



تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية

على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ أسلام خليل مدبولي (*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية , استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعدية لكل من المجموعتين , تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م , والبالغ قوامهم (٨٥٠) طالباً , و تكونت عينة البحث الاساسية من (٦٠) طالباً من إجمالي مجتمع البحث , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٣٠) طالباً بالإضافة الى عدد (٢٠) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى والمحددة قيد البحث , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة التجريبية .
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية في تعليم مهارات الكرة الطائرة باعتبارها احدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .

الكلمات المفتاحية:

"إستراتيجية السقالات التعليمية - المدونات الإلكترونية - الكرة الطائرة"

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.



تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية على

تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

أ. م . د / أسلام خليل مدبولي (*)

- مقدمة ومشكلة البحث :

هناك تساؤل دائما نحو أفضل الطرق والتقنيات لجذب التلاميذ الى بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على إكتساب المهارات التطبيقية والعملية بفاعلية معتمدة على تبادل الإراء والخبرات فالبيئات التعليمية الجيدة هي التي تتيح أمام المتعلم الفرص كي يتفاعل مع معلمه وأقرانه داخل حجرة الدراسة ، وتتيح له جو من الراحة والألفة لمساعدته على التعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة ، ومن ثم تحقق نتائج التعلم فى صورة حقيقة فعالة ، ويُعد التفاعل الهادف مع البيئة التعليمية ضرورة لتحقيق التعلم الفعال.

ويشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمختصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية ، وأستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدي إلي عملية التعلم ، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً في تقدم الأمم ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الاجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة. (١ : ٧٨)

وقد أوضحت بلانش سلامة ونيللى رمزي (٢٠٠٩م) أن إستراتيجية التدريس أكثر عمومية وأشمل لأنها تتمثل في مجموعة الأفعال في تتابع مخطط من التحركات بهدف تحديد أهداف تربوية تتسم بالشمول النسبي ويمكن تحقيق أفضل نتيجة تعلم ممكن، إذا كانت هناك إستراتيجية تدريسية سبق تخطيطها على أساس علمي ، ويتم تنفيذ هذه الإستراتيجية بدقة في ضوء ظروف ومتطلبات المواقف التعليمية. (٧ : ٢٨٨)

حيث يشير حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٢م) أن الفرد يبنى معرفته من خلال التفاعل مع البيئة وتؤدي إلى تكيفه، وهذا التكيف يطلق عليه التوازن ، ويحدث التوازن عندما يمثل الفرد خبرة معينة ويكيف بنائه المعرفي السابق لها، ومن خلال عمليات عدم التوازن وما تبعها من توازن تنمو وتتطور بنيات فكرية تندمج بالبنىات السابقة ، والنتيجة بناء أكثر تطوراً ونماء.

(٩ : ٣٣)

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.



ويذكر **مصطفى السايح** ٢٠٠٤م أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩:٢٢)

ونتيجة الإهتمام بطرق التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. (٢٩:٣٣)

وقد ظهرت الفلسفة البنائية كفلسفة تهتم بطبيعة عملية التعلم وذلك عندما يغير المتعلم من مفاهيمه السابقة عن طريق اكتساب معلومات جديدة أو إعادة تنظيم البناء المعرفي حيث تفترض هذه النظرية أن المتعلم يستقبل المعلومات أولاً عن طريق حواسه ثم يقارنها بمعلوماته وأفكاره الموجودة في بنيته العقلية ثم يعدلها إذا اقتضى الأمر ذلك ثم أخيراً يبني تفسيرات لها ذات معنى له (٣٠٣:٩).

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه **حسن زيتون** ، **كمال زيتون** ٢٠٠٣م إلى أن الطريقة المعتادة لا تعطي مجاًلاً للاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم أكثر إيجابية أثناء العملية التعليمية. (١٥:١٠)

وقد تعددت تطبيقات النظرية البنائية في مجال التدريس وظهرت العديد من الإستراتيجيات في هذا الصدد والتي منها إستراتيجية السقالات التعليمية أو الدعائم التعليمية والتي يتم من خلالها تقديم المساعدة والعم للطلاب في بداية تعلمهم وحسب إحتياجهم لإتقان التعلم. (٣٥١:٣٢)

وتعد إستراتيجية السقالات التعليمية من الأسستراتيجيات التي يمكن أن تتناسب مع الكم والمهارى ومستويات المتعلمين المتميزة ، حيث تمثل المساحة التي تقع ما بين ما يستطيع المتعلم فعله بنفسه وما يستطيع عمله بمساعدة من هم أكثر خبرة ومعرفة سواء المعلم أو الزملاء أو التقنيات التكنولوجية المختلفة.

حيث يؤكد **كمال زيتون** ٢٠٠٤م أن السقالات التعليمية أو الدعائم التعليمية تعتبر بمثابة توظيف لمدرسة التفكير المتعمق لفيجوتسكى والتي تعتمد على فكرتين ، فكرة السقالات التعليمية وفكرة الشك الوشيك. (٩١:١٩)



ولقد أشارات **تغريد سعيد** ٢٠١٣م إلى أن هناك مجموعة من المبررات لاستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية:

- أنها قائمة على أساس التفاعلات الاجتماعية بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين وأقرانهم الأكثر خبرة من خلال الأنشطة التعاونية.
- تعمل على ربط المفاهيم ببعضها البعض.
- تعمل على تحويل المساعدة إلى المتعلم إلى الأداء المستقل الذاتي. (٨ : ١٣)

ويوضح **مصطفى عبدالسميع ، محمد لطفى ، صابر عبدالمنعم** ٢٠٠١م أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعيه المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق ، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة إلى التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداما واعيا مفيداً. (٢٣ : ٦٥)

كما يرى **أبو النجا عز الدين** ٢٠٠٧م أن العديد من الدراسات في المجال التربوي أكدت على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل التكنولوجيا، بما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، ويمكن توضيح أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في النقاط التالية:

- **الإدراك الحسي:** حيث تقوم الرسوم التوضيحية والأشكال بدور مهم في توضيح اللغة المكتوبة عليها
- **الفهم:** حيث تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم المتعلم في القدرة على التمييز بين الأشياء.
- **التفكير:** تقوم وسائل التكنولوجيا بدور كبير في تدريب المتعلم على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهها.
- **المهارات:** لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية كبيرة في تعليم المتعلمين المهارات المختلفة بدرجة عالية من الإتقان. (١ : ١٢٢)

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والإستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب



مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المستحدثات التكنولوجية التي تخلق فرصا حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية. (١٢:٣)

وتتميز تكنولوجيا الجيل الثاني من الويب بالتفاعلية والمرونة والإتصال في وسط افتراضي تعاوني ، وتعد من أحدث التكنولوجيات التي تستخدم في التعليم التعاوني الذي أطلق الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني وهو التعلم بشبكة الإنترنت الإجتماعية (شبكات التواصل الإجتماعي) ، والتي تتيح للمتعلمين المشاركة في تحرير وتحديث المحتوي للصفحات بعدة طرق ، فالكل له إمكانية القراءة والكتابة والمشاركة ويتضح ذلك من خلال الخدمات التي تقدمها ومن الأمثلة على ذلك برامج الويكي (Wikis) والمدونات (Weblogs) والفسبوك (Facebook) والواتس أب (Whats App) وغيرها. (٢٤ : ٦)

وتعد المدونات الإلكترونية واحدة من أسرع تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت إنتشارا ، وقد أصبح مفهوم المدونات الإلكترونية من المصطلحات الدارجة لما لها من تأثير تعليمي وتعلمي تشاركي وتفاعلي وهي صفحة تفاعلية من كتابات وتسجيلات تنشر من مؤلفيها ليتمكن الزائر من التعليق عليها في أي وقت ، بالإضافة إلى إدخال الوسائط المتعددة من صور وراوبط ومقاطع فيديو ومن ثم مشاركتها. (٣٣:٢٤)

كما أن المدونات الإلكترونية تعتبر أحد أكثر تطبيقات التعلم الإلكتروني تناسبا مع حاجات المتعلمين وخصائصهم بتقديم المحتوى الكترونياً عبر الوسائط المتعددة المعتمدة علي الحاسوب وشبكاته بحيث توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير ، كما أنها تدعم مهارات التعلم الذاتي والإعتماد على النفس في إكتساب الخبرات والمعارف مما يثير الدافعية للمعلم والمتعلم في التقدم المستمر. (٦ : ٢٥)

وبإستعراض نتائج الدراسات المرجعية التي أسفرت عن إستخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية بما يتناسب حاجات المتعلمين كشرح المقررات ، ووسيلة مساعدة للنقاش والحوار في مشاركة المعلم أو تدريب المتعلمين على مهارات ومفاهيم محددة وتدعيم المعلومات وترسيخها ، أجره خالد عبد اللطيف ٢٠١٦م (١٢) دراسة بعنوان فاعلية إستخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافيا والدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي، وقد توصلت فيها إلي تفوق العينة التجريبية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافيا والدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي وذلك بعد دراستهم بالمدونات التعليمية ، أجره أحمد شوقي ٢٠٢٠م (٢) دراسة بعنوان أثر إستخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس



التربية الرياضية للطلاب المعلمين, توصلت فيها إلي تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل وإنتاجهم الإيجابية بعد دراستهم بالمدونات التعليمية ، أجره عيد شافعى ٢٠٢٢م (١٨) دراسة بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الجمناز الفنى لطلاب كلية التربية الرياضية ، وقد توصلت فيها إلي تفوق طلاب المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الجمناز بعد دراستهم بالمدونات التعليمية.

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية السقالات التعليمية مثل دراسة كلا من يوسف على ٢٠١٦م (٢٩) ، سعيد الغامدي ٢٠١٨م (١٤) ، عمرو صابر ، محمد جمعه ٢٠١٨م (١٧) ، هالة محمد ٢٠١٨م (٢٤) ، محمد كمال ٢٠٢١م (٢١) ، علاء طة ٢٠٢١م (١٥) ، عيد شافعى ٢٠٢٢م (١٨) حيث أشارو على أهمية استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في التحصيل المهاري والمعرفى قيد أبحاثهم.

تعتبر رياضة الكرة الطائرة من الرياضات الهامة بالنسبة للرياضات الجماعية وتتميز بعدم وجود الاحتكاك الجسماني بين لاعبي الفريقين المتنافسين، حيث تفصل بينهما الشبكة بعكس ما هو قائم في أغلب الأنشطة الرياضية الأخرى، وتعد رياضة الكرة الطائرة من الرياضات المناسبة لكل مرحلة سنية في ضوء مقدار ما يمكن أن يبذله الفرد من جهد وهي من الرياضات التي يمكن أن يمارسها الجنسين، كما تعتبر أقل الرياضات تكلفة من الناحية المادية، مما يسهل ممارستها وانتشارها في أى مكان، وتمارس في كل فصول السنة سواء في الهواء أو داخل الصالات نهاراً أو ليلاً. (١٧:١١)

كما تعتبر الكرة الطائرة من الألعاب التي يمارسها كلا الجنسين وأخذت لعبة الكرة الطائرة في الآونة الأخيرة مكانة متميزة بين الألعاب الجماعية حيث أصبحت جزءاً رئيسياً في البطولات العالمية، والدورات الأولمبية والقارية وكذلك الهيئات الإقليمية. (٣٩:٦)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها لاحظ أن هناك صعوبة كبيرة على المتعلمين في إدراك المراحل الفنية والتعليمية للأداء والتي منها عدم قدرة المعلم على متابعة جميع المتعلمين لتصحيح أخطاء التعلم خلال وقت المحاضرة القصير الذي لا يسمح أيضاً بإعطاء المتعلمين قدراً كافياً للنماذج الأدائية للمهارات المتعلمة ، الأمر الذي ساهم في انخفاض مستوى الأداء المهارى والذي يشير إليه نتائج الاختبارات العملية في نهاية المقرر الدراسي ، ويرجع الباحث ذلك إلى طريقة التدريس المتبعة والتي تعتمد على المعلم بشكل مطلق دون مشاركة إيجابية من المتعلم في اتخاذ قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ، وكذلك عدم قدرته على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، والأساليب الحديثة في التعليم



والتعلم تلعب دوراً هاماً في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية عديدة للمتعلمين.

ومن هذا المنطق يرى الباحث الإستعانة إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب الكلية إلى الارتقاء بمستوى التعلم المهارى لتلك المهارات بطريقة سهلة ومبسطة وغير تقليدية يتيح الفرصة أمام الطلاب للتفكير والإبداع والابتكار كأسلوب جديد للتغلب على بعض المشكلات التي يواجهها النظام التعليمي عن طريق تشجيع أساليب التعلم الذاتي وتحفيز المتعلم لمزيد من التعلم وزيادة كفاءة عملية التعلم والتعلم ، فيؤدي ذلك لبناء المعارف والمفاهيم العلمية.

وبذلك تبلورت مشكلة البحث في التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.

- ٣- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

- المصطلحات المستخدمة:-

- إستراتيجية (السقالات التعليمية):

إحدى تطبيقات النظرية البنائية والتي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم يصعب الوصول إليه دون مساعدة المعلم ، فهي توفر دعم مؤقت في منطقة التعلم. (٨ : ٥٤)



- التحصيل المعرفي:

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات. (٢١٥:٦)

- الدراسات المرجعية:

- دراسة محمد كمال عزت (٢٠٢١م) (٢١) : والتي هدفت إلى التعرف على أثر السقالات التعليمية على إتقان المهارات الحركية لسباحة الزحف على البطن لمشتركي التأهيل العسكري ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياس القبلي البعدي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث ، تم اختيار عينة عشوائية من المبتدئين المشتركين ببرنامج التأهيل العسكري لتعليم سباحة الزحف على البطن بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة للمرحلة السنية من (١٥-١٧) سنة وعددها (٢٠) متعلماً تم توزيعهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين بواقع (١٠) متعلمين لكل مجموعة ، وكانت أهم نتائج البحث البرنامج التعليمي المطبق ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن لأفراد المجموعة التجريبية.

- دراسة علاء طة ٢٠٢١م (١٥) : والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها (٧٠) طالباً ، وتوصلت النتائج إلى أسلوب التعلم عن طريق إستراتيجية السقالات التعليمية لة تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لإفراد المجموعة التجريبية ، الاختبار المعرفي قيد البحث لة درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي.

- دراسة عيد شافعي ٢٠٢٢م (١٨): والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الجمباز الفني لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها (٦٠) طالباً ، وتوصلت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة بالمدونات الإلكترونية.

- دراسة سايكس Saykes ٢٠٠٦م (٣١) : والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام لسقالات التعليمية في تعليم القراءة لطلاب المرحلة الابتدائية ، حيث أستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من ٢٠ معلمة من ٤ مدارس مختلفة ،



وتوصلت النتائج إلى المعلومات التي إستخدمت إستراتيجية السقالات التعليمية كانت أكثر قدرة على التعرف على احتياجات الطلاب بشكل أكبر ، كما أظهرت النتائج فاعلية إستراتيجية السقالات التعليمية في تطوير أداء المعلمين والتلاميذ في نفس الوقت.

- دراسة رايس وآخرون **Raes and et.all** ٢٠١١م (٣٠) : والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية (الدعائم التعليمية) عبر مواقع الويب في تنمية مهارات حل المسألة الفيزيائية الرياضية ، حيث أستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من ٧٥ طالباً ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة أحصائية في التطبيق البعدي لإختبار مهارات حل المسألة لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال تحليل وتصنيف الدراسات والبحوث السابقة أمكن تحديد مدي الاستفادة التطبيقية

من هذه الدراسات في توجيه مسار البحث الحالي في النقاط التالية:

- ساعدت علي تحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد البحث.
- ساعدت على تحديد أهداف البحث.
- مكنت الباحث من صياغة الفروض.
- تعرف الباحث من خلالها على ماهية إستراتيجية السقالات التعليمية.
- رسمت الطريق السليم للمنهج المناسب.
- التعرف على الاجراءات المناسبة للبحث.
- مكنت الباحث من التعرف على الصياغة السليمة لبناء اختبار معرفي.
- وضحت الأساليب والمعالجات الأحصائية المناسبة.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعدي لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م ، والبالغ قوامهم (٩٥٠) طالباً ، وتم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م حيث تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً ، وقد تم



تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٥٠) طالباً بالإضافة إلى عدد (١٠٠) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(٩٥٠) طالباً	(١٠٠) طالباً	التجريبية	الضابطة	(٧٥٠) طالباً
		(٥٠) طالباً	(٥٠) طالباً	

يتضح من جدول (١) أن عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً، وأن عدد طلاب المجموعة الضابطة (٣٠) طالباً ، وعدد طلاب العينة الاستطلاعية (٢٠) طالباً ، وباقي مجتمع البحث (٧٥٠) طالباً.

- تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (٢٠٠) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحني الإعتدالي في ضوء متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء اللفظي والمتغيرات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي ، وذلك ما يوضحه الجداول التالية:

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو

ن = ٢٠٠

"السن - الوزن - الطول" والذكاء اللفظي

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٣٦	١٨.٤٠	٠.٩٣	٠.٤١-
الوزن	كجم	٦٨.٠٣	٦٧.٤٠	٢.٥٤	٠.٣٩-
الطول	سم	١٧٠.٤٢	١٦٨.٤٥	٣.٣٧	٠.٦٢-
الذكاء اللفظي	درجة	٩٠.٢٠	٩٠.٠٠	٣.٤٨	٠.٤٦-

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو "السن - الوزن - الطول" والذكاء اللفظي انحصرت بين (٠.٣٩ : ٣.٤٨) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.



جدول (٣)

التوصيف الإحصائي للمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية

للعيينة قيد البحث

٢٠٠ = ن

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	٢.٤٨	٢.١٠	٠.٤٥	٠.٣٦
	عدو ١٨ م من البدء العالي	٤.٧٤	٤.٣٠	٠.٢٠	٠.١١
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	٢٠.٥٠	٢٠.٠٠	١.٥٩	٠.٦٨
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٧.٦٢	٦.٥٠	٠.٧٢	٠.٤٦
	الجري متعدد الاتجاهات	٤.٧١	٤.٥٨	٠.٣٣	٠.٧٧
	الدوائر المرقمة	٥.٤٤	٥.٥٢	٠.٦٣	٠.٢٩
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	٩.٨٢	٩.٠٠	١.١٧	٠.٤٥
	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	٢.٦٣	٢.٠٠	٠.٢٠	٠.١٤
	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	٢.٨٠	٢.٠٠	٠.٢٢	٠.١٦
	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	٢.٢٢	٢.٠٠	٠.١٩	٠.١١
	الإختبار المعرفي	٥٥.٣٦	٥٤.٠٠	٣.٨١	٠.٥٢ -

يوضح جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية للعيينة

قيد البحث انحصرت بين (٠.١١ : ٠.٧٧) أي أن معاملات الالتواء تقع بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء اللفظي والمتغيرات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي وجدول (٤) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.



جدول (٤)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث

٥٠ = ٢٥ = ١٥

م	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الصفات الجسمية	السن	سنة	١٨.٣٠	٠.٩٢	١٨.٤٥	٠.٩٤	٠.٣٨
	الوزن	كجم	٦٨.٥٠	٢.٥٨	٦٩.١٠	٢.٦٥	٠.٤٢
	الطول	سم	١٧٠.٤٩	٣.٦٣	١٧١.٥٩	٣.٧٠	٠.١٩
المتغيرات النفسية	الذكاء اللفظي	درجة	٩٠.٨٩	٣.٧٠	٩١.٤٠	٣.٧٦	٠.٢٧
	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	٢.٣٠	٠.٤٣	٢.٤٢	٠.٤٤	٠.٥٧
	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	٤.٨٥	٠.٢١	٤.٧٣	٠.١٩	٠.٢٤
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	٢٠.٠٠	١.٤٦	١٩.٠٠	١.٤١	٠.٧٨
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦.٨٩	٠.٧٠	٧.١٠	٠.٧١	٠.٦٨
	الجري متعدد الاتجاهات	ثانية	٤.٨٦	٠.٣٥	٤.٧٩	٠.٣٤	٠.٥١
	الدوائر المرقمة	ثانية	٥.٦٣	٠.٦٦	٥.٧٤	٠.٦٨	٠.٦٣
	التمرير من أعلي على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	٩.٢٠	١.١٢	٩.٤٠	١.١٥	٠.٦٩
	دقة استقبال الإرسال من اسفل باليدين	درجة	٢.٧١	٠.٢١	٢.٥٥	٠.١٩	٠.٤٧
	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	٢.٥٤	٠.١٨	٢.٦٨	٠.٢٠	٠.١٢
الصفات المعرفية	دقة مهارة الإرسال من اعلي المواجه	درجة	٢.٠٩	٠.١٧	٢.١٣	٠.١٨	٠.١٥
	الإختبار المعرفي	درجة	٥٦.١٩	٣.٩٤	٥٥.٨٣	٣.٨٩	٠.٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ٢.٠٠٠

يتضح من الجدول جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى

٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي

تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

- متغيرات النمو:

- العمر الزمني: تم تحديد العمر الزمني لعينة البحث من واقع سجلات الطلبة بالكلية.



- الوزن: باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.
- الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالمتر.

١-الأجهزة والأدوات:

- ✓ جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ✓ عدد من الكرات الطائرة.
- ✓ ميزان طبي لقياس الوزن.
- ✓ عدد من الأقماع.
- ✓ شريط قياس لقياس المسافات.
- ✓ ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية)

- الإستبيانات:

قام الباحث بتصميم إستمارات للإستبيان وعرضها على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و الكرة الطائرة لتحديد مايلي:

- إستمارة تسجيل البيانات. ملحق (١)
- أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة في الكرة الطائرة. ملحق (٢)
- أنسب الاختبارات البدنية التي سبق تحديدها والمهارة. ملحق (٣)
- الاختبارات البدنية و المهارة قيد البحث. ملحق (٥)
- إختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية. إعداد (الباحث) ملحق (٤)
- إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحث) ملحق (٦)
- البرنامج التعليمي من خلال إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية. مرفق

(١١)

- المتغيرات البدنية:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات المرجعية ، والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها مثل كل من حمدي عبد المنعم ١٩٨٤م (١١) ، صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم ١٩٩٧م (٢٠) ، على طه ١٩٩٩م (١٦) ، إلين وديع ١٩٩٧م (٦) ، زكى حسن ٢٠١١م (١٣) ، ولاء عبد الفتاح ٢٠١٥م (٢٨) ، أحمد شوقي ، فائزة شبل ٢٠١٩م (٣) ، هشام عزب ٢٠٢٠م (٢٦) ، هشام عزب ، أحمد عبد الله ٢٠٢٣م (٢٧) وذلك لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة ، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (٥) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال الكرة الطائرة وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر.



- المتغيرات المهارية:

قام الباحث بتحديد المهارات قيد البحث وذلك وفق منهج الكرة الطائرة المقرر على الفرقة الأولى لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وتلك المهارات هي (التمرير - استقبال الإرسال - الإرسال من أسفل المواجه - الإرسال من أعلى المواجه التنس) ، وقد قام الباحث بعمل استمارة لتحديد افضل الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية ، والجدول يوضح ذلك يوضح نتائج الإستطلاع:

جدول (٥)

الاختبارات المهارية المستخلصة من آراء الخبراء

م	المتغيرات	اسم الاختبار
١	التمرير	قياس دقة التمرير من أعلى إلى الحائط
٢	استقبال الإرسال	قياس دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين
٣	الإرسال	قياس دقة مهارة الإرسال الامامي المواجه من أسفل
		قياس دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه (التنس)

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من الأثنين ٢٣/٩/٢٠١٩م إلى الخميس ٢٦/٩/٢٠١٩م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالباً.

- وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث.

- إختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة.

- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

- التأكد من سهولة الاختبارات وزمن إجرائها.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق - الثبات).

- أهم نتائج التجربة الإستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث:

- سهولة التنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية.

- توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملائمتها مع عينة البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للجانب البدني والمهاري:



- صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (١٠٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك وذلك يوم السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في
المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٢ = ٢٥

م	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	٢.٨٥	٠.٥٧	١.٩٠	٠.٣٦	*٥٠.١
	عدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	٤.٢٧	٠.١٩	٥.٢٢	٠.٢٨	*٦.٤٨-
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	٢٢.٠٠	١.٥٦	١٨.٠٠	١.٤٠	*٧.٤٧
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٦٦	٠.٧٧	٥.٠٢	٠.٦١	*٤.٥٩
	الجري متعدد الاتجاهات	ثانية	٣.٩٨	٠.٣٢	٥.٤٥	٠.٣٩	*٤.٣٣
	الدوائر المرقمة	ثانية	٥.٢٥	٠.٦١	٦.٢٨	٠.٧٠	*٥.٨٢-
المتغيرات المهارية	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	١١.٨٦	١.٣٤	٧.٢٠	١.٠٥	*٧.٢٦
	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	درجة	٣.٥٣	٠.٢٦	١.٩٨	٠.١٨	*٥.٧٧
	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	درجة	٤.١١	٠.٣٢	١.٧٦	٠.١٤	*٥.٤٦
	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	درجة	٣.١٦	٠.٢٤	١.٤٨	٠.١٢	*٤.٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية ، ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعني صدق هذه الاختبارات.



- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) على عينة المجموعة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول، وقد قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للعينة الاستطلاعية

في المتغيرات قيد البحث

$$100 = 2n = 1$$

م	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	٢.٤٠	٠.٤٣	٢.٤٥	٠.٤٤	*٠.٨٩
	عدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	٤.٧٦	٠.٢٠	٤.٧٠	٠.١٩	*٠.٩٠
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	٢٠.٠٠	١.٤٦	٢٠.٥٠	١.٤٨	*٠.٨٢
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦.٨٣	٠.٦٩	٦.٩٠	٠.٧٠	*٠.٩٢
	الجري متعدد الاتجاهات	ثانية	٤.٧١	٠.٣٣	٤.٦٣	٠.٣٢	*٠.٨٨
	الدوائر المرقمة	ثانية	٥.٧٨	٠.٦٩	٥.٦٩	٠.٦٨	*٠.٩٣
المتغيرات المهارية	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	٩.٥٠	١.١٧	١٠.٠٠	١.٢٠	*٠.٨٤
	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	درجة	٢.٧٦	٠.٢٢	٢.٨٢	٠.٢٣	*٠.٨٩
	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	درجة	٢.٨٤	٠.٢٣	٢.٩١	٠.٢٤	*٠.٩٧
	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	درجة	٢.٢٢	٠.١٩	٢.٣٨	٠.٢٠	*٠.٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ درجات حرية ن-٢=٩٨ = ٠.٢٠٥

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي (قيد البحث)، وقد تراوحت ما بين (٠.٨٢ إلى ٠.٩٧)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.



- تصميم وبناء الإختبار المعرفي: من إعداد الباحث

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية والمراجع العلمية التي تناولت المرجعية والتي تناولت كيفية بناء وتصميم مثل كل من أحمد شوقي ، فايضة شبل ٢٠١٩م (٣) ، هشام عزب ٢٠٢٠م () ، علاء طة ٢٠٢١م () ، عيد شافعي ٢٠٢٢م (١٨) ، هشام عزب ، أحمد عبد الله ٢٠٢٣م (٢٧) وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم وبناء الإختبار المعرفي:

١- تحديد الهدف من الإختبار المعرفي:

تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوي التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

٢- تحليل المحتوى العلمي للإختبار المعرفي:

قام الباحث بتحليل منهج الكرة الطائرة المقرر على طلاب الفرقة الاولى قيد البحث ، وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والإستعانة بها في تصميم الإختبار المعرفي.

٣- تحديد محاور الإختبار المعرفي: ملحق (٥)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي مثل كلا من على طه ١٩٩٩م (١٦) ، زكى حسن ٢٠١١م (١٣) ، ولاء عبد الفتاح ٢٠١٥م (٢٨) ، أحمد شوقي وفايضة شبل ٢٠١٩م (٣) ، هشام عزب ٢٠٢٠م (٢٦) ، هشام عزب وأحمد عبد الله ٢٠٢٣م (٢٧) ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء، والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأراء السادة الخبراء.



جدول (٨)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقا لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	محاور الإختبار	أراء السادة الخبراء		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	١٠	–	%١٠٠.٠٠
٢	خصائص لعبة الكرة الطائرة	١٠	–	%١٠٠.٠٠
٣	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة	١٠	–	%١٠٠.٠٠
٤	الجانب المهاري	١٠	–	%١٠٠.٠٠
٥	الجانب البدني في الكرة الطائرة	٥	٥	%٥٠.٠٠

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي برياضة الكرة الطائرة قد ترواحت ما بين (٥٠.٠٠ : ١٠٠ %) ، وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠ %) فأكثر وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد (٤) محاور لبناء الإختبار المعرفي هما تاريخ ونشأة الكرة الطائرة ، خصائص لعبة الكرة الطائرة ، القواعد الرسمية في الكرة الطائرة ، الجانب المهاري.

٤ - تحديد نوع العبارات:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع العبارات لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي مفردات الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات ، و مفردات الصواب والخطأ (صح أو خطأ) وقد إختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

٥ - صياغة عبارات الإختبار:

قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بالإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية والتي تناولت تصميم وبناء الإختبارات المعرفية، لدراسة أنواع العبارات الخاصة بالإختبار ، وشروط كتابتها والشروط التي يجب إتباعها ، وقد راعي الباحث أن تكون العبارات الخاصة بالإختبار سهلة وواضحة لا لبس فيها ولا تداخل وتحتوي على فكرة بسيطة واحدة وغير مركبة والإجابات محددة ومناسبة لقدرات طلاب الفرقة الاولى ، وقد بلغ عدد العبارات الإختبار (٧٠) عبارة ، والجدول الآتي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي.



جدول (٩)

عدد الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	نوعية العبارات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	١٠ عبارة	١٠	--
٢	خصائص لعبة الكرة الطائرة	١٠ عبارة	١٠	--
٣	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة	٢٠ عبارة	١٠	١٠
	الجانب المهاري	٣٠ عبارة	٢٠	١٠
	الإجمالي	٧٠ عبارة	٥٠	٢٠

٧- إعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحث بإعداد صفحة في مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب وإستهدفت توضيح طبيعة الإختبار وكيفية الإجابة عنه ، وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع التلاميذ القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض ، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب (الاسم - التاريخ - الفرقة - العام الجامعي).

٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بعبارات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل عبارة من مفردات الإختبار ، وحيث أن مجموع العبارات (٧٠) عبارة فإن الدرجة النهائية للإختبار (٧٠) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للمفردات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

٩- الصورة المبدئية " الأولى " للإختبار المعرفي:

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة ووضوح (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور.
- إضافة و حذف ما يرونة مناسباً من أسئلة .

وبعد عرض الباحث للإختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة أتفق الخبراء

على كل عبارة الإختبار عن طريق المعادلة التالية :



نسبة الاتفاق = عدد مرات الاتفاق $\times 100$

ن

جدول (١٠)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

١٠ = ن

نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة
%٨٠.٠٠٠	٤٩	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	١
%١٠٠.٠٠٠	٥٠	%٨٠.٠٠٠	٢٦	%١٠٠	٢
%١٠٠.٠٠٠	٥١	%١٠٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	٣
%١٠٠	٥٢	%٩٠.٠٠٠	٢٨	%١٠٠	٤
%٩٠.٠٠٠	٥٣	%٩٠.٠٠٠	٢٩	%٩٠.٠٠٠	٥
%٩٠.٠٠٠	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٣٠	%٩٠.٠٠٠	٦
%٩٠.٠٠٠	٥٥	%٨٠.٠٠٠	٣١	%١٠٠	٧
%٨٠.٠٠٠	٥٦	%٨٠.٠٠٠	٣٢	%١٠٠	٨
%٨٠.٠٠٠	٥٧	%٩٠.٠٠٠	٣٣	%١٠٠	٩
%١٠٠	٥٨	%٩٠.٠٠٠	٣٤	%١٠٠	١٠
%٩٠.٠٠٠	٥٩	%٩٠.٠٠٠	٣٥	%١٠٠	١١
%٩٠.٠٠٠	٦٠	%٨٠.٠٠٠	٣٦	%١٠٠	١٢
%٩٠.٠٠٠	٦١	%٨٠.٠٠٠	٣٧	%١٠٠	١٣
%١٠٠	٦٢	%٨٠.٠٠٠	٣٨	%١٠٠	١٤
%٨٠.٠٠٠	٦٣	%٨٠.٠٠٠	٣٩	%١٠٠	١٥
%٨٠.٠٠٠	٦٤	%٨٠.٠٠٠	٤٠	%١٠٠	١٦
%١٠٠	٦٥	%١٠٠	٤١	%١٠٠	١٧
%٩٠.٠٠٠	٦٦	%٩٠.٠٠٠	٤٢	%٩٠.٠٠٠	١٨
%٩٠.٠٠٠	٦٧	%٩٠.٠٠٠	٤٣	%٩٠.٠٠٠	١٩
%٩٠.٠٠٠	٦٨	%٩٠.٠٠٠	٤٤	%٩٠.٠٠٠	٢٠
%١٠٠	٦٩	%٩٠.٠٠٠	٤٥	%٩٠.٠٠٠	٢١
%٩٠.٠٠٠	٧٠	%٩٠.٠٠٠	٤٦	%١٠٠.٠٠٠	٢٢
		%٨٠.٠٠٠	٤٧	%١٠٠.٠٠٠	٢٣
		%٨٠.٠٠٠	٤٨	%١٠٠.٠٠٠	٢٤



يتضح من الجدول رقم (١٠) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء في تحديد عبارات الإختبار المعرفي قد ترواحت ما بين (٨٠.٠٠٠ % - ١٠٠.٠٠٠ %) , وقد إرتضى الباحث نسبة إتفاق ٨٠ % فأكثر لقبول العبارة , وبالتالي تم قبول جميع العبارات كما هو موضح بالجدول السابق وهي العبارات التي حصلت على أقل من ٨٠ % فأكثر.

١٠ - الصورة الثانية للإختبار:

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي حيث أشتل الإختبار في صورته الثانية بعد أستطلاع رأي الخبراء على (٧٠) عبارة , والجدول الآتي يوضح توصيف الإختبار المعرفي في صورته الثانية , والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الإختبار (المعاملات العلمية).

١١ - تحليل أسئلة الإختبار:

للتعرف على مدي صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية المكونة من (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل عبارة من مفردات الإختبار .

١٢ - تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٥٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠ % تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضى والمتخصصين في مجال القياس والتقويم ، وإستخدم المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التميز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$



جدول (١١)

٢٠ = ن

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٣٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٧	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥
٣	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٣٨	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٣٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٠	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٤١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٧	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢	٤٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٤٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٤٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
١٠	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٤٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٢
١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٤٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥
١٣	٠.٦٦	٠.٤٤	٠.٢٢	٤٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
١٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
١٥	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٥٠	٠.٦٦	٠.٤٤	٠.٢٢
١٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٥١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٥٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٣	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤
١٩	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	٥٤	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٢٢
٢٠	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٥٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٢١	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	٥٦	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥
٢٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٢	٥٧	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥
٢٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥٨	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥	٥٩	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢



٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٦٠	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
٢٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٢	٦١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٢٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٦٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥
٢٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٦٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
٢٩	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥	٦٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٣٠	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥	٦٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥
٣١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٣٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٦٧	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢
٣٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٦٨	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٣٤	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢	٦٩	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤
٣٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٧٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٢

يتضح من جدول رقم (١١) أن معامل السهولة لمفردات الإختبار تتراوح ما بين (٠.٤٤ : ٠.٦٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣١ ، ٠.٥٦) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥) وبناء على ذلك فإنه تمكين إستخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

❖ المعاملات العلمية للأختبار المعرفي:

❖ صدق الإختبار المعرفي:

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وذلك يوم السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢ م ، والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى

في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٥

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	٥٩.٢٣	٤.٢٠	٥١.٣٦	٣.٥٣	٧.٨٧	٩,٢٦ *

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

- ثبات الاختبار المعرفي:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي ، وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى من خارج مجتمع البحث ، وذلك يوم السبت الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

ن = ٢٠

الأول والثاني في الاختبار المعرفي

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الاختبار المعرفي	٣.٨٤	٥٥.١٦	٣.٧٨	٥٤.٢٩	درجة	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، للاختبار المعرفي ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.



- البرنامج التعليمي المقترح:

تم تصميم البرنامج التعليمي في دروس الكرة الطائرة من خلال إستراتيجية المحطات العلمية لتحسين التحصيل المهاري والمعرفي لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وذلك من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بإستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية مما ساعد الباحث على تصميم وإعداد نماذج دروس لمهارات الكرة الطائرة وفق إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية ، والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجه الأمثل.

• تحديد الأهداف العامة للدروس التعليمية:

- ❖ إكساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- ❖ إكساب الطلاب المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

وقد أتبع الباحث الخطوات التالية:

• أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ❖ أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ❖ أن يكون مناسباً لطلاب اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أهداف مهارة:
 - تنمية قدرة المتعلم على أداء الحركي والمهارى الكرة الطائرة.
 - تنمية قدرة المتعلم على الربط بين حركات الذراعين والرجلين والأداء الفني لأساسيات الكرة الطائرة.

- تدريب المتعلم على التجريب والإنتباه والإدراك الحركي.

■ أهداف معرفية:

- تعريف المتعلم بأهمية مهارات الكرة الطائرة.
- إكساب المتعلم القدرة على معرفة القوانين الخاصة بالكرة الطائرة.
- تعريف المتعلم بالمراحل الفنية الخاصة بالكرة الطائرة.
- تعريف المتعلم بالأخطاء الشائعة في الأداء الفني للكرة الطائرة وكيفية إصلاحها.



■ أهداف وجدانية:

- زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم عن طريق إتاحة بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وإثارة للانتباه.
- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.
- اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.
- اكتساب العادات والاتجاهات الإيجابية.
- أعداد المدونات الإلكترونية:

تم إعداد المدونات الإلكترونية وذلك بعد الرجوع إلي الدراسات المرجعية مثل كل من خالد عبد اللطيف ٢٠١٦م (١٢) ، هالة سعيد ٢٠١٦م (٢٤) ، أريج محمد ٢٠١٧م (٥) ، هالة محمد ٢٠١٨م (٢٥) ، أحمد شوقي ٢٠٢٠م (٢) ، عيد شافعى ٢٠٢٢م (١٨) وقد مرت عملية بناء وتصميم المدونات الإلكترونية وفقاً للمراحل الآتية:

- مرحلة التخطيط.
- مرحلة التصميم.
- مرحلة إنشاء المدونة الإلكترونية.
- مرحلة التقويم.
- مرحلة التجريب.
- ❖ مرحلة التخطيط: في هذه المرحلة تم تحديد , وتحليل بعض العناصر لتطبيق البحث الحالي كالتالي:

- تحديد الهدف من إنشاء المدونات الإلكترونية:

تم تحديد الهدف من إنشاء المدونات الإلكترونية الإلكترونية وهو إنشاء حساب إلكتروني يعرض المحتوى العلمي لمهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى ، وكذلك تحديد الأهداف التعليمية واختيار الأنشطة والوسائط المتعددة واختيار وسائل التقويم.

- تحليل المتعلم (الطالب المعلم):

قام الباحث بجمع بعض البيانات عن المتعلم بهدف التعرف على خصائصه ، ومدى جاهزية لتطبيق البحث الحالي وتم ذلك عن طريق:

- تحديد خصائص الفئة المستهدفة:
- تحديد اللغة المستخدمة:
- المعرفة المسبقة باستخدام الحاسب الآلي:



❖ **مرحلة التصميم:** في هذه المرحلة تم وضع تصور لمتطلبات إجراء البحث ، واللائمة لبناء هيكل المدونة الإلكترونية وأجزائها ، وكيفية ترابطها مع بعضها البعض ، ومن خلال هذه المرحلة تم وصف الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ البحث وأحتوت مرحلة التصميم مرحلتين هما.

○ **مرحلة الإعداد:** حيث تم فيها تجميع وتجهيز متطلبات التصميم من ضياغة الأهداف وإعداد المادة العلمية والأنشطة ، وكل ما يلزم العرض من نصوص وصور ثابتة وصور متحركة ولقطات الفيديو وتم ذلك من خلال:

- **تحديد الأهداف:** تم تحديد الأهداف التي يمكن أن تحققها المدونات الإلكترونية وهي:
 - أكتساب المعارف والمفاهيم العلمية المرتبطة بموضوعات مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين.
 - تنمية الاتجاهات العلمية المرتبطة بموضوعات مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى.
 - تنمية الميول والآراء والإنطباعات الوجدانية حول استخدام المدونات الإلكترونية في إكتساب مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى.
- **تنظيم تقديم المحتوى العلمي:** وقد راعى الباحث تنظيم المحتوى العلمي في عرض المادة العلمية بموضوعات لمهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الأولى بتسلسل منطقي.
- **تحديد الوسائط التعليمية:** وشملت جميع متطلبات إعداد وتصميم المدونات الإلكترونية من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ورسوم توضيحية ، ومقاطع فيديو ، وقد تم التنوع بين الوسائط المعروضة على الطالب بهدف جذب الانتباه وزيادة الدافعية نحو التعلم.
- **تحديد طرق وأساليب وأستراتيجيات التعلم:** أعتمد الباحث في تطبيق بحثه علي التعلم الذاتي وفي حدود الزمن المحدد للمحاضرة وهو (٩٠) دقيقة ، بحيث يستطيع الطالب الدخول على المدونات الإلكترونية والبدء بحل الأنشطة معتمد على نفسه ، أو مستعيناً بطلاب آخر المتواجد معاً في نفس الوقت على الموقع ، كما يمكنه الأستعانة بمحرك البحث جوجل ، وأقتصر دور الباحث على المتابعة والتوجيه والعزير.
- **تحديد الأنشطة المصاحبة:** تضمن المدونات الإلكترونية مجموعة من الأنشطة يكون هدفها الوصول إلي المعلومة العلمية وإعطاء الطالب حرية البحث عن المعلومة.
- **تحديد طرق التعزيز والتغذية الراجعة:** تم إنشاء صفحة خاصة علي المدونات الإلكترونية للإعلان عن أكثر الطلاب تفوقاً ، من حيث قدرته على تقديم أكبر قدر ممكن من الأفكار العلمية



- كما يستطيع الطالب التعرف على صحة إجاباته من خلال تعقب الباحث علي تعليقاته ، وتم الحرص على عدم التعقب السلبي على أي تعليق من تعليقات الطلاب.
- **تحديد أساليب التقويم:** بعد نهاية الأسبوع يقوم الطلاب بالإجابة أيضا على إختبار قصير من فهم المحتوى وعدم وجود أي غموض لديهم.
- **مرحلة كتابة السيناريو:** قام الباحث بإعداد سيناريو المدونات الإلكترونية وقد راع الباحث مايلي:
- تحديد النصوص ، ومقاطع الفيديو ، وموقعها علي المدونات الإلكترونية.
 - تحديد العلاقة بين كل منشور على المدونة بما قبله وما بعده.
 - الابتعاد عن السرد المطول ، واستخدام المصطلحات الأجنبية البسيطة.
 - المحافظة علي محتويات الصفحة بدون تزامم للنصوص والصور.
- ❖ **مرحلة إنشاء المدونات الإلكترونية:** تم إنشاء المدونات الإلكترونية والتي عليها أسم التدريب الميداني وهناك العديد من المواقع التي تقدم هذه الخدمات ، إلا أنه تم إختيار هذ الموقع لسهولة إستخدامه ، ومجانية إستضافته وتم تحديث الروابط نتيجة توقفها لأجراء تحديثات من قبل الشركة مقدمة الخدمة.
- ❖ **مرحلة التقويم:** قام الباحث بعد الانتهاء من إنشاء المدونات الإلكترونية عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس ، ومجال الكرة الطائرة ، وقد قام بأجراء التعديلات المطلوبة في ضوء آراء السادة الخبراء وأصبحت المدونات الإلكترونية صالحة للأستخدام.
- ❖ **مرحلة التجريب:** قام الباحث بتجريب المدونات الإلكترونية على مجموعة من طلاب العينة الأستطلاعية وذلك للتعرف علي ما يلي:
- سهولة الدخول إلى المدونة الإلكترونية.
 - سهولة إستخدام جميع عناصر المدونة الإلكترونية.
 - وضوح المحتوى العلمي وخلوه من الغموض.
 - تحديد المشكلات التي قد يتعرض الطلاب لها أثناء الأستخدام.
- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي من خلال استراتيجيات المحطات العلمية قام **الباحث** بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، والكرة الطائرة وذلك لإبداء آرائهم حول:
- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
 - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
 - مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.



وقد أتفق السادة الخبراء على إجراء بعض التعديلات قيد البحث.

- الدراسات الاستطلاعية:
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:
قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م الى يوم السبت الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية ، اختبار التحصيل المعرفي.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية:
قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس الكرة الطائرة وفق إستراتيجية المحطات العلمية و مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم لة والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- القياسات القبلية:
تم إجراء القياسات القبلية فى عينة البحث الأساسية فى الاختبارات المهارية ، واختبار التحصيل المعرفي لكلا المجموعتين خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢ / ١١ / ٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٣ / ١١ / ٢٠٢٢م.
- تطبيق تجربة البحث الأساسية:
قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم السبت ٥ / ١١ / ٢٠٢٢م إلى يوم السبت الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، بواقع (٧) أسابيع مرة اسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة فى المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.
- القياسات البعدية:
تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي لكلا المجموعتين خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٢م.
- المعالجات الإحصائية:
في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:



١- المتوسط الحسابي.

٢- الإنحراف المعياري.

٣- معامل الالتواء.

٤- معامل الارتباط.

٥- معامل السهولة والصعوبة.

٦- إختبار (ت).

- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات قيد البحث

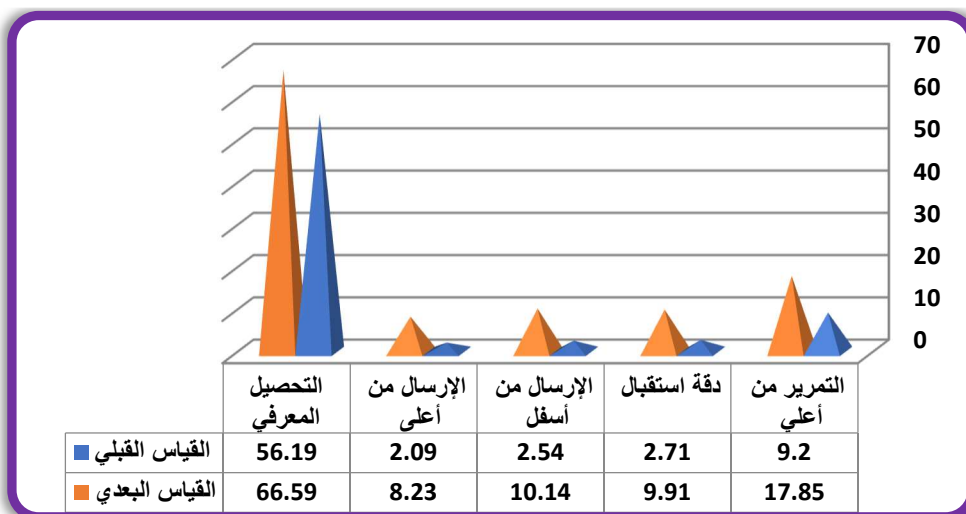
٥٠ = ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	٩.٢٠	١.١٢	١٧.٨٥	٢.١٦	*١٧.٢٣
٢	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	درجة	٢.٧١	٠.٢١	٩.٩١	١.٣٢	*١٦.٦١
٣	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	درجة	٢.٥٤	٠.١٨	١٠.١٤	١.١٩	*٢٠.٥٠
٤	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	درجة	٢.٠٩	٠.١٧	٨.٢٣	٠.٩٨	*١٨.٧٧
٥	التحصيل المعرفي	درجة	٥٦.١٩	٣.٩٤	٦٦.٥٩	٤.٣٧	*١٢.٣٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٤٩ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة

للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.



شكل (١)

دلالة الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات مهارية إلى أن البرنامج التعليمي الذي صمم باستخدام السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساعدت في جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم نحو تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة فهو يقضي على الملل في عملية التعلم والتي قد تصيب الطلبة أثناء عملية التعلم وذلك غالبا جراء تعلمهم في جو روتيني وعن طريق أساليب وطرق تعليمية نمطية ، بينما تقدم السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية جو تعليمي مليء بالمتعة والتشويق والمنافسة والتعزيز، لهذا فان وضع المهارات الأساسية في جهاز نقال تكنولوجي متحرك يساعد في اكتساب الطلاب لهذه المهارة بسرعة أكبر وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها ، كما يتيح الفرصة لإشترك جميع الطلاب على اختلاف مستواهم.

كما يعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية كانت لها فاعلية في تعزيز البعد والمهارى لطلاب المجموعة التجريبية ، حيث أن فكرة السقالات التعليمية تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط ، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس ، و بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (التدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي ، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية



المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافى الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدي ، كما أن المدونات الإلكترونية تعمل على إتاحة الطلاب للحوار والنقاش بين طالبين أو أكثر وقدرة بقية الطلاب على رؤية هذا الحوار ، والمشاركة فيه ، وأتاح الفرصة لبعض الطلاب لبدء نقاش جديد حول فكرة فرعية في الدرس ، من خلال طرحهم للأسئلة تسير أنتابة الطلاب ، ومحاولة بقية الطلاب المشاركة في الأجابة على الأسئلة المطروحة مما يعمل ذلك على تثبيت المعلومة عند الطلاب ، كما ساعدت المدونات الإلكترونية على التغلب على عامل الخجل والقلق والأنطواء بين الطلاب حيث زاد ثقة الطلاب بأنفسهم ، وظهر ذلك في تعليقاتهم وتفاعلهم.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من **Ozlem OZAN, BS, MA** ٢٠١٣م (٣٤) ، **Winnips** **J.C & McLaughlin** ٢٠٠٠م (٣٥) ، خالد عبد اللطيف ٢٠١٦م (١٢) ، يوسف على ٢٠١٦م (٢٩) ، هالة سعيد ٢٠١٦م (٢٤) ، أريج محمد ٢٠١٧م (٥) سعيد الغامدي ٢٠١٨م (١٤) ، عمرو صابر ، محمد جمعه ٢٠١٨م (١٧) ، هالة محمد ٢٠١٨م (٢٤) ، أحمد شوقي ٢٠٢٠م (٢) ، محمد كمال ٢٠٢١م (٢١) ، علاء طة ٢٠٢١م (١٥) ، عيد شافعى ٢٠٢٢م (١٨) علي أن أستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية و المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية كانت لهم تأثير إيجابي في الجوانب المهارية والمعرفية قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثانى والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة".



جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة

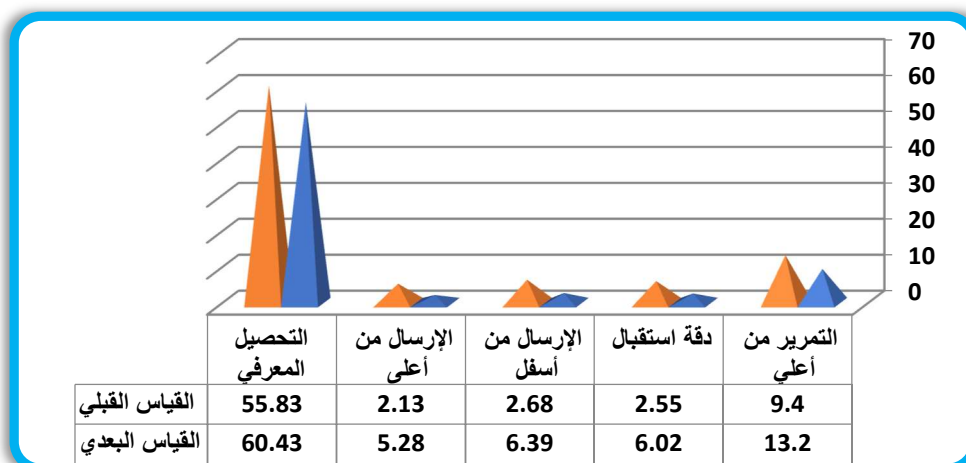
الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٥٠

م	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	٩.٤٠	١.١٥	١٣.٢٠	١.٦٨	*٦.٦٩
	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	درجة	٢.٥٥	٠.١٩	٦.٠٢	١.١٢	*٨.٠٢
	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	درجة	٢.٦٨	٠.٢٠	٦.٣٩	٠.٩٨	*٩.٧٨
	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	درجة	٢.١٣	٠.١٨	٥.٢٨	٠.٧٢	*١١,٤٠
	التحصيل المعرفي	درجة	٥٥.٨٣	٣.٨٩	٦٠.٤٣	٤.٠٧	*٩.٥٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٤٩ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.



شكل (٢)

دلالة الفروق بين المتوسطات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة

ويعزى الباحث هذه الفروق التي طرأت على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة إلى وجود المعلم الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح (النموذج) الذي



يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للمتعلمين من أن لآخر أثناء الدرس والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها ، أيضا إلى البرنامج التعليمي التقليدي الذي يحتوي على العديد من التدريبات والتكرارات التي تنمي وتصل تعلم المهارات في الكرة الطائرة. كما يعزو الباحث ذلك التقدم إلى المعلم وأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي" وكذلك استخدام الطالب كنموذج أو المعلم نفسه في عملية التعليم، وتكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج، بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقوا المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطلاب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

ويرجع الباحث سبب التقدم لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات السابقة إلى جديوي الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها ، والتي تعتمد على تلقي المتعلم المعلومات والمفاهيم من المعلم ، حيث يقوم المعلم بشرح المهارة وعرض النموذج والتدرج في عملية التعليم مع تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، ومن خلال ما سبق يتضح أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي في الجوانب المهارية والمعرفية.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من كل من أريج محمد ٢٠١٧م (٥) سعيد الغامدي ٢٠١٨م (١٤) ، عمرو صابر ومحمد جمعه ٢٠١٨م (١٧) ، هالة محمد ٢٠١٨م (٢٤) ، أحمد شوقي ٢٠٢٠م (٢) ، محمد كمال ٢٠٢١م (٢١) ، علاء طة ٢٠٢١م (١٥) ، عيد شافعي ٢٠٢٢م (١٨) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة علي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.



جدول (١٨)

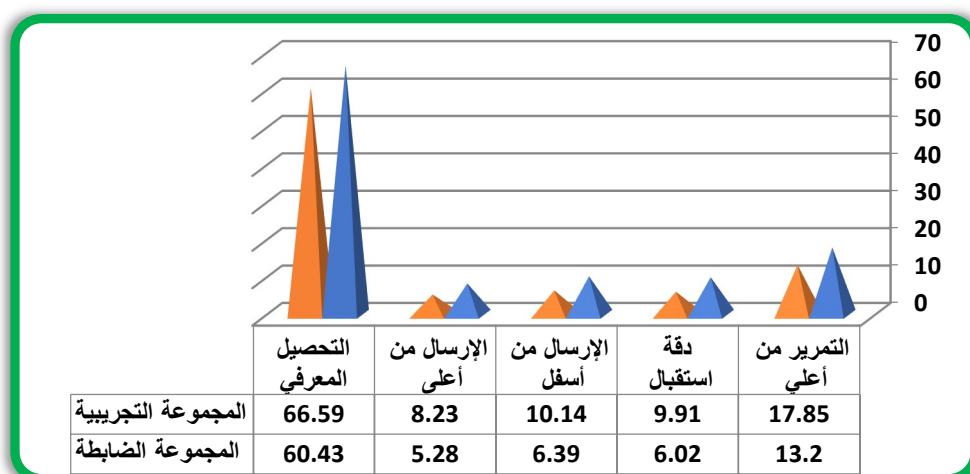
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

٥٠ = ٢٠ = ١٠

م	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	معدل التغير
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير من أعلى على الحائط ٣٠ ثانية	درجة	١٧.٨٥	٢.١٦	١٣.٢٠	١.٦٨	*١٢.٨٧	%٣٥.٢٣
٢	دقة استقبال الإرسال من أسفل باليدين	درجة	٩.٩١	١.٣٢	٦.٠٢	١.١٢	*٩.٩٨	%٦٤.٦٢
٣	دقة مهارة الإرسال من أسفل المواجه	درجة	١٠.١٤	١.١٩	٦.٣٩	٠.٩٨	*١٠.٢٤	%٥٨.٦٩
٤	دقة مهارة الإرسال من أعلى المواجه	درجة	٨.٢٣	٠.٩٨	٥.٢٨	٠.٧٢	*٨.٥٧	%٥٥.٨٧
٥	التحصيل المعرفي	درجة	٦٦.٥٩	٤.٣٧	٦٠.٤٣	٤.٠٧	*٩.٨٧	%١٠.١٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ٢٠٠

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.



شكل (٣)

دلالة الفروق بين المتوسطات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة



ويرجع الباحث ذلك التقدم للمجموعة التجريبية إلى ما يلي:-

- استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد علي توفير بيئة تعلم نشطة ، وفعالة من خلال التأثير علي الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي الطلاب ، حيث تمتلك المدونات الإلكترونية قدرة كبيرة علي إختراق الحواجز وتقريب المسافات ، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو .

- إحتواء الفيديوهات التعليمية أيضاً على نماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة والتي تساعد الطلاب على تنفيذ هذه الأجزاء وإتقانها وتقدم لهم نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة تنفيذ الدرس.

- إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساعدت علي إيجاد مناخ من التفاعل الإجتماعي بين الطلاب وبعضهم من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخرى. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره مصطفى عبد السميع ٢٠٠٤م (٢٣) حيث أشار بأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من خالد عبد اللطيف ٢٠١٦م (١٢) ، يوسف على ٢٠١٦م (٢٩) ، هالة سعيد ٢٠١٦م (٢٤) ، أريج محمد ٢٠١٧م (٥) سعيد الغامدي ٢٠١٨م (١٤) ، عمرو صابر ومحمد جمعه ٢٠١٨م (١٧) ، أحمد شوقي ٢٠٢٠م (٢) ، محمد كمال ٢٠٢١م (٢١) ، علاء طه ٢٠٢١م (١٥) ، عيد شافعي ٢٠٢٢م (١٨).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.



- الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى والمحددة قيد البحث ، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة التجريبية.
- الطريقة التقليدية (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى والمحددة قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة الضابطة.
- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث من الطريقة التقليدية (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره.
- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة ببعض مهارات الكرة الطائرة من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعليته وتأثيره.

ثانياً: التوصيات:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية.
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية في تعليم مهارات الكرة الطائرة باعتبارها احدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.
- اهتمام المتخصصين في مجال اعداد المعلمين ، بالطرق التدريسية التي تكسب الموقف التعليمي الحيوية والنشاط.
- ضرورة أن يوفر المعلم المناخ التعليمي الجيد داخل المحاضرة ، مما يدعم التفاعل الايجابي بين الطلاب بعضهم البعض.
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعمة بالمدونات الإلكترونية في تدريس المقررات النظرية والعملية الأخرى.



- المراجع العربية والاجنبية:

- المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧م): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مطبعة ٦ أكتوبر ، المنصورة.
٢. أحمد شوقي محمد (٢٠٢٠ م): أثر استخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، العدد ٢٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٣. أحمد شوقي محمد ، فائزة محمد شبل (٢٠١٩م): تأثير استخدام إستراتيجية القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدي تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها ، بحث منشور ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج.
٤. أحمد مطر زهر (٢٠٢٣ م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية الأنفوجرافيك المتحرك على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
٥. أريج محمد أبن خنين(٢٠١٧م): أثر استخدام المدونات التعليمية علي التحصيل لدي طالبات جامعة الملك سعود بالرياض ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، جامعة الملك سعود.
٦. إلين وديع فرج (١٩٨٧م): فن الكرة الطائرة، مطبعة المصري، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٧. بلانش سلامة ، نيللى رمزي (٢٠٠٩م): استراتيجية تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٨. تغريد سعيد حمود (٢٠١٣ م) : أثر استخدام السقالات التعليمية فى تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين.
٩. حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون (٢٠٠٢م): البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي ، دار المعارف ، القاهرة.



١٠. حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة.
١١. حمدي عبد المنعم أحمد (١٩٨٤م): الكرة الطائرة ، مهارات ، خطط ، قانون ، مؤسسة كليوباترا ، القاهرة.
١٢. خالد عبد اللطيف محمد (٢٠١٦م): فاعلية إستخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافيا والدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، العدد ٣١ ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
١٣. زكى محمد حسن (٢٠١١م): الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتدريب المهارات الأساسية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
١٤. سعيد بن سحيم الغامدي (٢٠١٨م): اثر اختلاف نمط السقالات التعليمية في برامج الفيديو التفاعلي على تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية في منهج الحاسب الآلي ، بحث منشور ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٢٠ ، جامعة الملك عبدة ، بجده ، السعودية.
١٥. علاء طه أحمد (٢٠٢١م): تأثير استخدام أستراتيجية السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة قناة السويس ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٦. على مصطفى طه (١٩٩٩ م): الكرة الطائرة تاريخ – تعليم – تدريب – تحليل – قانون ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٧. عمرو صابر حمزه ، محمد جمعه ضوى (٢٠١٨م): تأثير أستراتيجية السقالات التعليمية البنائية على التفكير الأبتكاري وتعلم بعض المهارات الأساسية فى المباراة لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
١٨. عيد شافعى عيد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة بالمدونات الإلكترونية على تعلم بعض مهارات الجمباز الفنى لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.



١٩. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م): تدريس العلوم للمفاهيم ، رؤية بنائية ، القاهرة ، عالم الكتب.

٢٠. محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة " طرق القياس البدني- المعرفي- المهارى - النفسى - التحليلي " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢١. محمد كمال عزت (٢٠٢١م): أثر السقالات التعليمية على إتقان المهارات الحركية لسباحة الزحف على البطن لمشتكى التأهيل العسكرى ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٢٢. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية.

٢٣. مصطفى عبدالسميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم (٢٠٠١م): الاتصال والوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٤. هالة سعيد العمودي (٢٠١٦ م) : فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة عمى المدونات التعليمية في تدريس الكيمياء علي تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو دراسة الكيمياء لدي طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة أم القرى ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم.

٢٥. هالة محمد علي (٢٠١٨ م) : أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة الجامعات الأردنية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط.

٢٦. هشام عزب عبد العزيز (٢٠٢٠م): تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم على التعلم النقال وأثره على التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٢٧. هشام عزب شاهين ، أحمد محمد عبد الله (٢٠٢٣م): فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.



٢٨. ولاء عبد الفتاح احمد (٢٠١٥ م) : تأثير برنامج مقترح قائم باستخدام الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٢٩. يوسف على ناصر (٢٠١٦ م) : التفاعل بين إستراتيجية السقالات التعليمية والتفكير الناقد وأثرة على التحصيل وكفاءات الذات الرياضية لدى طلاب كلية التربية تخصص الصفوف الأولى ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم.

- المراجع الاجنبية:

- 30- Raes ann elies (2011) : scaffolding in formaon problem soluing in web based collaborative inquiry learning journal of computer and education .
- 31- Sykes qewrt (2000) : scaffolding complex learning the Mechanisms of structuring and problematizing student work.
- 32- Warwick,Pull & Mercer, Neil (2011). Using the interactive whiteboard to scaffold pupils, learning of science in collaborative group active, ESRCproject 22- 2556 stedman University of Cambridge.
- 33- Jena, A.K. (2019). Effects of asynchronous e-mail intervention on learning performance in relation to thinking skills, executive functions and attention benefits of Indian children. The Online Journal of Distance Education and e-Learning, 7(3) .
- 34- Ozlem OZAN, BS, MA .(2013): scaffolding in connectivist mobile learning environment, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2013 ISSN 1302-6488 Volume: 14 Number: 2 Article 1.
- 35- Winnips. J.C & McLaughlin, C. (2000): Supporting: Constructivist learning through support on – line. Retrieved from: [http://users. Edte.utwente.nl/winnips /papers/support.html](http://users.Edte.utwente.nl/winnips/papers/support.html)