



" مستوى دافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا "

أ.د/ هناء شبيب عبد المقصود^١

أ.د/ عطوة المتولي عطوة^٢

أحمد صلاح نصار^٣

^١ أستاذ الاختبارات والمقاييس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ووكيلة كلية التربية الرياضية بنين/بنات لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة قناة السويس.

^٢ أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنين/بنات جامعة قناة السويس.

^٣ باحث دكتوراه بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس.

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى دافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد تم اختيار عدد (140) طالب بنسبة مئوية 15.73% من المجتمع الأصلي للبحث، حيث تم اختيار عدد (30) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (110) طالب، واستخدم الباحثون مقياس دافعية التعلم (إعداد الباحث) كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج من خلال مقياس دافعية التعلم تم التعرف على مستوى الدافعية لديهم وهي الموافقة على بعد دافع لتحقيق النجاح، والموافقة على بعد الطموح، والموافقة على بعد حب الاستطلاع، والموافقة على بعد الاستمتاع بالتعلم، والموافقة على بعد إدراك قيمة التعلم، والموافقة على بعد المثابرة والجدية، والموافقة على بعد إنجاز المهام، والموافقة على بعد التحدي، والموافقة على بعد الالتزام، والموافقة على بعد توقع النجاح، والموافقة على بعد كفاءة الذات المدركة، الموافقة على تحمل المسؤولية.

الكلمات الافتتاحية: دافعية التعلم، جائحة كورونا

Summary:

The research aims to identify the level of learning motivation for students of the Faculty of Physical Education in light of the Corona pandemic. The researcher used the descriptive survey method, and (140) students were selected, with a percentage of 15.73% of the original community for the research, where (30) students were chosen to conduct The exploratory study is from the research community and outside the basic sample, and thus the basic research sample becomes (110) students, and the researcher used the learning motivation scale (prepared by the researcher) as a means of collecting data, and the most important results were through the learning motivation scale. Motivation to achieve success, approval of ambition dimension, approval of curiosity dimension, agreement of enjoyment of learning dimension, approval of realizing the value of learning, approval of perseverance and seriousness dimension, approval of task completion dimension, approval of challenge dimension, approval of commitment dimension, and approval of the dimension of expectation of success, and approval of the dimension of perceived self-efficacy, and approval of taking responsibility.



- المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تتجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات وظهور الأمراض التي تنتشر بصورة سريعة نتيجة التجمعات في أماكن محدودة ومغلقة، وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم، خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، ولكن هذه العوامل تتوافق على دافعة التعلم لدى المتعلم.

ويشير "إريكسون وإيلت" **EIlett, & Erickson** (2010م) أن الدافعية تمثل القوة المحركة التي تقف وراء كل أفعال الفرد، وأن حاجات الفرد ورجباته لها تأثير قوي على توجيه سلوكه، وأن سلوك المتعلم قد يوجه بمجموعة من العوامل الداخلية أو الخارجية التي تدفعه للاندماج بدرجة عالية في النشاط، والرغبة في الاستمتاع بالمهام والخبرات التعليمية الجديدة. (24: 348) ويذكر "عماد الزغول، وشاكر المحاميد" (٢٠٠٧م) أن الدافعية شرط أساسي لحدوث عملية التعلم، وتحقق الدافعية العديد من الفوائد التي تخدم عمليتي التعليم والتعلم، منها إطلاق الطاقات الكامنة لدى الفرد، وتحفيزه واستثارة نشاطه ورجبته في الإقبال على التعلم، جذب انتباه المتعلم، وتركيزه على موضوع التعلم، والحفاظ على هذا الانتباه إلى أن يتحقق الهدف الذي يسعى إليه المتعلم وهو اكتساب الخبرة، وزيادة اهتمام المتعلم بالأنشطة والإجراءات التعليمية أثناء الموقف التعليمي، وتوجيه سلوك المتعلم نحو مصادر التعلم المتاحة، وزيادة مستوى المثابرة لدى المتعلم، والبحث والتقصي بغية تحقيق الأهداف، وتوجيه المتعلم لاختيار الوسائل والامكانات المادية وغير المادية التي تساعده على تحقيق أهداف التعلم، وزيادة إقبال المتعلم على اختيار الأنشطة بما يتفق مع ميوله ورجباته، وتوفير الظروف المشجعة لحدوث التعلم، وضمان استمرارية تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي. (16: 98، 99)

ويذكر "الشناوي عبد المنعم" (2000م) ان الدافعية حالة ناشئة في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية أو وجود بعض المتغيرات الخارجية في هذا الموقف، وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك اللاعب نحو جهة معينة دون غيرها بطريقة محددة حتى يستطيع ان يحقق الهدف من السلوك في لك الموقف. (4: 185)



ويشير "عبد الحميد نشواتي" (2012م) ان الدافعية تمثل نقطة اهتمام الباحثين في ميدان التربية حيث ينظر اليها على انها المحرك الرئيسي لسلوك الانسان او الحيوان على حد سواء، ويتلخص مفهوم الدافعية في مجموع الرغبات والحاجات والميول والاتجاهات التي توجه السلوك نحو الهدف المراد تحقيقه، كما انها تحافظ على استمرارية استرجاع حالة التوازن بإرضاء الحاجات أو الرغبات النفسية أو البيولوجية، وهي من اهم عوامل النجاح لدي الفرد ولاسيما الدافع للتعليم الذي يحرك سلوك الطالب وانعكاساته على مستوي كفاءة الأداء خلال عملية التعلم. (12: 58) والدافعية تعمل على اختصار الشعور بالتعب والملل والشعور بالوقت والتفكير بالنتائج السارة التي تتحقق عند الانتهاء من عمل المهمة، كما تهدف الدوافع الى خفض حالات التوتر لدي الفرد وتخليصه من حالة عدم التوازن. (14: 205)

وتعد الدافعية للتعلم حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم لان الاستثارة فقط لا تحدث التعلم، الا اننا نستطيع ان نقول ان التعلم لا يحدث دون الاستثارة والنشاط. (10: 475)

ويشير "يوسف ونايفة قطامي" (2000م) ان الدافعية للتعلم تستثير المتعلم للقيام بأداء أيا كان معرفياً أم نفسياً حركياً أم وجدانياً بهدف تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة. (21: 427) ويعد موضوع الدافعية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية ودلالة سواء اكانت على المستوي النظري أم التطبيقي، فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الاساسي في تحديد سلوكه كما وكيفاً ويرتكز تراث علم النفس التجريبي الخاص بعمليات التعلم والتذكر والعمليات الادراكية ومعظم المحاولات التي اجريت لبناء نظريات في الشخصية والسلوك قامت على اساس مفاهيم الدافعية، والسبب في هذه المكانة المركزية لمفاهيم الدافعية في علم النفس بسيط للغاية، وهي انها تساعد في الوقوف على افضل فهم وتفسير لسلوك الكائن الحي حتي يمكن التنبؤ به وضبطه في المستقبل. (11: 12)

ومن خلال العرض السابق قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات والبحوث السابقة بالإضافة الي الرجوع الي شبكة المعلومات الدولية (internet)، فلم يجد دراسة إلى حد علم الباحثون في البيئة المصرية تتناول تحديد مستوي دافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، وهذا ما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة.

ويري الباحثون ان مشكلة البحث الحالي تتمثل في معرفة هل الخوف من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية والتي دفعتنا الي استخدامه في الوقت الحالي جائحة كورونا لها اثر في دافعية التعلم من اجل الوصول الي المستوي العلمي المطلوب لدي طلاب الجامعة،



ولزيادة التحقق من دافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية قام الباحثون بدراسة استطلاعية على عدد من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الأولى بلغ عددهم (30) طالب حيث قدم الباحثون لهد استبانة مفتوحة وتتكون من السؤال التالي هل طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين لديهم دافعية للتعلم بعد تطبيق نظام المنصات التعليمية نتيجة جائحة كورونا؟، وبعد تفرغ الباحثون البيانات كانت الإجابات متباينة، وهذا ما دفع الباحثون لإجراء الدراسة الحالية لمعرفة ما مستوى دافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا؟.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى دافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل

جائحة كورونا.

- تساؤلات البحث:

1- ما مستوى دافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا؟

- مصطلحات البحث:

دافعية التعلم:

هو "احساس داخلي أو خارجي يثير الفرد للاتجاه نحو بذل أقصى ما لديه من طاقة لتحقيق

أهدافه، والوصول إلى الإنجاز الأكاديمي، والتفوق الدراسي". (7: 461)

- الدراسات المرتبطة:

1- قام "أحمد علي القبط" (2021م)، بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام المحفزات الرقمية باستخدام تطبيق كاهوت Kahoot ومعرفة تأثيرها علي تعلم بعض المهارات الهجومية وزيادة دافعية التعلم لمبتدئي لكرة اليد بإحدى أكاديميات تعليم كرة اليد، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، على عينة من (28) مبتدئ من أكاديمية تعليم كرة اليد بمركز شباب دملو وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، ولجمع البيانات استخدم الباحثون الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس دافعية التعلم، ومن أبرز نتائج الدراسة: البرنامج التعليمي باستخدام تطبيق كاهوت Kahoot كان له أثر ايجابي في زيادة دافعية التعلم كما أن العمل الفردي والعمل داخل مجموعات بالبرنامج التعليمي أثناء اللعب بتطبيق كاهوت Kahoot أدى إلي زيادة دافعية التعلم وتعلم المهارات الهجومية قيد البحث في وقت قصير. (3)

2- قام "علي سعودي علي" (2021م)، بدراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم المصغر في تنمية مهارات البرمجة، ومستوى الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي بجدة، وقد تكونت عينة الدراسة من (78)، يمثلون المجموعتين الضابطة وعددهم (40) طالبا، والتجريبية وعددهم (38) طالبا، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي للإجابة على تساؤلات



الدراسة، واستخدم الباحثون أداتين لجمع البيانات، الأولى: عبارة عن بطاقة ملاحظة تحوي مجموعة المهارات البرمجية، والأخرى: أداة مقياس الدافعية للتعلم، بالإضافة للأدوات التقنية المستخدمة في إنشاء ونقل المحتوى الرقمي للطلاب، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن استخدام أسلوب التعلم المصغر يسهم في تنمية المهارات البرمجية للمتعلمين، كما أنه يزيد من مستوى دافعتهم للتعلم. (15)

3- قام "شادي محمود أبو عباس، خالد حسين علوان" (2021م) بدراسة هدفت الى التعرف على دافعية التعلم والتعلم عن بعد في إطار جائحة كورونا، والعلاقة بينهما لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (160)، طالبا وطالبة من طلبة الثانوية العامة في الفرع الأدبي والعلمي، والصناعي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدام الباحثان مقياس كيلر لجمع البيانات، ومن أبرز نتائج الدراسة: إن امتلاك الطلبة لمستوى متوسط من الدافعية والتعلم عن بعد، وعدم وجود فروق إحصائية على مقياس الدافعية تعزى للجنس. (9)

4- قام "مشعل فهد الثويني" (2021م) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة 100م عدو، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (50)، طالب من طلبة التعليم الاساسي، واستخدم الباحثون الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس دافعية الإنجاز لجمع البيانات، ومن أبرز نتائج الدراسة: يؤثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0,05) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة 100م عدو، والتعليم باستخدام التعلم الذاتي يؤثر إيجابياً في المستوى المهارى للطلبة افراد عينة الدراسة التجريبية. (18)

5- قامت "بدور محمد عادل" (2020م) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام احدي استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهارى لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطلبات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، علي عينة مكونة من (50) طالبة من طالبات الصف الثاني الاعدادي، واستخدمت الباحثة مقياس الدافعية للتعلم لجمع البيانات، ومن أبرز نتائج الدراسة: أثرت استراتيجية (فكر، زوج، شارك) تأثيراً إيجابياً علي مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطلبات الصف الثاني الاعدادي، التعلم باستخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) يحسن من الدافعية نحو تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطلبات الصف الثاني الاعدادي. (6)



6- قامت "سلاسيا حنين هامجاه وآخرون، et, el" (Salasih Hanin Hamjah, et, el) (2011م) بدراسة هدفت الى التعرف على أساليب زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة، وقد تم انتقاء عينة عشوائية منتظمة قدرها (291) طالبا وطالبة من السنتين الثانية والثالثة من طلاب الجامعة بكلية الدراسات الإسلامية، وقد تم جمع البيانات من خلال استخدام أداة الاستبيان الدافعية للتعلم، واستخدمت المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج العديد من الطرق والأساليب التي يمكن تطبيقها من قبل بعض الجهات مثل: هيئة التدريس، وإدارة الجامعة من أجل زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلبة من كلية لدراسات الإسلامية؛ ومن بين هذه الأساليب (تطوير شخصية الطلاب من طرف المدرسين المحاضرين، الوعي الوظيفي للأساتذة، اختيار الزملاء بالنسبة للطلاب، العلاقة الروحية مع الله سبحانه وتعالى، وتشجيع الأسرة والمساعدات المالية للطلاب. (26)

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً للأهداف.
ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق للعام الدراسي (2021-2022م) والذي يبلغ عددهم (890) طالب، وقام الباحثون بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (140) طالب بنسبة مئوية 15.73%، وتم اختيار عدد (30) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (110) طالب.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

1- مقياس دافعية التعلم: (إعداد الباحث)

- خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:

1- هدف المقياس:

التعرف على مستوى دافعية التعلم لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

2- تحديد محاور المقياس:



قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور مقياس دافعية التعلم، وتوصل الباحثون إلى (25) محور وهم:

المحور الأول: الدافع تحقيق النجاح.	المحور الرابع عشر: غياب الدافعية
المحور الثاني: الطموح.	المحور الخامس عشر: التحكم في معتقدات التعلم
المحور الثالث: حب الاستطلاع.	المحور السادس عشر: قلق الاختبار
المحور الرابع: الاستمتاع بالتعلم	المحور السابع عشر: وجهة الهدف الخارجي
المحور الخامس: إدراك قيمة التعلم	المحور الثامن عشر: الدوافع الذاتية
المحور السادس: المثابرة والجدية	المحور التاسع عشر: اليقظة
المحور السابع: الاندماج المعرفي	المحور العشرون: إنجاز المهام
المحور الثامن: الدقة	المحور الواحد والعشرون: سعة الأفق
المحور التاسع: التحدي	المحور الثاني والعشرون: الضبط الداخلي
المحور العاشر: الالتزام	المحور الثالث والعشرون: الملل
المحور الحادي عشر: توقع النجاح	المحور الرابع والعشرون: التجاهل
المحور الثاني عشر: كفاءة الذات المدركة	المحور الخامس والعشرون: استراتيجية التعلم
المحور الثالث عشر: تحمل المسؤولية	

ثم قام الباحثون بعرض هذه المحاور على عدد (11) من الخبراء (مرفق 1) "وقد راعي

الباحثون عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن

أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم وعلم النفس

وطرق التدريس"، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضى الباحثون قبول نسبة 80%

فأكثر لقبول المحاور الخاصة بمقياس دافعية التعلم (مرفق 2)، كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور دافعية التعلم ن = 11

م	المحاور المقترحة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب
---	------------------	------------	-------	-----------

مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (3) 2023



الأهمية النسبية للمحور	مجموع الأوزان	%	ك	%	ك	%	ك		
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	الدافع تحقيق النجاح	1
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	الطموح	2
90.91	30	11.11	1	11.11	1	81.82	9	حب الاستطلاع	3
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	الاستمتاع بالتعلم	4
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	إدراك قيمة التعلم	5
90.91	30	11.11	1	11.11	1	81.82	9	المثابرة والجدية	6
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	الاندماج المعرفي	7

تابع جدول (1)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور دافعية التعلم ن = 11

الأهمية النسبية للمحور	مجموع الأوزان	غير مناسب		مناسب		مناسب جدا		المحاور المقترحة	م
		%	ك	%	ك	%	ك		
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	الدقة	8
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	التحدي	9
90.91	30	11.11	1	11.11	1	81.82	9	الالتزام	10
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	توقع النجاح	11
90.91	30	11.11	1	11.11	1	81.82	9	كفاءة الذات المدركة	12
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	تحمل المسؤولية	13
51.52	17	63.64	7	18.18	2	18.18	2	غياب الدافعية	14
51.52	17	63.64	7	18.18	2	18.18	2	التحكم في معتقدات التعلم	15
57.58	19	54.55	6	18.18	2	27.27	3	قلق الاختبار	16
57.58	19	54.55	6	18.18	2	27.27	3	وجهة الهدف الخارجي	17
57.58	19	54.55	6	18.18	2	27.27	3	الدوافع الذاتية	18
57.58	19	54.55	6	18.18	2	27.27	3	اليقظة	19
96.97	32	0.00	0	11.11	1	90.91	10	إنجاز المهام	20
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	سعة الأفق	21
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	الضبط الداخلي	22
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	الملل	23
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	التجاهل	24
42.42	14	63.64	7	18.18	2	11.11	1	استراتيجية التعلم	25

يتضح من جدول (1) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (42,42% : 100%)، وقد ارتضى الباحثون قبول المحاور التي تصل نسبتها 80% فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحثون اثني عشر محور، وهم (الدافع لتحقيق النجاح - الطموح - حب الاستطلاع - الاستمتاع بالتعلم - إدراك قيمة التعلم - المثابرة والجدية - إنجاز المهام - التحدي - الالتزام - توقع النجاح - كفاءة الذات المدركة - تحمل المسؤولية).

3- تحديد عبارات محاور دافعية التعلم:



من خلال المراجع والدراسات السابقة وأراء السادة الخبراء (مرفق 1) في مجال القياس والتقييم وعلم النفس وطرق التدريس، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور مقياس دافعية التعلم، والبالغ قوامها (109) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحثون بتحديد عدد العبارات التي تتدرج تحت كل محور وهي:

المحور الاول: الدافع لتحقيق النجاح	وعدد عبارته (6) عبارات
المحور الثاني: الطموح	وعدد عبارته (7) عبارات
المحور الثالث: حب الاستطلاع	وعدد عبارته (4) عبارات
المحور الرابع: الاستمتاع بالتعلم	وعدد عبارته (11) عبارة
المحور الخامس: إدراك قيمة التعلم	وعدد عبارته (19) عبارة
المحور السادس: المثابرة والجدية	وعدد عبارته (6) عبارات
المحور السابع: انجاز المهام	وعدد عبارته (4) عبارات
المحور الثامن: التحدي	وعدد عبارته (10) عبارات
المحور التاسع: الالتزام	وعدد عبارته (13) عبارة
المحور العاشر: توقع النجاح	وعدد عبارته (5) عبارات
المحور الحادي عشر: كفاءة الذات المدركة	وعدد عبارته (13) عبارة
المحور الثاني عشر: تحمل المسؤولية	وعدد عبارته (11) عبارة

4- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحثون بعرض عبارات المقياس الخاص بقياس دافعية التعلم (مرفق 3) على عدد (11) من الخبراء في مجال القياس والتقييم وعلم النفس وطرق التدريس، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت كل محور وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح (مرفق 4) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور المقياس، وقد ارتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية 80% فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

ويتضح من (مرفق 4) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور

من محاور المقياس تراوحت ما بين (18.18% الي 90.91%)، وقد ارتضى الباحثون بقبول

العبارات التي تصل نسبتها 80% كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (2) يوضح التعديلات على

عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (2)



عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

العدد النهائي	عدد العبارات			العدد المبدئي	مسمى المحور	المحاور
	إضافة	تعديل	حذف			
6	0	0	0	6	الدافع لتحقيق النجاح	الأول
6	0	0	1	7	الطموح	الثاني
4	0	0	0	4	حب الاستطلاع	الثالث
9	0	1	2	11	الاستمتاع بالتعلم	الرابع
15	0	2	4	19	إدراك قيمة التعلم	الخامس
6	0	0	0	6	المثابرة والجدية	السادس
4	0	0	0	4	انجاز المهام	السابع
9	0	0	1	10	التحدي	الثامن
11	0	2	2	13	الالتزام	التاسع
5	0	0	0	5	توقع النجاح	العاشر
13	0	2	0	13	كفاءة الذات المدركة	الحادي عشر
8	0	1	3	11	تحمل المسؤولية	الثاني عشر
96	0	8	13	120	المجموع	

يتضح من جدول (2) أن عدد عبارات المحاور الاثني عشر بالترتيب كالتالي (6، 6، 4، 9، 15، 6، 4، 9، 11، 5، 13، 8) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (96) عبارة، وتم حذف العبارة رقم (2) من المحور الثاني (الطموح)، والعبارة رقم (4، 5) من المحور الرابع (الاستمتاع بالتعلم)، والعبارة رقم (7، 9، 11، 16) من المحور الخامس (إدراك قيمة التعلم)، والعبارة رقم (6) من المحور الثامن (التحدي)، والعبارة رقم (4، 8) من المحور التاسع (الالتزام)، والعبارة رقم (1، 2، 3) من المحور الثاني عشر (تحمل المسؤولية) ويوضح (مرفق 5) العبارات التي تم تعديلها.

وقد تم عرض المقياس في صورته الأولى مرة ثانية على الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم النفس وطرق التدريس (مرفق 1) لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لعبارات المحور المنتمية إليه وتمت الموافقة بنسبة 100% على العبارات.

5- ميزان التقدير:

استخدم الباحثون ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (3، 2، 1) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (غير موافق- الى حد ما- موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (1، 2، 3)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي.

6- وضع الصورة النهائية للمقياس:



في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الأولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للمقياس والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية (مرفق 6)، بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (96) عبارة.

7- تصحيح المقياس:

قام الباحثون بتحديد ثلاث درجات لكل إستجابة "موافق"، ودرجتين لكل إستجابة "الى حد ما"، ودرجة واحدة لكل استجابة "غير موافق" لكل عبارة من عبارات المقياس، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية من (288) درجة كحد أقصى الى (96) درجة كحد أدنى.

8- المعاملات العلمية لمقياس دافعية التعلم:
- أولاً: الصدق:

1- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (30) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا المقياس، كما هو موضح بالجدول (3).

جدول (3)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان

بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = 30

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
	معامل الارتباط					
1	*0.529	*0.539	*0.529	*0.752	*0.692	*0.721
2	*0.662	*0.666	*0.593	*0.692	*0.725	*0.638
3	*0.571	*0.571	*0.627	*0.715	*0.639	*0.681
4	*0.712	*0.732	*0.699	*0.524	*0.581	*0.528
5	*0.615	*0.685		*0.672	*0.753	*0.669
6	*0.524	*0.577		*0.725	*0.682	*0.743
7				*0.668	*0.510	
8				*0.721	*0.599	
9				*0.608	*0.741	
10					*0.824	
11					*0.726	
12					*0.668	
13					*0.719	
14					*0.667	



م	المحور السابع	المحور الثامن	المحور التاسع	المحور العاشر	المحور الحادي عشر	المحور الثاني عشر
	معامل الارتباط	معامل الارتباط				
1	*0.628	*0.752	*0.581	*0.664	*0.726	*0.769
2	*0.742	*0.692	*0.632	*0.753	*0.679	*0.721
3	*0.593	*0.723	*0.754	*0.792	*0.549	*0.628
4	*0.721	*0.588	*0.661	*0.558	*0.748	*0.557
5		*0.669	*0.712	*0.684	*0.659	*0.639
6		*0.741	*0.638		*0.749	*0.726
7		*0.634	*0.743		*0.534	*0.852
8		*0.527	*0.639		*0.668	*0.599
9		*0.819	*0.723		*0.817	
10			*0.599		*0.485	
11			*0.693		*0.638	
12					*0.729	
13					*0.829	

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (3) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لذي محاور المقياس تتراوح بين (0.485: 0.852) عند مستوي معنوية 0.05 وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات محاور المقياس.

جدول (4)

معاملات الإرتباط بين محاور دافعية التعلم ن=30

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
الأول		*0.625	*0.425	*0.725	*0.524	*0.425	*0.548	*0.786	*0.780	*0.601	*0.510	*0.598
الثاني			*0.671	*0.638	*0.639	*0.579	*0.638	*0.482	*0.524	*0.565	*0.483	*0.892
الثالث				*0.775	*0.582	*0.538	*0.745	*0.524	*0.688	*0.742	*0.430	*0.703
الرابع					*0.667	*0.685	*0.524	*0.883	*0.687	*0.599	*0.378	*0.728
الخامس						*0.710	*0.645	*0.578	*0.793	*0.749	*0.501	*0.815
السادس							*0.458	*0.648	*0.536	*0.533	*0.432	*0.703
السابع								*0.608	*0.720	*0.737	*0.371	*0.565
الثامن									*0.630	*0.763	*0.423	*0.785
التاسع										*0.608	*0.372	*0.538
العاشر											*0.765	*0.431
الحادي عشر												*0.676
الثاني عشر												

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.361$



يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس دافعية التعلم.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلى للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=30

معامل الارتباط	المحور	عدد العبارات
*0.572	الدافع لتحقيق النجاح	6
*0.741	الطموح	7
*0.569	حب الاستطلاع	4
*0.638	الاستمتاع بالتعلم	11
*0.769	إدراك قيمة التعلم	19
*0.682	المثابرة والجدية	6
*0.639	انجاز المهام	4
*0.720	التحدي	10
*0.625	الالتزام	13
*0.582	توقع النجاح	5
*0.726	كفاءة الذات المدركة	13
*0.639	تحمل المسؤولية	11

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.
- ثانياً: الثبات:

قام الباحثون بتطبيق المقياس على (30) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (6)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

معامل الفا كرونباخ	معامل الارتباط بين الجزئين	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	البيان
		ع±	س	ع±	س		
*0.84	*0.71	0.69	2.12	0.95	2.08	96	المقياس

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.361



يتضح من جدول (6) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (0.71)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (0.84) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي. رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق 2021/11/7م حتى يوم الخميس 2021/11/18م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحثون شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (30) طالب، وقد اسفرت هذه الدراسة عن:

- التأكد من تقنين المقياسين بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات.
- التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياسين.
- التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياسين وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياسين.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق المقياس في صورته النهائية مرفق (4) على عينة البحث الأساسية في الفترة من 2021/11/30 وحتى 2021/12/9م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحثون بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية. سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث التالية:

- المتوسط الحسابي. - الأهمية النسبية - إختبار "كا²".
- الإنحراف المعياري. - الوزن النسبي - معامل ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية. - معامل الارتباط.
- عرض ومناقشة النتائج:
- أولاً: عرض النتائج:

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد الأول - الدافع لتحقيق النجاح) ن = 110

موافق	إلى حد ما	غير موافق	قيمة كا ²
-------	-----------	-----------	----------------------



رقم العبارة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	104	94.55	6	5.45	0	0.00	324	98.18
2	93	84.55	13	11.82	4	3.64	309	93.64
3	91	82.73	16	14.55	3	2.73	308	93.33
4	97	88.18	12	10.91	1	0.91	316	95.76
5	99	90.00	10	9.09	1	0.91	318	96.36
6	101	91.82	7	6.36	2	1.82	319	96.67

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (7) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الأول - الدافع لتحقيق النجاح).

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد الثاني - الطموح) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
1	84	76.36	21	19.09	5	4.55	299	90.61	*95.14
2	93	84.55	13	11.82	4	3.64	309	93.64	*130.92
3	81	73.64	24	21.82	5	4.55	296	89.70	*85.32
4	78	70.91	30	27.27	2	1.82	296	89.70	*80.57
5	9	8.18	29	26.36	72	65.45	283	85.76	*56.52
6	7	6.36	25	22.73	78	70.91	291	88.18	*74.30

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (8) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع

كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثاني - الطموح).

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد الثالث - حب الاستطلاع) ن = 110

رقم العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	قيمة كا ²
-------------	-------	-----------	-----------	----------------------



رقم العبارة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	84	76.36	21	19.09	299	90.61
2	71	64.55	32	29.09	284	86.06
3	75	68.18	31	28.18	291	88.18
4	9	8.18	30	27.27	282	85.45

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (9) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثالث - حب الاستطلاع).

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الرابع - الاستمتاع بالتعلم) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
1	76	69.09	31	28.18	293	88.79	*73.98
2	71	64.55	34	30.91	286	86.67	*59.69
3	4	3.64	29	26.36	293	88.79	*75.07
4	11	10.00	28	25.45	280	84.85	*52.16
5	4	3.64	26	23.64	296	89.70	*83.41
6	2	1.82	27	24.55	299	90.61	*88.92
7	5	4.55	22	20.00	298	90.30	*91.76
8	3	2.73	31	28.18	293	88.79	*73.98
9	73	66.36	35	31.82	291	88.18	*68.85

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (10) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الرابع - الاستمتاع بالتعلم).

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الخامس - إدراك قيمة التعلم) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			



*99.50	91.21	301	3.64	4	19.09	21	77.27	85	1
*93.83	90.91	300	2.73	3	21.82	24	75.45	83	2
*114.34	92.42	305	3.64	4	15.45	17	80.91	89	3
*102.23	91.21	301	78.18	86	17.27	19	4.55	5	4
*80.52	89.39	295	71.82	79	24.55	27	3.64	4	5
*144.06	93.94	310	5.45	6	7.27	8	87.27	96	6
*169.97	96.97	320	0.91	1	7.27	8	91.82	101	7
*109.64	92.73	306	79.09	87	20.00	22	0.91	1	8
*131.46	93.94	310	2.73	3	12.73	14	84.55	93	9
*122.41	93.03	307	3.64	4	13.64	15	82.73	91	10
*111.28	92.42	305	2.73	3	17.27	19	80.00	88	11
*159.60	96.06	317	1.82	2	8.18	9	90.00	99	12
*97.86	91.61	299	77.26	85	17.27	19	5.45	6	13
*185.67	97.88	323	0.91	1	4.55	5	94.55	104	14
*108.55	92.42	305	1.82	2	19.09	21	79.09	87	15

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (11) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الخامس - إدراك قيمة التعلم).

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد السادس - المثابرة والجدية) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
1	92	83.64	12	10.91	6	5.45	92.73
2	84	76.36	21	19.09	5	4.55	90.61
3	78	70.91	31	28.18	1	0.91	90.00
4	76	69.09	32	29.09	2	1.82	89.09
5	86	78.18	21	10.09	3	2.73	91.82
6	71	64.55	32	29.09	7	6.36	86.06

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (12) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد السادس - المثابرة والجدية).

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد السابع - إنجاز المهم) ن = 110

موافق	إلى حد ما	غير موافق	قيمة كا ²
-------	-----------	-----------	----------------------



رقم العبارة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
1	86	78.18	21	19.09	3	2.73	303	91.82
2	89	80.91	17	15.45	4	3.64	305	92.42
3	102	92.73	7	6.36	1	0.91	321	97.27
4	96	87.27	12	10.91	2	1.82	314	95.15

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (13) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد السابع - إنجاز المهم).

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد الثامن - التحدي) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
1	2	1.82	29	26.36	79	71.82	297	90.00	*83.25
2	4	3.64	31	28.18	75	68.18	291	88.18	*70.05
3	83	75.45	22	20.00	5	4.55	298	90.30	*91.76
4	2	1.82	19	17.27	89	80.91	307	93.03	*115.97
5	80	72.73	27	24.55	3	2.73	297	90.00	*84.67
6	78	70.91	29	26.36	3	2.73	295	89.39	*79.10
7	104	94.55	5	4.55	1	0.91	323	97.88	*185.67
8	101	91.82	8	7.27	1	0.91	320	96.97	*169.97
9	98	89.09	9	8.18	3	2.73	315	95.45	*154.37

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (14) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثامن - التحدي).

جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد التاسع - الالتزام) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			



*96.06	90.91	300	3.64	4	20	22	76.36	84	1
*73.98	88.79	293	2.73	3	28.18	31	69.09	76	2
*114.34	92.42	305	80.91	89	15.45	17	3.64	4	3
*101.57	91.82	303	1.82	2	20.91	23	77.27	85	4
*88.92	90.61	299	73.64	81	24.55	27	1.82	2	5
*79.65	89.70	296	0.91	1	29.09	32	70.00	77	6
*136.42	94.55	312	85.45	94	12.73	14	1.82	2	7
*174.82	96.97	320	1.82	2	5.45	6	92.73	102	8
*150.00	95.45	315	88.18	97	10.00	11	1.82	2	9
*140.84	94.85	313	1.82	2	11.82	13	86.36	95	10
*123.83	93.64	309	82.73	91	15.45	17	1.82	2	11

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (15) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد التاسع - الالتزام).

جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد العاشر - توقع النجاح) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
1	99	90.00	10	9.09	1	0.91	*160.04
2	87	79.09	19	17.27	4	3.64	*106.70
3	89	80.91	20	18.18	1	0.91	*116.95
4	104	94.55	5	4.55	1	0.91	*185.67
5	101	91.82	8	7.27	1	0.91	*169.97

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (16) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد العاشر - توقع النجاح).

جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الحادي عشر - كفاءة الذات المدركة) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ²
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
1	82	74.55	26	23.64	2	1.82	*91.92
2	79	71.82	28	25.45	3	2.73	*81.83



*67.70	87.88	290	3.64	4	29.09	32	67.27	74	3
*83.25	90.00	297	1.82	2	26.36	29	71.82	79	4
*98.25	91.52	302	1.82	2	21.82	24	76.36	84	5
*169.64	96.67	319	1.82	2	6.36	7	91.82	101	6
*159.60	96.06	317	1.82	2	8.18	9	90.00	99	7
*68.63	87.88	290	4.45	5	27.27	30	68.18	75	8
*77.74	89.09	294	3.64	4	25.45	28	70.91	78	9
*72.78	88.79	293	0.91	1	31.82	35	67.27	74	10
*75.07	88.79	293	70.00	77	26.36	29	3.64	4	11
*66.78	86.97	287	69.09	76	22.73	25	8.18	9	12
*66.83	87.88	290	1.82	2	32.73	36	65.45	72	13

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (17) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الحادي عشر - كفاءة الذات المدركة).

جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة

بالنسبة لعبارات (البعد الثاني عشر - تحمل المسؤولية) ن = 110

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
1	75	68.18	29	26.36	6	5.45	*67.32	87.58	289
2	2	1.82	22	20.00	86	78.18	*105.01	91.52	302
3	7	6.36	31	28.18	72	65.45	*58.92	84.24	278
4	6	5.45	30	27.27	74	67.27	*64.87	85.45	282
5	5	4.45	24	21.82	81	73.64	*85.32	88.18	291
6	2	1.82	16	14.55	92	83.64	*127.92	93.33	308
7	2	1.82	7	6.36	101	91.82	*169.64	96.06	317
8	1	0.91	5	4.55	104	94.55	*185.67	97.58	322

* قيمة كا² الحرجة عند درجات حرية (2) ومستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (18) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا² لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الثاني عشر - تحمل المسؤولية).
ثانياً: مناقشة النتائج:

أشارت نتائج هذا التساؤل إلى تحديد مستوى دافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية،

كما يتضح في المناقشة التالية:



يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الاول (الدافع لتحقيق النجاح)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (123.06 : 185.95). ويتضح أن المحور الأول (الدافع لتحقيق النجاح) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (97.50) ومتوسط نسبة مئوية (88.64%)، وبالتالي يتضح ان هناك دافع لدي الطلاب لتحقيق النجاح وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن الدافع هو أحد مفاتيح المتابعة مع الأهداف التي يضعها الطالب في المجال الشخصي وكذلك في مجال الدراسة بالكلية، حيث يتم تأسيس المبادئ الأساسية للضرورة إلى الأحدث، كان الدافع موجوداً لتمكين وإبراز الأفضل في الكائن البشري، كما ان الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهي هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعد من المكونات الهامة للنجاح، كما أنها مجموعة المشاعر التي تدفع الطالب إلى الانخراط في ممارسة النشاط الرياضي المحبب له وكذلك تعلم أنشطة جديدة وبلوغ الأهداف المنشودة.

كما يتفق ذلك مع "إبراهيم احمد" (2005م) في ان الدافعية تعد أحد الجوانب المهمة التي تؤدي دور فعال في تعلم الطالب حيث أن لها أهمية في زيادة انتباه الطالب واندماجه في الأنشطة التعليمية ويرجع نجاحه وفشله الي عوامل داخلية وسيطرته على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعلم لها دور مهم في رفع مستوى أداء الطالب وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة الدراسية كما أنها وسيلة موثوقة وثابتة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للطلاب. (1 : 28)

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الثاني (الطموح)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (56.52 : 130.92).

ويتضح أن المحور الثاني (الطموح) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (81.00) ومتوسط نسبة مئوية (73.64%)، وبالتالي يتضح ان هناك طموح كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى الطموح هو ذلك الشيء الذي يعطي للطالب القوة والدفعة لتحقيق الأحلام والأهداف والنجاح والتفوق، سواء كانت تلك الأهداف علمية أو عملية أو شخصية أو غير ذلك، حيث أن الطالب يمكن ان يخطط لإنجاز عمل ما ولكن لا يكون يملك القدرة على تحقيقه، وهنا يأتي دور الطموح والذي يعمل على تجديد طاقة الطالب وجعله ينظر إلى عوامل



النجاح وهنا يُخلق الإحساس بالمعنى الحقيقي للطموح، كما ان الطموح يخلق الشعور الجيد والتفاؤل بداخل الطلاب.

وهذا ما يؤكد "كراون واخرون **crown et, al** (2005م) أن مستوى الطموح يتوقف على اتجاهات ودوافع الفرد فإن كان لدي الفرد اتجاهات ايجابية نحو شيء معين فلن يقف في سبيلة أي عامل آخر فالنجاح كهدف يسعى الفرد لتحقيقه لإشباع حاجة أساسية يصبح الفرد معها أكثر وثوقا في ذاته وقدراته، حيث أنه كلما كان الاتجاه قويا أدى ذلك إلى احتفاظ الأفراد بمستوى طموح مرتفع. (23: 73)

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الثالث (حب الاستطلاع)، حيث كانت قيمة χ^2 المحسوبة اكبر من قيمة χ^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة χ^2 ما بين (54.23: 95.14).

ويتضح أن المحور الثالث (حب الاستطلاع) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (75.25) ومتوسط نسبة مئوية (68.41%)، وبالتالي يتضح ان هناك حب استطلاع لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى حب الاستطلاع لدي الطلاب يمثل جزءاً اساسياً في تعليمهم العلمي، حيث ينبع حب الاستطلاع من احداث يومية تشجع الطالب على الملاحظة وتعزز الأسئلة والرغبة في معرفة المزيد حول المواد التي يتعلمها سواء نظرية او عملية، بالإضافة إلى حب استطلاع المادة العلمية وكذلك الموقع المحتوي على المادة التعليمية والمقدم اليه من خلال التعليم عن بعد، ويعد تعزيز حب استطلاع الطالب حول المهارات المقدمة له سواء معرفيا أو مهاريا من المواقف الإيجابية نحو عملية التعليم وبخاصة التعليم عن بعد.

ويتفق ذلك مع "وفاء الدسوقي" (2006م) في أن حب الاستطلاع يعد أحد مهارات القرن الحادي والعشرون، ولم يكن حب الاستطلاع أكثر أهمية مما هو عليه الآن، لان هذا العصر يتسم بالتغيرات المتلاحقة التي تتطلب نوعية من الأفراد تمتلك العديد من المهارات الأساسية والضرورية للتعامل مع معطيات هذا العصر وتحدياته، ويعد حب الاستطلاع أحد وسائل التوافق مع هذه التغيرات في عالم أصبح كقرية صغيرة، فعن طريقه يتمكن المتعلم من ملاحقة هذه التغيرات؛ حيث إنه يثير التعلم المستمر، فيساهم في جودة الحياة وفى زيادة رأس المال المعرفي، لاسيما وأن المقررات الدراسية مازالت عاجزة عن ملاحقة هذه التغيرات. (20: 12-13)



يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الرابع (الاستمتاع بالتعلم)، حيث كانت قيمة K^2 المحسوبة اكبر من قيمة K^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة K^2 ما بين (52.16 : 91.76). ويتضح أن المحور الرابع (الاستمتاع بالتعلم) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (76.44) ومتوسط نسبة مئوية (53.84%)، وبالتالي يتضح ان هناك استمتاع بالتعلم كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن الطلاب لا يرغبون في التعليم فقط بل يرغبون أيضا في الاستمتاع بهذه العملية، فالاستمتاع بالتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحالة المرح والسرور والاثارة التي تساعد الطلاب على تركيز الانتباه والتركيز في متابعة التعلم عن بعد ومتابعة المحتوى التعليمي سواء نظري او عملي بنهم وشغف كبير على الرغم من عدم وجود معلم امامه، كما يرتبط بقوة التحدي وانهماكه الذهني والبدني، في ممارسة أنشطة ومهام التعلم مما يؤدي إلى تحسن مستواه التعليمي وسرعة تعلم المهارات الحركية المقررة عليه بكلية التربية الرياضية.

ويذكر **تشارلز Charles** (2017م) الان الاستمتاع بالتعلم أصبح هدفاً من الأهداف الكبرى المعلنة لدي صانعي السياسات التربوية، حيث أعلنت بعض الدول التحول نحو التركيز على الاستمتاع بالتعلم كهدف رئيسي في التربية، لإيجاد متعلمين يستمتعون بأنشطة التعلم.

(22 : 71)

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الخامس (إدراك قيمة التعلم)، حيث كانت قيمة K^2 المحسوبة اكبر من قيمة K^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة K^2 ما بين (80.52 : 185.67). ويتضح أن المحور الخامس (إدراك قيمة التعلم) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (90.20) ومتوسط نسبة مئوية (81.99%)، وبالتالي يتضح ان هناك إدراك بقيمة التعلم كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى انه يعبر عن حكم يصدره الطلاب عن فائدة تعلم المهارات الحركية، فالواقع يثبت بأن الطالب نادراً ما يقبل على نشاط تعليمي معين دون ان يتساءل عما يمكن ان يعود عليه ذلك النشاط من فائدة، حيث يقوم الطلاب مثل الكبار والخرجين عما يمكن ان يحققوه من خلال قيامهم بنشاطات معينة، وإدراك قيمة التعلم يتحدد تبعاً للأهداف التي يرمي الطالب إلى تحقيقها، فإن انعدمت تلك الأهداف صعب على الطالب إعطاء قيمة للتعلم.



ويتفق ذلك مع "نشوة عبد المجيد" (2019م) بأن إدراك قيمة التعلم تعتمد على الرغبة الداخلية المستمرة، لدى الطالب والتي تحركه لاكتساب المعارف والقيم والمهارات، والاندماج والمشاركة في عملية التعلم، ومثابرتة في التغلب على العقبات واستغلال أقصى طاقاته، مما يساعده على إشباع دوافعه وتحقيق ذاتها، مما ينعكس إيجابيا على رفع مستوى كفاءته الذاتية وتحصيله المعرفي. (19: 81)

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور السادس (المثابرة والجدية)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (56.74 : 125.73). ويتضح أن المحور السادس (المثابرة والجدية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (81.17) ومتوسط نسبة مئوية (73.79%)، وبالتالي يتضح ان هناك مثابرة وجدية كبير لدى الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى ان هناك العديد من المتغيرات المرتبطة بالمتعلم والتي تؤثر على تفاعله مع مكونات بيئات التعلم، ومن هذه المتغيرات سمات الشخصية، وتعد المثابرة والجدية إحدى سمات الشخصية التي تمكن المتعلم من الاستمرار في محاولاته لتحقيق أهدافه، وهي تقوم بدور فعال في تحقيق النجاح والانجاز، حيث انها اول واهم خصائص السلوك الذكي والتفكير الفعال، وتتطلب المثابرة تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والاعمال واستغلال الدافعية والطاقة والنشاط والثقة بالنفس، كما انها تتطلب أيضا التكيف والمرونة في مختلف المواقف التي يجب فيها اختيار خطة عمل او نشاط وبالتالي الاستمرار في استكشاف وابتكار خيارات مختلفة.

ويتفق ذلك مع "عواطف زمزم" (2012م) في ان المثابرة والجدية تلعب دورا فعالا في تحقيق النجاح والانجاز، كما انها تتطلب تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والاعمال، والقيام بالتضحيات، والتغلب على العقبات ومواجهة الانتكاسات واستغلال الدافعية والثقة بالنفس، كما انها تتطلب أيضا المرونة في مختلف المواقف التي تتطلب اختيار أي نشاط. (17: 19)

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور السابع (إنجاز المهام)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (102.97 : 175.09).

ويتضح أن المحور السابع (إنجاز المهام) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة



(93.25) ومتوسط نسبة مئوية (84.77%)، وبالتالي يتضح ان هناك رغبة كبيرة في انجاز المهام لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن انجاز المهام اليومية هي من اهم ما يشغل بال الطلاب فهناك أساليب كثيرة يستخدمها الكثير من الطلاب لإنجاز اعمالهم اليومية، بعضهم يكمل يومه وقد انهى جميع اعماله والبعض الآخر يكون قد اكمل بعض منها، وهناك آخرون يفشلون في أدائها ويفشلون في التخطيط الصحيح لإدارة وقتهم، ومن أفضل الطرق في لإدارة وقت الطالب هو التعلم والاقتماد بالناجحين في كيفية تنظيم الوقت، ومن أفضل الناجحين في ادارة الوقت هم الطلاب المتفوقين والذين يتبعون عدة أساليب تساعدهم للتحكم بوقتهم بفعالية اكبر من غيرهم.

ويتفق ذلك مع "رشوان Rashwan" (2006م) أن انجاز المهام يرتبط بنظرية توجيهات اهداف انجاز المهام والتي تعني بالهدف الذي ينشده المتعلم من إنجازها لمهمة ما، بمعنى آخر دراسة سبب الدافعية أو السبب وراء القيام بالعمل إما بسبب تحصيل الدرجات والمعرفة وتسمى عندئذ بأهداف الأداء، أو بسبب إتقان المعرفة وتوظيفها وتوليدها وتسمى عندئذ بأهداف الإتقان. (76 :25)

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الثامن (التحدي)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (70.05 : 185.67).

ويتضح أن المحور الثامن (التحدي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (87.44) ومتوسط نسبة مئوية (79.50%)، وبالتالي يتضح ان هناك تحدي كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى ان التحدي من السمات الأساسية والنفسية في بناء الشخصية الرياضية لأنها تشكل مجموعة من الصفات كالشجاعة والاقدام والصبر والمجازفة والامل وغيرها ولها قيمة اجتماعية وانسانية عالية يشجع عليها المجتمع ويحاول تتميتها لأنها تسهم في رقى وتقدم وتطور الانسان وتدفعه نحو مزيد من مواجهه الضغوط الخارجية والتغلب عليها لان الانسان لا يتطور الا إذا واجه التحديات وتغلب عليها فخلو حياه الفرد من الاثارة والتحفيز يؤدي إلى الشعور بالملل.

ويتفق ذلك مع "احمد راجح" (1999م) في ان مستوى الطموح هو الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات، أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل أو الميل



إلى تذليل العقبات وتدريب القوة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس، وهو يعد دافعاً اجتماعياً ففدياً يدفع إلى إنجاز الأعمال. (2: 13)

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور التاسع (الالتزام)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (73.98 : 174.82).

ويتضح أن المحور التاسع (الالتزام) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (88.27) ومتوسط نسبة مئوية (80.25%)، وبالتالي يتضح ان هناك التزام كبير لدى الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى إن الاهتمام بالالتزام لما له من أهمية في شخصية الطالب إذ إن نجاح الطالب ووصوله لتحقيق أهدافه يرتبط بشكل مباشر بمدى إيمان الطالب بأهداف الكلية وتفاعله فيها وسعيه للوصول إليها وشعوره بتطابقها على الأقل وقربها من أهدافه الشخصية والذاتية له، والالتزام يسهم في تحسين وتطوير أداء الطالب وخلق علاقات الاحترام والتقدير بين الطلاب وتوفير الشعور بالاهتمام والرعاية، ويبرز سلوك الطالب كسلوك إضافي في الآثار الإيجابية التي تنعكس على التنظيمات إذ يخلق تفاعل بين الطلاب ويعزز انتمائهم للكلية ويرفع مستوى التزامهم كما يرفع روحهم المعنوية ومردوبيتهم في الأداء الذي يسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع "سعد البقمي" (2012م) في ان الالتزام من الأمور الهامة التي تناولتها الأبحاث والدراسات نظراً لأهميتها في زيادة الكفاءة والفاعلية، حيث يعد من المصطلحات الحديثة التي استخدمت في المجال العلوم الإنسانية ويصفه البعض على انه نوع من الارتباط النفسي الذي يشعر به الفرد تجاه منظمته او هو العملية التي تصبح فيها الأهداف منظمة وقيمها الافراد أكثر اندماجاً وتطابقاً، وعليه فإن الفرد في المنظمة كلما تطابقت أهدافه مع اهداف المنظمة وكلما تولدت لديه الرغبة القوية في المحافظة على عمله وبذ اعلي درجات الجهد للبقاء فيه ظهر ذلك جلياً في أدائه وقيامه بالمهام المطلوبة منه في عمله. (3 : 8)

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور العاشر (توقع النجاح)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (106.70 : 185.67).

ويتضح أن المحور العاشر (توقع النجاح) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة



(96.00) ومتوسط نسبة مئوية (87.27%)، وبالتالي يتضح ان هناك درجة كبيرة من توقع النجاح لدي الطلاب والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن التوقعات تعد من المتغيرات الدافعية الهامة، فعندما يقوم الفرد بأداء مهمة معينة ويتبع هذا الأداء النجاح، فإن توقعاته المستقبلية للنجاح على المهمات المشابهة لها تزداد، أما إذا أتبع أداءه على المهمة بالفشل، فإن هذه التوقعات تنخفض، وبما أن القيمة الحافزة ترتبط مع توقعات النجاح فان التغيرات المعرفية التي تتبع النجاح أو الفشل تنتج تغيرات في القيمة الحافزة للنجاح والفشل في المستقبل، وتعد هذه من المتغيرات الدافعية، وقد تصبح التوقعات نبؤه محققه لذاتها، أي إن الحدث المحتمل يصبح حقيقة بسبب الاعتقاد الذي يطرره الفرد بأنه سيحدث، وبذلك تتطور التوقعات ويميل الفرد لان يسلك السلوك الذي يثبت صحة اعتقاده، ومن ثم يصبح هذا السلوك سببا لتحقيق الاعتقاد.

ويتفق ذلك مع "عز الدين عطية" (1999م) في ان مفهوم التوقع يؤدي دوراً بارزاً في الاتجاه المعرفي للدافعية، وبالرغم من ذلك فقد ظل التوقع مفهوماً غامضاً فترة من الزمن، من ناحية الجوانب الإجرائية له، كما انه يمكن لنا اعتبار ان توقعات الفرد في تحقيق الهدف او التوصل اليه امر هاماً في عملية الدافعية. (13: 208)

يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الحادي عشر (كفاءة الذات المدركة)، حيث كانت قيمة K^2 المحسوبة اكبر من قيمة K^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة K^2 ما بين (66.78 : 169.64).

ويتضح أن المحور الحادي عشر (كفاءة الذات المدركة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (80.77) ومتوسط نسبة مئوية (73.43%)، وبالتالي يتضح ان هناك كفاءة الذات المدركة بدرجة كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن مفهوم الكفاءة الذاتية يعتبر محوراً رئيسياً من محاور النظرية المعرفية الاجتماعية التي ترى أن لدى الفرد القدرة على ضبط سلوكه نتيجة ما لديه من معتقدات شخصية، فالأفراد لديهم نظام من المعتقدات الذاتية يمكنهم من التحكم في مشاعرهم وأفكاره، حيث يمثل مصطلح الكفاءة الذاتية المدركة لدى أصحاب النظرية الاجتماعية مكوناً حاسماً في إحساس الفرد ب الضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع أحداث الحياة، و إن الإحساس بالضبط والسيطرة الشخصية يعملان على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية. كما تتفق هذه النتيجة مع "شك Schunk" (1994م) وتؤثر الكفاءة الذاتية المدركة على مثابرة الطلاب حتى تحقيق الأهداف، فالإصرار يكون كبيراً لدى الطلبة ذوي المستويات العليا من



الكفاءة الذاتية المدركة، ومن الجدير ذكره أن الطلبة ذوي المستويات العليا من الكفاءة الذاتية المدركة إذا واجهوا مواقف إحباط أو فشل فإنهم يعززون ذلك إلى أسباب موضوعية ولا ينظرون إلى أنفسهم على أنهم فاشلون رغم تحملهم مسؤولية الفشل، بينما الطلبة من ذوي الكفاءة الذاتية المتدنية فإنهم يعززون فشلهم إلى أنفسهم وتدني قدراتهم مع العلم أن يمتلكون حقاً هذه القدرات. (27: 32) يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طلاب كلية التربية الرياضية لمقياس دافعية التعلم في المحور الثاني عشر (تحمل المسؤولية)، حيث كانت قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية، حيث تراوحت قيمة كا² ما بين (58.92: 185.67).

ويتضح أن المحور الثاني عشر (تحمل المسؤولية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع طلاب كلية التربية الرياضية افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (85.63) ومتوسط نسبة مئوية (77.84%)، وبالتالي يتضح ان هناك تحمل مسئولية بدرجة كبير لدي الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وبدرجة عالية.

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى ان الطالب مسئول يتحمل مسئولية اختياره لأهدافه في الحياة، وينبغي ان يحقق المعنى الكامن لحياته، والمعنى الحقيقي للحياة يوجد في العالم الخارجي أكثر من التكوين النفسي للفرد، بمعنى ان تحقيق الذات ليس هو الغاية القصوى عند الطالب، ولا حتى مقصده الاولي، ذلك ان تحقيق الذات إذا صار غاية في حد ذاته، فإنه يتعارض مع خاصية تجاوز الذات او التسامي بالذات، كذلك فإن تحقيق الذات ما هو الا نتيجة او أثر لتحقيق المعنى، ذلك ان الطالب لا يحقق ذاته الا بمقدار تحقيقه لمعنى هذا العالم.

ويتفق ذلك مع "أمانى الدوسري" (2011م) في ان المسؤولية تظهر كأسلوب للفرد، أكثر من كونها مجرد معرفة او تقليد او محاكاة مجموعة من العادات والسمات، لذلك دعا علماء النفس إلى ضرورة تنشئة الفرد على أساس تحمل المسؤولية ادراكاً منهم لأهمية ذلك في نموه وتطوره وبناء مجتمعه، فالفرد الذي يتمكن من تأجيل اشباع حاجاته غير العاجلة، يكن أكثر قدرة على تحمل أعباء ما يستند اليه من اعمال، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوي تقديره لذاته، ويحقق له الاحترام.

(5: 5)

ومن العرض السابق لجداول (7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18) أنه تم تحديد مستوى دافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية، كما يتضح انه تمت الموافقة على جميع محاور المقياس وبنسبة كبيرة، وهي: الدافع لتحقيق النجاح، الطموح، حب الاستطلاع، الاستمتاع بالتعلم، إدراك قيمة التعلم، المثابرة والجدية، إنجاز المهام، التحدي، الالتزام، توقع النجاح، كفاءة الذات المدركة، - تحمل المسؤولية.



وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "أحمد على القط" (2021م) (3) حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام تطبيق كاهوت Kahoot كان له أثر إيجابي في زيادة دافعية التعلم كما أن العمل الفردي والعمل داخل مجموعات بالبرنامج التعليمي أثناء اللعب بتطبيق كاهوت Kahoot أدى إلي زيادة دافعية التعلم وتعلم المهارات الهجومية قيد البحث في وقت قصير واستخدام آليات وتقنيات اللعب بالمحفزات الرقمية بتطبيق كاهوت Kahoot لم يؤثر علي المحتوى التعليمي للمهارات المختلفة كما أن النقاط والشارات ولوحة المتصدرين للمتعلمين بتطبيق كاهوت Kahoot كان لها أثر إيجابي في التعلم غير المباشر لدي الطلاب المتعلمين كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "على سعودي على" (2021م) (15) حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التعلم المصغر يسهم في تنمية المهارات البرمجية للمتعلمين، كما أنه يزيد من مستوى دافعتهم للتعلم.

وبذلك يكون الباحثون قد اجب على التساؤل والذي ينص على:

"ما مستوى دافعية التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا؟"

- الإستخلاصات والتوصيات
أولاً: الإستخلاصات:

من خلال مقياس دافعية التعلم تم التعرف على دافعتهم نحو التعلم وهي:

- الدافع لتحقيق النجاح. - إدراك قيمة التعلم. - الالتزام.
- الطموح. - المثابرة والجدية. - توقع النجاح.
- حب الاستطلاع. - إنجاز المهام. - كفاءة الذات المدركة.
- الاستمتاع بالتعلم. - التحدي. - تحمل المسؤولية.

ثانياً: التوصيات:

1. تعميم وتطبيق مقياس دافعية التعلم على طلاب كلية التربية الرياضية لتنمية وتطوير المستويات الخاصة بدافعية التعلم لدي الطلاب لما لها من دور إيجابي في تحديد دافعية التعلم لدي الطلاب.
2. توفير الأدوات والمستلزمات التقنية اللازمة في الكليات للاستفادة من المستحدثات التكنولوجية وعلى رأسها التعلم عن بعد.
3. توفير بنية تعليمية مناسبة لتطبيق التعلم عن بعد وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات.
4. نشر ثقافة التعلم عن بعد بين طلاب كلية التربية الرياضية لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (3) 2023



- 1- إبراهيم إبراهيم احمد (2005م): الاستراتيجية الدافعة للتعلم وعلاقتها بمستوى الذكاء والمناخ التعليمي لدى طاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (29)، الجزء الاول.
- 2- احمد عزت راجح (1999م): أصول علم النفس، ط2، دار المعارف، القاهرة.
- 3- أحمد علي القط (2021م): المحفزات الرقمية باستخدام تطبيق (Kahoot) وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية ودافعية التعلم للمبتدئين بأكاديمية تعليم كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (92)، العدد (3)، يوليو.
- 4- الشناوي عبد المنعم (2010م): سيكولوجية التعلم، مكتبة عرفات، الزقازيق.
- 5- أماني الدوسري (2011م): العلاقة بين الجمود الفكري والمسئولية الشخصية والاجتماعية لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بجامعة ام القرى في ضوء لعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- 6- بدور محمد عادل (2020م): تأثير استخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهارى لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (89)، الجزء الرابع، مايو.
- 7- رشا أحمد مهدي (2017م): فعالية برنامج قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم الاجتماعي الوجداني، مجلة كلية التربية بأسيوط، مج (33)، ع (1).
- 8- سعد البقمي (2012م): الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي للعاملين بجوازات منطقة مكة، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربي للعلوم الأمنية، السعودية.
- 9- شادي محمود أبو عباس، خالد حسين علوان (2021م): التعلم عن بعد ودافعية التعلم لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا: دراسة على عينة أردنية، دراسات تربوية ونفسية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد 12، مارس 2021م، الأردن.
- 10- صالح أبو جادو (2000م): علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 11- عبد الحليم محمود السيد وآخرون (1990م): علم النفس العام، مكتبة غريب، القاهرة.



- 12- عبد الحميد نشواتي (2012م): الامن النفسي وعلاقته بمستوي الطموح والتحصيل الدراسي لدي طلبة الثانوية العامة بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الازهر.
- 13- عز الدين جميل عطية (1999م): تفسير سلوك الناس للسموك والمواقف، عالم الكتاب، القاهرة.
- 14- على العمارة ويوسف مقداي (2003م): علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- 15- على سعودي على (2021م): أثر استخدام التعلم المصغر على تنمية مهارات البرمجة والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلد 36، العدد 2، فبراير.
- 16- عماد عبد الرحيم الزغول، وشاكر عقلة المحاميد (2002م): سيكولوجية التدريب الصفي، عمان، دار المسيرة، القاهرة.
- 17- عواطف أحمد زمزم (2012م): المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيري العمر والتخصص الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، مجلة جامعة ام القرى، مجلد (4)، العدد (2).
- 18- مشعل فهد الثويني (2021م): فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة 100م عدو، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (63)، العدد (63)، يونيو.
- 19- نشوة محمد عبد المجيد (2019م): الذكاء الروحي والدافعية للتعلم في علم النفس، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية.
- 20- وفاء الدسوقي (2006م): التفاعل بين أساليب التحكم التعليمي ومستويات حب الاستطلاع على تنمية مهارات التعامل مع شبكة الانترنت، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 12-13 ابريل.
- 21- يوسف قطامي ونايفة قطامي (2000م): سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:
- 22- Charles, W (2017): **Immigrant adolescent perceptions of parental and teacher autonomy, efforts of intrinsic motivation engagement, and self- regulated learning. a doctoral**



dissertation, the graduated school of education, for dham university, Network

- 23- Crown, Douglas P. Conn Lane K. Marlowe, David; Edwards, Carl N. (2005). **Some developmental antecedents of Level of aspiration**. Journal of personality. VoL. 37(1), March, p.p 73-92
- 24- Ellett, Jr, F. & Erickson, D (2010): **Motivation and learning**. In R. Bailey R. Barrow & D. Carr the SAGE handbook of philosophy of Education (pp. 337-352). London: SAGE Publications Ltd doi: 10.4135/9781446200872.n23.
- 25- RASHWAN, RABIH ABDO AHMED (2006): **Self- organized learning and achievement goals orientation**, 1st edition, The World of Books, Cairo.
- 26- Salasiah Hanin Hamjah, Zainab Ismail, Rosmawati MohamadRasit & Ermy Azziaty Rozali, (2011): **Methods of Increasing Learning Motivation among Students**. Social and BEHAVIORAL Science, vol (18), P.P. (138 – 147).
- 27- Schunk, D. H. (1994): **Self-regulation of self-efficacy and attributions in academic settings**. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications* (pp. 75–99). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.