

أثر الألعاب التربوية المتكاملة بدرس التربية الرياضية وفق نظرية كيفارت على تحسين القدرات الإدراكية الحركية و اكساب مهارات منهج (اكتشف - DISCOVER) لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

*م. د/ أحمد سليمان إبراهيم سليمان

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر اللعب من اهم سمات الطفولة، حيث نجد أن الطفل السوي يقضي معظم وقته في اللعب، و اللعب حق من حقوق الطفولة ورمز لنشاطه ومن حقه ان يمارسه، وبرز الاهتمام الكبير في تعليم أطفال مرحلة الروضة من خلال اللعب بهدف تنمية شخصية الاطفال بشكل سوي و إدخال السرور والفرح الى قلوبهم وهم يتعلمون، فالغرض من اللعب هو تحقيق أهداف تربوية فمن خلاله يمكننا اكساب الاطفال القيم وتنمية الذكاء الاجتماعي والعاطفي لديهم وتنمية المهارات الاجتماعية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، فنجدهم يمارسون في اثناء اللعب العديد من الادوار الاجتماعية كالصبر وآداب الحديث والتعاون والصدق والامانة والتعاون والنظام والنظافة، واحترام الاخرين ومساعدتهم والتعاطف معهم وآداب التعامل، من هنا تبرز أهميه تعليم الأطفال في الطفولة المبكرة المهارات الاجتماعية المختلفة وذلك لكون هذه المرحلة العمرية مهمة جدا في تكوين ونمو قدراتهم وهم بحاجة للعب لإشباع حاجاتهم.

وتشير إبتهاال عقيل (2015 م) الي أن استخدام (الألعاب) كطريقه تدريس يعد مدخلا مهماً لنمو المتعلم من جميع النواحي سواء المعرفية أو الاجتماعية والانفعالية، وأثبتت البحوث التربوية الحديثة أن التعلم عن طريق اللعب يتيح للمتعلم التعرف على الأشياء وتعلم المفاهيم، كما يساهم في نمو الكلام لدي الطفل و التعبير الرمزي والحركي و إكتساب مهارات التواصل اللفظي. (1: 2)

كما يشير علم الدين الخطيب (2008م) أن الألعاب تعمل على جذب إنتباه المتعلمين وتشويقهم للتعلم وتنمية تفكيرهم وزيادة قدرتهم على الحديث وإعطائهم فرصه في استخدام حواسهم وعقلهم وزيادة قدرتهم على الفهم، فاللعب يعد وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلمية و الرياضية واللغوية والدينية والاجتماعية. (18: 270)

ويذكر وليد كرسون (2021م) أن الألعاب التربوية المتكاملة ليست مجرد طريقة كي يتعلم الطفل بل هي الطريقة الوحيدة والثابتة لتعليم صغار الأطفال، فهي تساعد الأطفال على تعلم المهارات الاجتماعية والانفعالية والجسمية والعقلية. يعتبر اللعب عاملا مهما جدا في عملية تطوير الأطفال وتعلمهم، فاستعمال الأطفال لحواسهم مثل الشم واللمس والتذوق يعني أنهم اكتسبوا معرفة شخصية، هذه المعرفة التي لا يمكن أن تضاهيها المعرفة المجردة التي قد تأتي للأطفال من خلال السرد والتعليم. (22: 57)

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة كفر الشيخ.

وتعتبر التغيرات الخاصة بالأداء الحركي في نهاية هذه المرحلة العمرية تأخذ طابع الدقة والاستقرار في مجالها المكاني والديناميكي، كما أن البناء الحركي كالقوة الحركية والسرعة الحركية والثبات والانسحاب الحركي بالإضافة إلى الإيقاع الحركي أكثر وضوحاً. ويتضح ذلك عند الأشكال الحركية الانتقالية، ويبدو ذلك واضحاً عند المقارنة بين مستويات هذه الأشكال الحركية أثناء السنوات المدرسية الثلاثة الأولى من خلال الزيادة في كل من القوة والسرعة الحركية وتحديدًا أثناء السنة الثانية والثالثة. كما يتضح اتجاه التطور أيضاً عند قياس المستوى، إذ تكون الزيادة السنوية أثناء الصفوف المدرسية الثلاثة الأولى أكبر بكثير من تلك الزيادات التي تحدث في السنوات السابقة، ويظهر التطور السريع في كل من القوة والسرعة الحركية لكلا الجنسين، إلا أنها تكون أكبر عند الذكور. وبالرغم من أن بداية هذه المرحلة تتميز بالتعلم السريع للمهارات الحركية. (26 : 125)

وفي إطار هذا الاهتمام بالعلاقة بين الجانب الحركي والجانب الإدراكي في السلوك الإنساني، ظهرت بعض النظريات التي حاولت تفسير العلاقة بين نمو القدرات الإدراكية - الحركية وعملية التعلم في مرحلة الطفولة، وكان من أبرزها نظرية كيفارت للنمو الحركي، حيث تبين أن نسبة ذات دلالة من الأطفال يعانون مشكلات خاصة بالتعلم داخل المدرسة، مثل وجود صعوبات تعلم في القراءة والكتابة والحساب، أو أداء بعض المهارات الحركية مع انخفاض مستوى التأزر الحركي لديهم، وغالباً ما يكونون من المتأخرين دراسياً أو ذوي صعوبات تعلم، وتتركز معظم هذه النظريات على الفرض القائل بأن جميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة، وأن الأنشطة الحركية تمثل القاعدة الأساسية للنمو المعرفي والأكاديمي اللاحق، وهو الفرض الذي أيده كل من بياجيه، وبرونر، وجيتمان، وبارش، وديلاكاتو، وكيهارت، وفروستج. (28 : 14)

نظرية كيفارت (Giphart Theory)

ركزت هذه النظرية على دراسة ثبات النمو الإدراكي-الحركي للفرد وقد اعتمد (كيفارت) في نظريته على مبادئ وجوانب النمو الحركي للطفل، إذ يقول إن الطفل يبدأ بتعلم ما في العالم من حوله من خلال الحركة، أي إن بداية المواجهة ما بين الطفل وبيئته تكون من خلال بعض الأنشطة الحركية له، وهذا السلوك الحركي يعد متطلباً قبلياً للتعلم فيما بعد، فالطفل أثناء عملية نموه الطبيعي يكتسب أشكالاً متنوعة من الحركة، يمكنه أن يطور من خلالها تعميمات حركية، وبناءً على هذه التعميمات الحركية يبين الطفل تركيباً إدراكياً معرفياً (Perceptual)، وقد حدد (كيفارت) أربعة تعميمات حركية يمكن أن تساعد الطفل على النجاح المدرسي هي:

1. المحافظة على ثبات جسمه واتزانته بوجود قوة الجاذبية الأرضية أثناء حركته وانتقاله.

2. التعميمات الحركية، مثل قبض الاجسام وتركها، للتعرف على خصائصها بالإضافة الى تطوير مهارات ادراكه.

3. الانتقال: ويتضمن حركات الزحف والمشي والركض والقفز، بهدف استكشاف بيئته ومحيطه، وتميز العلاقات بين الاشياء في هذا المحيط.

4. القوة الدافعة: وتشتمل على حركات الاستقبال، والدفع للأشياء الموجودة في محيط الطفل، كالإمساك بهذه الاشياء ودفعها او سحبها. (29 : 144)

ويرى (كيفارت) ان التدرج الهرمي للتعميمات الحركية السابقة بالغ الاهمية فالأطفال الاعتياديون حسب رايه يستطيعون تنمية عالم من الخبرات الادراكية -الحركية الثابتة وتطويره في سن السادسة، اما الاطفال الذين يواجهون بطيء في التعلم، فيكون عالم الخبرات الادراكية-الحركية عندهم غير ثابت، ومن ثم لا يوجد اساس ثابت للحقائق المتعلقة بالعالم من حولهم، وهم بذلك غير منتظمين حركيا وادراكيا ومعرفيا، ولان الاطفال لا يستطيعون فحص كل ما يحيط بهم واستكشافه عن طريق الحركة فانهم يتعلمون فحص بعض الاشياء واستكشافها بطريقة ادراكية، وتكون المعلومة الادراكية اكثر قيمة وذات معنى افضل وواضح عند ربطها بمعلومات حركية تعلمها الطفل في السابق، وحققت تناسقا فيما بينها، وهذا ما اطلق عليه (بالتطابق الادراكي -الحركي). (26 : 545)

ان الطفل الذي يعاني من بطيء في التعلم لا يحقق التطابق الادراكي-الحركي بشكل ملائم، ومن ثم يعيش في عالمين منفصلين عالم الادراك وعالم الحركة، فهو يحاول دائما ان يلمس الاشياء للمعرفة والتأكد مما يراه وهو لا يستطيع تطوير إدراك الشكل والوزن. (26 : 546)

ويشير عصام الدين متولي (2011م) أن درس التربية البدنية والرياضية، وهو الوسيلة الأكثر ضمان لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ويعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ وهو شكل من أشكال المواد الدراسية الأكاديمية في المؤسسات التربوية، وذلك على شاکلة المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب... إلخ الذي يعمل على تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للتلاميذ. (16 : 21)

ويري الباحث أن الألعاب التربوية المتكاملة لها أهداف خاصة فهذه الألعاب تتعدى الأهمية التعليمية البحتة فهي تشمل مختلف نواحي نمو الشخصية خاصة تلك التي تتناول إحساس الطفل بكفاءته الشخصية، إن هذه الخبرات المخططة تهدف إلى تنمية حس الطفل بالإنجاز مما يزيد من احترامه لنفسه وقدراته وتدفعه لأن يكون مبادراً ومُبدعاً فهذه الخبرات تعطيه مجموعة من المهارات الذهنية والحسية والحركية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية التي تساعد على توظيفها بشكل ذاتي وتلقائي بعيد عن التوجيه وبالتالي فهي تساهم في بناء شخصيته المتكاملة، مما يعمل على تحسين التحصيل المعرفي لمحتوي هذه المواد الي جانب اكساب المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة.

وقد أعلنت الصفحة الرسمية لوزارة التربية والتعليم، أن نظام التعليم الجديد يعتمد على مدرس فصل واحد يدرس كتاب الباقية "اكتشف" للطالب على مدار أول ثلاث سنوات بالتعليم الابتدائي، وأعد "مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية" إطارًا عامًا للمناهج مبني على المهارات الحياتية التي أقرتها "UNICEF"، بالتعاون مع عدة منظمات لتأليف مناهج مصرية تعمل على بناء الإنسان المصري، وأتاحت الصفحة الاطلاع على كتاب "اكتشف" للصف الأول والثاني والثالث الابتدائي من خلال هذا الرابط، اضغط هنا للاطلاع <http://bit.ly/2GuVW6X> ، اكتشف"، كتاب متعدد التخصصات، من أهم مصادر التعليم للطالب ليتناسب مع المهارات الحياتية. (23)

كما أكدت نوال شلبي مدير مكتب تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم في حوار لها عبر اليوم السابع أن الوزارة بدأت خطة التطوير عام 2017 وشملت تطوير مناهج رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي والتي تم تطبيقها سبتمبر 2018، إضافة إلى الصف الثاني الابتدائي عام 2019، والثالث 2020. (32)

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وزيارته الميدانية وإشرافه على مجموعات التدريب الميداني بالمدارس، وإطلاعه على المستجدات التي تثمرها وزارة التربية والتعليم، وكذا أن العام الحالي يعتبر عامًا هامًا نظرًا لإستعادة التعليم حضوره بعد الخروج من جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) والتي أثرت على التعليم بالسلب الفترة الماضية، وتأكيد الوزارة على المناهج المطورة وعلى رأسها منهج (اكتشف) متعدد التخصصات، ولأن الباحث يريد العمل فيما هو واقع ومتاح تطبيقه وحديث في منهجيته مع ربطه بالأصالة النظرية والتطبيقية فقد وجد ضرورة ملحة لوضع الألعاب المتكاملة كمدخل لتطوير درس تربية رياضية في ضوء نظرية كيفارت للعمل على تحسين القدرات الإدراكية الحركية واكتساب مهارات منهج (اكتشف - DISCOVER) لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، حيث أن منهج إكتشف قد ظلم في تطبيقه الفترة الماضية نظرًا لعدم إستقرار العملية التعليمية والحضور المدرسي.

الدراسة الاستطلاعية:

ولتدعيم الإحساس بالمشكلة قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك أثناء حضور الإشراف علي التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021-2022م تمثلت في محاوله التعرف علي أساليب التدريس التي يستخدمها معلمون الصف الثاني الإبتدائي للمواد الدراسية المختلفة وذلك لمعرفة الواقع الفعلي للإستراتيجيات والمداخل المستخدمة في مدارسنا لتدريس المقررات المختلفة لهذه المرحلة .

وقد لاحظ الباحث عدم الإهتمام بإدراج الألعاب التربوية المتكاملة في التدريس، وأن المعلمين يتبعون الطرق التقليدية المعتادة، وأن الموجهين يقتصرون في توجيه المعلمين على النواحي الروتينية من وجود دفتر إعداد الدروس إلى غير ذلك ما لا يثرى العملية التعليمية ولا يفيد التلميذ بشكل كبير، حيث أن هناك ملل من قبل التلاميذ في تنفيذ الدرس لما به من تحكم وتسلط فالأساليب التقليدية لا تهتم برغبات التلاميذ ولا تراعى الفروق الفردية بينهم مع التغاضي عن طموحهم بما يؤدي إلى عدم وجود الدافعية والفاعلية للعملية التعليمية للتلاميذ سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميذ والبيئة المحيطة وعدم الانضباط بين التلاميذ وضعف الرغبة في التعلم .

وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه فاطمة أبو الحديد (2013م) أن الألعاب التعليمية نوع من الإتجاه الحديث في التعليم والتدريس؛ حيث إنه يضع المتعلم في موقف دينامي يتفاعل معه في المواقف التعليمية ومع زملائه وأقرانه من المتعلمين بهدف إثارة دوافعه نحو الموقف التعليمي وجذب إنتباهه إلى المادة التعليمية وتقديمها بشكل ممتع وهادف، مما يؤدي إلى رفع كفاءة وفاعلية التلميذ إلى أقصى درجة ممكنة. (19: 108)

من هنا يري الباحث أن درس التربية الرياضية يعتبر مجالا خصبا لخدمه المجالات الأخرى لما يحتويه من مهارات حركيه و أنشطه تعليمية تتناسب مع جميع المراحل السنية سواء الصغار أو الكبار لذلك يمكن إستغلال مكونات درس التربية الرياضية لخدمه الجانب الحركى للطفل وكذا المقررات الدراسية الأخرى.

ومن هذا المنطلق بدت الحاجة إلى دراسة ميدانية باستخدام الألعاب التربوية المتكاملة بدرس التربية الرياضية لإكساب بعض مهارات المقررات الدراسية الأخرى للصف الثانى بمرحلة التعليم الإبتدائي لتحسين القدرات الاراكية الحركية لدى الطفل و مستوى التحصيل المعرفي لهذه المقررات من خلال مقرر إكتشف متعدد التخصصات والمقرر على هذه المرحلة وعلى حد علم الباحث لا توجد أبحاث كثيرة تناولت استخدام الألعاب التربوية المتكاملة من خلال درس التربية الرياضية وربطها بالمتغيرات قيد البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

حيث ترجع أهمية البحث إلى النقاط الآتية:

1. ضرورة الاهتمام بنظريات النمو الحركى للطفل ووضع المهارات الحركية وفقها.
2. استخدام الألعاب التربوية في تحسين القدرات الإدراكية الحركية للأطفال وذلك من خلال التكامل بين الألعاب وبعضها البعض وبينها وبين بعض المعارف والمعلومات.
3. استخدام أساليب تعليميه جديدة كالألعاب التربوية المتكاملة داخل درس التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات المرتبطة بالدرس وتوظيفها لخدمه المواد التعليمية الأخرى.

4. فتح أفق أمام التلاميذ للاستفادة من العملية التعليمية وتحقيق الهدف المرجو منها من خلال الألعاب التربوية المتكاملة.

5. حب وترسيخ المواد الدراسية في ذهن التلاميذ عن طريق الألعاب التربوية المتكاملة التي تمارس داخل درس التربية الرياضية وحب العملية التعليمية والقضاء على الملل مما يزيد من أهمية وقيمه التربية الرياضية لدى التلاميذ ولدى المعلمين المواد الأخرى.

6. المساعدة على التخلص من مشكلة عزوف التلاميذ عن تعلم بعض المقررات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية المتكاملة بدرس التربية الرياضية وفق نظرية كيفيات وذلك بهدف:

- تحسين القدرات الإدراكية الحركية لطلاب الصف الثاني الابتدائي.
- اكتساب بعض مهارات منهج (اكتشف - DISCOVER) لطلاب الصف الثاني الابتدائي.

فرض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على أفراد العينة التجريبية في تحسين القدرات الإدراكية الحركية بعد تطبيق البرنامج المقترح.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على أفراد العينة التجريبية في اكتساب مهارات منهج (اكتشف - DISCOVER) بعد تطبيق البرنامج المقترح.

مصطلحات البحث:

- الألعاب التربوية المتكاملة:

مجموعة من الأنشطة الحركية و التعليمية المنظمة بدرس التربية الرياضية يحكمها عدد من القواعد والضوابط تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية العامة (معرفية - مهارية - وجدانية) وذلك من خلال التنوع في استخدام الوسائل والأدوات التعليمية المختلفة التي تعمل على تحفيز التلاميذ، وإثارة دافعيتهم للتعلم، وتحثهم على الاندماج مع المواد التعليمية الأخرى، ويمكن عن طريقها تقويم أداء التلاميذ. **(تعريف إجرائي)**

- القدرات الإدراكية الحركية:

• يعرفها كيفيات على أنها "العمليات العقلية المتمثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الجسدي التي يستخدمها الطفل في معالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك، والتي تتأسس عليها بدايات نمو الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما، أو سلسلة من الحركات بهدف معين، وتشمل هذه العمليات عددًا من القدرات الإدراكية

الحركية تتمثل في (التوافقات القوامية، الجانبية، الإتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزاجية الإدراكية الحركية). (31 : 324)

- ويعرفها الباحث إجرائيًا على أنها "عملية إرتباطية بين البيانات الإدراكية بالبيانات الحركية من خلال المزاجية بينهما".

- منهج (اكتشف - DISCOVER):

وفقاً لتعريف وزارة التربية والتعليم فهو عبارة عن منهج يساعد على تنمية مهارات الإبداع والتواصل لدى الطالب حيث يعمل على دمج تخصصات مختلفة مثل العلوم والرياضيات والدراسات واللغة العربية والرياضة المدرسية والفنون في شكل موضوعات دراسية تتناول مجموعة من المعارف والمهارات والقضايا التي تساعد الطالب على تحقيق نواتج التعلم. (23)

الدراسات المرجعية:

- دراسة كلا من (عفيف زيدان وانتصار عفانة 2007م) (17) وكانت بعنوان "أثر إستخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في ضواحي القدس" هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات، لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس؛ تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة لتربية ضواحي القدس المنتظمين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2004/2005م، والبالغ عددهم (1630) طالبا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بصورة قصديه من مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة، قسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست باستخدام الألعاب التعليمية، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، ولأغراض الدراسة قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الفوري والمؤجل، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (0.88). وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0,05 \geq a$) في التحصيل الفوري تعزى لطريقة التدريس، أو الجنس، أو التفاعل بينهما، وأظهرت أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0,05 \geq a$) في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ومتغير الجنس لصالح الإناث، ولم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.
- دراسة (حسين إبراهيم 2013 م) (10) وكانت بعنوان " تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات الحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي" و هدف البحث الى الكشف عن تأثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية و الرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية و الحركية و التحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول

الابتدائي، وكذا الكشف عن الفروق بين اسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية و الرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية و الحركية و التحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث، و تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من مدرسة أبي ذر الغفاري للبنين في محافظة نينوى للعام الدراسي (2011-2012) و البالغ عددهم (79) تلميذا و بعد استبعاد (10) تلاميذ لإجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، و (7) من الراسبين و (2) من التلاميذ الذين لديهم عوق حركي، و بدأ تكونت عينة البحث من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة أبي ذر الغفاري للبنين في محافظة نينوى و تم تقسيمهم الى ثلاثة مجاميع متساوية بالعدد، و قد تم استخدام بعض الاختبارات لقياس القدرات البدنية و الحركية و التحكم الحركي كأدوات للبحث، و تم التوصل الى أنه قد حقق اسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية و الرياضيات تطورا في القدرات البدنية و الحركية و التحكم الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ؛ حقق درس التربية الرياضية التقليدي تطورا في القدرات البدنية و الحركية و التحكم الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ؛ تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في الاختبار البعدي في اختبارات ركض 15م، الوثب الطويل، الوقوف على قدم واحدة، التحكم الحركي ؛ تفوق تلاميذ لمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي على كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية و الضابطة في اختباري رمي كرة ناعمة ، الجري الزكزاكي ؛ تكافؤ تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية و الضابطة في الاختبار البعدي لكل من اختباري رمي الكرة ناعمة، الجري الزكزاكي .

- **دراسة (منى الحسيني 2014م) (21) وقد كانت بعنوان " أثر ممارسة الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعلم الابتدائي" وقد هدف البحث إلى أهمية استخدام الألعاب التربوية في التدريس لما لها من أثر فعال في جعل التلاميذ أكثر نشاطا وتفاعلاً مع بعضهم البعض في المواقف التعليمية المختلفة، مما يؤدي إلى توفير فرص النمو المتكامل للتلاميذ، واكتساب الكثير من المهارات والمفاهيم والقيم التي تتصل بحياتهم وقد كانت ، وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث، و تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية تم إختيارها من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددهم 55 طفلاً، وكانت أدوات جمع البيانات هي مقياس مهارات التعلم؛ برنامج التعلم عن طريق اللعب .(إعداد الباحثة)؛ وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (0.01)؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذكور، والإناث) في القياس البعدي.**

- **دراسة (حفيظه الراشدية 2017م) (11)، وكانت بعنوان " أثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان"** وقد هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب طالبات الصف العاشر للثقافة المهنية، وتكونت عينة الدراسة القصدية من (66) طالبة، حيث تم اختيار شعبتين من الصف العاشر بمدرسة آسية بنت مزاحم للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة، بحيث تحققان مبدأ التكافؤ. وبطريقة عشوائية تم اختيار إحدى الشعبتين لتكون المجموعة الضابطة وقد تكونت من (33) طالبة تعلم ن بأسلوب التعلم التقليدي، وأما المجموعة التجريبية فقد تكونت من (33) طالبة تعلم ن بأسلوب الألعاب التعليمية. طبقت الباحثة اختبارا تحصيليا حول الثقافة المهنية - قامت ببنائه والتحقق من صدقه وثباته- على عینتي الدراسة تطبيقا قبليا وبعديا، كما صممت ستة من الألعاب التعليمية تتعلق بالثقافة المهنية وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية فقط، بينما تلقت المجموعة الضابطة نفس المعلومات ولكن بطريقة التدريس التقليدية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة المهنية لدى مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بنمط الألعاب التعليمية.

- **دراسة (سميرة كروش، نوار مربوكة 2017م) (13) وكانت بعنوان "أثر الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي - الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات"** تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية الإدراك الحسي حركي لأطفال المرحلة التحضيرية 5-6 سنوات من خلال برنامج بالألعاب الحركية ليصبح الطفل قادرا على تمييز المسافات تنسيق إشاراته يتحكم في توازن جسمه ويتكيف مع المحيط المتواجد به. ولدراسة هذا المنطلق تم اعتماد المنهج التجريبي على عينة قوامها 32 طفل لتلاميذ المرحلة التحضيرية بابتدائية الإخوة بغلاش دائرة قايس ولاية خنشلة. مستخدمين مقياس دايتون لقياس الإدراك الحسي حركي لأطفال 5-6 سنوات، مقياس مصمم للأطفال بعمر 5-6 سنوات يقيس الإدراك الحس حركي، يتألف هذا المقياس من 15 اختبار، ويهدف إلى قياس الكفاءة الإدراكية الحس حركية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تحققت الفرضية الجزئية بوجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية. للألعاب الحركية أثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة 5-6 سنوات.

- **دراسة (جمال مزيو 2020م) (8) وكانت بعنوان " أثر برنامج مقترح لتنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ الابتدائي (8 - 9 سنوات)، هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج لتنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ الابتدائي (8-9 سنوات)، افترض الباحث أن البرنامج المقترح له أثر ايجابي في تنمية بعض القدرات الإدراكية لعينة التلاميذ الابتدائي، حيث استخدم المنهج التجريبي**

لملائمته مشكلة البحث لاختبار الفروض والتأكد من صحتها أو نفيها ، وبذلك تم تطبيق طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على عينة مقصودة قوامها (20) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم بين 8-9 سنوات واستخدم الباحث اختبارات وأبعاد مقياس "بورديو" لقياس القدرات الإدراكية الحركية ، و لمعالجة النتائج استخدم الوسائل الإحصائية من علاقات ارتباطيه و متوسطات حسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لمعالجة النتائج ، أسفرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر ايجابي على تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لعينة التلاميذ ، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يقترح الباحث في الأخير على الاستعانة بالبرنامج المقترح في إعداد برنامج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لهذه المرحلة العمرية.

- **دراسة (وليد كرسون 2021م) (22) وكانت بعنوان "فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التربوية المتكاملة لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي" ولتحقيق الهدف من البحث، قام الباحث بإعداد قائمة مهارات الكتابة الأساسية، تتناسب مع تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقد اشتملت على ثلاثة محاور رئيسة، محور الإملاء، ومحور التعبير، ومحور الخط، وتحت كل محور من هذه المحاور مجموعة من المهارات المناسبة له . ثم قام أيضا بإعداد اختبار خاص بمهارات الكتابة الأساسية، وقد اشتمل هذا الاختبار على مهارات تتعلق محور الإملاء، ومحور التعبير، ومحور الخط، وقد أعد الباحث دليلا لمعلمي اللغة العربية؛ لتدريب المعلمين على استخدام البرنامج التدريسي المقترح القائم على الألعاب التعليمية التكاملية، وقام أيضا بتخطيط بعض اللقاءات باستخدام البرنامج التدريسي السابق؛ لمساعدة التلاميذ على تنمية مهارات الكتابة، وقام الباحث بتطبيق البحث على عينة من التلاميذ بلغت (30) ثلاثين تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واعتمد على المنهج شبه التجريبي القائم المجموعة الواحدة ذات التطبيق القبلي والبعدي حيث تطبق أدوات البحث قبلًا وبعديًا، ثم قام بالتطبيق القبلي والبعدي لمجموعة البحث، وقد كانت نتائج الدراسة فاعلية التصور المقترح للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مجموعة البحث)**

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي للمجموعة. مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الشهيد محمد رزق الجمال الابتدائية بكفر الشراعية بإدارة دسوق التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (86) تلميذا، وقد إستبعد منهم الباحث بعض التلاميذ نظرًا للإجراءات الاحترازية، ووفقًا لخطة

تقسيم التلاميذ لمجموعات دراسية بالوزارة لتخفيف التكس الطلابي وبلغ عدد المستبعدين (41) تلميذاً، وتمثلت عينه البحث الكلية في (45) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى - تم تقسيمهم الي (20) تلميذاً كعينه إستطلاعية من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتحقق من المعاملات العلمية لأدوات البحث وبلغت عينه البحث الأساسية (التجريبية) (25) تلميذاً وجدول (1) وشكل (1) يوضحان ذلك.

جدول (1)

توصيف عينه ومجتمع البحث

مدرسه	مجتمع البحث		عينه البحث الأساسية (التجريبية)		العينة الإستطلاعية		المستبعدون	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
الشهيد محمد رزق الجمال	86	100	25	29.60	20	23.25	36	41.86

ضبط متغيرات البحث:

لمعرفة أثر المتغير المستقل أو التجريبي (الألعاب التربوية المتكاملة بدرس التربية الرياضية) وهو العامل الذي يفترض الباحث أن يؤثر في المتغير التابع (القدرات الإدراكية الحركية - مهارات منهج إكتشف) وهو عبارة عن النتيجة الحاصلة على وجود المتغير المستقل أو التجريبي قام الباحث بإيجاد الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات (العمر - الزمنى - الطول - الوزن - الذكاء - اختبار الكفاءة الحركية - اختبار المهارات الحسابية) لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى (عينة البحث).

جدول (2)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات

ن=25

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
معدلات دلالات النمو							
1	السن	سنة/شهر	7.589	7.500	0.259	0.746-	0.503-
2	طول	سم	132.960	133.000	1.136	0.808-	0.455
3	الوزن	كجم	22.500	22.500	0.236	1.389	0.206
4	الذكاء	درجة	134.360	134.000	2.767	1.221-	0.131
مقياس الادراك الحركي							
1	التوازن والقوام	درجة	6.720	7.000	0.843	0.769-	0.141
2	تصور الجسم وتميزه	درجة	7.680	8.000	1.180	0.859-	0.140-
3	المزاوجة الإدراكية - الحركية	درجة	14.200	14.000	1.500	1.088-	0.032

4	التحكم البصري	درجة	22.800	23.000	1.475	1.122	0.425
5	إدراك الشكل	درجة	3.520	4.000	1.085	1.217-	0.162-
	اجمالي المقياس	درجة	54.920	55.000	4.356	0.455	0.097
	اختبارات المهارات المتعددة						
1	الاختبار الأول	درجة	5.120	5.000	0.726	0.971-	0.189-
2	الاختبار الثاني	درجة	5.120	5.000	0.971	2.187	0.226
3	الاختبار الثالث	درجة	4.640	5.000	0.638	0.538-	0.473
4	الاختبار الرابع	درجة	4.480	5.000	0.918	2.789	0.515-
5	الاختبار الخامس	درجة	4.320	5.000	1.345	0.563-	0.865-

الخطا المعياري لمعامل الالتواء=0.464

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 0.909

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد عينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين $(3 \pm)$ كما انها اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً : أدوات للدلالة على معدلات النمو وقد تمثلت في القياسات التالية :

العمر الزمنى: بالرجوع إلي تاريخ الميلاد "لأقرب سنة".

الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير "لأقرب سنتيمتر".

الوزن: بواسطة الميزان الطبي "لأقرب كيلو جرام".

ثانياً : أدوات للدلالة علي معدلات الذكاء :

اختبار الذكاء العام (رسم الرجل) إعداد جودإنف هاريس. مرفق (1) (15: 38 – 59)

تم استخدام مقياس اختبار الذكاء في العام (رسم الرجل) جودإنف هاريس في بيان الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية لبيان اعتدالية البيانات وخلوها من البيانات الغير اعتدالية، وهو اختبار لفظي ال يعتمد على الألفاظ والكتابة والقراءة، يقيس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين (4 : 31 سنة) وذلك بالاعتماد على 13 بنداً؛ تبدأ بالبند الأول الرأس ومثال على وضع الدرجة في رسم الرأس (أي محاولة إظهار الرأس حتى و لو كان خالياً من ملامح الوجه و ال تحسب ملامح الوجه إذا لم تكن هناك خطوط للرأس)، ثم ينتهى الاختبار بالبند 51 وهو الرسم الجانبي الخالي من الأخطاء ما عدا أخطاء العين، ويتم حساب درجات الاختبار كتالي:

إذا كانت رسوم الطفل مجرد خريطات فعمره العقل يقدر بـ 3 سنوات وثلاث شهور.

إجمع الدرجات التي تحصل عليها طفلك وقارن بالنتائج التالية (درجة واحدة: 39 شهر – درجتان: 42 شهر – 3 درجات 45 شهر) واصل بإعطاء ثلاث أشهر لكل نقطة مثل 4 درجات يقابلها 48 و هكذا إلى

أن تحصل على العمر العقلي بالشهور لطفلك، من خلال عمر طفلك الحقيقي بالشهور و عمره العقلي بالشهور أيضا يمكننا حساب درجة ذكاء الطفل بدقة.

ينم ذلك بتطبيق معادلة الذكاء المعروفة عند ذوي الاختصاص وهي
(العمر العقلي بالشهور / العمر الزمني بالشهور) $\times 100$ = معامل الذكاء .

مثال حصلنا على 30 درجة لرسم طفل ما وهي تقابل 126 شهرا.

إذا العمر العقلي لهذا الطفل هو 126 شهرا، لنفترض أن العمر الحقيقي لهذا الطفل هو 128 شهرا إذا العمر العقلي أكبر من العمر الزمني وبالتالي الطفل عادي الذكاء وكلما كبر الفرق ز اد مستوى الذكاء، لكن هذا لا يكفي سوف نحدد درجة ذكائه بالضبط ويتم ذلك بتطبيق المعادلة السابقة:

$$(128/126) \times 100 = 98.43 \text{ وهذا يعطى أن ذكاء الطفل متوسط}$$

معامل الذكاء أقل من 80 درجة: ذكاء منخفض.

معامل الذكاء من 80 إلى 100: ذكاء إعتيادي (متوسط)

معامل الذكاء من 100 إلى 140: ذكاء من مرتفع إلى مرتفع جدا

معامل الذكاء أكبر من 140: ذكاء عالى جدا (عبقري موهوب)

ولبيان معامل الصدق الخاص بالاختبار فقد تم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية مع الاختبارات الأساسية للبحث، كما هو موضح بجدول (3) في 19 / 2 / 2022، وكذا فقد تم إعادة الاختبار لبيان معامل الثبات كما هو موضح بجدول (4) في 24 / 2 / 2022.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن=20

م	الاختبار	الارباعى الاعلى ن=5		الارباعى الادنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ²	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
1	الذكاء	133.890	2.141	124.760	2.039	9.130	6.176	0.827	0.909

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا²

من صفر الى اقل من 0.30 = تأثير ضعيف

- من 0.30 الى اقل من 0.50 = تأثير متوسط

- من 0.50 الى اعلى = تأثير قوى

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار الذكاء قيد البحث 0 كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار الذكاء لبيان معامل الثبات

ن = 20

م	الاختبار	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
1	الذكاء	135.125	2.672	135.150	2.389	0.993

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير الى ثبات الاختبارات.

ثالثاً : الاختبارات المستخدمة في التطبيق للقياسات القبلية والبعديّة:

قام الباحث بإستخدام الإختبارات التالية:

- مقياس بوردو للإدراك الحركى. (إعداد نيول كيفارت - أيوجين روتش)
- اختبار المهارات المتعددة إكتشف للصف الثانى الإبتدائى. (إعداد الباحث)

مقياس بورد للإدراك الحركى مرفق (2)

أعد هذا المقياس كيفارت، روتش وأعد صورته العربية : أحمد عمر روى وقد قام بتطبيقه لعينة مصرية حيث بلغ صدق المقياس (0.50) وثباته (0.89)، وصمم هذا المقياس في ضوء نظرية كيفارت للإدراك الحركى، ويناسب الأطفال الأسوياء من 5 : 12 (المرحلة الإبتدائية)، وإستخدم الباحث هذا المقياس لأنه يخدم الفكرة الأساسية التي بنى عليها البحث.

أبعاد المقياس:

يتكون المقياس من واحد وثلاثون بنداً، تمثل أحد عشر إختباراً فرعياً موزعة في خمسة مجالات رئيسية هي:

- 1- التوازن والقوام.
- 2- صورة الجسم وتمييزه.
- 3- المزوجة الإدراكية - الحركية.
- 4- التحكم البصري.
- 5- إدراك الشكل.

متطلبات المقياس:

- 1- لوح خشبي بالمواصفات المبينة بالمقياس لأداء اختبار المشي على اللوحة.
- 2- عارضة وثب طولها حوالي 90 سم توضع على قائمين مدرجين.
- 3- بطارية صغيرة في شكل القلم.
- 4- سبورة كبيرة وطباشير.
- 5- ورق أبيض بدون خطوط من حجم الفلوسكاب.
- 6- قلم رصاص وممحاه.
- 7- نماذج لأشكال هندسية كالمبينة بالمقياس.

مجالات المقياس، والإختبارات الفرعية لكل مجال:

- 1- التوازن والقوام (اختبار المشي على اللوحة - اختبار الوثب).
 - 2- تصور الجسم وتميزه (اختبار تعيين أجزاء الجسم - اختبار تقليد الحركة - اختبار عبور المانع - اختبار كروس / ويبر - اختبار زوايا الأرض).
 - 3- المزوجة الإدراكية - الحركية (اختبار لوحة الطباشير - اختبار الكتابة الايقاعية).
 - 4- التحكم البصري (اختبار المتابعة البصرية).
 - 5- إدراك الشكل (اختبار التحصيل البصري للأشكال).
- وكما هو مبين بالمقياس فإن إجمالي بنود هذه الاختبارات 31 بنداً، ومثال على ذلك اختبار المشي على اللوحة فإنه مكون من ثلاث بنود (المشي أماماً على اللوحة - المشي خلفاً على اللوحة - المشي جانباً على اللوحة).

ولبيان معامل صدق الاختبار فقد تم تطبيقه على أفراد العينة الإستطلاعية في 2022/2/19 كما هو موضح بجدول (5) ولبيان ثبات الاختبار فقد تم إعادة الاختبار في 2022/2/24 كما هو موضح بجدول (6).

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لمقياس الادراك الحركى لبيان معامل الصدق

ن=20

م	مقياس الادراك الحركى	الارباعى الاعلى ن=5		الارباعى الادنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
1	التوازن والقوام	9.530	0.736	5.450	0.538	4.080	8.951	0.909	0.954
2	تصور الجسم وتميزه	12.785	1.334	7.125	0.632	5.660	7.669	0.880	0.938
3	المزوجة الإدراكية - الحركية	18.640	1.191	11.890	0.716	6.750	9.715	0.922	0.960
4	التحكم البصرى	31.670	2.218	17.740	1.362	13.930	10.704	0.935	0.967
5	إدراك الشكل	6.100	0.661	2.800	0.412	3.300	8.474	0.900	0.949
	اجمالى المقياس	78.725	4.643	45.005	3.659	33.720	11.408	0.942	0.971

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا2

من صفر الى اقل من 0.30 = تأثير ضعيف

- من 0.30 الى اقل من 0.50 = تأثير متوسط

- من 0.50 الى اعلى = تأثير قوى

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لمقياس الادراك الحركى قيد البحث كما يتضح حصول المقياس على قوة تأثير وصدق عال.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لمقياس الادراك الحركى لبيان معامل الثبات

ن = 20

م	مقياس الادراك الحركى	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
1	التوازن والقوام	6.490	0.817	6.500	0.763	0.986
2	تصور الجسم وتميزه	7.950	1.412	8.125	0.921	0.978
3	المزاوجة الإدراكية - الحركية	15.265	1.566	15.290	1.644	0.983
4	التحكم البصرى	21.700	2.451	21.735	2.638	0.985
5	إدراك الشكل	3.450	0.698	3.465	0.537	0.987
	اجمالى المقياس	54.855	3.978	55.115	4.098	0.988

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق المقياس) لمقياس الادراك الحركى قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير الى ثبات المقياس.

أ. إختبار المهارات المتعددة (إكتشف) للصف الثانى الإبتدائى مرفق (3)

إستعان الباحث بتصميم هذا الإختبار من مقرر إكتشف (متعدد التخصصات) للصف الثانى الإبتدائى قيد البحث وذلك بما يتوافق مع محتوى البرنامج التعليمي قيد البحث للفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي 2021-2022م الذي يشمل على دمج مقرر التربية الرياضية ومقرر إكتشف متعدد التخصصات وذلك من خلال تعديل الأنشطة المدرجة بكتاب إكتشف متعدد التخصصات الي إختبارات تقويمية تحتوي علي النمط الحركي و المعرفي والوجداني بدلا من الإعتماد علي النمط المعرفي فقط في التقويم التقليدي وذلك داخل درس التربية الرياضية ليصبح التقويم شاملا للبرنامج التعليمي المقترح وفقا للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف الإختبار إلى قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات بمنهج إكتشف متعدد التخصصات - بعض المهارات الحركية المرتبطة بمنهج التربية الرياضية للصف الثاني الابتدائي وفقا لما يلي.

- **ما المسافة التي قطعناها عند الوثب:** ويكون الهدف الأساسي منه أداء مهارة الوثب العريض من الثبات ويكتسب من خلاله بعض المعاملات الحسابية مثل الجمع والطرح وكتابة المسافة باللغة الإنجليزية.
- **تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها:** ويكون الهدف الأساسي تعليم كتابه ورسم البيانات الإحصائية البدائية ومنها ما المعلومات التي تكون مفقودة في الرسم البياني .
- **كيف أكون قائد عظيما:** وتهدف الي محاوله تعرف التلميذ علي قواعد القيادة والتبعية ومواصفات القائد الناجح ومعرفة الدقة الإملائية لكتابه بعض هذه الكلمات .
- **إرسم مكان صحي:** وتهدف الي التعرف على بعض العادات الصحية ومواصفات المكان الصحي الجيد ويكتشف أجزاء جسم الإنسان في مقرر العلوم.
- **أوصل إلى النهاية:** وتهدف الي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحبل - الإرتقاء) بالإضافة الي التعرف على نوع البيئة المحيطة بالإنسان مثل البيئة الساحلية والزراعية والصحراوية).

2- تحديد الموضوعات:

وهي الموضوعات المقرر وضعها في الإختبار والتي تتمشي مع المحتوى العلمي للمقرر .

3- صياغة مفردات الإختبار:

قام الباحث بالرجوع الي مقرر التربية الرياضية للصف الثاني الابتدائي ومقرر إكتشف (متعددة التخصصات) بالمدرسة، وقام بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (5) أسئلة من المنهج ومن أسئلة كتاب إكتشف (متعددة التخصصات) قيد البحث وروعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية (الشمول - مناسبتها لمستوي التلاميذ - الوضوح - البساطة والسهولة اللغوية - الموضوعية - الدقة العلمية).

4- تحديد نوع الأسئلة:

حدد الباحث ومدرس التربية الرياضية ومدرس ماده إكتشف (متعددة التخصصات) بالمدرسة الأسئلة الخاصة بالإختبار وهي (ما المسافة التي قطعناها عند الوثب - تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها - كيف أكون قائد عظيما - إرسم مكان صحي -أوصل إلى النهاية) .

5- زمن الإختبار:

حدد الباحث زمن الإختبار فترة دراسية مدتها (90 دقيقة).

6- درجة الاختبار:

لكل سؤال (10) درجات بإجمالي الدرجات (50) درجة

المعاملات العلمية لإختبار المهارات المتعددة (إكتشف) للصف الثاني الإبتدائي:

1. معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

- معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة.

- معاملا الصعوبة = 1 - معامل السهولة.

2. معامل التمييز لمفردات الإختبار:

لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار استخدم الباحث المعادلة الآتية:

التباين = معامل السهولة X معامل الصعوبة.

جدول (7)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار المهارات المتعددة

(إكتشف) لصف الثاني الإبتدائي:

الإختبار	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
ما المسافة التي قطعناها عند الوثب	0.45	0.55	0.248
تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها	0.35	0.65	0.228
كيف أكون قائد عظيم	0.60	0.40	0.240
مكان صحي	0.65	0.35	0.228
أوصل إلى النهاية	0.50	0.50	0.250

يتضح من جدول (7) أن الإختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.35 - 0.65) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.35 - 0.65) وأن معاملات التمييز للإختبار ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.228 - 0.250).

تم عرض مفردات الإختبار على السادة الموجهين لإبداء رأيهم وإجراء التعديلات اللازمة في مفردات الإختبار وبلغ عدد السادة الموجهين (7) موجه متخصصين بالمواد المختلفة وتم الموافقة على إختبار المهارات المتعددة بنسبة 100%، كما تم عرضه على مجموعه من الخبراء في مجال التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (7) خبراء مرفق (6) وتم الموافقة إختبار المهارات المتعددة (إكتشف) بنسبة 100 % ، ولبيان معامل صدق الإختبار فقد تم تطبيقه على أفراد العينة

الإستطلاعية في 2022/2/19 كما هو موضح بجدول (7) ولبيان ثبات الإختبار فقد تم إعادة الإختبار في 2022/2/24 كما هو موضح بجدول (8).

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاختبارات المهارات المتعددة (اكتشف) لبيان معامل الصدق

ن=20

م	اختبارات المهارات المتعددة	الارباعى الاعلى ن=5		الارباعى الادنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	الاختبار الأول	5.970	0.614	3.740	0.367	2.230	6.235	0.829	0.911
2	الاختبار الثانى	6.340	0.536	3.970	0.389	2.370	7.157	0.865	0.930
3	الاختبار الثالث	5.920	0.611	3.430	0.372	2.490	6.962	0.858	0.926
4	الاختبار الرابع	6.850	0.588	3.310	0.407	3.540	9.900	0.925	0.962
5	الاختبار الخامس	6.710	0.632	3.560	0.348	3.150	8.732	0.905	0.951

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا2

من صفر الى اقل من 0.30 = تأثير ضعيف

- من 0.30 الى اقل من 0.50 = تأثير متوسط

- من 0.50 الى اعلى = تأثير قوى

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاختبارات المهارات المتعددة (اكتشف) قيد البحث كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير وصدق عال.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار المهارات المتعددة (اكتشف) لبيان معامل الثبات

ن = 20

م	اختبارات المهارات المتعددة	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
1	الاختبار الاول	4.985	0.721	5.050	0.688	0.983
2	الاختبار الثانى	5.150	0.684	5.300	0.632	0.985
3	الاختبار الثالث	4.675	0.719	4.680	0.567	0.994
4	الاختبار الرابع	4.510	0.718	4.525	0.647	0.989
5	الاختبار الخامس	4.335	0.699	4.350	0.636	0.991

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (9) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق

الاختبار) اختبارات المهارات المتعددة (اكتشف) قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير الى ثبات الاختبارات

ب. برنامج الألعاب التعليمية المتكاملة:

مراحل بناء وتصميم البرنامج التعليمي القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية وفق نظرية كيفارت للصف الثاني الابتدائي مرفق (4):
قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بعد الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت الألعاب التعليمية كدراسة (مني الحسيني 2014م) (21)، (جمال مزيو 2020م) (8)، (وليد كرسون 2021م) (22)، وتم عرض البرنامج التعليمي علي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (6) وتمت الموافقة عليه بنسبه 100% وإتبع الباحث الخطوات الآتية عند بناء البرنامج:

أولاً: - تحديد هدف البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية للصف الثاني الابتدائي:

والذي يتمثل في إكساب القدرات الحركية وفق نظرية كيفارت وكذا المعارف والمعلومات الخاصة بالقراءة والكتابة والحساب والعلوم والبيئة المحيطة والمهارات الحركية، وهي مرتبطة بمنهج (اكتشف - DISCOVER) متعدد التخصصات وسيتم تدريسه من خلال استخدام الألعاب التربوية المتكاملة بدرس التربية الرياضية.

ثانياً: - صياغة أهداف البرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية (معرفية- مهارية - وجدانية) وتتمثل أهداف البرنامج التعليمي في أن يكون التلميذ قادراً في نهاية البرنامج على أن:

- يستطيع التحكم في حركات الجسم والاتزان.
- يستطيع تصور الجسم وتميزه.
- يتمكن من المزاوجة الإدراكية - الحركية.
- التحكم البصري وإدراك الأشكال.
- يتعرف على بعض المصطلحات اللغوية والعمليات الحسابية وبعض العادات الصحية السليمة والبيئة المحيطة في مقرر العلوم.
- يكتب ويرسم البيانات الإحصائية البدائية.
- يكمل المعلومات التي تكون مفقودة في الرسم البياني.
- يكتسب بعض المعاملات الحسابية مثل الجمع والطرح.
- يكتب المسافة التي قطعها بالأرقام والحروف باللغة الإنجليزية.
- يتعرف التلميذ علي قواعد القيادة والتبعية ومواصفات القائد الناجح.
- يتحرى الدقة الإملائية لكتابه بعض المواصفات الخاصة بالقائد الناجح.
- يتعرف على بعض العادات الصحية.

- يحدد مواصفات الجسم السليم في مقرر العلوم.
 - يكتشف أجزاء جسم الإنسان وفوائدها.
 - يوضح مواصفات المكان الصحي.
 - يتعرف على نوع البيئة المحيطة بالإنسان مثل (البيئة الساحلية والزراعية والصحراوية).
- ثالثاً: أسس بناء البرنامج التعليمي القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية وفق نظرية كيفارت للصف الثانى الابتدائى:**

- مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج:
- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع محتوى المنهج الدراسي قيد البحث .
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات أفراد عينة البحث .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب ويتوفر فيه التنوع والتشويق والسعادة.
- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة .
- يساعد البرنامج على تقوية روح التعاون والمنافسة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهم على الابتكار والإبداع .
- أن يراعى البرنامج مبدأ التفاعل القائم بين الطالب ومحتويات البرنامج التعليمي.
- يلبي رغبات وإحتياجات التلاميذ.
- يجعل التلاميذ يستمتعون باللعب.
- تنمي الخيال والبحث والإكتشاف عند التلاميذ.
- يكتسب التلاميذ بعض النواحي التربوية.

رابعاً: محتوى البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية للصف الثانى الابتدائى:

- تم وضع محتوى البرنامج التعليمي بما يتماشى مع مقرر الصف الثانى الابتدائى لمنهج التربية الرياضية ومنهج (اكتشف) متعدد التخصصات باستخدام مجموعه من الألعاب التعليمية المتكاملة قيد البحث صممت وفق الأسس العلمية لنظرية كيفارت للإدراك الحركي، ليكون درس التربية الرياضية مزوداً بالحصيلة المهارية التي تنمي القدرات الادراكية الحركية وكذا المتنفس لاستقبال الطالب المعلومات والمهارات سواء (كتابه -حساب -إنجليزي - علوم - دراسات) وهذا لما يتميز به درس التربية الرياضية من حب وإقبال التلاميذ على اللعب ومرونة أجزاء الدرس لاستقبال أي معلومات تخدم المقررات الأخرى.

- تم تقسيم المحتوى إلى وحدتين تعليميتين كل وحدة تحتوي على (6) دروس ليصبح إجمالي عدد الدروس (12) درس يطبق من خلال فتره تعليميه بواقع حصتين أسبوعيا داخل الدرس.

رابعاً: أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج:

استخدم الباحث الألعاب التربوية المتكاملة لما لها من أهداف خاصة لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وفق نظرية كيفارت وذلك من خلال ربط المحتوى العلمي للمقررات التعليمية المختلفة من خلال منهج (اكتشف - DISCOVER) متعدد التخصصات بإضافتها الي أجزاء درس التربية الرياضية، مما يعمل علي تحسين التحصيل المعرفي لمحتوي هذه المقررات الي جانب إكتساب وأداء بعض المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة.

خامساً: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية لتلاميذ للصف الثاني الابتدائي:

راعي الباحث علي أن تكون أساليب ووسائل تنفيذ البرنامج التعليمي تكون مناسبة لتنفيذ ومراعية للمرحلة السنية ولطبيعة منهج التربية الرياضية ومنهج إكتشف (متعدد التخصصات) ، وتمثلت هذه الوسائل والإمكانيات فيما يلي :

- اختبار الذكاء العام (رسم الرجل) إعداد جودائف هاريس. مرفق (1)
 - مقياس بور دو للإدراك الحركي. (إعداد نيول كيفارت - أيوجين روتش). مرفق (2)
 - اختبار المهارات المتعددة إكتشف للصف الثاني الابتدائي. (إعداد الباحث) مرفق (3)
 - الألعاب التربوية المتكاملة قيد البحث مرفق (5)
 - محتوى المقرر الدراسي للتربية الرياضية ومنهج إكتشف متعدد التخصصات مرفق (7)
- سادساً: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي:

تم تحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح وفقاً لطبيعة الفصل الدراسي الأول للعام (2021م - 2022م) في الفترة 2022/2/26م حتى 2022/5/11م من خلال حصص التربية الرياضية وفقاً لما يلي:

- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال دروس التربية الرياضية.
- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع فترة دراسية (حصتين) أسبوعياً طبقاً للخطة الدراسية.
- أن يكون زمن البرنامج التعليمي بداية من القياسات القبلية حتى نهاية القياسات البعدية فصل دراسي واحد يتم من خلاله تنفيذ الدروس على عينه البحث بواقع وحدتين تعليميتين تحتوي على (12) درس، شاملة لجميع موضوعات البرنامج الدراسي علماً بأن زمن الدرس الواحد فترة دراسية مكونه من حصتين مدتهما (90 دقيقة) طبقاً للخطة الدراسية.

ثامنا: قيادات تنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي:

قام (مدرس التربية الرياضية) بتنفيذ البرنامج داخل درس التربية الرياضية بإشراف الباحث حيث يعمل من خلاله على وصول التلميذ إلى عمليه الإتقان والألية خلال الألعاب التربوية المتكاملة المقترحة.

تاسعا: تقويم البرنامج القائم على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي:

تم تقويم البرنامج من خلال مقياس بورديو للإدراك الحركي. (إعداد نيول كيفارت - أيوجين روتش). مرفق (2)، اختبار المهارات المتعددة إكتشف للصف الثاني الابتدائي. (إعداد الباحث) مرفق (3)، وذلك من خلال التقويم القبلي والبعدي للمجموعه.

الدراسة الأساسية للبحث:

- القياسات القبليّة للبحث:

- قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة يوم 2022/2/26 م حيث طبق فيها مقياس بورديو للإدراك الحركي. (إعداد نيول كيفارت - أيوجين روتش) ، اختبار المهارات المتعددة إكتشف للصف الثاني الابتدائي، على عينة البحث الأساسية.

- التجربة الأساسية للبحث:

تم تنفيذ البرنامج المقترح داخل درس التربية الرياضية الذي واستخدم فيه الألعاب التربوية المتكاملة لإكتساب القدرات الإدراكية الحركية وربطها مع مقرر (إكتشف متعدد التخصصات) في الفترة من 26/2/2022م حتى 1/5/2022م بمجمل (12) درس تم توزيعها مع إدارة المدرسة داخل الدرس الأساسي بما يتفق مع خطة اليوم الدراسي و الأنشطة المدرسية وذلك مراعاة للإجراءات الاحترازية التي تتخذها خطة وزارة التربية والتعليم للوقاية من فيروس كورونا (كوفيد-19) و يحتوي الجزء الرئيسي فيها على الألعاب التربوية المتكاملة مقسمة كالآتي:

- **الجزء التمهيدي:** يحتوي علي (المقدمة والأعمال الإدارية - الإحماء - الإعداد البدني) (30 ق).
- **الجزء الرئيسي:** ويحتوي علي (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) مستخدما داخله الألعاب التربوية المتكاملة. (50ق)
- **الجزء الختامي:** ويحتوي علي تمرينات التهدئة (10 دقائق)

- القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة يوم الخميس 2022/5/12 م وقد تمت القياسات البعديّة على نحو ما تم إجرائه بالقياسات القبليّة وبنفس الأسلوب المتبع.

المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية في البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- التقلطح.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- إختبار (t).
- آيتا إسكوير.
- حجم التأثير لكوهين.
- نسبة التحسن

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

فقد تبين من خلال تطبيق البرنامج المقترح بالبحث تحقيق الفرض الأول " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على أفراد العينة التجريبية في تحسين القدرات الإدراكية الحركية بعد تطبيق البرنامج المقترح" كما يتضح في جدول (10)، والذي يوضح نتيجة القياس القبلي للقدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ قبل تطبيق البرنامج ونتيجة القياس البعدي للقدرات الإدراكية الحركية بعد تطبيق البرنامج.

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مقياس الادراك الحركي

ن=25

م	الادراك الحركي	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	±ع	س	±ع						
1	التوازن والقوام	6.720	0.843	13.560	0.961	6.840	0.373	18.359	101.786	3.253	مرتفع
2	تصور الجسم وتميزه	7.680	1.180	17.160	1.214	9.480	0.456	20.768	123.438	3.771	مرتفع
3	المزاوجة الإدراكية - الحركية	14.200	1.500	23.880	1.453	9.680	0.939	10.313	68.169	2.227	مرتفع
4	التحكم البصري	22.800	1.475	44.600	2.141	21.800	1.508	14.453	95.614	2.826	مرتفع
5	إدراك الشكل	3.520	1.085	6.640	0.860	3.120	0.247	12.619	88.636	2.484	مرتفع
	اجمالي المقياس	54.920	4.356	105.840	9.313	50.920	2.168	23.488	92.717	3.398	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.711
مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (10) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في مقياس الادراك الحركي قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (10.313 الى 20.768) كما حققت نسبة تحسن مئوية تراوحت ما بين (68.169% الى 123.438%) كما حقق حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (2.227 الى 3.771) وهي دلالات المرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل متفاوت على المتغير التابع؛ وقد إتفقت هذه النتيجة مع نتيجة (جمال مزيو 2020) (8) فقد أسفرت النتائج لديه أن البرنامج المقترح له أثر ايجابي على تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لعينة التلاميذ ومن ثم فإن الألعاب التعليمية عملية تتميز بالتكامل حيث تعمل على تحسين كافة الجوانب وهذا يتفق مع دراسات كلا من (برونق Borg&Burns,2008) (25) و (ديوير Dwyer,2007) (28) حيث أثبتوا أن التكامل له دور فعال في تحسين أداء التلاميذ الحركي وتنمية قدراته الحركية بصفة عامة.

وتتفق أيضا دراسة كلا من صديقة يوسف ومنال الهندي (2005م) (14)، ورفقة مجلي (2007م) (12)، باتريك وآخرون Patrick, and others (2009) (30)، وليد كرسون (2021م) (19) مع نتائج البحث التي أكدت فاعلية الألعاب التعليمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية والارتقاء بمستواها المهارى والمعرفي.

ومن خلال النتائج السابقة فإن الباحث يرى ضرورة إدخال الألعاب المتكاملة ضمن منهاج الرياضة المدرسية لما لها من أهمية بالغة في تنمية القدرات الإدراكية الحركية وتحقيق أهدافها المنشودة كأن (يستطيع التحكم في حركات الجسم والاتزان، يستطيع تصور الجسم وتميزه، يتمكن من المزاوجة الإدراكية - الحركية، التحكم البصري وإدراك الأشكال)، ومن هنا يؤكد الباحث أن البرنامج قد حقق الهدف المنشود من الفرض الأول.

وفي هذا الصدد يذكر أمجد أبو جدي (2010م) إلى أن اللعب نشاط فطري يمارسه الأطفال بحيث تتعدد أشكاله وتتنوع لديهم ويعمل على خلق الشعور بالمتعة والسعادة فضلا عن مساهمته في تسهيل نمو الجوانب الحركية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية والجسمية. (5: 217) ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

فقد تبين من خلال تطبيق البرنامج المقترح بالبحث تحقيق الفرض الثاني " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على أفراد العينة التجريبية في اكساب مهارات منهج (اكتشف - DISCOVER) بعد تطبيق البرنامج المقترح " كما يتضح في جدول (11)، والذي يوضح نتيجة القياس القبلي لاختبار المهارات المتعددة للتلاميذ قبل تطبيق البرنامج ونتيجة القياس البعدي لاختبار المهارات المتعددة بعد تطبيق البرنامج.

جدول (11)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في اختبارات المهارات
المتعددة (اكتشف)

ن=25

م	اختبارات المهارات المتعددة	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
1	الاختبار الأول	5.120	0.726	6.880	0.833	1.760	0.226	7.799	34.375	2.611	مرتفع
2	الاختبار الثاني	5.120	0.971	7.320	1.180	2.200	0.276	7.985	42.969	2.978	مرتفع
3	الاختبار الثالث	4.640	0.638	6.840	1.028	2.200	0.252	8.742	47.414	3.089	مرتفع
4	الاختبار الرابع	4.480	0.918	7.320	0.690	2.840	0.290	9.809	63.393	3.291	مرتفع
5	الاختبار الخامس	4.320	1.345	7.240	1.091	2.920	0.271	10.765	67.593	3.536	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.711
 مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (11) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في اختبارات المهارات المتعددة (اكتشف) قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (7.799 الى 10.765) كما حققت نسبة تحسن مئوية تراوحت ما بين (34.375% الى 67.593%) كما حقق حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (2.611 الى 3.536) وهي دلالات المرتفعة، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل متفاوت على المتغير التابع، ويذكر **يحيى نبهان 2004م (24)** أن اللعب هو إستغلال لطاقة الطفل الحركية والذهنية وهي عملية تمثل تقوم على تحويل المعلومات لملائمة حاجة الطفل.

ويري فشييس Fuchs (2000م) أنه لا بد من توافر المرونة في أساليب التدريس للمتعلمين من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم باستخدام أساليب وطرق مختلفة تساعد المتعلمين على التواصل الإنساني والإجتماعي بعكس ما هو موجود في العملية التعليمية التقليدية. (29: 133)

كما إتفقت نتائج **منى الحسيني 2014م (21)** وأيضاً نتائج **ابتهال العقيل (2015م) (1)** على أن الألعاب التعليمية لها تأثير إيجابي على إكتساب بعض جوانب المعرفة الحياتية كالأنشطة الحركية والمهارية والتحصيل المعرفي.

وتشير أيضا نتائج دراسات كلا من بشرى يونس (2015م) (7) وأماني أبو كلوب (2014م) (4) وأحلام الهذلي (2014م) (2) إلى أن الألعاب التعليمية لها أهمية كبيرة في تنمية شخصية التلميذ في مختلف جوانبها، وتجعله نشطاً وفعالاً في أثناء عملية التعلم، كما يتفق البحث الحالي مع دراسة حسنى السعود ومحمد سليمان (2018م) (9) والتي أثبتت فيها أن التربية البدنية الرياضية تهدف إلى تنمية جميع الجوانب البدنية والحركية، والمعرفية والنفسية، والاجتماعية والجمالية، والتذوق الحركي، إضافة إلى الترويح عن النفس بالأنشطة المفيدة في أوقات الفراغ وبشكل متوازن ومرغوب لحاجات الأفراد.

ويعزو الباحث أيضا أن ما توصل إليه من نتائج من نتائج هذا الفرض يرجع إلى إنتظام أفراد المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب التربوية المتكاملة مما أدى الي تنمية بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى وكذلك تحصيل بعض مهارات مقرر (اكتشف - DISCOVER) في التخصصات المختلفة، ومن هنا يؤكد تحقيق الفرض الثانى؛ وفى هذا الصدد يذكر منصور عبد العزيز (2017م) (20) أن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تطبيقي يهدف إلى تكوين شخصيه الفرد من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولا: الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وإستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية:

- الدور الفعال للألعاب التربوية المتكاملة في تنمية القدرات الادراكية الحركية للتلاميذ.
- أن الألعاب التربوية المتكاملة المستخدمة ذات تأثير فعال وكبيراً في إكساب التلاميذ بعض المهارات المتعددة المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى بمنهج (اكتشف - DISCOVER) متعدد التخصصات من خلال درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في (مقياس الادراك الحركى - إختبار المهارات المتعددة (اكتشف - DISCOVER) (لتلاميذ الصف الثانى الإبتدائى قيد البحث.

ثانيا التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج وما توصل إليهم الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

- تطبيق الألعاب التربوية المتكاملة في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- ضرورة الاهتمام بالألعاب المتكاملة كجانب لتطور جوانب النمو الحركي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة داخل المواد العملية والنظرية على جميع مراحل التعلم.
- بناء ألعاب تعليمية تكاملية لتنمية المهارات المتعددة لجميع المراحل التعليمية.
- إعداد برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الألعاب التربوية المتكاملة في التدريس.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- 1- ابتهاج فهد عقيل الطويان : أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية، 2015م.
- 2- أحلام معيوف الهذلي : أثر الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2014م.
- 3- إبراهيم مصطفى حماد : ميثاق الاختبارات النفسية (الذكاء المصور لأحمد زكي صالح) الجامعة الإسلامية، غزة، 2008م.
- 4- أمانى عطية أبو كلوب : أثر توظيف الأناشيد والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم وبعض عمليات العلم الأساسية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في العلوم العامة، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة 2014م.
- 5- أمجد أحمد أبوجدي : العلاج باللعب مفهوم وتطبيقات، بحث منشور مجلة البحث العلمي الأردنية، العدد 1، الأردن، 2010م.
- 6- إيمان عباس الحفاف : اللعب: استراتيجيات تعليم حديثه، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2010م.
- 7- بشري عمر يونس : أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلاميذه الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة، 2015م.
- 8- جمال مزيو : أثر برنامج مقترح لتنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ الابتدائي (8 - 9 سنوات) :دراسة تجريبية على تلاميذ الابتدائي (8 و 9 سنوات) لابتدائية مصطفى بربيش بلدية الرقبة ولاية الوادي، أطروحة تخرج ضمن متطلبات نيل درجة الدكتوراه (LMD) في النشاط البدني والرياضي التربوي، قسم التربية الحركية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر، 2020م.

- 9- **حسني محمد السعود** : الرياضة والصحة، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، محمد سليمان عيده 2018م.
- 10- **حسين سعد إبراهيم** : تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات الحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، بحث منشور مجله التربية الرياضية، العدد 4، المجلد 25، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه بغداد، 2013م.
- 11- **حفيظة سليمان الراشدية** : أثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظه جنوب الباطنة في سلطنة عمان بحث منشور، مجله الدراسات التربوية والعلوم النفسية، المجلد 12 العدد الأول، جامعه السلطان قابوس، عمان، 2017م.
- 12- **رفقة مكرم مجلي** : فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض استعدادات طفل الروضة للتعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية جامعة حلوان، مصر 2007م.
- 13- **سميرة بروش، ونوار مربوحة بولحبال** : أثر الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي -الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات، بحث منشور، مجلة العلوم النظرية والإنسانية، المجلد 12، العدد 23، الصفحات 197-209، جامعة البويرة، الجزائر، 2017م.
- 14- **صديقة علي يوسف، ومنال عبد الفتاح الهندي** : فاعلية برنامج مقترح قائم على التكامل بين أنشطة التربية الحركية والتربية الفنية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الروضة، بحث منشور، مجله دراسات تربوية واجتماعية، العدد (1) المجلد الحادي عشر، جامعة حلوان، 2005م.
- 15- **عادل كمال خضر، مانسة أنور المفتي** : عناصر اختبار رسم الرجل وعلاقتها بالعوامل المعرفية والانفعالية (دراسة استطلاعية)، مجلة علم النفس، العدد (16)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، اكتوبر- نوفمبر- ديسمبر، 1990م.
- 16- **عصام الدين متولي عبد الله** : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق دار الوفاء لطباعه والنشر، الإسكندرية، 2011م.

- 17- عفيف زيدان، انتصار : أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، 21(1)، 2007م.
- 18- علم الدين عبد الرحمن : فوائد استخدام الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجه نظر المعلمين، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعه الجليل، السعودية، 2008م.
- 19- فاطمة على أبو الحديد : طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطويرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013م.
- 20- منصور تزال عبد العزيز : فاعلية موقع حصة التربية الرياضية في البرنامج الدراسي على الاستعداد النفسي والبدني لدى الطلبة في مدارس مديريه تربية قصبه المفرق من وجهة نظر معلمهم في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور، مجله كلية التربية جامعه الأزهر العدد 73 الجزء الثاني، 2017م.
- 21- منى سمير الحسيني : أثر ممارسة الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعلم الابتدائي، بحث منشور، العدد 15، مجله كلية التربية، جامعه بورسعيد، 2014م.
- 22- وليد عادل كرسون : فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التربوية المتكاملة لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعه دمياط، 2021م.
- 23- وزارة التربية والتعليم : كتاب اكتشف - وزارة التعليم العام والفني - مصر 2021-2022.
- 24- يحي محمد نبهان : طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، دار يافا للنشر، الأردن، 2004م.

25- Borg, S& Burns, A : Integrating Grammar in Adult TESOL Classrooms" Journal Articles; Evaluative Reports, (V29, N3, PP456488) - Available at: <http://www.Eric.ed.gov> (EJ808786 ,2008

26- Ball, T.S. Itard, : Sensory education - a learning interpretation.

- Seguin, and Kephart** : Columbus, Ohio: Merrill, 1971.
- 27- Rotiform, Ferlin** : Developing strategic and reasoning abilities with computer games at primary school level, computer and education, 49(4) <pp,1272-1286 (2006),
- 28- Dwyer, k** : The Effect of Integrated Reading and Writing Strategy Instruction on Struggling Middle School Students, expository Reading and Writing. Abstract from: Poor Quest file: Dissertation Abstract Item: 3279920. ,2007
- 29- Fuchs, Lucey** : Central And south American Language Arts Around the World, Vol.11. cross curricular Activities for Grades 4-6, Eric Derain, House on Reading, English and communication. Indiana University, Ed 436771 (2000).
- 30- Patrick, Helen** : Gatchopoulos, papayotin Motivation for learning science in Kindergarten, Journal of research in science Teaching. (2009)
- 31- Newell Kephart** : Unraveling the mystery of early children's perceptual-motor abilities. Hunter Library Special Collections, Western Carolina University (1971). Archived from the original on June 3, 2011. Retrieved June 24, 2006, United States.