

التنمر المدرسي وعلاقته بأنماط سلوك الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أ.م د/ محمود إبراهيم عبد العزيز

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد

د/ أبو بكر محمد آدم

مدرس علم النفس التربوي، و مدير مركز الإرشاد النفسي و التربوي

كلية التربية - جامعة الوادي الجديد

كاريمان خيري إبراهيم

باحث ماجستير بقسم علم النفس

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى انتشار التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة الإعدادية في محافظة الوادي الجديد، وتحديد العلاقة بين هذه الظاهرة وأنماط سلوك الشخصية لدى التلاميذ، بالإضافة إلى تحديد الاختلاف في النوع بالنسبة للتنمر المدرسي، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من 150 تلميذ و تلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة الوادي الجديد للعام الدراسي 2023/2022 وتتراوح أعمار هؤلاء التلاميذ بين (12- 14) سنة، بمتوسط عمرى قدره (13 سنة)، وانحراف معياري قدره (0.65 سنة)، وقد تم استخدام مقياسين لجمع البيانات هما مقياس التنمر المدرسي الذي تم إعداده من قبل الباحثة، ومقياس أنماط سلوك الشخصية الذي تم إعداده من قبل فتحة بن زوال وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التنمر المدرسي متوسط بين تلاميذ المرحلة الإعدادية في محافظة الوادي الجديد، حيث تراوحت قيمة المتوسطات بين (-2.93- 3.02). وبناءً على النتائج، فإن التنمر المدرسي يرتبط ارتباطاً موجباً مع أنماط سلوك الشخصية من النوعين (أ) و(ج)، ويرتبط بشكل سلبي مع نمط الشخصية من النوع (ب)، حيث يزداد التنمر المدرسي كلما زاد نمط سلوك الشخصية لدى التلاميذ. وتشير النتائج إلى وجود علاقة قوية بين التنمر المدرسي ونمط الشخصية من النوع (أ)، بينما تشير النتائج إلى وجود علاقة متوسطة بين التنمر المدرسي ونمط الشخصية من النوع (ج). وعلى العكس، تشير النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين التنمر المدرسي ونمط الشخصية من النوع (ب) وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الذكور والإناث في التنمر المدرسي (بما في ذلك التنمر الجسدي، اللفظي، الاجتماعي، الممتلكات، الجنسي، والتنمر ككل)، حيث كانت درجات الذكور أعلى بشكل ملحوظ من درجات الإناث في هذه الأبعاد المختلفة للتنمر المدرسي.

كلمات مفتاحية: التنمر المدرسي، أنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج).

School bullying and it's relation to personality behavior patterns in preparatory school students

Abstract:

The current study aims to investigate the prevalence of school bullying among middle school students in Al Wadi Al Jadid governorate, and to identify the relationship between this phenomenon and the students' personality behavior patterns. Additionally, the study aims to determine the gender differences in school bullying. The study was conducted on a sample of 150 male and female middle school students in Al Wadi Al Jadid governorate during the academic year 2022/2023, with ages ranging between (12-14 years), with a mean age of (13 years) and a standard deviation of 0.65 years. Two scales were used to collect data: the School Bullying Scale developed by the researcher and the Personality Behavior Patterns Scale developed by Fatima Ben Zoual. The study results indicated that the level of school bullying is moderate among middle school students in Al Wadi Al Jadid governorate, with mean values ranging between (-2.93-3.02). Based on

the results, school bullying is positively correlated with personality behavior patterns of types (A) and (C), and negatively correlated with type (B). The results also showed a strong relationship between school bullying and personality type (A), while a moderate relationship was found between school bullying and personality type (C). Conversely, a negative relationship was found between school bullying and personality type (B). The results also revealed statistically significant differences at the 0.01 level between male and female students in school bullying (including physical, verbal, social, property, sexual, and overall bullying), with males scoring significantly higher than females in these different dimensions of school bullying.

key words: school bullying, personality behavior patterns (A, B, C).

مقدمة الدراسة:

المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تهتم بتربية الأطفال والمراهقين وتعدد التفاعلات والعلاقات بين التلاميذ في المدرسة منها ما يترك آثاراً إيجابية ومنها ما يترك آثاراً سلبية على التلاميذ وتعد ظاهرة التنمر المدرسي مشكلة تربوية واجتماعية خطيرة، ويتزايد انتشار التنمر المدرسي داخل المدارس مع تزايد أعداد التلاميذ في المدارس واكتظاظ الفصول بالتلاميذ، فلم يعد المعلم قادراً على متابعة جميع المتعلمين والضحايا لمنع حدوث التنمر.

ويعرف مجدى الدسوقي (2016، 14) التنمر بأنه شكل من أشكال الإساءة للآخرين، يحدث عندما يقوم فرد أو مجموعة من الأفراد بمضايقة ضحيتهم على شكل جسدي، لفظي، نفسي، اجتماعي، ويكون الأذى المُسبب مقصوداً ومتكرراً، ويشترط فيه عدم توازن القوى بين المتنمر والضحية. فى حين يبين IsolanL. (2013, 641) أن التنمر منتشر بصورة متكررة ومرتبطة بالمشاكل النفسية وتم الفحص على عينة من الأطفال والمراهقين من البرازيلين وأوضحت النتائج أن (22.9%) من العينة من هو متورط بشكل متكرر فى التنمر. وفي دراسة أخرى قامت بها صوفي فاطمة زهراء (2018، 90) تم تحليل نتائج انتشار التنمر في المدارس الثانوية، وأظهرت النتائج أن انتشار التنمر اللفظي بلغ (55%)، والاجتماعي بلغ (65%)، والجسدي بلغ (44%)، ونسبة تدمير الممتلكات بلغت (27%)، ويهتم الباحثون بموضوع التنمر المدرسي لأنه يؤثر على التحصيل الدراسي والحالة النفسية للضحايا والمتنمرين، وخاصة في مرحلة الانتقال من الطفولة للمراهقة في المرحلة الإعدادية. ولذلك يرغب الباحثون في فهم أنماط سلوك الشخصية وتأثيرها على التنمر المدرسي داخل المدارس، ويشير أحمد محمد عبد الخالق (2016، 567) في دراسة قام بها إلى ان هناك مبادئ تصنيف محددة لدى البشر، وترتب على هذه المبادئ التطبيقية أنماط متعددة منها نمط السلوك (أ) Type A Behavior الذي طوره فريدمان و Rosenman في نهاية الخمسينيات من القرن العشرين. ويعرف نمط السلوك (أ) بأنه نشاط وانفعال مركب، يتضمن استعدادات سلوكية مثل الطموح والعدوانية والتنافسية وعدم الصبر،

ويترتب على ذلك احتمالية الإنخراط في سلوكيات التمر المدرسي. بينما يتميز صاحب النمط السلوكي (ب) بالتسامح وتقبل النقد البناء وعدم العدوانية، مما يجعله أقل عرضة للتمر المدرسي.

ويبين (9, 2020) Friedman, et al أن معدل الانتشار مرتفع للغاية ويتفق ذلك مع دراسة William بأن أكثر من نصف سكان المدن الكبرى لديهم سلوك خفيف إلى شديد من أنماط سلوك الشخصية من النوع (أ) أو (A). وتوضح فتحة بن زوال (84, 2013) إن في أوائل ثمانينيات القرن العشرين قدم كل من Gareer&Mores نمط (ج)، Type (C) ويرتبط النمط مع ظهور مرض السرطان وسرعة انتشاره وأحد أسباب ارتفاع الوفيات في أمريكا أما على المستوى العالمي يمثل (20%) من نسبة وفيات الأفراد، ويتميز أصحاب نمط السلوك (ج) بالهدوء، وصاحب هذا النمط يسيطر ويتحكم في نفسه ظاهرياً فقط، خضوعاً للسلطة والمعايير الاجتماعية، وتثبيطاً لمشاعر العدوانية. وبالتالي أصبح على الباحثة القيام بالبحث عن أنماط لسلوك الشخصية التي قد تؤثر على التمر المدرسي.

مشكلة الدراسة:

يُعَدُّ التمر المدرسي من المشكلات الخطيرة التي تؤثر على الأمن في المدارس، وتُوضَح الأبحاث العديد من الآثار السلبية التي تبقى في ذاكرة التلاميذ وتؤثر على صحتهم النفسية. ومن ما يزيد أهمية هذا الموضوع هو أن الأطفال والشباب أكثر فئات المجتمع للتقليد والمحاكاة. وينكرعلي موسي الصباحيين، ومحمد فرحان (2013, 12) أن الخبراء يقدرُون نحو (3.7) ملايين طفل في الولايات المتحدة يتعرضون للتمر المدرسي في المدارس الأساسية والمتوسطة، وإن نحو (20%) منهم يتعرضون لمُعَاناةٍ طويلة المدة من التأثيرات النفسية والسيكوسوماتية والأفكار الانتحارية نتيجةً للتمر عليهم. بينما يُبينُ (2003, Kristensen& Smith 482) إن انتشار التمر بين عينة من الأطفال في الدنمارك تتراوح بين (8.2%) يكونون متممين، (16.4%) ضحايا للتمر، (9.5%) ضحايا ومتممين في نفس الوقت، بينما الذين لم يشاركوا في التمر يكونون (65.9%). وبناءً عليه، ينبغي على الجهات المعنية اتخاذ الإجراءات اللازمة للحد من هذه المشكلة، وتعزيز الوعي بأهميتها وتأثيراتها السلبية، والعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والتوعوية لدى التلاميذ، وتحفيز النشاط الإيجابي داخل المدرسة وخارجها.

ولما لمرحلة التعليم الإعدادي من أهمية حيث الانتقال بين الطفولة والمراهقة وما يحدث فيها من التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية وهي مرحلة البحث عن الهوية وتبدأ تظهر بها أنماط سلوك الشخصية وتبين للباحثة من خلال العمل في المجال التعليمي أن هناك مشكلة واضحة ظهرت في أسلوب حياتهم من عادات وسلوكيات غريبة على مجتمعاتنا العربية ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي الذي يركز على التمر المدرسي و أنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج). تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى التمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد ؟
- 2- هل هناك علاقة بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج)؟
- 3- هل يختلف التمر المدرسي تبعاً للنوع الاجتماعي (ذكور / إناث)؟

أهداف الدراسة:

- 1- الكشف عن نسبة انتشار التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في محافظة الوادي الجديد.
- 2- الكشف عن العلاقة بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الوادي الجديد.
- 3- الكشف عن الفروق في التمر المدرسي تبعاً للنوع الاجتماعي (ذكور / إناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة الوادي الجديد.

أهمية الدراسة:

- 1- بحث ظاهرة سلوكية يزداد انتشارها في الآونة الأخيرة وهي التمر المدرسي.
- 2- التوصل من خلال البحث لمعرفة أنماط سلوك الشخصية للذين لديهم استعداد للتمر المدرسي.
- 3- نتائج الدراسة تساعد القائمين على المجالات النفسية التربوية على تقديم المساعدة للتلاميذ وعمل برامج علاجية ووقائية للتصدي للتمر المدرسي .

حدود الدراسة:

- 1) طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس مدينة الخارجة محافظة الوادي الجديد.
- 2) العام الدراسي (2023/2022) الفصل الدراسي الثاني.
- 3) الصفوف الدراسية (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادية.

أدوات الدراسة:

- 1- مقياس التمر إعداد (الباحثة).
- 2- مقياس أنماط سلوك الشخصية إعداد (فتيحة بن زوال، 2008).

مصطلحات الدراسة:

أولاً: التمر: يعرف مسعد أبو الديار (2012، 16) التمر المدرسي بأنه استخدام القوة الحقيقية أو المدركة بين التلاميذ داخل المدارس، ويحدث ذلك حدوثاً مستمراً ومتكرراً بغرض السيطرة على الآخرين من خلال أفعال سلبية عدوانية ومؤذية، يقوم بها طالب أو أكثر ضد طالب آخر أو أكثر أو هو سلوك إيذائي مبني على عدم التوازن في القوة.

ويعرف على موسى الصبحين ومحمد فرحان (2013، 79) التتمر المدرسي بأنه " إيقاع الأذى الجسمي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الإحراج أو السخرية من قبل تلميذ متمم على تلميذ آخر أضعف منه أو أصغر منه لأي سبب وبشكل متكرر .

ثانياً: أنماط سلوك الشخصية:

1 - نمط سلوك الشخصية (أ) Type (A) behavior

ويذكر أحمد محمد عبد الخالق (2016، 567) إن Rosenman يعرفه بأنه نشاط وانفعال مركب يتضمن استعدادات سلوكية مثل الطموح والعدوانية التنافسية نفاذاً الصبر، فضلاً عن أنواع معينة من السلوك مثل توتر العضلات، التنبه، الأساليب اللفظية، الشريعة، التوكيدية، المعد المتسارع للنشاطات والاستجابات الانفعالية مثل التهجية أو الاستثارة والعدائية وتزايد احتمالات الغضب. وعلى الناحية الأخرى يوجد نمط آخر وهو.

2 - نمط سلوك الشخصية (ب) Type (B) behavior هذا النمط يخالف نمط الشخصية (أ) بكل خصائصه بحيث إنه ليس لديه إلحاح في الوقت ونسبة التنافسية والعدائية لديه أقل ودافعية إنجازهم عادية ولا يعملون أكثر من عمل في آن واحد كما تسير حياتهم في سهولة ويسر وتقبل النقد البناء، القدرة على الاسترخاء دون الشعور بالذنب.

3 - نمط سلوك الشخصية (ج) Type (C) behavior وتعرفه هناء أحمد متولى (2013، 107) بأن هناك خصائص معينة لنمط سلوك (ج) وهي الكمالية المرتفعة في الأداء، الكبت الشديد للانفعالات القوية (السارة أو المحزنة)، سرعة الشعور بالعجز أو اليأس، العدائية (غير الصريحة)، التنافسية (غير المعلنة).

الاطار النظري:

المحور الأول: التتمر المدرسي School Bullying

أولاً- مفهوم التتمر المدرسي School Bullying

وقدم أحمد حويطي (2014، 211) تعريفاً أكثر شمولية للتتمر المدرسي بأنه شكل من أشكال الإساءة للآخرين، ويحدث عندما يستخدم فرد أو مجموعة (متمم أو متممون) قوتهم في الاعتداء على فرد أو مجموعة (ضحية أو ضحايا) بأشكال مختلفة منها ما هو جسدي، لفظي، نفسي، اجتماعي، جنسي، إلكتروني، وله خصائص ثلاثة هي إنه: أذى مقصود، أذى متكرر، عدم التوازن بين المتمم والضحية. وعرف Waliyanti (2019، 288) et al. التتمر المدرسي بأنه: شكل من أشكال العدوان الذي يحدث في المدرسة داخل الفصول المدرسية أو أثناء الأنشطة المختلفة، والتتمر سلوك يمارسه فرد أو مجموعة أفراد (متممون) ضد أقرانهم (ضحايا التتمر).

ثانياً - أشكال التنمر المدرسي:

قسم أعضاء هيئة التدريس بجامعة فلوريدا 1997 بكلية التربية سلوك التنمر الى:

- 1- تنمر مباشر: ويشمل الهجوم الجسدي على الآخرين وابتزازهم واغتصاب ممتلكاتهم، ومناداتهم بأسماء غير لائقة وتعتمد إهانتهم وإذلالهم وإساءة معاملتهم بشكل عام.
- 2- تنمر غير مباشر: خصام الضحية واستبعادها بشكل مكرر من الانضمام للمجموعات ورفضها بشكل دائم (علي موسي الصباحيين، ومحمد فرحان، 2013، 78).
- 3- تنمر جنسي: ويتضمن عرض صور خليعة على الطالب وسرد بعض النكات التي تخذش الحياء أمامهم أو ملامسة أجسادهم وطلب سلوكيات جنسية منهم، وإطلاق أسماء وألقاب جنسية بذئنة وتعليقات ذات محمل جنسي (فاطمة أبو الحديد ودعاء محمد، 2017، 168).
- 4- تنمر عنصري: ويمتد هذا النوع ليشمل الفئة العمرية التي تنتمي إليها الضحية حيث يقوم المتنمر بمناداة الضحية بأمه أو أبيه أو يتعرض لفصيلته وجنسه ولونه وديانته.
- 5- التنمر الإلكتروني: ويتضمن سوء تصرفات المتنمر نتيجة لسوء استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة كالتليفون المحمول والإنترنت وتوجيه رسائل فاضحة لتهديد أقرانه عبر البريد الإلكتروني، وتصويرهم رغماً عنهم وابتزازهم (خديجة بن فليس، 2014، 125).
- 6- التنمر الاجتماعي: ويتضمن الممارسات الاجتماعية الخاطئة كالإقصاء الاجتماعي والخصام ونشر الشائعات التي تمس السمعة والحدق على الآخرين والتعامل السلبي معهم (نورا القحطاني، 2012، 120).

ثالثاً - العناصر المشاركة في عملية التنمر Bullies:

أ- المتنمرون Bullies: يعتبر التلميذ المتنمر على أقرانه في البيئة المدرسية حيث يقوم بممارسة كم هائل من السلوكيات والأفعال السلبية الإيذاضية سواء كانت سلوكيات لفظية أو سلوكيات جسدية أو غير ذلك تجاه بعض أقرانه المستضعفين في البيئة المدرسية (مسعد نجاح ابو الديار، 2012، 53).

ب- الضحايا: Victim: العنصر الثاني في عملية التنمر هو الضحية فلا يوجد تنمر بدون ضحية، فالضحية "هم مجموعة من الأطفال الذين تقع عليهم الإساءة من زملائهم، سواء أكان ذلك بصورة فردية أو جماعية، يساء إليهم بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو جنسية أو إلكترونية أو كتابية أو حتى يساء إليهم لإنهم يدينون بديانة معينة أو ينتسبون لسلالة مختلفة عنهم، وتكون الإساءة بصورة متكررة ومقصودة، وغالباً ما تكون الضحية أقل قوة من المتنمر (هالة خير سناري، 2010، 145).

ج - المتفرجون: Bystanders يطلق هذا المسمى على التلاميذ الذين يشاركون في السلوك التنمري ولا يشاركون، ويكون لدى هؤلاء الأشخاص شعور بالذنب بسبب فشلهم في التدخل، ولديهم خوف شديد، ويتميز هؤلاء التلاميذ

بأنهم يطوعون مشاعرهم بأقل قوة، ويبدون مشوشين ويكون لديهم ضعف في الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وأنفسهم ذات متدني (Alraqqad, Hanaa. Et al., 2017, 186).

رابعاً- خصائص المتنمرون وضحاياهم:

حيث يميل الأطفال والمراهقون الذين يتنمرون الى:

- أن يكونون أكثر ايجابية تجاه السلوكيات العنيفة.
- مشاهدة البرامج التلفزيونية حيث يتم تأييد العنف كوسيلة لاكتساب السلطة.
- عدم التعاطف مع ضحاياهم.
- أن يجدوا صعوبة في اتباع القواعد وغالباً ما يجادلون بها الكبار.
- التصرف باندفاع.
- يتمتعون على الأقل بمتوسط تقدير الذات.
- لديهم قوة جسدية أو اجتماعية أكثر من ضحاياهم ويمكن اعتبارهم قادة بين أقرانهم (Fogelgan 2019,65).

بينما يميل الأطفال والمراهقون الذين يتعرضون للتنمر عادة الى:

- أن لديهم مهارات اجتماعية ضعيفة التطور وصعوبة في إنشاء العلاقات مع الأقران.
- أن لديهم القليل من الأصدقاء وقد يكونون معزولين اجتماعياً في المدرسة.
- أنهم غير حازمين أو ضعفاء (السيد عبدالدايم، وعماد علوان، 2016، 48).

المحور الثاني- أنماط الشخصية:

تعتبر الشخصية من أهم الموضوعات التي تناولها علم النفس، فالشخصية هي الوحدة الكلية التي تعبر عن كيان الفرد، فهي عبارة عن تفاعل بين أشياء فطرية وأشياء مكتسبة تساهم في إنجاز وبناء مراحل النمو التي يمر بها الإنسان منذ الولادة إلى الوفاة، ولكل مرحلة عمرية سلوكياتها وقدراتها المختلفة من حيث السرعة والانسجام.

الأنماط السلوكية:- يرى السلوكيون أن الشخصية هي تلك التنظيمات أو الأساليب السلوكية المتعلمة الثابتة التي تميز الفرد عن غيره من الناس، واهتموا كثيراً بالمتغيرات الداخلية والخارجية التي تساهم في تحديد السلوك والتحكم فيه، ورغم ذلك فإن لهم مساهمات في تصنيف الشخصيات إلى أنماط هي:

نمط Rosenman& Friedman: يعود ظهور الأنماط السلوكية إلى أعمال كل من Rosenman& Friedman حول الفروق الفردية وقد توصلوا إلى تحديد نمطين من الشخصية أولهما "النمط أ" تميزه سمات معينة تجعل

صاحبه مستهدفاً للإصابة بأمراض قلبية وعائية وثانيهما يسمى النمط "ب" متحرراً من سمات النمط "أ" مما يجعله نمطاً وقائياً يضمن صحة جيدة وتكيفاً اجتماعياً. (Semeijn et al., 2020, 544).

أولاً- نمط الشخصية (أ) Type (A) behavior personality

يتميز أصحاب هذا النمط بالكفاح المستمر من أجل إنجاز الكثير في أقل وقت، وهم يتحركون ويأكلون بسرعة، ومرتفعي الإنجاز، وعديمي الصبر حينما يواجهون تحديات أو تأخير من الآخرين، ويقيسون نجاحهم ونجاح الآخرين بعدد المرات بدلاً من نوعية الأعمال التي ينجحون فيها، وتكون جميع نشاطاتهم ذات طابع تنافسي، ويتصفون بالعدوانية لغرض الفوز، ويمتازون بسرعة الاستثارة، ويشعرون بالضجر لأتفه الأسباب (عادل شكري، ومحمد كريم ، 2006، 52).

وأشارت فخرية الجارودي (2001، 63) إن Rosenman يعرف سلوك النمط (أ) بأنه مركب محدد من الانفعال والفعل ويتضمن ثلاثة عوامل رئيسية هي:

- القابلية السلوكية behavior dispositions التي يمكن استنتاجها من السلوك الظاهر، كالطموح والعدوانية.
- أنماط محددة من السلوك الظاهر كالتيقظ والسرعة في الكلام وتوتر العضلات.
- أنماط من الاستجابات الانفعالية كالتهيج والعداء والغضب.

ثانياً- نمط الشخصية (ب) Type (B) behavior personally

ويتصف صاحبه بالهدوء، وعدم الرغبة في التنافس أو العدوانية، وليس لديهم شعور بسرعة مرور الوقت، ويميلون إلى التمتع في عطله نهاية الأسبوع، وهم قليلو النشاط، ويميلون إلى التسامح والمعايشة السليمة مع أنفسهم والبيئة المحيطة بهم، ويضبطون انفعالاتهم بما يتلائم مع الواقع المحيط بهم، ولديهم القدرة على استعمال أساليب التعامل الجيدة مع الضغوط التي قد يتعرضون إليها (هبة رامى اسماعيل، 2018، 622)

وحيث توضح فتيحة بن زوال (2013، 89) إنه في أوائل الثمانينيات في القرن العشرين قدم Greer & Morus نمط سُمي بنمط سلوك الشخصية Type C مرتبط بمرض السرطان وسرعة انتشاره وأكبر مسبب للوفيات في الولايات المتحدة وبريطانيا ويوغسلافيا أما على المستوى العالمي يمثل (20%) من أسباب الوفيات. وتوضح غوينى نشيدة (2016، 83) إن على العكس من النمط (أ) يميل أفراد النمط (ج) إلى استبطان، والاستجابة الثابتة تجاه الإجهاد ويصف (تيموو شوك وزملائها) الذين ساهموا في تطويره إن سمات السلوك (ج) هي العجز عن التعبير عن الغضب وتفرغ التوت، الميل للإنصياع والموافقة، هادئ، صبور قادر على الإنتظار، يتمسك بالروتين، يعانى من الاكتئاب والتشاؤم واليأس.

كما ترى Temoo shouk إنها تميز بين مكونين هما: إدراكات اكتئابية، وكبح الانفعالات أى القدرة على الاعتراف بانفعالاته والتعبير الشفوي خاصة العدائية منها والغضب.

الدراسات الاسابقة ذات الصلة:-

يتضمن الجزء الحالى عرضاً لأهم الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة ذات الصلة بالدراسة والتي اطلعت عليها الباحثة للاستفادة منها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها، علماً بندرة الدراسات والبحوث التي ركزت على دراسة التمر المدرسي وعلاقته بأنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية- في حدود ما اطلعت عليه الباحثة - سواء في مراحل عمرية مختلفة أو في المرحلة الإعدادية والتي تركز عليها الدراسة الحالية.

المحور الأول- الدراسات ذات الصلة بالتمر المدرسي في ضوء بعض المتغيرات

دراسة (Susani, 2014)، بعنوان العلاقة بين التمر وتقدير الذات والإنجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهدفت إلى التعرف علي العلاقة بين التمر وتقدير الذات والإنجاز الدراسي والتعاطف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (170) من تلاميذ الفرق الدراسية من الخامسة وحتى الثامنة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين التمر والتعاطف، وبين التمر وتقدير الذات لدى التلاميذ من كلا الجنسين، ووجود فروق في التمر طبقاً لعاملي النوع والفرقة الدراسية، حيث ارتفعت معدلات التمر لدى الذكور وفي الفرق الدراسية العليا.

دراسة (Xiao et al., 2022) بعنوان "التمر المدرسي المرتبط بمخاطر الانتحار لدى الأطفال والمراهقين من اليونان، الصين: الدور الوسيط للدعم الاجتماعي" وهدفت الدراسة إلى البحث عن العلاقة الارتباطية بين سلوك التمر (متتمرين وضحايا التمر) والتفكير الانتحاري، والتخطيط له، وتنفيذه، والدور الوسيط للدعم الاجتماعي في العلاقة بينهم وذلك على عينة مكونة من (6063) طفلاً ومراهقاً صينياً، استخدمت الدراسة استبيان التمر / الضحية إعداد Olweus عام 1996، وجاءت نتائج الدراسة أن ضحايا التمر أكثر تفكيراً في الانتحار، وأن الدعم الاجتماعي الوالدي يتوسط العلاقة بين ضحايا التمر والتفكير الانتحاري.

دراسة راضية دريوش (2022) بعنوان "علاقة التمر المدرسي بمخاوف المشاركة الصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة: دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية تيزي وزو نموذجاً"، وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين التمر المدرسي ومخاوف المشاركة الصفية، ولبلوغ هذه الدراسة أهدافها تم اختيار عينة مكونة من (203) تلميذ وتلميذة من التعليم المتوسط من كلا الجنسين ولغرض جمع البيانات تم استخدام مقياس التمر المدرسي ل (موسى الصباحيين، وفرحان القضاة) سنة 2013 ومقياس مخاوف المشاركة الصفية ل

(مصطفى موالك، وأحمد دوقه) سنة 2013 وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن التتمر الجسمي من أكثر أشكال التتمر انتشاراً، وتوصلت أيضاً إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التتمر المدرسي ومخاوف المشاركة الصفية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الذكور والإناث على مقياس التتمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الذكور والإناث على مخاوف المشاركة الصفية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

المحور الثاني-الدراسات ذات الصلة بأنماط سلوك الشخصية في ضوء بعض المتغيرات.

دراسة فتيحة بن زوال(2013) بعنوان استراتيجيات مواجهة الإجهاد لدى الأنماط السلوكية. هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الأنماط السلوكية (أ-ب-ج) واستراتيجيات مواجهة الإجهاد، تكونت العينة من (395) فرداً من العاملين بوحدة التدخل للحماية المدنية وأوضحت النتائج ميل ذوي نمط سلوك الشخصية (أ) لاستخدام استراتيجيات المواجهة المركزة على المشكلة أكثر وميل ذوي النمطين السلوكيين (ب،ج) لاستخدام استراتيجيات المواجهة المركزة على الانفعال أكثر.

دراسة صالح بن يحي الغامدي (2021) بعنوان " المرونة النفسية وعلاقتها بنمط الشخصية (أ، ب) لدى تلاميذ وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبدالعزيز" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات المرونة النفسية وعلاقتها بنمطي الشخصية (أ، ب)، وكذلك التعرف على نمط الشخصية السائد لدى تلاميذ وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز، على عينة بلغ حجمها (١٥١) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس المرونة النفسية Connor & Davidson Resilience Scale، والذي يرمز له (CD-RISD) وهو من إعداد كونور وديفيسون (Connor & Davidson, 2003) ترجمة وتقنين (الهاشمية، ٢٠١٧) بعد التأكد من خصائصه السيكمترية على أفراد العينة، وكذلك تم استخدام مقياس نمط الشخصية (أ، ب) من إعداد جنكنز (Jenkins, 1972) ترجمته وتقنين (الجندي، 1990) بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين المرونة النفسية ونمط الشخصية (أ) بينما وجدت علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية ونمط الشخصية (ب)، في حين أفرزت النتائج إن مستوى المرونة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة كان (عالياً) حيث بلغ الوزن النسبي للدرجة الكلية ما نسبته (76.86%)، وتوصلت النتائج إلى النمط السائد للشخصية بين عينة الدراسة هو نمط الشخصية (أ) بنسبة بلغت (58.3%)، كما توصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المرونة النفسية بين عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وبناءً على النتائج يوصي الباحث بضرورة التعرف على الخصائص النفسية، والأكاديمية لتلاميذ الدراسات العليا المتعلقة بالمرونة النفسية والعمل على دراستها، للتعرف عليها وتنميتها.

دراسة (2021) Bushraa Taabeen & Sumona Datta بعنوان التعرف علي العلاقة بين الأكل العاطفي ونمط الشخصية A ونمط الشخصية B لدي عينة من البالغين "دراسة مقارنة". وهدفت الدراسة إلى دراسة ما إذا كانت أنواع الشخصية، فيما يتعلق بأنماط السلوك من النوع (أ) والنوع (ب)، تؤثر على الأكل العاطفي للذكور والإناث من خلال دراسة مقارنة ووصفية، وكانت الأهداف هي تحديد العلاقة بين نمط الشخصية (أ) وأبعاد الأكل العاطفي التي تتمثل في (الغضب والقلق والاكتئاب والمشاعر الإيجابية)، وكذلك العلاقة بين نمط الشخصية من النوع (ب) وأبعاد الأكل العاطفي (الغضب والقلق والاكتئاب والمشاعر الإيجابية)، ومعرفة الفروق الملحوظة في الأكل العاطفي بين الذكور والإناث البالغين، وتكونت عينة الدراسة من (63) فرداً بالغاً في تشيناي، وتم تطبيق مقياس الأكل العاطفي (EES) على 31 نمطاً من النوع A و32 من نمط الشخصية من النوع B، وأسفرت نتائج الدراسة إن نمط الشخصية A أظهر علاقة سلبية بشكل ملحوظ (بمستوى 0.01) مع بُعد الاكتئاب لسلوك الأكل العاطفي، ولا يوجد تأثير لشخصية النوع ب على أنماط سلوك الأكل العاطفي، ووجود فرق كبير بين الذكور والإناث البالغين فيما يتعلق بأبعاد الأكل العاطفي (القلق والاكتئاب والمشاعر الإيجابية)، حيث يبدو أن الذكور البالغين يظهرون أنماطاً سلوكية للأكل العاطفي أعلى مقارنة بالإناث البالغات، ولا يوجد فرق كبير بين الذكور والإناث البالغين فيما يتعلق بنوع الشخصية أ وكذلك النوع ب، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلاف كبيراً في الشخصية من النوع (أ) والنوع (ب) في النمط السلوكي للأكل العاطفي، فيما يتعلق بالعواطف الإيجابية.

المحور الثالث-العلاقة بين متغيرات الدراسة (التنمر المدرسي، أنماط سلوك الشخصية)

دراسة وسام خالد مقبل (2019) بعنوان "أنماط الشخصية (أ، ب) وعلاقتها بالتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط الشخصية (أ، ب) وعلاقتها بالتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (415) طالب وطالبة، وتم استخدام مقياس أنماط الشخصية من إعداد (غوانمه، 2012)، ومقياس التنمر المدرسي من إعداد (الصباحين، 2013)، وأظهرت نتائج الدراسة إن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لنمط (أ) جاء بدرجة عالية، أما النمط (ب) جاء بدرجة متوسطة، والتنمر المدرسي بدرجة منخفضة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين نمط الشخصية (أ) والتنمر المدرسي، وكذلك وجود فروق في مستوى نمط الشخصية (أ-ب) تعزى لمتغير معدل التحصيل العلمي، وكانت الفروق في مجال النمط (أ) لصالح المعدل 60 فما دون، وفي مجال النمط (ب) كانت الفروق لصالح المعدل من 75-84. وتبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في أنماط الشخصية (أ، ب) لمتغير مكان السكن، وكانت

الفروق في النمط (أ) بين سكان القرية والمدينة لصالح سكان المدينة، وفي النمط (ب) كانت الفروق بين سكان المدينة والقرية لصالح سكان القرية.

دراسة أمل إبراهيم (2019) بعنوان "مستوى التمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية (A-B) عند طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة بغداد"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتكونت العينة من (400) طالبًا وطالبة اختيرت بشكل عشوائي، وأظهرت النتائج وجود فروق في مستوى نمط الشخصية (أ-ب) ترجع لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث، كذلك وجود فروق دالة إحصائية في أنماط الشخصية (أ-ب) لمتغير مكان السكن وكانت الفروق في نمط (أ) بين سكان القرية والمدينة لصالح سكان المدينة، في النمط (ب) كانت لصالح سكان القرية، إن الطلبة لديهم مستوى مرتفع من التمر المدرسي لدى الذكور أعلى من الإناث، وهناك علاقة ارتباط معنوي إيجابي بين التمر المدرسي ونمط الشخصية (A) وارتباط سلبي معنوي بين التمر المدرسي ونمط الشخصية (B).

فروض الدراسة:

1- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية (أ، ب، ج).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث التمر المدرسي.

منهج وإجراءات الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لتفسير العلاقة بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك لمناسبة هذا المنهج لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة الدراسة هي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد عددها (150) طالبًا وطالبة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الوادي الجديد في العام الدراسي 2022/2023م. تراوحت أعمارهم بين (12-14) سنة بمتوسط عمر قدره (13 سنة) وانحراف معياري قدره (0.65 سنة).

أدوات القياس:-

مقياس التمر المدرسي من إعداد (الباحثة)

قامت الباحثة ببناء هذا المقياس ؛ بعد الإطلاع علي الأدبيات التالية التي تناولت التمر المدرسي بالدراسة، والاطلاع علي مجموعة من المقاييس التي وضعت لقياس التمر المدرسي مثل (مقياس التمر المدرسي من إعداد Rigby..Bauman.&hoppa.(2008) ، ومقياس السلوك التمرى من إعداد مسعد ابوالديار (2012)، مقياس التمر لحنان أسعد جوخ (2012) ، ومقياس Dogruer & Yaratan (2014) ومقياس التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصفى فاطمة الزهراء (2018)، ومقياس التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لرحيم عبد الله الزبيدي (2021). حيث تم بناء المقياس الحالي وفقًا للخطوات التالية، والتي تتضمن وصفًا دقيقًا

له وتحديد الهدف من المقياس وهو قياس التتمر لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتحديد المفهوم المراد قياسه وهو سلوك التتمر المدرسي (هو سلوك سئ غير محمود، ومقصود، ويحدث بصورة متكررة ويكون بين متمر قوى وضحية ضعيفة وهناك متفرجون وله عدة صور منها الجسدي واللفظي والاجتماعي والجنسي والتتمر على الممتلكات). حيث تمت صياغة عبارات كل بعد في ضوء تعريفه، فتضمن المقياس في صورته النهائية (36 عبارة) موزعة علي خمسة أبعاد، ويستجيب عليها المفحوص (بوضع علامة واحدة أمام أحد الاختيارات تبعاً لرأى المفحوص).

جدول (1) يوضع توزيع العبارات على أبعاد المقياس

م	البعد	ارقام العبارات
1	التتمر الجسدي	36, 35, 33, 31, 26, 21, 16, 11, 6, 1
2	التتمر اللفظي	34, 32, 27, 22, 17, 12, 7, 2
3	التتمر الاجتماعي	28, 23, 18, 13, 8, 3
4	التتمر على الممتلكات	29, 24, 19, 14, 9, 4
5	التتمر الجنسي	30, 25, 15, 10, 5

- طريقة الاستجابة علي المقياس: كل عبارة يقابلها أربعة بدائل هي (دائماً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً)، وعلى الطالب اختيار بديل واحد لكل عبارة .

- طريقة تصحيح المقياس: تقدر درجة كل عبارة وفق التدرج الرباعي (رباعي الأبعاد) وهي (1, 2, 3, 4) كل العبارات موجبة لا توجد عبارات سالبة واعتماداً على ذلك تم جمع درجات الإجابة على عبارات المقياس كلها لاستخراج الدرجة الكلية لكل طالب، و بهذا تكون أعلى درجة من المتوقع الحصول عليها هي (144) وأدني درجة متوقع الحصول عليها هي (36).

- قامت الباحثة بعرض هذا المقياس على مجموعة من المحكمين بمجال التخصص، وطلبت منهم تحديد مدى صلاحيتها لقياس التتمر لدى أفراد العينة المستهدفة في ضوء تعريف التتمر الذي تبنته الباحثة في ضوء النموذج النظري المفسر له والذي تم الاعتماد عليه، وفي مدى صلاحية هذه الأبعاد لقياسه، وفي مدى صلاحية صياغة مواقف كل بُعد منها لقياسه، وفي ضوء ذلك استقر المقياس في صورته النهائية على (36) عبارة بعد إجراء التعديلات التي أشار اليها المحكمين.

التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس-

- تقييم صلاحية البنود: بهدف معرفة مدى تأثير كل بند من بنود المقياس علي قيمة معامل الثبات سواء ارتفاعاً أو انخفاضاً فقد تم استخراج سلسلة من معاملات ألفا كرونباخ بحيث يمثل كل معامل قيمة ثبات

المقياس بعد حذف بنوده وهو في الوقت نفسه نوع من صدق المحك للبنود، وبالمثل فقد تم حساب متوسط وتباين كل بند من بنود المقياس بعد حذف أحد البنود. والجدول رقم (2) التالي يوضح هذه القيم 0

جدول (2) المتوسط والتباين ومعامل الارتباط المصحح ومعامل الفا بعد حذف درجة البند

البعد الأول	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	البعد الثاني	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
1	26.29	23.35	0.49	0.77	1	21.59	13.57	0.59	0.71
2	26.41	23.93	0.43	0.78	2	21.64	13.49	0.40	0.71
3	26.34	23.47	0.51	0.77	3	21.77	13.30	0.42	0.70
4	26.30	23.59	0.54	0.77	4	21.82	13.30	0.40	0.71
5	26.38	23.21	0.55	0.76	5	21.78	12.88	0.49	0.69
6	26.28	23.72	0.45	0.78	6	21.71	13.40	0.39	0.71
7	26.39	32.92	0.43	0.87	7	21.74	13.16	0.43	0.70
8	26.18	24.35	0.42	0.78	8	21.76	13.00	0.45	0.69
9	26.30	24.15	0.43	0.78					
10	26.34	24.12	0.41	0.78					
معامل الفا كرونباك للبعد					0.79	معامل الفا كرونباك للبعد			
البعد الثالث	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	البعد الرابع	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
1	14.81	7.56	0.34	0.60	1	14.74	8.57	0.46	0.69
2	14.82	7.15	0.41	0.57	2	14.67	8.60	0.46	0.69
3	14.79	7.42	0.34	0.60	3	14.75	8.50	0.49	0.68
4	14.89	7.42	0.35	0.59	4	14.80	8.67	0.45	0.69
5	14.85	7.42	0.33	0.60	5	17.70	8.80	0.47	0.69
6	14.79	7.23	0.41	0.57	6	14.69	8.80	0.43	0.70
معامل الفا كرونباك للبعد					0.70	معامل الفا كرونباك للبعد			
البعد الخامس	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا					
1	15.09	7.81	0.40	0.66					
2	15.07	7.72	0.44	0.65					
3	15.11	7.79	0.42	0.66					
4	15.11	7.77	0.43	0.65					
5	14.96	8.14	0.37	0.67					
6	15.10	7.52	0.49	0.63					
معامل الفا كرونباك للبعد					0.70				

يتضح من الجدول رقم (2) السابق ما يلي:

- عند مقارنة قيمتي المتوسط والتباين لكل بند على حدة بقيم المتوسط والتباين للبند بعد حذف درجته يتضح عدم اختلاف القيم في الحالتين وتقاربها بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى أن المدى الذي تذبذب فيها هذه القيم صغير جداً، وهذا يؤكد أن جميع البنود متجانسة إلى حد كبير في قياس ما وضعت من أجله

- إن جميع قيم معاملات الارتباط المصحح بين البند والدرجة الكلية للبند الذي تنتمي إليه عند حذف درجة البند دالة إحصائياً، ويؤكد هذا تمتع جميع البنود بدرجة مقبولة من الصدق باعتبار بقية البنود محكاً لقياس صدق البند (السيد محمد أبو هاشم، 2004، 314) وهذه المعاملات تعتبر معامل تميز لكل بند باعتبار بقية البنود كمحك.

- إن معاملات ثبات ألفا كرونباخ لا يتأثر بعد حذف أي بند وهذا يعد مناسباً
- التحليل العاملي الاستكشافي للبنود Exploratory Factor Analysis باستخدام طريقة التحليل الموازي Parallel Analysis (PA).

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي للبنود (تم التطبيق على العينة الاستطلاعية)، حيث تم استخلاص العوامل بطريقة المربعات الصغرى الموزونة في ضوء المتوسطات والتباين WLSMV لمصفوفة معاملات الارتباط Polychoric ، كما تم تحديد عدد العوامل باستخدام طريقة التحليل الموازي وكذلك التدوير المائل للعوامل باستخدام طريقة Oblimin ويعرض الجزء التالي نتائج هذا التحليل وتم إخضاع استجابات المشاركين في الاستجابة على مقياس التمر المدرسي إلى الحزمة الإحصائية R وذلك لحساب اختبار ملائمة حجم العينة (KMO) Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ويشترط إن تزيد قيمته عن (0.5) ، وكذلك قيمة محدد مصفوفة معاملات الارتباط Determinant حيث تشبعت العوامل بالأتي:-

-إن العامل الأول تشبعت عليه (10) عبارات، وبلغت قيمة الجذر الكامن (3.406)، بنسبة تباين قدرها (9.50%)، وتراوحت تشبعت هذا العامل بين (0.495 - 0.689)، وتطور عبارات هذا البعد حول الاعتداء الجسدي علي الغير، ولذلك يمكن تسميته التمر الجسدي.

-إن العامل الثاني تشبعت عليه (8) عبارات، وبلغت قيمة الجذر الكامن (2.711)، بنسبة تباين قدرها (7.50%)، وتراوحت تشبعت هذا العامل بين (0.533 - 0.645)، وتطور عبارات هذا البعد حول الاعتداء اللفظي على الآخرين، ولذلك يمكن تسميته التمر اللفظي.

-إن العامل الثالث تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (2.275)، بنسبة تباين قدرها (6.30%)، وتراوحت تشبعت هذا العامل بين (0.569 - 0.628)، وتطور عبارات هذا البعد حول الاعتداء الاجتماعية، ولذلك يمكن تسميته التمر الاجتماعي.

-إن العامل الرابع تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (2.155)، بنسبة تباين قدرها (6.00%)، وتراوحت تشبعت هذا العامل بين (0.496 - 0.608)، وتطور عبارات هذا البعد حول الاعتداء على الممتلكات، ولذلك يمكن تسميته التمر على الممتلكات.

-إن العامل الخامس تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (1.733) ، بنسبة تباين قدرها (8.%)، وتراوحت تشبعت هذا العامل بين (0.466 - 0.575)، وتدور عبارات هذا البعد حول الاعتداء الجنسي، ولذلك يمكن تسميته التتمر الجنسي.

2- مقياس أنماط سلوك الشخصية من إعداد فتيحة بن زوال (2008)

صمم هذا المقياس بهدف تحديد طبيعة النمط السلوكي الذي يميل إليه كل فرد من أفراد العينة، وذلك من بين الأنماط الثلاثة (أ، ب، ج)، واعتمد في بناء هذا المقياس وصياغة بنوده على ما تم جمعه حول الموضوع، خاصة ما يميز كل نمط من سمات وخصائص، حيث صيغت على شكل عبارات ويطلب من المفحوص تحديد مدى انطباق كل واحدة منها على شخصيته، وذلك وفق سلم تدرجي (سلم ليكارت) ويحمل خمسة بدائل (ابداً، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً)، ويتكون في شكله النهائي من ثلاثة أجزاء رئيسية هي الجزء الأول يخص معلومات عامة، أما الجزء الثاني خصص للنمطين "أ" و "ب" باعتبار إنهما مقترنان، من حيث إن الميل للنمط أ يعنى غياب خصائص النمط ب، مع مراعاة إن غياب الأخيرة لا يعنى بالضرورة وجود النمط أ يمثل هذا الجزء 34 بنداً على أربعة أبعاد غير متساوية من حيث الأهمية هي: بعد الاستعجال يشمل 8 بنود، وبعد الاندماج المهني/السعي نحو الإنجاز الذي يضم 6 بنود، وبعد العدائية (التنافسية، الطموح) يمثل هذا البعد 11 بنداً، وبعد التعبير الخارجي عن الانفعالات الذي يحوي 9 بنود. أما عن الجزء الثالث خصص للنمط ج من الشخصية، ويمثله 17 بنداً موزعة على بعدين هما بعد الإدراكات الاكتئابية الذي يضم 9 بنود، وبعد قمع الانفعالات يشمل 8 بنود.

الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية: للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل (بيرسون) بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، يتضح أن بنود المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية (أكبر من 0.7)، وداله إحصائياً عند مستوي (0.01) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي، وبين كل بعد والمقياس ككل، وهذا يدل على أن المقياس بعباراته يتمتع باتساق داخلي عالي.

أما الثبات عن طريق معاملات الفا كرونباخ وأوميغا وجتمان يتضح ارتفاع قيم الثبات بالطرق المختلفة وجاءت جميع هذه القيم (أكبر من 0.7) وتقارب قيم معاملات الثبات، وهذا يدل على أن النموذج يناسب البيانات بشكل جيد. من خلال ما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة.

المعالجة الإحصائية: تم إجراء تحليل البيانات ببرنامج التحليل الإحصائية، وكذلك تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية في العلوم التربوية والاجتماعية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

التحقق من فروض الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول "ما مستوى التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية، والجدول (3) يوضح قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة التتمر لدى أفراد العينة

جدول(3) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة التتمر لدى أفراد العينة

البعد	العدد	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التتمر
التتمر الجسدي	350	2	4	2.93	0.29	متوسط
التتمر اللفظي	350	2	4	3.02	0.33	متوسط
التتمر الاجتماعي	350	2	4	2.98	0.35	متوسط
تدمير الممتلكات	350	2	4	2.96	0.40	متوسط
التتمر الجنسي	350	2	4	3.01	0.36	متوسط
التتمر ككل	350	3	4	2.98	0.15	متوسط

يتضح من لجدول (3) إن مستوى التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد متوسط فقد تراوحت قيمة المتوسطات بين (2.93-3.02) وإن ظاهرة التتمر المدرسي مهمة للدراسة والتعرف على نسبتها داخل المدارس في جميع مراحل التعليم سواء الثانوي أو الإعدادي أو الابتدائي لكي نتصد لها فيما بعد وحيث إنها تختلف من بلد لآخر فلا بد من دراستها جيداً والتعرف على سلوك الشخصية التي يمكن أن يتنبأ بالتتمر المدرسي مثل البحث الحالي عن التنبؤ بأنماط سلوك الشخصية (أ- ب- ج) وفي هذا الجزء سوف نناقش نتائج فروض الدراسة الحالية التي تمت داخل المدارس الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد والتي تبين من خلال الدراسة الحالية أن مستوى التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد متوسط فقد تراوحت قيمة المتوسطات بين (2.93 - 3.02). حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة صوفى فاطمة (2018) وتبين أن مستوى التتمر المدرسي متوسط حيث بلغ التتمر الاجتماعي نسبة (65%)، واللفظي (55%)، والجسدي (44%)، في حين التتمر على الممتلكات بلغ (27%)، في حين آخر هناك دراسات اثبتت إن مستوى التتمر المدرسي مرتفع مثل دراسة محمد زهير جنجون (2018) تبين إن الطلبة في المرحلة المتوسطة يعانون من مستوى مرتفع من التتمر، ودراسة محمد أحمد ابوسحلول وآخرون (2018) توضح أن مستوى التتمر المدرسي

مرتفع. ويمكن تفسير ذلك فى ضوء ما تشير إليه فاطمة محمد عبد الخالق (2022) أن الإحصائيات فى الولايات المتحدة الأمريكية توضح إن حوالي (160,000) تلميذ يهربون من المدارس خوفا من التمر عليهم أى ما يقدر بثلاثي تلاميذ المدارس فى المدى العمرى من (11-18 سنة) قد تعرضوا لسلوكيات التمر. للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية لدى عينة الدراسة " ، تم اختبار صحة الفرض إحصائياً باستخدام معامل الارتباط لبيرسون وبين الجدول (4) التالي هذه النتائج:

معاملات ارتباط بيرسون بين التمر المدرسي والسلوك وأنماط الشخصية

البعد	التمر الجسدي	التمر اللفظي	التمر الاجتماعي	التمر على الممتلكات	التمر الجنسي	الكلبي
الاستعجال	0.43**	0.27**	0.18**	0.31**	0.31**	0.43**
السعي نحو الإنجاز	0.30**	0.25**	0.55**	0.54**	0.44**	0.57**
العداية	0.55**	0.42**	0.49**	0.50**	0.53**	0.45**
التعبير الخارجي عن الانفعالات	0.49**	0.50**	0.57**	0.43**	0.45**	0.59**
نمط الشخصية (أ، ب)	0.47**	0.60**	0.46**	0.48**	0.48**	0.59**
الادراكات الاكتئابية	0.36**	0.55**	0.47**	0.45**	0.41**	0.63**
قمع الانفعالات	0.47**	0.54**	0.39**	0.42**	0.45**	0.63**
نمط الشخصية ج	0.47**	0.51**	0.39**	0.37**	0.42**	0.60**

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول (4) ما يلي و توضح نتائج الفرض بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين التمر المدرسي و أنماط سلوك الشخصية (أ)، فقد بلغ معامل الارتباط (0.704) ، توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية (ب)، فقد بلغ معامل الارتباط (-0.704)، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين التمر المدرسي وأنماط سلوك الشخصية (ج)، فقد بلغ معامل الارتباط (0.604). ويتفق ذلك مع دراسة أمل إبراهيم عبد الخالق (2019) مع الدراسة الحالية فى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التمر المدرسي ونمط سلوك الشخصية (أ)، وهناك علاقة ارتباطية سالبة بين التمر المدرسي ونمط سلوك الشخصية (ب). فى حين توضح نتائج دراسة وسام خالد عبد الرحمن (2018) حيث توضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التمر المدرسي ونمط سلوك الشخصية (أ) فى حين لا توجد علاقة بين التمر المدرسي ونمط سلوك الشخصية (ب) لدى طلبة المرحلة الثانوية فى مدارس بيت لحم .

و وهذه النتائج تتفق مع طبيعة وصفات كل شخصية حيث يوضح (أحمد محمد عبد الخالق، 2016) إن نمط سلوك الشخصية (أ) يتصف بالعدائية والتنافسية الشديدة، الإندفاع، كراهية العمل تحت قيادة، وعنيف متوتر وكلامه خشن، وسهولة الاستثارة. مع كل هذه الصفات تجعل هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التمر المدرسي

ونمط سلوك الشخصية (أ)، ويوضح أيضاً (أحمد محمد عبد الخالق، 2016) صفات أصحاب نمط سلوك الشخصية (ب) بأنه هادئ، ودود، لطيف، كلامه ناعم وغير متسرع ولذا أصحاب هذا السلوك يرتبطون ارتباطاً سلبياً مع التتمتع فشخصيتهم لا تتخرب في سلوك التتمتع لأنهم شخصية متزنة، أما عن صفات نمط سلوك الشخصية (ج) يتصف أصحابه بالآتي العدائية (غير الصريحة)، التنافسية (غير المعلنة)، الحرص على المظهر المتزن، الشعور بالعجز أو اليأس والكبت الشديد للانفعالات وكل هذه الصفات تجعل أصحاب نمط سلوك الشخصية (ج) يرتبط بعلاقة متوسطة مع التتمتع المدرسي لأنهم الوسط بين نمط سلوك الشخصية (أ) و(ب) وبذلك فالنتيجة لهذا الفرض منطقية.

للتحقق من الفرض الثاني والذي ينص علي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التتمتع المدرسي". استخدمت الباحثة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين Independent sample T- Test Two وجاءت النتائج كما يبينها جدول رقم (8) التالي .

جدول (5) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ودرجات الإناث في التتمتع المدرسي كذلك حجم التأثير

المتغير (المهارة)	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	حجم التأثير (d)
التتمتع الجسدي	الذكور	180	30.43	3.38	3.13	دال عند	0.33
	الإناث	170	29.37	2.93		0.01	متوسط
التتمتع اللفظي	الذكور	180	25.25	2.37	2.67	دال عند	0.28
	الإناث	170	24.52	2.71		0.01	ضعيف
التتمتع الاجتماعي	الذكور	180	20.31	2.26	11.28	دال عند	1.20
	الإناث	170	17.62	2.19		0.01	مرتفع
تدمير الممتلكات	الذكور	180	19.85	3.17	7.20	دال عند	0.77
	الإناث	170	17.68	2.39		0.01	مرتفع
التتمتع الجنسي	الذكور	180	18.99	2.16	4.27	دال عند	0.45
	الإناث	170	18.01	2.12		0.01	متوسط
التتمتع ككل	الذكور	180	114.83	6.04	12.69	دال عند	1.35
	الإناث	170	107.19	5.13		0.01	مرتفع

يتضح من جدول (5) السابق ما يلي: - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التتمتع (التتمتع الجسدي، اللفظي، الاجتماعي، الممتلكات، الجنسي، التتمتع ككل) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة ت على الترتيب (3.133، 2.670، 11.280، 4.277، 7.201، 12.690).

12.698،) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وبلغت قيمة حجوم التأثير (1.385)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التتمر (التتمر الجسدي، اللفظي، الاجتماعي، الممتلكات، الجنسي، التتمر ككل) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة ت على الترتيب (3.133، 2.670، 11.280، 4.277، 7.201، 12.698) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) الذكور ودرجات)، بلغت قيمة حجوم التأثير (1.385)، وهذه القيمة تدل على تأثير مرتفع في التتمر ككل حيث يتضح من خلال النتائج أن حجم التأثير لأبعاد التتمر تكون كالتالي حيث إن التتمر الجسدي يكون متوسط بقيمة (0.335)، أما عن التتمر اللفظي فإنه ضعيف بقيمة (0.286)، والتتمر الاجتماعي مرتفع بقيمة (1.206)، أما عن التتمر على الممتلكات فهو مرتفع بقيمة (0.770)، التتمر الجنسي متوسط بقيمة (0.457)، وأما عن التتمر ككل فهو متوسط ووفقاً لهذه النتيجة يتم قبول الفرض البديل الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات الإناث في التتمر المدرسي لصالح الذكور وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات أخرى مثل دراسة كلاً من أحمد رفعت عبدالواحد و محمد إبراهيم الدسوقي (2014) وأيضاً دراسة محرم فؤاد عبد الحاكم (2016) وأسماء أحمد حامد (2017)، ورناء محمد شايع (2018)، ورحيم عبدالله الزبيدي (2021)، وفاطمة عبد الخالق (2022) يتفق كل هؤلاء ب هناك فروق في التتمر المدرسي لصالح الذكور عن الإناث وترجع الباحثة هذه النتيجة لأن في مجتمعاتنا العربية تعطى الحرية للذكور أكثر من الإناث ويعتبر من يستعمل العنف هو أكثر ذكورية عن غيره، في حين تختلف نتائج أبحاث أخرى مثل رباب أبو الليل (2021)، Hansen, Hasselgård, Undheim, Indredavik, (2014). حيث توضح الأبحاث السابقة إن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس التتمر باختلاف أبعاد التتمر.

المراجع

أحمد حويتي (2004). العنف المدرسي، مجلة الفكر الشرطي، الإدارة العامة لشرطة الشارقة، 12(4)، 191-221.

أحمد محمد عبد الخالق (2016). علم نفس الشخصية (ط 2). القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
أحمد محمد عبد الخالق (2000). نمط السلوك "أ" دراسة لبعض الارتباطات الاجتماعية والنفسية. رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، (4)، 485-495.
أسماء أحمد حامد (2017). الأمن النفسي و علاقته بالتتمر لدى المراهقين. مجلة البحث العلمي في التربية، (17)، 187-202.

- أمل إبراهيم عبد الخالق (2019). مستوى التتمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية (A-B) عند طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة بغداد، مجلة بورت للبحوث العلمية، 2(1)، 55-73.
- إيمان محمد شريف (2018). نمط الشخصية (A-B) وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 5(13)، 1341-1367.
- السيد محمد أبو هاشم (2004). الدليل الإحصائي باستخدام برنامج spss: مكتبة الرشد، الرياض.
- ألسيد عبدالدايم سكران، وعماد علوان (2016). "البناء العاملي لظاهرة التتمر المدرسي كمفهوم تكاملي ونسبة انتشارها ومبرراتها لدى تلاميذ التعليم العام بمدينة أبها". مجلة التربية الخاصة، 3(16)، 3-53.
- ثائر صكيان حسين (2015). الحاجة إلى الإلتواء وعلاقتها بنمط الشخصية (أ، ب) لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة المثني، 25(2015)، 357-384.
- حسن حمود إبراهيم (2013). نمط الشخصية (أ، ب) ودافعية الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية (37)، 323-353.
- خديجة بن فليس (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني. (د. ط). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- راضية دريوش (2022). علاقة التتمر المدرسي بمخاوف المشاركة الصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة: دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية تيزي وزو نموذجا، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، 2(2)، 519-531.
- رحيم عبد الله الزبيدي (2021). التتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، 2(خ)، 177-201.
- صالح بن يحي الغامدي (2021). المرونة النفسية وعلاقتها بنمط الشخصية (أ، ب) لدى تلاميذ وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبدالعزيز، مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، جامعة الباحة، 29، 541-566.
- صوفى فاطمة زهراء (2018). المناخ المدرسي وعلاقته بالتتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الثانوى بسعيدة. رسالة ماجستير. جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- على موسى الصبحين، محمد فرحان القضاة (2013). سلوك التتمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه-اسبابه-علاجه) (ط 1). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

- غويني نشيدة (2016). نمط الشخصية (أ- ب- ج) وعلاقته باستجابة القلق لدى عينة من معلمي التربية الخاصة. رسالة ماجستير. كلية الآداب والعلوم الإنسانية. جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- فاطمة أبو الحديد ، ودعاء محمد (2017). المسؤولية الاجتماعية للمرشدة التلاميذية في مواجهة مشكلة التمر المدرسي: دراسة ميدانية على طالبات المرحلة الثانوية بالدمام". المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، (8)، 168-194.
- فتيحة بن زروال (2008). أنماط الشخصية وعلاقتها بالإجهاد (المستوى، الأعراض، المصادر واستراتيجيات المواجهة) أطروحة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة منتوري قسنطينة.
- فتيحة بن زوال (2013). أنماط الشخصية و علاقتها بالإجهاد لدى العاملين في بعض المجالات الخدمية بولاية أم البواقي بالجزائر. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 11(2)، 77-127 .
- فتيحة بن زوال (2008). أنماط الشخصية و علاقتها بالإجهاد (المستوى، الأعراض، المصادر، استراتيجيات المواجهة). رسالة دكتوراه. جامعة منتوري - قسنطينة. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية.
- فخرية الجارودي (2001). سلوك الشخصية من ذوي النمط (أ) وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير. معهد البحوث والدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- محرم فؤاد عبدالحاكم عبدالعال (2016). المناخ المدرسي وعلاقته بالانتماء المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (الحكومية - الخاصة)، دراسات تربوية وإجتماعية، جامعة حلوان كلية التربية، 22(3)، 665-708.
- محمد زهير حسين جنجون (2018). التمر وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، 26(6)، 474-503 .
- محمود أحمد أبو سحلول، بلال إبراهيم الحداد، حسن أحمد حمدان، عادل أحمد أبو شمالة، محمد باسم أبو عصر (2018). واقع ظاهرة التمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها. مجلة البحث العلمي وزارة التربية والتعليم العالي .
- مسعد أبو الديار (2012). سيكولوجية التمر بين النظرية والعلاج. (ط 2). الكويت: مكتبة الكويت الوطنية.
- مجدى الدسوقي. (2016). مقياس التعامل مع السلوك التمرى. القاهرة: دار جونا للنشر والتوزيع.
- نظمي حسين المعلا (2019). التمر المدرسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الصف التاسع والعاشر في المدارس الحكومية بالأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، 10(28)، 171-182.

نورة القحطاني (2012). "التنمر المدرسي و برامج التدخل". مجلة ميادين، (211)، 119-120
هالة خير سناري اسماعيل (2010). بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، 61(2)، 137-170.
هبة رامي اسماعيل (2018). الشخصية المتقلبة وعلاقتها بالنمطين "أ - ب" لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية، 25(1)، 610-630.
هناء أحمد متولى غنيمه (2013). أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاء الوجداني وبعض الأنماط السلوكية للشخصية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 2(152)، 80-165.
وسام خالد عبد الرحمن مقل (2018). أنماط الشخصية "أ، ب" وعلاقتها بالتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. رسالة ماجستير. كلية الآداب، جامعة القدس.

Bushraa Taabeen & Sumona Datta, (2021). Emotional eating & personality type A and type B behavioural patterns in adults: A comparative study, The International Journal of Indian Psychology, 9(1), 1016-1039. <https://doi.org/10.25215/0901.106>

DOI 10.1007/s00787-013-0412-z .

Epskamp, S. (2019). Sem Plot: Path diagrams and visual analysis of various sem packages' Output (R package version 1.1.2) [Computer software]. The Comprehensive R Archive Network. Available from <https://CRAN.R-project.org/package=semPlot>

Fogelgarn R., Burns E., Billett P. (2019) "Teacher- Targeted Bullying and Harassment in Australian Schools: A Challenge to Teacher Professionalism." In: Gutierrez A., Fox J., Alexander C. (eds) Professionalism and Teacher Education. Springer, Singapore.

Friedman, M et al (2020). Feasibility of Altering Type A Behavior Pattern After Myocardial Infarction .66(1) ,83-92 .

Isolan, L. Salum, G. Osowski, A. Zottis, G . Manfro, G (2013). Victims and bully-victims but not bullies are groups associated with anxiety symptomatology among Brazilian children and adolescents . Eur Child Adolesc Psychiatry (2013) 22, 641–648.

Jorgensen, T., Pornprasertmanit, S., Schoemann, A., & Rosseel, Y. (2021). Sem Tools: Useful tools for structural equation modeling (R package version 0.5-4) [Computer software]. The Comprehensive R Archive Network. Available from

Kristensen, S & Smith, P (2003). The use of coping strategies by Danish children classed as bullies, victims, bully/victims, and not involved, in response to different (hypothetical) types of bullying. Scandinavian Journal of Psychology 44 , 479–488.

R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Downloaded from

Revelle, W. (2020). psych: Procedures for psychological, psychometric, and personality research. R package version 2.0.9.

Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R package for structural equation modeling (R package version 0.6-8) [Computer software]. The Comprehensive R Archive Network. Available from

Semeijn, J. H., Van der Heijden, B. I. J. M., & De Beuckelaer, A. (2020). Personality traits and types in relation to career success: An empirical comparison using the big five. Applied Psychology, 69(2), 538-556.

- Susani, Ivana. (2014).The relationship between bullying, self-esteem, school achievement and empathy among elementary school children, Diploma Thesis, Filozofski fakultet u zagrebu, Department of psychology. (mentor Pavlin -Bernardic, Nina.
- Waliyanti, E., & kamilah, f. (2019). Bullying of adolescent in yogyakarta: responses and impacts. Indonesian journal of medicine and health,10(3), 265- 270.
- Williams,L(2013).The Impact of School Bullying on Racial/Ethnic Achievement. Journal of Policy Modeling. 37(5),296-308.
- Xiao,Y.et al.,(2022).School bullying associated suicidal risk in children and adolescents from Yunnan, China: The mediation of social support. Journal of Affective Disorders. 300,392–399