

تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي تلبية احتياجات
سوق العمل - دراسة حالة

**The effect of updating the courses in the accounting program
on meeting the needs of the labor market
Case Study**

عاطف كامل عطالله نعمةالله 1

atefpoop@gmail.com

باسم بانوب بخيت2

bassembanoub2014@gmail.com

ملخص البحث:

لقد أصبح أهمية تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة من الركائز الأساسية التي تعمل علي ربط الخريجين بسوق العمل وخاصةً كافة الأعمال التجارية من ناحية الكم والكيف لعمل توازن بين خريجين التجارة شعبة المحاسبة والتوافق بين مهاراتهم وقدراتهم لتلبية احتياجات سوق العمل عن طريق مخرجات التعليم التي تشمل الاستراتيجيات الهادفة الى توظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق التحسين المستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة وما بين الاليات والعمليات التي تؤديها المنظمات

1. مدرس إدارة الأعمال بالمعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم
2. مدرس بقسم نظم معلومات الأعمال بالمعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

والقطاعات المختلفة وفقا لتوجهها وفلسفتها وتم عمل دراسة حالة علي طلاب الصف الاول والثاني بالمعهد، والتي توصلت نتائجها إلي ان هناك تأثير لتحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي احتياجات السوق المصري ، كما تركز الامقالة على اهمية تطبيق معايير الجودة فى تنفيذ الانشطة التعليمية والدراسية بالمعهد محل الدراسة لما لهذه المعايير من اهمية كبيرة لتاهيل الخريجين لسوق العمل.

كلمات مفتاحيه: المقررات الدراسية ، سوق العمل ، جودة العملية التعليمية

Summary:

The importance of updating the courses in the accounting program has become one of the main pillars that work to connect graduates with the labor market, especially all commercial businesses in terms of quantity and quality, to create a balance between graduates of commerce, the accounting department, and the compatibility between their skills and abilities to meet the needs of the labor market. Through education outcomes that include strategies aimed at employing information, skills and abilities to achieve continuous improvement, thus contributing to improving the value of community institutions. A case study was conducted on first-grade students The second is in the institute, the results of which concluded that there is an effect of updating the courses in the accounting program on the needs of the Egyptian market. The article also focuses on the importance of applying quality standards in the implementation of educational and academic activities in the institute under study, because these standards are of great importance for qualifying graduates for the labor market.

Keywords: courses , labor market , quality of the Educational process

مقدمة:

تعتبر المناهج الدراسية من أهم عناصر العملية التعليمية , التي يجب أن تحظى باهتمام كبير من طرف متخذي القرار لأنها الطريق الأساسي للوصول إلي الأهداف المرجوه من العملية التعليمية، حيث أن التعليم الجامعي يعد ركيزة أساسية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة بأبعاده المختلفة الاقتصادية والاجتماعية ، كما يعد مجالاً للاستثمار في رأس المال البشري ومصدر رئيسي لإمداد مختلف مؤسسات المجتمع باحتياجاتها من العنصر البشري في جميع المجالات والتخصصات. وهذا يؤدي الي ربط المناهج الدراسية في التعليم العالي وجودة مخرجات التعليم علي ضوء احتياجات سوق العمل ، حيث أكدت دراسة (Cojcaru & Pascal 2016) علي إمكانية توظيف مخرجات التعليم الجامعي في سوق العمل وذلك من خلال عدد من العوامل المشتركة التي تشمل الاستثمار في التعليم الجامعي والعمل علي ربط واتساق المناهج الجامعية مع احتياجات سوق العمل من أجل تحسين أداء الطلاب وتحقيق الأهداف ونواتج التعليم ، يجب أن تحقق المناهج والبرامج الدراسية أهدافها في إعداد وتأهيل خريجين تتوافق معارفهم ومهارتهم مع احتياجات سوق العمل ويتطلب ذلك بأن يتم تصميم هذه المناهج والبرامج بطريقة تسهم في اكتساب الطلاب للمهارات الملائمة لسوق العمل ، بالإضافة إلي أهمية تنمية طريقة التفكير العلمي لدي الطلاب واكتساب مهارات قيم العمل وهذا يستدعي التركيز علي جودة نواتج التعليم.

أولاً: منهجية البحث:

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في عدم التوازن بين مخرجات التعليم واحتياجات

سوق العمل

وتتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- هل يوجد تأثير لإحداث تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي سوق العمل المصري.
- هل يوجد تأثير لتطوير المقررات الدراسية علي التغيرات التي طرأت في سوق العمل علي الخريجين

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1. توضيح أهمية التطوير في مجال التعليم العالي لارتباطه الوثيق بسوق العمل.
2. التركيز على التغيرات التي طرأت على سوق العمل عند إعداد الخريجين حتى لا يجدوا صعوبة في الحصول على فرصة مناسبة.
3. إبراز أهمية التحديث والتطوير للخطط الدراسية بشكل مستمر لتقليص الفجوة بين التعليم الجامعي والواقع المهني.
4. التعرف علي واقع وجودة التعليم العالي.
5. التعرف علي متغيرات سوق العمل.

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

6. التحديات التي تواجه مواكبة مخرجات التعليم العالي لواقع سوق العمل المصري.

فروض الدراسة:

- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإحداث تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي سوق العمل المصري.

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي البيانات الديموغرافية

لإحداث تطوير المقررات الدراسية علي سوق العمل المصري من

حيث (العمر - الجنس - المؤهل التعليمي)

متغيرات الدراسة:

• متغير مستقل: تحديث المقررات الدراسية

• متغير تابع : سوق العمل المصري

منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحث على المنهج الوصفي في تناول مشكلة البحث وإثبات فرضياته في الجانب النظري، ثم اعتمدت الدراسة في الجانب التطبيقي على أسلوب دراسة الحالة، علي عمل قائمة استقصاء لمعرفة " تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي تلبية احتياجات سوق العمل" في المعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم

مجتمع وعينة البحث:

طلاب الصف الاول والثاني شعبة المحاسبة في المعهد العالي للدراسات

المتطورة بالهرم للعام الجامعي 2023

الأساليب الإحصائية:

- اختبار الصدق والثبات معمل كرومباخ ألفا
 - الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري)
 - الارتباط البسيط .
 - الانحدار البسيط
 - الأساليب الإحصائية التحليلية: اختبار "F" واختبار " T "
- ثانياً: الدراسات السابقة:

1- دراسة : موفق 2021

عنوان الدراسة : تطوير الخطط الدراسية في الجامعات بما يتناسب مع

احتياجات سوق العمل :دراسة حالة من البحرين

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى توضيح التطورات التي شملت مجال

التعليم العالي، خصوصاً في الجانب المتعلق بتزايد أهميته في ضرورة ارتباطه

بسوق العمل

أهم النتائج :

1. من المهم في التعليم العالي دراسة مدى التوافق بين محتويات وصوف المقررات الدراسية ومخرجات التعليم المتوقعة وذلك من أجل تقليص الفجوة بينهما.
2. أهمية تطوير معارف ومهارات وقدرات الطلاب من خلال تطوير المقررات الدراسية ومحتوياتها لإكساب الطلاب المعارف والمهارات والقدرات التي سيحتاجونها في سوق العمل.
3. من المهم دراسة واقع الوظائف في سوق العمل لكل برنامج بالقسم مع معرفة متطلبات كل وظيفة من حيث المعارف والمهارات والقدرات وتوضيح ذلك من خلال تقارير دورية تستعمل في عملية تحديث الخطط الدراسية في المعهد.

2- دراسة: Mayhew, 2020

عنوان الدراسة:

"Higher education and the labor market: An "**Introduction**

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلي تحليل على فئة الشباب من أمريكا وألمانيا وهولندا وإسبانيا. وذكرت الورقة أن خريجي الجامعات صاروا يتنافسون ويقبلون العمل في القطاع المصارف الإسبانية بأجور كانت قبل عام 2022 لا يقبل بها.

أهم النتائج :

أن التعليم العالي صار استثماراً ضائعاً بهذا المفهوم والواقع الحالي.

3- دراسة: (Daeheon Choi, 2020).

عنوان الدراسة:

**Factors in a Sustainable Labor Market: Evidence
"from New College Graduates' Initial Job Placement in
Korea"**

أهداف الدراسة : معرفة معاناة الخريجين في كوريا من صعوبة التوظيف

وتفاقم مشاكله منذ أواخر التسعينيات

أهم النتائج : أن هناك علاقة بين جودة التعليم باستخدام التعليم والتدريب المهني،

والرضا عن التعليم الجامعي

4- دراسة : راجي والأمين 2017

عنوان الدراسة : تحليل موازنة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل

في الجزائر

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الي معرفة واقع وتطور وجودة التعليم

العالي بالجزائر ، وأيضا التعرف علي سوق العمل بالجزائر والتحديات التي

تواجه مخرجات العليم العالي بالجزائر

أهم النتائج : النتائج التي خلصت إليها الدراسة هو إن إتساع الفجوة بينهما

يرجع إلي طبيعة التعليم العالي بالجزائر من خلال التوسع السريع , وغير

المخطط مع انخفاض درجة مخرجاته واحتياجات سوق العمل من ناحية الكيف

والكم.

5- دراسة عامر وموسي 2015

عنوان الدراسة : " الاستثمار التعليمي في رأس المال البشري ومدى ملائمة
لمتطلبات سوق العمل في سورية "

أهداف الدراسة : يهدف البحث إلى التعرف على مفهوم الاستثمار التعليمي
في رأس المال البشري وأيضا التعرف لمفهوم سوق العمل

أهم النتائج :عدم المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل
في سورية، نتيجة انخفاض كفاءة مخرجات التعليم العالي كما ونوعا المتمثلة
بارتفاع مؤشر عدم الاستفادة من الاستثمار التعليمي في رأس المال البشر

الخلفية النظرية:

تطوير وسائل التعليم :

مفهوم التطوير:

يتم تعريف التطوير على أنها عملية لتوسيع أو تعميق المعرفة الحالية، على
سبيل المثال تطوير وسائل التعليم التي يمكن أن تزيد من انتباه الطالب.
أحد أشكال البحث هو التطوير، وعادة ما يستخدم البحث لتطوير أو إنشاء
منتجات. في البحث التنموي، يتم استخدام أساليب
البحث في التطوير.

يعرف (Richey and Seals) البحث التنموي بأنه تقييم منهجي لتصميم
وتطوير وتقييم برامج التعلم والعمليات
والمنتجات التي يجب أن تفي بمعايير الصالحية والتطبيق العملي والفعالية.

1- تطوير التعليم:

مصطلح التطوير يشير إلى إجراءات أعمق في نظام التعليم، حيث ينظر في التطوير إلى الآثار المتبادلة بين مكونات النظام التعليمي، فالتغيير الذي يحدث في أهداف التعليم (أحد مكونات النظام) يقتضي تغييراً في محتويات المناهج، وفي المواد التعليمية وفي أساليب التدريس وفي تدريب المعلمين وفي طرائق التقويم

2- الجودة في التعليم العالي:

نظراً لكون التعليم العالي طرفاً اجتماعياً فاعلاً ينتظر منه أن يساهم بفعالية في تطوير المجتمع، فتكوين الطلبة بحصولهم على الشهادات يعتبر إنجازاً بالنسبة للتعليم العالي، إلا أن المشكلة أكبر من ذلك فليست الشهادة فقط معيار على مساهمة الخريج في الحياة العملية، فنظراً لكم الهائل من الطلبة الذين تستقبلهم مؤسسات التعليم العالي سنوياً ويتخرج كم كبير أيضاً منهم، ورغم تعدد التخصصات التي توفرها هذه المؤسسات لطلبتها، يبقى دائماً الحديث عن جودة مخرجات التعليم العالي من أجل تزويد سوق العمل بالأيدي العاملة المؤهلة التي تساهم في التنمية الاقتصادية.

أصبح في السنوات الأخيرة الاهتمام بموضوع الجودة في المؤسسات التعليمية يحظى باهتمام بالغ لدى المعنيين لدوره الكبير في التحسين المستمر ويشير مفهوم جودة التعليم العالي عند Rhodes بأنه: «عملية» إدارية تركز على عدة قيم ومعلومات يتم عن طريقها توظيف مواهب وقدرات أعضاء هيئة

التدريس في مختلف المجالات لتحقيق التحسين المستمر لأهداف التعليم العالي
(الصريرة، 2008 ، ص10)

3- مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل

تسعى أي دولة للوصول الي الموائمة بين القوي العاملة المؤهلة وخاصة خريج الجامعات والمعاهد ودرجة الحاجة إليها في سوق العمل من أجل تفاذي الوقوع في ظاهرة البطالة بين الخريجين من المعاهد والجامعات ، ويتطلب الأمر إلي إحداث توازن بين الطلب على القوي العاملة وعرضها حسب مستواها وتخصصها التعليمي اجتنابا للوقوع في بطالة المتعلمين والتي تتضمن هدرا في الموارد البشرية والميزانيات التي تم إنفاقها علي قطاع التعليم العالي.

4- سوق العمل :

هو المكان الذي يقوم فيه الفرد بالبحث عن عمل معين، ويقوم صاحب عمل معين بالبحث عن عمال يعملون لديه، بحيث تختلف فرص العمل من واحدة لأخرى، من حيث مكان العمل والخبرة المطلوبة والأجور وزمن القيام بالعمل (<https://e3arabi.com>).

ويعرف سوق العمل بأنه: المجتمع الذي يضم أصحاب الأعمال، أو ممثلي الشركات، والأفراد الباحثين عن وظائف من العاملين القدامى أصحاب الخبرة أو من الشباب حديثي التخرج.(الطلاع، 2005 .13).

5- احتياجات سوق العمل :

هي العديد من الشروط التي يجب مراعاتها سواء في العمل أو الفرد المتقدم للعمل، وهذه الاحتياجات تتلخص من خلال ما يلي :

- تتطلب الوظائف الشاغرة في سوق العمل أن يكون الفرد حاصلًا على شهادة علمية، بحيث يكون ذو خبرة بمجاله الذي يقدم له.
 - تتطلب المهن من الفرد أن يكون على استعداد وقادراً على القيام بالعمل، ويمكن معرفة استعداد الفرد للمهنة من خلال ميوله وقدراته ومهاراته في المجال المهني الذي يريد.
 - تتطلب بعض المهن أن يقوم الفرد بكتابة السيرة الذاتية لنفسه والاستعداد للمقابلة الشخصية ؛ للقبول في الوظيفة.
 - يحتاج الفرد المقدم على مهنة معينة، أن تكون هذه المهنة مناسبة له من حيث البيئة والأفراد الذين سيعملون معه.
- (<https://e3arabi.com>).

6- التحديات التي تواجهها الجامعة في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية الحالية:

إن التوافق بين " ما يقدمه التعليم العالي " و " ما يحتاج إليه في سوق العمل " يشكل تحدياً يحتاج إلى حلول سليمة في شتى المجالات المهنية . يضاف إلى هذا التحدي الأساسي تحديات أخرى ظهرت في، القرن الحادي والعشرين وهي :

(حايك، 2019)

1. التغيرات في النموذج التعليمي: حيث يجب دمج مناهج التعليم والتعلم الجديدة، التي تمكن من تطوير التفكير النقدي والإبداعي . ففي مجتمع المعرفة، ينبغي أن يحولنا التعليم العالي إلى قوة قادرة على التكيف مع الظروف المتغيرة.

2. التغييرات التي تهدف إلى الاستفادة من إمكانيات تقنية المعلومات

والاتصالات في إنشاء ونشر المعرفة.

أولاً: مفهوم الخطة الدراسية و متطلبات إعدادها:

تعتبر الخطة الدراسية هي من أهم أنواع الخطط بالنسبة لجميع الطلاب في مراحل التعليم المختلفة وذلك لأنها تساعد الطالب على تحقيق الأهداف التي يرغب في الوصول إليها بأسلوب منظم وعلمي، ويتم وضعها عن طريق أساتذة متخصصين في مجال التعليم، لذلك نعرض لكم أهم تعريفات الخطة الدراسية:

تعريف الخطة الدراسية: هي عبارة عن مخطط يعتمد علي جميع الموضوعات العلمية التي يجب تغطيتها خلال فترة زمنية محددة تكون هذه الفترة قصيرة أو طويلة.

تعريف الخطة الدراسية اليومية : هي خطة تعتمد علي مدة زمنية قصيرة تهتم بوضع الأهداف الدراسية وطرق تحقيقها وتشمل عملية التقويم للتحقق من نجاح الخطة كما تقدم لفئة محددة من التلاميذ.

تعريف الخطة الدراسية السنوية: هي عبارة عن مجموعة من التصورات المكتوبة التي توضح طريقة المعلم التي يستخدمها علي مدار سنة كاملة.

مفهوم الخطة التعليمية: تعد الخطة التعليمية أحد الخطط الهامة لجميع العاملين في مجال التعليم سواء في المدارس أو الجامعات أو المعاهد عن طريق الانترنت. تساعد المعلم علي تقديم المادة التعليمية بشكل علمي صحيح، وبالتالي سوف ينجح المعلم في تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس التعليمي.

من المهم التعرف علي مفهوم الخطة التعليمية حتي تساهم في مساعدة جميع المعلمين في تقديم مادة تعليمية وتربوية مفيدة. أيضا الخطة التعليمية هي عملية تحديد مسبق للمادة العلمية التي سوف يتم تقديمها للطلاب بهدف التأكيد علي المفاهيم الأساسية في المادة التعليمية والابتعاد عن المفاهيم المهمشة التي لا تعود بالنفع علي المتعلم. أيضا هي عبارة عن خطة تعمل علي تنظيم العملية التعليمية وتساعد المعلم في ترتيب أولويات الدرس التعليمي واختيار الطريقة الأفضل في تقديم هذا الدرس لتحقيق أكبر استفادة منه.

ثانيا :مراحل تطوير الخطة الدراسية:

المرحلة الأولى :دراسة احتياجات ومتطلبات سوق العمل وكذا دراسة الاتجاهات التعليمية والعلمية

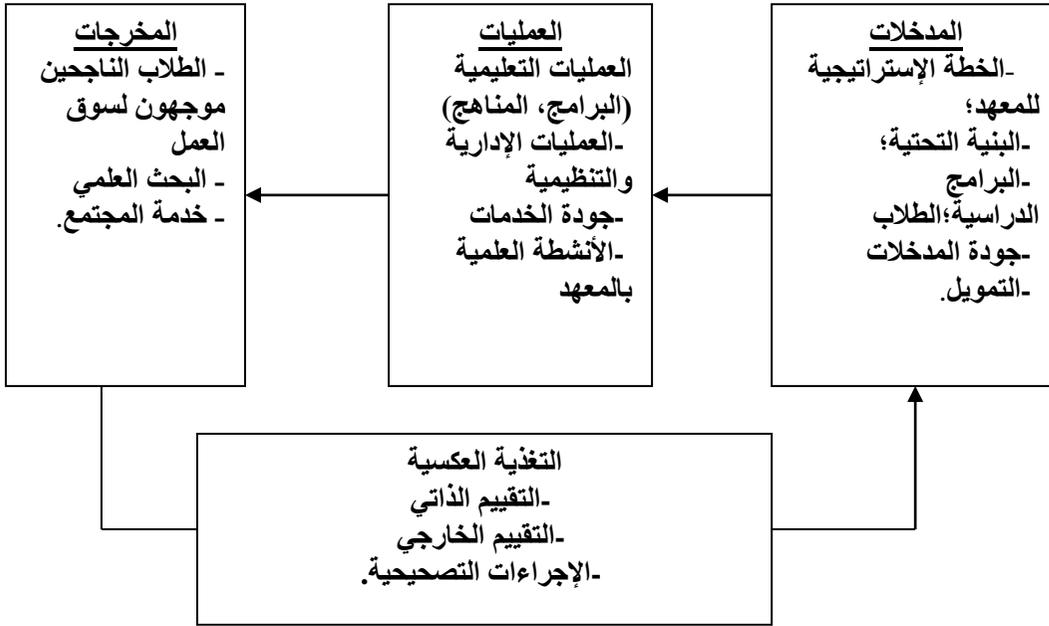
تحسين التوازن بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل :

يحتاج التعليم العالي إلى أن يصبح أكثر اتصالا بالظروف المعاصرة في مصر .ويتطلب هذا ما يلي :

1. المزيد من التوازن في المعارف من خريجي الجامعات والتعليم الفني والمهني، بغية زيادة نسبة الخريجين المتمتعين بالمهارات العملية المتصلة باحتياجات سوق العمل .
2. المزيد من الفرص المتاحة للطلاب لإجراء دراسات يمكنها أن تؤدي إلى التوظيف .

3. المزيد من السلطات التقديرية للمؤسسات لتقديم دورات تستجيب لرغبة الطالب فيما يتصل بالفرص في وق العمل. مشاركة أرباب العمل والهيئات المهنية في تصميم المقررات وتقييمها.
4. معلومات ترد في الوقت المناسب عن العرض والطلب في سوق العمل.
5. المشورة المحترفة بشأن الوظائف لمساعدة الطلاب وآبائهم في إجراء اختيارات تعليمية مستنيرة.

من المعلوم أن مخرجات النظام تتأثر إلي حد كبير بنوعية مدخلاتها فضلا عن دور العمليات في ذلك، لذا فإلى أي منظمة مهما كانت طبيعة نشاطها يتوجب عليها أن تتوافر بعض العناصر المهمة في مدخلاتها كمتطلبات أساسية لا بد من توافرها لكي يتم تحويلها إلى مخرجات بصورة منتجات أو خدمات (الظالمي 2012، عن راجي والأمين 2017)



شكل رقم (1)

مكونات النظام التعليمي في المعاهد العليا

ويمكن تعريف مخرجات التعليم العالي إجرائياً بأنها : الاستراتيجيات التي تهدف لتوظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق التحسين المستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع، والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل، ما بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة، وما بين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة، وفقاً لتوجهها وفلسفتها.

المرحلة الثانية: إقرار التعديلات بناء على نتائج الدراسات والتحليلات المرتبطة باحتياجات سوق العمل.

تحديث وتطوير الخطة الدراسية في برنامج البكالوريوس في المحاسبة:

تطوير المناهج : أقرت اللجنة الدائمة لتطوير المناهج آلية يمكن من خلالها للأقسام التي طورت برامجها أن تعيد النظر في أحد مقرراتها وتعيد تطويره لسبب ما. ويمكن الاستفادة من هذه الآلية لتطوير المقررات التي تحمل صبغة التغيير المستمر والسريع.

الخطة التشغيلية : تعرض الإمكانيات البشرية والمعملية المتاحة وكذلك الاحتياجات الفعلية التي يحتاجها المعهد حتى يتمكن تطوير وتقديم برامجه. آليات التنفيذ : تم تصميم هذه المعايير بحيث تشمل إجراءات استحداث برامج أو تطوير برامج قائمة.

تحديث البرامج : يقوم المعهد بدراسة جدوى تحديث مسارات بدراسة سوق العمل والتطورات الحاصلة في مختلف جامعات العالم، وبعدها تقوم بتقدير الخطة التشغيلية التي تشمل الاحتياجات البشرية والمعملية والمالية لتلك البرامج. وبعد مرور الخطة بالمجالس المختلفة تُعرض دراسة الجدوى والخطة التشغيلية أمام اللجنة الدائمة لتطوير المناهج لمناقشتها.

إجراءات الاعتماد : تعرض الخطط المطورة على مجلس إدارة المعهد وترسل إلى وحدة تطوير المناهج بوزارة التعليم العالي والتي تقوم بدورها بمراجعتها مبدئياً من حيث اكتمال العناصر الرئيسية ثم تُرسل إلى محكم لغوي

وآخر علمي. وبعد انتهاء المعهد من التصويبات المطلوبة تُرسل نسخ منها إلى أعضاء لجنة تطوير المناهج بوزارة التعليم العالي والتي تضم نخبة من أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات. وتجتمع اللجنة بحضور عميد المعهد والذي يقدم عرضا وافيا عن الخطة الدراسية ويجب على استفسارات أعضاء اللجنة. وفي حال الموافقة على الخطة يتم عمل مذكرة تفصيلية وإرسالها لوزارة التعليم العالي لأخذ الموافقة النهائية واعتمادها.

المرحلة الثالثة: الهيكل الجديد المقترح للخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة.

ثالثا : مراحل إعداد خطة دراسية جديدة

عند إعداد أي خطة جديدة بهدف تطوير خطة قديمة، أو لاعتماد برنامج دراسي جديد، لابد من مراعاة تكامل ثلاثة عناصر رئيسة تشكل في مجموعها ما يسمى المنهج المتكامل Integrated Curriculum. هذه العناصر هي:

- المحتوى المعرفي
- الجانب التقني
- الأداء المهاري.

ولذا لا بد من المرور بالخطوات التالية:

1/3- المسح المعلوماتي

ويقصد به الاطلاع على تجارب جامعات غربية سابقة وبخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية. ويشمل ذلك:

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

1. عدد ساعات البرنامج المماثل في هذه الجامعات.
2. توزيع الساعات على المتطلبات المختلفة .
3. كيفية تضمين جزئي التقنية والمهارات في المنهج.
4. إعداد ملخص أو تقرير عن أعمال هذه المرحلة.

2/3- المقارنة بين الجامعات المختارة في المرحلة الأولى

ويشمل ذلك:

1. المقارنة بين أهداف البرنامج المقترح وأهداف البرامج المماثلة في الجامعات التي تم مسحها في المرحلة الأولى.
2. المقارنة بين عدد الساعات وتوزيعاتها المختلفة.
3. إعداد تقرير يتضمن توصية القسم بشأن النموذج أو الخطة المقترح إعدادها بناءً على المعلومات السابقة وأهداف البرنامج المحددة.

3/3- المسح الميداني لتحديد احتياجات سوق العمل

ويشمل ذلك:

1. تحديد الجهات في القطاعين العام والخاص التي يوصى بالاتصال بها لاستطلاع آرائها في البرنامج ونموذج الخطة المقترحة.
2. إعداد أدوات الاستطلاع اللازمة من استبيانات علمية أو لقاءات أو مجموعات عمل Focus Groups وغيرها.
3. إعداد تقرير شامل عن نتائج هذه المرحلة.

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

4/3- الموازنة بين عناصر البرنامج (المحتوى العلمي، الجانب التقني، الأداء المهاري)
ويشمل ذلك:

1. الاطلاع على التوصيف الدقيق لمحتويات المواد العلمية في برامج مماثلة للجامعات التي تم مسحها في المرحلة الأولى بهدف الاطلاع على كيفية دمج الجانب التقني والمهاري مع المحتوى العلمي.
2. تطبيق نتائج الفقرة (أ) (السابقة) على المواد العلمية المقترحة في البرنامج مع مراعاة نتائج المرحلة الثالثة.
3. الاستعانة مرة أخرى برؤى القطاع الخاص ضمن آلية محددة وسريعة النتائج.

5/3- التصميم النهائي للخطة الدراسية

ويشمل ذلك:

1. توزيع المواد العلمية على المستويات الدراسية المقترحة مع مراعاة نتائج المراحل السابقة وكذلك متطلبات المواد وتسلسلها العلمي والمنطقي.
2. مراعاة البرامج التدريبية المناسبة لتطوير مهارات الطالب العملية بهدف المساهمة في إعداده لسوق العمل.
3. التوصيف الدقيق الشامل لكل مادة علمية .
4. المراجعة النهائية من قبل القسم المختص.

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

6/3- الإقرار من مجلس إدارة المعهد

ويتضمن ذلك:

1. الإقرار من قبل مجلس القسم.
2. مراجعة لجنة المناهج بالمعهد لأهم ملامح الخطة ومكوناتها مع التأكد من اشتمال الخطة على المكونات الأساسية الرئيسية والتفصيلية واستيفاء جميع المراحل السابقة.
3. العرض على مجلس إدارة المعهد لإقرار الخطة.
4. الرفع لوزارة التعليم العالي ضمن محضر منفصل لاختلاف المسار الذي ستأخذه إجراءات اعتماده للخطة.

7/3- المراجعة النهائية

ترسل الخطة للمراجعة لوحدة المناهج تمهيدا لعرضها على لجنة المناهج للتأكد من استيفاء جميع عناصرها، كما يرفق بالخطة إقرارها من مجلسي القسم والكلية وملخص للمسح المعلوماتي والميداني.

8/3- المراجعة والتقويم المستمر

وهي من مسؤوليات القسم العلمي، وتتم بناءً على جداول ونماذج معدة سلفاً. ويرفع بها تقرير سنوي لرئيس مجلس إدارة المعهد.

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس شعبة المحاسبة والمراجعة

المستوي الاول : (11 مقرر)

الفصل الدراسي الاول

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	مبادئ اقتصاد	3	100
2	لغة أجنبية (1)	3	100
3	مبادئ المحاسبة المالية	3	100
4	مبادئ إدارة الأعمال	3	100
5	مبادئ القانون	3	100
	الإجمالي	15	500

الفصل الدراسي الثاني

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	رياضيات الأعمال (التمويل)	3	100
2	السلوك التنظيمي	3	100
3	التفكير الابتكاري	3	100
4	طرق ومهارات الاتصال	3	100
	مقررات اختيارية (يتم اختيار مقررين منهم)		
5	مبادئ العلوم السياسية	3	100
	مبادئ علم الاجتماع		
6	حقوق الإنسان	3	100
	مبادئ علم النفس		
	الإجمالي	18	600

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

الدرجات 1100 درجة، عدد الساعات 33 ساعة معتمدة

المستوي الثاني: (11 مقرر)

الفصل الدراسي الاول

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	مبادئ اقتصاد جزئي	3	100
2	إدارة اللوجستيات وسلاسل الإمداد	3	100
3	محاسبة تكاليف	3	100
4	مبادئ التسويق	3	100
5	القانون التجاري	3	100
	الإجمالي	15	500

الفصل الدراسي الثاني:

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	لغة أجنبية (2)	3	100
2	إدارة الإنتاج والعمليات	3	100
3	مبادئ الإدارة المالية	3	100
4	تحليلات الأعمال	3	100
5	نظم معلومات ادارية	3	100
6	مبادئ المحاسبة الادارية	3	100
	الإجمالي	18	600

الدرجات 1100 درجة، عدد الساعات 33 ساعة معتمدة

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

المستوي الثالث (11مقرر)**الفصل الدراسي الاول:**

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	المحاسبة المتوسطة (1)	3	100
2	مبادئ الاقتصاد الكلي	3	100
3	مبادئ الاستثمار	3	100
4	اخلاقيات الاعمال و الحوكمة	3	100
	مقررات اختيارية (يتم اختيار مقرر واحد منهم)	3	100
5	التأمين وإدارة المخاطر		
	اقتصاد دولي		
	اقتصاديات الخدمات العامة		
	منظمات دولية		
	الإجمالي	15	500

الفصل الدراسي الثاني:

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	المحاسبة المتوسطة (2)	3	100
2	نظم المعلومات المحاسبية	3	100
3	ريادة الاعمال و المشروعات الصغيرة	3	100
4	ادارة الموارد البشرية	3	100
	مقررات اختيارية (يتم اختيار مقررين منهم)	3	100
	إدارة الجودة الشاملة	3	100

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

100	3	إدارة المؤسسات العامة	
100	3	إدارة الأزمات	
100	3	نظرية التنظيم	
		المحاسبة فى الوحدات الحكومية غير هادفة للربح	
		ادارة التفاوض	
600	18	الإجمالي	

الدرجات 1100 درجة، عدد الساعات 33 ساعة معتمدة

المستوي الرابع: (11 مقرر)

الفصل الدراسي الاول:

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	مبادئ المالية العامة	3	100
2	الاحصاء التطبيقي	3	100
3	المراجعة	3	100
4	المحاسبة المالية المتقدمة	3	100
	مقررات اختيارية (يتم اختيار مقرر واحد منهم)	3	100
	اقتصاديات النقود والبنوك		
	دراسة جدوى المشروعات		
	الإجمالي	15	500

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

الفصل الدراسي الثاني:

م	اسم المقرر	عدد الساعات	الدرجة النهائية
1	الأعمال الالكترونية	3	100
2	الادارة الاستراتيجية	3	100
3	محاسبة ضريبية	3	100
4	الاساليب الكمية و اتخاذ القرارات	3	100
	مقررات اختيارية (يتم اختيار مقررين منهم)		
	تمويل دولي		
	مراجعة النظم الالكترونية	3	100
	المحاسبة في المنشآت المتخصصة		
	تحليل وتقييم الشركات		
	الإجمالي	18	600

الدرجات 1100 درجة، عدد الساعات 33 ساعة معتمدة

التراكمي عدد(44) مقرر ، عدد الساعات المعتمدة 132 ساعة ، الدرجات =

$$1100 \times 4 = 4400 \text{ درجة}$$

				الإمداد			
4	تحليل وتقييم الشركات	1 4	3	مبادئ الاقتصاد الكلي	15		
			2	مبادئ الاستثمار	16		
			3	مبادئ محاسبة التكاليف	17		
			3	الإحصاء ذو التطبيق	18		
			4	الأساليب الكمية واتخاذ القرارات	19		
			4	مبادئ المالية العامة	20		
			4	مبادئ المحاسبة الإدارية	21		
			4	إدارة الموارد البشرية	22		
			4	الاعمال الالكترونية	23		
			2	التطبيقات المكتبية للحاسب الآلي	24		
				<u>مقررات اختيارية (يتم اختيار</u> <u>مقررين منهم:</u>			
			3	التأمين وإدارة المخاطر	25		
			3	اقتصاد دولي	26		
			3	اقتصاديات الخدمات العامة	27		
			3	منظمات دولية	28		
			3	إدارة الجودة الشاملة	29		
			3	إدارة المؤسسات العامة	30		
			3	إدارة الأزمات	31		
			3	نظرية التنظيم	32		
			3	المحاسبة في الوحدات الحكومية الغير هادفة للربح	33		
	(11) مقرر ، (33) ساعة معتمدة			(26) مقرر ، (78) ساعة معتمدة			(7) مقررات ، (21) ساعة معتمدة

الخلاصة:

- 1- تعتبر الخطط الدراسية العمود الفقري في التعليم العالي نظراً لأنها تؤثر على جودة مخرجات التعليم و على دوره الاجتماعي والاقتصادي، الذي يتمثل في مخرجاتها وهم القوى العاملة التي ستدخل سوق العمل بمعارفها وأفكارها ومهاراتها. ومن أجل خطة دراسية فعالة لا بد من معايير أساسية ومن أهمها توافق البرنامج مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية في المجتمع.
- 2- تزويد سوق العمل بخريجين أكفاء قابلين للتعلم الذاتي والمستمر، ويمتلكون المعارف والمهارات والكفاءات التي تساعدهم على الاندماج في عملهم بالشكل الذي يتطلبه سوق العمل. (داغر، وآخرون، 2016)
- 3- أيضاً من الواضح أن المناهج الجديدة تعتمد على بناء القدرات المعرفية والمهارات الحياتية وتتجاوب مع تطلعات رؤية مصر في التنمية المستدامة، وترسخ للهوية المصرية، وتتسق مع المعايير العالمية في بناء قدرات الطلاب، وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى أن كل أفكار تطوير المناهج الجديدة كانت لها بدايات سابقة في عهد وزراء سابقين للتربية والتعليم، لكنها تعثرت بفعل عوامل متعددة أبرزها: الانتقائية وانعدام رؤية متكاملة للتطوير، وضعف الإمكانيات، وغياب الإرادة السياسية، وكل هذه العوامل لم تعد قائمة باستثناء عائق التمويل. ولا يكفي تطوير عملية المناهج فقط، بل يجب أن يصاحبها، وربما يسبقها أحيان تطوير في البنية التكنولوجية للمعاهد، لكي تكون مؤهلة

للتطوير الجديد في المناهج وطرق التدريس الملائمة لها، بالإضافة إلى تدريب المعلمين باستمرار على المحتوى الجديد للمناهج، وأساليب التدريس التفاعلية والإثرائية، وهذه عملية ممتدة تواجه صعوبات بالغة في تقبل المعلمين للتطوير، كما تواجه التطويرات الجديدة صعوبات كبيرة تتعلق بالثقافة السائدة في المجتمع، والتي تحتاج إلى جهد كبير في التغيير نحو مساندة جهود التطوير الجارية، واحترام مبدأ التعلم مدى الحياة، باعتباره السبيل الوحيد لتحسن نوعية الحياة، وبناء اقتصاد قوي ومستدام في ظل مجتمع متماسك.

الدراسة الميدانية

أولاً - اختبار ثبات وصدق الاستبيان:

تم اختبار ثبات فقرات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha الذي يفيد في التحقق من درجة ثبات المقياس المستخدم، كما تم استخدام معامل الصدق الذاتي لاختبار مدى التوافق بين فقرات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS, V.24).

جدول (1) معاملات الثبات والصدق الذاتي لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة (المتغير المستقل)	7	0.683	0.826
ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري (المتغير التابع)	7	0.778	0.882
جملة الاستبيان	14	0.841	0.917

الصدق الذاتي = الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

يتضح من الجدول (1) أن معامل ألفا كرونباخ للمتغير المستقل تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة الذي تكون من 7 فقرات بلغ 0.683 ، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ للمتغير التابع ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري الذي تكون من 7 فقرات بلغ 0.778 ، وبلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبيان الذي تكون من 14 فقرة بلغ 0.841، مما يشير إلى ارتفاع درجة ثبات فقرات الاستبيان.

كما يتضح من الجدول (1) ان معامل الصدق الذاتي للمتغير المستقل تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة بلغ 0.826 ، كما بلغ معامل الصدق الذاتي للمتغير التابع ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري بلغ 0.882 ، وبلغ معامل الصدق الذاتي لجميع فقرات الاستبيان

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

الذي تكون من 14 فقرة بلغ 0.917، مما يشير الى ارتفاع درجة صدق المقاييس لفقرات الاستبيان.

ثانيا - التحليل الإحصائي لاستمارة الاستبيان

1 - البيانات الشخصية

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة من العاملين حسب البيانات

الشخصية

البيانات	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	93	22.0	1.77	0.41
	أنثى	329	78.0		
السن	اقل من 17 سنة	0	0	3.40	0.93
	18-17	126	29.9		
	19-18	6	1.4		
	20-19	282	66.8		
	اكثر من 20	8	1.9		
الفرقة	الاولى	268	63.5	1.36	0.48
	الثانية	154	36.5		
المؤهل	ثانوي عام	316	74.9	1.25	0.43
	ثانوى فنى	106	25.1		

يوضح الجدول (2) البيانات الشخصية لعينة الدراسة حيث بلغ عدد الذكور 93 طالبا بنسبة 22% مقابل عدد الإناث 329 طالبة، بنسبة 78%، وقد بلغ المتوسط الحسابي 1.77، والانحراف المعياري 0.41.

تشير بيانات السن إلى انه جاء في المرتبة الأولى من 19-20 سنة بعدد 282 طالبا بنسبة 66.8%، وجاء في المرتبة الثانية من 17-18 سنة بعدد 126 طالبا بنسبة 29.9%، وجاء في المرتبة الثالثة أكثر من 20 سنة بعدد 8 طالبا بنسبة 1.9%، وجاء في المرتبة الرابعة 18-19 سنة بعدد 6 طالبا بنسبة 1.4%، وبلغ المتوسط الحسابي 3.40 والانحراف المعياري 0.93.

توضح بيانات الفرق ارتفاع الطلاب في الفرق الأولى بعدد 268 طالبا بنسبة 63.5%، مقابل الطلاب في الفرق الثانية بعدد 154 طالبا بنسبة 36.5% وقد بلغ المتوسط الحسابي 1.36، والانحراف المعياري 0.48.

توضح بيانات المرهل ارتفاع الطلاب من التعليم الثانوي العام بعدد 316 طالبا بنسبة 74.9%، مقابل الطلاب من التعليم الثانوي الفني بعدد 106 طالبا بنسبة 25.1% وقد بلغ المتوسط الحسابي 1.25، والانحراف المعياري 0.43.

2 - التحليل الإحصائي للبيانات الموضوعية:

المحور الاول: تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب آرائهم في تطوير المقررات

الدراسية في برنامج المحاسبة

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا	التكرار	العبارة
81.8	0.93	4.09	172	144	90	7	9	التكرار	تأهيل قدراتك باستخدام الوسائل التكنولوجية تجعلك قادراً على توفير فرصة عمل
			40.8	34.1	21.3	1.7	2.1	النسبة %	
79.8	0.99	3.99	169	110	120	16	7	التكرار	تتوفر قناعة كبيرة لديك بأهمية استخدام الشبكات الاجتماعية في التدريس الجامعي المحاسبي لتنمية قدراتك العملية
			40.0	26.1	28.4	3.8	1.7	النسبة %	
82.2	0.87	4.11	169	145	97	8	3	التكرار	يوجد تكامل بين مخرجات التعليم المحاسبي باستخدام الشبكات الاجتماعية ومتطلبات سوق العمل
			40.0	34.4	23.0	1.9	0.7	النسبة %	
80.0	1.08	4.00	183	108	94	23	14	التكرار	يوجد تأثير مباشر في التعليم المحاسبي من خلال تطوير المناهج
			43.4	25.6	22.3	5.5	3.3	النسبة %	

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

									الدراسية للارتقاء بمهنة المحاسبة
60.2	1.31	3.01	65	95	120	66	76	التكرار	المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي المطبقة في المعهد لا تفي باحتياجاتك لسوق العمل
			15.4	22.5	28.4	15.6	18.0	النسبة %	
79.6	0.98	3.98	158	132	113	7	12	التكرار	تلمي المقررات والمناهج في برنامج التعليم المحاسبي متطلباتك تطوير مهاراتك التكنولوجية المطلوبة لسوق العمل
			37.4	31.3	26.8	1.7	2.8	النسبة %	
82.4	0.96	4.12	193	113	101	6	9	التكرار	يوجد دور كبير للمعهد في رفع مستواك من خلال تأهيل قدراتك على تطبيق أنظمة محاسبية متطورة
			45.7	26.8	23.9	1.4	2.1	النسبة %	

تبين من تحليل بيانات الجدول (3) الذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب آرائهم في تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة انه يمكن ترتيب الفقرات وفقا للوزن النسبي كما يلي:

جاء في المرتبة الأولى الفقرة " يوجد دور كبير للمعهد في رفع مستواك من خلال تأهيل قدراتك على تطبيق أنظمة محاسبية متطورة " بوزن نسبي بلغ 82.4%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.96 مما يشير الى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.12، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (4.20-3.40).

جاء في المرتبة الثانية الفقرة " يوجد تكامل بين مخرجات التعليم المحاسبي باستخدام الشبكات الاجتماعية ومتطلبات سوق العمل " بوزن نسبي بلغ 82.2%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.87 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.11، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (4.20-3.40).

جاء في المرتبة الثالثة الفقرة " تأهيل قدراتك باستخدام الوسائل التكنولوجية تجعلك قادراً على توفير فرصة عمل " بوزن نسبي بلغ 81.8%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.93 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.09، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (4.20-3.40).

جاء في المرتبة الرابعة الفقرة " يوجد تأثير مباشر في التعليم المحاسبي من خلال تطوير المناهج الدراسية للارتقاء بمهنة المحاسبة " بوزن نسبي بلغ 80%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.08 مما يشير إلى تشتت

استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.00، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40-4.20).

جاء في المرتبة الخامسة الفقرة " تتوفر قناعة كبيرة لديك بأهمية استخدام الشبكات الاجتماعية في التدريس الجامعي المحاسبي لتنمية قدراتك العملية " بوزن نسبي بلغ 79.8%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.99 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.99، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (4.20-3.40).

جاء في المرتبة السادسة الفقرة " تلبي المقررات والمناهج في برنامج التعليم المحاسبي متطلباتك تطوير مهاراتك التكنولوجية المطلوبة لسوق العمل " بوزن نسبي بلغ 79.6%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.98 مما يشير الى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.98، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40-4.20).

جاء في المرتبة السابعة الفقرة " المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي المطبقة في المعهد لا تفي باحتياجاتك لسوق العمل " بوزن نسبي بلغ 60.2%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.31 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.01، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة أحيانا حيث تقع في المدى (3.40- 2.60).

المحور الثاني: ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري

جدول (4) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أرائهم في ملائمة مخرجات

التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات					التكرار	النسبة %
			دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً		
81.0	0.91	4.05	165	140	94	22	1	التكرار	يوجد تكامل بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلباتك لسوق العمل
			39.1	33.2	22.3	5.2	0.2	النسبة %	
73.8	1.07	3.69	109	142	125	25	21	التكرار	يعاني سوق العمل من نقص واضح في الطلبة المهنيين المتخصصين في مجال المحاسبة
			25.8	33.6	29.6	5.9	5.0	النسبة %	
80.4	1.00	4.02	184	95	121	15	7	التكرار	تطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي تعمل على ربط الجانب النظري بالجانب العملي
			43.6	22.5	28.7	3.6	1.7	النسبة %	
74.2	1.11	3.71	126	129	105	46	16	التكرار	المناهج الدراسية المقررة في تخصص المحاسبة تحتوي على تطبيقات الحاسوب والانترنت
			29.9	30.6	24.9	10.9	3.8	النسبة %	
79.0	0.99	3.95	155	126	115	18	8	التكرار	يوجد أثر لاستخدام الشبكات الاجتماعية في
			36.7	29.9	27.3	4.3	1.9	النسبة %	

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

								%	التعليم المحاسبي على تطوير المناهج الدراسية لتخصص المحاسبة لتلاءم متطلبات سوق العمل.
84.6	0.95	4.23	214	118	73	11	6	التكرار	يؤدي استخدام المقررات الحديثة في التعليم المحاسبي إلى تحسين جودة الطلبة الخريجين للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي
			50.7	28.0	17.3	2.6	1.4	النسبة %	
82.2	1.10	4.11	207	113	67	14	21	التكرار	يؤدي تطوير المقررات الدراسية الحديثة الي تأهيلك لسوق العمل
			49.1	26.8	15.9	3.3	5.0	النسبة %	

تبين من تحليل بيانات الجدول (4) الذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب آرائهم في ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل المصري انه يمكن ترتيب الفقرات وفقا للوزن النسبي كما يلي:

جاء في المرتبة الأولى الفقرة " يؤدي استخدام المقررات الحديثة في التعليم المحاسبي إلى تحسين جودة الطلبة الخريجين للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي " بوزن نسبي بلغ 84.6%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.95 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ

4.23، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة دائما حيث تقع في المدى (4.20 - 5.00).

جاء في المرتبة الثانية الفقرة " يؤدي تطوير المقررات الدراسية الحديثة الي تأهيلك لسوق العمل " بوزن نسبي بلغ 82.2%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.10 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.11، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

جاء في المرتبة الثالثة الفقرة " يوجد تكامل بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلباتك لسوق العمل " بوزن نسبي بلغ 81%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.91 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.05، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

جاء في المرتبة الرابعة الفقرة " تطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي تعمل على ربط الجانب النظري بالجانب العملي " بوزن نسبي بلغ 80.4%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.00 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 4.02، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

جاء في المرتبة الخامسة الفقرة " يوجد أثر لاستخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تطوير المناهج الدراسية لتخصص

المحاسبة لتلائم متطلبات سوق العمل" بوزن نسبي بلغ 79%، وقد بلغ الانحراف المعياري 0.99 مما يشير الى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.95، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

جاء في المرتبة السادسة الفقرة " المناهج الدراسية المقررة في تخصص المحاسبة تحتوي على تطبيقات الحاسوب والانترنت " بوزن نسبي بلغ 74.2%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.11 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.71، والذي يدل على أن متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

جاء في المرتبة السابعة الفقرة " يعاني سوق العمل من نقص واضح في الطلبة المهنيين المتخصصين في مجال المحاسبة " بوزن نسبي بلغ 73.8%، وقد بلغ الانحراف المعياري 1.07 مما يشير إلى تشتت استجابات عينة الدراسة عن متوسطها الحسابي الذي بلغ 3.69، والذي يدل على ان متوسط الاستجابة غالبا حيث تقع في المدى (3.40 - 4.20).

ثالثا - اختبار صحة فروض الدراسة

1 - اختبار صحة الفرضية الأولى:

تم اختبار صحة فروض الدراسة باستخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS ويوضح الجدول رقم (5) نتائج الاختبار:

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

جدول (5)

نتائج تحليل نموذج الانحدار البسيط لتحديد تأثير تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة على سوق العمل المصري

المعالم	القيمة المقدره	الخطأ المعياري	قيمة اختبار (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الجزء الثابت (سوق العمل المصري)	0.989	0.155	6.391	0.000	0.05
1 - تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة	0.764	0.039	19.520	0.000	0.05
قيمة الارتباط بين المتغيرات	R				0.690
معامل التحديد	R ²				0.476
معامل التحديد المعدل	Adj.R ²				0.474
قيمة اختبار (ف)	F				381.02
قيمة الدلالة لاختبار (ف)	P-Value				0.000

يتبين من تحليل نتائج نموذج الانحدار الخطي البسيط الموضحة في الجدول (5) وجود علاقة طردية بين تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة وسوق العمل المصري ، حيث بلغ معامل الارتباط (R) (0.690)؛ كما بلغت قيمة القابلية التفسيرية لنموذج الانحدار المتمثلة في معامل التحديد (R²) (0.476)؛ مما يشير إلى أن 47.6% من التغيرات الحاصلة في سوق العمل المصري تفسرها تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.

بلغت قيمة (F) المحسوبة في نموذج الانحدار 381.02 وبمستوى دلالة إحصائية (sig= 0.000)، وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية المعتمد (0.05)، وهذا يدل على وجود تأثير معنوي ذو دلالة إحصائية لتطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة على سوق العمل المصري ويتضح مما سبق رفض الفرضية العدمية، وقبول الفرضية البديلة بأنه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإحداث تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي سوق العمل المصري.

2 - اختبار صحة الفرضية الثانية:

تم اختبار صحة الفرضية الثانية باستخدام اختبار (t test) لعينة واحدة عند مستوى معنوية (0.05) باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

جدول (6) اختبار (t test) للفرضية الفرعية الأولى

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	اختبار t	95 % فترة الثقة		احتمال الدلالة P
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
النوع	1.77	0.414	0.020	88.093	1.73	1.81	0.000
السن	3.40	0.937	0.045	74.680	3.31	3.49	0.000
المؤهل	1.25	0.434	0.021	59.194	1.20	1.29	0.000

(تأثير تحديث المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.....) عاطف كامل/ باسم بانوب

يتضح من الجدول (6) أن احتمال الدلالة P اصغر من مستوى معنوية (0.05) ومن ثم فإنه يتم رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإحداث تطوير المقررات الدراسية علي سوق العمل المصري تعزي إلى البيانات الديموغرافية من حيث (النوع - السن مؤهل التعليمي).

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإحداث تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة علي سوق العمل المصري. حيث يتضح أن هناك وجود علاقة طردية بين تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة وسوق العمل المصري ، حيث بلغ معامل الارتباط (R) (0.690) ؛ كما بلغت قيمة القابلية التفسيرية لنموذج الانحدار المتمثلة في معامل التحديد (R²) (0.476)؛ مما يشير إلى أن 47.6% من التغيرات الحاصلة في سوق العمل المصري تفسرها تطوير المقررات الدراسية في برنامج المحاسبة.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي البيانات الديموغرافية لإحداث تطوير المقررات الدراسية علي سوق العمل المصري من حيث (العمر - الجنس - المؤهل التعليمي) وذلك عند مستوى معنوية (0.05) باستخدام برنامج (SPSS, V.24) .
- أهمية تطوير معارف ومهارات وقدرات الطلاب من خلال تطوير المقررات الدراسية ومحتوياتها لإكساب الطلاب المعارف والمهارات والقدرات التي سيحتاجونها في سوق العمل.

أهم التوصيات التي توصي بها الدراسة:

- ضرورة حصول الطالب علي تدريب صيفي في احدي الشركات أو البنوك خلال سنوات الدراسة وتكون من متطلبات الدراسة لاكتساب الطالب مهارات ومعارف عملية والاندماج في سوق العمل .
- ضرورة دراسات السوق بصفة مستمرة لمعرفة المتغيرات التي تحدث ومعرفة الفجوات من المعارف والقدرات والتقنيات التي تستحدث، والتي تتطلب إعداد طلبة المعهد لمواكبة متطلبات سوق العمل.
- استضافة إدارة المعهد لرجال الأعمال في ندوات ومؤتمرات بالمعهد للتعرف علي مهارات وقدرات طلبة المعهد، وفي نفس الوقت لمعرفة أصحاب الأعمال علي الإمكانيات التي توفرها إدارة المعهد لأبنائها ومدى الاهتمام بهم.

المراجع:

- بشر محمد موفق، "تطوير الخطط الدراسية في الجامعات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل: دراسة حالة من البحرين"، جامعة العلوم التطبيقية، البحرين ، 2021.
- Lauder; Hugh and Mayhew, Ken. (2020, June 27). **Higher education and the labor market: An Introduction**. Oxford Review of Education, vol 46;N 01. pp:1-9.
- Choi, Daeheon and others. (2020, March 19). **Factors in a Sustainable Labor Market: Evidence from New College Graduates' Initial Job Placement in Korea**. Licensee MDPI, Basel, Switzerland, distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license. Retrieved from <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- رافي دراجي، زروقي محمد الأمين ، "تحليل مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل في الجزائر" ،المجلة الجزائرية للأداء الاقتصادي، العدد 2، 2017.
- وليد عامر ونرمين موسي ، "الاستثمار التعليمي في رأس المال البشري ومدى ملاءمته لمتطلبات سوق "العمل في سورية" ، Vol. 37 (2015): No. 1 العلوم الاقتصادية والقانونية.

- الطلاع، أحمد ، "مدى توافر عناصر نموذج الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية في مؤسسات التعليم العالي في جامعات التعليم العالي في قطاع غزة"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2005.
- سعيد المصري، أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب - جامعة القاهرة، "تقييم سياسات تطوير مناهج التعليم في مصر"، بالتصرف مجلس الوزراء - مركز المعلومات ودعم القرار، 2021.
- حايك، هيام .، "تحديات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين وتأثيرها على تحقيق التنمية المستدامة"، 2019، عن بشر محمد توفيق.
- خالد، أحمد الصريرة، "إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بين النظرية والتطبيق، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي بالأردن"، جامعة مودة للدراسات العليا، المجلد الاول العدد 1، 2008.
- داغر، إزهار ، وآخرون، "درجة موازنة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجة سوق العمل"، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 43، ملحق 5 2016.
- أمة الله، دحان المسهلي ' " درجة موازنة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالجمهورية اليمنية "، كلية التربية والعلوم الإنسانية ، جامعة حجة . المجلد الثامن والثلاثون - العدد الأول - جزء ثاني، يناير 2022م .

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic