أثر استخدام التعليم الالكتروني في تنمية القدرات العقلية وعلي اتجاه تلاميذ المرحله المتوسطه نحو العلم, واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة وعددهم (60) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض وهي عبارة عن مجموعتين احداهما تجريبية (29) تلميذا والأخري ضابطة (31) تلميذا, وقد توصل الباحث لعدة نتائج أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعه الضابطه قبل استخدام التعليم الالكتروني في مستوي التحصيل وتنمية القدرات العقليه، الاتجاه نحو مادة العلوم, وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي. وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بعد استخدام التعليم الالكتروني . (3)

5- دراسة منى محمد نجيب بسيوني (2007):

"**فاعلية برنامج للهايبرميديا على تعلم بعض مهارات الطوق في التمرينات الفنية الايقاعية**" واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ومن عينة عددها (28) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق, وتوصلت الباحثة لعدة نتائج منها تأثير البرنامج المقترح باستخدام وسائط التعلم التكنولوجية الفائقة (الهيبرميديا) تأثيرا ايجابيا علي تعلم بعض مهارات الطوق في التمرينات الايقاعية (قيد البحث) (12)

6- دراسة نشوى محمود نافع (2003) :

"**فاعلية استخدام الهيبرميديا علي تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه وعلاقتهم بتحسين الأداء الحركي الابتكاري في التمرينات الايقاعيه لطالبات كلية التربية الرياضية**" وقد استخدمت الباحثة المنهج

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

التجريبي بتصميم ذو مجموعتين, وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددهم (38) طالبه من الطالبات اللاتي قمن باستخدام أداة الكره في الجمله الابتكارية, وقد توصلت الباحثة لعدة نتائج حيث ساعد برنامج الهيبرميديا علي تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه و تفوق المجموعه التجريبيه التي استخدمت برمجية الهيبرميديا علي المجموعه الضابطه في مستوي الأداء الحركي في الجمل الابتكارية. (14)

(0/3) خطة وإجراءات البحث:

(1/3) منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة نظرا لملائمته طبيعه البحث.

(2/3) مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث في طالبات الفرقه الثالثه والبالغ عددهم (28) طالبه والمقيدات بسجلات الكليه للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2023/2022.

(3/3) عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من طالبات الفرقة الثالثة وعددهن (28) طالبة, تم إجراء التجانس لهن وجدول (2,3) يوضحا ذلك, تم اختيار عدد (8) طالبات لاجراء الدراسه الاستطلاعيه عليهم وحساب المعاملات العلمية , وبذلك اصبحت عينه البحث الاساسيه (20) طالبه تم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبيه والاخري ضابطه قوام كل منهما (10) طالبات وتم إجراء التكافؤ لهن وجدول (4) يوضح ذلك.

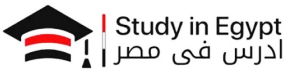
جدول (1)

توصيف عينة البحث

عينة البحث	العينة الإستطلاعية		العينة الضابطة		العينة التجريبية		العينة الكلية	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
مجتمع البحث	8	28.57	10	35.71	10	35.71	28	100

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



جدول (2)

تجانس عينة البحث الكلية فى متغيرات (العمر- الوزن- الطول-الذكاء) قيد البحث. ن=28

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر	سنة	18.59	0.19	18.60	0.22-
الوزن	كجم	62.83	1.44	62.80	0.07
الطول	سم	171.04	1.73	171.00	0.07
الذكاء	درجة	63.14	0.71	63.00	0.61

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (- 0.22 : 0.61) وأن جميعها تقع مابين ±3 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى(العمر- الوزن- الطول-الذكاء) مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث .

جدول (3)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (البدنية – ومستوي أداء الجمل الحرة) . قيد البحث ن=28

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	الوسيط	الإلتواء
البدنية	الجرى فى المكان (15) ث	عدد	23.93	2.73	23.00	1.02
	نط الحبل	عدد	17.29	0.76	17.00	1.12
	انبطاح مائل من الوقوف	عدد	11.61	1.50	11.50	0.21
	الوثب العريض من الثبات	سم	122.78	1.98	123.25	0.72-
	التوازن الطولى (باس)	ثانية	82.43	6.41	82.00	0.20
	إختبار انحناء الجذع من الوقوف	سم	11.64	1.42	12.00	0.75-
	نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.18	0.34	2.30	1.09-
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	3.96	0.58	4.00	0.19-
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقى	(10) درجة	4.04	0.51	4.00	0.21
	إنسيابية الأداء	(10) درجة	4.29	0.46	4.00	1.86
إجمالي مستوي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	12.29	0.90	12.00	0.96

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (-1.09 : 1.86) وأن جميعها تقع مابين ±3 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات (البدنية – ومستوي أداء الجمل الحرة) مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث.

(4/3) أدوات ووسائل جمع البيانات:

(1/4/3) الأجهزة المستخدمة :

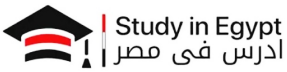
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- جهاز الرستاميتر لقياس ارتفاع الجسم (بالسنتيمتر).
- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر.
- مقاعد سويدية بعدد كاف.
- كرات طبية بعدد كاف.
- ساعات إيقاف (Stop watch) بعدد كاف يقرب زمنها إلي أقرب 100/1 من الثانية.

(2/4/3) الوسائل المستخدمة :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مستوى أداء الجملة الحركية فالتمرينات الفنية الايقاعية.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المستخدمة في قياس مستوى أداء الجملة الحركية فالتمرينات الفنية الايقاعية.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح.
- استمارة تسجيل فردية خاصة بنتائج القياسات.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



جدول (6)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات (البدنية)

قيد البحث ن =1=ن2=4

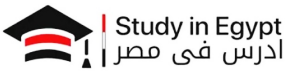
	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
القياسات	الجرى فى المكان (15) ث	عدد	31.50	1.20	24.38	2.88	*6.47	0.001
	نط الحبل	عدد	24.00	1.31	17.13	0.83	*12.52	0.001
	انبطاح مائل من الوقوف	عدد	19.13	0.99	11.88	1.55	*11.13	0.001
	الوثب العريض من الثبات	سم	140.97	2.51	122.25	2.00	*16.52	0.001
	التوازن الطولى (باس)	ثانية	96.75	6.07	82.88	6.40	*4.45	0.001
	إختبار انحناء الجذع من الوقوف	سم	26.25	2.12	12.13	1.46	*15.52	0.001
	نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	1.81	0.07	2.19	0.32	*3.30	0.005

- قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.14

ويتضح من جدول رقم (6) أن هناك فروق ذات دالة احصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى المتغيرات (البدنية) قيد البحث ، ولصالح المجموعة المميزة وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وأيضا صادقة فى التمييز بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (3.30 : 16.52) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية ، وتراوحت قيم Sig (p.value) المحسوبة مابين (0.001 : 0.005) وجميعها أقل من مستوي المعنوية 0.05 .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



جدول (7)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى المتغيرات (البدنية)

قيد البحث ن=8

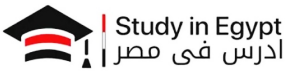
	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
البدنية	الجرى فى المكان (15) ث	عدد	24.38	2.88	24.75	2.87	*0.914
	نط الحبل	عدد	17.13	0.83	17.25	0.71	*0.908
	انبطاح مائل من الوقوف	عدد	11.88	1.55	11.63	1.30	*0.892
	الوثب العريض من الثبات	سم	122.25	2.00	122.00	1.98	*0.937
	التوازن الطولى (باس)	ثانية	82.88	6.40	83.38	5.83	*0.978
	إختبار انحناء الجذع من الوقوف	سم	12.13	1.46	11.88	1.25	*0.875
	نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.19	0.32	2.20	0.33	*0.998

- قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 6 = 0.707

ويتضح من الجدول رقم (7) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني للمتغيرات (البدنية) قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة مابين (0.875 : 0.998) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (النمو – البدنية) قيد البحث (التكافؤ) ن1=ن2=10

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
العمر	سنة	18.62	0.15	18.55	0.26	0.74	0.470
الوزن	كجم	171.23	0.98	63.16	1.79	1.16	0.265
الطول	سم	62.41	1.70	171.12	1.75	0.15	0.883
الذكاء	درجة	63.20	0.63	62.90	0.88	0.88	0.392
الجرى فى المكان (15) ث	عدد	23.30	2.87	24.20	2.66	0.73	0.476
نط الحبل	عدد	17.20	0.79	17.50	0.71	0.90	0.382
انبطاح مائل من الوقوف	عدد	11.30	1.57	11.70	1.49	0.58	0.566
الوثب العريض من الثبات	سم	123.45	1.99	122.53	1.96	1.05	0.308
التوازن الطولى (باس)	ثانية	82.20	6.36	82.30	7.12	0.03	0.974
إختبار انحناء الجذع من الوقوف	سم	11.60	1.71	11.30	1.06	0.47	0.644
نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.29	0.21	2.06	0.44	1.50	0.158

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.10

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) < 0.05

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (النمو – البدنية) قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (0.03 : 1.50) وتراوحت قيم (p.value) مابين (0.158: 0.974) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث (التكافؤ) ن1= ن2=10

المتغيرات		وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	3.80	0.63	4.00	0.47	0.80	0.434
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقى	(10) درجة	3.79	0.42	4.00	0.47	1.00	0.331
	إنسيابية الأداء	(10) درجة	4.30	0.48	4.20	0.42	0.49	0.628
إجمالي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	11.90	0.57	12.20	0.42	1.34	0.198

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.10

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) < 0.05

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (0.23 : 1.34) وتراوحت قيم (p.value) مابين (0.198: 0.819) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

(5/3) الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة فى البحث الإختبارات (البدنية والمهارية).

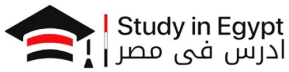
أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من (15-2023/2/16) على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة من مجتمع البحث (طلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس) وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (8) طالبات.

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحى الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث مثل:

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث .
- حساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (الصدق – الثبات) .
- تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث .
- المعوقات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية .
-

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



(1/5/3) نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- تم تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
- تم تذليل الصعوبات التي واجهت الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

(6/3) الدراسة الأساسية :

(1/6/3) القياسات القبلية :

قبل إجراء القياسات القبلية قام الباحثون بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية لكي يصل جميع أفراد عينة البحث إلي مستوي معين يمكن للباحثة من خلالها إجراء القياسات القبلية وذلك في يوم 11-2-2023 ، ثم قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية علي عينة البحث وذلك في يوم 2023/2/18ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

(2/6/3) التجربة الأساسية :

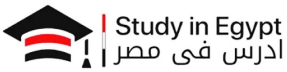
قام الباحثون (بعد التأكد من إجراءات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة) بإجراء التجربة الأساسية وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي علي أفراد عينة البحث في الفترة من يوم (19-2-2023) إلي يوم (15-4-2023) بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع وذلك بصالة التمرينات داخل الوقت المخصص للمحاضرة المقررة بالمنهاج الدراسي.

(3/6/3) القياسات البعدية :

أجريت القياسات البعدية علي أفراد عينة البحث وذلك باستخدام نفس الاختبارات ونفس الأدوات وكذلك بنفس الطريقة وفي نفس الظروف التي أجري فيها القياس القبلي وذلك في يوم 13|4|2023 .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



(8/3) المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثون في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

Statistical Package for Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابي. Mean
- الوسيط. Median
- الانحراف المعياري Standard Deviation
- معامل الالتواء. Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- اختبار "ت ". T-test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط).
- نسبة التغيير (التحسن) Change Ratio

(0/4) عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

(1/4) عرض النتائج :

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث

ن1=ن2=10

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	3.80	0.63	6.50	2.72	*2.98	0.016
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقى	(10) درجة	3.79	0.42	6.49	2.88	*2.97	0.016
	إنسيابية الأداء	(10) درجة	4.30	0.48	6.60	2.59	*2.91	0.017
إجمالي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	11.90	0.57	19.60	8.08	*2.98	0.015

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 9 = 2.26

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

* دال إحصائيا عند 0.05 > Sig (p.value)

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (2.91 : 2.98) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.26 ، وكانت جميع قيم (p.value) تتراوح مابين (0.015 :0.017) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث

ن1=ن2=10

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	4.00	0.47	9.00	0.67	*27.39	0.001
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	(10) درجة	4.00	0.46	8.95	0.60	*17.47	0.001
	إنسيابية الأداء	(10) درجة	4.20	0.42	8.85	0.58	*17.97	0.001
إجمالي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	12.20	0.42	26.80	1.23	*33.21	0.001

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 9 = 2.26

* دال إحصائيا عند 0.05 > Sig (p.value)

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوي أداء الجملة الحركية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (17.47 : 33.21) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.26 ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوى 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

جدول (12)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

نسبة التحسن المئوية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) في مستوي أداء الجملة الحرة قيد البحث

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
			متوسط القبلي	متوسط البعدى		متوسط القبلي	متوسط البعدى	
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	3.80	6.50	71.05	4.00	9.00	125.00
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	(10) درجة	3.79	6.49	71.04	4.00	8.95	123.75
إجمالي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	12.10	19.20	58.68	12.20	26.15	114.34

يتضح من الجدول رقم (12) وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء الجملة الحركية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن فى مستوي حفظ العارضين للمجموعة التجريبية بنسبة 143.24 % ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى إنسيابية الأداء للجملة الحرة للمجموعة الضابطة بنسبة 53.49 % .

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الجمل الحرة قيد البحث ن1= ن2=10

المتغيرات		وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
الجملة الحرة	مستوي حفظ العارضين	(10) درجة	6.50	2.72	9.00	0.67	*2.83	0.018
	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	(10) درجة	6.49	2.88	8.95	0.60	*2.64	0.025
	إنسيابية الأداء	(10) درجة	6.60	2.59	8.85	0.58	*2.68	0.023
إجمالي أداء الجملة الحرة		**(30) درجة**	19.60	8.08	26.80	1.23	*2.79	0.020

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.10

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) < 0.05

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من الجدول (13) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الجمل الحركية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (2.64 : 2.79) وتراوحت قيم (p.value) مابين (0.018 : 0.025) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

(2/4) مناقشة النتائج :

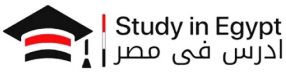
(1/2/4) مناقشة الفرض الأول :

يوضح **الجدول (10)** المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في المتغيرات البدنية والمهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية قيد البحث ما بين (2.91 : 2.98) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى 2.26 ، وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى المعلم وأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي" وكذلك استخدام الطالب كنموذج أو المعلم نفسه في عملية التعليم و تكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيرا مباشرا على مستوى طلاب المجموعة الضابطة ورفع مستواهم المهارى (مستوى أداء الجملة الحرة).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **ناهد محمود وليلي رمزي 2004 م (13) ، ودراسة محمود عبد الحليم عبد الكريم 2006 م (10)** أن الاسلوب التقليدي يقوم فيه المعلم بالدور الرئيسي في عملية التعليم ويبذل مجهوداً كبيراً بينما يكون دور الطالب المتعلم سلبي متلقي للمعلومات فقط، وهذا الاسلوب في التدريس يسمي الأسلوب التسلطي أو الأوامر او العرض التوضيحي والمعلم هنا أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها الى طلابه، ويقوم أيضاً بدور الملقن للمعلومات بينما يكون دور الطالب مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه، والمعلم هو صاحب القرار ويتخذ جميع القرارات بنفسه في جميع جوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وصولا لمرحلة التقويم، كما أن الاسلوب التقليدي في التدريس لا يلتفت للفروق الفردية بين الطلاب ولا يراعيها، لأن المعلم هو الذي يقوم بتحديد العمل الذي سيقوم جميع الطلاب بأدائه، أي اتخاذ كل قرارات التدريس وكيفيه التحكم فيها واختيار اسلوب تنفيذها وتحديد الوقت اللازم لكل نشاط ولا يملك الطلاب تجاه هذا الاسلوب من التعلم أي اختيارات، وهذا بدوره لا يسهم في تحسين مستوي الاداء وكذلك عدم الارتقاء بالعملية التعليمية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى أداء الجملة الحرة لصالح القياس البعدي.

(2/2/4) مناقشة الفرض الثاني :

ويوضح **الجدول (11)** المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في مستوى أداء الجملة الحرة قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية قيد البحث ما بين (17.47 : 33.21) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى 2.26 ولصالح القياس البعدى وترجع الباحثة التقدم في المتغيرات المهارية قيد البحث (مستوى أداء الجملة الحرة) إن البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ بإستخدام التدريس المصغر علي تعلم الجملة الحركية لطلاب الفرقة الثالثه له تأثير إيجابي في مجال التدريس كبديل للطرق التقليديه المتعارف عليها حيث يتم استخدام تكنولوجيا التعليم كما يتم استخدام جهاز المسجل المرئي في احد اساليب التعليم لاعطاء نتائج افضل في العمليه التعليميه وهو أسلوب لتعليم المهارات الحركيه يتكون من التدريس ثم النقد ثم اعاده التدريس بالاستعانه بالاجهزه التقنيه الحديثه ويتعامل مع مجموعه صغيره من المتعلمين.

وهذا يتفق مع ماأشار اليه كل من **مصطفي عبد السميع محمد، محمد لطفي جاد (2001 م)** ان تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم او مساعدته علي استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد علي التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما علي انها طريقة في التفكير تهدف الي الوصول لنتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول الي تلك الاهداف، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجه الي التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً. (65:11)

كما ترجع الباحثة هذا التقدم أيضا إلى استخدام التدريس المصغر علي تعلم الجملة الحركية لطلاب الفرقة الثالثه والذي ساعد الطلاب على عملية التعلم بصورة كبيرة ويؤكد ذلك دراسة كل من " **إسراء عطية محمد (2016) (2)**، " **يونس سامي الجندي (2014 م)** ويعتبر التدريس المصغر بديل للتعليم التقليدي ويمكن استخدامه لجميع المراحل السنية والمستويات، بالإضافة إلى أنه يجعل المتعلم أكثر انجذاباً وتحملا للمسئولية عند توزيع العمل عليهم بالإضافة الي زيادة الدوافع الخاصة بهم واستثارة حماستهم وذلك لتحقيق الأهداف

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المرجوة من العملية التعليمية وتنمية المتعلم من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية علي عكس التدريس التقليدي فدور المعلم هو المخطط والمنفذ والملقن وما علي الطالب الا ان ينفذ وأن يفعل وأن يؤدي. (2)

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة لصالح القياس البعدي.

(3/2/4) مناقشة الفرض الثالث:

ويوضح الجدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة قيد البحث ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى المتغيرات المهارية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (مستوى أداء الجملة الحرة) ولصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى أسلوب التدريس المصغر الذي يتكون من التدريس والنقد وإعادة التدريس بالاستعانة بالأجهزة التقنية الحديثة ويتعامل مع مجموعات صغيرة من المتعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " **إسراء عطية محمد** " **(2016) (2)** " **يونس سامي الجندى (2014م)** أن التدريس المصغر عبارة عن موقف مصغر من حيث عدد الدارسين ومن حيث وقت الدرس ومن حيث أعمال التدريس ويسجل الدرس تسجيلا مسموعا أو مرئيا ويستطيع التلميذ أن يرى ويستمع إلى إعادة درسه بعد التسجيل وذلك لتوفير التغذية الرجعية، والتدريس المصغر محدد بفتره زمنية من 5 إلي 20 دقيقة وعدد محدد من الطلاب من 5 إلى 8 طلاب يتم خلاله التدريب على مهارات تدريسية محددة.

متكرر فوق

ويؤكد ذلك دراسة كلاً **من إبراهيم فتحى مكى 2014 م (1) محمد توفيق أحمد الموافى 2014 م (9)** وكما تعزو الباحثة أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى أن آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو اسلوب التدريس المصغر من خلال توفير الوقت والجهد حيث

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يمكن تدريب التلاميذ في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضروريه في وقت قصير و عدم اهدار الوقت والجهد في التدريب على المهارات .

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي البدني ومستوي أداء الجملة الحرة لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

(0/5) الاستنتاجات والتوصيات :

(1/5) الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها وعينتها والمنهج المستخدم وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون للاستنتاجات الاتية :

1- برنامج التدريس المصغر أثر تأثير إيجابيا في تطوير مهارات التمرينات الفنية قيد البحث.
2- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت ألية التدريس المصغر نتائج ايجابية في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين.
3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقيم اداء الطلاب المطبقين لمهاراتهم التدريسية.
4- لإستراتيجية التدريس المصغر تأثيراً ايجابياً في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين مقارنة بالطريقة المتبعة.

(2/5) التوصيات :

<u>في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة؛ يوصي الباحثون بالآتي:</u>

(1) ضرورة تضمين استراتيجية التدريس المصغر ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس، على أن يكون جزءا أساسيا في برنامج إعداد الطلاب الذي ينفذ داخل الكلية قبل فترة التربية العملية.

(2) توفير قاعات خاصة للتدريس المصغر، مزودة بالبنية التحتية والمواد التكنولوجية اللازمة لتطبيق استراتيجية التدريس المصغر.

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

(3) عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لتمكينهم من امتلاك المهارات الأساسية، لاستخدام استراتيجية التدريس المصغر.

المراجع:

1. **إبراهيم فتحى مكى:** فاعلية التدريس المصغر على تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي, كلية التربية الرياضية, جامعة الازهر, 2014م.
2. **إسراء عطية محمد:** تأثير إستخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة, رسالة ماجستير, جامعة الزقازيق, 2016م.
3. **خالد بن فهد الحذيفي:** أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة, انتاج علمي, كلية التربية, جامعة الملك سعود, الرياض, المملكة العربية السعودية, 2007م.
4. **زكية ابراهيم كامل:** التدريس المصغر واثره في تطوير بعض المهارات التدريسيه لطلاب كلية التربية الرياضية , المؤتمر الدولي للتاريخ وتطور علوم الرياضة , المجلد الثالث , جامعة المنيا , مصر , 1988.
5. **عبد الحميد شرف:** تكنولوجيا التعليم في التربيه الرياضية مركز الكتاب للنشر, القاهرة ,2002م.
6. **عطيات محمد خطاب ومها محمد فكري:** اساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعيه , مركز الكتاب للنشر , 2006م.
7. **عطيات محمد خطاب:** التمرينات للبنات , دار المعارف , القاهره , ط٧ , 1992.
8. **غازي يوسف:** قياس الأداء البدني والمهاري في المجال الرياضي، المنهل للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، 2011م.
9. **محمد توفيق أحمد الموافى:** تأثير إستخدام التدريس المصغر على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى 2014م.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

10. **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس لتربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة 2006م.

11. **مصطفى عبد السميع محمد, محمد لطفي جاد :** الاتصال والوسائل التعليمية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة 2001م.

12. **منى محمد نجيب بسيوني:** فاعلية برنامج للهايبرميديا على تعلم بعض مهارات الطوق في التمرينات الفنية الايقاعية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق, 2007م.

13. **ناهد محمود سعد, ليلى رمزي فهيم:** طرق التدريس في التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, الطبعة الثالث 2004م.

14. **نشوى محمود نافع:** فاعلية استخدام الهيبرميديا علي تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه وعلاقتهم بتحسين الأداء الحركي الابتكاري في التمرينات الايقاعيه لطالبات كلية التربية الرياضية, بحث منشور , المجلة العلمية نظريات وتطبيقيات, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الاسكندرية , 2003.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943