

تأثير برنامج تدريبي لعمليات الإنتباه على مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية للاعبى كرة القدم  
\* محمد عبدالمهدي البكري عبدالمهدي

#### مقدمة البحث:

يعد الإنتباه أحد الأسس التي تقوم عليها مختلف العمليات العقلية الأخرى كالتذكر أو التخيل أو التصور أو التفكير أو التعلم، إذ أن الإنسان عندما يتعامل مع المحيط الذي يعيش فيه يجب أن يعرف هذا المحيط حتى يستطيع حماية نفسه من الأخطار، والشرط الأول هو أن ينتبه إلى ما يهمله من هذه البيئة وأن يدركها بحواسه كي يستطيع أن يؤثر فيها وأن يسيطر عليها بعقله وعضلاته، إذا الإنتباه هو الخطوة الأولى لتكيف الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه. ( 10 : 184 )

والإنتباه هو حالة جوهرية يدركها كل الرياضيين على أنها شرط أساسي للإنجاز الرياضي الجيد، فالرياضي الذي يمتلك الإنتباه الجيد يكون قادراً على التوافق البدني والمهاري والخططي والنفسي والعقلي.  
( 9 : 35 )

يشهد العصر الحديث تطوراً متسارعاً في برامج الأنشطة الرياضية وقد رافق هذا التطور تغييراً في أنماط التدريب والإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والعقلي، وتعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب شهرة وانتشاراً على المستوى العالمي، وأصبحت المهارات النفسية عاملاً أساسياً بالنسبة للرياضي حيث أنها تؤثر تأثيراً كبيراً على أدائه سواء في التدريب أو المنافسات ويظهر ذلك جلياً في المنافسات الرياضية حيث يمكن أن يؤدي اللاعب بصورة جيدة أثناء التدريب وعند المنافسة نتيجة للضغط والتوتر النفسي يؤدي ذلك إلى إضطراب في الأجهزة مما يؤثر على الأداء لذلك يجب إعداد اللاعب قبل المنافسة إعداداً جيداً. ( 16 : 361 )

إن موضوع الإنتباه يعد حيويًا في مجالات التعليم والتدريب أو المنافسة بكل مستوياتها، وتعد قدرة الرياضي على توظيف الإنتباه من العوامل الحاسمة والمؤثرة بصورة مباشرة على الأداء الرياضي.  
( 19 : 88 )

يعد العامل النفسي أحد العوامل المهمة للفوز وتحقيق الإنجازات الرياضية العالمية لمعظم الأبطال الدوليين وذلك لتقاربهم في المستوى البدني والمهاري والخططي.

\* أستاذ مساعد ورئيس قسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب ( كرة قدم ) - بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش - جامعة العريش.

إن العمليات العقلية ومنها الإنتباه أحد الموضوعات النفسية الهامة التي لها علاقة بالأداء الحركي، ويعد الإنتباه من الأسس التي تقوم عليها مختلف العمليات العقلية العليا، فبدون الإنتباه لا يستطيع أن يتعلم أو يتذكر أو يفكر بأي شيء، فلكي يتعلم الإنسان شيئاً يجب أن ينتبه أولاً ثم يدركه، وبذلك فالإنتباه يساعد في معرفة الأشياء وسرعة فهمها أو إستنتاجها. ( 4 : 37 )

ويرى **حسن السيد ( 2015م )** أن هدف التدريب الرياضي في كرة القدم هو الإعداد المتكامل للاعب بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وعقلياً لتحقيق أعلى مستوى، ولكي نفهم أهداف وواجبات التدريب الرياضي في كرة القدم علينا أن نحلل ما تتميز به كرة القدم الحديثة لما طرأ عليها من تطور سريع وتغير في طابع وأسلوب وطرق اللعب الحديثة والمختلفة والذي واكبه تنوع في خطط اللعب والذي إستوجب إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الإرتقاء بمستوى الأداء البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية طبقاً لشروط المباراة. ( 8 : 36 )

ويذكر **رفاعي مصطفى ( 2005م )** أن للإعداد الخططي دوراً مهماً في أداء اللاعبين وتنفيذهم لواجباتهم الملقاة على عاتقهم ومدى إلتزامهم بالتنفيذ أكبر وقت ممكن أثناء المباريات، ويبنى الإعداد الخططي أساساً على كلاً من الإعداد البدني والمهاري والنفسي والعقلي للفريق فكلما كان اللاعب ذو مستوى عالي في تلك الإعدادات كلما إرتقى وتطور مستواه الخططي بصورة أفضل.

كما أن الإعداد الخططي من أهم مكونات الحالة التدريبية للاعب، وأيضاً من أهم العوامل التي تساهم في تطوير كرة القدم.

والإعداد الخططي عبارة عن مجموعة من المعارف والمبادئ النظرية المرتبطة بخطط اللعب والتي يتم تطبيقها عملياً وتنميتها بهدف تنفيذها تحت أي ظرف من ظروف المباراة، وبناءً عليه نجد أن إجراءات الإعداد الخططي هي:

- \* إكتساب اللاعبين المعلومات الخططية نظرياً.
- \* التطبيق العملي لهذه المعلومات.
- \* تنمية وتطوير الأداء الخططي.
- \* ضرورة التنفيذ لأطول وقت في المباراة.

إن الإعداد الخططي ليس عبارة عن موقف أو اثنين أو حتى مواقف لبعض التحركات الهجومية أو الدفاعية ولكنه مجموعة كبيرة لا حصر لها من المواقف والتصرفات التي يجب أن يكتسبها اللاعب حتى يصبح لديه مخزون من التحركات التي يستخدمها في مواقف اللعب المختلفة.

والإعداد الخططي يتضمن تحركات فردية وجماعية للاعبين والفريق يتم التوافق والتناسق الحركي بين كل لاعب من لاعبي الفريق وبما يتواءم مع الإطار العام لخطة اللعب. ( 14: 172 )

#### مشكلة البحث:

ظهرت فكرة هذا البحث من خلال ما توصل إليه الباحث في بحث بعنوان " عمليات الإنتباه لدى لاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب "، حيث وجد الباحث أن لكل مركز من مراكز اللاعبين الأربعة في كرة القدم سواء كان ( حارس المرمى - خط الدفاع - خط الوسط - خط الهجوم ) عمليات الإنتباه ( الإنتباه الإنتقائي - الإنتباه الموزع - الإنتباه المستمر ) اللازمة طبقاً لمتطلبات مركزه، ومن خلال خبرة الباحث العلمية كمدرس لمادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش - جامعة العريش، حيث قام الباحث بالبحث في البحوث المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة ( عربية وأجنبية ) وكذلك شبكة المعلومات الدولية التي أمكن التوصل إليها فلم يجد بحث تناول برنامج تدريبي لعمليات الإنتباه السابقة الذكر للاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب.

والمعروف أن الإنتباه من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد في أي لون من ألوان النشاط السلوكي الرياضي، وله أهمية خاصة في المساهمة في الوصول إلى الأداء الأمثل، ولذلك يتم توجيه اللاعب إلى تركيز الإنتباه واليقظة، فيما يمثل فقدان الإنتباه أحد العوامل الرئيسية في الأداء الضعيف الذي يؤثر بطريقة مباشرة في عدم تحقيق الفوز والإقتراب من الهزيمة لدى الرياضيين. ( 18: 363 )

ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة من الباحث لمعرفة تأثير برنامج تدريبي لعمليات الإنتباه ( قيد البحث ) ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) للاعبي كرة القدم ( عينة البحث ).

#### أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في أنها محاولة جادة من الباحث لإمداد العاملين في مجال تدريب كرة القدم بصفة عامة ومدربي كرة القدم للاعبي كرة القدم ( عينة البحث ) بصفة خاصة ببرنامج تدريبي لعمليات الإنتباه ( قيد البحث ) ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) للاعبي كرة القدم ( عينة البحث ).

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على تأثير برنامج تدريبي لعمليات الإنتباه ( قيد البحث ) على مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) للاعبي كرة القدم ( عينة البحث ).

### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### 1- الإنتباه:

يعرف الإنتباه على أنه تركيز الوعي على بعض المثيرات في الموقف المحيط بالفرد إعتماًداً على التأهب العقلي. ( 30 : 151 )

#### 2- الإنتباه الإنتقائي:

يعرف بأنه العملية التي من خلالها يتم التركيز الواعي للشعور على منبه واحد فقط وتجاهل المنبهات التي توجد معه.

#### 3- الإنتباه الموزع:

يعرف بأنه العملية التي يخصص بها اللاعب الموارد المتاحة للإنتباه لأداء أكثر من مهمة في وقت واحد.

#### 4- الإنتباه المستمر:

يعرف بأنه قدرة اللاعب على الإنتباه لمجموعة من المثيرات لفترة طويلة منتظراً لظهور إشارة جديدة من المثيرات المستهدفة. ( 22 : 4 ، 5 )

#### 5- البرنامج التدريبي في كرة القدم:

يعني بداية رحلة نحو التطور والتميز، فهو فرصة لتطوير مهاراتك وتوسيع آفاقك وتعلم أمور جديدة في مجال عملك، فإختيار برنامج تدريبي تم تجهيزه بشكل مسبق بدقة وعناية هو طريقك لتحقيق الإنجازات. ( 31 )

## 6- الإعداد الخططي في كرة القدم:

هو عملية تنمية إمكانات اللاعب وقدراته على ربط وتطبيق الأداءات المهارية والإستفادة من إمكاناته البدنية والمهارية والخططية والعقلية تحت ظروف ومتطلبات الأداء أثناء المباراة وظروفها المختلفة. ( 8 )

## 7- القواعد الخططية في كرة القدم:

تعرف بأنها مشاركة اللاعب في خطة دفاعية أو هجومية سواء لمس الكرة أو لم يلمسها، وهي تمثل الأساس في حسن أداء الفريق وإنتشاره في الملعب، وهي التي تجعل للفريق ديناميكية مؤثرة فعالة، وفيما يلي هذه القواعد:

### أولاً: القواعد الدفاعية:

- 1- إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح.
- 2- التحفز في محيط الكرة.
- 3- طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج.
- 4- على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة.
- 5- منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة.
- 6- التحول السريع من الهجوم للدفاع.

### ثانياً: القواعد الهجومية:

- 1- التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها.
- 2- التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة.
- 3- الظهور للزميل المستحوذ على الكرة.
- 4- مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة.
- 5- التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها.
- 6- الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس.
- 7- تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف.
- 8- عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة.
- 9- جذب المدافع ثم التميرير.
- 10- المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة. ( 11 : 57 )

## البحوث المرجعية:

### 1- رأفت عبدالهادي، محمد قاسم ( 2022 م ):

أجريا بحث بعنوان " تأثير تمارين مهارية مركبة بالإنبتاه المنقسم المؤثر في مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لناشئي مراكز الموهوبين في الفرات الأوسط "، ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير تمارين مهارية مركبة بالإنبتاه المنقسم المؤثر في مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لناشئي مراكز الموهوبين في الفرات الأوسط، وتم إستخدام المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث ( 30 ) ناشيء وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية قوام كل مجموعة ( 15 ) ناشيء، ومن أهم نتائج البحث أن مستوى تقدم أفراد المجموعة التجريبية أفضل من مستوى تقدم أفراد المجموعة الضابطة في مستوى مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم، ويعزيا الباحثان هذا التقدم إلى إستخدام التمارين المهارية المركبة بالإنبتاه المنقسم. ( 12 )

### 2- محمد عبدالمهدي ( 2021 م ):

أجرى بحث بعنوان " عمليات الإنبتاه لدى لاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب "، ويهدف هذا البحث إلى التعرف على عمليات الإنبتاه لدى لاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب، وتم إستخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث ( 20 ) لاعب، ومن أهم نتائج البحث أنه يوجد فروق في عمليات الإنبتاه ( قيد البحث ) لدى لاعبي كرة القدم ( عينة البحث ) تبعاً لمراكز اللعب ( قيد البحث )، ويعزي الباحث الوصول لهذه الفروق إلى إستخدام إختبار المهام المحوسبة لعمليات الإنبتاه ( قيد البحث ) المعد من قبل الباحث. ( 22 )

### 3- إيناس وهاب، مصطفى عبدالرحمن، سيف علي ( 2019 م ):

أجروا بحث بعنوان " تصميم وسيلة مبتكرة محوسبة لقياس الإنبتاه التلقائي وفقاً للعبء الإدراكي للاعبي كرة السلة المتقدمين "، ويهدف هذا البحث إلى تصميم وسيلة مبتكرة محوسبة لقياس الإنبتاه التلقائي وفقاً للعبء الإدراكي للاعبي كرة السلة المتقدمين، وتم إستخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث ( 49 ) لاعب، ومن أهم نتائج البحث أن القياسات قد أعطت مؤشراً دقيقاً لمستوى العمليات العقلية، ويعزوا الباحثون هذه الدقة في القياسات إلى إستخدام الوسيلة المبتكرة المحوسبة لقياس الإنبتاه التلقائي وفقاً للعبء الإدراكي للاعبي كرة السلة المتقدمين المعدة من قبل الباحثين. ( 6 )

### 4- ضحى شاكر، أحمد عيد ( 2018 م ):

أجريا بحث بعنوان " تأثير تمارين تعليمية مع جهاز ( cogni plus ) في تركيز الإنبتاه وبعض أشكال التصويب بكرة اليد لدى الطلاب "، ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير تمارين تعليمية مع جهاز ( cogni plus ) في تركيز الإنبتاه وبعض أشكال التصويب بكرة اليد لدى الطلاب، وتم إستخدام المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث ( 40 ) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة والثانية

تجريبية قوام كل مجموعة ( 20 ) طالب، ومن أهم نتائج البحث أن مستوى تقدم أفراد المجموعة التجريبية أفضل من مستوى تقدم أفراد المجموعة الضابطة في مستوى تركيز الانتباه وبعض أشكال التصويب بكرة اليد، ويعزى الباحثان هذا التقدم إلى استخدام التمرينات التعليمية مع جهاز ( cogni plus ). ( 15 )

#### إجراءات البحث:

##### 1- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

##### 2- مجتمع البحث:

ناشئي كرة القدم بجميع الأكااديميات الموجودة بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة شمال سيناء مواليد 2008م ( المرحلة السنوية تحت 14 سنة ) للموسم الرياضي 2021 / 2022م، المقيدون بمنطقة شمال سيناء لكرة القدم والمشاركين في دوري منطقة شمال سيناء لكرة القدم للأكااديميات في نفس المرحلة السنوية وعددهم ( 4 ) أكااديميات.

##### 3- عينة البحث الأساسية:

إختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من ناشئي كرة القدم بأكااديمية نادي المنصورة الرياضي لكرة القدم فرع العريش بنادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، مواليد 2008م ( المرحلة السنوية تحت 14 سنة ) للموسم الرياضي 2021 / 2022م، المقيدون بمنطقة شمال سيناء لكرة القدم والمشاركين في دوري منطقة شمال سيناء لكرة القدم للأكااديميات في نفس المرحلة السنوية، وبلغ عددهم ( 30 ) ناشيء، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما ( 15 ) ناشيء ( 3 حراس مرمى + 4 خط الدفاع + 4 خط الوسط + 4 خط الهجوم )، والجدول رقم ( 1 ) يوضح توصيف عينة البحث:

#### جدول رقم ( 1 )

##### توصيف عينة البحث

النوع	النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث	المسلسل
أساسية	40%	30	عينة البحث	1
غير أساسية	60%	45	عينة المعاملات العلمية	2
	100%	75	الإجمالي	

#### 4- تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بإجراء عملية التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية، المتغيرات الخطية ( قيد البحث ) قبل تطبيق إجراءات البحث.

#### أ- تجانس أفراد عينة البحث الأساسية:

إستخدم الباحث إختبار **Kolmogorov – Smirnov Test** لإختبار إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والجدول رقم ( 2 ) يوضح ذلك:

#### جدول رقم ( 2 )

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات ( قيد البحث )

ن = 75

متغيرات البحث	المسلسل	المتغيرات	بيانات إحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المتغيرات الأساسية	1	الطول	سنتمتر	162.46	3.14	75	.287	
	2	الوزن	كيلوجرام	60.46	3.14	75	.287	
	3	السن	سنة	13.44	0.25	75	.115	
	4	العمر التدريبي	سنة	3.00	0.00	75	.060	
المتغيرات الخطية	1	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	درجة	2.33	1.06	75	.190	
	2	التحفز في محيط الكرة	درجة	2.20	1.03	75	.210	
	3	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	درجة	2.13	1.04	75	.218	
	4	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	درجة	2.23	1.006	75	.225	
	5	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	درجة	2.33	1.06	75	.190	
	6	التحول السريع من الهجوم للدفاع	درجة	2.33	1.12	75	.183	
	7	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	درجة	2.23	1.07	75	.219	
	8	التموه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	درجة	2.36	1.12	75	.227	
	9	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	درجة	2.43	1.07	75	.190	
	10	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	درجة	2.46	1.22	75	.195	
	11	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	درجة	2.23	1.006	75	.225	
	12	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	درجة	2.26	1.01	75	.204	
	13	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	درجة	2.20	0.99	75	.246	
	14	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	درجة	2.10	1.12	75	.236	
	15	جذب المدافع ثم التمير	درجة	2.30	1.05	75	.212	
	16	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	درجة	2.40	1.13	75	.205	

يتضح من الجدول رقم ( 2 ) أن قيم مستوى الدلالة لإختبار **Kolmogorov-Smirnov**

**Test ( p-value )** قد تراوحت ما بين ( .060 ، .287 ) للمتغيرات الأساسية والخطية

( قيد البحث )، وهي جميعها قيم أكبر من ( 0.05 ) أي أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات الأساسية والخطية ( قيد البحث )، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية:

وقد استخدم الباحث تحليل التباين ( ف ) لإجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية والجدول رقم ( 3 ) يوضح ذلك:

### جدول رقم ( 3 )

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات ( قيد البحث )

$$15 = 2n = 1n$$

قيمة ( ف )	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
5.17-	0.79	1.93	0.003	3.00	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخطية
0.43-	0.83	1.86	0.51	2.00	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
1.34	0.63	2.46	0.96	2.06	درجة	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	3	
1.58-	0.51	1.46	0.83	1.86	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
2.82-	0.51	1.46	0.86	2.20	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
0.67	0.77	2.20	0.84	2.00	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
0.43	0.77	2.20	0.88	2.06	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
0.68	0.70	2.26	0.88	2.06	درجة	التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
0.71-	0.70	1.93	0.83	2.13	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
0.46-	0.70	2.06	0.86	2.20	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
0.45-	0.75	2.00	0.83	2.13	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
0.75-	0.63	1.86	0.79	2.06	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
0.87-	0.70	1.93	0.94	2.20	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
0.25-	0.70	1.93	0.75	2.00	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
1.02	0.59	1.93	0.81	1.66	درجة	جذب المدافع ثم التمير	15	
0.81	0.63	2.13	0.70	1.93	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ف ) الجدولية عند مستوى الدلالة = 2.21

يتضح من الجدول رقم ( 3 ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من هذه المتغيرات الخطية ( قيد البحث )، حيث أن قيمة ( ف ) المحسوبة غير دالة

إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

#### 5- أدوات جمع البيانات:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والأبحاث العلمية في مجال تدريب الناشئين في كرة القدم وبعض الألعاب الأخرى، ومناقشة السادة الخبراء ( مرفق 7 ) فقد قام الباحث بجمع البيانات عن طريق الإختبارات والمقاييس التالية:

#### أ- إختبارات المتغيرات الأساسية ( قيد البحث ): ( مرفق 2 )

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي ( 22 )، ( 23 )، ( 24 )، ( 25 ) المتغيرات الأساسية ( قيد البحث ) والإختبارات المناسبة لقياسها كالتالي:

#### 1- إختبار قياس الطول الكلي لجسم اللاعب:

إستخدم الباحث جهاز الرستاميتير بدقة 0.5 سنتيمتر لقياس الطول الكلي لجسم اللاعب.

#### 2- إختبار قياس وزن الجسم للاعب:

إستخدم الباحث الميزان الطبي لقياس وزن الجسم للاعب.

#### ب- إختبارات المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ): ( مرفق 2 )

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي ( 11 ) المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) والإختبارات المناسبة لقياسها كالتالي:

#### 1- إختبار القواعد الخطئية:

إستخدم الباحث إختبار القواعد الخطئية لقياس القواعد الخطئية الهامة المؤثرة في حسن

أداء الفريق وإنتشاره في الملعب، والقواعد الخطئية هي التي تجعل للفريق ديناميكية مؤثرة فعالة.

#### ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير فيديو.

- كاميرا تصوير فوتوغرافيا.

- صفارة.

- ساعة إيقاف لقياس الزمن.

- كرات قدم مقاس ( 5 ).

- جير للتخطيط.

- مقاعد سويدية.

- كرات طبية.

- أقماع بلاستيكية.

- أرماع.

- شواخص بلاستيكية.

- مرمى صغير.

- خراطيم بلاستيكية.

- قمصان تدريب لونها أصفر.

#### د- إستمارة جمع البيانات: ( مرفق 1 )

- إستمارة تسجيل متغيرات الطول والوزن والسن والعمر التدريبي.

- إستمارة تسجيل إختبارات المتغيرات الخططية ( قيد البحث ).

#### 6- التجربة الإستطلاعية: ( مرفق 3 )

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية في الفترة من يوم الجمعة الموافق 1 / 7 / 2022م إلى يوم الثلاثاء الموافق 5 / 7 / 2022م، حيث قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ) للتأكد من مدى صلاحيتها من خلال إيجاد معامل الصدق والثبات لهذه الاختبارات كالتالي:

#### أ- صدق الإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ):

تم حساب الصدق للإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ) بإستخدام صدق التمايز عن طريق التمييز بين مجموعتين من غير العينة الأساسية والتي تتوافر فيهما خصائص عينة البحث الأساسية مواليد 2008م ( المرحلة السنوية تحت 14 سنة ) للموسم الرياضي 2021 / 2022م، ويفترض في أحدهما أنها مميزة وهي ناشئي أكاديمية نادي النصر الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء ( الفائز بمسابقة المنطقة العام الماضي للموسم الرياضي 2020 / 2021م ) والأخرى يفترض أنها غير مميزة وهي ناشئي أكاديمية مركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء ( آخر ترتيب فرق مسابقة المنطقة العام الماضي للموسم الرياضي 2020 / 2021م )، وبلغ إجمالي المجموعتين ( 30 ) ناشيء بواقع ( 15 ) ناشيء لكل مجموعة، وذلك يوم الجمعة الموافق 1 / 7 / 2022م بنادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، ولقد أشارت النتائج عن توافر الصدق للإختبارات المستخدمة ( قيد البحث )، والجدول رقم ( 4 ) يوضح ذلك:

## جدول رقم ( 4 )

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصدق الإختبارات الخطئية ( قيد البحث )

$$15 = 2n = 1n$$

قيمة ( ت )	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
7.18	.76	2.68	.84	3.91	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخطئية
11.81	.80	1.88	.83	3.93	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
12.82	.83	2.11	.74	4.24	درجة	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	3	
13.84	.76	1.77	.83	4.11	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
11.79	.77	1.88	.83	3.88	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
11.29	.80	2.17	.78	4.06	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
11.54	.82	2.15	.76	4.08	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
10.76	.78	2.13	.83	3.97	درجة	التموه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
12.62	.78	2.06	.80	4.17	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
12.33	.77	2.17	.79	4.22	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
12.38	.83	2.11	.80	4.24	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
12.48	.75	2.02	.83	4.11	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
12.80	.78	2.06	.76	4.15	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
13.10	.76	2.04	.77	4.17	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
11.51	.78	1.93	.84	3.91	درجة	جذب المدافع ثم التميرير	15	
11.45	.75	2.13	.82	4.04	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) = 2.069

يوضح الجدول رقم ( 4 ) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة المميزة حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يؤكد صدق الإختبارات الخطئية ( قيد البحث ) .

ب- ثبات الإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ):

تم حساب الثبات للإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ) بإستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، ولقد روعي وجود فاصل زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والثاني، وذلك على العينة التي قوامها ( 15 ) ناشيء من غير العينة الأساسية والتي تتوافر فيها خصائص عينة البحث الأساسية من ناشئي أكاديمية نادي نجمة سيناء الرياضي بالعريش بمحافظة شمال

سيناء مواليد 2008م ( المرحلة السنوية تحت 14 سنة ) للموسم الرياضي 2021 / 2022م، وبلغ عددهم ( 15 ) ناشيء، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2 / 7 / 2022م إلى يوم الثلاثاء الموافق 5 / 7 / 2022م بنادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، ولقد أشارت النتائج عن توافر الثبات للإختبارات المستخدمة ( قيد البحث ) والجدول رقم ( 5 ) يوضح ذلك:

### جدول رقم ( 5 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط المحسوبة ( ر ) لثبات الإختبارات الخطئية ( قيد البحث )

ن = 15

قيمة ( ر )	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	بيانات إحصائية	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
.71	1.03	2.71	1.07	2.48	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخطئية
.79	1.00	2.24	.95	2.11	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
.92	1.03	2.28	1.05	2.20	درجة	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	3	
.83	.93	2.26	.92	2.15	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
.86	1.01	2.48	1.02	2.37	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
.95	1.08	2.31	1.13	2.37	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
.89	1.13	2.40	1.06	2.24	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
.94	1.09	2.46	1.13	2.37	درجة	التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
.97	1.05	2.53	1.07	2.46	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
.89	1.19	2.55	1.25	2.51	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
.89	.99	2.28	.97	2.15	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
.93	.99	2.31	.95	2.22	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
.89	.99	2.48	1.05	2.40	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
.74	1.14	2.33	1.10	2.08	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
.85	1.01	2.46	1.06	2.31	درجة	جذب المدافع ثم التميرير	15	
.86	1.05	2.57	1.13	2.40	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ر ) عند مستوى الدلالة  $0.05 = 0.576$

يوضح الجدول رقم ( 5 ) وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) حيث كانت قيم ( ر ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، مما يؤكد ثبات الإختبارات الخطئية ( قيد البحث ).

## 7- تجربة البحث:

### أ- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمتغيرات ( قيد البحث ) على العينة الأساسيّة ( عينة البحث ) قبل بدء فترة الإعداد في البرنامج التدريبي المتبع، وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق 6، 7 / 7 / 2022م، وذلك بملعب نادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

### ب- تطبيق البحث ( البرنامج التدريبي المتبع ): ( مرفق 4 )

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسيّة في فترة الإعداد في البرنامج التدريبي المتبع، حيث بدأت فترة الإعداد يوم الجمعة الموافق 8 / 7 / 2022م إلى يوم الثلاثاء الموافق 27 / 9 / 2022م ولمدة ( 12 ) أسبوع بواقع ( 4 ) وحدات تدريبية أسبوعياً وذلك أيام ( الجمعة والسبت والأثنين والثلاثاء ) بإجمالي ( 48 ) وحدة تدريبية وزمن الوحدة الواحدة يتراوح ما بين ( 70 - 90 ) دقيقة، وانقسمت فترة الإعداد إلى مرحلة الإعداد العام واستغرقت ( 3 ) أسابيع ومرحلة الإعداد الخاص واستغرقت ( 5 ) أسابيع ومرحلة الإعداد للمباريات واستغرقت ( 4 ) أسابيع، وذلك بملعب نادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

### ج- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمتغيرات ( قيد البحث ) على العينة الأساسيّة ( عينة البحث ) بعد إنتهاء فترة الإعداد في البرنامج التدريبي المتبع، وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق 28، 29 / 9 / 2022م، وذلك بملعب نادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

### المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية ( SPSS ) وذلك بإستخدام الحاسب الآلي للمعالجات الإحصائية، وقد إستخدم فيها:

**Kolmogorov - Smirnov Test** - المتوسط الحسابي - الوسيط - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - تحليل التباين ( ف ) - إختبار ( ت ) - معامل الإرتباط لبيرسون ( ر ).

### عرض ومناقشة النتائج:

#### 1- عرض النتائج:

#### أ- التحقق من صحة الفرض الأول:

بعد حساب دلالة الفروق لقيمة ( ت ) المحسوبة للمجموعة الضابطة تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي، والجدول رقم ( 6 ) يوضح ذلك:

## جدول رقم ( 6 )

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )

ن = 15

قيمة ( ت )	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
11.50	0.51	4.53	0.003	3.00	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخطئية
6.88	0.70	4.06	0.51	2.00	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
6.85	0.72	4.33	0.96	2.06	درجة	طرد اللاعبين المستحوذ على الكرة للخارج	3	
11.45	0.61	4.33	0.83	1.86	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
8.36	0.77	4.20	0.86	2.20	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
6.73	0.67	4.20	0.84	2.00	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
7.75	0.83	4.13	0.88	2.06	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
8.40	0.70	4.26	0.88	2.06	درجة	التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
7.74	0.74	4.13	0.83	2.13	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
6.42	0.79	4.06	0.86	2.20	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
6.88	0.67	4.20	0.83	2.13	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
6.95	0.67	4.20	0.79	2.06	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
5.91	0.77	4.20	0.94	2.20	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
6.63	0.74	4.13	0.75	2.00	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
8.10	0.79	4.26	0.81	1.66	درجة	جذب المدافع ثم التميرير	15	
7.54	0.77	4.20	0.70	1.93	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) = 2.201

يوضح الجدول رقم ( 6 ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ).

ب- التحقق من صحة الفرض الثاني:

بعد حساب دلالة الفروق لقيمة ( ت ) المحسوبة للمجموعة التجريبية تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي، والجدول رقم ( 7 ) يوضح ذلك:

## جدول رقم ( 7 )

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )

ن = 15

قيمة ( ت )	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
18.75	0.79	7.06	0.79	1.93	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخطئية
21.22	0.83	7.13	0.83	1.86	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
15.37	0.88	6.93	0.63	2.46	درجة	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	3	
21.16	0.77	6.80	0.51	1.46	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
23.12	0.88	6.93	0.51	1.46	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
15.76	0.70	6.93	0.77	2.20	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
16.21	0.84	7.00	0.77	2.20	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
22.13	0.70	6.93	0.70	2.26	درجة	التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
20.41	0.84	7.00	0.70	1.93	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
19.87	0.84	7.00	0.70	2.06	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
16.04	0.88	7.06	0.75	2.00	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
22.95	0.77	7.20	0.63	1.86	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
15.92	0.83	7.13	0.70	1.93	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
19.73	0.70	7.26	0.70	1.93	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
19.97	0.73	7.40	0.59	1.93	درجة	جذب المدافع ثم التميرير	15	
20.91	0.83	7.13	0.63	2.13	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) = 2.201

يوضح الجدول رقم ( 7 ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) .

ج- التحقق من صحة الفرض الثالث:

بعد حساب دلالة الفروق لقيمة ( ت ) المحسوبة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تبين وجود فروق دالة إحصائياً بينهما في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية، والجدول رقم ( 8 ) يوضح ذلك:

## جدول رقم ( 8 )

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين لكلاً من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث )

$$30 + ( 15 + 15 ) = 2ن + 1ن$$

قيمة ( ف )	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	المسلسل	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
10.31	0.79	7.06	0.51	4.53	درجة	إتخاذ المدافع للمكان الدفاعي الصحيح	1	المتغيرات الخططية
10.88	0.83	7.13	0.70	4.06	درجة	التحفز في محيط الكرة	2	
8.81	0.88	6.93	0.72	4.33	درجة	طرد اللاعب المستحوذ على الكرة للخارج	3	
9.64	0.77	6.80	0.61	4.33	درجة	على المدافعين تغطية المساحات في المناطق الخطرة	4	
9.00	0.88	6.93	0.77	4.20	درجة	منع المهاجم من التصرف الصحيح في الكرة	5	
10.84	0.70	6.93	0.67	4.20	درجة	التحول السريع من الهجوم للدفاع	6	
9.35	0.84	7.00	0.83	4.13	درجة	التحرك إلى الكرة الآتية وليس إنتظارها	7	
10.37	0.70	6.93	0.70	4.26	درجة	التمويه والخداع قبل وخلال وبعد التصرف في الكرة	8	
9.86	0.84	7.00	0.74	4.13	درجة	الظهور للزميل المستحوذ على الكرة	9	
9.76	0.84	7.00	0.79	4.06	درجة	مساعدة ( مساندة ) الزميل المستحوذ على الكرة	10	
9.97	0.88	7.06	0.67	4.20	درجة	التحجيز على الكرة أثناء السيطرة عليها	11	
11.30	0.77	7.20	0.67	4.20	درجة	الجري الحر لإستغلال مساحة خالية موجودة فعلاً أو الجري هروباً من المنافس	12	
9.98	0.83	7.13	0.77	4.20	درجة	تغيير سرعة الجري بدون كرة طبقاً لظروف الموقف	13	
11.85	0.70	7.26	0.74	4.13	درجة	عدم ترك اللاعب للكرة الآتية إليه أن تتخطاه إلا في مواقف محددة	14	
11.16	0.73	7.40	0.79	4.26	درجة	جذب المدافع ثم التمير	15	
9.98	0.83	7.13	0.77	4.20	درجة	المفاضلة بين لعب الكرة من لمسة واحدة ولعب الكرة بأكثر من لمسة	16	

قيمة ( ف ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) = 2.21

يوضح الجدول رقم ( 8 ) أن الفروق في القياسيين البعديين لكلاً من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية بدرجة أعلى من المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) .

## 2- مناقشة النتائج:

### أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي.

يوضح الجدول رقم ( 6 ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ).

ومن خلال ذلك يتضح مدى التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )، حيث يعزو الباحث ذلك التقدم إلى فاعلية البرنامج التدريبي المتبع من قبل الباحث والمبني على أسس علمية مقننة، والذي تم تنفيذه بملعب نادي عاطف السادات الرياضي خلال فترة الإعداد بمراحلها المختلفة من ( مرحلة الإعداد العام - مرحلة الإعداد الخاص - مرحلة الإعداد للمباريات )، والذي أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )، وهذا ما يؤكد كلاً من محمد فهاد ( 2021 م )، أحمد أنور ( 2020 م ) أحمد عبدالمولى ( 2020 م )، ربيع رمضان ( 2020 م )، محمد عبدالمهدي ( 2020 م )، معن عبدالكريم ( 2020 م ). ( 27 )، ( 1 )، ( 3 )، ( 13 )، ( 23 )، ( 28 )

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن السيد ( 2015 م )، أمر الله أحمد ( 1998 م )، عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل ( 1997 م )، مفتي إبراهيم ( 1997 م )، محمد حسن ( 1994 م )، محمد عبده ومفتي إبراهيم ( 1994 م ) أن البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والخطئية والنفسية والعقلية المختارة.

( 8 : 370 )، ( 5 : 80 )، ( 17 : 195 )، ( 29 : 305 )، ( 20 : 188 )، ( 26 : 160 )

ومما تقدم يتضح أن الفرض الأول قد تحقق كلياً والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي.

## ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي.

يوضح الجدول رقم ( 7 ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ).

ومن خلال ذلك يتضح مدى التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )، حيث يعزو الباحث ذلك التقدم إلى تأثير البرنامج التدريبي لعمليات الإنتباه المتبع من قبل الباحث والمبني على أسس علمية مقننة، والذي تم تنفيذه بناادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء خلال فترة الإعداد بمراحلها المختلفة من ( مرحلة الإعداد العام - مرحلة الإعداد الخاص - مرحلة الإعداد للمباريات )، والذي أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث )، وهذا ما يؤكد كلاً من رأفت عبدالهادي، محمد قاسم ( 2022 م )، يوسف محمد ( 2020 م )، أحمد حامد، خالد محمد ( 2018 م )، حبيب شاكر، ضحى شاكر، أكرم عبدالحسين ( 2018 م )، ضحى شاكر، أحمد عيد ( 2018 م )، محمد عبدالرضا، علي حسن ( 2018 م )، ( 12 )، ( 30 )، ( 2 )، ( 7 )، ( 15 )، ( 21 )

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن السيد ( 2015 م )، أمر الله أحمد ( 1998 م )، عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل ( 1997 م )، مفتي إبراهيم ( 1997 م )، محمد حسن ( 1994 م )، محمد عبده ومفتي إبراهيم ( 1994 م ) أن البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والخطئية والنفسية والعقلية المختارة. ( 27 )، ( 1 )، ( 3 )، ( 13 )، ( 23 )، ( 28 )

## ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية.

يوضح الجدول رقم ( 8 ) أن الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخطئية ( قيد البحث ) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة

( ت ) المحسوبة أعلى من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ).

ومن خلال ذلك يتضح مدى التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث )، حيث يعزو الباحث ذلك التقدم إلى تأثير البرنامج التدريبي لعمليات الإنتباه المتبع من قبل الباحث والمبني على أسس علمية مقننة، والذي تم تنفيذه بنادي عاطف السادات الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء خلال فترة الإعداد بمراحلها المختلفة من ( مرحلة الإعداد العام - مرحلة الإعداد الخاص - مرحلة الإعداد للمباريات )، والذي أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث )، وهذا ما يؤكد كلاً من رأفت عبدالهادي، محمد قاسم ( 2022 م )، يوسف محمد ( 2020 م )، أحمد حامد، خالد محمد ( 2018 م )، حبيب شاكر، ضحى شاكر، أكرم عبدالحسين ( 2018 م )، ضحى شاكر، أحمد عيد ( 2018 م )، محمد عبدالرضا، علي حسن ( 2018 م ). ( 12 )، ( 30 )، ( 2 )، ( 7 )، ( 15 )، ( 21 )

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن السيد ( 2015 م )، أمر الله أحمد ( 1998 م )، عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل ( 1997 م )، مفتي إبراهيم ( 1997 م )، محمد حسن ( 1994 م )، محمد عبده ومفتي إبراهيم ( 1994 م ) أن البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية المختارة. ( 27 )، ( 1 )، ( 3 )، ( 13 )، ( 23 )، ( 28 )

ومما تقدم يتضح أن الفرض الثالث قد تحقق كلياً والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين كلاً من القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية.

## الإستنتاجات والتوصيات:

### أ- الإستنتاجات:

- 1- مستوى أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي أفضل من القياس القبلي في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) وذلك بسبب تنفيذ البرنامج التدريبي المتبع والذي تم تنفيذه على أفراد المجموعة الضابطة في فترة الإعداد.
- 2- مستوى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي أفضل من القياس القبلي في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) وذلك بسبب تنفيذ البرنامج التدريبي لعمليات الإنتباه المتبع والذي تم تنفيذه على أفراد المجموعة التجريبية في فترة الإعداد.
- 3- مستوى تقدم أفراد المجموعة التجريبية أفضل من مستوى تقدم أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية ( قيد البحث ) وذلك بسبب تنفيذ البرنامج التدريبي لعمليات الإنتباه المتبع والذي تم تنفيذه على أفراد المجموعة التجريبية في فترة الإعداد.

### ب- التوصيات:

- 1- ضرورة إهتمام المدربين بتصميم برامج التدريب للاعبين والمتضمنة لعمليات الإنتباه في فترة الإعداد.
- 2- إجراء مثل هذا البحث على مراحل سنوية أخرى في كرة القدم ( براعم وناشئين وفريق أول ) لمعرفة تأثيرها على هذه المراحل.
- 3- إجراء مثل هذا البحث على فترات أخرى من فترات البرنامج التدريبي ( فترة المنافسات - الفترة الإنتقالية ) في كرة القدم لمعرفة تأثيرها على اللاعبين في تلك الفترة.

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- 1 أحمد أنور السيد : ( 2020م )، " تنمية بعض الأداءات الخططية الهجومية والدفاعية لناشئي كرة القدم"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بينها، جامعة بنها.
- 2 أحمد حامد أحمد، خالد محمد : ( 2018م )، " تركيز الإنتباه وعلاقته بدقة أداء بعض الإرسالات السهلة والصعبة بالكرة الطائرة"، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- 3 أحمد عبدالمولى السيد : ( 2020م )، " تأثير إستخدام ألعاب المباريات المصغرة على سرعة ودقة الضغط الفردي للاعبى كرة القدم الناشئين"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالمنصورة، جامعة المنصورة.
- 4 أحمد محمد الحسيني : ( 2002م )، " مقارنة لمظاهر الإنتباه لدى سباحي المنافسات ولاعبى الغوص"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة القاهرة.
- 5 أمرالله أحمد البساطي : ( 1998م )، أسس وقواعد التدريب الرياضي ونظرياته، دار المعارف، الإسكندرية.
- 6 إيناس وهاب عبود، مصطفى : ( 2019م )، " تصميم وسيلة مبتكرة محوسبة لقياس الإنتباه التلقائي وفقاً للعبء الإدراكي للاعبى كرة السلة المتقدمين"، بحث علمي منشور، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 7 حبيب شاكر جبر، ضحى شاكر : ( 2018م )، " تأثير تمارين تعليمية وجهاز ( Cogni Plus ) في تركيز الإنتباه والإدراك ودقة التهديد بكرة القدم للطلاب"، بحث علمي منشور، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية.
- 8 حسن السيد أبوعبدة : ( 2015م )، الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 9 حنفي محمود مختار : ( 1995م )، التطبيق العملي في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 10 حنفي محمود مختار : ( 1994م )، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11 حنفي محمود مختار : ( 1993م )، الإختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12 رأفت عبدالهادي كاظم، محمد : ( 2022م )، " تأثير تمارين مهارية مركبة بالإنتباه المنقسم المؤثر في مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لناشئي مراكز الموهوبين في الفرات الأوسط"، بحث علمي منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية.

- 13 ربيع رمضان عبدالظاهر : ( 2020م ) ، " تأثير برنامج تدريبي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والأداءات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم "، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة أسيوط.
- 14 رفاعي مصطفى حسين : ( 2005م )، أصول تدريب كرة القدم، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- 15 ضحى شاكر محمد، أحمد عيد : ( 2018م )، " تأثير تمارين تعليمية مع جهاز ( cogni plus ) في تركيز الإلتباه وبعض أشكال التصويب بكرة اليد لدى الطلاب "، بحث علمي منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية.
- 16 طه كامل لويس : ( 1984م )، علم النفس الرياضي في التربية الرياضية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- 17 عمرو أبوالمجد محمد، جمال : ( 1997م )، تخطيط برامج تدريب وتربية الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 18 إسماعيل النمكي محمد العربي شمعون : ( 1999م )، علم النفس الرياضي والقياس العقلي، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- 19 محمد حسن علاوي : ( 2012م )، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- 20 محمد حسن علاوي : ( 1994م )، علم التدريب الرياضي، الطبعة 13، دار المعارف، القاهرة.
- 21 محمد عبدالرضا كريم، علي : ( 2018م )، " تأثير تمارين خاصة للدقة الحركية وتركيز الإلتباه في تحسين مهارة الدفاع لدى ناشئي الملاكمة في ميسان "، بحث علمي منشور، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان.
- 22 محمد عبدالمهدي البكري : ( 2022م )، " عمليات الإلتباه لدى لاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب "، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بمطروح، جامعة مطروح.
- 23 محمد عبدالمهدي البكري : ( 2020م )، " تأثير الجمل الحركية التنافسية خلال فترة الإعداد على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لناشئي كرة القدم "، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بإلمنيا، جامعة إلمنيا.
- 24 محمد عبدالمهدي البكري : ( 2019م )، " تأثير الإنخفاض بحمل التدريب الخطي المنتظم قبل المباراة خلال فترة المنافسات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لناشئي كرة القدم "، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش، جامعة العريش.
- 25 محمد عبدالمهدي البكري : ( 2019م )، " تأثير الألعاب الترويحية خلال فترة الإعداد على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لناشئي كرة القدم "، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش، جامعة العريش.
- 26 محمد عبده صالح، مفتي : ( 1994م )، الإعداد المتكامل للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- إبراهيم حماد

- 27 محمد فهاد سالم : ( 2021م )، " تأثير التدريبات التصادمية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم "، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة أسيوط.
- 28 معن عبدالكريم جاسم : ( 2020م )، " أثر التحكم بأزمة المثير التدريبي للقوة السريعة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية والأداء المركب والقدرة الهوائية للاعبين كرة القدم "، بحث علمي منشور، مجلة الثقافة الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت.
- 29 مفتي إبراهيم حماد : ( 1997م )، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، الجزء 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 30 يوسف محمد بركة : ( 2020م )، " تركيز الانتباه وعلاقته بالأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم "، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31 Naglier, J.& Dass, A : ( 2001AD ), Understanding Intelligence, Giftedness and Creativity Using the Pass Theory. Roeper Review, 23(3),pp.151-160.