



## تقبل المخاطرة لدى أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين للأنشطة الرياضية وأولياء أمور التلاميذ الغير ممارسين في ظل جائحة كورونا (دراسة مقارنة)

م.د/ وسام محمد مدحت منصور

مدرس دكتور بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

### مشكلة البحث أهميته:

تكتسب دراسة الخصائص النفسية والاجتماعية لأولياء أمور الناشئين الرياضيين وأسلوب تعاملهم مع الأبناء وطريقتهم في التنشئة الاجتماعية والنفسية أهمية خاصة لما لها من أثر واضح في تشكيل شخصية هؤلاء النشء وتكوين اتجاهاتهم النفسية نحو مختلف الظواهر الاجتماعية ومنها الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية، والانتظام في التدريب والاستعداد لبذل الجهد وتحمل ظروف التدريب والمنافسات.

وفي هذا الإطار يرى كل من "أحمد الحسيني هلال، وعيد جلال أبو حمزة ٢٠١٨" أن بعض الخصائص السلوكية والسمات النفسية للأباء لها تأثير على سلوكيات الأبناء واتجاهاتهم (٢: ٤٢). ويمر العالم الآن ومن ضمنه بلادنا مصر بظروف خاصة فرضها انتشار الفيروس المستجد "كوفيد ١٩" الذي تحذر منظمة الصحة العالمية من انتشاره في العالم (١٢) وما يصاحب ذلك من تأثيرات على مختلف ظروف الحياة اليومية والجدل الدائر حول تعليق الدراسة احترازياً أو استمرارها للحفاظ على مستوى العملية التعليمية (١٣) بطريقة وضعت أولياء الأمور في موقف اختيار ما بين استمرار أبنائهم في الانتظام في الدراسة والتدريب، أو تأجيل تلك الأنشطة لما بعد الجائحة احترازاً من تعرض الأبناء لأدنى ضرر، وهذا الموقف يخضع بدرجة كبيرة لما يُعرف بتقبل المخاطرة التي تعبر عن فكرة غامضة تحتوي على طرفي النقيض في آن واحد، فهي تحتوي على إمكانية الفشل والفقْدان من ناحية، وعلى إمكانية النجاح والإنجاز من ناحية أخرى (١: ٢٠١)

ولأن الاندماج في سلوك مخاطرة معين قد يؤدي للاندماج في سلوكيات مخاطرة أخرى (٨: ٥)، قد ترتبط بالمخاطرة في الحياة الاجتماعية، العمل، أو التدريب والمنافسات، ..... وغيرها، ويؤثر على المنظومة السلوكية لولي الأمر بشكل عام وبالتالي يؤثر على الأبناء من التلاميذ والناشئين



الرياضيين، فإن الباحث وضع سلوك المخاطرة لدى أولياء الأمور قيد بحثه في محاولة لإلقاء الضوء على أحد المتغيرات النفسية الهامة لدى أولياء الأمور والرد على التساؤلات التالية:

١ - هل توجد فروق دالة إحصائية في تقبل المخاطرة بين أولياء أمور التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في الدرجة الكلية وأبعاد المقياس.

٢ - هل توجد اختلافات في ترتيب تقبل المخاطرة وفقاً لأبعاد المقياس بين أولياء أمور التلاميذ الممارسين وأولياء أمور التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

#### أهمية البحث:

- ١\_ ندرة الدراسات التي تتناول الجوانب النفسية لأولياء أمور التلاميذ والناشئين الرياضيين.
- ٢\_ تقديم بنية معرفية حديثة حول تقبل المخاطرة لدى أولياء أمور التلاميذ والناشئين الرياضيين.
- ٣\_ يشتمل البحث على أداة قياس جديدة من تصميم الباحث لقياس تقبل المخاطرة لدى أولياء التلاميذ والناشئين الرياضيين.

#### أهداف البحث:

- ١ - التعرف على الواقع الفعلي لتقبل المخاطرة لدى أولياء أمور التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.
- ٢ - التعرف على الفروق في تقبل المخاطرة بين أولياء أمور التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

#### مصطلحات البحث:

**تقبل المخاطرة:** هو قبول الفرد للدخول في مواقف تتميز بعدم التيقن من نتائجها التي قد تنطوي على النجاح أو حدوث خسائر متوقعة، طمعاً في تحقيق مكاسب معينة مادية أو معنوية، مع تقبل الخسائر في حالة حدوثها. "إجرائي"

**الممارس للأنشطة الرياضية:** هو الرياضي المسجل بأحد الأندية الرياضية كلاعب في إحدى الرياضات مع انتظامه في التدريب مع فريقه، سواء كان مسجلاً أو غير مسجل في الاتحاد الرياضي الخاص برياضته. "إجرائي"

#### الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:



\_ أجرى إبراهيم الشافعي إبراهيم، أحمد محمد الحسيني (٢٠١٣) دراسة وصفية عنوانها: "سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة"، هدفت إلى بحث العلاقة بين سلوك المخاطرة والاندفاعية، أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٥) طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية، باستخدام استبيانين من تصميم الباحثين، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى أفراد العينة. (١)

\_ كما قام كل من منصور بن زاهي، سارة بن خيرة (٢٠١٦) بدراسة عنوانها سلوك المخاطرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة في ظل بعض المتغيرات الشخصية والتربوية باتباع المنهج الوصفي على عينة عشوائية قوامها (١٢٥) تلميذ، وتوصلت لوجود فروق بين التلاميذ في سلوك المخاطرة وفقاً للجنس. (٨)

\_ أجرت رشا محمد أشرف وآخرون (٢٠١٩) دراسة عاملية بعنوان: البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين على (٢٥٠) من ناشئي الرياضات الفردية، وتوصلت لبناء المقياس المكون من (١٣) عبارة موزعة على أربعة محاور. (٣)

\_ قام محمد خير الدين صالح (٢٠٢٠) بدراسة وصفية بعنوان: "سلوك المخاطرة لدى لاعبي الفنون القتالية في محافظة نينوى" على (١٣٩) لاعباً وتوصل إلى وجود فروق في سلوك المخاطرة بين أفراد العينة. (٦)

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

\_ قامت هيلين لينتل (٢٠١٠) بدراسة وصفية بعنوان: "العلاقة بين معتقدات الوالدين واستجابتهم لسلوك المخاطرة الذي يقوم به أطفالهم خلال اللعب في الهواء الطلق"، استخدمت فيها المقابلة الشخصية على عينة من (٣٨) أسرة في مدينة سيدني، وتوصلت إلى أن الوالدين مقتنعون بضرورة تقبل قيام أطفالهم بسلوكيات تنطوي على المخاطرة لحدوث تعلم أفضل، ولكن في ظل متابعة ومساعدة الوالدين. (١٠)

\_ أجرت كل من ستي حزارية بنت عبد الحميد، عزماتي بنت محمد ناوي (٢٠١٣) دراسة بعنوان: "خصائص الأسرة المرتبطة بسلوك المخاطرة بين المراهقين في منطقتين في سيلانجور"، على (٣٠٦) من طلاب المناطق الريفية والحضرية باستخدام المنهج المقارن، وتوصلتا إلى أن الانخراط في سلوكيات تنطوي على المخاطرة لدى المراهقين يزداد لدى الأسر التي تعاني من التفكك، وكذلك الأقل في المستوى الاقتصادي والتعليم الأب، وكذلك لدى الأسر التي لا تمتلك وسائل نقل خاصة والتي تعيش في منازل عدد غرفها غير كاف لأفراد الأسرة. (١١)



\_ وقام شينج تينج جو، وآخرون (٢٠٢٠) بدراسة وصفية هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أنماط الأبوة الثلاثة (الدفء، الرفض، الحماية الزائدة)، وفعالية التكيف وسلوك المخاطرة لدى الشباب الصيني، تمت الدراسة على (٧١٩) من الشباب الصيني باستخدام قائمة استبيان من تصميم الباحثين، وتوصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين متغيرات البحث الثلاثة. (٩)

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

وفقاً لأهداف وتساؤلات البحث استخدم الباحث المنهج التحليلي لملائمته لإجراءات البحث.

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس التالية بمحافظة الجيزة: الشيخ الشعراوي الإعدادية للبنات، الأنوار الخاصة للغات، صلاح سالم الرسمية، الشهيد محمد فوزي محمد الحوفي، ملحقة خاتم المرسلين الخاصة، علوي للغات، خاتم المرسلين الخاصة، ايجبت دريم لغات، الأنوار المحمدية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، وقد تم اختيار هذه المدارس لأنها أبدت تفهماً لأغراض البحث وتعاوناً أكبر في تواصلنا مع أولياء الأمور.

#### عينة البحث:

تم تطبيق أداة البحث (الدراسة الاستطلاعية) على عدد (٣٠) فرداً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين أفراد مجتمع البحث من أولياء أمور التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية. بينما اشتملت العينة الأساسية على (٣٤٨) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، (١٧٢) من أولياء أمور التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية، و(١٧٦) من أولياء أمور التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

#### أدوات البحث:

قام الباحث بتصميم أداة جديدة لقياس تقبل المخاطرة لدى أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث قام بالاطلاع على الأبحاث المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي، واستخدم الملاحظة العلمية ليتمكن من اقتراح أبعاد وعبارات المقياس، حيث اقترح (٣٥) عبارة موزعة على (٣) أبعاد، وتم إجراء المعاملات العلمية للأداة للتأكد من صلاحيتها كالتالي:

#### أولاً: صدق المقياس:

\_ صدق المحكمين: تم استطلاع رأي عدد (٤) من السادة الخبراء الأساتذة في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم الرياضي حول أبعاد وعبارات المقياس، وارتضى الباحث موافقة ثلاثة من السادة المحكمين عن البعد أو العبارة للحكم عليها بالصدق.



## وجاءت نتائج استطلاع رأي الخبراء حول الأبعاد كالتالي:

جدول (١)

موافقات السادة الخبراء حول أبعاد المقياس ن = ٤

النسبة المئوية	عدد الموافقات	البعد
٪١٠٠	٤	الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية.
٪١٠٠	٤	الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية.
٪٧٥	٣	الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية.

وارتضى الباحث نسبة موافقة ٪٧٥ أو أكثر للإبقاء على العبارة، وحصلت كل عبارات المقياس على النسبة المطلوبة للإبقاء عليها.

ثانياً: **صدق الاتساق الداخلي:** لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس المواصفات، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي:

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أتأكد من إغلاق أبواب ونوافذ المنزل جيداً قبل النوم أو الخروج من المنزل.	٠.٢٧٠
٢	ألتزم بارتداء كامامة الوجه طوال فترة تواجدي خارج المنزل.	٠.٢٧٠
٣	أواظب على فحص طبي دوري للاطمئنان على صحتي.	*٠.٥٠٤
٤	أحرص على ادخار المال بصورة تفيدني حال حدوث أمر طارئ.	*٠.٤٧٥
٥	أعتبر إجراءات التعقيم وارتداء الكمامات غير ضرورية لأن المرض والشفاء هي أمور قدرها الله مسبقاً.	٠.٣٤٦



٠.٠٠٠	أستمتع بقيادة السيارة بسرعة عالية في حال غياب الكمائن المرورية.	٦
*٠.٥٤٨	أحرص على تعقيم البضائع التي أشتريها قبل استخدامها في المنزل.	٧
*٠.٦٤٠	أفضل التزام الحذر في جميع تصرفاتي الشخصية.	٨
٠.٣٥٠	أفضل ارتياد مطاعم جديدة لأتعرف وأجرب ما تقدمه من أصناف، وإن لم تعجبني.	٩
٠.٢١٨	أرتدي كاماة الوجه فقط في الأماكن التي تفرض عقوبة على عدم ارتدائها ثم أسارع بخلعها لأنها تضايقتني.	١٠
*٠.٧٠٠	أؤمن تماماً أنه لا يغني حذر من قدر.	١١

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الأول قد تراوحت ما بين ( ٠.٠٠٠ الي ٠.٧٠٠ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا العبارات رقم " ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الأول (٥) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثاني : تقبل المخاطرة في الحياة

الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ( ن = ٣٠ )

معامل الارتباط	العبارات	م
*٠.٥٠١	أقوم بالزيارات العائلية بشكل طبيعي لم يتأثر بجائحة كورونا.	١
*٠.٣٨٨	أرتاد أماكن التسوق ووسائل المواصلات بنفس النمط قبل الجائحة.	٢
٠.١٩١	أقبل فكرة حدوث بعض الخسائر الصحية والبشرية البسيطة في المجتمع من أجل استمرار الأنشطة التي تضمن بقاءه.	٣
*٠.٤٦٥	أرفض فكرة إغلاق المطاعم العامة أو تقليص حرية مرتاديها في التواجد بها بحرية تحت أي ظرف.	٤
*٠.٦٣٦	أرى أن الحياة بدون مخاطرة تصبح مملة.	٥
*٠.٥٣٩	في حالة انتشار وباء في بلد معين فإن كل شخص حر في اتباع وسائل الحماية من عدمه وفقاً لرؤيته الشخصية.	٦
٠.٣٣٠	أفضل التزام الحذر في جميع مواقف الحياة.	٧
*٠.٥٥٥	اضطرت لتقليص زياراتي العائلية بشكل كبير كإجراء احترازي ضروري.	٨
٠.٢٩٩	أؤيد فكرة وجوب ارتداء كامامات الوجه على الجميع في الأماكن العامة.	٩
*٠.٧٨٣	أؤمن تماماً بمقولة: أن القوانين ما وضعت إلا لتخرق.	١٠
*٠.٧٦٢	أعجب من الأشخاص شديدي الاهتمام بالإجراءات الاحترازية وأصفهم بالوسوسة.	١١

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١



يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني قد تراوحت ما بين ( ٠.١٩١ الى ٠.٧٨٣ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا العبارات رقم " ٣،٧، ٩ " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الثاني (٨) عبارات والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

( ن = ٣٠ )

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٠٣	أعتبر سلامة التلاميذ وأمنهم أولوية مطلقة ولو على حساب الناتج التعليمي.	١
٠.٠٦٣	أفضل طريقة لتعليم الطفل عبور الطريق هي تركه يجرب بمفرده.	٢
٠.٢٩٠	أعتبر التعلم بالمحاولة والخطأ من أفضل طرق التعلم.	٣
٠.١٠٨	أقبل بسهولة فكرة اعتماد وتطبيق خطط و برامج تعليمية جديدة في التعليم.	٤
٠.٣٠١	أرى أنه لا ضرورة من إجراءات التباعد وارتداء الكمامات داخل المدارس فالمرض والشفاء أمور قدرية.	٥
٠.٢٩٢	أفهم خروج بعض المعلمين عن الشكل التقليدي للدرس إذا كان ذلك قد يكون في مصلحة التلاميذ.	٦
*٠.٦٧٤	أفضل أن تسلك سيارات المدرسة طرقات آمنة حتى وإن استغرقت وقت أطول في توصيل التلاميذ من وإلى المدرسة.	٧
*٠.٣٦٥	أعمل على التأكد بنفسني (قدر الإمكان) من التزام التلاميذ بالتباعد وارتداء كمامات الوجه خلال تواجدهم بالمدرسة.	٨
*٠.٣٩٦	أعتبر الاعتماد على معلمين ذوي الخبرة من قدامى الخريجين أكثر ضماناً لجودة العملية التعليمية.	٩
*٠.٥٨٩	أقبل رفض التلاميذ لأي إجراءات احترازية قد تحد من حريتهم وانطلاقهم.	١٠
*٠.٤٢٩	أفضل أن تتم الحصص الدراسية في فناء وملاعب المدرسة المفتوحة للحد من انتشار أي عدوى بين التلاميذ.	١١
*٠.٦٥٠	أؤيد قراراً بتعطيل الدراسة مؤقتاً تحت أي مسمى حفاظاً على صحة التلاميذ.	١٢
*٠.٥٣٩	أفضل استمرار الدراسة حفاظاً على المستوى التعليمي للتلاميذ، وعدم تعطيلها بسبب إصابات صحية قد تحدث وقد لا تحدث.	١٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثالث قد تراوحت ما بين ( ٠.٣٧٧ الى ٠.٧٨٥ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا



العبارة رقم " ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الثالث (٧) عبارات والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس

(ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية.	٠.٦٢٠
٢	البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية.	٠.٨٠٥
٣	البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية.	٠.٧٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦٢٠ : ٠.٨٠٥) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأبعاد والمجموع الكلي لاستمارة المقياس مما يدل على أن الأبعاد تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ب . الثبات :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية.

### جدول (٦)

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ٣٠)

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية	٠.٦٠٧	٠.٥٢٣	٠.٥٢١
٢	البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية	٠.٧٣١	٠.٧٣٦	٠.٧٣٦
٣	البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية.	٠.٧٢٣	٠.٨٥٧	٠.٧١٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١



يتضح من جدول (٦) ما يلي :

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لأبعاد المقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع أبعاد المقياس مما يشير إلى أن أبعاد المقياس تتسم بدرجة عالية من الثبات .

عرض ومناقشة نتائج البحث:

### جدول ( ٧ )

التكرارات والأهمية النسبية و (٢كا) لعبارات البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية لدي عينة

(ن=٣٤٨)

البحث

م	العبارات	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الدرجات المقدر	%	٢كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	أوظب على فحص طبي دوري للاطمئنان على صحتي.	٤٤	١٢.٦	١٧٢	٤٩.٤	١٣٢	٣٧.٩	٦٠٨	٥٨.٢	٧٣.٩	٤
٢	أحرص على ادخار المال بصورة تقيديني حال حدوث أمر طارئ.	١١	٣.٢	٧٨	٢٢.٤	٢٥٩	٧٤.٤	٤٤٨	٤٢.٩	٢٨٣.٧	٥
٣	أحرص على تعقيم البضائع التي أشتريها قبل استخدامها في المنزل.	٥٧	١٦.٤	٢٠٩	٦٠.١	٨٢	٢٣.٦	٦٧١	٦٤.٣	١١٤.٥	٢
٤	أفضل التزام الحذر في جميع تصرفاتي الشخصية.	٦١	١٧.٥	١٨١	٥٢.٠	١٠٦	٣٠.٥	٦٥١	٦٢.٤	٦٣.٣	٣
٥	أؤمن تماماً أنه لا يعني حذر من قدر.	١٥١	٤٣.٤	١٢٨	٣٦.٨	٦٩	١٩.٨	٧٧٨	٧٤.٥	٣٠.٨	١

(٠.٩٩) = (٠.٩٩) ، قيمة (كا٢) عند مستوي (٠.٥)

يتضح من جدول (٧) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على البعد الأول قد انحصرت ما بين ( ٤٢.٩ % ، ٧٤.٥ %) وجاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الأول ولصالح الاستجابة بـ "أوافق تماماً" علي العبارة رقم "٥" بينما جاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الأول ولصالح الاستجابة بـ "موافق" إلي حد ما علي العبارات أرقام "١" ، "٣" ، "٤" ، بينما جاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الأول ولصالح الاستجابة بـ "لا أوافق" علي العبارة رقم "٢"



## جدول (٨)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات البعد الثاني : تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية لدي  
عينة البحث (ن=٣٤٨)

م	العبارات	أوافق تماماً		أوافق إلي حد ما		لا أوافق		المجموع	%	كا٢	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	أقوم بالزيارات العائلية بشكل طبيعي لم يتأثر بجائحة كورونا.	٢٢.١	٧٧	٥٥.٥	١٩٣	٢٢.٤	٧٨	٦٩٥	٦٦.٦	٧٦.٦	١
٢	أرتاد أماكن التسوق ووسائل المواصلات بنفس النمط قبل الجائحة.	١٧.٠	٥٩	٣٨.٨	١٣٥	٤٤.٣	١٥٤	٦٠١	٥٧.٦	٤٣.٥	٧
٣	أرفض فكرة إغلاق المطاعم العامة أو تقليص حرية مرتاديهما في التواجد بها بحرية تحت أي ظرف.	٣١.٣	١٠٩	٣٣.٠	١١٥	٣٥.٦	١٢٤	٦٨١	٦٥.٢	٠.٩٨	٣
٤	أرى أن الحياة بدون مخاطرة تصبح مملة.	٢١.٣	٧٤	٣٩.٧	١٣٨	٣٩.١	١٣٦	٦٣٤	٦٠.٧	٢٢.٨	٦
٥	في حالة انتشار وباء في بلد معين فإن كل شخص حر في اتباع وسائل الحماية من عدمه وفقاً لرؤيته الشخصية.	٣٢.٨	١١٤	٣٣.٠	١١٥	٣٤.٢	١١٩	٦٩١	٦٦.٢	٠.١٢	٢
٦	اضطرت لتقليص زيارتي العائلية بشكل كبير كإجراء احترازي ضروري.	١٩.٥	٦٨	٢٧.٦	٩٦	٥٢.٩	١٨٤	٥٨٠	٥٥.٦	٦٣.١	٨
٧	أؤمن تماماً بمقولة: أن القوانين ما وضعت إلا لتخرق.	١٩.٣	٦٧	٤٥.٤	١٥٨	٣٥.٣	١٢٣	٦٤٠	٦١.٣	٣٦.٣	٥
٨	أتعجب من الأشخاص شديدي الاهتمام بالإجراءات الاحترازية وأصفهم بالوسوسة.	٣٤.٥	١٢٠	١٩.٥	٦٨	٤٦.٠	١٦٠	٦٥٦	٦٢.٨	٣٦.٦	٤

(٠.٩٩) = (٠.٥٩٩) ، قيمة (كا٢) عند مستوي (٠.٥)

يتضح من جدول (٨) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على البعد الثاني قد انحصرت ما بين (٥٥.٦ %، ٦٦.٦ %) وجاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الثاني ولصالح الاستجابة بـ موافق إلي حد ما علي العبارات ارقام "١"، "٤"، "٧"، بينما



جاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الثاني ولصالح الاستجابة بـ لا أوافق على العبارة رقم " ٢ ، ٦ ، ٨ " ، كما جاءت قيمة كا غير دالة إحصائياً على العبارات أرقام " ٣ ، ٥ "

### جدول (٩)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات البعد الثالث : تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية لدى عينة البحث (ن=٣٤٨)

م	العبارات	أوافق تماماً		أوافق إلي حد ما		لا أوافق		المجموع	%	كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	أفضل أن تسلك سيارات المدرسة طرقاتاً آمنة حتى وإن استغرقت وقت أطول في توصيل التلاميذ من وإلى المدرسة.	١٤.٩	٥٢	٣٧.٤	١٣٠	٤٧.٧	١٦٦	٥٨٢	٥٥.٧	٥٨.٥	٦
٢	أعمل على التأكد بنفسى من التزام التلاميذ بالتباعد وارتداء كمادات الوجه خلال تواجدهم بالمدرسة.	٢٥.٦	٨٩	٤١.٤	١٤٤	٣٣.٠	١١٥	٦٧٠	٦٤.٢	١٣.١	٣
٣	أعتبر الاعتماد على معلمين ذوي الخبرة من قدامى الخريجين أكثر ضماناً لجودة العملية التعليمية.	٢٦.١	٩١	٤٧.٧	١٦٦	٢٦.١	٩١	٦٩٦	٦٦.٧	٣٢.٣	١
٤	أقبل رفض التلاميذ لأي إجراءات احترازية قد تحد من حريتهم وانطلاقهم.	٢٧.٦	٩٦	٣٠.٢	١٠٥	٤٢.٢	١٤٧	٦٤٥	٦١.٨	١٢.٧	٤
٥	أفضل أن تتم الحصص الدراسية	٢٢.١	٧٧	٥٠.٣	١٧٥	٢٧.٦	٩٦	٦٧٧	٦٤.٨	٤٦.٥	٢



										في فناء وملاعب المدرسة المفتوحة.
٥	٢٧.٥	٥٩.٠	٦١٦	٤٤.٨	١٥٦	٣٣.٣	١١٦	٢١.٨	٧٦	٦ أُعيد قراراً بتعطيل الدراسة مؤقتاً تحت أي مسمى حفاظاً على صحة التلاميذ.
٧	١٦٩.٦	٥٣.٩	٥٦٣	٦٤.٧	٢٢٥	٨.٩	٣١	٢٦.٤	٩٢	٧ أفضل استمرار الدراسة حفاظاً على المستوى التعليمي للتلاميذ، وعدم تعطيلها بسبب إصابات صحية قد تحدث وقد لا تحدث.

٠) = (٩.٤٩) ، قيمة (كا) عند مستوي (٠.٥)

يتضح من جدول (٩) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين ( ٥٣.٩ % ، ٦٦.٧ %) وجاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الثالث ولصالح الاستجابة بـ موافق إلي حد ما علي العبارات أرقام "٢ ، ٣ ، ٥" ، بينما جاءت قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات البعد الثالث ولصالح الاستجابة بـ لا أوافق علي العبارات رقم " ١ ، ٤ ، ٦ ، ٧".

أ- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

هل توجد فروق دالة إحصائياً في تقبل المخاطرة بين أولياء أمور التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية في الدرجة الكلية وأبعاد المقياس؟

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين عينة البحث علي أبعاد المقياس وفقاً لمتغير الممارسة

م	الأبعاد	ممارسين (ن=١٧٢)		غير ممارسين (ن=١٧٦)	
		ع	م	ع	م
١	البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية	١٢.١٩١	١٠.٢٥٥	١٠.٨٩٩	٧.٩٠٩
٢	البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية.	١٦.٧٣٢	١٧.٩٧٠	٤.١٥٥	١١.٨٥٢
٣	البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية.	١٨.١٥١	١٥.٢٧٣	٣.٠٩٥	١٠.٣٥٢
	الدرجة الكلية للمقياس.	١٩٨.٠٣	٤٣.٥٠٠	٧.٧٨٠	٣٠.١١٣



### قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة ت المحسوبة جاءت دالة إحصائياً علي جميع أبعاد والدرجة الكلية للمقياس، مما يجيب على التساؤل الأول للبحث بوجود فروق دالة إحصائياً في تقبل المخاطرة بين أولياء أمور التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في الدرجة الكلية وأبعاد المقياس وفقاً لمتغير الممارسة ولصالح عينة أولياء أمور التلاميذ الممارسين. ويفسر الباحث ذلك بإدراك أولياء أمور التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية لطبيعة المنافسات الرياضية وما تتطلبه من تقبل سلوكيات عديدة قد تنطوي على مستوى عال من المخاطرة سلوك المخاطرة التوافقي فيساعد على زيادة تقدير الذات وتحمل الضغوط، وتحقيق مكاسب أكبر. (٨:٨).

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه (محمد العدل ٢٠٠١) من أن أولياء الأمور الذين يتقنون بقوة في قدرته أبنائهم على حل المشكلات وأنهم يمتلكون كفاءة عالية في تفكيرهم العام والخاص ناتج عن خبرات، وأنهم يستطيعون التصرف في المواقف المعقدة، والتي تحتاج إلى اتخاذ قرارات صعبة، يكون لديهم استعداد لتقبل المخاطرة بشكل أكبر، بينما يكون النقيض من ذلك هؤلاء الذين يعانون من شكوك في فعالية أبنائهم. (٧: ١٢٣).

### ب\_ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

هل توجد اختلافات في ترتيب تقبل المخاطرة وفقاً لأبعاد المقياس لدى أولياء أمور التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية؟

### جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات ومعامل الاختلاف والترتيب لعينة البحث

من غير الممارسين علي أبعاد المقياس

م	الأبعاد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف	الترتيب
١	البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية	٧.٩٠٩	١.٦٨٧	٢١.٣	٣
٢	البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية	١١.٨٥٢	٢.٤٧٥	٢٠.٩	٢
٣	البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية	١٠.٣٥٢	١.٨١١	١٧.٥	١

يتضح من جدول (١١) أن البعد الثالث تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية جاء في الترتيب الأول يليه البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية في الترتيب الثاني،



والبعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية في المرتبة الثالثة والأخيرة لدي عينة البحث من غير الممارسين.

### جدول (١٢)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات ومعامل الاختلاف والترتيب لعينة البحث من الممارسين علي أبعاد المقياس

م	الأبعاد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف	الترتيب
١	البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية	١٠.٢٥٥	١.٨٩٩	١٨.٥	١
٢	البعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية.	١٧.٩٧٠	٤.١٥٥	٢٣.١	٣
٣	البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية.	١٥.٢٧٣	٣.٠٩٥	٢٠.٣	٢

يتضح من جدول (١٢) أن البعد الأول: تقبل المخاطرة في الحياة الشخصية جاء في الترتيب الأول يليه البعد الثالث: تقبل المخاطرة في المواقف المرتبطة بالعملية التعليمية في الترتيب الثاني، والبعد الثاني: تقبل المخاطرة في الحياة الاجتماعية في المرتبة الثالثة والأخيرة لدي عينة البحث من الممارسين.

ومن خلال الجدولين (١١)، (١٢) يتبين أن الترتيب في أبعاد تقبل المخاطرة يختلف بين أولياء التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية، وهو أمر يراه الباحث طبيعياً ويرجعه إلى الاختلاف في أولويات الأهداف التي ترجوها كل فئة من فئتي العينة من أبنائهم، والتي بدورها تحدد مجال ومدى ما يتقبلونه من مخاطرة وفقاً للهدف ووفقاً لتقديرهم لقدرات أبنائهم، وهو ما يتفق مع ما توصل إليه (تشيبيج تينج جو، وزملاؤه ٢٠٢٠)، من أن سلوك المخاطرة لدى المراهقين يتأثر بالمستوى التعليمي والاقتصادي والاجتماعي للأباء، وكذلك بفاعلية التأقلم مع الظروف المحيطة.

(٧: ٩)

فأولياء أمور التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية بإمكانهم تقبل المخاطرة في مجال الحياة الشخصية أو التعليمية بدرجة أكبر لتقتهم في قدرة أبنائهم على الاعتماد على أنفسهم، وتمتعهم بالاستقلال والسيطرة بما في ذلك القدرة على التحكم في الظروف المحيطة (٥: ٣١٢).

أما أولياء أمور التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة الرياضية، فيرى الباحث أن ترتيب أولوياتهم التي يستهدفونها من أبنائهم تختلف عن أولياء أمور التلاميذ الممارسين وبالتالي فإن تقبلهم للمخاطرة يختلف تبعاً لذلك.

الاستنتاجات:



١\_ يؤثر أسلوب ونمط الحياة وكذلك متطلبات الدور الاجتماعي على مستوى تقبل المخاطرة لدى الأفراد.

٢\_ يتأثر مستوى تقبل المخاطرة لدى أولياء الأمور بنمط حياة أبنائهم ومتطلبات الدور الاجتماعي للأبناء، ومدى ثقتهم بقدرات ومهارات الأبناء الحياتية.

٣\_ أولياء أمور التلاميذ الرياضيين أكثر ثقة في قدرات ومهارات أبنائهم الحياتية من أولياء أمور التلاميذ الغير ممارسين للنشاط الرياضي.

#### التوصيات:

#### من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي:

١\_ ضرورة الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي لأولياء أمور الناشئين الرياضيين، وذلك لما تبين من نتائج البحث الحالي والأبحاث المرتبطة بوجود تأثير متبادل للخصائص النفسية بين كل من التلاميذ و الناشئين الرياضيين من جهة وأولياء الأمور من جهة أخرى .

٢\_ ضرورة الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي وتدريب المهارات النفسية لتلاميذ المدارس حتى وإن بدأنا ذلك من خلال الأنشطة الكشفية المدرسية، فمن غير المقبول أن يستأثر أبناؤنا من الرياضيين بجهودنا في الإعداد النفسي ويحرم منها أبنائنا من غير الرياضيين مع قدرتنا على الارتقاء بقدراتهم النفسية والعقلية.



## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١\_ إبراهيم الشافعي إبراهيم، وأحمد محمد الحسيني (٢٠١٣): "سلوك المخاطرة والاندفاعية لدى عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة"، مجلة كلية التربية، العدد الأول، جامعة طنطا.
- ٢\_ أحمد الحسيني هلال، وعيد جلال أبو حمزة (٢٠١٨): "التعاطف المعرفي والوجداني كما يدركه الآباء والمعلمون وعلاقته بالسلوك العدواني لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٥٤، ج ١، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- ٣\_ رشا محمد أشرف، سمير محمد الحوالة، ومحمود حسني عبد الفتاح (٢٠١٩): "البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد الثالث، مجلد ٢، جامعة بني سويف.
- ٤\_ زهراء ياسر حسين (٢٠١٨): "سلوك المخاطرة وعلاقته بالحدود العقلية البينية لدى طلبة الجامعة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٥\_ محمد حسن علاوي (١٩٩٤): علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، دار المعارف، القاهرة.
- ٦\_ محمد خير الدين صالح (٢٠٢٠): "سلوك المخاطرة لدى لاعبي الفنون القتالية في محافظة نينوي، مجلة علوم التربية الرياضية"، مجلد (١٣) العدد الأول، جامعة الموصل.
- ٧\_ محمد عادل العدل (٢٠٠١م): "تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة". مجلة كلية التربية ع (٢٥)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٨\_ منصور بن زاهي، سارة بن خيرة (٢٠١٦): "سلوك المخاطرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة في ظل بعض المتغيرات الشخصية والتربوية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٢٤)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

### المراجع الأجنبية:

- 9\_ Chengting Ju , Rina Wu, Baoshan Zhang, Xuqun You and Yun Luo (2020): "Parenting style, coping efficacy, and risk-taking behavior in Chinese young adults", Psychological Counseling Center, 2School of Psychology, Chang'an University, Xi'an, China.
- 10\_ Helen Little (2010): Relationship between parents' beliefs and their responses to children's risk-taking behaviour during outdoor play", Journal of early childhood research, 8(3) 315-330 , Macquarie University, Australia.
11. Siti Hazariah Binti Abdul Hamid, Azmawati Bt Mohammed Nawi (2013): 'Family Characteristics Associate with Risk Taking Behaviour Among Urban and Rural Adolescents in Two Districts in Selangor. A Comparative Study', Procedia - Social and Behavioral Sciences vol 91, College of Nursing, International Islamic University Malaysia.



المراجع الإلكترونية:

١٢\_ بوابة الأهرام: (٢٠٢٠ / ٣ / ١١)

<https://gate.ahram.org.eg/daily/News/754576.aspx>

١٣\_ مصراوي: (٢٠٢٠ / ٣ / ٩)

<https://tinyurl.com/mrhy9d4w>