



تصميم إستمارة تقييم كمية مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)، (Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد على (١)

المقدمة ومشكلة البحث:-

النظرية البنائية احدى النظريات التى تعنى بالعملية التعليمية وتطويرها، فقد أكدت هذه النظرية على إعداد المعلم بما يساهم فى تطوير وتفعيل دور الطالب فى العملية التعليمية، كما أكدت على المشاركة الفكرية للمتعلم لكي يكون التعليم تعلماً ذا قيمة و معنى وقائماً على الفهم، وللمعلم دور اساسي وهام فى تحقيق هذا ذلك.

وللنظرية البنائية العديد من الفرضيات التى انطلقت منها وهى كون المعرفة تمثل رؤية المتعلم للواقع كما يراه ويتخيله، وذلك كون المنظرين للنظرية البنائية قد اكدوا على ترابط النشاط والتعلم، وإن الحكم على جودة المعرفة كونها عملية تتسم بالانسانية ودور ذاتية الفرد، وحل المشكلات المعرفية، فالمعرفة عبارة عن أدوات لحل المشكلات، والمعرفة فهى ليست منفصلة عن الذات بل ترتبط بها ، وبالتالي توجد الفروق الفردية ولا يتشابه تلميذان فى مقدار المعرفة ، فلكل منهما أن نطلق عليه بصمة معرفية تميزه. (٢١ : ١٣ - ١٦).

والمعلم المتبع للنظرية البنائية له مجموعة من السمات التى تميزه عن المعلم التقليدى وهى يقبل ذاتية المتعلم ويشجعها وهذا يأتى من الفهم العميق لاحتياجاته ، ينظر للمتعلم على انه صاحب ارادة ، و يشجع على التساؤل، كمصدر لآكتساب المعرفة، كما يراعى المعلم اراء واتجاهات الطالبو يشجع النقاش بين طلابه ، ويصمم مواقف تعلم و تتحدى ويهيئ مناخ مناسب لآكتسابهم معرفة جديدة.(٢٩ : ١٩١ - ١٩٣)

كما أن للنظرية البنائية عدة مبادئ تقوم عليها وهى المبدأ الأول ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم ، حيث ، المبدأ الثانى المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات ، المبدأ الثالث تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم ، المبدأ الرابع مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية ، ولذلك فإن هذا المبدأ يعنى اعداد المعلمون على مهنية ومرونة التطوير، المبدأ الخامس تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس لذا فان تدريب المعلم على القياس البنائى لتقدير مدى فهم المتعلم لعالمه متطلب اساسي ومدى تمكنه من تعديل

(١) أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد ومنتدبة كليا بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف



وإعادة تنظيم خبراته السابقة نتيجة لتفاعله مع خبرات جديدة. والقياس البنائي له صفة تشخيصية، حيث يستخدم للتعرف على أوجه القوة والقصور في فهم المتعلم لخبرات التعلم الجديدة، وتنظيمها في بنائه المعرفي، ومن هذه الوظيفة التشخيصية يضع المعلم خطته لتتناسب حاجات المتعلم، فيجب أن يعرف المعلم أن القياس البنائي لا يهدف إلى تصنيف طلابه أو ترتيبهم، إنما يهدف إلى تعميق فهمهم لعالمهم من خلال التعرف على أوجه القوة والقصور لديهم (٢١ : ١٧ - ٢٣). وبذلك فإن العديد من التجارب الدولية تسعى دائماً لاقتراح معايير تساهم في الوقوف على السمات المميزة للمعلم والتي يمكن الاستدلال عليها من خلال مؤشرات صيغت في ضوء نظرية فلسفية ودائماً ما نحصل على خصائص العديد من تلك التجارب ولكن دون التعرف على النهج الفلسفي المكون لذلك ومن تلك التجارب معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P) Council for the Accreditation of Educator preparation، في العام ١٩٥٤م تكون المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلم NCATE، كهيئة أهلية تسعى لتوكيد جودة ببرامج إعداد المعلم، وفي العام ١٩٩٧م تأسس مجلس اعتماد مؤسسات إعداد المعلم TEAC، لتطوير برامج إعداد معلم المرحلة ما قبل الجامعية، و في عام ٢٠٠٩م تم دمج المجلسين وتشكيل مجلس، و ونتج تأسيس هيئة جديدة واحدة بدلاً عن المجلسين السابقين، و هي المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم C.A.E.P، و في عام ٢٠١٣م، وتم إقرار معايير C.A.E.P فقط باعتبارها الهيئة الوحيدة المسموح لها اعتماد برامج إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية، خاصة بعد اعتمادها في مجلس اعتماد التعليم العالي CHE A (٣٢ : ٣٥).

ومن التجارب المتميزة والتي ارتبطت بنظام التعليم في مصر النظام الانجليزي وتهتم إنجلترا اهتماماً كبيراً بالاختبارات الشخصية والنفسية التي تجرى للطلاب الراغبين في الالتحاق بمؤسسات الإعداد للتأكد من ميول الطلاب الحقيقية لمهنة التدريس، كما تشترط للعمل بمهنة التدريس الحصول على شهادة المعلم المؤهل Qualified Teacher status (Q.T.S) والتي تمنح بواسطة وزير الدولة للعلوم والتربية بعد التأكد من تحقيق الطالب/ المعلم للحد الأدنى من المعايير القومية ومتطلبات مهنة التدريس. إلى جانب ذلك فإن جميع مؤسسات الإعداد تشترط أن يتميز المتقدم لبرنامج الإعداد بالكفاءة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وهي بذلك تمنح خريجها فرصة التمتع بالجودة والكفاءة ومواكبة المتغيرات العلمية (٣٦ : ٥٦).

تجربة إعداد المعلم في مصر وفقاً للمجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع التربية الرياضية المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية ٢٠٠٩م خاصة برنامج طرق تدريس التربية الرياضية



المعايير الأكاديمية لقطا التربية الرياضية صيغت على اساس مخرجات متعلقة بمواصفات خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية المعرفة الفهم، المهارات العملية المهني ، المهارات الذهنية (٧ : ٢٢ - ٢٩).

ومن أهم الخطوات لاعداد وتقييم المعلم باى نظام تعليمي هو وجود معايير ومؤشرات تستخدم للتقييم وتكون بمثابة نقطة رجوعية يستند عليها لبناء برامج اعداد المعلم ولمعرفة امكانيات المعلم التحصيلية وذلك لان المعيار

وبذلك ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع المتخصصة دراسة القرني، عائض عبدالله محمد (٢٠٢١م) (٥) تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني للسعودي للقياس والتقويم، دراسة بن زيادة، محمد الهادي (٢٠٢١م) (١١) إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف، دراسة العازمي، أماني راشد حمدان علي (٢٠٢١م) (٣) الاتجاهات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين، دراسة موسى، وجدي محمد عبدالوهاب (٢٠٢٠م) (٢٧) تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب، دراسة صلاح الدين، ولاء ، السرجاني، عزة محمود، شعلان، السيد محمد إبراهيمم (٢٠١٩م) (٢٠) الاحتياجات التدريبية للمعلم المصري في ضوء التجربة اليابانية ودورها في تغيير المجتمع، دراسة المطر، عبدالحكيم بن جواد (٢٠١٩م) (٨) واقع أداء معلم التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالإحساء وفقا لمتطلبات الجودة بالمملكة العربية السعودية، دراسة علي، نجلاء عباس محمد (٢٠١٩م) (٢٤) الميثاق الأخلاقي للمجتمع الجامعي وعلاقته بالكفايات الإشرافية في التدريب الميداني لتخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، دراسة علي، انتصار سكوتي فواز (٢٠١٩م) (٢٣) دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية.

دراسة الحو، إيهاب إبراهيم منجي (٢٠١٨م) (٢) تصور مقترح لتطوير برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين بجمهورية مصر العربية في ضوء الخبرة اليابانية، دراسة القباني، ضويحي فيصل (٢٠١٨م) (٤) الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، دراسة حمود، حسين أحمد الحاج (٢٠١٨م) (١٥) تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط في ضوء المعايير



الأكاديمية القياسية، دراسة بروال، مختار، شوشان، عمار (٢٠١٧م) (١٠) الكفاءة التواصلية في الإدارة المدرسية بحث في المعايير ومؤشرات، وفي حدود علم الباحثة لم يتم التطرق الى اظهار الفلسفة او النظرية التي تبني عليها المعايير ومؤشراتها لذا اتجهت الباحثة الى تصميم إستمارة تقييم كمية مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية.

هدف الدراسة :-

يستهدف البحث الحالي تصميم إستمارة تقييم كمية مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية ويتم تحقيق ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الآتية :-

١. ما نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من

المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P)

٢. ما نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)

٣. ما المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

٤. ما مؤشرات المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

٥. ما التقديرات الكمية لمؤشرات معايير إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

مصطلحات البحث :-

النظرية البنائية:-

بنيت هذه النظرية على إعداد المعلم بصورة تمكنه من تفعيل الدور النشط للمتعلم في العملية التعليمية، كما أكدت على الفهم، والدور الفاعل للمتعلم (٢١ : ١٣ - ١٦).



تعريف المعيار:-

هو النقطة المرجعية أو الاسناد الذي نستطيع من خلالها تقييم و مقارنة مستويات الأداء بمستويات أداء الآخرين من خلال مؤشر او مجموعة مؤشرات.

تعريف المؤشر:-

هو أداة قياس من خلال ربطها بالمعايير المنبثقة من اهداف فهي مرتبطة بالأهداف الاستراتيجية للشركة وقد يكون مؤشرا او عدة مؤشرات للمعيار الواحد (٣١ : ٢٢).

الدراسات المرتبطة

١- دراسة عائض عبدالله محمد القرني (٢٠٢١م) (٥) تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني السعودي للقياس والتقييم، تستهدف الدراسة تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين، التي أعدها المركز الوطني للقياس والتقييم (قياس)، من وجهة نظر معلمي الموهوبين في المنطقة الوسطي من المملكة العربية السعودية، مجتمع الدراسة معلمي الطلبة الموهوبين في المنطقة الوسطي بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٤٧)، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٩٥) معلما ومعلمة من معلمي الطلبة الموهوبين، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة للعام الدراسي ٢٠٢٠. وقام الباحث لتقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين من وجهة نظرهم باستخدام المنهج الوصفي. كما تم تطوير أداة الدراسة، مبنية علي جميع المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين، والتي أعدها المركز الوطني للقياس والتقييم بالتعاون مع وزارة التعليم، وتكونت الأداة من جميع المعايير (٨) والمؤشرات (٤٩) التي اشتملت عليها المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين، وقد أشارت الدراسة إلي أن المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد الأداة تشير إلي أن معلمي الطلبة الموهوبين يحتاجون بدرجة كبيرة إلي مهارات متعلقة بجميع الأبعاد الثمانية التي شملتها معايير الرکز الوطني للقياس والتقييم، كما أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث علي الدرجة الكلية للأداة. وكذلك عدم وجود دلالة إحصائية للفروق في استجابات عينة البحث وفقا لمتغيرات (البرامج التدريبية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، كما اشتملت الدراسة على مجموعة من التوصيات.

٢- دراسة محمد الهادي بن زيادة (٢٠٢١م) (١١) إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف، يستهدف البحث إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية



من حيث البرامج والأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوى أو المضمون) لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وادوات جمع البيانات استبيان تحليل المحتوى الدراسات التي أجريت في مجال التربية والتعليم على الصعيد العالمي أو على صعيد الوطن العربي أهم النتائج إن برامج تكوين وإعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية البدنية والرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعترض عمله اليومي التعليمي، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها التوصيات نحتاج لبرامج تدريبية مستمرة للمعلم، وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الأمر الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برامج تكوين معلم التربية البدنية والرياضية مسؤولية تأهيل لهذا النمو أثناء تعليمه.

٣- دراسة أماني راشد حمدان علي العازمي (٢٠٢١م) (٣) الاتجاهات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين، استهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتناولت الدراسة عدة عناصر. تضمنت العنصر الأول أهمية توظيف مدخل التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي في دولة الكويت. وتناول العنصر الثاني مميزات التدريب الإلكتروني. واستعرض العنصر الثالث خصائص التدريب الإلكتروني. وناقش العنصر الرابع أنماط التدريب الإلكتروني، ومنها التدريب الإلكتروني الجزئي، والمختلط، والتدريب الإلكتروني الكامل. وتضمن العنصر الخامس اتجاه التنمية المهنية الذاتية للمعلمين، ومنها مفهوم التنمية المهنية، وأهداف التنمية المهنية. واشتمل العنصر السادس مدخل التنمية المهنية المتمركزة على المدرسة. وعرض العنصر السابع التنمية المهنية للمعلمين في ضوء منحنى معرفة المحتوى التربوي والتكنولوجي. وجاءت نتائج الدراسة في ضوء اتجاه التدريب الإلكتروني على توظيف أدوات التدريب الإلكتروني في تنمية أداء المعلمين مهنيًا، وجاءت نتائج الدراسة في ضوء اتجاه التنمية المهنية الذاتي على توظيف المعلم طرق التقويم الذاتي لأدائه المهني، وجاءت نتائج الدراسة في ضوء اتجاه التنمية المهنية القائمة على المدرسة أن تضع المدرسة خطط برامج التنمية المهنية للمعلمين.

٤- دراسة وجدي محمد عبدالوهاب موسى، (٢٠٢٠م) (٢٧) تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب، تستهدف الدراسة تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير



NCATE من وجهة نظر الطلاب من خلال معرفة الدراسة الحالية على وجهة نظر الطلاب في مدي تحقق معايير NCATE لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم. وتكونت عينة الدراسة من ٤٥ طالب. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تكونت الاستبانة من ٦ معايير هي المعرفة والمهارات، التقويم والتقييم الدراسي، الخبرة الميدانية والممارسات العملية، التنوع، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الجوانب الإدارية وإدارة الموارد. وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق معظم معايير الدراسة بدرجة متوسطة بالإضافة إلى الدرجة الكلية للاستبانة عدا معيار الخبرة الميدانية والممارسات العملية الذي حقق درجة موافقة مرتفعة. ومن خلال نتائج البحث أوصي الباحث بضرورة الاهتمام بمواصلة عمليات التقويم المستمر لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية للتغلب على نواحي القصور في البرنامج.

٥- دراسة عبدالحكيم بن جواد المطر (٢٠١٩م) (٨) واقع أداء معلم التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالإحساء وفقا لمتطلبات الجودة بالمملكة العربية السعودية، تستهدف الدراسة التعرف الوضع الراهن لواقع أداء معلم التربية البدنية بناء على معايير الجودة، وتعرف وضع درس التربية البدنية بناء على معايير الجودة الشاملة، وقد قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وإجراء البحث بمحافظة الأحساء، بالمنطقة الشرقية، بالمملكة العربية السعودية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية بمدارس الأحساء بالمنطقة الشرقية وعددهم ٧٢ معلماً. وكان من أهم النتائج أن ٤٣.٢٤٪ من أفراد العينة يرون التزام القيادات العليا بالإدارة العامة للتربية الرياضية تجاه الجودة الشاملة، وأن ٥٣.٠٦٪ يرون أن محور "الاهتمام والتركيز على المستفيدين (معلمي التربية البدنية)" كانت في الإجابات ذات الاتجاه السلبي، بالإضافة إلى أن ٤٣.٨٩٪ من المعلمين ينظرون إلى المحور الثالث "الإدارة الفعالة للعنصر البشري" باتجاه سلبي، وهم يرون عدم الاستفادة الكاملة من العنصر البشري من خلال الإدارة، وأن نسبة تأثير القيادات الإدارية على المعلمين قليلة، كما أنه توجد صعوبات في بناء روح الفريق والمزاملة، وهناك قصور لدى الإدارات المدرسية في الالتزام بالمعلومات والحقائق، مع وجود معوقات لتقدير الأفراد ومكافأتهم، كما يظهر أن أعلى نسبة تكرارات في المحور الرابع "التحسين المستمر" كانت في الإجابات المحايدة، ويظهر أن أعلى نسبة تكرارات في المحور الخامس "مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات وإدارة العمل وتقييم أساليب الأداء" كانت في الإجابات ذات



الاتجاه الإيجابي. وكان من أهم التوصيات العمل على تدريب القياديين على أساليب الجودة ومنهجها، والبعد عن المركزية في اتخاذ القرار التربوي والتعليمي ومتابعة العملية التعليمية. ٦- دراسة انتصار سكوتي فواز علي، (٢٠١٩م) (٢٣) دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية، تستهدف الدراسة تحليل المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوى أو المضمون) لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والأقسام الأخرى بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م وبلغ عددهم (٦٠) عضو هيئة تدريس، وكان من أهم النتائج أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد (٣٧) مقراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (مهني)، وعدد (٢٩) مقراً دراسياً تحمل صفة (أكاديمي)، وعدد (٥) مقراً دراسياً تحمل صفة (ثقافي)، وأن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها (٣٧) مقراً دراسياً مهم بدرجة كبيرة لدى معلم التربية الرياضية حيث تم توصيفها مهني، وعدم مناسبة بعض المقررات الدراسية لبرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وخاصة في مستويات التخصص (المستويين الثالث والرابع) مثل (كرة الريشة الطائرة، القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين، تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية).

٧- دراسة إيهاب إبراهيم منجي الحو، (٢٠١٨م) (٢) تصور مقترح لتطوير برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين بجمهورية مصر العربية في ضوء الخبرة اليابانية، تستهدف الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء الخبرة اليابانية. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠٠) معلماً ومعلمة بالمرحلة الثانوية العامة في المحافظات: السويس والمنوفية وقنا وجنوب سيناء، يمثلون حوالي ١٢.٥٢٪ من إجمالي عدد معلمي المرحلة الثانوية العامة في تلك المحافظات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التحليلي المقارن، واعتمدت على استبانة تكونت من (٧٣) عبارة، أهم هذه النتائج: أن فلسفة البرامج المقدمة من الأكاديمية يشوبها القصور والضعف والغموض، وأن الأكاديمية



المهنية للمعلمين تقوم بمسئولياتها بدرجة متوسطة في تقديم برامج تدريبية ذات فلسفة واضحة تساعد المعلمين على أداء أدوارهم التعليمية/التربوية، البرامج لا تراعي المرحلة التعليمية التي تخاطبها، ولا التخصص لكل معلم، ضعف قدرة نظام تقييم البرامج المقدمة، غياب الآلية التي تتلقى بها الأكاديمية انطباعات المعلمين حول برامج التدريب التي خضعوا لها. ،إغفال حاجات المعلمين الواقعية قبل وضع البرنامج التدريبي وغياب الأدوات والوسائل التي تساعد على كشف الاحتياجات.

٨- دراسة مختار بروال ، عمار شوشان (٢٠١٧م) (١٠) الكفاءة التواصلية في الإدارة المدرسية : بحث في المعايير والمؤشرات، تستهدف الدراسة النظرية إلى استكشاف واقع الاتصال في الإدارات المدرسية من خلال البحث في التراث التربوي عن معايير ومؤشرات بها نتمكن من قياس الكفاءة التواصلية في الإدارة المدرسية. وعليه تم صياغة مشكلة الدراسة وطرحها في صورة سؤال رئيس: ما هي - على المستوى المعياري- مؤشرات ومعايير الكفاءة التواصلية للإدارة المدرسية؟، نتج عنها رصد مؤشرات ومعايير الكفاءة التواصلية للإدارة المدرسية على مستوى المرسل ومؤشرات ومعايير أخرى على مستوى المتلقي، وعلى مستوى الرسالة، وأخيرا معايير ومؤشرات على مستوى الوسيلة.

٩- دراسة إيهاب عادل فوزي جمال، (٢٠١٦م) (١٣) نموذج من سبعة متغيرات لفاعلية معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي من منظور تربوي، هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على نموذج من سبعة متغيرات لفاعلية معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي من منظور تربوي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة (٢٥) معلما ومعلمة للمرحلة الابتدائية. وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلة الشخصية مع المعلمين والمعلمات. وبينت نتائج الدراسة أن استجابة العينة على محور موقف حصة التربية الرياضية جاءت وفقا للترتيب التالي، لا يوجد للآن في مدارس التعليم الأساسي منهج فعال ومحدد لتصنيف مواقف حصة التربية الرياضية، ثم تتشابه حصة التربية الرياضية مع المدرسة والمجتمع من حيث إن كلا منهما يشمل عناصر مادية واجتماعية، ثم يجب على كل مدرسة والمجتمع المحيط بها توحيد سلوك المشاركين في الأيام التي تخصص للخدمة العامة، ثم فاعلية معلم التربية الرياضية يجب أن تتضمن قدرته على العمل للكفاية في مواقف الحصة المتعددة الأغراض وعلى ذلك يجب أن يبرهن المعلم على كفايتهم. وأوصت الدراسة بضرورة تجنب التمييز بين التلاميذ عند فاعلية درس التربية الرياضية والمحاولة



على الزيادة من وعي التلاميذ بقضايا المساواة وجعل الأسلوب يعكس مبدأ المساواة بين الجميع.

١٠- دراسة بهاء سيد محمود، محمد عبده فاضل القواتي، (٢٠١٦م) (٢٧) معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، هدفت الدراسة إلى التعرف على معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينه الدراسة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وعددهم (٢٦) خبيراً. وتمثلت أداه الدراسة من استمارتين للاستبيان وهما (الاستمارة الأولى: رأي الخبراء حول المحاور المقترحة لتقويم أداء معلم التربية البدنية والرياضية. والاستمارة الثانية: هي استمارة استبيان لرأي الخبراء حول المؤشرات الأدائية لتقويم المعلم في ضوء المعايير المقترحة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومن أبرزها أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول محاور الاستبيان المقترحة للمعايير المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية تراوحت بين "١٠٠:٦١.٥٤٪". وختاماً أوصت الدراسة بعدة توصيات ومنها (الاستفادة من قائمة المعايير المهنية والمؤشرات الأدائية الخاصة بها التي توصل إليها البحث لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية وتوظيفها وتعميمها سواء في مجال التقويم الذاتي أو غيره. ووضع نظام فعال وملزم في تطبيق المعايير لتقويم الأداء المهني للمعلم والتقويم الدوري لمعلمي التربية البدنية والرياضية في ضوء المعايير المهنية. وتدريب المعلمين على التقويم الذاتي وكيفية تطبيقه. وتنظيم برامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضية في كليات التربية البدنية والرياضية ومهارات خاصة ومعاصرة في الأداء المهني. وعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتطوير وتجديد معلوماتهم وتنشيط أدائهم المهني وفقاً لما هو معاصر في التعليم).

١١- دراسة ابراهيم محمد أحمد اليماني (٢٠١٣م) (١) وعنوانها تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستهدفت الدراسة إلى البحث عن تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي



واستخدم الباحث **المنهج الوصفي** (الدراسات المسحية) وكان **مجتمع البحث** من طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة وبلغت **عينة البحث** (٣٧٤) طالب وطالبة واستخدم الباحث في **أدوات جمع البيانات** المقابلة الشخصية واستمارة استبيان الكفايات التدريسية للطالب المعلم في كلية التربية الرياضية وكانت **أهم النتائج** أن الطالب يستطيع توظيف مكونات اللياقة البدنية والصحية والحركية بدرس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة وأن المعلمون يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص كما **أوصت الدراسة** بتوفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية للطلاب المعلمين والخاص بقياس وتقويم التلاميذ وتحديث برامج التدريب المقدم للطلاب المعلمين.

١٢- دراسة رامي صالح حلاوة، عبد السلام جابر، محمد سليم، خالد السرحان (٢٠١٢م) (١٧) وعنوانها دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الكلية ومشرفيهم في الميدان، واستهدفت الدراسة التعرف على واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الكلية طبقاً للمعدل التراكمي والجنس والمدرسة وكذلك التعرف على واقع أداء الطالب من وجهة نظر مشرفيهم في الميدان حسب الدرجة العلمية والجنس والمدرسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وكان مجتمع البحث من معلمين ومعلمات التربية الرياضية وطلاب التدريب الميداني وبلغت العينة (١٣) معلم ومعلمة و(٦٦) طالب وطالبة و أعتمد الباحثون في جمع البيانات على الاستبيان حيث قامو بتصميم استمارة استبيان لتحقيق هدف الدراسة وتوصلت النتائج إلى أن واقع الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تحقق بدرجة كبيرة كما **أوصت الدراسة** بالاهتمام برأي المشرف المقيم والأخذ بملاحظاته في تحسين واقع الطلاب في تنفيذ برنامج التدريب الميداني.



خطة وإجراءات البحث:-

المنهج المستخدم:-

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (العلاقات الارتباطية لمناسبتة وطبيعة الدراية.

مجتمع وعينة البحث :-

استخدمت العينة العمدية قوامها (٨) من بين الخبراء بمجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية،

وعينة عشوائية قوامها (١٥) معلم ممن تفاعلوا بجدية وتم الحصول على استجاباتهم كاملة ومثلوا

نسبة ١٠ % من اجمالي المعلمون على راس العمل بواقع ١٥٠ معلم

أدوات جمع البيانات:-

أولاً:- تحليل المحتوى :-

أستهدف تحليل المضمون التوصل الي المعايير والمؤشرات الدولية لنظامي (C.A.E.P)،

(Q.T.S) وتم التوصل الي :-

١- مؤشرات معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج

إعداد المعلم (C.A.E.P) باجمالي عدد(٥ معايير) وعدد (٢٢ مؤشر) مرفق

(1) بيانهم كالتالي:-

جدول (١)

مؤشرات معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم

(C.A.E.P)

المعايير	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
المضمون	يظهر المعلمون فهما و تلبية للاحتياجات للوصول لرؤية شاملة لنقاط القوة و جوانب الاحتياجات لدى الأطفال وكيفية تحفيز تعلمهم	الفهم لمحتوى و معرفة المنهج ويكون لديهم فهماً لتكامل معايير المناهج الدراسية	تخطيط و تصميم و تقييم التعلم بأساليب التقييم التكويني و التجميعي	اتخاذ قرارات بشأن تقديم المعارف متنوعة خلال العملية التعليمية بما يؤدي إلى تنشيط المتعلم	خلق بيئات تعلم مناسبة امنة
عدد المؤشرات	٣	٤	٥	٧	٣



٢- مؤشرات معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S) باجمالي عدد (٨ معايير) وعدد (٣٣ مؤشر) مرفق (١) بينهم كالتالي:-

جدول (٢)

مؤشرات معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)

المعايير	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
المضمون	التخطيط للعملية التعليمية	تعزيز التقدم الجيد لنتائج اداء التلاميذ.	المعرفة الجيدة بمحتوى المناهج	الالتزام لمحتوى الدروس	الملاحظة للاداء وفقاً لاحتياجات التلاميذ.	الاستخدام الدقيق لنتائج التقييم	توجيه السلوك لتحقيق التعلم في بيئة آمنة.	احترام وتنفيذ الضوابط المهنية.
عدد المؤشرات	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤

٣- تحليل المضمون لمبادئ النظرية البنائية وتم التوصل للاتي :-

جدول (٣)

المبادئ الخمس للنظرية البنائية

المبادئ	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
مضمون	ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم	المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات	تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم	مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية	تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس



ثانياً:- الاستبيان تم تصميم عدد ٢ استمارة استبيان:-

الاستمارة الاولى مرفق (٢) تستهدف :-

١- مدى تناسب مبادئ البنائية مع معايير ومؤشرات إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي (C.A.E.P)

٢- مدى تناسب مبادئ البنائية مع معايير ومؤشرات إعداد معلم التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)

الاستمارة الثانية مرفق (٢) تستهدف :-

١- التعرف على نسبة الموافقة على المعايير المقترحة لإستمارة تقييم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

٢- التعرف على نسبة الموافقة على مؤشرات المعايير المقترحة لإستمارة تقييم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

٣- ما التقديرات الكمية لمؤشرات معايير إستمارة تقييم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

الصدق:-

المحاور: وقد بلغ معامل الصدق للمحاور نسبة الموافقة من ٨١.٣٣٪ الى ١٠٠٪ على المقترح الخاص بالمعايير المعيار الاول بنسبة ٨٩.٣٣٪ المعيار الثاني بنسبة ٨١.٣٣٪ المعيار الثالث بنسبة ٩٠.٦٧٪ المعيار الرابع بنسبة ١٠٠٪.

المؤشرات: وقد بلغ معامل الصدق للمؤشرات بالمعيار الاول من ٩٨.٦٧٪ الى ٨٠٪، باجمالي ٩٩.٢٧٪ ولمؤشرات المعيار الثاني ٩٨.٦٧٪ الى ٨٩.٣٣٪ باجمالي ٩٤.٨٦٪ ، ولمؤشرات



المعيار الثالث ٩٣.٣٣٪ الى ٨٥.٣٣٪ باجمالي ٨٩.٣٣٪ ، ولمؤشرات المعيار الرابع من ٩٨.٦٧٪ ال ٨٩.٣٣٪ باجمالي ٩٦٪.

النتائج:-

المحاور: تتراوح معامل الارتباط من ٠.٧٨٢٢ الى ٠.٨٨٤٥ دال بمقارنتها بقيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٧٥ (ن=١٥)

المؤشرات : وقد بلغ معامل الارتباط للمؤشرات بالمعيار الاول من ٠.٩٦٥٢ الى ٠.٩٤٥١ ، باجمالي ٠.٩٧٥٢ . ولمؤشرات المعيار الثاني بلغ الارتباط ٠.٩٦٤٣ الى ٠.٨٨٦٥ باجمالي ٠.٩٧٥٣ ، ولمؤشرات المعيار الثالث بلغ الارتباط ٠.٩٢١٤٪ الى ٠.٨٩٧٥ باجمالي ٠.٨٨٣٥ ، ولمؤشرات المعيار الرابع بلغ الارتباط من ٠.٩٥٤٣ الى ٠.٨٨٦٥ باجمالي ٠.٩٤٣٢ .

المعالجة الاحصاء:-

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- الدرجة المقدرة
- ٤- النسبة المئوية
- ٥- معامل الارتباط



عرض وتفسير النتائج:-

من خلال تحليل المحتوى وعرض استمارات الاستبيان امكن التوصل الى مجموعة من النتائج سيتم عرضها وفقاً للمستهدف من الدراسة تصميم إستمارة تقييم كمية مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية ويتم تحقيق ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الاتية :-

1. ما نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P)
2. ما نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)
3. ما المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية
4. ما مؤشرات المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية
5. ما التقديرات الكمية لمؤشرات معايير إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية

أولاً:- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة على التساؤل الاول ما نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P)



جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لتوافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد معلم

التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P)

المؤشرات	المعيار	مبدأ (١) ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم		مبدأ (٢) المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات		مبدأ (٣) تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم		مبدأ (٤) مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية		مبدأ (٥) تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس										
		%	الدرجة	%	الدرجة	%	الدرجة	%	الدرجة	%	الدرجة									
١	يظهر المعلمون فهما و تلبية للاحتياجات للوصول لرؤية شاملة لنقاط القوة و جوانب الاحتياجات لدى الأطفال وكيفية تحفيز تعلمهم	100	40	0	0	100	40	0	0	100	40									
٢		0	0	80	32	0	0	0	0	0	0									
٣		0	0	80	32	100	40	0	0	0	0									
المجموع الكلي											33.33	40.00	53.33	64.00	66.67	80.00	0.00	0.00	66.67	80.00
١	الفهم لمحتوى و معرفة المنهج ويكون لديهم فهماً لتكامل معايير المناهج الدراسية	100	40	0	0	0	0	0	0	80	32									
٢		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
٣		0	0	100	40	0	0	0	0	0	0									
٤		0	0	0	0	0	0	80	32	0	0									
المجموع الكلي											25	40	25	40	0	0	20	32	20	32
١	تخطيط و تصميم و تقييم التعلم بأساليب التقييم التكويني و التجميعي	100	40	0	0	0	0	0	0	80	32									
٢		100	40	80	32	0	0	0	0	100	40									
٣		0	0	0	0	100	40	0	0	100	40									
٤		100	40	80	32	0	0	0	0	0	0									
٥		0	0	0	0	80	32	0	0	80	32									
المجموع الكلي											60	120	32	64	36	72	0	0	72	144
١	اتخاذ قرارات بشأن تقديم المعارف متنوعة خلال العملية التعليمية بما يؤدي إلى تنشيط المتعلم	0	0	0	0	100	40	0	0	80	32									
٢		100	40	80	32	0	0	100	40	100	40									
٣		0	0	0	0	100	40	0	0	100	40									
٤		0	0	0	0	100	40	0	0	0	0									
٥		0	0	0	0	100	40	80	32	100	40									
٦		0	0	0	0	80	32	0	0	100	40									
٧		0	0	80	32	100	40	0	0	0	0									
المجموع الكلي											14.28	40	22.85	64	82.85	232	25.71	72	68.57	192
١	خلق بيئات تعلم مناسبة امنة	0	0	0	0	80	32	0	0	100	40									
٢		0	0	100	40	0	0	0	0	0	0									
٣		0	0	0	0	100	40	0	0	80	32									
المجموع الكلي											0.00	0.00	33.33	40.00	60.00	72.00	0.00	0.00	60.00	72.00

يتضح من جدول (٥) بالترتيب الاول مناسبتاً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ

البنائية هو المعيار الرابع المتعلق اتخاذ قرارات بشأن تقديم المعارف متنوعة خلال العملية التعليمية

بما يؤدي إلى تنشيط المتعلم قد تناسب مع المبدأ الثالث تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و



آرائهم من خلال المؤشرات وهي (١) يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الممارسات التعليمية التي تدعم تعلم كل طفل. (٣) يقوم المعلمون بتدريس المفاهيم و الاستراتيجيات و المهارات، حسب الاقتضاء، لتوجيه الدارسين بما يجعلهم يفكرون ويتعلمون المحتوى الأكاديمي. (٤) يقدم المعلمون تغذية راجعة بناءة لتوجيه تعلم الأطفال، و زيادة الدافعية، و تحسين مشاركة الطلاب. (٥) يقود المعلمون مناقشات الصف بأكمله للدراسة الاستكشافية لمحتوى معين، أو مهارات بما يضمن المشاركة العادلة لكل طفل في الفصل. (٦) ينظم المعلمون و يديرون مجموعات صغيرة بشكل فعال لتوفير مزيد من التدريس المكثف و المتميز لتلبية الاحتياجات التعليمية لكل طفل. (٧) يقوم المعلمون على نحو فعال بتنظيم و إدارة أساليب تعلم فردية لتوفير خدمات موجهة و مركزة تعليمات مكثفة لتحسين أو تحسين تعلم كل طفل) قد تناسبت باجمالى نسبة المجموع الكلي ٨٢.٨٥ % . وكذلك مناسبة المؤشرات وهي (١) (٢) يقوم المعلمون بتدريس سلسلة متماسكة من الدروس لضمان التعلم المتسلسل و المناسب لكل طفل.، والمؤشرات السابقة (٣)، (٥)، (٦) مع المبدأ الاول ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم قد تناسبت باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٨.٥٧ %.

بالترتيب الثاني مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الثالث المتعلق تخطيط و تصميم و تقييم التعلم بأساليب التقييم التكويني و التجميعي قد تناسب مع المبدأ الاول ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم من خلال المؤشرات وهي (١) يقوم المعلمون بإدارة التقييمات التكوينية و التجميعية بانتظام لتحديد كفاءات و احتياجات التعلم لدى الطلاب. يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين التعليم و متابعة التعلم، (٢) يضع المعلمون خططاً تعليمية واضحة الأهداف و المواد و الأنشطة التعليمية و أساليب التقييم، (٣) يتميز المعلمون في تنفيذهم للخطط التعليمية لتلبية الاحتياجات المتباينة للتلاميذ في الصف الدراسي، (٥) يدعم المعلمون الدافعية و المشاركة في التعلم من خلال الممارسات القائمة على أدلة متنوعة قد تناسبت باجمالى نسبة المجموع الكلي ٧٢ %.

وكذلك مناسبة المؤشرات وهي (١) (٢) السابقين و(٤) يتميز المعلمون في إدارة الصف من خلال إنشاء و الحفاظ على الأعراف الاجتماعية و السلوكية المرغوبة مع المبدأ الخامس تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس قد تناسبت باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٠ %.

بالترتيب الثالث مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الاول والمتعلق يظهر المعلمون فهما و تلبية للاحتياجات للوصول لرؤية شاملة لنقاط القوة و جوانب الاحتياجات لدى الأطفال وكيفية تحفيز تعلمهم قد تناسب مع المبدأ الاول ينبع التعليم



من حاجات المتعلمين واهتماماتهم من خلال المؤشرات وهي (١) يستخدم المعلمون فهمهم لكيفية نمو الأطفال و تطورهم و تعلمهم في تخطيط و تنفيذ خبرات تعلم تنموية مناسبة و محفزة داخل البيئات تأخذ بعين الاعتبار نقاط القوة الفردية و احتياجات الأطفال. (٢) يستخدم المعلمون فهمهم للفروق الفردية و الأسر المتنوعة، و الثقافات، و المجتمعات لتخطيط و تنفيذ تجارب و بيئة تعليمية شاملة تعتمد على نقاط القوة لدى الأطفال و معالجة احتياجاتهم الفردية قد تناسبت باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٦.٦٧٪.

وكذلك مناسبة المؤشرات وهي (١) السابق و(٣) يعمل المعلمون باحترام متبادل مع العائلات للوصول لرؤية ثابتة لكل طفل لتعظيم و تنمية و تحفيز تعلمه قد تناسبت مع المبدأ الثالث تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٦.٦٧ % . وكذلك مناسبة المؤشرات وهي (٢)(٣) السابق ذكرهم قد تناسبت مع المبدأ الرابع مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية باجمالى نسبة المجموع الكلي ٥٣.٣٣ %.

بالترتيب الرابع مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الخامس والمتعلق خلق بيئات تعلم مناسبة امنة ، قد تناسب مع المبدأ الاول ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم من خلال المؤشرات وهي (١) يعمل المعلمون بشكل تعاوني مع الزملاء و الموجهين و غيرهم من أفراد المدرسة للعمل نحو الأهداف المشتركة التي تؤثر بشكل مباشر على تطور المتعلم و نموه، (٣) يشارك المعلمون في مجتمعات التعلم المهنية لتعزيز تعلم الطلاب باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٠ %.

وكذلك مناسبة المؤشرات وهي (١)،(٣) السابق ذكرها تناسبت مع المبدأ الثالث تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم باجمالى نسبة المجموع الكلي ٦٠ %.

بالترتيب الخامس مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية بنسبة الاضعف بلغت ٢٠٪ هو المعيار الثاني الفهم لمحتوى و معرفة المنهج ويكون لديهم فهماً لتكامل معايير المناهج الدراسية

وترجع الباحثة اعادة الترتيب للمعايير الخمس وفقاً لتناسبها لمضمون المبادئ البنائية وهي المعيار الاول الذى جاء بالترتيب الثالث، والمعيار الثاني الذى جاء بالترتيب الخامس والمعيار



الثالث الذي جاء بالترتيب الثاني والمعيار الرابع الذي جاء بالترتيب الاول واخيرا المعيار الخامس جاء بالترتيب الرابع.

ويلاحظ ان المعيار الثاني والذي بلغ تناسبه مع المبادئ نسبة باجمالي ٢٠-٢٥٪ نظرا لتركيزه على الدور الاساسي للمعلمون دون التطرق للمشاركة الطلابية لتحقيق ذلك فاعادة ترتيب المعايير مناسبة و الفلسفة العامة للنظرية البنائية والتي اشار اليها كل من عبد العظيم صبري عبد العظيم ، رضا توفيق عبد الفتاح عند تناولهم إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول المجموعة العربية ٢٠١٧ م نقلاً عن كمال عبدالحميد زيتون بتناوله تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية تاصيل فكرى وبحث امبريقي ٢٠٠٨م (٢٦).

حيث أكدت هذه النظرية على إعداد المعلم بصورة تمكنه من تفعيل الدور النشط للطلاب في التعلم، كما أكدت على المشاركة الفكرية للطلاب بحيث يحدث تعلمًا ذا معنى وقائماً على الفهم، وللمعلم دور كبير في تحقيق هذا الدور وتلك المشاركة وكونها تنطلق من الافتراضات الاربع التالية والتي انطلقت منها المبادئ البنائية الخمس :-

المعرفة ليست تعبيراً عن الواقع، لكنها تعبير ممثل لرؤية المتعلم للواقع كما يراه بعين عقله.

إن نشاط الذات العارفة يعد أمراً جوهرياً لبناء المعرفة، حتى إن بعض منظري البنائية قد اعتبروا أن نشاط المتعلم، والمعرفة متلازمان، إذ إن عمليات المعرفة هي نشاط المتعلم. إن معيار الحكم على المعرفة لدى البنائيين ليس في كونها مطابقة للواقع المعبرة عنه؛ ولكن في كونها عملية إنسانية بمعنى أنها تعمل على التسيير الذاتي لأمر الفرد وحل المشكلات المعرفية، فالمعرفة عبارة عن أدوات لحل المشكلات.

المعرفة لا توجد مستقلة عن التلاميذ بل ترتبط بها وتلازم ذاتيتهم، ومن ثم فإننا لا نغالي إن قلنا بأنه لا يشابه متعلمان في معرفتهما عن شيء معين؛ فكل منهما أن نطلق عليه مجازاً بصمة معرفية تميزه. (٢٦ : ١٥)

وكذلك الامر فان الترتيب الخاص بالمبادئ البنائية تغير نظرياً بناء على تحليل تناسبها والمعايير والمؤشرات المقدمة من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (C.A.E.P) بان اصبح المبدأ الاول بالترتيب الثاني لحصوله على نسبة تواجد بالمعايير والمؤشرات بلغت ٥٧.٤٤، وكذلك المبدأ الثاني جاء بالترتيب الخامس لحصوله على ٩.١٤ % وهنا نؤكد على اهمية المبدأ وان من المستهدف تضمينه لاهميته بالتصميم المقترح فليس عدم حصوله على نسبة مؤويه متقدمة يعني اهماله وذلك كونه منطلق من فرضيات صاغته على النحو التالي " بناء



المقررات حول مفاهيم كلية " فهذا أمر فعال لا يمكن تجاهله وكذلك فان المبدأ الثالث جاء بالترتيب الاول بنسبة ٥٧.٩% والمبدأ الرابع بالترتيب الثالث بنسبة ٣٣.٣% والمبدأ الخامس بالترتيب الرابع بنسبة ٢٦.٥%.

ثانياً:- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة على التساؤل الثاني ما نسبة توافر ال مبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لتوافر ال مبادئ البنائية بمؤشرات معايير إعداد أداء

التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني (Q.T.S)

المعيار	المؤشرات	مبدأ (١)		مبدأ (٢)		مبدأ (٣)		مبدأ (٤)		مبدأ (٥)	
		الدرجة	%								
١ التخطيط للعملية التعليمية	١	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠
	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠
	٣	٤٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠
	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠
المجموع الكلي		١٠	٢٥	٠	٠	١٠	٢٥	٣٠	٧٥	٠	٠
٢ تعزيز التقدم الجيد لنتائج اداء التلاميذ.	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٢	٤٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٣	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٤	٣٢	٨٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٣٢	٨٠	٠	٠
المجموع الكلي		١٨	٤٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٨	٢٠	٣٠	٧٥
٣ المعرفة الجيدة بمحتوى المناهج	١	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠
	٢	٠	٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٣	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع الكلي		٨	٢٠	١٦	٤٠	١٦	٤٠	٨	٢٠	٢٤	٦٠
٤ التنفيذ لمحتوى الدروس	١	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠
	٢	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠
	٤	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠
المجموع الكلي		٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٣٠	٧٥	٣٠	٧٥
٥ الملاحظة للاداء وفقاً لاحتياجات التلاميذ.	١	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠
	٢	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	١٠٠
	٣	٤٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٤٠	١٠٠



100	40	100	40	100	40	100	40	100	40	٤	
100	40	75	30	75	30	50	20	100	40		المجموع الكلي
100	40	100	40	0	0	0	0	0	0	١	الاستخدام الدقيق لنتائج التقويم
100	40	100	40	0	0	0	0	0	0	٢	
100	40	100	40	0	0	0	0	0	0	٣	
100	40	100	40	0	0	0	0	100	40	٤	
100	40	100	40	0	0	0	0	25	10		المجموع الكلي
100	40	100	40	0	0	0	0	100	40	١	توجيه السلوك لتحقيق التعلم في بيئة آمنة.
100	40	100	40	60	24	0	0	0	0	٢	
100	40	100	40	0	0	0	0	0	0	٣	
100	40	100	40	100	40	0	0	0	0	٤	
100	40	100	40	40	16	0	0	25	10		المجموع الكلي
100	40	100	40	100	40	0	0	100	40	١	احترام وتنفيذ الضوابط المهنية.
100	40	100	40	100	40	0	0	0	0	٢	
0	0	0	0	100	40	0	0	0	0	٣	
100	40	100	40	100	40	0	0	0	0	٤	
75	30	75	30	100	40	0	0	25	10		المجموع الكلي

يتضح من جدول (٦) بالترتيب الأول مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الخامس المتعلق بالملاحظة للاداء وفقاً لاحتياجات التلاميذ قد تناسب مع الخمس مبادئ المبدأ الأول، ينبع التعليم من حاجات المتعلمين واهتماماتهم من خلال المؤشرات (١) معرفة طبيعة الفروق الفردية لدى التلاميذ، و استخدام الأساليب التي تعزز تمكين التلاميذ ليتم تدريسهم بفعالية، (٢) معرفة صعوبات تعلم التلاميذ، أو قدرتهم على التعلم ، و أفضل طريقة للتغلب عليها، (٣) الوعي بالنمو الجسدي و الاجتماعي و الفكري للأطفال، و معرفة كيفية تكييف التدريس لدعم التلاميذ (٤) لديه فهم واضح لاحتياجات جميع التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات و الموهوبين، و الطلاب و الاجانب ممن يتحدث الإنجليزية لغة إضافية؛ و استخدام أساليب تعليمية و تقييم مميزة لدعم هذه الفئات وهي باجمالي نسبة المجموع الكلي ١٠٠٪ ، المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات، (١)، (٢)، (٣)، (٤) السابقة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪ ، المبدأ الثالث، تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم من خلال المؤشرات ، (١)، (٢)، (٤) السابقة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الرابع، مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية من خلال المؤشرات ، (١)، (٢)، (٤) السابقة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الثاني، بناء المقررات



حول مفاهيم أساسية كلية من خلال المؤشرات، (١)، (٤) السابقة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٥٠٪

بالترتيب الثاني مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الرابع التنفيذ لمحتوى الدروس من خلال المؤشرات (٢) تعزيز حب التعلم و فضول الفكري لدى الأطفال، (٣) تعيين الواجبات المنزلية و تخطيط أنشطة أخرى خارج الفصل لتوسيع المعرفة و تعزيز الفهم لدى التلاميذ (٤) المساهمة في تصميم و توفير منهج جذاب ضم مجال المواضيع ذات الصلة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات، (١) نقل المعرفة و تطوير الفهم من خلال الاستخدام الفعال لوقت الدرس (١)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الأول، ارتباط التعليم بحاجات الطلاب واهتماماتهم من خلال المؤشرات، (١)، (٢)، (٤) السابقين وهي باجمالي نسبة المجموع الكلي ٥٠٪، المبدأ الثاني، المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات من خلال المؤشرات، (١)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٥٠٪ المبدأ الثالث، تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم من خلال المؤشرات، (٢)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٥٠٪.

بالترتيب الثالث مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الثامن احترام وتنفيذ الضوابط المهنية من خلال المؤشرات، (١) تقديم مساهمة إيجابية في حياة و روح المدرسة، (٢) تطوير علاقات مهنية فعالة مع الزملاء، و تقديم المشورة و الدعم المتخصص، (٣) تولي مسؤولية تحسين التدريس من خلال التنمية المهنية الذاتية، و الاستجابة للمشورة و ردود الفعل من الزملاء، (٤) التواصل بفعالية مع أولياء الأمور فيما يتعلق بإنجازات التلاميذ و مشكلاتهم باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪. المبدأ الرابع، مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية من خلال المؤشرات، (١)، (٢)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الخامس، دمج قياس التعلم داخل عملية التدريس من خلال المؤشرات (١)، (٢)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪.

بالترتيب الرابع مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار السابع توجيه السلوك لتحقيق التعلم في بيئة آمنة، قد تتناسب مع ثلاث مبادئ المبدأ الرابع، مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية من خلال المؤشرات (١) لديه قواعد واضحة للسلوك في الصف، و يتحمل المسؤولية عن تعزيز السلوك الجيد داخل الصف و خارجه، (٢) لديه توقعات عالية من السلوك، و يضع إطار عمل لقواعد الانضباط من خلال



مجموعة من الاستراتيجيات، و ذلك باستخدام الثناء و العقوبات و المكافآت باستمرار و بشكل عادل،(٣) إدارة الصف بشكل فعال، باستخدام الأساليب المناسبة لاحتياجات التلاميذ من أجل إشراكهم و تحفيزهم، (٤) الحفاظ على علاقات جيدة مع التلاميذ، ممارسة السلطة المناسبة، و التصرف بحزم عند الضرورة باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪، المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات (١)،(٢)،(٣)،(٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪. المبدأ الثالث، تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم من خلال المؤشرات،(٢)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٤٠٪.

بالترتيب الخامس مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار السادس الاستخدام الدقيق لنتائج التقويم ، قد تناسب مع مبدئين المبدأ الرابع، مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية من خلال المؤشرات،(١) معرفة و فهم كيفية تقييم التلاميذ بشكل فعال (٢) الاستفادة من التقييم التكويني و التجميعي لمتابعة تقدم التلاميذ (٣) استخدام البيانات ذات الصلة لرصد التقدم، و تحديد الأهداف، و التخطيط للدروس التالية (٤) إعطاء التلاميذ تغذية راجعة فعالة، سواء شفهاياً أو من خلال وضع علامات و تعليقات دقيقة، و تشجيع التلاميذ على الاستجابة للتعليقات باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪، المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات (١)،(٢)،(٣)،(٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠٪. المبدأ الثالث، تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم عن آرائهم من خلال المؤشرات،(٢)، (٤) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٤٠٪.

بالترتيب السادس مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الثالث المعرفة الجيدة بمحتوى المناهج ، قد تناسب مع ثلاث مبادئ المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات، (١) التميز في المعرفة الأساسية بموضوعات المناهج (٢) تعزيز اهتمام التلاميذ بالمحتوى، و معالجة سوء الفهم (٣) إظهار الفهم النقدي للتطورات في المادة العلمية و مجالات المناهج الدراسية باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٦٠٪، المبدأ الثالث، تشجيع المتعلمين للتعبير عن أفكارهم و آرائهم من خلال المؤشرات،(٢)،(٣) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٤٠٪، المبدأ الثاني، المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات من خلال المؤشرات،(١)،(٢) السابقين باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٤٠٪.

ويلاحظ أن المؤشران (٣)،(٤) الخاصة بكل من تعزيز التعلم لتحقيق معايير تعليم القراءة و التعبير و الاستخدام الصحيح للغة الإنجليزية الفصيحة، في كافة المساقات الدراسية، عند تدريس



القراءة و الرياضيات للصفوف الأولى، لابد من إظهار فهم واضح و راسخ لاستراتيجيات لتقديم المحتوى العلمي للأطفال، قد تم استبعادهم نهائياً نظراً لاختلافهما ونظام الاعداد للمعلم بجمهورية مصر العربية والذي لايتوسع في الاعداد بتدريس تخصصات بخلاف التربية الرياضية كما هو المعمول به فى النظام البريطاني (Q.T.S).

بالترتيب السابع مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الثاني تعزيز التقدم الجيد لنتائج اداء التلاميذ ، قد تناسب مع مبدئين مبادئ المبدأ الخامس، تزامن الاختبارات والمقاييس بالتدريس من خلال المؤشرات، (١) يكون المعلم مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ و تقدمهم و نتائجهم (٢) يكون على دراية بقدرات التلاميذ و معرفتهم السابقة، و تخطيط التدريس للبناء على هذه المعارف لتوجيه التلاميذ للتفكير في التقدم الذي أحرزوه (٣) إثبات المعرفة و الفهم لكيفية تعلم التلاميذ و كيف يؤثر هذا على التخطيط للتدريس باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥٪، المبدأ الثاني، المفاهيم الأساسية الكلية أساس بناء المقررات من خلال المؤشرات، (٢) السابق، (٤) تشجيع التلاميذ على اتخاذ موقف مسؤول تجاهه تعلمهم باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٤٥ %.

بالترتيب الثامن مناسباً من المعايير ومؤشراتها و مضمون المبادئ البنائية هو المعيار الاول التخطيط للعملية التعليمية ، قد تناسب مع المبدأ الرابع، مرونة المقرر ليناسب إمكانات المتعلمين العقلية والوجدانية والاجتماعية من خلال المؤشرات، (٢) إنشاء بيئة آمنة و محفزة للتلاميذ، متجذرة في الاحترام المتبادل (٣) تحديد الأهداف التي تستهدف فهم التلاميذ من جميع الخلفيات و القدرات و تزيد من مقدار التحدي لقدراتهم (٤) تثبيت المواقف الإيجابية و القيم و السلوك المتوقع من التلاميذ باجمالي نسبة المجموع الكلي بنسبة ٧٥ %

وبذلك فان التناسب السابق على كافي المعايير والمؤشرات والمبادئ البنائية يعضد قدرتها على بلورة وتتوافق وسمات المعلم البنائي التي اشار اليها كمال عبدالحميد زيتون بتصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية تاصيل فكري وبحث امبريقي عالم الكتب ٢٠٠٨م والتي تضمن " يقبل شخصية المتعلم ويشجعها، ينظر للمتعلم على انه ممتلك ارادة، يشجع الاستقصاء وروح الاستفسار والتساؤل، يمثل احد مصادر التعلم وليس المصدر الوحيد يدعم الفضول الطبيعي لدى المتعلم، يضع فى اعتباره طريقة تعلم المتعلم وكذلك ارائه واتجاهاته، يشجع للحوارات بين المتعلمين، يتيح للمتعلمين فى مواقف تعلم حقيقية وخبرات تتحدى المفاهيم والمدرجات السابقة لديهم ويهيئ فرصا



لبناء معرفة جديدة وفهم اعمق، يؤكد على الاداء وتفهم عند تقييم التعلم، وينوع سبل التقييم لتناسب كل الممارسات التدريسية" (١٩١: ١٩٣)
وبذلك فان المبادئ البنائية اساس هام يساعد القائمين على الاعداد والتطوير والتقييم من وضع متطلبات بمعايير ومؤشرات دقيقة تسهم فى تحقيق ذلك وبالتالي فقد تم الدمج والتصنيف والتقدير الكمي لتلك المعايير والمؤشرات حتى يتم التعامل بصورة دقيقة أكثر تحديدا بقيمة مرجعية للتعامل مع مستوى تقييم المعلم وتحسبة لانجاز عملية تقويمية قائمة على الدقة والتحديد الكمي الدقيق.

ثالثاً:- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة على التساؤل الثالث ما المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بالمعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية

م	المعيار	ميزان التقدير					الدرجة المقدره	النسبة %
		٥	٤	٣	٢	١		
١	المعرفة الجيدة بالمنهج وفقاً ل فلسفة المجتمع بالتخطيط والتنفيذ لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقاط القوة والضعف عند استجابة التلاميذ	10	2	3			67	89.33
٢	تنفيذ الدرس لما خطط له لتحقيق نواتج التعلم وتعزيز السلوك للمشاركة التلاميذ فى بيئة امنة	9	1	4			61	81.33
٣	الالتزام بالمسؤوليات المهنية و تلبية لاحتياجات كل طفل وفقاً للفروق الفردية	10	3	2			68	90.67
٤	الاستخدام الدقيق و المثمر للتقييم و تعزيز التقدم الجيد	12	3	1			75	100.00

يتضح من جدول (٧) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بالمعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية



(C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية فقد تراوحت نسبة الموافقة من ٨١.٣٣٪ الى ١٠٠٪ على المقترح الخاص بالمعايير .

المعيار الاول بنسبة ٨٩.٣٣٪ وهو المعرفة الجيدة بالمنهج وفقا لفلسفة المجتمع بالتخطيط والتنفيذ لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقاط القوة والضعف عند استجابة التلاميذ وتمت صياغته من خلال المعيار الرابع لنظام (C.A.E.P) و المعايير الاول والثالث والخامس من النظام (Q.T.S). المعيار الثاني بنسبة ٨١.٣٣٪ وهو تنفيذ الدرس لما خطط له لتحقيق نواتج التعلم وتعزيز السلوك للمشاركة التلاميذ فى بيئة امنة ، وتمت صياغته من خلال المعيارين الثالث والخامس لنظام (C.A.E.P) و المعيارين الرابع والسابع من النظام (Q.T.S).

المعيار الثالث بنسبة ٩٠.٦٧٪ وهو الالتزام بالمسؤوليات المهنية و تلبية لاحتياجات كل طفل وفقاً للفروق الفردية وتمت صياغته من خلال المعيار الثامن لنظام (C.A.E.P) و المعيار الاول من النظام (Q.T.S).

المعيار الرابع بنسبة ١٠٠٪ وهو الاستخدام الدقيق و المثمر للتقييم و تعزيز التقدم الجيد وتمت صياغته من خلال المعيار الرابع لنظام (C.A.E.P) و المعيارين الثاني والسادس من النظام (Q.T.S).

رابعاً:- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة على التساؤل الرابع ما مؤشرات المعايير المقترحة لـإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية



جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الاول المقترح ل إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (Q.T.S)،(C.A.E.P) فى ضوء النظرية البنائية

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير					المؤشر	المصدر	م	المعيار الاول
		٥	٤	٣	٢	١				
٩٨.٦٧	٧٤	14	1	0			تحفز التلاميذ. (Q.T.S)	١	المعرفة الجيدة بالمنهج وفقاً لفلسفة المجتمع بالتخطيط والتنفيذ لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقاط القوة والضعف عند استجابة التلاميذ	
٩٤.٦٧	٧١	13	0	2			تحديد الأهداف لزيادة التحدي لقدرات التلاميذ (Q.T.S)	٢		
٨٠.٠٠	٦٠	10	1	2			الاهتمام بالتوضيح وازالة سوء الفهم (Q.T.S)	٣		
٩٤.٦٧	٧١	13	0	2			الفهم التام للمنهج (Q.T.S)	٤		
٩٢.٠٠	٦٩	11	2	2			التدقيق بالفروق الفردية وملاحظتها (Q.T.S)	٥		
٨٠.٠٠	٦٠	10	1	2			التفهم لاحتياجات المتعلمين (Q.T.S)	٦		
٨٤.٠٠	٦٣	9	3	2			المشاركة فى الاعداد والتصميم للمنهج (Q.T.S)	٧		
٨٠.٠٠	٦٠	10	1	2			الحوار والمشاركة لكافة المتعلمين (C.A.E.P)	٨		
٩٨.٦٧	٧٤	14	1				التخطيط الجيد للعملية التعليمية (C.A.E.P)	٩		
٩٦.٠٠	٧٢	13	1	1			ارتباط تخطيط التعليم بحاجات الطلاب واهتماماتهم مبدا بنائي	١٠		
٩٤.٦٧	٧١	12	2	1			بناء المقررات حول مفاهيم أساسية كلية مبدا بنائي	١١		
٩٩.٢٧	819	143	14	16			المجموع الكلي للمحور			

يتضح من جدول (٨) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الاول المقترح ل إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (Q.T.S)،(C.A.E.P) فى ضوء النظرية البنائية حيث بلغ اجمالى المؤشرات (١١) مؤشر



وتمت صياغته (٦) من خلال النظام (Q.T.S)، و(٢) من نظام (C.A.E.P) و (٢) كمبادئ بنائية أساسية تمكن من التحقق لتطبيق المعيار باجمالى نسبة الموافقة عليهم ٩٩.٢٧ %.

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الثاني المقترح لـإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية

(Q.T.S)،(C.A.E.P)

فى ضوء النظرية البنائية

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير					المؤشر	المصدر	م	المعيار الثاني
		٥	٤	٣	٢	١				
97.33	73	14	0	1			قواعد العمل واضحة ويلتزم بها	(Q.T.S)	١	تنفيذ الدرس لما خطط له لتحقيق نواتج التعلم وتعزيز السلوك للمشاركة التلاميذ فى بيئة آمنة
٩٢.٠٠	٦٩	11	2	2			يلتزم بقواعد الانضباط والثواب والعقاب	(Q.T.S)	٢	
٩٤.٦٧	٧١	12	2	1			العلاقات الجيدة مع الحزم	(Q.T.S)	٣	
٨٩.٣٣	٦٧	10	2	3			تنظيم موقع التدريس كبيئة آمنة	(Q.T.S)	٤	
٩٤.٦٧	٧١	12	2	1			المحافظة على العادات والتقاليد المجتمعية	(C.A.E.P)	٥	
٩٧.٣٣	٧٣	13	2	0			تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم	مبدأ بنائي	٦	
٩٨.٦٧	٧٤	14	1	0			تطويع المقرر لإمكانات الطلاب العقلية والوجدانية والاجتماعية	مبدأ بنائي	٧	
٩٤.٨٦	498	86	11	8			المجموع الكلي للمحور			

يتضح من جدول (٩) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الثاني المقترح لـإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية حيث بلغ اجمالى المؤشرات (٧) مؤشر وتمت صياغته (٤) من خلال النظام (Q.T.S)، و(١) من نظام (C.A.E.P) و (٢) كمبادئ بنائية أساسية تمكن من التحقق لتطبيق المعيار باجمالى نسبة الموافقة عليهم 94.86 %.



جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الثالث والرابع المقترحان ل إستمارة
تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية
(Q.T.S),(C.A.E.P)
فى ضوء النظرية البنائية

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير					المؤشر	المصدر	م	المعيار الثالث والرابع
		٥	٤	٣	٢	١				
90.67	68	10	3	2			بث حالة من الدعم الايجابي والطاقة الايجابية	(Q.T.S)	١	الالتزام بالمسؤوليات المهنية و تلبية لاحتياجات كل طفل وفقاً للفروق الفردية
٨٦.٦٧	٦٥	8	4	3			المتابعة المستمرة لحالة التلاميذ مع اولياء الامور .	(Q.T.S)	٢	
٨٨.٠٠	٦٦	9	3	3			مراعاة الفروق الفردية والاختلافات الاسرية والاجتماعية	(C.A.E.P)	٣	
٨٥.٣٣	٦٤	7	5	3			الاحترام المتبادل مع مختلف مستويات الاسر والتلاميذ	(C.A.E.P)	٤	
٩٢.٠٠	٦٩	9	6	0			التعاون مع المكون البشري للمنظومة التعليمية بمختلف مستوياتها	(C.A.E.P)	٥	
٩٣.٣٣	٧٠	11	3	1			بالمشاركة فى الاعمال المهنية المختلفة	(C.A.E.P)	٦	
٨٩.٣٣	402	54	24	12			المجموع الكلي للمحور			
98.67	٧٤	14	1	0			التدخل المناسب لتعديل السلوك بتغذية راجعة فورية او مؤجلة وفقاً للموقف	(Q.T.S)	١	الاستخدام الدقيق و المثمر للتقييم و تعزيز التقدم الجيد
٩٧.٣٣	٧٣	13	2	0			السماح للتلاميذ بالتعليق على مستوياتهم	(Q.T.S)	٢	
٩٨.٦٧	٧٤	14	1	0			التدخل لتعديل السلوك يكون وفقاً لتلبية احتياجاتهم	(C.A.E.P)	٣	
٨٩.٣٣	٦٧	10	2	3			استخدام أساليب تعلم تراعي الفروق الفردية .	(C.A.E.P)	٤	
٩٦.٠٠	٧٢	12	3	0			دمج قياس التعلم داخل عملية التدريس	ميدا بنائي	٥	
٩٦.٠٠	360	39	6	0			المجموع الكلي للمحور			

يتضح من جدول (١٠) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء بمؤشرات المعيار الثالث والرابع المقترحان ل إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (Q.T.S),(C.A.E.P) فى ضوء النظرية البنائية حيث بلغ اجمالى



المؤشرات للمعيار الثالث (٦) مؤشر وتمت صياغته (٢) من خلال النظام (Q.T.S)، و(٤) من نظام (C.A.E.P) باجمالى نسبة الموافقة عليهم 89.33%.

وللمعيار الرابع (٥) مؤشر وتمت صياغته (٢) من خلال النظام (Q.T.S)، و(٢) من نظام (C.A.E.P) و (١) كمبدأ بنائي أساسي يمكن من التحقق لتطبيق المعيار باجمالى نسبة الموافقة عليهم 96.00%.

وبذلك فان فقدت الامتداد على التساؤل الرابع ما مؤشرات المعايير المقترحة لإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية.

واختلفت الاستمارة المقترحة عن النظامين الدوليين (C.A.E.P)،(Q.T.S) من حيث تكوينها من (٤) معايير باجمالى (٢٩) مؤشر ودمجت فى تكوينها أكثر المعايير والمؤشرات النظامين الدوليين (C.A.E.P)،(Q.T.S) تناسبا والمبادئ الخاصة بالنظرية البنائية بل تم ادراج المبادئ نفسها كمؤشرات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية خاصة المعيار الثالث منها وهو (الالتزام بالمسؤوليات المهنية و تلبية لاحتياجات كل طفل وفقاً للفروق الفردية) مع بروال، مختار، شوشان، عمار (٢٠١٧م) (١٠) الكفاءة التواصلية فى الإدارة المدرسية : بحث فى المعايير والمؤشرات، بكونها تساهم بما تم التوصل اليه من مقترح فى رصد مؤشرات ومعايير الكفاءة التواصلية للإدارة المدرسية على مستوى المرسل ومؤشرات ومعايير أخرى على مستوى المتلقي، وعلى مستوى الرسالة، وأخيراً معايير ومؤشرات على مستوى الوسيلة و دراسة حسن عبد السلام علي، أحمد علي ميلاد(٢٠١٧)(١٤) وعنوانها دور الميثاق الأخلاقي فى تحسين الجودة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واستهدفت الدراسة إلى معرفة دور الميثاق الأخلاقي فى تحسين جودة الخدمة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي بنتائج الدراسة وجود علاقة قوية بين الميثاق الأخلاقي وتحسين جودة الخدمات التعليمية وكانت من أهم التوصيات ضرورة الاهتمام بتحسين جودة الخدمات التعليمية وذلك من خلال تطوير وتحديث المعايير المطلوبة لمداخلات جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية خاصة المعيار الاول منها وهو (المعرفة الجيدة بالمنهج وفقاً لفلسفة المجتمع بالتخطيط والتنفيذ لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقاط القوة والضعف عند استجابة التلاميذ) من خلال المقترح الذى تم التوصل اليه من استمارة تقويم لاداء المعلم من خلال التجارب الدولية ولكنها بصورة أكثر شمولية وفقاً والمبادئ البنائية مع دراسة محمود عبد الحليم،



مصطفى احمد عبدالوهاب، طارق محمد جابر (٢٠١٧م) (٢٨) وعنوانها وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وما توصلت اليه الدراسة من (قائمة بالكفايات التدريسية وهي خطة الدرس - الأهداف التعليمية - الاتصال والتفاعل الصفّي - بيئة التعليم الفعّالة - الملاحظة والتحليل - التغذية الرجعية - التدريس بالوسائط التعليمية والتقويمية

و الدراسة الحالية استجابة وتطبيقاً لما قام به رضوان، عمر نصير مهران، الدغيدى، أحمد رفعت على (٢٠١٦م) (١٩) إعداد المعلم الدولي في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية، وقد توصلت الدراسة إلى مخطط مقترح لبرنامج لإعداد المعلم الدولي في مصر يتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية، أولها بعد المعلم المتميز من خلال برنامج تربوي يؤهل المعلم الطالب للعمل في مدرسة المستقبل، وثانيها بعد المعلم متعدد الثقافات القادر على العمل في بيئة تربوية متعددة الثقافات والإثنيات، وثالثها بعد الاعتماد الدولي من خلال برنامج معترف به ومعتمد من مؤسسات اعتماد دولية، وهذا يتضمن بالمعايير الاربع المقترحة ومؤشراتهم التسع وعشرون.

تضيف الدراسة الحالية وتقدم مقترحا لتطوير ما قام به جمال، إيهاب عادل فوزى (٢٠١٦م) (١٢) نموذج من سبعة متغيرات لفاعلية معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي من منظور تربوي، وبينت نتائج الدراسة أن استجابة العينة على محور موقف حصة التربية الرياضية جاءت وفقا للترتيب التالي، لا يوجد للآن في مدارس التعليم الأساسي منهج فعال ومحدد لتصنيف مواقف حصة التربية الرياضية، ثم يجب على كل مدرسة والمجتمع المحيط بها توحيد سلوك المشاركين في الأيام التي تخصص للخدمة العامة، ثم فاعلية معلم التربية الرياضية يجب أن تتضمن قدرته على العمل للكفاية في مواقف الحصة المتعددة الأغراض وعلى ذلك يجب أن يبرهن المعلم على كفايتهم.



خامساً:- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة على التساؤل الخامس ما التقديرات الكمية لمؤشرات معايير إستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الاول بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (Q.T.S)،(C.A.E.P)

فى ضوء النظرية البنائية

المعيار الاول	م	المصدر	المؤشر	الدرجة المقدره	النسبة %	القيمة التقديرية الكمية لكل مؤشر
المعرفة الجيدة بالمنهج وفقاً لفلسفة المجتمع بالتخطيط والتنفيذ لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقاط القوة والضعف عند استجابة التلاميذ	١	(Q.T.S)	تحفز التلاميذ.	٧٤	٩٨.٦٧	2.48
	٢	(Q.T.S)	تحديد الأهداف لزيادة التحدي لقدرات التلاميذ	٧١	٩٤.٦٧	2.38
	٣	(Q.T.S)	الاهتمام بالتوضيح وازالة سوء الفهم	٦٠	٨٠.٠٠٠	2.01
	٤	(Q.T.S)	الفهم التام للمنهج	٧١	٩٤.٦٧	2.38
	٥	(Q.T.S)	التدقيق بالفروق الفردية وملاحظتها	٦٩	٩٢.٠٠٠	2.32
	٦	(Q.T.S)	التفهم لاحتياجات المتعلمين	٦٠	٨٠.٠٠٠	2.01
	٧	(Q.T.S)	المشاركة فى الاعداد والتصميم للمنهج	٦٣	٨٤.٠٠٠	2.11
	٨	(C.A.E.P)	الحوار والمشاركة لكافة المتعلمين	٦٠	٨٠.٠٠٠	2.01
	٩	(C.A.E.P)	التخطيط الجيد للعملية التعليمية	٧٤	٩٨.٦٧	2.48
	١٠	مبدا بنائي	ارتباط تخطيط التعليم بحاجات الطلاب واهتمامهم	٧٢	٩٦.٠٠٠	2.42
	١١	مبدا بنائي	بناء المقررات حول مفاهيم أساسية كلية	٧١	٩٤.٦٧	2.38
المجموع الكلي للمحور				819	٩٩.٢٧	٢٥.٠٠٠

بتضح من جدول (١١) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الاول بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية فقد بلغ تقدير الاستمارة ككل من ١٠٠ درجة مقسمة لكل معيار ٢٥ درجة وداخل المعيار يتم تقدير المؤشرات المختلفة حيث ان التمييز بين المعايير بناء على ما يتم الحصول عليه من مجموع



درجات تقديرات كمية وبذلك فان التقديرات الكمية تراوحت من ٢٠٠١ درجة الى ٢٠٤٨ درجة وقد تم الحصول على هذه التقديرات من خلال معلومية المجموع العام للنسب المئوية للمؤشرات والتي بلغت ٩٩٣.٣٣ وقيمة افتراض تقدير المعيار من ٢٥ درجة وبناء عليه فان كل نسبة مئوية للمؤشر في القيمة التقديرية للمعيار قسمة مجموع النسب المئوية للمؤشرات (الدرجة المقدره) وتعد هذه الطريقة قد تم استخدامها بالعديد من الدراسات السابقة واثبتت موضوعية التقدير الكمي ومنها دراسة طارق فاروق عبدالصمد (٣٩)(٢٠١١م) نجلاء عباس محمد (٢٨)(٢٠١٦م) محمد عبد العظيم محمد (٢٢)(٢٠٢٣م).

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الثاني بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية

(Q.T.S)،(C.A.E.P)

في ضوء النظرية البنائية

القيمة التقديرية الكمية لكل مؤشر	النسبة %	الدرجة المقدرة	المؤشر	المصدر	م	المعيار الثاني
3.66	97.33	73	قواعد العمل واضحة ويلتزم بها	(Q.T.S)	١	تنفيذ الدروس بشكل منظم و جيد و إدارة السلوك في بيئة آمنة
3.46	٩٢.٠٠	٦٩	يلتزم بقواعد الانضباط والثواب والعقاب	(Q.T.S)	٢	
3.56	٩٤.٦٧	٧١	العلاقات الجيدة مع الحزم	(Q.T.S)	٣	
3.36	٨٩.٣٣	٦٧	تنظيم موقع التدريس كبيئة امنه	(Q.T.S)	٤	
3.56	٩٤.٦٧	٧١	المحافظة على العادات والتقاليد المجتمعية	(C.A.E.P)	٥	
3.66	٩٧.٣٣	٧٣	تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم	مبدا بنائي	٦	
3.71	٩٨.٦٧	٧٤	تطويع المقرر لإمكانات الطلاب العقلية والوجدانية والاجتماعية	مبدا بنائي	٧	
٢٥.٠٠	٩٤.٨٦	498	المجموع الكلي للمحور			

يتضح من جدول (١٢) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الثاني بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (Q.T.S)،(C.A.E.P) في ضوء النظرية البنائية فقد بلغ التقدير الكمي لمؤشرات المعيار من ٢٥ درجة وداخل المعيار يتم تقدير المؤشرات المختلفة حيث



ان التمييز بين المعايير بناء على ما يتم الحصول عليه من مجموع درجات تقديرات كمية وبذلك فان التقديرات الكمية تراوحت من ٣.١٧ درجة الى ٣.٤٦ درجة.

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الثالث والرابع بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية

المعيار الثالث والرابع	م	المصدر	المؤشر	الدرجة المقدره	النسبة %	القيمة التقديرية الكمية لكل مؤشر
تنفيذ الدرس لما خطط له لتحقيق نواتج التعلم وتعزيز السلوك للمشاركة التلاميذ فى بيئة امنة	١	(Q.T.S)	بث حالة من الدعم الايجابي والطاقة الايجابية	68	90.67	4.23
	٢	(Q.T.S)	المتابعة المستمرة لحالة التلاميذ مع اولياء الامور .	٦٥	٨٦.٦٧	4.04
	٣	(C.A.E.P)	مراعاة الفروق الفردية والاختلافات الاسرية والاجتماعية	٦٦	٨٨.٠٠	4.10
	٤	(C.A.E.P)	الاحترام المتبادل مع مختلف مستويات الاسر والتلاميذ	٦٤	٨٥.٣٣	3.98
	٥	(C.A.E.P)	التعاون مع المكون البشري للمنظومة التعليمية بمختلف مستوياتها	٦٩	٩٢.٠٠	4.29
	٦	(C.A.E.P)	المشاركة فى الاعمال المهنية المختلفة	٧٠	٩٣.٣٣	4.35
المجموع الكلي للمحور						
				402	٨٩.٣٣	٢٥.٠٠
الاستخدام الدقيق و المثمر للتقييم و تعزيز التقدم الجيد	١	(Q.T.S)	التدخل المناسب لتعديل السلوك بتغذية راجعة فورية او مؤجلة وفقا للموقف	٧٤	98.67	5.14
	٢	(Q.T.S)	السماح للتلاميذ بالتعليق على مستوياتهم	٧٣	٩٧.٣٣	5.07
	٣	(C.A.E.P)	التدخل لتعديل السلوك يكون وفقا لتلبية احتياجاتهم	٧٤	٩٨.٦٧	5.14
	٤	(C.A.E.P)	استخدام أساليب تعلم تراعى الفروق الفردية .	٦٧	٨٩.٣٣	4.65
	٥		مبدأ بنائي دمج قياس التعلم داخل عملية التدريس	٧٢	٩٦.٠٠	5.00
المجموع الكلي للمحور						
				360	٩٦.٠٠	٢٥.٠٠

يتضح من جدول (١٣) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء التقديرات الكمية لمؤشرات المعايير الثالث والرابع بإستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية المقترحة وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) فى ضوء النظرية البنائية فقد بلغ التقدير الكمي لمؤشرات المعيار الثالث من ٢٥ درجة وداخل المعيار يتم تقدير المؤشرات المختلفة حيث



ان التمييز بين المعايير بناء على ما يتم الحصول عليه من مجموع درجات تقديرات كمية وبذلك فان التقديرات الكمية تراوحت من ٤.٣٥ درجة الى ٣.٩٨ درجة. فقد بلغ التقدير الكمي لمؤشرات المعيار الرابع من ٢٥ درجة وداخل المعيار يتم تقدير المؤشرات المختلفة حيث ان التمييز بين المعايير بناء على ما يتم الحصول عليه من مجموع درجات تقديرات كمية وبذلك فان التقديرات الكمية تراوحت من ٥.١٤ درجة الى ٤.٦٥ درجة.



الاستنتاجات:-

١. عملية الاعداد لمعلم المرحلة الابتدائية تكون متشعبة بكل من النظامين (C.A.E.P) و(Q.T.S).
٢. الصياغات والتحديد للمعايير والمؤشرات جاء متناسباً مع المبادئ البنائية اكثر بالمعايير والمؤشرات البريطاني(Q.T.S) عن الامريكية (C.A.E.P).
٣. مبادئ النظرية البنائية اعطت تفسيراً واضحاً لمتطلبات تقويم اداء معلم التربية الرياضية وفقاً لطبيعة اعداده وليس بمعزل عنه.
٤. تتوافر المبادئ البنائية بالمعايير والمؤشرات الدولية مما يؤكد على اهمية الدراسة في تناولها لتلك المبادئ لاقتراح معايير ومؤشرات لتقويم اداء معلم التربية الرياضية كاساس لاعداده.
٥. نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير اعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج اعداد المعلم (C.A.E.P) تراوحت من ٨٢.٨٥% الى ٢٠%.
٦. نظراً لاختلاف فلسفة الاعداد والمعايير ومؤشراتها فان تباين واعادة ترتيب الترتيب الخاص بالمبادئ البنائية الخمس تغير نظرياً بناء على تحليل تناسبها والمعايير والمؤشرات المقدمة من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج اعداد المعلم (C.A.E.P) بان اصبح المبدأ الاول بالترتيب الثاني لحصوله على نسبة تواجد بالمعايير والمؤشرات بلغت ٥٧.٤٤، وكذلك المبدأ الثاني جاء بالترتيب الخامس لحصوله على ٩.١٤% والمبدأ الثالث جاء بالترتيب الاول بنسبة ٥٧.٩% والمبدأ الرابع بالترتيب الثالث بنسبة ٣٣.٣% والمبدأ الخامس بالترتيب الرابع بنسبة ٢٦.٥%.
٧. نسبة توافر المبادئ البنائية بمؤشرات معايير اعداد اداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني(Q.T.S) من ٧٥% الى ٤٠%.
٨. نظراً لاختلاف فلسفة الاعداد والمعايير ومؤشراتها فان تباين واعادة ترتيب الترتيب الخاص بالمبادئ البنائية الخمس تغير نظرياً بناء على تحليل تناسبها والمعايير والمؤشرات المقدمة من مجلس التعليم البريطاني(Q.T.S) بان اصبح المبدأ الاول بالترتيب الرابع لحصوله على نسبة تواجد بالمعايير والمؤشرات بلغت ٣٩.٣٧%، وكذلك المبدأ الثاني جاء بالترتيب الخامس لحصوله على ٢٠.٦٢% و المبدأ الثالث جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٤٤.٣٧% والمبدأ الرابع بالترتيب الثاني بنسبة ٦٧.٥% والمبدأ الخامس بالترتيب الاول بنسبة ٧٣.١٢%.
٩. النسبة المئوية لاراء الخبراء بالمعايير المقترحة لإستمارة تقويم اداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات اعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية فقد تراوحت نسبة الموافقة من ٨١.٣٣% الى ١٠٠% على المقترح الخاص بالمعايير.



١٠. النسبة المئوية لآراء الخبراء بمؤشرات المعايير المقترحة لاستمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضية وفقاً لمعايير و مؤشرات إعداد المعلم بالتجارب الدولية (C.A.E.P)،(Q.T.S) في ضوء النظرية البنائية نسبة الموافقة عليهم من ٩٩.٢٧ % الى ٨٩.٣٣%.
١١. بلغ تقدير الاستمارة ككل من ١٠٠ درجة مقسمة لكل معيار ٢٥ درجة وداخل المعيار يتم تقدير المؤشرات المختلفة حيث ان التمييز بين المعايير بناء على ما يتم الحصول عليه من مجموع درجات تقديرات كمية وبذلك فان التقديرات الكمية للمعيار الاول تراوحت من ٢٠.٠١ درجة الى ٢٠.٤٨ درجة لمؤشرات، المعايير الثاني بلغ التقدير الكمي للمؤشرات المعيار من ٢٥ درجة تراوحت من ٣.١٧ درجة الى ٣.٤٦ درجة، المعيار الثالث تراوحت من ٤.٣٥ درجة الى ٣.٩٨ درجة للمؤشرات ، المعيار الرابع تراوحت من ٥.١٤ درجة الى ٤.٦٥ درجة للمؤشرات.
١٢. التقديرات الكمية تعطينا تفاصيل دقيقة عن مستوى المعلم كميّاً مما يسهم في الوقوف على مواطن القوة والضعف.

التوصيات:-

١. استخدام استمارة تقويم أداء معلم التربية الرياضي عند الانتقاء والتصنيف ووضع الاسس لاعداده لما تحققه من تحديد كمي دقيق للمعايير والمؤشرات.
٢. بناء برنامج لاعداد معلمي التربية الرياضية في ضوء ماتسفر عنه نتائج الاستمارة المقترحة لتقويم أداء المعلم.
٣. التوسع في استخدام المبادئ البنائية كمظلة رئيسية للاعداد والتقويم يساعد في تطوير ماتم الوصول اليه بدراسات عديدة اخرى من كفاءات ومهارات تدريسية.
٤. التوسع في التناول للفكر الفلسفي التنظيري الذي يبني عليه الهيكل العام للمناهج وعدم الاكتفاء بالمتاح بل ضرورة توافر ندوات علمية لانتاج حالة من العصف الذهني.
٥. التعامل الكمي مع المعايير يكون من خلال تفاصيل ما يحصل عليه المعلم بكل مؤشر ولا ينظر للمعيار ككل فقط.
٦. التعاون بين لجان الاعداد للمناهج الدراسية المتعلقة بالرياضة والباحثين الاكاديميين المتعلق انتاجهم خاصة بالدراسات التحليلية للمعايير والمؤشرات الدولية للتعليم.
٧. اقتراح مقرر للدراسة المقارنة بين نظم اعداد المعلمين بمختلف الاتجاهات الدولية للتعرف بدقة عن المعايير والمؤشرات الاكثر فاعلية وسبل انعكاس ذلك على الواقع المحلي.
٨. العمل على اجراء دراسات اخرى لمزيد من تطوير الاستمارة المقترحة وسبل استخدامها.



قائمة المراجع العربية :

- ١ ابراهيم محمد أحمد اليماني: وعنوانها تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ٢٠١٣م
- ٢ إيهاب إبراهيم منجي الحو : تصور مقترح لتطوير برامج الأكاديمية المهنية للمعلمين بجمهورية مصر العربية في ضوء الخبرة اليابانية، مجلة كلية التربية بالاسماعيلية ،ع ٤١ مايو ٢٠١٨م
- ٣ أماني راشد حمدان علي العازمي : الاتجاهات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين مجلة الثقافة والتنمية العدد اربعة وستون بعد المائة (١٦٤) مايو اكاديمية البحث العلمى بالقاهرة ٢٠٢١ م
- ٤ ضويحي فيصل القباني راشد محمد بن جساس : الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ع٣٣ ٢٠١٨ م
- ٥ عائض عبدالله محمد القرني : تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني السعودي للقياس والتقويم المجلة العلمية جامعة فيصل مجلد ٢٢ العدد (١) ٢٠٢١ م
- ٦ عبدالله بن حامد ناص اللهبي : تطوير بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الملك سعود المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية جامعة الملك سعود(٢٠١٣ م)
- ٧ المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع التربية الرياضية المعايير الأكاديمية لقطا التربية الرياضية ٢٠٠٩م
- ٨ عبدالحكيم بن جواد المطر : واقع أداء معلم التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالإحساء وفقا لمتطلبات الجودة بالمملكة العربية السعودية، المجلة العلمية الملك فيصل (العلوم الانسانيةالادارية (مجلد٢٠ عدد (١) ٢٠١٩ م
- ٩ موسى عبدالكريم ابو دليوح : دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية :مجلة دمشق للعلوم التربوية والنفسية ٢٠٠٩ م
- ١٠ مختار بروال ، عمار شوشان : الكفاءة التواصلية في الإدارة المدرسية : بحث في المعايير والمؤشرات مجلة العلوم الانسانية عدد٧ ،جامعة العربى بن مهيد،ام البواقي ٢٠١٧ م
- ١١ محمد الهادي بن زيادة : إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف، يستهدف البحث إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج



- والأهداف ،المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية مجلد ٩ العدد ١،معهد التربية الرياضية
جامعة الجزائر ٢٠٢١ م
- ١٢ إيهاب عادل فوزي جمال : فلسفة إعداد معلم التربية الرياضية بين الواقع والمعلن،المجلة
العلمية لتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان ٢٠١٦ م
- ١٣ إيهاب عادل فوزي جمال : نموذج من سبعة متغيرات لفاعلية معلم التربية الرياضية بمرحلة
التعليم الأساسي من منظور تربوي ، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضية ع ٩ ٢٠١٦ م
- ١٤ عبد السلام علي حسن، أحمد علي ميلاد : دور الميثاق الأخلاقي في تحسين الجودة التعليمية
بمؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كلية الاقتصاد والمحاسبة،جامعة
سبها،ليبيا ٢٠١٧ م
- ١٥ حسين أحمد الحاج حمود : تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم
بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ٢٠١٨م
- ١٦ رايح عوض ناصر : مدى التزام المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي
(المبادئ المهنية نموذجا) ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القصيم ٢٠١٥م
- ١٧ رامي صالح حلاوة، عبد السلام جابر، محمد سليم، خالد السرحان : وعنوانها دراسة واقع أداء
الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة
من وجهة نظر الكلية ومشرفيهم في الميدان،عمادة البحث العلمي ،العلوم التربوية مجلد ٣٩
عدد٢جامعة الاردن ٢٠١٢ م
- ١٨ رضا توفيق عبد الفتاح إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، المجموعة العربية للتدريب
والنشر ٢٠١٧ م
- ١٩ عمر نصير مهران رضوان، الدغيدى، أحمد رفعت على: إعداد المعلم الدولي في ضوء خبرة
الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية ٢٠١٦م
- ٢٠ صلاح الدين، ولاء ، السرجاني، عزة محمود، شعلان، السيد محمد إبراهيم: الاحتياجات التدريبية
للمعلم المصري في ضوء التجربة اليابانية ودورها في تغيير المجتمع ٢٠١٩ م
- ٢١ عبد العظيم صبري عبد العظيم د. رضا توفيق عبد الفتاح إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض
الدول، المجموعة العربية للتدريب والنشر ٢٠١٧ م
- ٢٢ محمد عبد العظيم، نجلاء عباس : استخدام منطقتي التقدير الاحصائي في تقييم بعض المهارات
الحركية لاساسية لاطفال سن ١٢ سنة كمؤشر على منحنى التعلم الحركي بالتربية الحركي المجلة
العلمية المتخصصة للتربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.٢٠٢٣ م



- ٢٣ انتصار سكوتي فواز علي : دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية عدد ٣٨، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد ٢٠١٩ م
- ٢٤ نجلاء عباس محمد علي: الميثاق الأخلاقي للمجتمع الجامعي وعلاقته بالكفايات الإشرافية في التدريب الميداني لتخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، المجلة العلمية لتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان ٢٠١٩ م
- ٢٥ نجلاء عباس محمد علي : دراسة تحليلية لبعض المهارات الحركية الأساسية الأكثر شيوعاً للأطفال سن ست سنوات كمؤشر لتطور الاداء ببرامج التربية الحركية باستخدام نموذجي كندسن - بيفريدج المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضة مجلد (١) العدد (٥٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٦ م
- ٢٦ كمال عبدالحميد زيتون: تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية تاصيل فكرى وبحث امبريقيكلية التربية جامعة الاسكندرية ، دار النشر ، عالم الكتب ٢٠٠٨ م
- ٢٧ بهاء سيد محمود، محمد عبده فاضل القواتي : معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع٢٤ ج١ ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ٢٠١٦ م
- ٢٨ محمود عبد الحليم ، مصطفى احمد عبدالوهاب، طارق محمد جابر : وعنوانها وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ٢٠١٧ م
- ٢٩ وجدي محمد عبدالوهاب موسى: تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب، ٢٠٢٠ م
- ٣٠ نجيب، كمال: تقويم أداء المعلم وتطويره في الدول العربية الواقع والطموحات هدف البحث الى تقويم أداء المعلم وتطويره في الدول العربية ٢٠١٤ م

قائمة المراجع الاجنبية

- 31- Hertzberg, Hazel W. (Feb, 1988). Foundations. The 1892 Committee of Ten. Social Education, 52
- 32- Bernard Marr, "What Is The Difference Between A Benchmark And A KPI", bernardmarr, Retrieved 3/2/2022. Edit C.A.E.P 2018 K-6 Elementary Teacher Preparation Standards
- 33- Jeffrey, B. (2005). The redress of creative teaching and learning through specialist programmes and strategic partnerships. Paper given at the creativity in education seminar series. University of the West of England.



- 34- Tareq Farouq, Qualitative analysis of fault backward balance (Kokutsu Detchi) as a base support for attack and defence in Kata Heian group in Karate World Journal of Sport Sciences 5 (4): 249-255, 2011 ISSN 2078-4724 © IDOSI Publications, 2011
- 35- Teachers' Standards, Guidance for school leaders, school staff and governing bodies:
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/7/Teachers__Standards.pdf