



” تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على أداء بعض مهارات

كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات.”

* أ.م.د/ باهي أحمد محمود. * * أ.م.د/ محمد حسين كامل مرزوق.

*** د/ محمد السيد شاكر عباس. *** الباحث: خالد سعد عبدالرازق سفينة.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية إحدى وسائل التربية العامة التي يمكن عن طريقها إعداد الطفل إعداداً متكاملًا في كافة مجالات الحياة، وإذا كان الهدف الأسمى للتربية هو تحقيق النمو من أجل مزيداً من التقدم فإنه يمكن القول بأن التربية الرياضية من أكثر وسائل التربية فعالية بالنسبة لتحقيق هذا الهدف، فهي تساعد على تحقيق النمو المتكامل للفرد من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية بشكل يفوق أي وسيلة أخرى من وسائل التربية.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية إلى حد كبير على عدة عوامل منها الأسلوب المتبع في التعليم، أسلوب عرض الخبرات التعليمية، وظروف الموقف التعليمي، ومدى إيجابية المتعلم وقدراته ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية، ولذلك تنادي الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس بالبعد عن الأساليب التقليدية كالشرح والتلقين، والاتجاه إلى أسلوب التعلم الفردي للمتعلم لاكتساب المعارف والخبرات والمعلومات المراد الحصول عليها. (٦:٣)

كما يشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٢م) أن البرامج التعليمية تعد جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، والبرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود على المتعلم بالتحسن. (٧٤:٦)

ويعتبر البرنامج من أهم الأعمال التي يهتم بها العاملون في مجال التربية البدنية حيث أن البرامج العلمية المقننة هي الضمان الوحيد لإحداث التقدم المطلوب. (١٣:٤)

وتذكر "رنا إبراهيم الأحمد" (٢٠٠٢م) وإذا كان التمثيل والإبداع يحاول بوسائله الوصول إلى التكوين الشخصي للطفل، وإلى تعليمه من خلال الاكتشاف الذاتي لنفسه وإن كانت تتيح له فرص إطلاق قواه للذاتية والإبداعية من ناحية ومن ناحية أخرى عمل علاقة مع زملائه في المجموعة تحت مبدأ المشاركة والتعاون والإيجابية. (١٥:٥)



وتؤكد " أمل محمد عبد الفتاح " (١٩٩٥م) على الدور الكبير والمؤثر الذي تقوم به العروسة في حياة الطفل، فهي تعد العالم الخاص به، وتتحكم في هذا العالم بكل ما تقوله وتفعله، حيث أن الطفل يتميز بحبة الشديد للتقليد والمحاكاة لما يراه من شخصيات وأحداث في حياته اليومية، فالعرائس تعد من الوسائل المثيرة والفعالة في إمداد الطفل بالمعلومات، والمهارات، والاتجاهات المرغوبة، لذا يمكن استغلال هذه الخاصية في تعليم الأطفال من خلال مسرح العرائس. (٤٥:١)

وتشير " أمل محمد عبد الفتاح " (١٩٩٥م) أن العرائس قادرة على الإتيان بكل ما يعجز عن إدائه الممثل الانساني طبقا لإمكانيات الجسم البشري، كما أنها أكثر منه استجابة ومرونة لأداء الحيل المسرحية، مهما كانت غريبة أو غير معقولة، وكذلك تتميز العرائس بسهولة الحركة على المسرح، والقدرة على أداء أي فعل، بل هي الموجهة أيضا لطريقة صياغة الحوار، وعرض الأحداث بمعنى أن حركة العرائس تبدو كما لو كانت حركة عصبية تفرض نفسها على كلمات الحوار، وتتطلب أن تكون كل كلمة في نص العرائس متناسبة مع حركة العرائس بشخصياتها المختلفة. (٢٢:١)

كما يؤكد " كمال الدين حسين " (٢٠٠٣م) على أهمية استخدام العرائس التمثيلية في العملية التعليمية للأطفال حيث تساعد على تحقيق المتعة والاثارة والتشويق للطفل حيث تتيح الفرصة لاختيار مواقف جديدة تساعده على إدراك ذاتهم وتنمية مهارات التواصل وتعمل على تدعيم وعي الطفل بذاته وتطوير المواهب الفنية والدرامية بالإضافة إلى أنها تتيح الفرصة للعمل الجماعي. (١٥:٩)

وتري "علا حسن كامل" (٢٠٠٨م) أن الأطفال في المرحلة السنية من (٦-٩) سنوات يكونون أكثر تقييما ويمكن مخاطبتهم من خلال مسرح العرائس أو المسرح البشري، ويكونون أكثر قدرة على التركيز، وعروض المسرح تكون أكثر طولاً في الوقت ويمكن أن يقدم في فصلين لقدرة الأطفال على متابعة تسلسل الأحداث، ويراعي في تصميم ديكورات هذه العروض استخدام الاكسسوارات المسرحية البسيطة، والديكورات التي توفر عنصر إبهار المسرحية. (٢٢:٨)

وتذكر "أمل معوض الهجرس" (١٩٩٨م) أن المرحلة السنية من (٦-٩) سنوات تتميز بنمو واضح في الخصائص البدنية ويكون الأطفال متحيزين للحركة والتقليد بشكل كبير ولديهم رغبة شديدة في القدرة علي التعلم للمهارات الحركية وعادة ما يتعلم الأطفال بالطريقة الكلية في مواقف اللعب كما يتمتع أطفال هذه المرحلة العمرية بسهولة في التكيف للبدني تجاه عولمل الأداء مثل المرونة والقوه والتحمل العضلي والسرعة والرشاقة والتوافق وبناءً علي ذلك فإن تمارين الحركات التوافقية ينبغي أن تأخذ الأولوية في التعليم وهذا بالإضافة إلي التأكيد علي الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية في التنس. (٤٧:٢)

ومن خلال المقابلة الشخصية لبعض معلمي التربية الرياضية وعمل أحد الباحثين كمدرّب للبراعم بأكاديمية المنصور لتعليم أساسيات ومهارات كرة القدم تبين لهم أن البراعم تنصرف عن



عملية التعلم من خلال مداعبة بعضهم البعض والإنصراف عن عملية الشرح وأداء المهارات وهو الهدف الأساسي لعملية التعلم. الأمر الذي أدى إلي إطلاع الباحثون علي بعض المراجع العلمية العربية والأجنبية منها (٤)، (٥)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٥)، (١٧) تبين لهم أهمية استخدام العرائس التمثيلية في عملية التعلم وما لها من أثر إيجابي في تفاعل المتعلمين أثناء العملية التعليمية وإنشغالهم بعملية التعلم بدلا من الإنصراف في بعض الاعمال والحركات مع بعضهم البعض وهذا ما أكده كلا من دراسة "جينيفر كوليك Jennifer Kullik" (٢٠٠٧ م) ودراسة "كمال للدين حسين" (٢٠٠٣ م) بأن استخدام العرائس التمثيلية في العملية التعليمية تساعد التلاميذ حيث ان التمثيل والدراما لهما أثرا فعالا في خلق بيئة معتدلة لتكوين الصداقات والعلاقات الطيبة، فيما بين الأطفال بعضهم البعض، وزيادة روح المشاركة والتعاون عند كل طفل علي حده، بالإضافة إلي زيادة قدرة الأطفال على الإنجاز، وزيادة دافعيتهم تجاه التعليم بشكل ملحوظ. (٩: ٢٠١) (١٦: ١٥)

فاذا تم تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية في تعلم بعض مهارات كرة القدم للبراعم (٦-٩) سنوات فانه يساعد علي مشاركة البراعم مشاركة فعالة في عملية التعلم بدلا من الانصراف عن عملية التعلم واندماجهم في مداعبة بعضهم البعض والانصراف عن المعلم وشرحه لاداء المهارة قيد التعلم. الامر الذي سيؤدي الي الارتقاء بعملية تعلم الرياضة بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة وهذا ما يحاول الباحثون الوصول اليه من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة أثره على أداء بعض مهارات كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة تأثيره على أداء بعض مهارات كرة القدم للبراعم من ٦-٩ سنوات.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.



المصطلحات المستخدمة في البحث:

العرائس التمثيلية " Pretend Puppetry "

هي عبارة عن مجموعة من الاشكال الكرتونية في صورة ملابس يرتديها المعلمين أمام الأطفال في صورة العرائس الذي يمكن مشاهدتها داخل التلفزيون وذلك للقيام ببعض المهام للوصول إلى غاية معينة. (١١ : ٩)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة " محمد حسين كامل" (٢٠١٨م) (١١) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي " حيث هدفت الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية ومعرفة اثره علي مستوي أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ، وقد اشتملت الدراسة علي عينة قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة صلاح الدين الابتدائية التابعة لإدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد للعام الدراسي للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مجموعة من أدوات جمع البيانات منها (الاستبيانات ، المقابلة، الاختبارات البدنية والمهارية) وكانت من اهم النتائج فاعلية استخدام العرائس التمثيلية علي مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

٢- دراسة " محمد علي هاشم" (٢٠١٦م) (١٢) " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على تعلم مهارة الضربة الخلفية المستقيمة في التنس للمبتدئين " حيث هدف الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية في تعلم الضربة الخلفية المستقيمة في التنس للمبتدئين ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي طريقة المجموعات المتكافئة نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وذلك على عينة قوامها (٢٦) طفلة ثم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مجموعة من ادوات جمع البيانات منها (الاستبيانات ، المقابلة، الاختبارات البدنية و المهارية)، وكانت من اهم النتائج أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية العرائس التمثيلية أكثر فاعلية على تعلم الضربة الخلفية المستقيمة في التنس عن الطريقة التقليدية.



٣- دراسة "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (٧) " تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩ سنوات" حيث هدف الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية معرفة تأثيره على المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩ سنوات ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية بواقع (٦٠) تلميذ ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مجموعة من أدوات جمع البيانات منها (الاستبيانات ، المقابلة، الاختبارات البدنية و المهارية) وكانت من اهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة جون هيوز " Hughes John" (٢٠١٥م) (١٥) بعنوان " أثر استخدام المسرح كطريقة تعليمية لمساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى في استيعاب النص الشعري الصعب " حيث هدفت الدراسة الي معرفة أثر استخدام المسرح كطريقة تعليمية لمساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى في استيعاب النص الشعري الصعب ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث اشتملت الدراسة علي عينة قوامها (٢٧) طفل من المرحلة الابتدائية. وكانت من أهم نتائج الدراسة أن تمثيل الدور يساعد المتعلمين الصغار في استيعاب العناصر الروائية عند مقارنتهم بأولئك الذين لم يعطوا مهمة قبل تمثيل الدور يعمل على تعزيز وتقوية المهارات الشفوية للأطفال.

٢- دراسة ماك فيرلاني جون Macfarlane Gohn (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان " أثر استخدام تمثيل الأدوار في تدريس موضوعات التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية على تحصيلهم الدراسي في التاريخ " حيث هدفت الدراسة الي التعرف علي أثر استخدام تمثيل الأدوار في تدريس موضوعات التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية على تحصيلهم الدراسي في التاريخ ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة حيث اشتملت الدراسة علي عينة قوامها (٤٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية ، وكانت من اهم نتائج الدراسة فعالية تمثيل الدور في رفع مستوى الأداء التحصيلي لدى الطلاب بالإضافة لاكتسابهم بعض الصفات السابقة، التمثيل لموضوعات التاريخ يجعل التلميذ يستعيد الاحداث والشخصيات.

- منهج البحث:



تحقيقاً لهدف البحث واختبار الفروض التي تم صياغتها تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في البراعم المسجلين بأكاديمية المنصور بمركز الداخلة بمحافظة الوادي الجديد. البالغ عددهم (٤٥) برعم للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٤٢) برعم من المسجلين بأكاديمية المنصور وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٥) برعم كمجموعة ضابطة، (١٥) برعم كمجموعة تجريبية، (١٢) برعم كمجموعة استطلاعية. وتم استبعاد عدد (٣) براعم لديهم خبرة سابقة في مهارات كرة القدم.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		حجم العينة
٤٥ برعم	عينة البحث الأساسية	عينة البحث
	تجريبية	ضابطة
اجمالي	١٥ برعم	١٥ برعم
	١٢ برعم	١٢ برعم
		٤٢ برعم

- التوصيف الإحصائي لعينة البحث

- اعتدالية عينة البحث لمتغيرات النمو:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) وجدول (٢) يوضح ذلك.



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الطول والوزن والسن

للمجموعة التجريبية والضابطة (ن = ٣٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±	
السن	لأقرب شهر	٧,٣٣	٠,٦١٧	٧,٤٠	٠,٧٣٦	٠,٢٦٩
الطول	سم	١٠٩,٤٠	٧,١٢	١٠٨,٦٠	٦,٥٨	١,٥٢
الوزن	كجم	٢٤,٧٣	٤,٦٠	٢٣,٠٠	٢,٦٧	٠,٣٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو. اعتدالية عينة البحث في المتغيرات المهارية:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية

والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبار	المهارة
	س	ع±	س	ع±			
١,٥٨٤	٠,٤٥٧	٠,٧٣٣	٠,٥٠٧	٠,٤٠٠	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين	التمرير بباطن القدم
٠,٤٩٤	٢,٧٢	١٦,٤٦	٣,٤٦	١٥,٨٦	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم	الجري بالكرة



رمية التماس	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة	عدد	٠,٧٣٣	٠,٥٩٢	٠,٧٣٣	٠,٧٩٨	٠,٠٠٠
-------------	--------------------------------------	-----	-------	-------	-------	-------	-------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي اعتدالية عينة البحث في المتغيرات المهارية. أدوات جمع البيانات:

قام الباحثون باستخدام ادوات جمع البيانات الاتية:

أ- استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات (قيد البحث) وقد تمثلت في الآتي:

١- استمارة تسجيل بيانات البراعم في متغيرات النمو: (العمر- الطول- الوزن). مرفق (٦)

٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية (قيد البحث).مرفق (٦)

ب- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء:

١- استمارة استطلاع رأس السادة الخبراء لتحديد المهارات الأكثر لأهمية للبراعم قيد البحث:

- قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية الأكثر أهمية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات. مرفق (٣) وتم عرضها علي السادة الخبراء وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول المهارات الأساسية الأكثر أهمية في كرة القدم

للبراعم من (٦-٩) سنوات (ن=١٠)

م	المهارات الأساسية (قيد البحث)	التكرار	النسبة المئوية
١	ركل الكرة للتمرير بباطن القدم	١٠	٪١٠٠
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٨	٪٨٠
٣	استلام الكرة	٥	٪٥٠
٤	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	٣	٪٣٠
٥	رمية التماس (القدمان متباعدتان)	٩	٪٩٠



٦	المراوغة أو المحاورة	١	١٠٪
٧	المهاجمة	٢	٢٠٪
٨	مهارات حارس المرمى	١	١٠٪

تشير نتائج جدول (٤) الي ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المهارات الأساسية الأكثر أهمية للعينة قيد البحث وتراوحت بين (١٠٪:١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون للمهارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصحيح المهارات الأكثر أهمية للبراعم من (٦-٩) سنوات هي مهارة (التمرير بباطن القدم- الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي- رمية التماس).

٢- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم قيد البحث:
قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة القدم المناسبة للبراعم من (٦-٩) سنوات. مرفق (٤) وتم عرضها علي السادة الخبراء وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية

لقياس مستوي الاداء المهاري للمهارات (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المهارات (قيد البحث)	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة
١	ركل الكرة للتمرير بباطن القدم	تمرير الكرة حائط الصد خلال ٣٠ ثانية بالقدم اليمنى	١	١٠٪
٢		التمرير على مرمى صغير بالقدم اليسرى	٨	٨٠٪
٣		تمرير الكرة بأي جزء من القدم نحو الهدف للأمام	١	١٠٪
٤	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	الجري بالكرة من بين الشواخص	٠	٠٪
٥		الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم	١٠	١٠٠٪
٦		الجري بالكرة حول دائرة المنتصف	٠	٠٪
٧	رمية التماس (القدمان متباعدتان)	رمية التماس لأبعد مسافة في الملعب	٠	٠٪
٨		دقة رمية التماس على دوائر متباعدة	١٠	١٠٠٪
٩		رمي كرة طبية ١ كجم لمسافة	٠	٠٪



تشير نتائج جدول (٥) الي ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم

الاختبارات المهارية

لقياس مستوي الاداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وتراوحت بين (٠٪: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون للاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء ليصبح اختبار (التمرير علي مرمي صغير بالقدم اليسري) لمهارة (ركل الكرة للتمرير بباطن القدم)، واختبار (الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم) لمهارة (الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي) ، واختبار (دقة رمية التماس علي دوائر متباعدة) لمهارة (رمية التماس).

المعاملات العلمية

- صدق المحتوي (المحكمين):

استخدم الباحثون (صدق المحكمين) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث على (١٠) من الخبراء لإبداء الرأي في الاختبارات ومناسبتها لمستوي (البراعم) عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (٠٪، ١٠٠٪)، وارتضى الباحثون نسبة ٨٠٪ فأكثر وجدول (٥) يوضح ذلك.

- صدق التمايز:

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وقوامها (٦) براعم، والمجموعة غير المميزة وقوامها (٦) براعم، وتم إجراء هذه الاختبارات في الفترة من الأربعاء ١/ ٦/ ٢٠٢٢م، وقد قام الباحثون بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للتأكد من صدق الاختبارات المهارية المستخدمة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير

المميزة في مستوي الاختبارات المهارية (ن = ١ + ٢ = ١٢)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٤.٤٦٨	٠.٥٤٧	١.٥٠	٠.٥١٦	٢.٦٦	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين



* ٣.٥١١	٣.٠١	١٧.٦٦	٤.٥٠	١٦.٥٠	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
* ٣.٣٤	٠.٩١٢	١.٣٣	٠.٧٧٨	٢.٣٣	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٧٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة المميزة ومتوسطات درجات المجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة المميزة , حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٣٤ - ٤.٤٦٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥), مما يدل على صدق الاختبارات.
حساب الثبات :

قام الباحثون بإيجاد ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Re test) بفارق زمني قدرة (١٠) يوم من تطبيق القياس الأول يوم السبت ١١/٦/٢٠٢٢م على عينة قوامها (١٢) برعم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ويوضح جدول (٧) معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في مستوي الاختبارات المهارية (ن + ١ = ٢ = ١٢)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٩٧٥	٠,٥٢٠	٢,٥٤	٠,٥١٦	٢,٦٦	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
٠.٩٦٦	٤,٥٠	١٧,٥٠	٤,٥٠	١٦,٥٠	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
٠.٩٨١	٠.٧٩١	٢,٢١	٠.٧٧٨	٢,٢٣	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات المهارية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (٠.٩٦٦ إلى ٠.٩٨١) مما يؤكد أن الاختبارات تتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.



٣- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد اشكال العرائس التمثيلية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج في كرة القدم للبراعم قيد البحث:
قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد اشكال العرائس التمثيلية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج في كرة القدم للبراعم (٦-٩) سنوات. مرفق (٧) وتم عرضها علي السادة الخبراء وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد اشكال العرائس التمثيلية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج في كرة القدم (قيد البحث) (ن=١٠)

م	أشكال العرائس التمثيلية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	بوجي	٨	٨٠٪
٢	سونيك	٢	٢٠٪
٣	Ben 10	٥	٥٠٪
٤	Toy story (Woody)	٣	٣٠٪
٥	Toy story (باظ يطير)	١	١٠٪
٦	طمطم	١٠	١٠٠٪
٧	سبونج بوب	٤	٤٠٪

تشير نتائج جدول (٨) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد اشكال العرائس التمثيلية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج في كرة القدم قيد البحث تراوحت بين (٣٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضي الباحثون بأشكال العرائس التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح أشكال العرائس التمثيلية هم (بوجي ، طمطم).

٤- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي:
قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٨) من حيث (الأهداف- المحتوي- الطرق والاساليب التدريسية- التوزيع الزمني- اساليب التقويم).

قام الباحثون بتصميم استمارة البرنامج التعليمي وفقا للخطوات التالية:

- قام الباحثون بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات منها (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) للتعرف على خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية.



- قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المتثل في (الاهداف- المحتوي- طرق واساليب التدريس-اساليب التقويم -التوزيع داخل الدرس) وتم عرضها علي السادة الخبراء وجدول (٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٤) يوضح ذلك.

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الهدف العام للبرنامج	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتعلم البرعم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية	١٠	٪١٠٠

م	اولاً: الاهداف المعرفية	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتذكر البرعم الابخاء الشائعة للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٢	٪٢٠
٢	أن يعرف البرعم شكل المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	٪١٠٠
٣	أن يعرف البرعم طريقة الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) للبراعم (٦-٩) سنوات من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	٪١٠٠
٤	أن يفهم البرعم أهمية المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية وهي تؤدي تلك المهارات.	٨	٪٨٠
٥	أن يستوعب البرعم قواعد عوامل الامن والسلامة.	٥	٪٥٠
٦	أن يعرف البرعم بعض المصطلحات للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٥	٪٥٠



٧	أن يربط البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٢	٢٠٪
٨	أن يعرف البرعم شكل العرائس التمثيلية المستخدمة في المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٢	٢٠٪
٩	أن يرتب البرعم الحركات التعليمية لمهارات كرة القدم (قيد الدراسة).	٢	٢٠٪
١٠	أن يفسر البرعم الخطوات التعليمية لأداء المهارات بشكل واضح.	١	١٠٪

تابع جدول (٩)

١١	أن يفهم البرعم المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة القدم في حياتهم اليومية.	٤	٤٠٪
١٢	أن يميز البرعم بين شكل المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	١٠٠٪
١٣	أن يميز البرعم بين الاداء الصحيح والاداء الخاطئ للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) كما يشاهدها من العرائس التمثيلية.	٨	٨٠٪
١٤	أن يكتسب البرعم المعلومات الكافية عن المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٨	٨٠٪
م	ثانياً: الاهداف المهارية.	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يكتسب البرعم عناصر اللياقة البدنية اللازمة لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	٤	٤٠٪
٢	أن يربط البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم في المواقف المختلفة من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٩	٩٠٪
٣	أن يظهر البرعم الآلية في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٤	٤٠٪
٤	أن يلاحظ البرعم العادات الصحية السليمة.	٢	٢٠٪
٥	أن يؤدي البرعم بعض الحركات التوافقية بين اجزاء الجسم.	٢	٢٠٪
٦	أن يحرك البرعم اجزاء جسمه بطريقة صحيحة في حاله الثبات والحركة.	٢	٢٠٪
٧	أن يفرق البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) عن طريق مشاهدتها في العرائس التمثيلية.	٤	٤٠٪



٨	أن يؤدي البرعم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) بدقة وانسيابية من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	%١٠٠
٩	أن يربط البرعم بين العرائس التمثيلية والمهارات الأساسية في كرة القدم وبين المواقع المستخدمة بها.	٤	%٤٠
١٠	أن يجيد البرعم أداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٢	%٢٠
١١	أن يؤدي البرعم التمرينات التمهيدية البسيطة في تعليم مهارات كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	١٠	%١٠٠
م	ثالثاً: الأهداف الوجدانية	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يشارك البرعم العرائس التمثيلية في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٨	%٨٠
٢	أن يشعر البرعم بروح المحبة والتعاون فيما بينهم.	١٠	%١٠٠
٣	أن يختار البرعم النشاط الرياضي المطلوب للأداء.	٤	%٤٠
٤	أن يبرز البرعم أدب السلوك والروح الرياضية مع بعضهم.	٨	%٨٠
٥	أن يقدر البرعم أهمية الأنشطة الرياضية في اشباع ميولهم وحاجاتهم.	٨	%٨٠
٥	أن يحترم البرعم زملائهم اثناء المشاركة في أداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة العرائس التمثيلية.	٨	%٨٠
٧	أن يتشوق البرعم للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) المستخدمة في الأنشطة.	٨	%٨٠
٨	أن يكتسب البرعم المهارات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة مع العرائس التمثيلية.	٩	%٩٠
٩	أن يتقبل البرعم أداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) مع العرائس التمثيلية.	٨	%٨٠
١٠	أن يشارك البرعم في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٢	%٢٠
١١	أن ينظم البرعم الألعاب والأنشطة الرياضية بإيجابية.	٤	%٤٠
١٢	أن يظهر البرعم الرغبة في استخدام العرائس التمثيلية في المواقع المختلفة.	٢	%٢٠
١٣	أن يكتسب البرعم الاتجاهات الإيجابية نحو أداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث).	٨	%٨٠
١٤	أن يتقبل البرعم تعامل المعلم والعرائس التمثيلية.	٤	%٤٠



٩٠٪	٩	أن يقدر البرعم الانتماء للجماعة.	١٥
-----	---	----------------------------------	----

تشير نتائج جدول (٩) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (١٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضي الباحثون بالاهداف التعليمية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وتم استبعاد رقم (١)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) من الاهداف المعرفية وتم استبعاد رقم (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠) من الاهداف المهارية وتم استبعاد رقم (٣)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤).

جدول (١٠)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عدد الوحدات المناسبة

لتدريس محتوى البرنامج (ن=١٠)

م	المهارات (قيد البحث)	تحديد عدد الوحدات				
		٥	٤	٣	٢	١
١	التمرير بباطن القدم			٨٠٪	٢٠٪	
٢	الجري بوجه القدم الداخلي			٨٠٪	٢٠٪	
٣	رمية التماس (القدمان متباعدتان)		٨٠٪		٢٠٪	

تشير نتائج جدول (١٠) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عدد الوحدات المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٢٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضي الباحثون بعدد الوحدات التعليمية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح مهارة التمرير بباطن القدم عدد (٣) وحدة تعليمية ومهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي عدد (٣) وحدة تعليمية ومهارة الرمية التماس عدد (٤) وحدة تعليمية.

جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الطرق التدريسية

المناسبة لتدريس محتوى البرنامج (ن=١٠)

م	الطرق المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الطريقة الكلية.	٤	٤٠٪
٢	الطريقة الجزئية.	٩	٩٠٪
٣	الطريقة الكلية الجزئية.	٤	٤٠٪



٤	الطريقة الجزئية الكلية.	٨	٨٠٪
٥	طريقة المحاضرة.	٠	٠٪
٦	طريقة المناقشة.	٠	٠٪
٧	طريقة المحاولة والخطأ.	٤	٤٠٪

تشير نتائج جدول (١١) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الطرق

التدريسية

المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضي الباحثون بالطرق التدريسية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح الطرق التدريسية لتدريس المحتوى هي الطريقة الجزئية والطريقة الجزئية الكلية.

جدول (١٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الاساليب التدريسية

المناسبة لتدريس محتوى البرنامج (ن=١٠)

م	الاساليب المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم.	٨	٨٠٪
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران.	٤	٤٠٪
٣	أسلوب التعلم الذاتي.	٠	٠٪
٤	التطبيق متعدد المستويات.	٤	٤٠٪
٥	أسلوب العصف الذهني.	٢	٢٠٪
٦	أسلوب الاكتشاف.	٢	٢٠٪
٧	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي.	٨	٨٠٪
٨	أسلوب حل المشكلات.	٤	٤٠٪

تشير نتائج جدول (١٢) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الاساليب

التدريسية



المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحثون بالاساليب التدريسية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح الاساليب التدريسية لتدريس المحتوى أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم و أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول اساليب التقويم

المناسبة لتقويم البرنامج (ن=١٠)

م	أساليب التقويم المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الاختبارات المعرفية	٤	٤٠٪
٢	الاختبارات الشفهية	٠	٠٪
٣	الاختبارات المهارية	١٠	١٠٠٪

تشير نتائج جدول (١٣) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول اساليب

التقويم المناسبة لتقويم محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحثون باساليب التقويم التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح اساليب التقويم هي الاختبارات المهارية.

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول التوزيع الزمني داخل الدرس بالبرنامج (ن=١٠)

م	أجزاء الدرس	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
				التوزيع الزمني داخل الدرس
١	الجزء التمهيدي	(١٥) ق	٨	٨٠٪
٢	الجزء الرئيسي	(٤٠) ق	٩	٩٠٪
٣	الجزء الختامي	(٥) ق	١٠	١٠٠٪
٤	الزمن الكلي للدرس	(٦٠) ق	١٠	١٠٠٪

تشير نتائج جدول (١٤) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول التوزيع

الزمني داخل الدرس بالبرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى



الباحثون بالتوزيع الزمني التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء ليصبح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة مقسمة الي: الجزء التمهيدي زمنه (١٥) دقيقة وينقسم الي أعمال إدارية (٥) دقائق و الإعداد البدني العام (٥) دقائق و الإعداد البدني الخاص (٥) دقائق والجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة ويتمثل في المهارات الاساسية قيد البحث والجزء الختامي (٥) دقائق .

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- العروسة التمثيلية.
- ميزان.
- أقماع بلاستيك.
- أطواق.
- أعلام صغيرة.
- كرة قدم مقاس ٣.
- كرة تنس.
- كرة طبية.
- كونزات.
- شريط قياس.
- كاميرا تصوير.
- صافرة.
- ساعة إيقاف.

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٢) براعم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من (٢٢/٦/٢٠٢٢م) وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.
- التعرف على الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدى صلاحيتها.
- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.



- تدريب المساعدين علي كيفية الأداء بالعرائس التمثيلية للمهارات قيد البحث.
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية ثانية يوم (٢٥/٦/٢٠٢٢م) بهدف تجريب درس تعليمي للبراعم قيد البحث وتعريفهم بطبيعة البرنامج.
القياس القبلي:

• تم إجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة خلال الفترة من يوم (٢٩/٦/٢٠٢٢م) للمتغيرات قيد الدراسة.

الدراسة الاساسية:

• تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على براعم المجموعة التجريبية خلال الفترة من يوم (٣/٧/٢٠٢٢م) إلى (١٠/٨/٢٠٢٢م)، بينما المجموعة الضابطة تم تدريسها بالاسلوب التقليدي. القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة يوم الأربعاء (١٤/٨/٢٠٢٢م) وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرونباخ.
- نسبة التحسن.
- اختبار T- Test لدلالة الفروق.



عرض النتائج:

سيتناول الباحثون عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الاحصائية للبيانات المستخدمة في البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث والذي يهدف إلى التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على أداء بعض مهارات كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات".

ولتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لما يلي:

١- عرض نتائج الفرض الاول الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي

أداء مهارات كرة القدم لدي أفراد المجموعة الضابطة (ن = ١٥)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الوحدة	الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
٣.٤٤ *	٠.٥٩٣	١.٢٦	٠.٤٥٧	٠.٧٣٣	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
٣.٣٠ *	١.٧٤	١٥.٨٠	٢.٧٢	١٦.٤٦	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
٥.٢٦ *	٠.٣٥١	١.٨٦	٠.٧٩٨	٠.٧٣٣	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٣١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوي الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة الضابطة, حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٣٠ - ٥.٢٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).



٢- عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي

أداء مهارات كرة القدم لدي أفراد المجموعة التجريبية (ن = ١٥)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
١١,٦٦	٠,٥٩٢	٢,٢٦	٠,٥٠٧	٠,٤٠٠	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بأحدى القدمين
٣,٧٠	١,٩٥	١٤,١٣	٣,٤٦	١٥,٨٦	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
١١,٤١	٠,٥١٦	٢,٤٦	٠,٥٩٢	٠,٧٢٣	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٣١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس

القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوي الاختبارات المهارية لصالح القياس

البعدي لدي أفراد المجموعة التجريبية, حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٧٠ -

١١.٦٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)

٣- عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.



جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة القدم (ن+١=٢، ١٥=ن، ن=٣٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
* ٣.١٥	٠.٥٩٣	١.٢٦	٠.٥٩٣	٢.٢٦	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
* ٣.٣٢	١.٧٤	١٥.٨٠	١.٩٥	١٤.١٣	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
* ٣.٦٧	٠.٣٥١	١.٨٦	٠.٥١٦	٢.٤٦	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوى الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.١٥ - ٣.٦٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيره:

يتضح من جدول (١٠) "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحثون ذلك التحسن البسيط في مستوى أداء المهارات قيد البحث ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي الي التزام البرامج بالبرنامج المتبع الذي ساعد على تحسن مستوى الاداء المهارى بدرجة بسيطة أي ان هذا التحسن البسيط يرجع الي عامل النضج والتطور الطبيعي من الحركات الاساسية والنشاط الحركي اليومي داخل وخارج النادي الرياضي الذي كان له تأثير ايجابي على تنمية الاداء في المهارات قيد البحث.



وهذا ما ذكره محمد حسن علاوي (٢٠١٢م) إلى أنه مهما اتصف اللاعب بصفات خلقية وإرادية وبلغ من الاعداد البدني فإنه لن يتحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالاتقان التام للمهارات الحركية تبعا لنوع النشاط الذي يتخصص فيه وليس بالضروري ان يجيد اللاعب كل أنواع المهارات في كرة القدم اعتبار هذه الأخيرة رياضة جماعية تتطلب أن يكمل أداء كل لاعب فيها أداء باقي زملائه في الفريق. (١٠: ٣)

ويتضح من خلال الجدول نفسه قيمة " ت " المحسوبة والتي تتراوح نسبتها ما بين

(٥.٢٦ - ٣.٣٠)

ويرى الباحثون ان التحسن في مستوي مهارة (التمرير بباطن القدم) بنسبة عالية وذات دلالة مرتفعة وقد بلغت (٣.٤٤) وذلك يرجع الي سهوله هذه المهارة بالمقارنة بباقي المهارات قيد البحث، الامر الذي يتطلب توفير بيئة تعليمية مقننة واستخدام أسلوب وطريقة تعلم تتناسب مع مستوى صعوبة باقي المهارات، وتتناسب أيضا مع المرحلة العمرية لعينة البحث. وبذلك تحقق صحة الفرض الاول حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في المستوى المهاري (قيد البحث) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيره:

يتضح من جدول (١١) "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في اداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٠ - ١١.٦٦) وهذه الدلالة ترجع الي وجود تأثير إيجابي لبرنامج العرائس التمثيلية المقترح وما يحتويه من أساليب مشوقة ومثيرة وجذابة للبراعم تساعد على تنمية اداء مهارات كرة القدم قيد البحث للمرحلة (٦-٩) سنوات، ولاختبار صحة وجود الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية استخدم الباحثون اختبار(ت) للمجموعة التجريبية لمتوسطين درجات البراعم في القياسين القبلي والبعدى في مهارات كرة القدم(قيد البحث).

ويرجع الباحثون هذا الفرق بين درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اداء مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى الى تأثير البرنامج المتبع للمجموعة التجريبية قيد البحث نتيجة المشاركة في تنفيذ وممارسة المهارات في البرنامج التعليمي.



ويتضح من جدول (١١) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمهارات المجموعة التجريبية والتي تراوحت نسبتها ما بين (٠.٤٠٠-١٥.٨٧) وكذلك المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة ذاتها للمهارات والتي تراوحت نسبتها ما بين (٢.٢٦-١٤.١٣) كذلك بالانحراف المعياري للقياس القبلي للمجموعة ذاتها والتي تراوحت نسبته ما بين (٠.٥٠٧-٣.٤٦) كذلك الانحراف المعياري للقياس البعدي لنفس المجموعة والذي تراوحت نسبته ما بين (٠.٥٩٣ - ١.٩٥) وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفعة. كما يوضح جدول (١١) ان قيمة (ت) المحسوبة للمهارات تراوحت نسبتها ما بين (٣.٧٠ - ١١.٦٦).

ويتفق نتائج هذا البحث مع نتائج ما ذكرته دراسة "هاجر حسن فهيد" (٢٠٢٠) (١٤) والتي توصلت نتائجها الى فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي قياسين القبلي والبعدي في الجمناز لصالح القياس البعدي.

وأيضاً دراسة "مؤمن محمد عبد الوهاب" (٢٠٢٣) (١٣) والتي توصلت نتائجها الى فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي قياسين القبلي والبعدي في الكاراتيه لصالح القياس البعدي.

وهذا ما اشار اليه كلا من دراسة "جينيفر كوليك Jennifer Kullik" (٢٠٠٧م) (١٦) "كمال الدين حسين" (٢٠٠٣م) (٩) بأن استخدام العرائس التمثيلية في العملية التعليمية تساعد التلاميذ حيث ان التمثيل والدراما لهما أثراً فعالاً في خلق بيئة معتدلة لتكوين الصداقات والعلاقات الطيبة، فيما بين الأطفال بعضهم البعض، وزيادة روح المشاركة والتعاون عند كل طفل علي حده، بالإضافة إلي زيادة قدرة الأطفال علي الإنجاز، وزيادة دافعيتهم تجاه التعليم بشكل ملحوظ. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيره:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.



ويرجع الباحثون ذلك الي ان استخدام البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية له تأثير ايجابي على اداء مهارات كرة القدم (قيد البحث), ولاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين استخدم الباحثون اختبار(ت) لمقارنة متوسطات درجات البراعم في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في اداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) ويتضح من خلال جدول (١٢) ان المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تراوحت نسبتها ما بين (١٠.٢٦ - ١٥.٨٠) وكذلك الانحراف المعياري للمجموعة نفسها والتي تراوحت نسبه ما بين (٠.٥٩٣-١.٧٤) وكذلك في المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية والذي تراوحت نسبته بين (٢.٢٦-١٤.١٣) وكذلك الانحراف المعياري للمجموعة نفسها ما بين (٠.٥١٦ - ١.٩٥) .

ويرجع الباحثون هذا التحسن للقياس البعدي للمجموعة التجريبية عن الضابطة في الاداء المهارى لمهارات كرة القدم (قيد البحث) الي اثاره اهتمام البراعم وتحفيزهم على بذل الجهد في الاداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة الي التأثير الشمولي على البرنامج الذي راعي الامكانيات الحركية والبدنية والعقلية للبراعم وتأثير البرنامج على تحقيق الهدف المحدد داخل البرنامج من تأثير ايجابي حيث ساهم في تحسن اداء مهارة كرة القدم (قيد البحث) واستخدام العرائس التمثيلية الذي كان له التأثير الإيجابي في عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).

والتي تتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة "محمد على هاشم" (٢٠١٦)(١٢) ودراسة "محمد حسين كامل" (٢٠١٨)(١١) والتي توصلوا الى انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل المتغيرات وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارات كرة القدم (قيد البحث) لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.



الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وفي ضوء نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- برنامج العرائس التمثيلية المقترح أثر تأثيراً إيجابياً في تطوير وتحسين الأداء حيث وجد تحسن في الأداء في مهارات كرة القدم (التمرير بباطن القدم - الجري بوجه القدم الداخلي - رمية التماس) المستخدمة للمجموعة التجريبية.
- 2- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارات كرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٠.٧٠ - ١١.٦٦).
- 3- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة القدم.

ساهم البرنامج التعليمي باستخدام العرائس التمثيلية في زيادة دوافع البراعم للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية مما أدى الي تحسن المهارات الاساسية في كرة القدم لأفراد المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما قام به الباحثون من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات يقدم الباحثون التوصيات الآتية :

- 1- القيام بدراسات مماثلة باستخدام العرائس التمثيلية على باقي مهارات كرة القدم للمرحلة من (٩:٦) سنوات.
- 2- إجراء المزيد من البحوث باستخدام العرائس التمثيلية على مختلف الأنشطة الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.
- 3- الاستفادة من الدراسة الحالية في تنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات في الاستراتيجية.
- 4- تطبيق الدراسة بمدارس التربية والتعليم لدعم الرياضة المدرسية.



قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أمل محمد عبد الفتاح: برنامج مقترح لتنمية بعض جوانب الوعي البيئي لدى أطفال الرياض بمحافظة الدقهلية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٥م.
- ٢- أمل معوض الهجرسي: تربية الأطفال المعاقين عقليا في جمهورية مصر العربية، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٨م.
- ٣- جوزال عبد الرحيم: النشاط القصصي لطفل الرياض، وزارة التربية والتعليم، إدارة رياض الأطفال، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ٤- حسن ابراهيم حسن: مسرح الطفل في الوطن العربي نحو مستقبل أفضل، مجلة التربية، العدد ٩٠، قطر، ١٩٨٠م.
- ٥- رنا ابراهيم الأحمد: فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات الوعي الصحي لدى أطفال الروضة باستخدام مسرح العرائس، مجلة جامعة البعث للعلوم الانسانية، جامعة البعث، سوريا، ٢٠١٩م.
- ٦- عبد الحميد شرف: البرنامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٧- عبد الواحد أبو الفتوح: تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ من (٦-٩) سنوات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٨- علا حسن كامل: فعالية برنامج نشاط تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة لأطفال الروضة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٩- كمال الدين حسين: مقدمة في مسرح ودراما الطفل، مطبعة العمرانية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- محمد حسن علاوي: سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، ١٩٩٨م.



- ١١- **محمد حسين كامل:** تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٨م.
- ١٢- **محمد علي محمد:** فعالية برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على تعلم مهارة الضربة الخلفية المستقيمة في التنس للمبتدئين، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٣- **مؤمن محمد عبد الوهاب:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه للبراعم من (٦-٩) سنوات، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢٣م.
- ١٤- **هاجر حسن فهيد:** بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام العرائس التمثيلية على مستوى أداء الأنشطة المنهجية في الجمناز للتلاميذ من (٦-٩) سنوات، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢٠م.

ثانيا المراجع الأجنبية

- 15- **Hughes john:** dram as a learning medium researching poetry, prime educator, vole ,6issus,2014.
- 16- **Jennifer, kulik:** intergenerational acting out drama and the child, documentation of the influences and effects of participation Arizona- state- university England, 2007.
- 17- **Macfarlane, Gohn:** receizing and discozering informaciation cworole sinaulations of the world war I conscripption crisis,2013 blawing