

تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لدى مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد

م.د/ هدى سعد أحمد باشا^١

مقدمة :

لقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في مجال الاهتمام بالرعاية التربوية والاجتماعية التي توليها المجتمعات في العالم لأطفالها من ذوي الهمم ، ولجأت الدول إلى وضع الخطط ورسم السياسات التي تكفل توفير كافة المزايا والحقوق وسبل الرعاية لهؤلاء الأطفال، وتضافرت جهود العلماء والمفكرين في سبيل توفير برامج التربية والتأهيل المناسبة لهم وتمكينهم من الاستفادة من مختلف الأنشطة المتوفرة في المجتمع وهناك الكثير من الدول- خاصة المتقدمة- التي عملت على تطوير نظم تربية وتعليم ذوي الهمم.

ويذكر محمد صالح الإمام (٢٠١٠م) أن الاهتمام بالمعاقين أصبح ضرورة اجتماعية وامراً مرتبطاً بثقافة المجتمع لتأهيلهم لحياه أفضل ، وأصبحت رعايتهم تربوياً ونفسياً داخل فصول التربية الفكرية ومراكز تأهيلها تركز على مسلمة مؤداها أن البيئة الاجتماعية لها تأثير قوي على مستوى الكفاءة الاجتماعية والشخصية للتلميذ المعاق ذهنياً". (٢٢ : ٣٠)

ويشير ماشادوا Machado et al (٢٠١٠م)، موس Moss (٢٠١١م) إلى ان المهارات الاجتماعية هي من أهم المهارات التي يجب إكسابها للتلميذ (المعاق ذهنياً)، في ضوء خبرات حياة طبيعية وأن أفضل الطرق لتدريبهم على المهارات الاجتماعية هي الأنشطة المختلفة.

(٣٠ : ٤) (٣١ : ٩)

لذا تلعب الأنشطة الحركية دوراً مهماً ومؤثراً في العملية التعليمية إذ أن الهدف الأسمى للتربية الرياضية هو تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ ، سواء كان طفلاً أو مراهقاً أو راشداً في مختلف نواحيه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية. لذا فهي تحقق له أكبر درجة من التوافق والتكيف مع ما يحيط به من ظروف.

كما يذكر حسن السيد أبو عبده (٢٠١٠م) أن من أفضل الوسائل والأنشطة في تعلم التلاميذ هو التعلم من خلال اللعب ومشاركه التلاميذ في الأنشطة المختلفة مثل القمص الحركية والتمرينات التمثيلية فهي تساعد الطفل في تربيته وتنقيفه وكذلك تعمل علي تشكيل وخلق مواقف تعليمية وعلاجية

^١ مدرس كرة السلة قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.

للتلاميذ منها (التعليم الترفيهي Edutainment) أو (التعليم بالمرح) ،حيث إنها لها أهميتها في تكوين خبرات ومدرجات عن الأشياء واتجاهات معرفية ومهارية وانفعالية جديدة لدى تلك التلاميذ وغرس سلوكيات حميده . (٦٧:٨) (٣٢)

لذلك يعتبر مسرح العرائس أحد الوسائط الترفيهية التي تساعد على منح السعادة والفرح للتلاميذ ومن شأنه أن يساهم في بث اليقظة، والمتعة في حياة تلاميذنا ، ويعزز ثقتهم بما حولهم بداية من الدمى المحيطة بهم ، والمعلم حولهم ، وكذلك العرائس المحيطة بهم ، ولذلك فمسرح العرائس مهم وضروري في حياة التلاميذ. (١٤ : ١١)

وتعد لعبة كرة السلة إحدى الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، ولكي يتمكن المعلم من دفع تلاميذه للتعلم ، فلا بد له من استخدام طرق وأساليب ووسائل مختلفة ومتعددة، مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً تماماً بها لتقديم المعلومة بطريقة مثيرة ومشوقة ، وكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ بسهولة ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم ، ويكون ذلك بإتقان وتثبيت الأداء، وكذلك توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.(١٨ : ٩١)

وهذا ما أكده كلا من جينيفير كولي Jennifer Kullik (٢٠٠٧م)، كمال الدين حسين (٢٠٠٣م) أن استخدام العرائس التمثيلية في العملية التعليمية تعتبر من الوسائل الترفيهية التي تساعد التلاميذ علي تحقيق المتعة والإثارة والتشويق وتساعدهم علي إدراك ذاتهم وتنمية مهاراتهم وتعمل علي تدعيم وعي الطفل بذاته وتطوير مهارات التفكير الإبداعي والقدرة على الابتكار وزيادة روح المشاركة والتعاون عند كل تلميذ علي حده، بالإضافة إلي زيادة قدرة التلاميذ علي الانجاز، وزيادة دافعيتهم تجاه التعليم بشكل ملحوظ. (٢٠١:٢٨)، (١٧ : ١٥)

مشكله البحث :

من خلال عمل الباحثة والمتابعة الميدانية كمشرف بالتربية العملية الخارجية بمدارس التربية والتعليم محافظة الوادي الجديد وخاصة مدارس التربية الفكرية لاحظت الباحثة اختلاف البيئة التعليمية والتدريسية لاختلاف طبيعة المتعلمين ومن خلال الاطلاع علي بعض المراجع الدراسات السابقة مثل دراسة ايمان خليفه علي (٢٠١٩م) (٥) ودراسة بسام السيد (٢٠١٥م) (٧) ودراسة باهي أحمد محمود (٢٠١٢م) (٦) بالإضافة إلي عمل بعض المقابلات الشخصية مع بعض المعلمين ومديرين مدارس التربية الفكرية توصلت الباحثة ان معظم الدراسات التي اعدت في مجال التربية الرياضية

موجهه للأفراد الأسوياء بشكل كبير الي جانب اهتمام كافة مؤسسات الدولة حديثا " بزوي الهمم لاحتياج وافتقار تلك الفئة لمثل هذه الدراسات حيث تأتي مدارس التربية الفكرية في مقدمة المؤسسات التعليمية والمجتمعية في مصر المختصة بتنشئة الأطفال من ذوي الهمم (المعاقين ذهنيا)وتوفير التعليم المناسب لهم بما يساعدهم على النمو المتكامل، وعن طريقها يمكن أن يكتسب التلميذ المعاق ذهنيا"جوانب التفكير والسلوك الإيجابي كما يتم تنمية قدراته وتزويده بمهارات حياتية تساعده على الحياة بنجاح في المجتمع المحيط به والتكيف معه والمشاركة في أنشطته المختلفة كالأنشطة الحركية وغيرها .ومن خلال عمل الباحثه كمدرس بكلية التربية الرياضية وايماننا بقضيه ذوي الهمم الفئة (المعاقين ذهنيا) واستنادا للدراسات السابقه واتجاهات الدوله واهتمامها برعايتهم لذا فمن الضروري توجيه الاهتمام إلى تلك الفئة بالدراسة والبحث ودراسة أنسب البرامج والطرق والأساليب التي تعمل على تعليم وتعلم وتدريب المعاقين ذهنيا" على اداء المهارات المنهجية بسهولة فهناك صعوبه في تعليم تلك الفئة المهارات الأساسية الخاصه بكرة السله وذلك لكون تلك المهارات تحتاج الي التوافق العضلي العصبي فلا بد من وجود عنصر الجذب والتشويق الذي يساعد على استثارة هؤلاء التلاميذ مما يزيد من فاعليتهم داخل الدرس ورفع مستوى اداءهم المهاري والتغلب ع الصعوبات التي يواجهونها . كما أنهم يستجيبون للبرامج التي تركز كثيراً على الأنشطة الحركية فالألعاب التمثيلية من الطرق الجذابه والمثيره لاهتمامهم. لأنها تمكنهم من التعبير عن أنفسهم بطريقة غير منطوقة كما أن تلك الفئة من (المعاقين ذهنيا) تتميز بضعف البنية المعرفية لديهم، مما يجعل استراتيجيات التدريس القائمة على المهام أوالأنشطة أوالممارسة الفعالة تؤدي إلى تحسين الجوانب الأكاديمية لديهم، فقد يسهم مدخل جداول الأنشطة المصورة والألعاب التعليمية والتمثيلية والوسائل الترفيهيه ف التعليم علي تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لهذه الفئة.

ومن هنا تأكدت الباحثة من حاجة التلاميذ (المعاقين ذهنيا) للتعلم والاهتمام بتنمية المهارات الحركية والأساسية لكرة السله من خلال الأنشطة الترفيهية والبرامج التمثيلية كأنشطة محببة لدي التلاميذ بصفة عامه وللتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بصفة خاصة وهذا ما تحاول الباحثة الوصول اليه من خلال تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة أثره على مستوى أداء المهارات المنهجية في كره السله لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية وفاعليه تلك البرامج القائمة علي النواحي التمثيلية لتنشيط مختلف قدرات التلاميذ المعاقين ذهنيا" او البدنية والحركية والعقلية والنفسية والاجتماعي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة تأثيره على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره التميريرة الصدرية لكرة السلة لدي تلاميذ مدرسه التربية الفكرية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره المحاوره لكرة السلة لدي تلاميذ مدرسه التربية الفكرية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره التصويب من الثبات لكرة السلة لدي تلاميذ مدرسه التربية الفكرية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

العرائس التمثيلية:

هي عبارة عن صوره من أشكال الكارتون التي يشاهدها التلميذ داخل التلفزيون مثل(دورا - سبونش بوب... الخ) ويرتديها مساعدين المعلمين للظهور أمام التلاميذ أثناء مرحله التدريس في هيئه عرائس للقيام ببعض النماذج التي تساعد التلاميذ على فهم وتعلم المهارات بصوره أفضل من التدريس التقليدي. (٢٠ : ٣)

"نوى الهمم " Special need people:

"هم أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خاصية ما من الخصائص، أو في جانب ما - أو أكثر- من جوانب الشخصية، إلى الدرجة التي تحتم أحتياجهم إلى خدمات خاصة، تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق". (١١ : ٩)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "هاجر حسن فهيد" (٢٠٢٠)، (٢٦): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى اداء الانشطة المنهجية في الجمناز للتلاميذ (٦-٩) سنوات"، استهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة اثره على مستوى أداء الانشطة المنهجية في الجمناز للتلاميذ (٦-٩) سنوات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالطريقة العمدية على عينة قوامها (٧٠) تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه، وكانت من أهم النتائج الى ان العرائس التمثيلية قد ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين مستوى اداء الانشطة المنهجية في الجمناز للتلاميذ (٦-٩) سنوات.

٢- دراسته محمد علي محمد (٢٠١٦م) (٢٥) بعنوان " فعالية برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية علي تعلم مهارة الضربة الخلفية المستقيمة في التنس للمبتدئين" واستهدفت الدراسة تعلم مهارة الضربة الخلفية المستقيمة في التنس من خلال إعداد برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية وقياس فاعليته في تعلم تلك المهارة واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت عينه البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٢٦) طفل وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح بالعرائس التمثيلية ذو فعالية علي تعلم مهارة الضربة الخلفية المستقيمة للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة "باهي أحمد محمود" (٢٠١٢ م) (٦) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهاري في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهاري في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت عينه البحث بالطريقة العمدية علي عينه قوامها (٥٠) تلميذا من الصف السابع والثامن بمدرسة التربية الفكرية وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائيا على المستوى البدني والمهاري لطلاب الإعداد المهني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

٤- دراسة "جون هيوز (jon hughes)" (٢٠١٤)، (٢٩): بعنوان " أثر استخدام المسرح كطريقة تعليمية لمساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى في استيعاب النص الأولى في استيعاب النص الشعري الصعب"، استهدفت الدراسة معرفة أثر استخدام المسرح كطريقة تعليمية لمساعدة تلاميذ

المرحلة الابتدائية الأولى في استيعاب النص الشعري الصعب، باستخدام المنهج التجريبي، واختيرت عينه البحث بطريقه عشوائية على عينه قوامها (٢٧) طفل من المرحلة الابتدائية، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أن تمثيل الدور يساعد المتعلمين الصغار في استيعاب العناصر الروائية عند مقارنتهم بهؤلاء الذين لم يعطوا مهمه قبل و تمثيل الدور يعمل على تعزيز وتقوية المهارات الشفوية للأطفال.

دراسة براين وجاست **Bryan and Gast** (٢٠٠٠) (٢٧) بعنوان تقييم فعالية أسلوب التوجيه والارشاد المتدرج وجدول النشاط المصورة في تعليم الأطفال المعاقين عقليا بعض المهارات الاجتماعية " واستهدفت الدراسة التعرف علي فعالية أسلوب التوجيه والارشاد المتدرج وجدول النشاط المصورة في تعليم الأطفال المعاقين عقليا وبعض المهارات الاجتماعية واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينه قوامها ٤ أطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٧ - ٨ سنة وأشارت أهم النتائج إلي البرنامج وجدول السلوك المصورة لها دور فعال علي هؤلاء الأطفال علي تعليم بعض المهارات الاجتماعية .

اجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعه تجريبية واحده وذلك لملائمتها لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع الدراسة جميع تلاميذ مرحله الإعداد المهني بمرحلة التعليم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد (ادارة مدينة الخارجة) والبالغ عددهم (٢٠) تلميذا للعام الدراسي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من تلاميذ مرحله الإعداد المهني من الصفوف الثلاثة والذين يتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠% الى ٧٥% و ذلك وفقا لمقياس الذكاء (ستانفورد بنيه) بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد وقد بلغ قوام العينة (١٦) تلميذ تم تقسيمهم الي (٦) تلاميذ من مجتمع البحث بالإضافة لعدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية.

ويمثل المجموع الفعلي للعينة المستخدمة في الدراسة (٨٠ %) من المجتمع الأصلي للدراسة ويتضح ذلك في جدول (١) شروط اختيار عينة البحث:

- ان يكون جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.
- ضرورة الالتزام في الحضور للمدرسة باستمرار.
- ان يكون سليم بدنيا وحركيا ولا يوجد به أعاقات للممارسة وتم استبعاد ٤ تلاميذ نظرا لقله قدراتهم الحركية
- تلاميذ الإعاقات الذهنية القابلين للتعلم التي تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠% - ٧٥%) وفقا لمقياس الذكاء ل (ستانفورد بينيه) والموجود لدي الأخصائية النفسية بالمدرسة.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية للعينة	حجم العينة		مجتمع البحث
٨٠ % من المجتمع الكلي	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	٢٠ تلاميذ
	١٠ تلاميذ	٦ تلاميذ	
	١٦ تلاميذ		

تجانس أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية ومعامل الذكاء والأختبارات المهارية التي قد يكون لها تأثير علي متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات (السن - الطول - الوزن معامل الذكاء - الأختبارات المهارية) لأفراد العينة قيد الدراسة (ن = ٦)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
1.37	0.55	16.00	16.50	السنة	السن	معاملات النمو
-0.41	3.72	151.50	151.67	السنتيمتر	الطول	
0.02	5.38	51.00	50.83	الكيلو	الوزن	
0.56	5.56	56.50	58.17	درجة	الذكاء (ستانفورد بنيه)	معامل الذكاء
0.42	1.47	9.50	9.83	درجة	التمريرة الصدرية	المهارات المنهجية
0.08	1.21	12.50	12.33	زمن	المحاورة	
1.06	4.02	12.00	13.17	درجه	التصويب من الثبات	

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء - الأختبارات المهارية) تراوحت ما بين (-٠,٤١ ، ١,٠٦)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (± ٣) .

أدوات جمع البيانات:

وسائل وأدوات جمع البيانات : استخدمت الباحثة وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- ١- تحليل الوثائق .
- ٢- إستمارة الاستبيان.
- ٣- إختبارات (مهارية).
- ٤- المقابلة الشخصية
- ٥- تحليل المحتوى.

وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء .
- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ .

- استمارة تحديد اهداف البرنامج
- استمارة تحديد أنسب الاختبارات المهارية.
- استمارة تسجيل درجات التلاميذ في الاختبارات المهارية .
- برنامج العرائس التمثيلية المقترح .

الاختبارات المهارية :

بناء على المهارات المنهجية المحددة والتي أقرتها نشرة وزارة التربية والتعليم بالمنهج الدراسي لتلاميذ مرحله الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، قامت الباحثة بتحليل المحتوى (توصيف المقرر لتلاميذ الإعداد المهني المعاقين ذهنيا " وحدة كرة السلة" بشكل تفصيلي لكي تتعرف على المهارات الأساسية المقررة عليهم، والوصول للاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات المقررة، وقامت الباحثة بالمسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث المرتبطة لحصر الاختبارات التي تقيس تلك المهارات قيد البحث (التمريرة الصدرية - المحاوره _ التصويب من الثبات) قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة في مجال كرة السلة ومجال الاختبارات والمقاييس مثل أحمد أمين فوزي " (٢٠٠٤م) (١) ، سلوان صالح جاسم واخرون (٢٠١٤م) (٩) شعبان ابراهيم محمد (٢٠٠٣م) (١٠) "محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (١٩) ، " محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٠م) (٢٣) ، "محمد عبد الرحيم إسماعيل" (٢٠٠٣م) (٢٤).

- تم وضع الاختبارات المهارية التي "حصرتها الباحثة" في استمارة استطلاع رأي الخبراء للتعرف على تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات المنهجية لعينة البحث مرفق(٢).

- تم عرض الاستمارة على عدد (٦) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات المرتبطة بكرة السلة البحث، وكان عدد المهارات المنهجية(٣) مهارات ، وتم وضع (٣) اختبارات لكل مهاره يعادل (٩) اختبارات مهارية ، وتم تحديد اختبار واحد فقط لكل عنصر بعينة البحث مرفق(٣).

لحصر الاختبارات التي تقيس المهارات وللتعرف على الاختبارات التي تقيسها قيد البحث قامت الباحثة باستخدام **صدق المحكمين** وذلك من خلال إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق(٢) بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة بما يتناسب)، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(٣).

جدول (٣)

يوضح الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية (قيد البحث) في كرة السلة (ن = ٦)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأي الخبير				الاختبارات المهارية المقترحة	المهارة
		غير موافق		موافق			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
%٦٦,٦٦	٨	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٢	اختبار دقة التمريرة الأفقية بيد واحدة	التمريرة الصدرية
%١٠٠	١٢	%٠	٠	%١٠٠	٦	اختبار التمرير نحو الهدف	
%٥٨,٣٣	٧	%٤١,٦٦	٥	%١٦,٦٦	١	اختبار التمرير بالدفع	
%٧٥	٩	%٢٥	٣	%٥٠	٣	اختبار المحاورة	المحاورة
%١٠٠	١٢	%٠	٠	%١٠٠	٦	المحاورة لمسافه ١٠ م	
%٥٨,٣٣	٧	%٤١,٦٦	٥	%١٦,٦٦	١	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	
%٧٥	٩	%٢٥	٣	%٥٠	٣	اختبار مهارة الرمية الحرة	التصويب من الثبات
%٩١,٦٦	١١	%٨,٣٣	١	%٨٣,٣٣	٥	اختبار دقه التصويب	
%٦٦,٦٦	٨	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٢	اختبار قياس مهارة الرمية الحرة (٢٠) رمية	

تشير نتائج الجدول السابق (٣) الي أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية في كرة السلة لتلاميذ مرحله الاعداد المهني للمعاقين ذهنيا قد تراوحت ما بين (% ٥٨,٣٣ : %١٠٠) ، بينما ارتضت الباحثة الي الاختبار رقم (٢) كل الاختبارات في (مهارة التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب من الثبات) لاتفاق آراء السادة الخبراء علي هذه الاختبارات وارتضت الباحثة بنسبة %٨٠ فأكثر والتي تراوحت ما بين (%٩١,٦٦ : %١٠٠,٠٠) وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (٤) هي ٣ اختبارات نهائية مرفق(٢).

جدول (٤)

أنسب الاختبارات المهارية (قيد البحث) وفقا لآراء السادة الخبراء (ن=٦)

النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات المهارية	م
١٠٠%	٦	التمرير نحو الهدف	١
١٠٠%	٦	المحاورة لمسافه ١٠م	٢
٨٣,٣٣%	٥	دقه التصويب	

تتطلب هذ الاختبارات مجموعة من الأدوات لتنفيذها وهي:

(كرات سله ، ملعب كرة سله ، حائط، ساعة ايقاف، شريط قياس_ طباشير).

ثم قامت الباحثة بأعداد استمارة لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الاحصائية حيث تحتوي علي بيانات التلاميذ الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية (قيد البحث) ووضحت الباحثة ذلك في مرفق(٦).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

صدق الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد صدق التمايز حيث تم تطبيق الاختبارات علي (٦) تلاميذ ، تمثل المجموعة الأولى تلاميذ منتخب المدرسة (المجموعة المميزة)، بينما تمثل المجموعة الثانية تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة) وطبقت الاختبارات في يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣ وجدول (٥) التالي يوضح نتائج صدق التمايز ودلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات المهارية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الاختبارات المهارية للمجموعتين (المميزة) و(غير المميزة)

$$(n = 1 = 2 = 5)$$

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	م	ع	م		
١	التمريرة الصدرية	درجة	١٢,٤٠	١,١٤	٨,٠٠	٠,٧١	٤,٤	٥,٦٧
٢	المحاورة	زمن	١١,٥٦	٠,٤٨	١٤,١٠	٠,٤٥	٢,٥٤	٦,٦٨
٣	التصويب من الثبات	درجه	١٧,٨٠	٠,٨٤	١٣,٦٠	١,١٤	٤,٢	٥,١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٣)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة) و(غير المميزة) لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٥,١٤) ، (٦,٦٨) وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير الي صدق الاختبارات المهارية قيد البحث في التمييز بين المجموعتين .

ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Retest) على عينة بلغ قوامها (٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات والشروط في القياسين بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك في يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٠م، والجدول التالي (٦) يوضح حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية (ن=٥)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	التمريرة الصدرية	درجة	٠,٧١	٨	٠,٨٩	٨,٤٠	٠,٥٩
٢	المحاورة	زمن	٠,٤٥	١٤,١٠	٠,٢٤	١٣,٩٠	٠,٦٣
	التصويب من الثبات	درجه	١,١٤	١٣,٦٠	٠,٧١	١٤,٠٠	٠,٦٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥٢)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٥٩ ، ٠,٦٣) وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذه القيم دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

البرنامج التعليمي المقترح:

تم تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام العرائس التمثيلية لتعليم المهارات لكرة السلة قيد البحث وذلك بعد استعراض الباحثة للبرامج التعليمية لبعض البحوث والدراسات السابقة، ورأي الخبراء، وكذلك الاطلاع علي احدث طرق للتعليم وأفضلها ، وأهمية البرامج التعليمية المقننة لتعليم مهارات كرة السلة .

وتم تصميم البرنامج التعليمي لأفراد العينة (قيد البحث) من خلال ما يلي:

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات منها (٢)(٢٠)(٢٥) للتعرف على خطوات

تصميم الوحدات التعليمية باستخدام العرائس التمثيلية للمعاقين ذهنيا

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محتوى "البرنامج المقترح":

قامت الباحثة باعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق(١) من المتخصصين في

رياضة كرة السله والمناهج حول "البرنامج المقترح"، بهدف التوصل الي وضع الاطار العام للبرنامج

المقترح والمحتوى العلمي المناسب وكيفية تنفيذه ، فعملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة

شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من

الخطوات التاليه مرفق(٥)

هدف البرنامج المقترح :

المقصود بالهدف التعليمي أنه " العبارة التي تصف ما نرغب أن يكون عليه المتعلم عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة ، وهي وصف دقيق لنمط من أنماط السلوك والأداء الذي نود أن يصبح المتعلم قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج أو موضوع معين ، والهدف هنا معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى اداء المنهجية في كرة السله للتلاميذ المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية .

الأهداف التعليمية للبرنامج:

-الهدف المعرفي ويتمثل في :

أن يكتسب التلاميذ المعاقين ذهنياً المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة السله (التمريره الصدرية -المحاورة - التصويب من الثبات)

-الهدف الحركي ويتمثل في :

أن يؤدي التلاميذ المعاقين ذهنياً المهارات المستخدمة في الدراسه وفقاً لقواعد الاداء المهاري الصحيح.

-الهدف الوجداني ويتمثل في :

أن تتحسن اتجاهات التلاميذ المعاقين ذهنياً نحو ممارسة رياضة كره السله بصفة عامة .

تم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج المقترح وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية :

تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف على وصف النتيجة التي يصل اليها التلاميذ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي مرفق (٤) وقد تم عرض استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أهداف البرنامج التعليمي وجدول (٧) يوضح ذلك :

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول المحاور المقترحة للبرنامج :

من خلال عرض الاستبيانات الخاصة بتحديد المهارات الأساسية لكرة السله التي تناسب مرحلة الإعداد المهني للمعاقين ذهنياً والاختبارات التي تقيس تلك المهارات وتحليل نتائج هذه الاستبيانات، قامت الباحثة باقتراح الاستبيان الخاص بالمحاور المقترحة للبرنامج وعرضها على مجموعة من الخبراء، البالغ عددهم (١٠) خبيراً، مرفق (٥)، حيث ارتضت الباحثة نسبة موافقة الخبراء حول محاور البرنامج المقترحة ٨٠% فأكثر، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية: -

تحديد أهداف البرنامج:

وتضمنت استمارة الأهداف المقترحة والبالغ عددها (٥٧) هدف مقسمة إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية، مرفق (٤) وقد تم عرض هذه الأهداف على المحكمين (الخبراء) وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة الأهداف المقترحة للبرنامج سواء بالإضافة، أو بالحذف، أو تعديل الصياغة لأي هدف من الأهداف المقترحة، و جدول (٧) يوضح آراء الخبراء حول الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لبرنامج العرائس التمثيلية المقترح:

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول استمارة الأهداف والأسس المرتبطة بالمحتوي داخل البرنامج (ن = ١٠)

م	ثانياً: الاهداف النفس حركية (المهارية).	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتعرف التلميذ على المهارات المتضمنة لكرة السله في المنهج .	١٠	١٠٠ %
٢	أن يتعرف التلميذ على بعض الانحرافات القوامية البسيطة .	٧	٧٠ %
٣	أن يتعرف التلميذ على بعض التمرينات الوقائية والتعويضية والعلاجية أثناء ممارسة الإعداد البدني	٩	٩٠ %
٤	أن يذكر التلميذ بعض فوائين كرة السله بطريقة بسيطة .	٧	٧٠ %
٥	أن يتعرف التلميذ على قواعد الأمن والسلامة أثناء أداء المهارة	١٠	١٠٠ %
٦	أن يتعرف التلاميذ على خطوات الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية لكرة السله من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	١٠٠ %

٧	أن يتعرف التلاميذ على شكل العرائس التمثيلية المستخدمة في تعليم المهارات المنهجية في كرة السله.	٨	٨٠%
٨	أن يتفهم التلاميذ المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالعرائس التمثيلية.	٧	٧٠%
٩	أن يميز التلاميذ بين شكل المهارات الأساسية لكرة السله (قيد الدراسة).	١٠	١٠٠%
١٠	أن يميز التلاميذ بين الاداء الصحيح والاداء الخطأ في مهارات كرة السله (قيد الدراسة).	١٠	١٠٠%
١١	أن يكتسب التلاميذ المعلومات الكافية عن المهارات الأساسية لكرة السله (قيد الدراسة).	٩	٩٠%
١٢	ان يمثل التلميذ بأجزاء جسمه اداء المهارات الأساسية لكرة السله	١٠	١٠٠%
١٣	أن يربط التلاميذ الاداء بين كل مهارة من المهارات لكرة السله	٩	٩٠%
١٤	أن يستنتج التلميذ شكل المهارات في كرة السله من خلال لعب الأدوار بالعرائس التمثيلية	١٠	١٠٠%

تابع جدول (٧)

م	ثانياً: الاهداف النفس حركية (المهارية).	التكرار	النسبه المئويه
١	أن يؤدي التلاميذ المهارات الأساسية لكرة السله بطريقه صحيحة (قيد الدراسة) عن طريق مشاهدتها في العرائس التمثيلية	١٠	١٠٠%
٢	أن يربط التلاميذ بين المهارات الأساسية لكرة السله في المواقف المختلفة .	٧	٧٠%
٣	أن يلاحظ التلاميذ العادات الصحية السليمة	٩	٩٠%
٤	أن يؤدي التلاميذ بعض الحركات التوافقية بين اجزاء الجسم	٩	٩٠%

٧٠%	٧	أن يحرك التلميذ اجزاء جسمه بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة .	٥
١٠٠%	١٠	أن يكتسب التلاميذ المهارات الحركية المطلوبة .	٦
١٠٠%	١٠	أن يظهر العرائس التمثيلية في اثناء الاداء المهارى لكرة السله .	٧
٧٠%	٧	أن يربط التلاميذ بين العرائس التمثيلية و الانشطة المنهجية وبين المواقف المستخدمة بها.	٨
٧٠%	٧	أن ينوع التلاميذ في استخدام العرائس التمثيلية التعليميه والأنشطة المنهجية في المواقف المختلفة.	٩
٨٠%	٨	أن يحرك التلاميذ العرائس التمثيلية اثناء الاداء المهارى لكرة السله .	١٠
٩٠%	٩	أن يجيد التلاميذ اداء مهارات كره السله الأساسيه	١١
٩٠%	٩	أن يؤدي التلاميذ التمرينات التمهيديه البسيطة في تعليم مهارات كره السله	١٢
٨٠%	٨	أن يحرك التلاميذ العرائس التمثيلية اثناء الاداء المهارى لكرة السله .	١٣
١٠٠%	١٠	أن يجيد التلاميذ اداء مهارات كره السله الأساسيه	١٤
١٠٠%	١٠	أن يؤدي التلاميذ التمرينات التمهيديه البسيطة في تعليم مهارات كره السله	١٥

تابع جدول (٧)

النسبه المئويه	التكرار	الأهداف السلوكية الوجدانية	م
١٠٠%	١٠	أن يشعر التلاميذ بالتعاون اثناء اداء المهارات لكرة السله .	١
٩٠%	٩	أن يشارك التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي	٢
٩٠%	٩	ان يختار التلميذ النشاط الرياضي المطلوب للأداء .	٣

٤	أن يشعر التلاميذ بروح المحبة والتعاون فيما بينهم .	١٠	%١٠٠
٥	أن يبرز التلاميذ بأدب السلوك والروح الرياضية مع بعضهم .	٩	%٩٠
٦	أن ينظم التلاميذ الالعاب والانشطة الرياضية بإيجابية .	١٠	%١٠٠
٧	أن يجمع التلميذ في التطبيق بين المهارات وانشطة البرنامج .	٩	%٩٠
٨	أن يقدر التلاميذ اهمية الانشطة الرياضية في اشباع ميولهم وحاجاتهم	١٠	%١٠٠
٩	أن يكون التلميذ الاتجاهات العامة حول نفسه وأقرانه .	٨	%٨٠
١٠	أن يكون التلميذ الاتجاهات الخاصة حول مهارات كره السله	١٠	%١٠٠
١١	أن يحترم التلميذ زملاءه اثناء المشاركة في أداء المهارات .	١٠	%١٠٠
١٢	أن يتشوق التلاميذ للاداء مهارات كره السله المستخدمة في الانشطة	٩	%٩٠
١٣	أن يكتسب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية نحو أداء المهارات الحركية	٧	%٧٠
١٤	أن يكتسب التلاميذ المهارات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الخاصة بالبرنامج	١٠	%١٠٠
١٩	أن يشارك التلاميذ في استخدام العرائس التمثيلية في المواقف المختلفة.	٧	%٧٠
٢٠	أن يتعاون التلاميذ في استخدام العرائس التمثيلية في المجال الرياضي.	١٠	%١٠٠
٢١	أن يشعر التلاميذ أهمية استخدام العرائس التمثيلية في المجال الرياضي.	١٠	%١٠٠
٢٢	أن يظهر التلاميذ الرغبة في استخدام العرائس التمثيلية في المواقف المختلفة	٩	%٩٠
٢٣	أن يقدر التلاميذ الانتماء للجماعة .	١٠	%١٠٠
٢٤	أن يفخر التلميذ بأداء المصريين في أغلب الدورات الأولمبية لذوي الاحتياجات الخاصة .	١٠	%١٠٠
٢٥	أن يتكيف التلميذ مع التلاميذ ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع .	١٠	%١٠٠
٢٦	أن يقدر التلميذ جهود الدولة نحو ما تبذله من خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة .	٩	%٩٠
٢٧	أن يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.	١٠	%١٠٠
٢٨	أن يشعر التلميذ بالسعادة والرضا أثناء ممارسته لكرة السله .	١٠	%١٠٠

تشير نتائج جدول (٧) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول الأهداف المرتبطة بمحتوي البرنامج التعليمي المقترح والمرتبط بالمهارات قيد الدراسة تراوحت بين (٧٠%-١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وبناء على ذلك تم استبعاد من المحور المعرفي العبارات الآتية (٢)(٤)(٧)(٨) وفي المحور المهاري تم استبعاد العبارات الآتية (٢)(٨)(٩)(١٠)(١٣) وفي المحور الوجداني تم استبعاد العبارات الآتية (٩)(١٣)(١٩) وفي ضوء هذه الخطوات الاجرائية والتي من خلالها توصلت الباحثة الي الاهداف العامة والاهداف المعرفية للبرنامج التعليمي في صورتها النهائية مرفق (٤) ثم تم اعداد استمارة استطلاع راي الخبراء في تحديد صورة البرنامج التعليمي النهائي مرفق (٧) وعدد الدروس وأجزاء الدراس والتوزيع الزمني للدرس وقم تم عرضها علي السادة الخبراء مرفق (٥) وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول طرق التدريس المقترحة للبرنامج

(ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأي الخبير				المتغير	م
		غير موافق		موافق			
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		

طرق التدريس المقترحة للبرنامج

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	غير موافق النسبة	غير موافق تكرار	موافق النسبة	موافق تكرار	المتغير	م
٦٥%	١٣	٣٥%	٧	٣٠%	٣	الطريقة الكلية	١
١٠٠,٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	الطريقة الجزئية	٢
١٠٠,٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	الطريقة الكلية الجزئية	٣
١٠٠,٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	طريقة المحاولة والخطأ	٤
٧٠%	١٤	٣٠%	٦	٤٠%	٤	طريقة حل المشكلات	٥
٦٥%	١٣	٣٥%	٧	٣٠%	٣	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٦
٦٥%	١٣	٣٥%	٧	٣٠%	٣	طريقة التعليم الفردي	٧
٧٠%	١٤	٣٠%	٦	٤٠%	٤	طريقة المناقشة والحوار	٨

٩	طريقة العصف الذهني	٢	%٢٠	٨	%٤٠	١٢	%٦٠
١٠	طريقة المحاضرة	٤	%٤٠	٦	%٣٠	١٤	%٧٠
١١	طريقة التدريس التعاوني	٩	%٩٠	١	%٥	١٩	%٩٥

تشير نتائج جدول (١٠) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول طرق التدريس المقترحة للبرنامج التعليمي قيد البحث تراوحت بين (٦٠% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي (٨٠%) فأكثر من أفتاق السادة الخبراء وهي العبارات رقم (١، ٢، ٣، ١١) من العبارات الخاصة التي تخدم طرق التدريس المقترحة للبرنامج التعليمي وقد تم وضعها في صورتها النهائية مرفق (٤).

جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول أساليب التدريس المقترحة للبرنامج

(ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأي الخبير				المتغير	م
		غير موافق		موافق			
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
أساليب التدريس المقترحة							
%١٠٠,٠٠٠	٢٠	%٠	٠	%١٠٠	١٠	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأوامر)	١
%٦٥	١٣	%٣٥	٧	%٣٠	٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	٢
%١٠٠,٠٠٠	٢٠	%٠	٠	%١٠٠	١٠	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	٣
%٧٠	١٤	%٣٠	٦	%٤٠	٤	أسلوب التطبيق الذاتي	٤
%١٠٠	٢٠	%٠	٠	%١٠٠	١٠	أسلوب التعلم التعاوني	٥
%٧٠	١٤	%٣٠	٦	%٤٠	٤	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	٦
%٦٥	١٣	%٣٥	٧	%٣٠	٣	أسلوب الأكتشاف الموجه	٧
%٧٠	١٤	%٣٠	٦	%٤٠	٤	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)	٨
%٦٥	١٣	%٣٥	٧	%٣٠	٣	أسلوب البرنامج الفردي	٩

تشير نتائج جدول (٢٤) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول أساليب التدريس المقترحة للبرنامج التعليمي قيد البحث تراوحت بين (٦٥% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي (٨٠%) فأكثر من أتفاق السادة الخبراء وهي العبارات رقم (٥،٣،١) الخاصة بأساليب التدريس المقترحة التي تخدم البرنامج التعليمي وقد تم وضعها في صورتها النهائية

جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول أساليب التقويم المقترحة للبرنامج

(ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأي الخبير				المتغير	م
		غير موافق		موافق			
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
أساليب التقويم المقترحة							
١٠٠,٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	تقويم قبلي	١
١٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	تقويم بعدي	٢
٨٥%	١٧	١٥%	٣	٧٠%	٧	تقويم بيني	٣
١٠٠%	٢٠	٠%	٠	١٠٠%	١٠	الأختبارات المهاريه	٤
٩٥%	١٩	٥%	١	٩٠%	٩	من خلال مشاهده المحكمين للتلاميذ مباشره أثناء اللأداء	٥

تشير نتائج جدول (٩) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول أساليب التقويم المقترحة للبرنامج التعليمي قيد البحث تراوحت بين (٨٥% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بالعبارات التي

حصلت على وزن نسبي (٨٠ %) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وهي الخاصة بأساليب التقويم المقترحة التي تخدم البرنامج التعليمي وقد تم وضعها في صورتها النهائية مرفق (٤)

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي " البرنامج المقترح للمهارات قيد البحث (ن = ١٠)

م	الزمن المقترح	التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي داخل البرنامج المقترح					النسبة المئوية %
		(١) أعمال إدارية	(٢) الجزء التمهيدي (تهيئة عامة ، خاصة)	(٣) الجزء الرئيسي	(٤) الجزء الختامي	التكرار	
١	٤٥ دقيقة بواقع (حصّة دراسية واحدة)	٢ق	١٠ق	٣٠ق	٣ق	١٠	١٠٠%
٢	٩٠ دقيقة بواقع (فترة)	١٥ق	٣٠ق	٤٠ق	٥ق	٦	٦٠%

يشير جدول (١٠) إلى آراء السادة الخبراء في المناهج ورياضة كرة السله مرفق (٥) حول عنصرين أساسيين هما (الزمن المناسب لتنفيذ الدرس التعليمي خلال اليوم الدراسي بداخل البرنامج التعليمي - التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي داخل البرنامج المقترح) ، وقد ارتضت الباحثة

نسبة مئوية (١٠٠%) من اتفاق السادة الخبراء ، وسوف نوضح ذلك كما يلي : بالنسبة للزمن المناسب لتنفيذ الدرس التعليمي خلال اليوم الدراسي بداخل البرنامج التعليمي ، فقد اقترحت الباحثة زمنين مختلفين للحصة الدراسية وهما (٤٥ دقيقة بواقع " حصة دراسية واحدة " - ٩٠ دقيقة بواقع " حصتين متتاليتين ") وحصل الزمن الأول على نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وحصل الزمن الثاني على نسبة مئوية قدرها (٦٠%) وبالتالي فقد ارتضت الباحثة بالزمن الأول (الحصة) لحصوله على نسبة مئوية عالية بناءً على رأي السادة الخبراء وتم توزيعه كالتالي

بعد الانتهاء من تحديد أجزاء الدرس والتوزيع الزمن لأجزاء الدرس والبرنامج التعليمي قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي في صورته الأولية مرفق (٧) حيث تم عرضه علي السادة الخبراء مرفق (١) وبعد اجراء التعديلات توصلت الباحثة الي صورة النهائية للبرنامج وتم توزيعه كالتالي:

الجزء التمهيدي :

- أعمال إدارية: (٢) دقائق وهي خاصة بإعداد مكان تطبيق البرنامج باستخدام العرائس التمثيلية ، وتسجيل الحضور والغياب ، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها .
- الإعداد البدني العام : زمنه (٥) دقائق، ويعنى تأهيل الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين يتطلب عملاً عضلياً معروفاً، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة ، إحماء محطات) .
- الإعداد البدني الخاص : زمنه (٥) دقائق، وهو مجموعة من التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، والذي يهدف إلى إكساب التلاميذ بعض المفاهيم الخاصة باللياقة البدنية كمفاهيم (القوة، السرعة، التحمل، التوازن، المرونة، الرشاقة، القدرة، التوافق) والتي تسعى من خلالها إلى تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية وتنمية التوافق بين المجموعات العضلية والتأثير على أجهزة الجسم لتحسين اللياقة الصحية والكفاءة الوظيفية، واستخدمت الباحثة (تمارين زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملاً عضلياً شاقاً، وقامت الباحثة باختيار التمرينات الخاصة التي تخدم تحسين مهارات كرة السله .

• **الجزء الرئيسي زمنه (٣٠ق):** الخاص بتعليم المهارات الأساسية لكرة السلة للمعاقين ذهنياً من خلال تدريبات تعليمية مشابهة للاداء باستخدام العرائس التمثيلية تعتمد على الخطوات التعليمية والفنية للمهارة بطريقة مبسطة حيث تؤدي المهارة المتصلة بشيء من المرح والسرور يتناسب تلقائياً مع طبيعة الإعاقة لدى التلاميذ مع التركيز على استخدام أساليب تنفيذ البرنامج من خلال أسلوب الاستكشاف الحركي، حركات البراعة مع الزميل إلى جانب المتابعة للأداء وتصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة الفورية والإثابة على حسن الأداء بالفوز أو الأداء الجيد للمهارة أثناء اللعب.

الجزء النهائي :

- **ختم الدرس:** زمنه (٣) دقيقة، والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارينات الاسترخاء والتهدئة والإطالة وجدول بإجمالي وهي عبارة عن لعبة ترويحية صغيرة لنهاية الوحدة مع تقييم بيني لمدى التعلم المهاري أو الحركي أو التحصيل البدني لما سبق بالوحدة ولترك الأثر الطيب حتى موعد الوحدة القادمة ثم الجزء النظامي التربوي الذي يتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام (١١) يوضح ذلك: (٤ : ١٠٦ - ١٠٨) (٢١ : ٧٦)

جدول (١١)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

وأجزاء الدروس للمجموعة التجريبية قيد البحث زمن الحصاة (٤٥) دقيقة

م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	عدد الدروس بكل وحدة	عدد الدروس في الاسبوع	زمن كل جزء (ق)	الزمن الكلي للفترات
١	الأعمال الإدارية (٢ق)	٤ اسابيع	-	٢	٨ق	١٨٠ق
٢	الأعداد البدني (عام-خاص) ١٠ دقيقة	٤أسابيع	-	٢ درسان	٤٠ق	١٨٠ق
٣	الجزء الرئيسي ٣٠ دقيقة	اسبوع	٢	٣	٢٠دقيقة	١٨٠ق
		اسبوع ونص	٣			
		اسبوع ونص	٣			

٤	الختام ٣ دقائق	٤ أسابيع	-	١٢ اق
---	----------------	----------	---	-------

تشير نتائج جدول (١١) إلى زمن كل جزء من أجزاء البرنامج التعليمي ووصل الزمن الكلي له ١٨٠ ق لمدة (٤) أسابيع .

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٦) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من (٢٠٢٢/١٠/٢) حتى (٢٠٢٢/١٠/٤) ، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل .
- التعرف على الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.

- مدى مناسبة البرنامج التعليمي لفهم التلاميذ

وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب .
- صعوبة في التعامل مع بعض أفراد العينة .
- مناسبة المهارات الأساسية المختارة لكرة السله والبرنامج التعليمي للعينة.
- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات وترتيبها.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية ثانية يوم ، واستهدفت الدراسة ما يلي :
- التعرف على مدى مناسبة العرائس التمثيلية المختارة لعينه الدراسة وكيفية استخدامها..
وقد اسفرت هذه الدراسة عن:

- تحديد ملاعب المدرسة ليتم فيها تطبيق الدراسة..

• نجاح المساعدين في أداء المهام المكلفين بها من حيث المقدرة الفنية والإحساس بالمسئولية والعمل الموكل إليهم وتنفيذ وأداره الاختبارات واستخدام الأدوات والدقة في تنفيذ شروط كل اختبار وتسجيل النتائج

تنفيذ البرنامج المقترح :

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (١١/١٠/٢٠٢٢ إلى يوم (١٢/١٠/٢٠٢٢) للمتغيرات قيد الدراسة.

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وبعد تحديد المنهج . واختيار العينة النهائية ، وتحديد أدوات جمع البيانات، وعلي ضوء ما أظهرته الدراسة الاستطلاعية من نتائج وبعد استخراج المعاملات العلمية لاستمارة البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية قيد الدراسة مرفق (٧) من إعداد الباحثة مع مراعاة شروط البرنامج .

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على التلاميذ المعاقين ذهنيا المجموعة التجريبية بمدرسة التربية الفكرية (محافظة الوادي الجديد) خلال الفترة من يوم الأحد (١٦/١٠/٢٠٢٢) إلى الأثنين (٧/١١/٢٠٢٢) ،

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية عينة الدراسة في الفترة من الاربعاء (٩/١١/٢٠٢٢) إلى يوم الخميس (١٠ / ١١ / ٢٠٢٢) وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي .

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مستوى المهارات (قيد البحث) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن = ٦)

المهارات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودلالاتها	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمريرة الصدرية	درجة	٩,٨٣	١,٤٧	١٢,٣٣	١,٢١	٢,٥	٢,٢٧	٢٥,٤٣%
المحاورة	أقل زمن	١٣,٧٠	١,٢١	١١,٦٢	٠,٨٢	٢,٠٨	٢,٤٦	١٧,٩٠%
التصويب من الثبات	عدد	١٣,١٧	٤,٠٢	١٦,١٧	٤,١٢	٣	٢,٩٠	٢٢,٧٨%

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١

يتضح من نتائج جدول (١٢) السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠,٠٥" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٢٧ ، ٢,٩٠) وبنسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي تراوحت ما بين (١٧,٩٠% : ٢٥,٤٣%) تفسير النتائج :

يتضح من جدول (١٢) " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي في المستوى المهاري (قيد البحث) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٢٧ : ٢,٩٠) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٧,٩٠% : ٢٥,٤٣%) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية وهذه الدلالة ترجع الي وجود تأثير إيجابي لبرنامج العرائس التمثيلية المقترح وما يحتويه من أساليب مشوقة ومثيرة وجذابة تساعد على تنمية وتحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية قيد البحث ، حيث يتفق كلا من "فراج توفيق" (٢٠٠٠م) ، "كريماني بدير" (٢٠٠٤م) ، "عبد المنعم برهم محمد ابو نمره" (١٩٩٥م)

على أنه قد يمكن من خلال البرامج التعليمية باستخدام القصص الحركية والتمارين التمثيلية والتعلم بالترفيه والمرح تنمية المهارات الحركية لدى التلميذ والتي لا يستساغ إعطاؤها في شكلها التقليدي.

(١٥ : ١٦) (١٦ : ١٦) (٢٧٣ : ١٢) (١٢١ : ١٢)

ولاختبار صحة وجود الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعة التجريبية لمتوسطين درجات التلاميذ المعاقين ذهنيا في القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة .

وترجع الباحثة هذا الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لمهارات كره السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي الى تاثير البرنامج المتبع للمجموعة التجريبية قيد البحث نتيجة المشاركة في تنفيذ وممارسة المهارات في البرنامج التعليمي. وهذا ما اشار اليه كلا من دراسة "جون هيجيز John - Hughes" (٢٠١٤ م) "كمال الدين حسين" (٢٠٠٣م) بأن استخدام العرائس التمثيلية في العملية التعليمية تساعد التلاميذ علي التعليم بطريقه أفضل حيث ان التمثيل والدراما لهما أثرا فعالا في خلق بيئة معتدلة لتكوين الصداقات والعلاقات الطيبة، فيما بين التلاميذ بعضهم البعض، وزيادة روح المشاركة والتعاون عند كل تلميذ علي حده، بالإضافة إلي زيادة قدرة الأطفال علي الإنجاز، وزيادة دافعيتهم تجاه التعليم بشكل ملحوظ. (١٧ : ٢٠١) (٢٩ : ١٥)

كما أنهم يستجيبون للبرامج التي تركز كثيراً على الأنشطة الحركية فالألعاب التمثيلية من الطرق الجذابة والمثيرة لاهتمامهم. بعكس الأسلوب التقليدي مما يجعل استراتيجيات التدريس القائمة على المهام والأنشطة والممارسة الفعالة تؤدي إلى تحسين الجوانب المهارية الاجتماعية لديهم من خلال زياده دافعيتهم وتشويقهم لأداء المهارات المنهجية لكره السلة بطريقه سهله وبسيطة ، فقد يسهم مدخل جداول الأنشطة المصورة والألعاب التعليمية والتمثيلية والوسائل الترفيهية ف التعليم علي تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لهذه الفئة من التلاميذ المعاقين ذهنيا

ويتضح من جدول (١٢) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمهارات المجموعة التجريبية والتي تراوحت نسبتها ما بين (٩,٨٣ : ١٣,٧٠) وكذلك المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة ذاتها للمهارات والتي تراوحت نسبتها ما بين (١١,٦٢ : ١٦,١٧) وكذلك بالانحراف المعياري للقياس القبلي للمجموعة ذاتها والتي تراوحت نسبته ما بين (١,٢١ : ٤,٠٢) وكذلك الانحراف المعياري للقياس البعدي لنفس المجموعة والذي تراوحت نسبته ما بين (٠,٨٢ : ٤,١٢) وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفعة.

و يوضح جدول (١٢) ان نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية للمهارات قد تراوحت ما بين (١٧,٩٠% : ٢٥,٤٣%) وترجع الباحثة هذا التحسن في القياس البعدي عن القبلي الى البرنامج المتبع في تعليم المهارات الاساسية في كره السلة وبذلك يتحقق صحة الفرض الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى لمهارات كره السلة (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفرضه وفي حدود عينة البحث وفي ضوء نتائج المجموعة التجريبية توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:-

١- يؤثر برنامج العرائس التمثيلية المقترح تأثيراً إيجابياً على تطوير وتحسين مستوى الأداء حيث وجد تحسن في مستوى الأداء في مهارات الأساسية في كره السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب من الثبات) المستخدمة في البحث الحالي.

٢- ساهم برنامج العرائس التمثيلية في زيادة دوافع التلاميذ المعاقين ذهنياً للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل ادي الي تحسن مستوي المهارات الأساسية في كره السلة للمجموعة التجريبية.

٣- برنامج العرائس التمثيلية برنامج فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات يقدم الباحثون التوصيات الآتية :

- ١- تطبيق برنامج العرائس التمثيلية المقترح علي المعاقين ذهنياً في جيع المدارس الفكرية ومراكز التأهيل الرياضي لتعلم مهارات كرة السلة للمعاقين .
- ٢- إجراء المزيد من البحوث باستخدام العرائس التمثيلية علي مختلف الأنشطة الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١_ أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢_ أميرة عبد الرحمن شاهين: تأثير برنامج للإدراك الحس حركي على المستوى المهارى فى كرة السلة للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٣_ أميمة محمد عمران، "دور الإعلام في دمج المعاقين ذهنياً في المجتمع"، المؤتمر العربي الثاني (الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية)، جامعة أسيوط ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٤م.
- ٤_ أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: " استراتيجيات مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ٢٠٠٥م.
- ٥_ ايمان خليفه علي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد " رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة الوادي الجديد ، ٢٠١٩ م.
- ٦_ باهى احمد محمود: " تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهاري في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٢ م .

- ٧_ بسام السيد محمد: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي علي مستوى الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٥م.
- ٨_ حسن السيد ابو عبده : "أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية"، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠١٠م.
- ٩_ سلوان صالح جاسم واخرون: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسلة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م
- ١٠_ شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبنى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١١_ عبد المطب أمين القرطبي: "سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم"، مكتبة الأنجلو المصرية، طبعة خاصة (مزيدة ومنقحة)، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١م
- ١٢_ عبد المنعم سليمان برهم ، محمد خميس ابو نمرة: "موسوعة التمرينات الرياضية"، الجزء الاول، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٣_ علا حسن كامل: "فاعلية برنامج نشاط تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة لاطفال الروضة"، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية رياض الاطفال، جامعه القاهرة ، ٢٠٠٨ .
- ١٤_ عواطف ابراهيم محمد: المهارات اليدوية والفنية بين النظرية والتطبيق"، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ١٥_ فراج عبد الحميد توفيق: " نماذج من القصص الحركية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٦_ كريمان محمد بدير: "الرعاية المتكاملة للأطفال الانشطة الحركية- الانشطة المعرفية الانشطة الفنية"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٧_ كمال الدين حسين : "مقدمة في مسرح ودراما الطفل" ، مطبعة العمرانية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٨_ محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاتة، أحمد فؤاد الشاذلي: "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١٩_ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٠_ محمد حسين كامل مرزوق " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي "العدد ٤٧ ، المجلد ٣، ٢٠١٨م.
- ٢١_ محمد سعيد عزمي: "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- ٢٢_ محمد صالح الإمام : الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظريات العقل، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٠م.

٢٣_ محمد صبحي حسنين: "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢٤. محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطيطة الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٢٥_ محمد على هاشم: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على تعلم مهارة الضرب الخلفية المستقيمة في التنس للمبتدئين"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة اسكندرية، ٢٠١٦م.

٢٦_ هاجر حسن فهيد: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء الانشطة المنهجية في الجمناز للتلاميذ من (٦-٩) سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد، ٢٠٢٠م.

ثانيا : المراجع الأجنبية

27_ Bryan, Hinley c. and Gast, David: Teaching on – task and on –schedule behaviors to hig functioning children With autism and mantal retardationls viapcture aetivity Schedules. journal of autism and develop mental Disorders.(2000)

28_ –Jennifer– kulik: "intergenerational acting out drama and the child, documentation of the influences and effects of participation", Arizona– state– university England, p9–234. ,2007.

29_ – Hughes john: "Dram as a learning medium researching poetry, primary educator", vole, 6issus 3,2014.

30_ Machado. Jeanne M Early Childhood Experiences in language Emarging Literacy, International. Thomson Company(2010).

31_ Moss, B. A.: Living skills centres apart of austraba's community service. British journal of occupation therapy(2011).

ثالثا: شبكه المعلومات الدولية (الانترنت):

32– www.al3loom.com

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة

لدى مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد

م.د/ هدى سعد أحمد باشا

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة تأثيره على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعه تجريبية واحده وذلك لملائمتها لطبيعة وظروف البحث.، يتضمن مجتمع الدراسة جميع تلاميذ مرحله الإعداد المهني بمرحلة التعليم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد (ادارة مدينة الخارجة) والبالغ عددهم (٢٠) تلميذا للعام الدراسي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م). وتوصلت الباحثة الى تطبيق برنامج العرائس التمثيلية المقترح علي المعاقين ذهنيا في جيع المدارس الفكرية ومراكز التأهيل الرياضي لتعلم مهارات كرة السلة للمعاقين .

SUMMARY

The effect of an educational program using puppets on the level of performance of systematic skills in basketball in schools of intellectual education in New Valley Governorate

D.r / Hoda Saad Ahmed Pasha

The researcher used the experimental method using pre- and post-measurements for one experimental group in order to suit the nature and conditions of the research. The study population includes all students of the vocational preparation stage in the education stage in intellectual education schools in the New Valley Governorate (Kharga City Administration), who number (20) students for the academic year (2021 /2022). The researcher concluded that the proposed puppet program was applied to the mentally disabled in all intellectual schools and sports rehabilitation centers to learn basketball skills for the disabled.