دور التشريعات الرياضية فى حماية الأمن الفكرى للشباب المصرى

* أ.م.د/ محمد ابراهيم مغاوري

مقدمة البحث:

التشريع هو وضع القواعد القانونية في نصوص بواسطة السلطة صاحبة التشريع كما يطلق الاصطلاح ايضا على القاعدة القانونية ذاتها، أو على النص الذى يصدر عن هذه السلطة متضمنا قاعدة او اكثر من القواعد القانونية، فلفظ التشريع يستعمل احيانا بمعنى المصدر واحيانا بمعنى القاعدة القانونية التي تستمد من هذا المصدر، لهذا يمكن أيضا القول أن كل التشريعات قوانين, و ليست كل القوانين تأتى في شكل تشريع فلكل قاعدة او قاعدة قانونية في صورة سلطة مختصة في الدولة مثل التشريع الرياضي، تشريع الاستثمار، تشريع الضرائب...وغيرها من التشريعات. (6: 8)

وتسعى التشريعات الرياضية الى محاولة إلى تسوية الخلافات من الناحية الاقتصادية، والخصائص الاجتماعية والثقافية للرياضة، لتجنب وجود خلل في المفاهيم، وتجنب العديد من الصراعات التي يمكن أن تنشأ من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية داخل الرياضة فهى تستهدف وضع توازن فعال بين احتياجات جميع الأطراف المعنية ومراعاة المصالح المتنازعة، وإن ذلك لا يعني فقط الاستناد على مهارة وخبرة المنظمات الإدارية كما هو مجسد ومحدد في لوائحها، بل يعني ذلك أيضا تطبيق مبادئ القانون العام في الدولة. (7: 86)

ويعد التشريع الرياضي من الأدوات الجوهرية والهامة لتحقيق التنمية، بل هو الأساس الذي تبنى عليه التنمية بوصفه أهم وسائل الضبط الاجتماعي التي تتكفل بحماية مصالح المجتمع الأساسية لإحداث التوازن المنشود بين المصالح العامة والخاصة بما يضمن سلامة المجتمع وتحقيق أمنه واستقراره، وكفالة تطوره المستمر، حيث أن التشريع الرياضي ومرونته وسرعة تعديله تضمن تحقيق الاهداف المجتمعية والتطورات الدولية. (7: 146)

ويعد البحث في قضية الأمن الفكري في الوقت الراهن من أهم الموضوعات فدافع الأمن والحاجة إلية يؤثر في جميع حاجات الإنسان كما يتأثر هو بها, ولقد أصبحت الحاجة إلى وجود أمن فكرى يحقق للفرد الاستقرار والتوازن النفسي وحماية معتقداته و مورثاته الفكرية والثقافية – من التأثيرات والأفكار المنحرفة– من أهم متطلبات العصر الحالي، إذ هو صمام الأمان إزاء ما يعيشه المجتمع من عنف وإرهاب, وانحراف فكرى، والواجب يحتم اليوم أكثر من أي وقت مضى العمل على تجنيب المجتمع كل محاولات الانزلاق في متاهات الفكر المنحرف. (2: 124)

*أ.م.د/ محمد إبراهيم مغاورى– أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد

ولقد أصبح تحقيق الأمن الفكري من أهم التحديات التي تواجه وأضحى تحقيقه من بين أهم القضايا على المستوى السياسي والاجتماعي والاقتصادي, فقد أحدثت العولمة بشتى صورها وكافة أشكالها وباختلاف آلياتها وقنواتها تغيرًا جذريًا في أنماط التفكير في المجتمع وبات الأمن الفكري في ظل العولمة وتداعياتها هاجسًا ومطلبًا وطنيًا, ورؤية استراتيجية تستنفر أفراد المجتمع أقصى جهوده وطاقاتها لتحصيلها, ويبقى تحقيق الأمن الفكري ليس قائمًا عند حدود أجهزة الدولة السياسية ووحداتها الأمنية فقط, بل أصبح لزامًا على كافة المؤسسات المجتمعية ضرورة تضافر الجهود وتكامل الأدوار لتحقيق الأمن الفكري داخل المجتمع. (1: 18)

والأمن الفكري يعبر عن الحالة التي يسود فيها الشعور بالطمأنينة والهدوء والاستقرار والبعد عن القلق والاضطراب, واختفاء أسباب الخوف على حياة الإنسان ويتمثل في إحساس المجتمع أن منظومته الفكرية ونظامه الأخلاقي الذي يرتب العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع ليس في موضع تهديد من فكر وافد, أو الاطمئنان إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديدًا للأمن القومي أو أحد مقوماته الفكرية والثقافية والأمنية, أو بمعني آخر حماية المنظومة الفكرية والعقدية والثقافية والأخلاقية, والأمنية للفرد والمجتمع بما يحقق الاطمئنان التام إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديدا للأمن القومي. (3: 226)

مشكلة البحث:

تعد مرحلة الشباب من أكثر المراحل التي يجب التركيز عليها باعتبارها مرحلة دقيقة في حياة الإنسان، حيث يتأثر الفرد فيها بعوامل كثيرة تستلزم إحاطتها بوسائل الوقاية والعناية والتوجيه والإرشاد، ومن هذا المنطلق وجب علينا الوقوف حول هذا الموضوع في محاولة وضع رؤية لدور التشريعات الرياضية في تعزيز الأمن الفكري لدى الشباب والذي يعد الدرع الحصين للوطن، وتتجلى أهمية البحث في الدور الذي يحتم على الهيئات الرياضية حماية فكر الشباب من الأفكار المنحرفة وخاصة في هذه المرحلة الحرجة من العمر والتي يتشكل فيها فكر الأنسان ويتبلور، بحيث تهيء الهيئات الشبابية والرياضية الأمن الفكري لشبابها وتحصنهم ضد كل ما يسيء إلى عقولهم من الأفكار الدخيلة بما تحمله من انحرافات وتطرف فكري، والتي تقود في بعض الأحيان إلى الانحراف او الادمان او العنف او الإرهاب وبالتالي زعزعة أمن المجتمع، وهناك عدة أسباب تؤدي الى الانحراف الفكري منها الفجوة بين المؤسسات الشبابية وبين الشباب ومنها قصور المؤسسات الاعلامية والاجتماعية والرياضية عن القيام بدورها، والفراغ الذي يعانيه الشباب وعدم وجود برامج خاصة بهم تشغل وقت فراغهم بما يفيدهم، وتنمي فيهم روح الولاء والانتماء للمجتمع.

والمؤسسات الشبابية والرياضية تأتى في مقدمة المؤسسات المجتمعية المنوط بها تحقيق الأمن الفكري, وذلك لعظم مسؤولياتها ودورها الاستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح, والعناية بعقله

وتعزيز سلوكه وحمايته من التطرف والغلو والتفريط والانحراف الفكري فالمؤسسات الرياضية والشبابية منوط بها تحصين الشباب ضد الأفكار الوافدة, وبناء شخصية الأفراد وصقلها بما يتوافق مع القيم الاجتماعية والأخلاقية من خلال وضع الخطط المدروسة, والبرامج الرامية لزرع مفاهيم الأمن الفكري في عقول الشباب ضمن البرامج الشبابية والرياضية التي يتم يجب تقديمها بعناية فائقة بحيث تحقق مبدأ الأصالة والمعاصرة معًا, بالإضافة إلى تربية النشء والشباب على حب الوطن وتعميق شعور الانتماء والحفاظ على موروثاته و قيمه الحضارية, كذلك المحافظة على مقدراته وممتلكاته لذا يسعى الباحث الى محاولة التعرف على دور التشريعات الرياضية في حماية الامن الفكري للشباب المصري من خلال تحديد ادوار الهيئات الشبابية والرياضية الحكومية والاهلية من أجل تصحيح الفكر المنحرف وتحصين الشباب ضده والتحذير من أخطاره, وتقويم الإعوجاج الفكري وغرس قيم الولاء والانتماء والوطنية وتنميتها لدى الشباب مما يعزز ويدعم تحقيق الأمن الفكري.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على دور التشريعات الرياضية في تحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى من خلال التعرف على:

- الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصري.
- الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصري.
- الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصري.

تساؤلات البحث:

- ما هى الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى؟
- ما هى الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى ؟
- ما هى الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى ؟

مصطلحات البحث:

التشريع الرياضي:

هو مجموعة القواعد العامة المستمدة من المبادئ القانونية ومن قواعد تنظيم المؤسسات الرياضية وقواعد الأنشطة الرياضية التي يتم تطبيقها لتحكم سلوك الأفراد والمؤسسات في المجال الرياضي وتوضح الحقوق والواجبات والسلطات والمسؤوليات والاختصاصات من أجل تنظيم النشاط الرياضي والأحداث الرياضية والعلاقات بين الأفراد والمؤسسات وفقاً لمعايير وضوابط محلية أو دولية تضمن السلطة المسؤولة إحترامها بتوقيع جزاء على من يخالفها. (7: 180)

الأمن الفكري:

هو سلامة الفكر من الإنحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهم الأمور الدينية والسياسية والاجتماعية, مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الاستقرار. (4: 21)

الدرسات المرتبطة:

اولا: الدراسات العربية:

1- قام كلا من عبد الناصر راضي، محمد بن عبد العزيز عام (2013م) (5) بدراسة بعنوان دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأمن الفكري والعولمة, والمعوقات التي تواجهه لتحقيق الأمن الفكري. ومن اهم النتائج ضعف قدرة المعلم الجامعي على التواصل مع طلابه من خلال التقنيات الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي، وقيام المعلم بتحفيز طلابه على ضرورة التمسك بقيم المجتمع وقوانينه, وتوضيح خطورة السلوكيات الهدامة الموجهة ضد الدولة والممتلكات، وايضا قصور المناهج الدراسية فيما يتعلق باحتوائها على المفاهيم والأفكار المتعلقة بالأمن الفكري، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين المقررات الدراسية مفاهيم الأمن الفكري وقيمه بصورة كافية, والكشف عن أهم المواقع التي تبث أفكارًا وتيارات تزعزع مقومات الأمن الفكري ومناقشة الطلاب في أبرز التهديدات والتحديات التي تواجه الأمن الفكري.

2- قام محمد البربري عام (2009م) (8) بدراسة بعنوان "دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها" وهدفت الدراسة إلى التعرف على إلفات تحقيق الأمن الفكري وأساليب تعزيز الهوية الثقافية عند الشباب الجامعي في عصر المعلوماتية, وإيضاح الأساليب والآليات التي اتبعتها الجامعات لتطوير أساليب التوعية بالأمن الفكري ،ومجابهة صور الانحراف الفكرى، وأوضحت الدراسة ضعف دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وعدم قدرة السياسات الجامعية على مواجهة التحديات التي تنزع إلى محو الهوية وهناك صعوبات تقوض الإدارة الجامعية عن أداء دورها تجاه تعزيز الأمن الفكري لطلابها وأكثر هذه المعوقات الإمكانات المادية وضعف البرامج والأنشطة الداعمة لتعزيز الأمن الفكري ومن اهم التوصيات ضرورة الاهتمام بور المناهج الدراسية في تعزيز الأمن الفكري من حيث أهدافها ومضامينها, ومدى الحاجة إلى إعادة النظر في المنهج وتدعيمه بقضايا أخرى تدعم المنهج وتخدم الأمن الفكري لدى الطلاب .

3- قام مروان الصقعبى عام (2009م) (9) بدراسة بعنوان " أبعاد تربوية وتعليمية في تعزيز الأمن الفكري" وهدفت الدراسة إلى تفعيل دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تعزيز الأمن الفكري ،والمساهمة في تحسين دور العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية والرفع من قدراتهم في الميدان ليكونوا فاعلين في تحقيق الأمن الفكري ومن اهم النتائج ان الأمن الفكري يقوم على حماية المنظومة العقدية والفكرية والثقافية والأخلاقية والأمنية للفرد والمجتمع, بما يكفل الاطمئنان على سلامة الفكر من الانحراف الذي

يشكل تهديدًا للأمن الوطني بجميع مقوماته وأوصت الدارسة بأن تضع المؤسسات التربوية والتعليمية خططًا مكتوبة ومحكمة يمكن قياسها وتقويمها لزيادة تأهيل العاملين ولبيان دورهم في تعزيز الأمن الفكري, كما أوصت بإنشاء لجان للأمن الفكري داخل كل مؤسسة تربوية يكون دورها رسم الخطط المشتركة, والأهداف وقياسها وتقويمها في سبيل تعزيز الأمن الفكري وضرورة تفعيل دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري لتسهم مع غيرها من المؤسسات المعنية في حماية الأمن الفكرى.

ثانيا: الدرسات الاجنبية:

1- قامت ماري كارولين Mary Carolyne عام (2004م) (10) بدراسة بعنوان "إدراك طلاب الجامعات لمعنى الأمن الفكري"، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى إدراك طلاب الجامعات لمعنى الأمن الفكري وعلاقاته بمكانتهم المعرفية من خلال الدراسة, والتعرف على العناصر الضرورية لإيجاد بيئة آمنة فكريًا, ومدى تأثر مفاهيم الأمن الفكري بالمكانة المعرفية والخلفية الثقافية، ومن اهم النتائج ان الجامعة لها دور كبير فى تحقيق الامن الفكري للطلاب من خلال اعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية كهدف أساسي ومن الانشطة المكملة كالنشاط الرياضي مثل كرة القدم وكرة السلسة وغيرها من الرياضات والنشاط الاجتماعي مثل حفلات السمر وحفلات التعارف والرحلات والندوات وايضا النشاط المسرحي، ومن اهم التوصيات ضرورة عقد دورات تدريبية سواء لأعضاء هيئة التدريس او للقائمين على الانشطة المختلفة التى يتم تقديمها للطلاب وذلك لتعريفهم بآليات تحقيق الامن الفكري لدى الطلاب.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في (القيادات بالجهة الادارية المركزية والقيادات بالجهات الادارية المختصة، واعضاء مجالس ادارات الاندية الرياضية واعضاء مجالس ادارات مراكز الشباب) وقد حصل الباحث على الاستجابات بالطريقة العشوائية.

أدوات جمع البيانات :

- استمارة الإستبيان: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان وقد استخدم الباحث صدق المحتوى (المحكمين) وتم حذف العبارة رقم (12) في المحور الاول وتم حذف العبارة رقم (13) في المحور الثانى، كما استخدم صدق الاتساق الداخلى (معامل الإرتباط بيرسون) للحصول على معامل الإرتباط بين العبارات ومحاورها ولم يتم حذف أي محاور أو عبارات.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	مجتمع البحث	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
1	اعضاء هيئة تدريس تخصص ادارة رياضية كليات التربية الرياضية	31	12
2	اعضاء هيئة التدريس كليات حقوق	17	9
2	القيادات بالجهة الادارية المركزية	21	5
2	القيادات بالجهة الادارية المختصة	15	4
	الاجمـالى	84	30

- حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

اولا: الصدق: قام الباحث بحساب الصدق من خلال:

أ- **صدق المضون (المحكمين):**

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (10) خبراء ذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعة لكل محور والشكل الأولى للاستمارة تمثل فى عدد ثلاثة محاور و(48) عبارة والشكل النهائى عدد ثلاثة محاور و(46) عبارة.

جدول (2)

النسب المئوية لصدق المحكمين

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	%	م	%	م	%
1	%90	1	٪90	1	٪100
2	٪70	2	٪100	2	٪90
3	٪90	3	%90	3	٪80
4	٪100	4	٪90	4	٪90
5	٪90	5	٪80	5	٪80
6	٪80	6	٪100	6	٪100
7	٪90	7	٪90	7	%100
8	٪80	8	٪80	8	٪90
9	٪100	9	٪100	9	٪100
10	%100	10	٪100	10	٪80
11	٪100	11	٪90	11	٪70
12	٪50	12	%70	12	٪90
13	%100	13	٪60	13	٪80
14	٪90	14	٪100	14	٪90
15	%100	15	٪90	15	%100
16	%100			16	٪100
17	%100				

يتضح من جدول (2) انه قد تم حذف العبارة رقم (12) في المحور الاول حيث حصلت على نسبة مئوية (50%) وتم حذف العبارة رقم (13) في المحور الثانى حيث حصلت على نسبة مئوية (60%) وهى اقل من النسبة المئوية التى ارتضاها الباحث وهى نسبة (70%).

ب-**صدق الإتساق الداخلي:**

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان, وذلك من خلال العينة الاستطلاعية التى أجراها على (30) فرد من خارج العينة الأساسية وضمن المجتمع الاصلى للبحث ولم يتم حذف اى عبارات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (3)

معامل الارتباط للعبارات (ن=30)

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	0.667	م	%	م	%
1	0.689	1	0.595	1	0.849
2	0.635	2	0.490	2	0.806
3	0.611	3	0.552	3	0.743
4	0.713	4	0.538	4	0.605
5	0.700	5	0.697	5	0.740
6	0.708	6	0.674	6	0.567
7	0.733	7	0.631	7	0.674
8	0.737	8	0.755	8	0.727
9	0.764	9	0.689	9	0.537
10	0.556	10	0.584	10	0.699
11	0.736	11	0.660	11	0.713
12	0.717	12	0.503	12	0.585
13	0.619	13	0.591	13	0.593
14	0.775	14	0.576	14	0.747
15	0.799			15	0.661
16	0.691			16	0.639

قيمة ر$_{ج}$(28،0.05.)= 0.361

يتضح من جدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط جاءت دالة ولم يتم حذف أي عبارات.

ثانيا: ثبات الإستبيان:

ولتحقيق ثبات الإستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (ألفا لكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (4)

قيم معامل الثبات لمحاور الإستبيان

المحور	مسمى المحـور	قيمة معامل Alpha
الأول	الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى.	0.793
الثاني	الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى.	0.816
الثالث	الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى.	0.875

قيمة ر ج(28،.0.05)= 0.361

يتضح من جدول رقم (4) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (0.793، 0.875) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور الأول معايير الصياغة القانونية الجيدة للتشريعات الرياضية (ن=84)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	قيمة (كا2)
1	تنظم الجهة الادارية لقاءات دورية منفتحة مع الشباب لمناقشة شؤونهم العامة	73	11	0	95.63	6	2.87	110.64
2	اقامة المعارض الرياضية والشبابية والتربوية التي تؤكد على أهمية الامن الفكري	61	19	4	89.29	13	2.68	62.36
3	أهمية اعداد الأنشطة الشبابية والرياضية على أُسس علمية مدروسة.	82	2	0	99.21	2	2.98	156.29
4	تُكرس الجهة الادارية جهود العاملين بها لتحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب.	54	27	3	86.90	15	2.61	46.50
5	مراعاة الفروق الفردية في الانشطة الاجتماعية والشبابية والرياضية لتكون أكثر تشويقاً.	70	12	2	93.65	10	2.81	96.29
6	أهمية أن تعزز محتويات الانشطة الشبابية والرياضية برامج الأمن الفكري.	78	6	0	97.62	4	2.93	134.57

7	غـرس الشـعور بالمحافظـة علـى الملاعـب والمسـارح والمكتبـات الخاصـة بالهيئـة الرياضـية والشبابية خاصة والمجتمع عامة.	65	19	0	92.46	11	2.77	79.79
8	تُحصـن الانشـطة الرياضـية والشـبابية عقـول الشباب من الانحرافات الفكرية.	59	21	4	88.49	14	2.65	56.64
9	تستضيف الجهـة الإداريـة المتخصصـين للحوار والمناقشة مع الشباب حول الأمن الفكري.	64	17	3	90.87	12	2.73	72.93
10	حـث الشـباب علـى اكتسـاب الثقافـة الرياضـية والشبابية ذات الأبعاد الأمنية.	72	12	0	95.24	7	2.86	106.29
11	وضـع بـرامج رياضـية وثقافيـة لمعالجـة الافكـار المغلوطـة عنـد بعـض الشـباب فـي الهيئـات الرياضية والشبابية	75	9	0	96.43	5	2.89	119.79
12	تـوزع الجهـة الاداريـة فـرص ممارسـة الانشـطة الرياضية بين الشباب بعدالة	80	4	0	98.41	3	2.95	145.14
13	تنظيم الانشـطة التـى تعمـل علـى تكـوين العقليـة الواعيـة لمشـاكل المجتمـع عامـة والبيئـة المحليـة خاصة	69	15	0	94.05	9	2.82	94.07
14	احـداث تغييـر جـذري فـي مفـاهيم وأسـاليب وممارسـات الأنشـطة الشـبابية والثقافيـة والتحـول من الكم إلى الكيف.	47	28	9	81.75	16	2.45	25.79
15	دعـم وتعزيـز عمليـات الإبـداع العقلـي والفنـي للشـباب وتـوفير بيئـة مناسـبة لمسـاعدتهم علـى النمو والتكيف.	71	13	0	94.84	8	2.85	102.07
16	تشـجيع الشـباب علـى الوصـول الـى المعلومـات الصـحيحة وتحـذيرهم مـن اتبـاع التيـارات ذات الفكر المتطرف وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع.	84	0	0	100.00	1	3.00	168.00

قيمة كا$^2_{ج}$(2، 0.05)= 5.991

يتضح من جدول (5) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور الأول الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصري حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة ما بين (81.75٪ – 100.0٪) وحصلت رقم (16) تشجيع الشباب على الوصول الى المعلومات الصحيحة وتحذيرهم من اتباع التيارات ذات الفكر المتطرف وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع على الترتيب الاول بنسبة مئوية (100%) وحصلت العبارة رقم (2) أهمية اعداد

الأنشطة الشبابية والرياضية على أُسس علمية مدروسة على الترتيب الثاني بنسبة مئوية (99.21%)، ويرى الباحث ان معظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية 75% وهذا يدل على اهمية المحور الاول الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث أن الجهة الادارية الحكومية يجب ان تعتمد في التخطيط للانشطة الشبابية والرياضية على خبرات تتعلق بالامن الفكرى لكى يتم صياغة الهدف التشريعى الى نشاط يمكن ممارسته، وأيضًا يجب التحول من الكم إلى الكيف حيث إن عدد المشروعات الرياضية يجب ان يرتبط بأهداف محددة وان يتم وضع الهدف المرتبط بتحقيق الامن الفكرى ضمن الاهداف العامة للمشروعات الشبابية والرياضية وهذا يتفق مع دراسة ماري كارولين Mary Carolyne عام (2004م).

وحصلت العبارة رقم (14) احداث تغيير جذري في مفاهيم وأساليب وممارسات الأنشطة الشبابية والثقافية والتحول من الكم إلى الكيف على اقل نسبة مئوية (81.75%) ويليها فى الترتيب الادنى العبارة رقم (4) تُكرس الجهة الادارية جهود العاملين بها لتحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب بنسبة مئوية (86.90%) وبذاك تؤكد نتائج البحث الى أهمية وضع اهداف رئيسية لتحقيق الامن الفكرى ثم تقسيمها الى اهداف فرعية وثم وضع برامج وانشطة تحقق هذه الاهداف وفقا للسن والجنس والاماكن والمحافظات التى يتم فيها تطبيق هذه الانشطة حيث ان كل محافظة لها خصائصها التى تتميز بها فنجد على سبيل المثال الشباب في المحافظات الحدودية يختلف في ثقافته وطريقة تفكيره عن الشباب في المناطق الريفية وهكذا بحيث يتم تغطية كافة محافظات الجمهورية ببرامج وانشطة تتلائم في المحتوى مع الاهداف المراد تحقيقها وتتلائم مع فكر وثقافة الشباب الذى يتفاعل مع هذه البرامج،

وتؤكد نتائج هينة البحث على ان اهتمام العاملين بالجهة الادارية المركزية والمختصة لتحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب هو من اساسيات عمل الجهة الادارية، ويرى الباحث انه يجب الاهتمام بالانشطة الشبابية والرياضية التى تركز على الجانب الاجتماعى حيث تعد عملية تعليم تعتمد على التلقين والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الشباب وهي عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية وهي عملية مستمرة لا نهاية لها. وتهدف إلى اكتساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من حماية المجتمع فكريا من خلال التوافق مع قيمه وعاداته وتقاليده ، والاندماج في الحياة الاجتماعية، يدرك معنى المسؤولية وكيف يتحملها ويعرف معنى الفردية والاستقلال دون الاخلال بالنظام في المجتمع بل يدرك مسؤوليته كفرد في الحفاظ على الامن المجتمعى، وهذا يتفق مع دراسة مروان الصقعبى عام (2009م).

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثانى

الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى (ن=84)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	قيمة ($كا^2$)
1	يتم إبراز قيمة المسؤولية الفردية في الأمن الفكري لدى الشباب بشكل دائم في الهيئات الرياضية والشبابية.	63	19	2	90.87	12	2.73	70.79
2	تعزيز السلوك الأمني الصحيح لدى الشباب وحثهم على أمن وطنهم ومقدراته ومكتسباته	84	0	0	100.00	1	3.00	168.00
3	توظيف وسائل التقنية المختلفة كالأنترنت والوسائط المتعددة وخاصية نقل البيانات لتعزيز الأمن الفكري لدى الشباب.	76	8	0	96.83	7	2.90	124.57
4	تساعد الهيئات الشبابية والرياضية على التنشئة الاجتماعية السليمة وترسيخ قيم المواطنة.	62	22	0	91.27	11	2.74	70.57
5	تدرك الجهة الادارية المركزية للشباب والرياضة حاجة الشباب في حقهم لممارسة الرياضة.	74	10	0	96.03	8	2.88	115.14
6	تلاحظ الهيئات الشبابية والرياضية الظواهر السلوكية (ايجابية – سلبية) العامة لدى الشباب.	58	21	5	87.70	14	2.63	52.79
7	تغرس ادارات الهيئات الرياضية حب العمل الجماعي في نفوس الشباب.	63	21	0	91.67	10	2.75	73.50
8	حث الهيئات الشبابية والرياضية أولياء الامور على معايشة الأبناء وحاجاتهم المتكررة والعمل على اشباعها.	79	5	0	98.02	5	2.94	139.79
9	تقوم الهيئات الشبابية والرياضية بتنمية الاتجاهات السلوكية القيادية لدى الشباب الممارس للرياضة .	60	24	0	90.48	13	2.71	65.14
10	تؤكد الهيئات الرياضية والشبابية على تنمية حلقة التفكير السليم لدى الشباب	70	14	0	94.44	9	2.83	98.00
11	تعمل الهيئات الرياضية والشبابية على تنمية مفهوم أهمية الامن وحفظ مصلحة الوطن لدى الشباب.	84	0	0	100.00	1	3.00	168.00
12	تعمل الهيئات الرياضية والشبابية على توضيح المخاطر التي تحيط بالوطن على الفرد والمجتمع.	77	7	0	97.22	6	2.92	129.50
13	تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بغرس القيم والمعايير التي تؤكد على ترسيخ الهوية الوطنية لدى الشباب.	81	3	0	98.81	4	2.96	150.64
14	تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بمحاربة الافكار التي تنمي الشعور بالبغض والحقد تجاه المجتمع.	83	1	0	99.60	3	2.99	162.07

يتضح من جدول (6) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور الثانى الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى حيث تراوحت

النسبة المئوية للموافقة ما بين (91.27٪ – 100٪) وقد حصلت العبارة رقم (1) تعمل الهيئات الرياضية والشبابية على تنمية مفهوم أهمية الامن وحفظ مصلحة الوطن لدى الشباب على أعلى نسبة مئوية (100%) ويليها في الترتيب العبارة رقم (14) تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بمحاربة الافكار التي تنمي الشعور بالبغض والحقد تجاه المجتمع بنسبة مئوية (99.60%) ومعظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية 75% وهذا يدل على اهمية المحور الثانى الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث ان الانحراف الفكرى يبدأ من النشء حيث يجب ان تهتم المؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية بأنواعها سواء الحكومية او الاهلية او النوعية او الخاصة او المختلطة بغرس القيم السلوكية من خلال ممارسة الانشطة الرياضية والشبابية حيث يعد النظام الرياضى من النظم الاجتماعية الهامة التى تقوم على إعداد النشء الشباب وتهيئته لمواجهة المستقبل، وكذلك المحافظة على القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع، ودور الجهة الادارية المركزية والمختصة في التجاوب مع الطموحات والتطلعات الوطنية حيث توفر الجهة الادارية الامكانات اللازمة لممارسة الرياضة والتربية البدنية حيث يسهم ذلك في تعلم الانضباط والثقة بالنفس وروح القيادة وتنقلان مبادئ أساسية ضرورية كالتسامح والتعاون والاحترام كما تعلمان النشء والشباب القيم الأساسية لتقبل الهزيمة والانتصار، وهذا يتفق مع دراسة كلا من عبد الناصر راضي، محمد بن عبد العزيز عام (2013م).

كما حصلت العبارة رقم (9) على اقل نسبة مئوية تقوم الهيئات الشبابية والرياضية بتنمية الاتجاهات السلوكية القيادية لدى الشباب الممارس للرياضة (90.48%) ويليها في الترتيب من حيث الترتيب الأدنى العبارة رقم (1) على أقل نسبة مئوية إبراز قيمة المسؤولية الفردية في الأمن الفكري لدى الشباب بشكل دائم في الهيئات الرياضية والشبابية (90.87%) ويرى الباحث ان الاتجاهات السلوكية القيادية لا تقتصر فقط على الجهة الادارية بل تشترك فيها كافة مؤسسات الدولة ومنها التربية والتعليم فالرياضة تمارس ايضا في المدارس والجامعات كما ان ابراز قيمة المسؤولية الفردية يتم من خلال الخبرات التى ينقلها كافة العاملين في الهيئات الرياضية والشبابية والتربوية وغيرها حيث تلعب الانشطة التربوية والشبابية والرياضية دوراً هاما على الصعد الفردية والمجتمعية والوطنية والعالمية، فعلى الصعيد الفردي تعزز من قدرات الفرد والمعرفة العامة لديه، أما على الصعيد الوطني فهي تساهم في النمو الاقتصادي والاجتماعي وتطور الصحة العامة وتقارب بين مختلف المجتمعات، وعلى الصعيد العالمي إذا ما استخدمت بصورة صحيحة، يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية والصحة العامة والسلم والبيئة، وهذا يتفق مع دراسة مروان الصقعبى عام (2009م).

ويرى الباحث ان بضرورة توافر اليات تشريعية تعمل على ضمان التنمية الاجتماعية بصورة سليمة عبر برامج الشباب والتربية البدنية والرياضة، فالانشطة الشبابية والرياضية تتسم بثراء المناخ الاجتماعى ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التى من شانها اكساب الممارس للرياضة والنشاط البدنى عددا من القيم

والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة والتى تنمى الجوانب الاجتماعية فى شخصيته وتساعده على التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية والاخلاقية حيث ان الرياضة لها تاثيرات ايجابية على التكيف الاجتماعى حيث يتيح اللعب والالعاب فرصا عريضة للتعرف على قيم المجتمع ومعاييره الاجتماعية ونظمه، وبالتدرج ينمو الحس الاجتماعى فيتفهم تقاليد مجتمعه وعاداته وظروفه ويدرك المعانى والرموز الاجتماعية المحيطة به، وهذا يتفق مع دراسة ماري كارولين Mary Carolyne عام (2004م).

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثالث

الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى (ن=84)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	قيمة ($كا^2$)
1	تعريف الشباب في الهيئات الشبابية بالآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على الأمن الفكري.	56	25	3	87.70	16	2.63	50.64
2	التنبيه على الشباب في الهيئات الشبابية بخطورة المواقع الإلكترونية ذات الأفكار المتشددة والمنحرفة.	61	23	0	90.87	13	2.73	67.79
3	انشاء مواقع الكترونية في الهيئات الشبابية تعمل على تقديم الأنشطة والبرامج لزيادة وعي الشباب الفكري.	64	17	3	90.87	13	2.73	72.93
4	انشاء منصات الكترونية للهيئات الشبابية تعمل على تحفيز الشباب للتمسك بقيم المجتمع وقوانينه وتحذر من خطورة التقليد الأعمى لقيم العولمة.	76	8	0	96.83	5	2.90	124.57
5	انشاء قنوات للتواصل الإجتماعى للهيئات الشبابية للرد على المضامين والمفاهيم المغلوطة التي تحملها بعض التيارات الفكرية المنحرفة.	79	5	0	98.02	3	2.94	139.79
6	تقوم الهيئات الشبابية برصد المواقع الإلكترونية الهادفة والمنحرفة التي يقبل عليها الشباب.	68	16	0	93.65	9	2.81	90.29
7	انشاء قنوات تواصل في الهيئات الشبابية تعمل على توضيح خطورة إدمان المواقع والتعامل بلا قيود أو ضوابط.	69	14	1	93.65	9	2.81	93.07
8	تعمل الهيئات الشبابية على انشاء منتديات شبابية تهتم بقضايا الأمن الفكري	64	20	0	92.06	11	2.76	76.57
9	تقوم الهيئات الشبابية بتصميم برامج وأنشطة على المواقع تزيد من وعي الشباب الفكري.	66	15	3	91.67	12	2.75	79.93
10	انشاء منتديات شبابية من أجل تقديم الأدلة والبراهين وكشف مزاعم الجماعات المتطرفة ودحض حججهم	81	3	0	98.81	2	2.96	150.64

11	انشاء منتديات شبابية (مركزية والكترونية) من اجل وإرساء روح الحوار البناء والمناقشة الهادفة.	76	8	0	96.83	5	2.90	124.57
12	العمل على اكتشاف أعراض الانحراف الفكري مبكرًا لدى الشباب من أجل معالجتها من بدايتها ودراسة الأسباب التي أدت لذلك.	71	13	0	94.84	8	2.85	102.07
13	حماية الشباب من اعتناقهم للأفكار المشوهة والمضللة والتي توقعهم في براثن الجريمة والانحراف	84	0	0	100.00	1	3.00	168.00
14	العمل على تعزيز دور الهيئات الشبابية من خلال إنشاء وحدة فكرية ضمن انشطة الشباب والرياضة.	59	25	0	90.08	15	2.70	62.64
15	استخدام وتوظيف الأنشطة الشبابية والرياضية لنشر الأفكار الصحيحة التي تحارب الأفكار المنحرفة عبر الوسائل الإلكترونية المختلفة مع وجود الاستقرار النفسي.	72	12	0	95.24	7	2.86	106.29
16	انشاء منصات الكترونية في الهيئات الشبابية لنشر مبادئ الوسطية والاعتدال مع فتح قنوات الحوار مما يعزز الأمن الفكري.	78	6	0	97.62	4	2.93	134.57

يتضح من جدول (7) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور الثالث الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة ما بين (90.87٪ – 100٪) وقد حصلت العبارة رقم (13) حماية الشباب من اعتناقهم للأفكار المشوهة والمضللة والتي توقعهم في براثن الجريمة والانحراف على اعلى نسبة مئوية (100%) ويليها فى الترتيب العبارة رقم (10) انشاء منتديات شبابية من أجل تقديم الأدلة والبراهين وكشف مزاعم الجماعات المتطرفة ودحض حججهم (98.81%) ومعظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية 75% وهذا يدل على اهمية المحور الثالث الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث أن الهيئات الشبابية تتميز بوجود اكبر عدد من الأنشطة التى تتفاعل مباشرة مع الشباب لذا يجب التنبيه على خطورة العولمة في حال استخدامها بصورة سلبية حيث يجب الإنفتاح على العالم الخارجى ولكن في اطار الثوابت الاخلاقية والقيمية في مجتمعنا دون الإلتفات الى الظواهر السلبية التى يحاول الغرب تثبيتها في عقول النشء والشباب ومنها الانحراف والشذوذ لمحاولتهم فرض افكار شاذه أو افكار متطرفه من خلال استخدام العولمة لتحقيق مآربهم، وهذا يتفق مع دراسة محمد البربري عام (2009م)

وحصلت العبارة رقم (1) تعريف الشباب في الهيئات الشبابية بالآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على الأمن الفكري على اقل نسبة مئوية (87.70%) ويليها في الترتيب الادنى العبارة رقم (14) العمل على تعزيز دور الهيئات الشبابية من خلال إنشاء وحدة فكرية ضمن انشطة الشباب والرياضة (90.08%) ويرى الباحث ان تعريف الشباب بالاثار الايجابية والسلبية للعولمة لن ياتى فى اطار المؤسسات الشبابية

والرياضية فقط ولكن لابد من وضع خطة تتكاتف فيها كافة مؤسسات الدولة ومنها المؤسسات الاعلامية كما ان الهيئات الرياضية والشبابية من ضمن عملها تغيير الفكر السلبى وقد يصعب انشاء وحدة فكرية خاصة لمواجهة الافكار المنحرفة ولكنها قد تاتى ضمن الانشطة التى تقدمها هذه الهيئات، ويرى الباحث أنه يجب التصدى الى هذه المحاولات من خلال فتح قنوات الحوار والتواصل مع الشباب وزيادة الانشطة التى تعمل على ترسيخ القيم المجتمعية والانسانية التى تحافظ على الانسان والمجتمع من الانهيار ومحاولة مشاركة الشباب ايضا في التخطيط لهذا الانشطة التى سيشارك فيها وذلك لاحساسه بتقدير لرأيه وايضا قد تكون هناك احتياجات نفسية او بدنية قد لايراها المخططون انها ذات اهمية ولكن مشاركة الشباب في وضع الخطة السنوية للانشطة في الهيئات الشبابية والرياضية تجعله يشعر ايضا بحالة من الرضا عن المؤسسة او الهيئة وعن المجتمع، وهذا يتفق مع دراسة مروان الصقعبى عام (2009م).

الاستنتاجات:

(أ) استنتاجات خاصة بالمحور الأول الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى:

- قلة الاهتمام بعقد لقاءات دورية منفتحة مع الشباب لمناقشة شؤونهم العامة
- قلة الاهتمام باقامة المعارض الرياضية والشبابية التي تؤكد على أهمية الامن الفكري
- عدم تركيز جهود العاملين في الجهات الرياضية الحكومية على تحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب كأولوية في الاهداف.
- عدم استضافة الجهة الادارية للمتخصصين ودعوتهم للحوار والمناقشة مع الشباب حول موضوعت واهمية الامن الفكري.
- قلة الاهتمام وضع برامج رياضية وثقافية لمعالجة الافكار المغلوطة عند بعض الشباب في الهيئات الرياضية والشبابية حيث يوجد حاليا برنامج يركز على مواجهة الشائعات فقط دون الاهتمام بتغيير نمط التفكير ليكون اكثر افادة للفرد والمجتمع.
- قلة الاهتمام بتنظيم الانشطة التى تعمل على تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة
- عدم وجود الية تشريعية واضحة لتشجيع الشباب على الوصول الى المعلومات الصحيحة وتحذيرهم من اتباع التيارات ذات الفكر المتطرف وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع.

(ب) الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثانى: الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى:

- عدم وجود اليات واضحة لتطبيق المادة (84) من الدستور ""ممارسة الرياضة حق اساسى" لحاجة الشباب في حقهم لممارسة الرياضة .

- قلة الاهتمام بعقد ورش عمل حول اهمية العمل الجماعى وغرسه في نفوس الشباب.
- قلة الاهتمام بحث الهيئات الرياضية أولياء الامور على معايشة الابناء وحاجاتهم المتكررة والعمل على اشباعها
- عدم وجود برامج تؤكد على اهمية تنمية حلقة التفكير السليم لدى الشباب
- قلة الاهتمام بعمل برامج وورش عمل حول تنمية مفهوم أهمية الامن وحفظ مصلحة الوطن لدى الشباب.
- قلة عقد ندوات تعمل على توضيح مخاطر الاخلال بالأمن على الفرد والمجتمع .
- قلة عقد ندوات حول محاربة الافكار التي تنمي الشعور بالبغض والحقد تجاه المجتمع.

(ج) الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثالث: الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى:

- قلة وجود مواقع الكترونية في الهيئات الشبابية وفى حالة وجودها لا تعمل على تقديم الأنشطة والبرامج لزيادة وعي الشباب الفكري
- قلة انشاء منصات الكترونية للهيئات الشبابية تعمل على تحفيز الشباب للتمسك بقيم المجتمع وقوانينه وتحذر من خطورة التقليد الأعمى لقيم العولمة.
- قلة اهتمام الهيئات الشبابية بانشاء منتديات شابية تهتم بقضايا الأمن الفكري
- قلة الاهتمام بتصمم برامج وأنشطة على المواقع تزيد من وعي الشباب الفكري.
- عدم وجود مرصد يعمل على اكتشاف أعراض الانحراف الفكري مبكرًا لدى الشباب من أجل معالجتها من بدايتها ودراسة الأسباب التي أدت لذلك.
- قلة الاهتمام بتعزيز دور الهيئات الشبابية من خلال إنشاء وحدة فكرية ضمن انشطة الشباب والرياضة.
- قلة الاهتمام باستخدام وتوظيف الأنشطة الشبابية لنشر الأفكار الصحيحة التي تحارب أفكار الفئات الضالة عبر الوسائل الإلكترونية المختلفة ووجود الاستقرار النفسي
- قلة الاهتمام بانشاء منصات الكترونية في الهيئات الشبابية لنشر مبادئ الوسطية والاعتدال مع فتح قنوات الحوار مما يعزز الأمن الفكري

التوصيات:

(أ) توصيات عامة:

- ضرورة وضع استراتيجية متكاملة واضحة المعالم للتعامل مع مشكلة التطرف الفكري وحماية الامن الفكري للشباب والمواطنين .
- بناء علاقات طيبة للهيئات الشبابية والرياضية مع أولياء الامور بحيث يسود جو من الأمن والاطمئنان.
- وضع برامج للكشف عن الشباب الذين يحملون أفكارًا تتعارض مع الأمن الفكري.
- ضرورة اهتمام المؤسسات الرياضية والشبابية بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني لطرح مثل هذه القضايا ووضع الخطط والبرامج للوقاية من الانحراف والتطور لدى الشباب ومعالجتها.
- تضمين الانشطة الرياضية والشبابية بعض الموضوعات ذات الصِّلة لتحقيق الأمن الفكري، والنظر إلى تطويرها تطويرًا مستمرًا لمكافحة شتى أشكال الانحراف الفكري
- انشاء مرصد لرصد الانحراف الفكرى ولمتابعة آليات التنفيذ ومدى قدرة الهيئات الحكومية والاهلية على تحقيق الامن الفكرى.

(ب) المتطلبات الرئيسية التى نحتاجها فى الادارة المستقبلية فى الهيئات الشبابية والرياضية:

- التفكير الاستراتيجى والرؤية المستقبلية اللازمة لادارة استراتيجية فاعلة .
- الادارة بالمبادأة بدلا من الادارة برد الفعل .
- الرؤية الشمولية : تلك التى تعتمد على الربط بين المتغيرات البيئية الداخلية والخارجية، وايضا بين نقاط القوة والضعف فى المنظمه والفرص والتهديدات وربطها فى علاقات تكاملية هادفة ضمن تخطيط استراتيجى فاعل .
- التعامل الكفء مع تكنولوجيا المعلومات وما تتيحه بمصادرها المختلفة من معلومات فيصنف ويحلل وينتقى ويكامل ويربط فيستنتج
- تفهم وتبنى مداخل ادارية معاصرة لتعزيز تنافسية المنظمة مثل ادارة الجودة الشاملة واعادة هندسة العمليات والهدم الخلاق.
- الادارة بطرق العمل المحفزة وليس باللجان التقليدية.
- الادارة بالمباداة والتفكير الابتكارى بدلا من الادارة باللوائح.
- القدرة على الاحساس بالمرؤسين وتفعيلهم فرق عمل ذاتية الادارة مع اشراكهم فى المعلومات
- تبنى مدخل التحسين المستمر بدلا من قول (ليس فى الامكان ابدع مما كان)
- استثمار الوقت والجهد فى تدريب ونصح ورعاية ودعم العاملين
- التوجه بالسوق العالمية بدلا من الاقتصار على السوق المحلية.

- اكساب قدرات للشباب من حيث اجادة لغة اجنبية على الاقل والتكييف مع بيئات اعمال ومتطلبات الاسواق المختلفة
- القدرة على فهم واحترام معتقدات وقيم واتجاهات تنشئها ثقافات مختلفة وتفهم ضوابط ومعايير حكومية مختلفة من سوق لاخر.
- اكتساب مهارات التعلم من المقارنة والاقتداء بنماذج ليس فقط محلية وانما على نطاق عالمى، والتحلى بإرادة التغيير قبل التغيير.

المراجع العلمية:

اولا: المراجع العربية:

1- أحمد كنعان : دور التربية في مواجهة العولمة وتحديات الفرق الواحد العشرون وتعزيز الهوية الحضارية والانتماء ,بحث علمي منشور، مؤتمر العولمة وأولويات التربية, كلية التربية ,جامعة الملك سعود ,الرياض, ابريل 2004م.

2- أصلية سعيد: دور التربية في تعزيز الأمن الفكري، بحث علمى منشور، كلية التربية، سلطنة عمان، 2008م.

3- طه فرج عبد القادر وآخرون: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي, الطبعة الثانية, مكتبة غريب، القاهرة, 2003م.

4- عبد الجبار عبد النور: تداعيات العولمة الثقافية وضرورة التصدي لاختراق الأمن الفكري, بحث علمى منشور، مجلة الحقوق الإنسانية, جامعة زيان عاشور بالجلفة, الجزائر , 2011م.

5- عبد الناصر راضي محمد، محمد بن عبد العزيز الثويني: دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة، بحث علمى منشور، كلية المجتمع ببريدة، المملكة العربية السعودية، 2013م.

6- كمال درويش واخرون: النظم الرياضية والبنية التشريعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2012م.

7- محمد ابراهيم مغاورى: الاسس العلمية والفنية للتشريعات الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2022م.

8- محمد البربري : دور الجامعات العربية في تحقيق الامن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها, بحث علمى منشور، المؤتمر الوطني الأول "مفاهيم وتحديات "جامعة الملك سعود، 2009م.

9- مروان الصعقبى: أبعاد تربوية وتعليمية في تعزيز الأمن الفكري, بحث علمى منشور، المؤتمر الوطني الأول "مفاهيم وتحديات "جامعة الملك سعود، 2009م.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

10- Mary Carolyne (2004); Intellectual Safety :and Epistemological Position in the college classroom. PH.D. dissertation, United States, NEW YORK, Comell university.