

بناء إختبار لتشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ
الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات
التعلم والتحقق من خصائصه السيكومترية

اعداد

الدكتور

حسن احمد مسلم

مدرس مناهج وطرق تدريس

كلية علوم ذوى الاعاقة والتاهيل

جامعة الزقازيق

الدكتور

محمد عبد المؤمن حسين

استاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المتفرغ

كلية التربية

جامعة الزقازيق

الباحثة / رشا عبد الرحمن محمد صبرى

باحثة ماجستير / كلية علوم الاعاقة والتاهيل

مستخلص الدراسة

استهدف البحث الحالي بناء اختبار لتشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم والتحقق من خصائصه السيكومترية ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بإعداد اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي ، حيث تكون الاختبار من ثمانية ابعاد وهى (نطق الاصوات المتشابهة في النطق نطقا صحيحا ، نطق الكلمات نطقا صحيحا ، تكوين جملة فعلية صحيحة ، تكوين جملة اسمية صحيحة ، استخدام صيغة الاستفهام والجواب عنة ، استخدام صيغة المثني والجمع ، استخدام كلمات مناسبة للسياق) ، ولتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، وقد امتدت اعمارهم بين (٦-٨) سنوات ، وكشفت النتائج الى تمتع اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي بدرجة مرتفعة من الثبات والصدق ، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الصدق .

الكلمات المفتاحية : التعبير الشفهي - المعرضين لخطر - صعوبات التعلم

abstract

The current research aimed to build a test to diagnose oral expression disabilities for first-grade students at risk of learning disabilities, and to verify the psychometric feature. Pronunciation of words correctly, forming a correct verb sentence, forming a correct noun sentence, using the question-and-answer formula, using the dual and plural form, using appropriate words for context). The first grade students at risk of learning disabilities, and their ages ranged between (6-8) years, and the results revealed that the oral expression disabilities diagnosis test enjoyed a high degree of stability and honesty, and therefore it is suitable for use with a high degree of honesty.

Keywords: oral expression - at risk - learning disabilities

مقدمة البحث

اشار فتحي الزيات (٢٠٠٨) الى أن مجال صعوبات التعلم يعد من المجالات الحديثة نسبيا التي شهدت تطورا وتناميا بالغين خلال العقد الأخيرين من القرن العشرين، وتواصل تطوره النوعي خلال العقد الحالي ومع تطور ذلك المجال وتسارع إيقاعاته التي شملت قضايا التعرف والتحديد والتشخيص والعلاج اتجه التركيز على البعدين الوقائي والعلاجي للأثار النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم (ص ٧) .

ويوضح ستيل (2004) Steele انه على الرغم من ان هناك الكثير من النقاش حول تحديد صعوبات التعلم قبل الصف الثاني الا ان هناك العديد من الدراسات التي دعمت هذا التوقيت و اشارت الى ان تحديد صعوبات التعلم في وقت مبكر امر مهم على الرغم من الارتباك المشار اليه حول التسمية والتشخيص للأطفال الصغار، وتمثل إحدى قيم التحديد والتدخل المبكر في أنها توفر اساسا للتعليم اللاحق، وبالتالي يمكن ان تعزز تجارب النجاح الأكاديمي فيما بعد للأطفال المعرضين للخطر .

وقد أشار سليمان يوسف (٢٠١٠) الى ان تشخيص صعوبات التعلم والتعرف المبكر على الأفراد الذين يعانون منها يعد من الضرورة بمكان حتى يمكن اعداد البرامج اللازمة لمواجهتها وعلاجها في بدايات ظهورها بذلك يمكن تخفيف حدة تأثيرها، الا ان عملية تشخيص صعوبات التعلم تعد أمرا بالغ التعقيد وربما يعود ذلك لأسباب عديدة، منها عدم وجود اتفاق عام حول مفهوم صعوبات التعلم بين العاملين في هذا المجال، وتعدد التفسيرات والمنطلقات النظرية للمهتمين بالبحث في هذا المجال (ص ١٣٠) .

وقد اهتم الكثير من الباحثين في البيئات المختلفة بمشكلات اللغة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفي هذا الاطار تفيد الدراسات التي اجريت في البلاد العربية عن ارتفاع صعوبات التعلم الخاصة باللغة العربية بدرجة كبيرة حيث تفيد دراسة حمد العجمي، وفوزي الدوخي (٢٠١٠) بأن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات اللغة العربية من بين عينة قوامها (٩٧٢) طالبا بلغت ٢١,٤ ٪، كما تفيد دراسة رقية بدر (٢٠١١) أن نسبة صعوبات التعلم في اللغة العربية بلغت ١٣,٤ ٪ من بين عينة قوامها (٣٦٩١) طالبا، كما ذكرت دراسة بروم فيلد، ودود (2004) Broomfield& Dodd ان صعوبات اللغة التعبيرية تمثل (١٦,٩ ٪) .

وقد هدفت دراسة السويري، عبدالعزيز (٢٠١٠) الى التعرف على المشكلات المتعلقة باللغتين التعبيرية والاستقبالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، (١٥٠) طالب من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، (١٥٠) طالب من الطلبة العاديين وموزعين بالتساوي على الفئات العمرية الثلاث (٧-٨)، و (٩-١٠)، و (١١-١٢) سنة، أشارت النتائج إلى أن أكثر مشكلات اللغة الاستقبالية شيوعاً لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية تتمثل في الفقرات (الاستماع ضمن مجموعة، واستيعاب معاني الكلمات، واتباع التعليمات، واستيعاب المناقشة الصفية، وتذكر المعلومات، وتمييز حروف الجر، والفهم)، بينما كانت أكثر مشكلات اللغة التعبيرية شيوعاً لديهم الفقرات (ضبط شدة الصوت ونوعيته، والمضردات، والقواعد، وتذكر الكلمات، وتسمية حروف الجر، وتسمية الأفعال من الصور، والتهجئة، والتعبير عن النفس، والمشاركة في المناقشات الصفية، ورواية القصص والخبرات الخاصة، والتعبير عن الأفكار، والتعبير الكتابي). كما تشير أبرز نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الأداء على بعدي اللغة الاستقبالية والتعبيرية لصالح الطلبة العاديين. كما تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على بعد اللغة التعبيرية وذلك لصالح الإناث.

وقد أشارت أمل زكى (٢٠١٦) الى ان "تشخيص صعوبات التعبير الشفهي من الصعوبة بمكان، حيث انه في هذه الحالة لا يتم التعامل مع مواد مكتوبة أو مرئية، او مع عينات من الأفراد يمكن السيطرة عليها، ولكن التعامل يكون مع وعاء لغوي كامل، تتفاعل كل عناصره مع بعضها البعض، لتخرج لنا في النهاية الصورة النهائية وهي الجملة اللغوية الكاملة" (ص ١٤٦).

لذا كان من الضروري بناء اختبار تشخيصي للتعرف والكشف المبكر عن شتى صعوبات التعبير الشفهي ومن هذه الصعوبات، الصعوبات الصوتية والصعوبات النحوية والصعوبات الدلالية.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة في مجال ذوي الاعاقة ومن خلال الممارسة العملية مع الاطفال ذوي صعوبات التعلم، و من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة على عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الأول الابتدائي

المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، و من خلال تحليل الاستجابات لأفراد العينة وجدت الباحثة أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ يعانون من وجود صعوبات في التعبير الشفهي حيث أنهم يجدون صعوبة في تكوين جمل مفيدة ذات قواعد لغوية سليمة ، فقد يقومون بحذف كلمات أو إضافة كلمات غير مطلوبة ، وقد لا يكون تسلسل الجملة دقيقا ، وقد يعانون من تكرار الاصوات بصورة مشوهة او محرفة ، او حذف ، أو إضافة اصوات ، عدم القدرة على الاشتراك في المحادثات هذه الصعوبات قد تجعلهم اكثر عرضة لمشكلات اكاديمية في المراحل الدراسية اللاحقة .

بالإضافة للاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي قد ناقشت موضوعات عن اللغة الشفوية باستفاضة ، وأكدت على ضرورة الاهتمام بهذه الفئة من خلال تقديم البرامج التدريبية والارشادية والعلاجية ، بحيث تعمل على الحد من صعوبات التعبير الشفهي ومنها أيضا دراسة كل من (Daniel & McLeod : 2013 ; Ramus, et al , 2015 ; Eadie, et al 2015 ; Duinmeijer 2016 ; 2017 , Eisenberg, et al 2012 ; Sheng & Mc Gregor 2010 ; Marshall, et al , 2009).

كما وجدت الباحثة ندرة او قلة البحوث التي تناولت نفس محاور البحث الحالي . ويمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي :

- ما ابعاد التعبير الشفهي ؟
- ما الانماط التي تغطي كل بعد من أبعاد التعبير الشفهي ؟
- ما درجة صدق وثبات اختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم ؟

اهداف الدراسة

١. بناء اختبار لتشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
٢. التحقق من صدق اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
٣. التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
٤. التحقق من ثبات اختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

اهمية البحث

- تتضح اهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية الى عدة نقاط وهى :
1. اهمية تقييم التعبير الشفهي كونه قاعدة اساسية في اكتساب مهارات التعبير الكتابي . واتخاذ الاجراءات المناسبة للتدخل في مرحلة مبكرة قبل معاناة التلاميذ من مشكلات معرفية ونفسية .
 2. توفير مزيد من المعلومات حول مفهوم صعوبات التعبير الشفهي لدى الاطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وبهذا سيكون هذا البحث اضافة للتراث النظري في مجال اللغة .
 3. سوف يساعد هذا الاختبار الباحثين في مجال صعوبات التعلم في استخدامه مع هذه الفئة ، وكذلك يمكن ان يعتمد عليه التربويين والاختصاصيين النفسيين والعاملين مع تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم لتشخيص صعوبات التعبير الشفهي لديهم .
 4. القاء الضوء على مشكلة صعوبات التعبير الشفهي لدى الاطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

المفاهيم الاجرائية للبحث

1- الخصائص السيكومترية : The psychometric properties

يعرف عبد الباري مايح (٢٠١٣) الخصائص السيكومترية " بأنها المؤشرات الاحصائية المستخرجة والمشتقة من مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والاحصائية وفق واقع معين للكشف عن جوانب القوة والضعف في كل من المقياس والواقع وتتمثل في الثبات والصدق " (ص ١٨٩) .

2- المعرضين لخطر صعوبات التعلم : At risk for learning disabilities

يعرف محمد غنيمي (٢٠١٦) المعرضين لخطر صعوبات التعلم بأنهم " هم الذين لا يعانون من إعاقة عقلية ، أو حسية (سمعية او بصرية) ، أو حرمانا ثقافيا ، أو بيئيا ، أو انفعاليا ؛ بل هم أطفال يعانون اضطرابا في العمليات العقلية ، أو النفسية الاساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة ، ويظهر اثرة في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية ، أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية

المختلفة ، لذلك يلاحظ الآباء والمعلمون أن هؤلاء الأطفال لا يصلون الى نفس المستوى التعليمي الذي يصل اليهم زملائهم من نفس السن على الرغم مما ليهم من قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسطة او فوق المتوسطة " (ص ٣٧٣) .

٣- صعوبات التعبير الشفهي : Oral Expression Disabilities

تعرف اجرائيا على انها العجز في قدرة الطفل على التعبير عن آرائه وأفكاره ومشاعره في مواقف التفاعل الاجتماعي حيث يجد صعوبة في تكوين الجمل والاصوات الكلامية كما ان لديه أخطاء مرتبطة بدلالات الالفاظ .

وتشير سمية فلوسي (٢٠٢٠) الى أن «صعوبات التعبير الشفهي ترجع الى عدم انتظام الوظيفة اللفظية والتي يكون مردها إلى وجود خلل وظيفي في العمليات العقلية الأساسية (الانتباه - الادراك - الذاكرة) حيث تظهر على شكل تشويش في تكوين الجمل والتلفظ بها ، أو نطق الكلمات أو فهمها والتلفظ بها أو عند استقبال الكلمات والجمل من الآخرين » (ص ١٠١٧) .

محددات البحث

١- محددات منهجية :

- أ - منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي .
- ب - عينة البحث : تكونت العينة من (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمجمع الشهداء للتعليم الأساسي بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية تراوحت اعمارهم ما بين (٨.٦) سنوات .
- ج- الأدوات : اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

٢- محددات مكانية : طبقت الادوات على عينة البحث في مجمع الشهداء للتعليم الأساسي بإدارة غرب الزقازيق التعليمية ، محافظة الشرقية .

٣- محددات زمانية : طبق اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم خلال العام الدراسي ٢٠٢١ : ٢٠٢٢ .

الإطار النظري

أشار فكري لطيف (٢٠١٥) الى أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم (LD) يشكلون احدى اكبر فئات التربية الخاصة عددا وعلى الرغم من تعدد البحوث والدراسات التي اجريت في ميدان صعوبات التعلم الا انه لا يزال غامضا لدى العديد من الدارسين ، مما يترتب عليه في كثير من الاحيان مظاهر الجدل وعدم الفهم والخلط بين مفاهيم اخرى متصلة بالتعلم ولعل مبعث ذلك هو ان هذا المجال لاقى اهتمام العديد من المجالات مثل علم النفس ، والتربية الخاصة ، والطب العام والطب النفسي والفسيوولوجي ومن هنا فقد تعددت المصطلحات التي استخدمت لوصف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

تعريف المعرضين لخطر صعوبات التعلم : at risk of learning disabilities يعرف توررتون ، وجرين (٢٠١٣) Turton & Green المعرضين لخطر صعوبات التعلم بأنهم " هؤلاء الطلاب الذين يظهرون نمطا من التأخير في تطوير اللغة ، والوعي الصوتي ، والقدرات الإدراكية الحركية ، والانتباه ، خاصة إذا كان موجوداً بعد رياض الأطفال ، يُنظر إليهم على أنهم معرضون لخطر صعوبة التعلم" (ص١١١) .

تشخيص صعوبات التعلم :

أشار عادل غنايم (٢٠١٥) الى ان " أهمية قياس وتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تكمن في كونها المدخل الرئيسي لتحديد ذوي صعوبات التعلم ، مما يستدعي ضرورة توفير أدوات قياس وتشخيص مناسبة ، بحيث يستطيع معلم صعوبات التعلم لمسار صعوبات التعلم أن يتعرف من خلالها على هؤلاء التلاميذ ، بهدف تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والبرامج العلاجية المناسبة لهم " (ص١٥٤) . ويوضح محمد النوبي (٢٠١١) أن عملية التشخيص المبكر لتحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم تواجه مجموعة من الصعوبات أهمها :

ـ غموض التشخيص : حيث يصعب تحديد وتنفيذ إجراءات تشخيص الصعوبات الخفيفة والمتوسطة خصوصاً مع صغار السن ، كما ان الصعوبات المتعلقة بالكلام أو القراءة يصعب تحديدها قبل سن السادسة او السابعة .

ـ الاختلافات النمائية : حيث تؤثر هذه الاختلافات بين الاطفال جسميا وعقليا في دقة التشخيص ، فقد يعجز النمو العقلي عن مسايرة النمو الجسمي ، كما أنه يصعب في بعض الاحيان تقويم نمو الجهاز العصبي المركزي فلا تبدوا الحالة مؤكدة للمقوم .

ـ دلالات التسميات : عندما يصعب التأكد من دقة التشخيص فإن التسميات قد تكون غير مطابقة للواقع ، فينجم عن ذلك مشكلات نفسية وآثار جانبية قد يترتب عليها شعور الطفل بأنه دون أقرانه ، فتقل ثقته بنفسه ، ويستسلم للعجز ومن هنا برزت الحاجة للاستعانة بمعلمين مدربين قادرين على تفهم الحالة التي يتعاملون معها وتشخيصها وبث الامل فيها .

كما أشارت احلام محمود (٢٠١٠) الى أنه يعاني كثير من الاطفال زوى صعوبات التعلم من واحدة أو أكثر من مشكلات الكلام واللغة ، فقد يقع هؤلاء التلاميذ في أخطاء تركيبية ونحوية ، حيث قد تقتصر إجابتهم على الاسئلة بكلمة واحدة لعدم قدرتهم على الإجابة بجملة كاملة ، وقد يقومون بحذف بعض الكلمات من الجملة ، أو إضافة كلمات غير مطلوبة ، وقد لا يكون تسلسل الجمل دقيقا ، وقد يجدون صعوبة في بناء جملة مفيدة ، على قواعد لغوية سليمة ، من ناحية اخرى فإنهم قد يكثرون الإطالة ، والالتفاف حول الفكرة عند الحديث ، أو رواية القصة ، وقد يعانون من التلعثم ، أو البطء الشديد في الكلام الشفهي (ص ٦٣) .

صعوبات التعبير الشفهي :

اشار كل من برجوليو، وجولياني (2008) Pierangelo & Giuliani الى ان أكثر من ٦٠ بالمائة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم نوع من اضطراب اللغة حيث تم العثور على قصور اللغة في مجالات التعبير الشفوي وفهم الاستماع ، ويتحكم هذان المجالان في قدرتنا على التواصل مع الآخرين ، لذا فإن العجز في أحدهما أو كليهما يمكن أن يكون له تأثير كبير على نوعية حياة الطفل ، وكذلك حياته في التعليم ، وغالباً ما يواجه التلاميذ ذوى صعوبات التعلم مشكلات في المجالات الثلاثة الاتية :

- ١- النظام الصوتي: دراسة كيفية تكوين الأصوات الفردية للكلمات .
- ٢- النظام النحوي: أنظمة القواعد التي تحدد كيفية تنظيم الكلمات في جمل .
- ٣- النظام الدلالي: معاني الكلمات .

المشكلات المتعلقة بالنظام الصوتي :

اشار كل من بريوك وهوتشينز (2018) Prelock & Hutchins الى ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يميلون إلى النطق بصوت أقل ولهم هياكل مقطعية أقل تنوعاً وأقل نضجاً ، وقد يكررون الأصوات والكلمات في كثير من الأحيان بحيث يتم تصنيفهم عن طريق الخطأ على أنهم تلعثم ، غالباً ما يظهر هؤلاء الاطفال عمليات صوتية مماثلة لتلك الخاصة بالأطفال الاصغر سناً ، لكن المشاكل الصوتية لديهم تظل في السنوات اللاحقة وتؤدي الى عدم الوضوح في الكلام .

كما اشارت العديد من الدراسات ومنها ; Daniel & McLeod , 2017 ; Ramus, et al 2013 ; Marshall, et al , 2009 الى ان الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يظهرون عجزاً في الوعي الصوتي والذي عند اقترانه بالعجز في مهارات اللغة العليا يؤدي الى مشاكل في القراءة والكتابة وفشل أكاديمي . كما هدفت دراسة عوض هاشم (٢٠١٠) الى التعرف على الفروق في الوعي الفونولوجي بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة التعبيرية والتلاميذ العاديين ، وقد اظهرت النتائج ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعتين في مهارات الوعي الفونولوجي (التمييز الصوتي.الدمج.التحليل.النطق السليم للكلمة) وهذه الفروق كانت لصالح العاديين عند مقارنتهم بذوي صعوبات تعلم اللغة الشفهية التعبيرية .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعتين في مستوى اللغة الشفهية التعبيرية هذه الفروق لصالح العاديين .

كما هدفت دراسة طولية لإيدى واخرون (2015) Eadie et al الى تقدير معدل انتشار الصعوبات الصوتية على عينة مكونة من (١٤٩٤) طفلاً في عمر ٤ سنوات ، وتوصلت النتائج الى ان معدل انتشار الصعوبات الصوتية كان ما بين ٣٪ الى ٦٪ ومعدل انتشار الصعوبات اللغوية ٢٠,٦٪ .

المشكلات بالنظام النحوي :

اشار كل من برينت ، وسميث (2008) Brent & Smith الى ان هذا المجال يعتبر هو المجال الأكثر صعوبة بالنسبة للأطفال ذوو صعوبات التعلم حيث يعاني هؤلاء الاطفال من العديد من المشكلات وهى :

- تطور القواعد النحوية بشكل غير طبيعي .
- استخدام جمل غير متسقة من ناحية القواعد النحوية .
- صياغة الجملة الإسمية بشكل خاطئ .
- صعوبة في فهم واستخدام الضمائر في التعبير الشفهي وليسوا واضحين بشأن الاسم الذي يحل محل الضمير .
- صعوبة في استخدام الفعل المضارع ويتضح ذلك في الجملة والفقرة والمقالة .
- الارتباك في استخدام الازمنة مثل الماضي والحاضر والمستقبل .
- الصعوبة في فهم واستخدام الظروف والأفعال المساعدة .

وهذا ما أشارت له أيزنبرغ، وآخرون (Eisenberg, et al (2012) في دراسة بحثت في مستوى الدقة النحوية لدى ٢٢ طفل في سن ٣ سنوات حيث كانت من نتائج الدراسة وجود أخطاء في استخدام الأفعال بنسبة ٣٧٪ ، كما كان هناك أخطاء في استخدام الأسماء بنسبة ٢٨٪ ، أخطاء في استخدام الضمائر وحروف الجر بنسبة ٥٠٪ ، والافراط في استخدام الافعال العامة في جميع الاغراض واستخدام افعال في إطار غير مناسب .

كما اشار دوينمير (2016) Duinmeijer في دراسة طويلة هدفت الى التحقق في استمرار الاختلافات النحوية بين الاطفال ذوى صعوبات التعلم المحددة ومجموعة اكبر من المراهقين ذوو صعوبات التعلم ، الى استمرار الصعوبات النحوية حتى سن المراهقة.

المشكلات المتعلقة بالنظام الدلالي :

يشير فوجيل (1992) Vogel الى ان الأطفال والمراهقين ذوو صعوبات التعلم يعانون من العديد من المشكلات المرتبطة بالدلالات اللفظية وهى كالآتي :

- يتأخرون في اكتساب ذخيرة دلالية فقد يعانون من تأخيرات في الحصول على استراتيجيات لتفسير الجمل ذات الغموض اللغوي والتعبيرات المجازية .

- يتأخرون في اكتساب معاني متعددة للكلمات والجمل وفي تطور اللغة المجازي .
- تفسيرات التعبيرات المجازية التي يقوم بها الأطفال ذوو صعوبات التعلم غالباً ما تكون حرفية أو جزئية وغالباً ما يكون لديهم صعوبة في استخدام الاستعارات .
- يبنون معاني الكلمات من خلال النظر في الاختلافات في المعنى أكثر من التشابه في المعنى وغالباً ما يستخدمون معنى واحد للكلمة .

وقد اشار دراسة كل من شنغ، وماكجريجور (2010) Sheng & McGregor الى ان الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم محددة لديهم عدداً أقل من الردود الدلالية من الأطفال العاديين والمزيد من الأخطاء، كما اشار الى ان الاداء الدلالي السيء كان مرتبطاً بعجز في المفردات التعبيرية وفجوة بين المفردات الاستقبالية والتعبيرية .

تشخيص صعوبات التعبير الشفهي

اشار سليمان يوسف (٢٠١٠) الى ان تشخيص التعبير الشفهي هو أهم جانب من جوانب الاختبارات اللغوية، ومع ذلك فهي مهارة من الصعب للغاية قياس مستويات الأداء فيها، ولما كان تشخيص صعوبات التعبير الشفهي من الصعوبة بمكان، فإن ذلك يتطلب خدمات فريق متعدد التخصصات المكون من معالج النطق واللغة، وأخصائي الأعصاب، والأخصائي النفسي، والأخصائي الاجتماعي، والطبيب النفسي، وفيما يلي بعض الارشادات التي قد يستخدمها المعلمون خلال مرحلة التقييم الأولى للغة الأطفال الذين يظهرون أعراض صعوبات التعبير الشفهي :

١. تحديد التباعد (التباين) ما بين القدرة العقلية الكامنة والتحصيل اللغوي .
٢. تحديد ووصف المجالات التي يعاني فيها الطفل من صعوبات لغوية .
٣. تقييم العوامل النفسية والبيئية والجسمية المرتبطة بمثل هذه المشكلات .
٤. بناء افتراضات تشخيصية لتحليل أعراض النطق والكلام .
٥. تنظيم وتطوير البرنامج العلاجي لتخفيف نواحي التأخر في اللغة وكذلك في صعوبات التعلم النمائية التي قد تسهم في ذلك التأخر الدراسي .

جوانب الصعوبة في تشخيص التعبير الشفهي :

اشار ماهر عبد الباري (٢٠١١) ان جوانب الصعوبة في قياس التعبير الشفهي ترجع الى جوانب متعددة منها :

١. تعدد المهارات الفرعية المتضمنة في مهارة التحدث ، حيث أن التحدث مهارة مركبة تتضمن العديد من المهارات منها : مهارة النطق ، مهارة الدقة ، مهارات الصحة اللغوية ، مهارة التعبير عن الأفكار بوضوح الخ .
٢. صعوبة يمكن ارجاعها الى القائم بعملية الاختبار الشفوي ، حيث أن انطباعاته الذاتية عن الطلاب تؤثر بدرجة كبيرة في الدرجة التي يمنحها لهم .
٣. ان مهارات التحدث عادة ما تتسم بالعفوية وعدم الدقة ، لأن المتحدث يتكلم على سجيته دون التزام دقيق بما خطط له من قبل .
٤. ان استعادة تقييم الطلاب في مهارات التحدث أمر صعب المنال ، حتى ولو أستخدم المختبر المسجلات الصوتية ، لأن الحدث الكلامي حدث فريد وما حدث في سياق أو موقف ما من الصعب ان يتكرر بالكيفية نفسها في موقف آخر .
٥. اننا لا يمكن أن نقيم مهارات التحدث بشكل دقيق دون النظر الى مهارات الاستماع ، لأنه لا تحدث بدون استماع .

ومن ثم فإن استخدام المسجلات الصوتية كأداة يمكن استخدامها لإعادة تقييم مهارات التعبير الشفهي لا تصلح ومن ثم يمكن للمختبر أن يسجل أحاديث الطلاب ومناقشاتهم تسجيلاً مرئياً (بالفيديو) لأن هذا سيقدم للمختبر فرصة كافية للوقوف على تعبيرات المتكلم والإشارات الجسمية التي وظيفها في عملية التواصل علاوة على ذلك فإن التسجيل المرئي سيعطى للمختبر فرصة دقيقة في فهم السياق ، وتعبيرات الآخرين ، ومشاركة المستمع في عملية الحديث ومن ثم سيكون التقويم اكثر دقة وموضوعية .

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية .

عينة الخصائص السيكومترية : تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمجمع الشهداء للتعليم الأساسي بإدارة غرب الزقازيق التعليمية ، بمحافظة الشرقية ، وبلغ مجموع العينة (٥٠) تلميذاً ، تراوحت اعمارهم من ٦ الى ٨ سنوات ، نسبة ذكائهم ٩٠ فما فوق على مقياس جودانف هاريس لرسم الرجل .

بناء اختبار صعوبات التعبير الشفهي

١ - الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الى تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

٢ - مبررات اعداد الاختبار :

ندرة الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعبير الشفهي لهذه الفئة .

٣ - مصادر بناء اختبار صعوبات التعبير الشفهي :

مرت مرحلة الاعداد بمجموعة من المراحل حتى وصل المقياس الى صورته النهائية وهي :

أ. اطلعت الباحثة في حدود ما توفرت لها من على مافى التراث السيكلوجي من أطر نظرية ، تتناول صعوبات التعبير الشفهي لدى التلاميذ زوى صعوبات التعلم ، وما يتناوله هذا التراث من مفاهيم وتعريفات وابعاد مختلفة لصعوبات للتعبير الشفهي وتحديد تعريف إجرائي لها .

ب. قامت الباحثة بعمل مسح للدراسات العربية والاجنبية التي تناولت صعوبات التعبير الشفهي ومنها دراسة عوض هاشم (٢٠١٠) ودراسة امل ذكى (٢٠٠٧) ودراسة دراسة رافشيو واخرون (2003) Rvachew, et al ودراسة دينمنجير (2017) Duinmeijer ودراسة شنغ ، وماكجريجور (2010) Sheng& Mc Gregor ودراسة أيزنبرغ ، واخرون (2012) Eisenberg, et al ودراسة لإيدى واخرون (2015) Eadie et al .

ج. كما تم الاطلاع على عدد كبير من المقاييس ومنها اختبار تسمية الصور "هوتمان" Huttman,2001 ، اختبار الاستماع ، واختبار اللغة العربي (اعداد نهلة الرفاعي) ، مقياس صعوبات التعبير الشفهي (اعداد امل ذكى، ٢٠٠٦) ، المقياس اللغوي المعرب (اعداد وتعريب احمد أبو حسيبة وآخرين ، ٢٠١١) ، واختبار تقييم المهارات اللغوية للأطفال الصغار Apple Tool (اعداد داليا مصطفى ، ٢٠١٦) ، بالإضافة الى خبرة الباحثة ودراساتها في المجال وعلى ذلك قامت الباحثة بإعداد اختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

د. تم تحديد مفهوم التعبير الشفهي وتحديد مكوناته وأبعاده والصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعبير الشفهي ، ومن ثم صياغة مفردات المقياس بأسلوب سهل ومبسط خالي من التعقيد .

هـ. تم تحديد ابعاد الاختبار حيث اشتمل على ثماني ابعاد وهى كالآتي :

- نطق الاصوات المتشابهة في النطق نطقا صحيحا .
- نطق الكلمات نطقا صحيحا .
- تكوين جملة فعلية صحيحة .
- تكوين جملة اسمية صحيحة .
- استخدام صيغة الاستفهام والجواب عنة .
- استخدام صيغة المثنى والجمع .
- استخدام كلمات مناسبة للسياق .
- فهم واستخدام المعكوسات .

و. بعد الانتهاء من إعداد الاختبار بصورته المبدئية قامت الباحثة بعرضة على المحكمين من اساتذة مناهج وتدریس اللغة العربية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، والمتخصصين في مجال التعامل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم ، وذلك للحكم على الاختبار من حيث السلامة اللغوية ومدى ملائمتها لعمر العينة .

ز. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمجمع الشهداء للتعليم الأساسي ، ادارة غرب الزقازيق التعليمية بالشرقية وكان الهدف من ذلك هو التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار .

٤- تعليمات الاختبار:

بعد وضع مفردات المقياس تم وضع تعليمات المقياس التي تهدف الى شرح الاجابة في ابسط صورة ممكنة وعند وضع تعليمات المقياس تم مراعاة ما يلي :

- بيانات خاصة عن الطالب وهى (الاسم ، والسن ، نوع الطفل ، تاريخ الميلاد، رقم التليفون ، اسم المدرسة) .

0- تصحيح الاختبار :

اعتمدت طريقة تصحيح الاختبار على منح التلميذ درجة واحد للإجابة الصحيحة ويتم منحه صفراً للإجابة الخاطئة، وقد قامت الباحثة بتصميم مفتاح لتصحيح الاختبار وحساب الدرجة النهائية لأبعاده، بحيث تكون الدرجة الكبرى للمقياس ككل ٦٢، وتكون الدرجة التي حصل عليها التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم محصورة بين (١، ٦٢) درجة في المقياس ككل.

٦- الصورة النهائية للاختبار :

تكون اختبار صعوبات التعبير الشفهي في صورته النهائية من (٨) ابعاد، وهي نطق الكلمات، نطق الجمل، تكوين جملة فعلية صحيحة، تكوين جملة اسمية صحيحة، استخدام صيغة المثني والجمع، استخدام صيغة الاستفهام، استخدام كلمات مناسبة للسياق، فهم واستخدام المعكوسات، اما بالنسبة لبنود الاختبار يتم منح التلميذ درجة واحد للإجابة الصحيحة ويتم منحه صفراً للإجابة الخاطئة، وتم تطبيق الاختبار على تلاميذ الصف الأول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتم تطبيق الاختبار بصورة فردية وأصبحت الصورة النهائية للاختبار مكونة من (٦٢) مفردة (سؤال)، موزعة على الأبعاد علي النحو التالي :

البعد الاول (نطق الكلمات) ، وقيسه (١١) مفردة .

البعد الثاني (نطق الجمل) ، وقيسه (١١) مفردة .

البعد الثالث (تكوين جملة فعلية)، وقيسه (٣) مفردات .

البعد الرابع (تكوين جملة إسمية)، وقيسه (٣) مفردات .

البعد الخامس (استخدام المثني والجمع)، وقيسه (٥) مفردات .

البعد السادس (استخدام الاستفهام)، وقيسه (١٠) مفردات .

البعد السابع (استخدام كلمات مناسبة للسياق)، وقيسه (٩) مفردات .

البعد الثامن (فهم واستخدام المعكوسات)، وقيسه (١٠) مفردات .

الكفاءة السيكومترية لاختبار صعوبات التعبير الشفهي :

الاتساق الداخلي :

تم تطبيق الاختبار على العينة المبدئية (المكونة من ٥٠ تلميذاً وتلميذة) وتم وحساب الكفاءة السيكومترية كما يلي :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد، و النتائج كما يلي :

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد لاختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| (١) نطق الكلمات (٢) نطق جمل | | (٣) تكوين | | (٤) تكوين جملة إسمية (٦) استخدام | |
|-----------------------------|----------------|-------------|----------------|----------------------------------|----------------|
| صيغة الاستفهام | | جمل فعلية | | | |
| رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط |
| ١ | ٠,٥١٠** | ١٣ | ٠,٣٣٥* | ٢٦ | ٠,٤١٣** |
| ٢ | ٠,٦٩٠** | ١٤ | ٠,٤١٩** | ٢٧ | ٠,٥١٢** |
| ٣ | ٠,٣٠٢* | ١٥ | ٠,٤١٦** | ٢٨ | ٠,٥٤٩** |
| ٤ | ٠,٤١٣** | ١٦ | ٠,٤٢٩** | ٢٩ | ٠,٤٥٨** |
| ٥ | ٠,٤١٠** | ١٧ | ٠,٤٧٢** | ٣٠ | ٠,٥٣٢** |
| ٦ | ٠,٤٥٦** | ١٨ | ٠,١٢٤ | ٣١ | ٠,٦٢٤** |
| ٧ | ٠,٥٣٢** | ١٩ | ٠,٤٢٧** | ٣٢ | ٠,٣٩٨** |
| ٨ | ٠,٦٤٣** | ٢٠ | ٠,٤٦٤** | ٣٣ | ٠,٤٨٨** |
| ٩ | ٠,٥٥٧** | ٢١ | ٠,٣٩٨** | ٣٤ | ٠,٥٥٨** |
| ١٠ | ٠,٦٦١ | ٢٢ | ٠,٣٤٨** | ٣٥ | ٠,١١٩ |
| ١١ | ٠,٤٤٢** | ٢٣ | ٠,٣٥٠* | ٣٦ | ٠,٥٧٠** |
| ١٢ | ٠,٦٥١** | ٢٤ | ٠,١٢٠ | ٣٧ | ٠,٤٩٧** |
| | | ٢٥ | ٠,٤٤٧** | ٣٨ | ٠,١٣٣ |
| | | | | ٣٩ | ٠,١٠٦ |
| | | | | ٤٠ | ٠,٣٤٧* |
| | | | | ٤١ | ٠,٣٩٧** |
| | | | | ٤٢ | ٠,٤٣٩** |
| | | | | ٤٣ | ٠,٣٥٠* |
| | | | | ٤٤ | ٠,٣٤٤* |
| | | | | ٤٥ | ٠,٤١٦** |
| | | | | ٤٦ | ٠,٣٤٢* |
| | | | | ٤٧ | ٠,٤٤٠** |
| | | | | ٤٨ | ٠,٤٠٠** |
| | | | | ٤٩ | ٠,٤٥٢** |
| | | | | ٥٠ | ٠,٤٠٥** |
| | | | | ٥١ | ٠,٤٨٨** |
| | | | | ٥٢ | ٠,٤١٢** |
| | | | | ٥٣ | ٠,٣٤٤* |
| | | | | ٥٤ | ٠,٥٢٤** |
| | | | | ٥٥ | ٠,٣١٦* |
| | | | | ٥٦ | ٠,١٢٠ |
| | | | | ٥٧ | ٠,١٣٦** |
| | | | | ٥٨ | ٠,٣٧٨** |
| | | | | ٥٩ | ٠,٤٦٠** |
| | | | | ٦٠ | ٠,٤٥٦** |
| | | | | ٦١ | ٠,٣٤٤* |
| | | | | ٦٢ | ٠,٣٨٩** |
| | | | | ٦٣ | ٠,٣٥١* |
| | | | | ٦٤ | ٠,٤٥٦** |
| | | | | ٦٥ | ٠,٤١٤** |
| | | | | ٦٦ | ٠,٥٧٥** |
| | | | | ٦٧ | ٠,١٠٩ |
| | | | | ٦٨ | ٠,٣٩٨** |
| | | | | ٦٩ | ٠,٤٨٨** |
| | | | | ٧٠ | ٠,٤١٢** |

(٨) فهم واستخدام المعكوسات

(٧) استخدام كلمات مناسبة

للسياق

| رقم المفردة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| ٥٠ | ٠,٥٣٢** | ٥٥ | ٠,٣١٦* | ٦٠ | ٠,٤٥٦** | ٦٤ | ٠,٣٩٨** |
| ٥١ | ٠,٣٥٠* | ٥٦ | ٠,١٢٠ | ٦١ | ٠,٣٤٤* | ٦٥ | ٠,٤١٤** |
| ٥٢ | ٠,٥٠٤** | ٥٧ | ٠,١٣٦** | ٦٢ | ٠,٣٨٩** | ٦٦ | ٠,٥٧٥** |
| ٥٣ | ٠,٣٤٤* | ٥٨ | ٠,٣٧٨** | ٦٣ | ٠,٣٥١* | ٦٧ | ٠,١٠٩ |
| ٥٤ | ٠,٥٢٤** | ٥٩ | ٠,٤٦٠** | ٦٤ | ٠,٤٥٦** | ٦٨ | ٠,٣٩٨** |
| | | | | ٦٥ | ٠,٣٤٤* | ٦٩ | ٠,٤٨٨** |
| | | | | ٦٦ | ٠,٥٧٥** | ٧٠ | ٠,٤١٢** |

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً. عدا (٨) مفردات، أرقام: (١٠) من البعد الأول (نطق الكلمات)، (١٨)، (٢٤) من البعد الثاني (نطق الجمل)، (٣٥) من البعد الخامس (استخدام صيغة المثني والجمع)، (٣٨)، (٣٩) من البعد السادس (استخدام صيغة الاستفهام)، (٥٦) من البعد السابع (استخدام كلمات مناسبة للسياق)، (٦٧) من البعد الثامن (فهم واستخدام المعكوسات)، حيث كان معامل الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتمي له غير دال إحصائياً، وهذا يعني أن هذه المفردات غير ثابتة، ويتم حذفها .

الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية لاختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي | معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للاختبار |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (١) نطق الكلمات | ٠,٦٢٧** |
| (٢) نطق الجمل | ٠,٧٣٤** |
| (٣) تكوين جملة فعلية صحيحة | ٠,٥٣٩** |
| (٤) تكوين جملة إسمية صحيحة | ٠,٦٤٢** |
| (٥) استخدام صيغة المثني والجمع | ٠,٥٤٥** |
| (٦) استخدام صيغة الاستفهام | ٠,٨٤٩** |
| (٧) استخدام كلمات مناسبة للسياق | ٠,٧٩٨** |
| (٨) فهم واستخدام المعكوسات | ٠,٨٧٩** |

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يدل علي اتساق جميع الأبعاد مع الدرجات الكلية للاختبار، أي ثبات جميع الأبعاد وثبات الاختبار ككل .

(٤) ثبات الاختبار**الثبات بمعامل ألف كرومباخ :**

تم حساب معامل ألفا للاختبار ككل (في وجود جميع الأبعاد) ، وكانت قيمته (٠,٦٩٦) ، ثم تم حساب معاملات ألفا مع حذف كل بعد ، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٣)

معاملات ألفا لاختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي (مع حذف البعد)
لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي (ن=٥٠ تلميذ وتلميذة) .

| أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي | معاملات ألفا (مع حذف البعد) |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| (١) نطق الكلمات | ٠,٦٩١ |
| (٢) نطق الجمل | ٠,٦٧٣ |
| (٣) تكوين جملة فعلية صحيحة | ٠,٦٩١ |
| (٤) تكوين جملة إسمية صحيحة | ٠,٦٨٤ |
| (٥) استخدام صيغة المثني والجمع | ٠,٦٩٣ |
| (٦) استخدام صيغة الاستفهام | ٠,٦١١ |
| (٧) استخدام كلمات مناسبة للسياق | ٠,٦٣٢ |
| (٨) فهم واستخدام المعكوسات | ٠,٥٧١ |

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ألفا للاختبار (مع حذف البعد) أقل من أو تساوي معامل ألفا للاختبار ككل ، وهذا يعني ثبات جميع الأبعاد ، وثبات الاختبار ككل.

صدق اختبار صعوبات التعبير الشفهي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي :**صدق الاختبار :**

تم حساب صدق أبعاد الاختبار بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للاختبار (محذوفاً منها درجة البعد) ، باعتبار مجموع بقية درجات الأبعاد محكاً للبعد ، والنتائج موضحة كما يلي :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية لاختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي (محذوفاً منها درجة البعد) لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي (ن= ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية (محذوفاً منها درجة البعد) | أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ٠,٥٥٨** | (١) نطق الكلمات |
| ٠,٦٧١** | (٢) نطق الجمل |
| ٠,٤٦٨** | (٣) تكوين جملة فعلية صحيحة |
| ٠,٥٧٩** | (٤) تكوين جملة إسمية صحيحة |
| ٠,٤٧٤** | (٥) استخدام صيغة المثني والجمع |
| ٠,٧٨٢** | (٦) استخدام صيغة الاستفهام |
| ٠,٧٢٧** | (٧) استخدام كلمات مناسبة للسياق |
| ٠,٨١٦** | (٨) فهم واستخدام المعكوسات |

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

من الإجراءات السابقة يتضح حذف (٨) مفردات (أسئلة)، أرقام: (١٠)، (١٨)، (٢٤) من البعد الأول (نطق الكلمات)، (٣٥) من البعد الخامس (استخدام صيغة المثني والجمع)، (٣٨)، (٣٩) من البعد السادس (استخدام صيغة الاستفهام)، (٥٦) من البعد السابع (استخدام كلمات مناسبة للسياق)، (٦٧) من البعد الثامن (فهم واستخدام المعكوسات)، حيث كانت غير ثابتة .

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للاختبار (محذوفاً منها درجة البعد)، دالة إحصائياً، وهذا يعني صدق جميع الأبعاد، وصدق الاختبار ككل .

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يوصى الباحث بالاتي :

١. ضرورة الاهتمام بدراسة متغير صعوبات التعبير الشفهي لأهميته للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عامة، والتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة .

٢. إجراء مزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية لاختبار صعوبات التعبير الشفهي لدى ذوى صعوبات التعلم .
٣. استخدام الاختبار فى تقييم التقدم الذى تحققه البرامج والخطط الارشادية الموجهة للأطفال ذوى صعوبات التعلم .

بحوث مقترحة :

١. الخصائص السيكومترية لاختبار تشخيص صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى صعوبات التعلم .
٢. الخصائص السيكومترية لاختبار تشخيص صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوى صعوبات التعلم .

المراجع

- احلام حسن محمود (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج . الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب .
- احمد الزق ، عبد العزيز السويري (٢٠١٠). المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية والتعبيرية للطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض . المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، ٦ (١) ، ٤١-٥٢ .
- أمل عبد المحسن زكى (٢٠٠٦) . دراسة تشخيصية علاجية لبعض صعوبات التعبير الشفهي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . عالم التربية ، ٦ (١٨) ، ٢٦٩ .
- حمد بلية العجمي ، فوزي عبد اللطيف الدوخي (٢٠١٠). نسب انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت . المجلة التربوية ، ٢٤ (٩٥) ، ١٨١ .
- رقية السيد الطيب العباس بدر . انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية وسط تلاميذ مرحلة الاساس في السودان . العربية للناطقين بغيرها ، ١٢ ، ١٩٥ .
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- سمية فلوسي (٢٠٢٠) . صعوبات تعلم اللغة الشفهية لدى ذوي صعوبات التعلم . مجلة الاحياء ، ٢٥ ، ١٠٥١ - ١٠٣٠ .
- عادل صلاح غنايم (٢٠١٥). البرامج العلاجية لصعوبات التعلم . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عبد الباري مايح الحمداني (٢٠١٣) . بعض الخصائص السيكومترية لمعايير اتحاد الجامعات المصرية ، كميّاس لاستخراج مؤشرات الجودة الشاملة ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، ٧ (١٦) ، ١٨٥ - ٢٠٠ .
- عوض عبد العظيم عوض هاشم (٢٠١٠) . الفروق في الوعي الفونولوجي بين ذوي صعوبات تعلم اللغة التعبيرية والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية . دراسات تربوية ونفسية ، ٦٧ ، ٣٤٥ .
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٨) . صعوبات التعلم : الاستراتيجيات التدريسية والمدخل العلاجية . القاهرة : دار النشر للجامعات .

- فكرى لطيف متولى (٢٠١٥). مشكلات التعلم : النمائية والاكاديمية . القاهرة : مكتبة الرشد ناشرون .
- ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١١). مهارات التحدث العملية والاداء . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- محمد النوبي (٢٠١١). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- محمد انيس غنيمي (٢٠١٦) . مستوى الوعي الفونيمي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين . مجلة التربية الخاصة ، ١٤ ، ٣٥٠ - ٣٨٩ .

- Brent, M., & Smith, C. M. (2008). *Working Together: Linking Skills and Curriculum for Adolescents with a Language Learning Disability*. Aust Council for Ed Research.
- Broomfield, J., & Dodd, B. (2004). Children with speech and language disability: Caseload characteristics. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 39(3), 303-324 .
- Daniel, G. R., & McLeod, S. (2017). Persistent grammatical difficulties in Specific Language Impairment: Deficits in knowledge or in knowledge implementation?.
- Duinmeijer, I. (2016). Persistent grammatical difficulties in specific language impairment (Doctoral dissertation, University of Amsterdam: LOT 440) .
- Eadie, P., Morgan, A., Ukoumunne, O. C., Ttofari Eecen, K., Wake, M., & Reilly, S. (2015). Speech sound disorder at 4 years: Prevalence, comorbidities, and predictors in a community cohort of children. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(6), 578-584.
- Eisenberg, S. L., Guo, L. Y., & Germezia, M. (2012). How grammatical are 3-year-olds?. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.

- Marshall, C. R., Harcourt-Brown, S., Ramus, F., & Van Der Lely, H. K. J. (2009). The link between prosody and language skills in children with specific language impairment (SLI) and/or dyslexia. *International Journal of Language & Communication Disorders, 44*(4), 466-488.
- Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). *Teaching students with learning disabilities: A step-by-step guide for educators*. Corwin Press.
- Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders*. Springer International Publishing.
- Ramus, F., Marshall, C. R., Rosen, S., & van der Lely, H. K. (2013). Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: towards a multidimensional model. *Brain, 136*(2), 630-645.
- Sheng, L., & McGregor, K. K. (2010). Lexical–semantic organization in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- Steele, M. M. (2004). Making the case for early identification and intervention for young children at risk for learning disabilities. *Early Childhood Education Journal, 32*(2), 75-79.
- Turton, A. M., & Green, S. (2013). Prevention Strategies for Students At-Risk for Learning Disabilities. In *Learning Disabilities: Identification, Assessment, and Instruction of Students with LD*. Emerald Group Publishing Limited.
- Vogel, S. A. (Ed.). (1992). *Educational alternatives for students with learning disabilities*. New York: Springer-Verlag.