

العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز للتحصيل  
الدراسي  
دراسة مطبقة على طالبات جامعة عفت بجدة

بدر محمد سيد عبد الجليل  
ماجستير خدمة اجتماعية  
جامعة القاهرة  
فرع الفيوم

حنان فوزي بدوي  
أستاذ مساعد  
كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم  
اجتماع وخدمة  
جامعة الملك عبدالعزيز



## العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز للتحصيل الدراسي

### دراسة مطبقة على طالبات جامعة عفت بجدة

\*\*\*، د. بدر محمد سيد عبد الجليل\*، د. حنان فوزي بدوي

#### المقدمة ومشكلة الدراسة:

يعتبر التعليم العالي والجامعي طلائع متقدمة تقود حركة المجتمع، وترشد عملية التنمية به، من خلال إعداد القوى البشرية المدربة، ونقله للتكنولوجيا وتحويل النظريات إلى تطبيق عملي تحل من خلاله المشكلات التي تواجه المجتمع وتغوق نهضته ورفقيه، مما يؤكد أن التعليم العالي والجامعي ليس فقط أداة لصيانة المجتمع، ولكنه وسيلة تقدمه وعنوان نهضته (كمال رباح: ٤٣).

وأن الطالب الجامعي ما زال يمثل حجر الزاوية في كل أمور التطوير والتغيير التي أرادتها الجامعة وكان الهدف دائماً من كل تغيير أو تعديل هو الوصول بالعملية التعليمية إلى أكبر قدر من النموذجية تصل بالطالب إلى أكبر قدر من التحصيل والمتابعة (obomej:102). ولا أحد يستطيع أن ينكر أهمية التحصيل الدراسي على الفرد والأسرة والمجتمع ولا نعتقد أن هناك مجتمعاً واحداً في العالم لا يقدر الأهمية الكبرى للتحصيل العلمي في تحقيق التقدم، وإذا كانت المجتمعات الحديثة اليوم تستمد بناء قطاعاتها المختلفة من ما توفره لها مخرجات التعلم بأنواعها فإن هذه المخرجات تقاس في إنجازها وكفاءتها بمقياس

\* أستاذ مساعد، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم اجتماع وخدمة، جامعة الملك عبدالعزيز.

\*\* ماجستير خدمة اجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.

يسمى التحصيل الدراسي الذي أصبح في مفهوم العصر الأداة لقياس الجدارة والأهلية والمفتاح الذي بواسطته تفتح أبواب التدرج العلمي الذي قاده أبنائها (الحامد: ١٩).

وتلعب دافعية الإنجاز دوراً هاماً وخطيراً في رفع مستوى تحصيل الطالب. لذا فدافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي إحدى القضايا المهمة في عملية التعليم والتعلم في الميدان التربوي بشكل عام، حيث تعتبر هذه القضية ذات صلة مباشرة بعملية التعلم لدى الطلبة وكثيراً ما تتداخل في عملية دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي عوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطلاب وقدراته وبعضها مرتبط بالأسرة والمؤسسات التربوية وجماعة الرفاق.

تعتبر الأسرة من أول العوامل البيئية التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي وفي إحدى الكتابات ترى أن الاسره تلعب دوراً هاماً وبارزاً في التحصيل الدراسي، فالأسرة التي تعاني من حالات التصدع والاستهتار بسبب الخلافات بين الأبوين وكذلك المعاملة السيئة والإهمال من جانب الوالدين للأبناء تعد من العوامل التي تسهم إلى حد كبير في تدني المستوى التحصيلي لأبنائها (عبدالرحيم: ٨٥).

وهذا ما أكدت عليه إحدى الدراسات أن اهتمام الأباء بأبنائهم من حيث الرعاية والصدقة لهم يؤثر في تحصيلهم الدراسي وتفوقهم العلمي والعملية في جميع الميادين المختلفة (دواود: ٣٥).

كذلك من أهم العوامل البيئية التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي البيئة الدراسية بكل ما يتوفر فيها من تفاعلات اجتماعية ومواد تعليمية وطرائق تدريس وإمكانات مادية (العراي: ١٣٤).

وتشير الدراسات أن استخدام التكنولوجيا التعليمية وما لها من أثر في اختصار الوقت والجهد في العملية التربوية كذلك مساعدة وتحفيز وتشويق الطلاب للتعليم مما يؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي (قزازه: ٨٥).

ومن بين العوامل المؤثرة أيضاً على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي جماعة الرفاق فجماعة الرفاق تؤثر على سلوك الفرد ويتأثر هذا السلوك بنوع العلاقات القائمة بين جماعة الأصدقاء (نعيمه: ٢٩) وتساعد أيضاً على نمو الولاء للجماعة والمنافسة مع جماعات أخرى (زهرا: ٣٢٧) وهذا بالطبع يؤثر على سلوك الطالب نحو دافعيته للتحصيل الدراسي.

ولأن تلك هذه العوامل تلعب دوراً رئيسياً مؤثراً في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة فإن عدم معرفة الإمكانيات أو الظروف المناسبة قد تحد من قدرة الطلاب على إنجاز التحصيل الدراسي المنشود الذي يسهم في تحقيقه تطلعاتهم المستقبلية ولهذا تحاول الدراسة الحالية التعرف على هذه العوامل ومحاولة التعرف على العلاقة بين العوامل الديموجرافية والعوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

### أهمية الدراسة:

تأتى أهمية هذه الدراسة في تركيزها على جميع العوامل التي تؤثر في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي من منظور اجتماعي بخلاف الدراسات الأخرى التي تناولت التحصيل الدراسي من منظور تربوي.

استفادة العاملين في المجال التربوي والتعليمي بصفة عامة والإخصائيين في مجال الإرشاد التربوي الذين تمكنهم الاستفادة من نتائجها في معالجة المشكلات الاجتماعية والتربوية التي تحد من مستوى التحصيل الدراسي.

### أهداف الدراسة:

#### الهدف الرئيسي للدراسة:

يتحدد الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف على العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية هي كالتالي:

١- التعرف على العوامل الأسرية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

٢- التعرف على العوامل الذاتية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

٣- التعرف على تأثير جماعة الرفاق على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

٤- التعرف على العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

٥- التعرف على العلاقة بين العوامل الديموجرافية والمتمثلة في (مكان الاقامه اثناء الدراسة- نوع الكلية- الترتيب داخل الأسرة- عدد افراد الاسره) والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة.

## تساؤلات الدراسة:

### التساؤل الرئيسي للدراسة:

يتحدد التساؤل الرئيسي للدراسة في التساؤل التالي:

ما هي العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

وينبثق من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

- ما العوامل الأسرية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

- ما العوامل الذاتية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

- ما تأثير جماعة الرفاق على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

- ما العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

- ما هي العلاقة بين العوامل الديموجرافية والمتمثلة في (مكان الاقامه اثناء الدراسة- نوع الكلية- الترتيب داخل الأسرة- عدد افراد الاسره) والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة؟

## مفاهيم الدراسة:

### - مفهوم دافعية الإنجاز:

مدى استعداد الفرد وميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه، إذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير معينة (عدس: ص ٥١).

وتعرف أيضاً دافعية الإنجاز بأنها سمة تفاعلية في الشخصية تعني رغبة الفرد في الإتقان والإمتهان في تحقيق المهام التي يقوم بها (الغامدي: ٢١).

ويعرف دافع الإنجاز بأنه دافع متعلم مكتسب ينمو ويتبلور خلال عملية التنشئة الاجتماعية ويتمثل في رغبة الفرد في التحصيل والتفوق وأن يحتل مكاناً متميزاً في المجتمع وأن يحقق شيئاً، وأن يفعل أحسن مما يفعله الآخرون (الزيادي، ٧٤). وهذا هو المفهوم الذي تتبناه الدراسة.

### - مفهوم التحصيل الدراسي:

يعرف بأنه المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارات التي تكونت لديه من خلال تعلم الموضوعات الدراسية (نصر الله: ٢٠).

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه يرتبط بمفهوم التعلم المدرسي ارتباطاً وثيقاً إلا أن مفهوم التعلم المدرسي أكثر شمولاً فهو يشير إلى التغييرات في الأداء تحت ظروف التدريب والممارسة في الجامعة. كما يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق (أبو خطب: ٣٩٧).

ويعرف أيضاً أن التحصيل يهدف إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله التلميذ من خبرات مهنية (الغريب، ٨٨).

#### - التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي هو تلك العملية التي تهدف إلى اكتساب المعلومات والمهارات واستخدام التقنية الحديثة في اكتسابها ونشر المعارف المكتسبة للآخرين.

#### - مفهوم دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي:

حددت موسوعة علم النفس الشاملة دافع التحصيل الدراسي بأنه رغبة الطالب وميله إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي بحيث يؤدي به هذا إلى مزيد من الجهد وقضاء الكثير من الوقت في عملية التحصيل الدراسي (موسوعة علم النفس: ٣٢٨).

ويعرف أيضاً الدافع التحصيلي إلى الرغبة لدى الأفراد في الإنجاز أو التحصيل لبروز في الإنجاز الأكاديمي أو أي فعل عملي (الصالح: ٢٤٠). وتتبنى الدراسة هذا التعريف.

#### أدبيات الدراسة:

- أولاً: النظرية المستخدمة.
- ثانياً: العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- ثالثاً: الدراسات السابقة.

## أولاً: النظرية المستخدمة في الدراسة:

### نظرية الدافع للتحصيل - نظرية اتكنسون ١٩٧٤:

هي نظرية معرفية وتعتبر هذه النظرية أن الدافعية للتحصيل مهمة ليس لأنها تهيئ الطلاب وتثير طاقاتهم وتوجهها نحو الإنجازات الإيجابية فحسب بل لأنها تسهم في التخفيف من دافع تجنب الفشل لديهم، ويرى اتكنسون أن الطلبة الذين يملكون درجة عالية من الحاجة والرغبة للتحصيل يتصفون بطموحات مرتفعة ويتصفون بقدراتهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم في طريق تحقيق أهدافهم (خليفة: ١٠٩).

ولقد أشار فتحي الزيات (١٩٩٦، ٤٧٣) أن اتكنسون قد ركز في نظريته على نمط الدافعية المستثارة لدى الفرد، وأن ما يتصف به الموقف من خصائص معينة إنما يستثير دوافع مختلفة، وإذا تغيرت طبيعة المواقف أو المثيرات فإن دوافع مختلفة تستثار أو تتحقق وينتج عنها تنشيط نماذج محددة ومختلفة من السلوك، ولقد افترض اتكنسون أن الميل للنجاح هو ميل دافعي متعلم وقوة هذا الميل يرتبط باهتمام الفرد بالأعمال الأكثر قوة وبمستوى أدائه في هذه الأعمال، ومعنى ذلك أن الدافع للإنجاز عند اتكنسون يتكون من شقين:

الأول: ويمثل المحددات الفردية أو الشخصية لدافعية الإنجاز، ويعبر عنها بأنها استعدادات ثابتة نسبياً عند الفرد، ولا تكاد تتغير بتغير المواقف المختلفة، تتمثل في الدافع للنجاح والدافع لتجنب الفشل.

الثاني: ويمثل المحددات البيئية أو الموقفية لدافعية الإنجاز، ويعبر عنها باحتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الباعث الخارجي الموجب للنجاح أو قيمة الباعث السالب المترتب على الفشل.

ويرى اتكنسون أن الفرد الذي لديه استعداد عالي للإنجاز لن يتمكن من تحقيق الإنجاز المطلوب ما لم تكن الظروف البيئية المحيطة به مناسبة ومشجعة على ذلك (حسن علي: ١٩٩٧) أي أن الإنجاز في رأيه يرتبط بخصائص الأفراد وبالظروف الاجتماعية المحيطة بهم.

ومن خلال ما سبق بناء على نظرية أتكسون يمكن القول أن دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي في هذه الدراسة تتكون من شقين:

المحددات الفردية وهي العوامل الذاتية ويعبر عنها باستعدادات الطالبات وثقتهن بأنفسهن تتمثل في الدافع للنجاح والدافع لتجنب الفشل.

المحددات البيئية أو الموقفية لدافعية الإنجاز ويعبر عنها باحتمالات النجاح أو الفشل وجاذبية الباعث الخارجي الموجب للنجاح أو قيمة الباعث السالب المترتب على الفشل وفي هذه الدراسة يكون الباعث الخارجي هي العوامل الأسرية والمؤسسات التربوية وجماعة الرفاق التي قد تكون إما باعث موجب للنجاح أو باعث سالب مترتب على الفشل.

### ثانياً: العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي:

لا شك أن هناك عوامل عديدة تؤثر في التحصيل الدراسي منها ما هو ذاتي ومنها ما هو بيئي.

- العوامل الذاتية وهي العوامل التي تخص الطالب وتشمل الاستعدادات والثقة بالنفس.

- العوامل البيئية وتشمل الأسرة، المؤسسة التربوية، جماعة الرفاق:  
الأسرة: أن للبيئة الأسرية أهمية خاصة في دافعية الفرد نحو التعلم من خلال تقبله وتشجيعه من قبل الأسرة، وتحفيزه لطلب العلم،

وتوضيح منفعه العلم له في الحياة اليومية، فنجد من خلال ممارسات واهتمامات الأهل والدعم والتشجيع يبذل الفرد الجهد اللازم لطلب العلم وزيادة دافعيته للتعلم (Raffini, 26).

أي أن على الأسرة أن توفر الجو الهادئ الملائم للاستذكار وأن تشجع الطالب وتدفعه وتحثه على بذل الجهود والطاقة وأن تضبط سلوكه وتبعده عن العوامل المشتتة للذهن وأن تحميه من رفاقاء السوء (العيسوي: ٢٢١).

فالفرد الذي يتواجد في بيئة لها طابع اجتماعي خاص ينطبع بطابعها وأيضاً تعتبر مؤثرها من المؤثرات التي تترك أثرها على الفرد (علي ليلة: ١٠٦).

المؤسسات التربوية: المؤسسة التربوية يقع على عاتقها تحديث المجتمع، حيث أنها مسئولة عن إعداد الموارد البشرية التي ستسهم في عملية النمو الاقتصادي للمجتمع، وبالتالي فإن أي تدني أو نقص في كفاءة هذه المؤسسات سيقلل من فاعليتها في المجتمع (زيتون، زيتون: ٤٩).

### وتشمل المؤسسة التربوية:

- أ- المادة الدراسية: وتشمل مدى صعوبة المادة ومحتوى المادة.
- ب- أساتذ الجامعة: فهو يقوم بدور المشرف على عملية التعلم الذي يرشد ويشجع الطلاب على أن يكونوا جزءاً فاعلاً في عملية التعلم حتى يستطيعوا أن يمارسوا هذا الدور بعد تخرجهم من الجامعة (Osborny: 49).

ج-**الجامعة:** وتشمل إمكانيات الجامعة من حيث توفير وسائل تعليمية تكنولوجية وأنشطة وبرامج للطلبة.

د- **جماعة الأقران:** تؤثر جماعة الأقران على السلوك الإنساني في مراحل العمر المختلفة بداية من مراحل الطفولة حتى تترك آثارها على الجماعات في مراحل العمر المتأخرة وكذلك تلعب دوراً له فعالية شأنه شأن التنشئة الاجتماعية في الأسرة والجامعة ومن الطبيعي أن تقضى جماعة الأقران وقتاً طويلاً سواء داخل أو خارج الجامعة، يختلطون فيه بالجماعات التي تظهر تأثيراً كبيراً على سلوكهم ومواقفهم وكذلك على قدرتهم على التعليم، وبالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال وهم يكبرون في السن فإنهم يبدأون في الابتعاد عن أسرهم والانتماء أكثر إلى أقرانهم (حنفى: ١٩١). وتؤدي جماعة الأقران عاملاً مهماً من عوامل دافعية الإنجاز سواء كانت في شكل رغبة في النجاح أو الحصول على التقبل الاجتماعي أو في هيئة منافسة بين أفراد الجماعة أو محاولات لإثبات الثقة بالنفس (الظريف: ٦٩: ٧٠).

**ثالثاً: الدراسات السابقة:**

١- **داسة (جابر، عبدالرحيم، ١٩٩٣):**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين نمط التنشئة الأسرية والكفاءة الاجتماعية والسلوك. تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية وأزمات النمو النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي وذلك على عينة من التلاميذ القطريين والتي تكونت من ٦٥ من الذكور ٥٥ من الإناث، وكان متوسط أعمارهم ٧، ١٤، وطبقت عليها

اختبار الشباب بصورتيه (صورة خاصة بالأب، وصورة خاصة بالأم) وهو يقيس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقياس مراحل النمو النفسي الاجتماعي وقد أوضحت التحليلات الإحصائية وجود علاقات ارتباطية دالة وموجبة بين أسلوب التقبل- الرفض، الثقة- عدم الثقة لدى الذكور كما اتضح عدم وجود فروق بين الجنسين في أي من أزمات النمو النفسي الاجتماعي، بينما كانت هناك فروق دالة بين الإناث الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً وتشير النماذج إلى أهمية المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وأهمية هذا التوافق في التحصيل الدراسي.

## ٢- دراسة (الطحان، ١٩٩٠):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من الاتجاهات الوالدية في التنشئة وكذلك معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وقد تم تحقيق هذا الهدف باختيار عينة من ٣٤٠ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم ١٥ عاماً من دولة الإمارات العربية المتحدة وتم تطبيق كل من مقياس الاتجاهات الوالدية ودليل المستوى الاقتصادي الاجتماعي على أفراد العينة وقد أظهرت معاملات الارتباط أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية ودالة بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من الاتجاه الديمقراطي واتجاه التقبل عند الأبناء وخاصة بالنسبة للإناث، وأن هناك علاقات ارتباطية سلبية بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من اتجاه التسلط واتجاه الحماية الزائدة للآباء وخاصة عند الذكور.

### ٣- دراسة (نجاح، أحمد، ٢٠٠٨):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تعرض الأطفال في البيئة الفلسطينية إلى سوء المعاملة الوالدية والإهمال وأثر ذلك على الذكاء العام والاجتماعي والانفعالي لديهم وكذلك على التحصيل الدراسي وتم تحقيق هذا الهدف باختيار عينة من ٢٠٠ طفل من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس غزة واشتملت العينة على ١٠٠ تلميذ و ١٠٠ تلميذة من الصف الخامس والسادس من المرحلة الأساسية وتم تطبيق مقياس الإساءة والإهمال للأطفال العاديين وغير العاديين وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الأكثر تعرضاً لسوء المعاملة الوالدية والإهمال ومتوسط درجات الأطفال الأقل تعرضاً لسوء المعاملة الوالدية والإهمال في التحصيل الدراسي.

### ٤- دراسة العتيبي (٢٠٠٤م):

هدفت هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز والإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بالرياض. وبلغت عينة الدراسة ٢٠٠ مفردة وتوصلت للعديد من النتائج منها جميع دوافع الإنجاز متوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس وأوضحت أن لدى أعضاء هيئة التدريس إنتاج علمي متوسط فيما يخص عدد البحوث التي ينشرها أو يشارك بها أعضاء هيئة التدريس وتوجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين عمر عضو هيئة التدريس وبين دافعيته للإنجاز. كذلك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع الإنجاز والإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس.

#### ٤- كما أجرى (Colnick, Et, Al, 1991):

دراسة لعينة مؤلفة من (٤٥٦) طفلاً في عمر (٤-٦ سنوات و(٢٤٨) أما و (١٨٨) أبا تتعلق بالمصادر الداخلية للتحصيل الدراسي والدافعية للتعلم عند هؤلاء الأطفال وقد أظهرت النتائج أن الأمهات يؤثرن في تطوير الدافعية لدى الأبناء بدرجة أعلى من تأثير الأباء في تطوير تلك الدافعية.

#### ٥- دراسة نجاح أحمد (٢٠٠٠):

هدفت لدراسة العوامل المؤثرة في تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة وأولياء الأمور وبعض المعلمين. أظهرت النتائج أن من أبرز العوامل المؤثرة في دافعية التعلم لدى الطلبة، رغبتهم في التفوق، وقدرتهم على الفهم، وشعورهم بالنجاح، وحصولهم على الحوافز إضافة إلى اهتمام الأسرة بهم ومتابعة دراستهم، ومعاملة الوالدين لهم، وتوقعات الوالدين المتعلقة بإنجاز الأبناء ورغبة الطالب بإرضاء الوالدين وكذلك الأمر بالنسبة لقدرة المعلم على التدريس وتعامله مع الطلبة واحترام وإعطاء الفرص للمشاركة، وتشجيعه للطلبة وتنوع الوسائل المستخدمة.

#### ٦- دراسة أحمد عبدالخالق وآخرون (١٩٩٤م):

قام بدراسة مقارنة للدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو العراقي وبعده وتمت المقارنة بين متوسطات درجات الطلاب في الدافع الإنجاز بعد الغزو بدراسة أجريت على عينة مشابهة لهم عام ١٩٨٠م ولقد أظهرت النتائج أن الفروق بين الجنسية غير دالة احصائياً في كل المقارنتين أي قبل الغزو وبعده الغزو.

## ٧- دراسة Law lance (١٩٩٩):

أوضح أن المجتمع الأمريكي المعاصر يسعى إلى جذب الشباب بعيداً عن الحياة الجامعية تجاه المجالات الاجتماعية الترفيهية مما يؤدي إلى كثير من الضغوط من الأقران على زملائهم لعدم النجاح في الدراسة فيقول طالب من كل خمس إن زملائهم يسخرون من أولئك الذي يحاولون تحسين أدائهم أثناء الدراسة، كما يقول أكثر من نصف الطلاب أنهم لا يناقشون أنشطتهم الجامعية مع أقرانهم

### التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يلي:

- تعد العوامل المتعلقة بدور الأسرة ودور المعلم ودور جماعة الرفاق من العوامل المهمة التي تؤثر في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- إن ندرة الدراسات السابقة في مجال الدراسة في حدود علم الباحثان - على مستوى المجتمع السعودي هي التي دفعت الباحثان إلى القيام بالدراسة الحالية.

### الإجراءات المنهجية للدراسة:

#### ١- نوع الدراسة و المنهج المستخدم:

تعتبر الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية لأنها انسب انواع الدراسات لدراسة الحقائق المتعلقة بطبيعته الظاهره، والتعامل مع المتغيرات التي تؤثر عليها، وقد استخدمت المسح الاجتماعي بطريقه العينه باعتبارها المنهج المناسب للدراسة الوصفية كما أن المنهج الوصفي أكثر استخداما في الدراسات الإنسانية.

## ٢- مجتمع الدراسة:

الطالبات المقيّدات بالعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م للفصل الدراسي الأول بجامعة عفت وبلغ عددهم (٩٢٠) طالبة.

## ٣- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في نسبة ١٠% من طالبات الجامعة بجامعة عفت بمدينة جدة وبلغ عددهن ٩٢ طالبة من طالبات المرحلة الجامعية اللاتي يدرسن بجامعة عفت بمدينة جدة المقيّدات في العام الدراسي ١٤٣٢هـ-١٤٣٣.

## ٤- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني تم اجراء البحث في جامعه عفت بجده.
- المجال البشري طبق البحث على عدد ٩٢ مفرده.
- المجال الزمني تم جمع البيانات خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ٢٠١١.

## ٥- أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات الآتية:

### أ- أدوات جمع البيانات:

مقياس دافعية الإنجاز والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي من إعداد الباحثان:

يتكون المقياس من ٨٦ عبارة موزعة على مجموعة من الأبعاد

هي:

- العوامل الأسرية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- العوامل الذاتية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- تأثير جماعة الرفاق في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية المؤثرة في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

### أدوات تحليل البيانات:

- استخدمت في الدراسة مجموعة من المعاملات الإحصائية هي كالتالي - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري معامل ارتباط بيرسون - التكرار والنسبة
- الصدق: قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس بإجراء الصدق الذاتي على المقياس وكانت درجته ٩٠.
  - الثبات: بطريقة إعادة الإختبار حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على ستة طالبات ثم إعادة تطبيقه مرة ثانية بعد فترة زمنية مقدارها ١٥ يوما وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتيجة الإختبارين وكانت درجة ثبات المقياس ٨١.

### طريقة تصحيح المقياس:

- هذا المقياس خماسي متدرج تتراوح الدرجات فيه من (٥) درجات حين تنطبق على الطالبة إلى (١) درجة حين لا تنطبق عليها العبارة.
- أولاً: وصف عينة الدراسة.
  - ثانياً: نتائج الدراسة.

## جدول رقم (١)

## يوضح سن العينة

النسبة المئوية %	ك	السن
٨٠.٤٣	٧٤	٢٠-١٧
١٨.٤٨	١٧	٢٤-٢١
١.٠٩	١	٢٨-٢٥
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: سن الطالبات أتت الفئة ما بين ٢٠-١٧ سنة في المرتبة الأولى بنسبة ٨٠.٤٣% ثم تليها الفئة ما بين ٢٤-٢١ بنسبة ١٨.٤٣% ثم جاءت الفئة ما بين ٢٨-٢٥ في المرتبة الثالثة بنسبة ١% وهذا يتفق مع المعدلات العامة لمتوسط سن الطالبات في الجامعة.

## جدول رقم (٢)

## يوضح محل ميلاد العينة

النسبة المئوية %	ك	محل الميلاد
٧١.٧٤	٦٦	جدة
٥.٤٣	٥	الرياض
٢.١٧	٢	ينبع
٣.٢٦	٣	المدينة المنورة
٢.١٧	٢	الجبيل
٧.٦١	٧	مكة
١.٠٩	١	الطائف
٢.١٧	١	مصر
١.٠٩	١	دبي
١.٠٩	١	سوريا
٢.١٧	٢	أمريكا
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: الطالبات يختلفن فيما بينهن في محل الميلاد حيث تعددت بلد الميلاد لهن فكانت على النحو التالي أتت مدينة جدة في المرتبة الأولى بنسبة ٧١.٧٤% ثم أتت مدينة مكة في المرتبة الثانية بنسبة ٧.٦١% ثم مدينة الرياض بنسبة ٥.٤٣% ثم أتت المدينة المنورة بنسبة ٣.٢٦% ثم توالى بعد ذلك كل من الجبيل وأمريكا والطائف ومصر ودبي وسوريا.

### جدول رقم (٣)

#### يوضح الحالة الاجتماعية لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	الحالة الاجتماعية
٧.٦١	٧	متزوجة
٢.١٧	٢	مطلقة
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: الحالة الاجتماعية للطالبات مختلفة ما بين آمنة وأنت في المرتبة الأولى بنسبة ٩٠.٢٢% ثم أتت المتزوجات في المرتبة الثانية بنسبة ٧.٦١% ثم أتت المطلقات في المرتبة الثالثة بنسبة ٢.١٧%.

### جدول رقم (٤)

#### يوضح مكان الإقامة الدائمة لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	المكان
٧٩.٣٥	٧٣	جدة
١٣.٠٤	١٢	مكة
١.٠٩	١	جازان
٣.٢٦	٣	المدينة المنورة
٢.١٧	٢	الرياض
١.٠٩	١	سوريا
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: غالبية الطالبات عينة الدراسة يتخذون من مدينة جدة مكانا دائما للإقامة بنسبة ٧٩.٣٥% ثم أتت مكة في المرتبة الثانية بنسبة ١٣.٣٥% ثم المدينة المنورة بنسبة ٣.٢٦% ثم تليها مدينة الرياض بنسبة ٢.١٧% ثم يليهما جازان وسوريا.

### جدول رقم (٥)

#### يوضح مكان الإقامة أثناء الدراسة

النسبة المئوية %	ك	المكان
٩٠.٢٢	٨٣	جدة
٩.٧٨	٩	مكة
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: مكان إقامة الطالبات أثناء الدراسة اقتصر على مدينتي جدة وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة ٩٠.٢٢% ثم تلتها مدينة مكة المكرمة بنسبة ٩.٧٨%.

### جدول رقم (٦)

#### يوضح الكلية لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	الكلية
٥٢.١٧	٤٨	هندسة
١٥.٢٢	١٤	آداب و علوم إنسانية
٣٢.٦١	٣٠	إدارة أعمال
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: الطالبات عينة الدراسة يختلفن فيما بينهن في مجال الدراسة حيث تنوعن فيما بينهن بين الدراسة العلمية والنظرية وتحددت الكليات العلمية في كلية الهندسة وجاءت بنسبة ٥٢.١٧% ثم تلتها كلية إدارة الأعمال وهي من الكليات النظرية وكانت

نسبتها ٣٢.٦١% وجاءت كلية الآداب والعلوم الإنسانية بعد ذلك بنسبة ١٥.١٧% وهذا يتفق مع ثقافه المجتمعات العربيه بأن لكليات القمه ومن بينها الهندسه اعلى دافعيه للانجاز .

### جدول رقم (٧)

#### يوضح التخصص لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	الكلية
٤.٣٥	٤	حاسب آلي
١٨.٤٨	١٧	هندسة كهربائية و حاسبات
٦.٠٥٢	٦	نظم و معلومات
٢٧.١٧	٢٥	هندسة معمارية
١٠.٨٧	١٠	لغات و ترجمة
٢.١٧	٢	علم نفس
٣.٢٦	٣	تسويق
٤.٣٥	٤	موارد بشرية
٥.٤٣	٥	محاسبة
١٧.٣٩	١٦	إدارة أعمال
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: تعدد التخصصات الفرعية للطالبات عينة الدراسة فجاء تخصص الهندسة المعمارية في المرتبة الأولى بنسبة ٢٧.١٧% ثم جاء تخصص هندسة كهربائية وحاسبات في المرتبة الثانية بنسبة ١٨.٤٨% ثم تلاها تخصص إدارة الأعمال بنسبة ١٧.٣٩% ثم اللغات والترجمة بنسبة ١٠.٨٧% ثم تخصص النظم والمعلومات بنسبة ٦.٠٥٢% ثم تخصص المحاسبة بنسبة ٥.٤٣% ثم تخصص الموارد البشرية بنسبة ٤.٣٥% ثم تخصص المحاسبة وكانت نسبته ٣.٢٦% وتلاه تخصص علم النفس بنسبة ٢.١٧% وتتوافق هذه النتائج مع الجدول السابق.

## جدول رقم (٨)

## يوضح الفرقة الدراسية لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	الفرقة
٧٠.٥٦	٦٥	الأولى
٨.٧٠	٨	الثانية
٤.٣٥	٤	الثالثة
١٦.٣٠	١٥	الرابعة
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: الطالبات عينة الدراسة كانوا يمثلون جميع الفرق الدراسية بنسب متفاوتة فجاءت الفرقة الأولى في المقدمة بنسبة ٧٠.٥٦% ثم تلتها الفرقة الرابعة بنسبة ١٦.٣٠ ثم أتت الفرقة الثانية بعد ذلك بنسبة ٨.٧ وأتت الفرقة الثالثة في المرتبة الأخيرة بنسبة ٤.٣٥%.

## جدول رقم (٩)

## يوضح نوع السكن لعينة الدراسة

النسبة المئوية %	ك	نوع السكن
٦٨.٤٨	٦٣	خاص
٢٠.٦٥	١٩	إيجار
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: غالبية الطالبات يسكنون في مسكن خاص يمتلكونه وكانت نسبة ذلك ٦٨.٤٨% ونسبة ٢٠.٦٥% منهن يسكنون بمسكن إيجار لا يمتلكونه.

## جدول رقم (١٠)

## يوضح عدد أفراد الأسرة لعينة الدراسة

عدد أفراد الأسرة	ك	النسبة المئوية %
٣ - ١	٧	٧.٦١
٥ - ٣	١٨	١٩.٥٧
٥ فأكثر	٦٧	٧٢.٨٣
المجموع	٩٢	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: عدد أفراد أسرة الطالبات كان من فرد واحد إلى أكثر من خمسة أفراد وكانت النسب كالتالي الفئة من ٣-١ أفراد كانت النسبة الأقل ومثلت بنسبة ٧.٦١% ثم أتت الفئة من ٥-٣ أفراد في المنتصف بين النسب وكانت ١٩.٥٧% ثم مثلت الفئة من ٥- فأكثر النسبة الأكبر وكانت ٧٢.٨٣%.

## جدول رقم (١١)

## يوضح الترتيب داخل الأسرة لعينة الدراسة

عدد أفراد الأسرة	ك	النسبة المئوية %
الأولى	٣٤	٣٦.٩٦
الثانية	١٨	١٩.٥٧
الثالثة	١٤	١٥.٢٢
الرابعة	١٥	١٦.٣٠
الأخيرة	١١	١١.٩٦
المجموع	٩٢	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: الطالبات عينة الدراسة يختلفن فيما بينهن من حيث ترتيبهن داخل الأسرة فجاء الترتيب الأول بين أفراد

الأسرة في المرتبة الأولى ومثلت نسبته ٣٦.٩٦% ثم تلاه الترتيب الثاني في أفراد الأسرة وكانت نسبته ١٩.٥٧% ثم أتى بعد ذلك الترتيب الرابع وكانت نسبته ١٦.٣٠% وتلاه الترتيب الثالث بين أفراد الأسرة بنسبة ١٥.٢٢% وجاء الترتيب الأخير بين أفراد الأسرة في الأخير وكانت نسبته ١١.٩٦%.

### جدول رقم (١٢)

#### يوضح مستوى تعليم الأب

النسبة المئوية %	ك	مستوى تعليم الأب		
٩٤.٥٧	٨٧	النسبة المئوية %	ك	
		٢١.٧٤	٢٠	تعليم ثانوي
		٦٧.٣٩	٦٢	تعليم جامعي
		٥.٤٣	٥	تعليم ما بعد الجامعة
٥.٤٣	٥	غير متعلم		
١٠٠	٩٢	المجموع		

يتضح من الجدول السابق أن: آباء الطالبات غالبيتهم متعلمين حيث مثلت نسبة تعليم الأب ٩٥% ونسبة الآباء غير المتعلمين كانت ٥% وبعد ذلك تفاوتت درجة تعليم الأب ما بين الجامعي وفوق الجامعي والتعليم الثانوي وكانت النسبة الأكبر للتعليم الجامعي بنسبة ٦٧.٣٩% وتلاها التعليم الثانوي بنسبة ٢١.٧٤% وأتى التعليم ما بعد الجامعي في المرتبة الأخيرة بنسبة ٥.٤٣%.

## جدول رقم (١٣) يوضح مستوى تعليم الأم

النسبة المئوية %	ك	مستوى تعليم الأم		
		النسبة المئوية %	ك	
٩٣.٤٨	٨٦	٣٤.٧٨	٣٢	تعليم ثانوي
		٥٥.٤٣	٥١	تعليم جامعي
		٣.٢٦	٣	تعليم ما بعد الجامعة
٦.٥٢	٦	غير متعلمة		
١٠٠	٩٢	المجموع		

يتضح من الجدول السابق أن: غالبية أمهات طالبات العينة من المتعلمات بنسبة ٩٣.٨٦ ونسبة غير المتعلمات ٦.٥٢ وتختلف الأمهات فيما بينهن من حيث درجة التعليم حيث مثل التعليم الجامعي النسبة الأكبر وكانت ٥٥.٤٣% ثم أتى التعليم الثانوي في المرتبة الثانية بنسبة ٣٤.٧٨% واتى التعليم ما بعد الجامعة في المرتبة الأخيرة بنسبة ٣.٢٦% وتتفق نتائج هذا الجدول والنسب أيضا مع الجدول السابق الخاص بدرجة تعليم الأب بشكل شبه متطابق.

## جدول رقم (١٤)

## يوضح المستوى الاقتصادي للأسرة

النسبة المئوية %	ك	المستوى الاقتصادي
٨٢.٦١	٧٦	متوسط
١٧.٣٩	١٦	عالي
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق: أن مستوى أسرة العينة النسبة الأكبر كانت للمستوى المتوسط بنسبة ٨٢.٦١ ثم أتى المستوى العالي في المرحلة الثانية بنسبة ١٧.٣٩%.

### جدول رقم (١٥)

#### يوضح مستوى تعليم الأخوة

النسبة المئوية %	ك	المستوى التعليمي
٣٦.٩٦	٣٤	جميعهم متعلمون
٤.٣٥	٤	البعض متعلم و البعض لا
٥٨.٧	٤٥	لا يزالون يدرسون
١٠٠	٩٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن: مستوى تعليم الأخوة الخاصين بعينة الدراسة جميعهم متعلمون بنسبة ٣٦.٩٦% وبعض الأخوة متعلمون بنسبة ٤.٣٥% ولا يزال بعض الأخوة في مرحلة التعليم بنسبة ٥٨.٧%.

#### ثانيا عرض نتائج الدراسة:

فيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها واستخلاصها باستخدام أدوات الدراسة وبعد إجراء المعالجة الإحصائية، ووفقا لتساؤلات الدراسة وأهدافها سيتم عرض النتائج وفقا لنوع الدراسة كونها دراسة وصفية بالإجابة على تساؤلات الدراسة وما يحقق أهدافها كالتالي:

## أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول:

ما العوامل الأسرية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة؟

### جدول رقم (١٦)

الدرجة المعيارية	النسبة ك	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبرة
		النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك	النسبة ك			
٤٤٦	٥.٧٨	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١.٠٩	١	١٣.٠٤	١٢	٨٥.٨٧	٧٩	١ - تهتم أسرتي كثيراً بالتعليم
٤١٠	٤.٨٩	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠.٨٧	١٠	٣٢.٦١	٣٠	٥٦.٥٢	٥٢	٢ - تحرص أسرتي دائماً بأن أتعلم مهارات جديدة
٤٢٩	٥.٢١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٤.٣٥	٤	٢٥.٠٠	٢٣	٧٠.٦٥	٦٥	٣ - توفر أسرتي لي كل ما أحتاج إليه لأزيد من مهاراتي وخبراتي
١٨٨	١.٣٩	٣٦.٩٦	٣٤	٣٢.٦١	٣٠	٢١.٧٤	٢٠	٦.٥٢	٦	٢.١٧	٢	٤ - مهامي وواجباتي الأسرية تعوقني على إنجاز مهامي الدراسية
٣٩٥	٣.٣٩	٠.٠٠	٠	٣.٢٦	٣	١٤.١٣	١٣	٢٧.١٧	٢٥	٥٤.٣٥	٥٠	٥ - لديه من الإمكانيات المادية ما يساعدي على التعلم

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٤٠٦	٣.٨٩	١.٠٩	١	١.٠٩	١	١٠.٨٧	١٠	٢٩.٣٥	٢٧	٥٧.٦١	٥٣	٦-تحرص أسرتي على توفير الجو المناسب للدراسة
٣١٧	١.٨٣	٠.٠٠	٠	١٦.٣٠	١٥	٣٥.٨٧	٣٣	٢٩.٣٥	٢٧	١٧.٣٩	١٦	٧-أحصل على معلومات إضافية من خلال برامجي توفرها لي الأسرة
٢٥١	٢.٢٨	٠.٠٠	٠	٤.٣٥	٤	١٥.٢٢	١٤	٢٠.٦٥	١٩	٢٧.١٧	٢٥	٨-تتابع أسرتي دائما مستوى تحصيلي
٣٤٦	٣.٠٣	٠.٠٠	٠	٧.٦١	٧	٣٤.٧٨	٣٢	٣١.٥٢	٢٩	٢٦.٠٩	٢٤	٩-غالبًا ما نتناقش داخل الأسرة عما هو جديد في مجال الطوم
٣٩١	٣.٩٨	٠.٠٠	٠	٢.١٧	٢	١٤.١٣	١٣	٤٠.٢٢	٣٧	٤٣.٤٨	٤٠	١٠-تشجعتي أسرتي دائما الاستفادة بكل ما أحصل عليه من معلومات ومهارات
٣٧٠	٢.٩٣	١٦.٣٠	١٥	٢٦.٠٩	٢٤	٢٠.٦٥	١٩	٢١.٧٤	٢٠	١٥.٢٢	١٤	١١-يعاقبني

الدرجة المعيارية	التوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبرة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												والداي عندما أخفق في دراستي.
٤١٠	٤.٤٦	١.٠٩	١	٧.٦١	٧	١٩.٥٧	١٨	٣٦.٩٦	٣٤	٤٤.٥٧	٤١	١٢- ينظر إلى والدي على أنني القوية لإخوتي.
٣٩٧	٤.٣٢	١.٠٩	١	١.٠٩	١	١٥.٢٢	١٤	٣٠.٤٣	٢٨	٥٢.١٧	٤٨	١٣- أشعر بالمسئولية تجاه أسرتي.
٤٣١	٤.٦٨	٢.١٧	٢	٠.٠٠	٠	٢.١٧	٢	١٨.٤٨	١٧	٧٧.١٧	٧١	١٤- لا بد من أن أجتهد لتفتخر بي أسرتي.
٤٣٥	٤.٧٣	٠.٠٠	٠	١.٠٩	١	٢.١٧	٢	١٩.٥٧	١٨	٧٧.١٧	٧١	١٥- أفكر في المستقبل باستمرار وأراه أفضل.
٤٢٨	٤.٦٥	١.٠٩	١	١.٠٩	١	٢.١٧	٢	٢٢.٨٣	٢١	٧٢.٨٣	٦٧	١٦- تستحق أسرتي أن تكون في مستوى أفضل.
٤٣٩	٤.٧٧	١.٠٩	١	٠.٠٠	٠	٢.١٧	٢	١٤.١٣	١٣	٨٢.٦١	٧٦	١٧- أسعى لأن أخرج بتفوق لكي أحصل على وظيفة متميزة ويسرعة.
٤٣٧	٤.٧٥	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٣.٢٦	٣	١٨.٤٨	١٧	٧٨.٢٦	٧٢	١٨- أعز بأسرتي

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												كثيرا لأنها تهتم بدراستي
٣٢٥	٣.٣٥	٤.٣٥	٤	١٩.٥٧	١٨	١٦.٣٠	١٥	٢٧.١٧	٢٥	٣٠.٤٣	٢٨	١٩- يميزني والداي عن أخوتي في حال تفوقي
٣٥٦	٣.٨٧	٠.٠٠	٠	٧.٦١	٧	١٥.٢٢	١٤	٣٢.٦١	٣٠	٣٩.١٣	٣٦	٢٠- تساعدني أسرتي كي أفرغ لدراستي.

يتضح من الجدول السابق أن: هناك العديد من العوامل الأسرية التي تساهم في رفع مستوى دافعية الإنجاز لدى طالبات الجامعة نحو التحصيل الدراسي وسوف يتضح ذلك من خلال ما يأتي من عرض لتحليل للجدول السابق من أهم هذه العوامل هو توفير الأسرة للطالبة ما تحتاج إليه من إمكانيات لتيسير الحصول على المعلومات والمهارات اللازمة وكان متوسط استجابات الطالبات لهذه العبارة ٤.٩٩ ثم أتى بعد ذلك حرص الأسرة على التعليم وكان متوسط الإجابات لهذه العبارة ٤.٨٥ تلى ذلك الرغبة في سرعة التخرج والحصول على وظيفة بسرعة لمساعدة الأسرة وكانت متوسط الإجابة ٤.٧٧ تلاها اهتمام الأسرة بالتعليم بمتوسط استجابات ٤.٧٥ ثم أتى الرغبة في أن يكون مستوى الأسرة أفضل في المستقبل وكان متوسط الإجابة ٤.٧٣ ثم جاء بعد ذلك حرص الأسرة على أن تتعلم الطالبات مهارات جديدة بمتوسط استجابات مقداره ٤.٧٢ تلاها التفوق لتفتخر الأسرة بالطالبة

وكان متوسط الإستجابة ٤.٦٨ تلاها أن تكون الأسرة في مستوى أفضل مما هي عليه بمتوسط استجابة ٤.٦٥ ثم كون الأسرة تنتظر للطالبة على أنها بمثابة القدوة لأخواتها وكان متوسط الإستجابة لهذا العامل ٤.٤٦ ثم تلى الشعور بالمسؤولية تجاه الأسرة وكان متوسط الإستجابة ٤.٣٢ ثم تلى هذه العبارة تشجيع الأسرة الدائم للإستفادة بكل ما تحصل عليه الطالبة من معلومات ومهارات بمتوسط استجابات مقداره ٤.٢٨.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (جابر، عبد الرحيم، ١٩٩٣) حيث أكدت على أهمية المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي والذي ينعكس بدوره على التحصيل الدراسي ثم جاء بعد ذلك توفير الأسرة للجو الملائم للدراسة بمتوسط استجابات مقداره ٤.١٥ تلى هذا امتلاك الإمكانيات المادية التي تساعد على اكتساب المهارات بمتوسط ٣.٩٣ تلاها مساعدة الأسرة الطالبات لكي يتفرغن لدراستهن بمتوسط ٣.٨٧ ثم تمييز الوالدين للطالبة في حين التفوق بمتوسط ٣.٥٣ ثم مناقشة الأسرة لما هو جديد في مجال العلوم بمتوسط ٣.٢١ ثم كانت معاقبة الوالدين عند الإخفاق في الدراسة من العوامل الأقل أهمية حيث كان متوسط الإستجابة الخاص بها ٢.٩٣ ثم تلاها الحصول على المعلومات من برامج إضافية توفرها الأسرة بمتوسط ٢.٤٣.

ثم متابعة الأسرة الدائم لمستوى التحصيل بمتوسط ٢.٣٧ ثم جاء في المرتبة الأخيرة أن تكلف الأسرة الطالبات بمهام تعوقهن عن أداء واجباتهن الدراسية بمتوسط ١.٤٦.

## ثانيا النتائج الخاصة بالتساؤل الفرعي الثاني:

ما العوامل الذاتية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة؟

جدول رقم (١٧)

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٤٠٠	٤.٣٥	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١١.٩٦	١١	٤١.٣٠	٣٨	٤٦.٧٤	٤٣	٢١- أدرس بجد كي أكتسب مهارات وخبرات جديدة لأطبقها في حياتي العملية.
٤١٦	٤.٢٥	١.٠٩	١	٠.٠٠	٠	٦.٥٢	٦	٣٠.٤٣	٢٨	٦١.٩٦	٥٧	٢٢- أجتهد أكثر عندما أرى نتيجة العلم على من هم حولي.
٤٧٥	٥.١٦	٢.١٧	٢	٥.٤٣	٥	٢٠.٦٥	١٩	٣١.٥٢	٢٩	٦٣.٠٤	٥٨	٢٣- أجتهد في أن أحصل على مهارات جديدة لكي تتوفر لي في المستقبل وظيفة مناسبة.

الدرجة المعيارية	التوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق الى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣٦٧	٣.٩٩	٢.١٧	٢	٥.٤٣	٥	٢٠.٦٥	١٩	٢٩.٣٥	٢٧	٤١.٣٠	٣٨	٢٤ - أحاول التفوق والتميز لكي أرفع من مستوى أسرتي الاقتصادي.
٣٧٩	٤.١٢	١.٠٩	١	١.٠٩	١	١٣.٠٤	١٢	٥٤.٣٥	٥٠	٣٠.٤٣	٢٨	٢٥ - أسعى لنقل ما أتعلمه إلى من حولي.
٤١٦	٤.٥٢	١.٠٩	١	٠.٠٠	٠	٦.٥٢	٦	٣٠.٤٣	٢٨	٦١.٩٦	٥٧	٢٦ - أشعر بالثقة عندما أجد نفسي متميزة عن الآخرين في الدراسة.
٤١٤	٤.٥٠	١.٠٩	١	١.٠٩	١	٦.٥٢	٦	٢٩.٣٥	٢٧	٦١.٩٦	٥٧	٢٧ - أحرص على أن تكون لدي مهارات متعددة.
٤٣٥	٤.٧٣	١.٠٩	١	٠.٠٠	٠	٢.١٧	٢	١٨.٤٨	١٧	٧٨.٢٦	٧٢	٢٨ - لا بد أن يطور الإنسان نفسه ليجد له مكانا مميذا في المجتمع.
٤٣٧	٤.٧٥	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٩.٥٧	١٨	٧٩.٣٥	٧٣	٢٩ - كلما

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												تعلم الإنسان أكثر كلما كانت له فرصة في التميز والنجاح.
٣٤٤	٣.٧٤	٥.٤٣	٥	٩.٧٨	٩	٢٦.٠٩	٢٤	٢٢.٨٣	٢١	٣٥.٨٧	٣٣	-٣٠ أحرص على التخرج بتفوق لكي أساعد أسرتي في الإنفاق.
٣٧٣	٤.٠٥	٤.٣٥	٤	٨.٧٠	٨	١٧.٣٩	١٦	١٦.٣٠	١٥	٥٣.٢٦	٤٩	-٣١ أقلق كثيرا بشأن تخرجي.
٣٢٠	٣.٤٨	٤.٣٥	٤	١٤.١٣	١٣	٣٣.٧٠	٣١	٢٥.٠٠	٢٣	٢٢.٨٣	٢١	-٣٢ كلما تفوقت ودرست أكثر أحصل على المكافآت ممن حولي.
٣١٧	٣.٤٥	٤.٣٥	٤	١٥.٢٢	١٤	٣١.٥٢	٢٩	٢٩.٣٥	٢٧	١٩.٥٧	١٨	-٣٣ أسعى لتكوين علاقات جيدة مع من يحصلون على تقديرات عالية في الاختبارات.
٢٧١	٢.٩٥	٩.٧٨	٩	٢١.٧٤	٢٠	٤٢.٣٩	٣٩	١٦.٣٠	١٥	٩.٧٨	٩	-٣٤ لا

الدرجة المعيارية	الخصيص	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق الى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												أخاف كثير ا من الامتحانات لأنني أجتهد كثيرا في المذاكرة.
٣٧٩	٤.١٢	٣.٢٦	٣	٣.٢٦	٣	١٦.٣٠	١٥	٢٧.١٧	٢٥	٤٨.٩١	٤٥	٣٥- أتعلم كي لا أكون أقل من الآخرين.
٣٦٦	٣.٩٨	٤.٣٥	٤	٥.٤٣	٥	٢٢.٨٣	٢١	٢٢.٨٣	٢١	٤٤.٥٧	٤١	٣٦- أرى أن المتفوقين دراسيا يقدرهم الجميع.
٢١٣	٢.٣٢	٢٧.١٧	٢٥	٣٤.٧٨	٣٢	١٨.٤٨	١٧	٧.٦١	٧	٩.٧٨	٩	٣٧- لا أرى أن دراستي فيها مجالاً للاستمتاع
٣٧٧	٤.١٠	١.٠٩	١	١.٠٩	١	١٦.٣٠	١٥	٤٤.٥٧	٤١	٣٥.٨٧	٣٣	٣٨- أستقل كل ما لدي من مهارات لأتميز في دراستي.

نفسه يتضح من الجدول السابق ما هي العوامل الذاتية التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي وأن هذه العوامل تتفاوت فيما بينها في التأثير كما سيتضح من خلال العرض التالي لتحليل النتائج الخاصة بهذا البعد من خلال العرض التالي حيث سيتم عرضها بشكل

متتالي حيث كانت الرغبة في الحصول على وظيفة مرموقة من العوامل التي كانت لها تأثير كبير في دافعية الإنجاز حيث كان متوسط الإستجابات لهذه العبارة ٥.١٦ في التميز والنجاح كانت من العوامل ذات الأولوية حيث عبر عنها بمتوسط استجابات قدره ٤.٧٥ ثم كانت الرغبة في التطوير الذاتي بمتوسط استجابات ٤.٧٣ ثم تلاها ما يحققه التميز في الدراسة من تحقيق الثقة بالنفس بمتوسط استجابات قدره ٤.٥٢.

وتلى ذلك الرغبة في تحقيق وضع متميز في المجتمع بمتوسط قدره ٤.٥٠، وتلاه أن للعلم تأثير على المحيطين بمتوسط قدره ٤.٣٥ ثم يأتي عامل نقل المعلومات إلى الآخرين بمتوسط استجابات ٤.١٢ ثم التفوق والتميز من أجل رفع مستوى الأسرة بمتوسط ٣.٩٩ تلى ذلك الحرص على التخرج للمساهمة في الإنفاق على الأسرة ومتوسط الإستجابات كان ٣.٧٤ تلاها الرغبة في الحصول على المكافآت المادية بمتوسط استجابات مقداره ٣.٤٨ تلى هذا مباشرة السعي لتكوين علاقات مع المتفوقين في الدراسة.

ثم أتت بعد ذلك عدم الرغبة في الشعور بالدونية بمتوسط قدره ٢.٩٥ وهذا يتفق مع النظرية المستخدمه في ان دافعيه الانجاز للتحصيل ترجع لشق خاص بالشخص ذاته وما لديه من استعداداتى لتطوير وثقته بنفسه

### ثالثا: النتائج الخاصة بالتساؤل الفرعي الثالث:

ما تأثير جماعة الرفاق على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة؟

جدول رقم (١٨)

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣٢٩	٣.٥٨	٣.٢٦	٣	١٥.٢٢	١٤	٢٩.٣٥	٢٧	٣٠.٤٣	٢٨	٢٢.٨٣	٢١	٣٩- أجتهد لكي أكون صداقات ويحبنى رفيقاتي.
٣٣٨	٣.١٧	٣.٢٦	٣	١٣.٠٤	١٢	٢٣.٩١	٢٢	٣٢.٦١	٣٠	٢٧.١٧	٢٥	٤٠- أشعر بالاستقلال أثناء وجودي مع رفيقاتي بالجامعة
٣١٤	٣.٤١	٢.١٧	٢	٥.٤٣	٥	٥١.٠٩	٤٧	٢٦.٠٩	٢٤	١٤.١٣	١٣	٤١- زميلاتي جميعهن متميزات في الدراسة
٣٣٨	٣.١٧	٢.١٧	٢	٧.٦١	٧	٣٠.٤٣	٢٨	٣٤.٧٨	٣٢	٢٣.٩١	٢٢	٤٢- تشجعني رفيقاتي دائما على الدراسة
٣٦٢	٣.٣٩	٢.١٧	٢	٢.١٧	٢	١٨.٤٨	١٧	٤٨.٩١	٤٥	٢٧.١٧	٢٥	٤٣- دائما ما أتبادل المعلومات أنا ورفيقاتي
٣٥١	٣.٨٢	٤.٣٥	٤	٥.٤٣	٥	٢٥.٠٠	٢٣	٢٩.٣٥	٢٧	٣٤.٧٨	٣٢	٤٤- نقضي أنا ورفيقاتي وقتنا ممتعا في الجامعة.

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣٨٢	٤.١٥	١.٠٩	١	٥.٤٣	٥	١٧.٣٩	١٦	٢٩.٣٥	٢٧	٤٦.٧٤	٤٣	٤٥-أرى أن من يدرسه يجد يقدره الجميع.
٢٣٤	٢.٥٤	٢٦.٠٩	٢٤	٢٧.١٧	٢٥	٢٣.٩١	٢٢	١١.٩٦	١١	١٠.٨٧	١٠	٤٦- عادة ما تغامر ونذهب للامتحان بدون مذاكرة
٣٢٤	٣.٥٢	٣.٢٦	٣	١١.٩٦	١١	٢٩.٣٥	٢٧	٣٤.٧٨	٣٢	١٩.٥٧	١٨	٤٧- نتنافس فيما بيننا لتكون الأفضل باستمرار
٢١١	٢.٢٩	٢٠.٦٥	١٩	٤٢.٣٩	٣٩	٢٥.٠٠	٢٣	٥.٤٣	٥	٥.٤٣	٥	٤٨- غالبا ما نقيم مسابقات في المذاكرة بيننا
٢٤٣	٢.٦٤	٩.٧٨	٩	٤٠.٢٢	٣٧	٢٦.٠٩	٢٤	١٨.٤٨	١٧	٤.٣٥	٤	٤٩- نجمع المعلومات من المكتبة ونحاول توزيعها على بعضنا البعض
٢٧٥	٢.٩٩	٨.٧٠	٨	٢٨.٢٦	٢٦	٣٠.٤٣	٢٨	٢٠.٦٥	١٩	١١.٩٦	١١	٥٠- أشعر بأنني الأفضل دائما

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٢٨٧	٤.٦١	٢.١٧	٢	٦.٥٢	٦	٣٣.٧٠	٣١	٣٢.٦١	٣٠	٣٤.٧٨	٣٢	٥١-أرى أن من يكون الأفضل في الدراسة يقدره الجميع.
٣٣٢	٣.٦١	٢.١٧	٢	٦.٥٢	٦	٣٣.٧٠	٣١	٣٢.٦١	٣٠	٢٢.٨٣	٢١	٥٢- أتعاون أنا ورفيقاتي في الحصول على المعلومات
٢٨٥	٤.١٨	٢.١٧	٢	٣.٢٦	٣	٣١.٥٢	٢٩	٤٨.٩١	٤٥	٢٣.٩١	٢٢	٥٣- عادة ما تساعدني زميلاتي أثناء الدراسة
٢٥١	٣.٨٢	٢.١٧	٢	٥.٤٣	٥	٢٨.٢٦	٢٦	٣٦.٩٦	٣٤	٢٧.١٧	٢٥	٥٤- نذل بعضنا بعضا على المواقع التعليمية في مجال تخصصنا
٣٣٢	٣.٦١	١.٠٩	١	١١.٩٦	١١	٣٠.٤٣	٢٨	٣٢.٦١	٣٠	٢٢.٨٣	٢١	٥٥- أجتهدأنا ورفيقاتي في البحث والقراءة عن الجديد في مجال دراستي لنعزز من معلوماتنا

يتضح من الجدول السابق أن:

لجماعة الرفاق تأثيراً أعلى دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة كما سيتضح من خلال تحليل الجدول الخاص بهذا البعد كما سيلي:

جاء الشعور بالحب والتقدير من الآخرين والرغبة في تكوين صداقات بمتوسط ٤.٢١ و ٣.٨٥ تلاها مساعدة الرفيقات لبعضهن بمتوسط ٤.١٨ ثم وتبادل المعلومات بمتوسط و ٣.٨٢، ٣.٨٣ تلاها التشجيع من ناحية الرفيقات بمتوسط ٣.٦٧ تلاها التشجيع من أجل البحث في مجال الدراسة لتعزيز المعلومات بمتوسط ٣.٦١ تلاها المناقشة والتنافس فيما بين الرفيقات ليميزن دائماً بمتوسط ٣.٥٢ و ٣.٤١ تلاها الشعور بالتميز بين الرفيقات بمتوسط ٢.٩٩ ثم جاءت المغامرة في الأخير بمتوسط ٣.٥٢.

وهذا يؤكد مدى اهمية اختيار الصحبه الصالحه والتي تنعكس بشكل ايجابي على دافعيه الانجاز للتحصيل الدراسي.

وهذا يتفق ايضا مع ماجاء بالاطار النظرى للدراسه والنظريه المستخدمه.

#### رابعاً: النتائج الخاصة بالتساؤل الفرعي الرابع:

ما العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة؟

جدول رقم (١٩)

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣١٦	٣.٤٣	٦.٥٢	٦	١١.٩٦	١١	٣٢.٦١	٣٠	٢٩.٣٥	٢٧	١٩.٥٧	١٨	٥٦- أشترك باستمرار في الندوات والأنشطة الثقافية بالجامعة
٣١٧	٣.٩٩	٣.٢٦	٣	٥.٤٣	٥	١٧.٣٩	١٦	٣٦.٩٦	٣٤	٣٦.٩٦	٣٤	٥٧- تقيم الجامعة دائما دورات تدريبية
٢٦٠	٢.٨٣	١٩.٥٧	١٨	٢٧.١٧	٢٥	٢٣.٩١	٢٢	٩.٧٨	٩	١٩.٥٧	١٨	٥٨- بعد الجامعة عن مكان إقامتي يعوقني عن الدراسة بشكل جيد
٣٤٩	٣.٧٩	٢.١٧	٢	٧.٦١	٧	٢٦.٠٩	٢٤	٣٦.٩٦	٣٤	٢٧.١٧	٢٥	٥٩- توفر لنا الجامعة الجو المناسب للتعلم
٣١٧	٣.٩٩	٩.٧٨	٣	٥.٤٣	٥	٢٦.٠٩	١٥	٣٩.١٣	٣٦	٢٥.٨٧	٣٣	٦٠- توفر لنا الجامعة التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات
٣٣٢	٣.٦١	٤.٣٥	٤	٩.٧٨	٩	٢٥.٠٠	٢٣	٣٦.٩٦	٣٤	٢٢.٨٣	٢١	٦١- أرى أن المحتوى العلمي الذي تدرسه مناسب

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣٥٨	٣.٩٨	٢.١٧	٢	٢.١٧	٢	٢٧.١٧	٢٥	٤٦.٧٤	٤٣	٢٢.٨٣	٢١	٦٢- يتواصل الأساتذة معنا بشكل جيد
٣٥٢	٣.٨٣	١.٠٩	١	٤.٣٥	٤	٢٦.٠٩	٢٤	٤٢.٣٩	٣٩	٢٥.٠٠	٢٣	٦٣- يحرصون الأساتذة دائما أن يوصلوا لنا المادة العلمية بطرق جديدة
٣٢١	٣.٤٩	٠.٠٠	٠	١١.٩٦	١١	٢٣.٩١	٢٢	٢٩.٣٥	٢٧	٢٧.١٧	٢٥	٦٤- توفر لنا الجامعة دورات تدريبية حول التكنولوجيا المعلوماتية
٣٣٩	٣.٦٨	٣.٢٦	٣	٥.٤٣	٥	٣٤.٧٨	٣٢	٣٢.٦١	٣٠	٢٣.٩١	٢٢	٦٥- أرى أن الأساتذة يجيدون أساليب التواصل معنا
٣٥٦	٣.٨٧	٦.٥٢	٦	٩.٧٨	٩	٣٥.٨٧	٣٣	٣٤.٧٨	٣٢	٢٢.٨٣	٢١	٦٦- يحرص الأساتذة على حل مشكلاتنا التعليمية
٢٩٩	٣.٢٥	٧.٦١	٧	٢٢.٨٣	٢١	٢٥.٠٠	٢٣	٢٦.٠٩	٢٤	١٨.٤٨	١٧	٦٧- يحاول الأساتذة دائما التواصل معنا خارج حجرات الدراسة

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
٣١٢	٣.٣٩	٦.٥٢	٦	١٣.٠٤	١٢	٣٢.٦١	٣٠	٣٠.٤٣	٢٨	١٧.٣٩	١٦	٦٨- تشاركنا الأساتذة في الأنشطة التي تقيمها الجامعة
٣٧٦	٤.٠٩	١.٠٩	١	٤.٣٥	٤	٢٠.٦٥	١٩	٣٢.٦١	٣٠	٤١.٣٠	٣٨	٦٩- أرى أن التعاون بين هيئة التدريس يساعد في العملية التعليمية
٣٤٧	٣.٧٧	٢.١٧	٢	٤.٣٥	٤	٣٠.٤٣	٢٨	٤٠.٢٢	٣٧	٢٢.٨٣	٢١	٧٠- توفر الجامعة كل الإمكانيات لنا لكي نتفاعل مع أساتذتنا
٢٩٣	٣.١٨	٥.٤٣	٥	٢١.٧٤	٢٠	٣٥.٨٧	٣٣	٢٢.٨٣	٢١	١٤.١٣	١٣	٧١- مادرسه من مواد شيق للغاية
٣٠٥	٣.٣٢	٧.٦١	٧	١٨.٤٨	١٧	٣٢.٦١	٣٠	١٧.٣٩	١٦	٢٣.٩١	٢٢	٧٢- بعض المواد الدراسية لا استوعبها جيذا
٢١٧	٢.٣٦	١٦.٣٠	١٥	٥٠.٠٠	٤٦	١٩.٥٧	١٨	٤.٣٥	٤	٨.٧٠	٨	٧٣- لا أشعر بالراحة أثناء تواجدي بالجامعة
٢٦٥	٢.٨٨	١٠.٨٧	١٠	٢٣.٩١	٢٢	٣٩.١٣	٣٦	١٨.٤٨	١٧	٧.٦١	٧	٧٤- لا أحب

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												التواجد بالمكتبة وقتا كثيرا
٣١٣	٣.٤٠	٦.٥٢	٦	١٥.٢٢	١٤	٢٨.٢٦	٢٦	٣١.٥٢	٢٩	١٨.٤٨	١٧	-٧٥ توجد بالجامعة أماكن للترفيه.
٣٠٨	٣.٣٥	٥.٤٣	٥	١٣.٠٤	١٢	٣٩.١٣	٣٦	٢٦.٠٩	٢٤	١٦.٣٠	١٥	-٧٦ لنا الأساتذة ورش عمل باستمرار
٣٠٥	٣.٣٢	٥.٤٣	٥	١٦.٣٠	١٥	٣٤.٧٨	٣٢	٢٨.٢٦	٢٦	١٥.٢٢	١٤	-٧٧ معاملة أساتذتي معنا تشجعي على الحضور باستمرار إلى الجامعة.
٣١٣	٣.٤٠	٧.٦١	٧	٩.٧٨	٩	٣٤.٧٨	٣٢	٣٠.٤٣	٢٨	١٧.٣٩	١٦	-٧٨ غاليا ما أشعر بالملل أثناء المحاضرات.
١٥٦	١.٧٠	٥٩.٧٨	٥٥	٢٠.٦٥	١٩	٧.٦١	٧	٨.٧٠	٨	٢.١٧	٢	-٧٩ أحزن كثيرا عندما تقترب الأجازات.
٣٢٢	٣.٥٠	١.٠٩	١	٩.٧٨	٩	٣٩.١٣	٣٦	٣٢.٦١	٣٠	١٦.٣٠	١٥	-٨٠ أرى أن

الدرجة المعيارية	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك	
												الجامعة تتوفر لنا جو مناسب أثناء الامتحانات
٢٧٤	٢.٩٨	٣.٢٦	٣	٢٥.٠٠	٢٣	٤٥.٦٥	٤٢	١٧.٣٩	١٦	٧.٦١	٧	٨١- دائما ما أجد الامتحانات صعبة.
٢١١	٢.٢٩	٣٥.٨٧	٣٣	٣٠.٤٣	٢٨	٧.٦١	٧	١٥.٢٢	١٤	٩.٧٨	٩	٨٢- أتمنى أن يكون وقت الدراسة أطول مما هو عليه.
٢٩١	٣.١٦	٨.٧٠	٨	٢٣.٩١	٢٢	٢٩.٣٥	٢٧	١٣.٠٤	١٢	٢٣.٩١	٢٢	٨٣- ما يشغني فقط هو التخرج.
٣٢١	٣.٤٩	٤.٣٥	٤	٤.٣٥	٤	٤١.٣٠	٣٨	٣٢.٦١	٣٠	١٦.٣٠	١٥	٨٤- يجتهد الأساتذة على استيعابنا للدروس.
١٩٥	٢.١٢	٣٦.٩٦	٣٤	٣٠.٤٣	٢٨	١٨.٤٨	١٧	٦.٥٢	٦	٦.٥٢	٦	٨٥- أرى أنه لا داعي لذهابنا باستمرار إلى الجامعة.
٢١٤	٢.٣٣	٢٩.٣٥	٢٧	٣٥.٨٧	٣٣	١٨.٤٨	١٧	٥.٤٣	٥	١٠.٨٧	١٠	٨٦- أضيع الكثير من الوقت في الجامعة بلا فائدة.

يتضح من الجدول السابق أن: هناك مجموعة من العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة من طالبات الجامعة تتفاوت فيما بينها وتتداخل كما سيتم توضيحه فيما يلي حيث أظهرت استجابات عينة الدراسة فجاءت الاستجابات لتوضح أن من أهم العوامل التعاون بين أعضاء هيئة التدريس بمتوسط استجابة ٤.٠٩ تلاه حرص الأساتذة على حل مشكلات الطالبات والتواصل معهن بمتوسط ٣.٧٨, ٣.٨٩ تلاه امتلاك الأساتذة لأدوات التواصل مع الطالبات بمتوسط مشاركة الأساتذة للطالبات في الأنشطة التي يمارسونها في الجامعة بمتوسط ٣.٣٩ تلاه حرص الأساتذة على استيعاب الطالبات للمحتوى العلمي بمتوسط ٣.٤٩ وإقامة ورش عمل للطالبات بمتوسط ٣.٣٥ ثم تأتي امكانيات المؤسسة التعليمية بعد ذلك مع عدم تجاهل تداخلها مع دور المعلم في التأثير على دافعية الإنجاز كما سيأتي حيث كان متوسط استجابات توفير المؤسسة التعليمية للتقنيات الحديثة للحصول على المعلومات مرتفع وكان ٣.٩٩ وهذا ما أكدته دراسة (قرزاه) حيث أشارت أن استخدام التكنولوجيا التعليمية لها من الأثر الكبير في العملية التربوية وكذلك مساعدة وتحفيز وتشويق الطلاب للتعليم مما يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي تلاه ما توفره المؤسسة التعليمية مناخ ملائم و امكانيات تسهل من عملية التواصل بين الأساتذة والطلاب بمتوسط استجابات ٣.٧٧, ٣.٥٠, ٣.٧٩ يليه ما توفره المؤسسة التربوية من دورات تدريبية على استخدام تلك التقنية بمتوسط استجابات ٣.٤٩ تلاه ما توفره المؤسسة التربوية من أنشطة ثقافية وندوات للطالبات وأماكن للترفيه وتهيئة الجو المناسب أثناء الاختبارات بمتوسط استجابات ٣,٤٣

و، ٣.٥٠، ثم يأتي بعد ذلك المحتوى العلمي أيضا ليكون من العوامل التي لها تأثير على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي ويظهر هذا من خلال استجابات الطالبات.

حيث أشارت استجابات الطالبات لمدى مناسبة المحتوى العلمي الذي يدرسه ومستوى الإختبارات ومدى مناسبتها لهن حيث كانت متوسط الاستجابات ٣.٩٩، ٣١٨ وهذا يؤكد لنا مدى اهمية المؤسسه التعليميه كوسيله جذب للطالبات واحد العوامل المؤثره على دافعيه الانجاز وهذا يتفق مع ماجاء بالاطار النظرى للدراسه والنظريه المستخدم هان هناك مواقف بيئيه لها تأثير على دافعيه الانجاز.

#### خامسا النتائج الخاصة بالتساؤل الفرعي الخامس:

ما العلاقة بين العوامل الديموجرافية لعينة الدراسة من طالبات الجامعة والمتمثله فى (مكان الاقامه اثناء الدراسه- نوع الكلية- الترتيب داخل الأسرة) العوامل المؤثره علىدافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي؟

#### جدول رقم (٢٠)

يوضح العلاقة بين مكان الإقامة أثناء الدراسة والعوامل المؤثره على

ودافعية الانجاز للتحصيل الدراسي

لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة

العينة	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	مؤشرات الدراسة
٩٢	%٠.٠١	٠.١١٨	٠.٢٥٨	مكان الإقامة أثناء الدراسة

يتضح من الجدول السابق أن: هناك علاقة طردية بين مكان الإقامة أثناء الدراسة ومستوى دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١% وقد يجدن الطالبات دافعيتهن في هذا المكان.

### جدول رقم (٢١)

يوضح العلاقة بين نوع الكلية والعوامل المؤثرة على دافعية الانجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة

العينة	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الإنحراف المعياري	مؤشرات الدراسة
٩٢	٠.٠٠١%	٠.١٢٨	٠.٢٢١	الكلية

يتضح من الجدول السابق أن: هناك علاقة طردية بين نوع الكلية التي يدرس فيها الطالبات ومستوى دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لديهن عند مستوى دلالة ٠.٠٠١% ويأتى هذا لصالح كليه الهندسه حيث ان كليات القمه دائما طلابها اكثر دافعيه للانجاز

### جدول رقم (٢٢)

يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة

العينة	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الإنحراف المعياري	مؤشرات الدراسة
٩٢	٠.٠٠١%	٠.١٥٠	٠.١٥٢	عدد أفراد الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن: هناك علاقة طردية بين عدد أفراد الأسرة ودافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١% ويأتى هذا لصالح عدد الافراد

خمسه فأكثر فقد يزيد من فرص التنافس بين الاخوه وبعضهم البعض فى الدافع الذاتى واختيار الصحبه والجامعه المناسبه

### جدول رقم (٢٣)

يوضح العلاقة بين الترتيب داخل الأسرة والعوامل المؤثره على دافعية

الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة

لطلبات الجامعة

العينة	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	مؤشرات الدراسة
٩٢	%٠.٠١	٠.١٣٤	٠.٢٠٠	الترتيب داخل الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن: هناك علاقة طردية بين الترتيب داخل الأسرة ودافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طالبات الجامعة عند مستوى دلالة %٠.٠١ ويأتى هذا الصالح الاولوقد يرجع ذلك لاهتمام الاسره بالابن الاول والعنايه بمشاركته فى اختيار الصحبه الصالحه وايضا اختيار الجامعه الملائمه

### النتائج العامة للدراسة:

يتضح من خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها أن هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لطلبات الجامعة يمكن تحديدها كالتالي

### أولاً: العوامل الأسرية ومن هذه العوامل:

- اهتمام الأسرة بالتعليم وتشجيع أبناءها من خلال التحفيز المادي والمعنوي.

- توفير الأسرة للإمكانيات المادية التي تساعد على اكتساب المعلومات والمهارات.
- أن يكون الجو السائد داخل الأسرة هو جو التفاهم والحب مما يشجع أبناءها على التعلم.
- الشعور بالمسؤولية تجاه الأسرة.

### ثانياً: العوامل الذاتية المرتبطة بالطالبات وهي:

- الحاجة إلى إثبات الذات والحصول على مكانة مرموقة في المجتمع.
- الحاجة إلى الشعور بالتميز والتفوق مما يؤدي إلى التقدير من الآخرين.
- إمكانية التأثير على الآخرين من المحيطين بشكل إيجابي.
- الانتقال بالأسرة إلى مستوى اجتماعي واقتصادي أفضل.
- تحقيق الإستقلالية الشخصية وإمكانية مساعدة الآخرين.

### ثالثاً: العوامل المرتبطة بجماعة الرفاق وهي كالتالي:

- التعاون بين الرفاق وتشجيعهم لبعضهن البعض.
- وجود جو من المنافسة الإيجابية فيما بينهن.
- الحاجة إلى تكوين علاقات إيجابية مع الأخريات.
- نشر وتبادل المعلومات فيما بينهن.

### رابعاً: العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية وهي كالتالي:

- قدرة المعلم في التواصل مع الطالبات ومشاركتهم في الأنشطة التي تقيمها الجامعة.

- قدرة المعلم على توصيل المعلومات بشكل جيد.
- التعاون بين أعضاء هيئة التدريس فيما بينهم.
- توفير الامكانيات المادية لتوفير الجو الملائم للعملية التعليمية.
- ملائمة المحتوى العلمي لقدرات الطالبات العقلية.
- ملائمة الإختبارات مع المحتوى العلمي للمنهج الدراسي.

### خامساً: العلاقة بين العوامل الديموجرافية والعوامل المؤثرة على الدافعية للإنجاز للتحصيل الدراسي:

اتضح من خلال العرض السابق لنتائج التساؤل الفرعي الخامس أن هناك علاقة بين العوامل الديموجرافية للطالبات وتمثلت فى (مكان إقامة الطالبات- الترتيب داخل الأسرة- عدد افراد الاسره- الكليه) والعوامل المؤثرة على ودافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي ويمكن إيجاز هذه العلاقات فيما يلي:

- هناك علاقة طردية بين مكان إقامة الطالبات والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي
- هناك علاقة طردية بين الترتيب داخل الأسرة والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- هناك علاقة طردية بين عدد افراد الاسره والعوامل المؤثرة على دافعية التحصيل الدراسي.
- هناك علاقة طردية بين الكليه والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

## ملخص الدراسة:

### عنوان الدراسة:

العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

### أهداف الدراسة:

#### الهدف الرئيسي للدراسة:

- التعرف على العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية هي:

- التعرف على العوامل الأسرية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

- التعرف على العوامل الذاتية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

- التعرف على تأثير جماعة الرفاق على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

- التعرف على العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة.

- التعرف على طبيعة العلاقة بين العوامل الديموجرافية والعوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

## مفاهيم الدراسة:

مفهوم التحصيل الدراسي، مفهوم دافعية الإنجاز، مفهوم دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

## الإجراءات المنهجية للدراسة:

- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية.
- أدوات الدراسة: أدوات جمع البيانات - مقياس دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.
- أدوات تحليل البيانات: المتوسط الحسابي - التكرارات - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون.

## مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: جامعة عفت بمدينة جدة.
- المجال البشري: عينة ممثلة من الطالبات المقيديات بجامعة عفت عددها ٩٢ مفردة.
- المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفترة الزمنية من نوفمبر ٢٠١١ حتى نهاية ديسمبر ٢٠١١.

## نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي هذه العوامل مقسمة على الأبعاد التالية:

عوامل متعلقة بالأسرة - عوامل متعلقة بالطالبة نفسها - عوامل مرتبطة بالبيئة التعليمية - كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين

المتغيرات الديموجرافية لعينة الدراسة و العوامل المؤثرة على دافعية  
الأنجاز للتحصيل الدراسي.

### التوصيات والمقترحات:

١- المزيد من توفر الامكانيات المتاحة فى بيئات التعلم فى الجامعة  
لممارسه مزيد من الانشطه والمهارات للمزيد من الدافعيه فى  
الانجاز.

٢- توفير قدر من الحريه للطلبه للتعبير عن اهتماماتهم وميولهم  
وحاجاتهم الشخصيه تجاه المقررات الدراسيه التى يدرسونها.

٣- العمل على اثراء المهارات الاجتماعيه والاتصاليه وذلك لحدوث اثر  
زياده التحصيل الدراسى لدى الطلاب.

٤- عقد لقاءات ارشاديه للطلاب المستجدين ليتعرفوا على النظام  
الجامعى وما يتعلق به من معدلات التخصص والمعدل العامونظام  
الانذار وكيفيه تجنبه.

## مراجع البحث:

- أبو حطب فؤاد (١٩٨٠). التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد عبدالخالق وآخرون (١٩٩٤م). دراسة مقارنة لدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتين قبل الغزو العراقي وبعده. المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد (٩). القاهرة.
- محمد معجب الحامد (١٩٩٦م). قياس دافعية الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي. عدد ٥٨.
- السيد حنفي عوصيم (١٩٩٦). علم الاجتماع التربوي الأسس النظرية والمجالات التطبيقية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع الإسكندرية.
- مصلح أحمد الصالح (١٩٩٦). التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي. ط ١. الرياض: دار الفيصل الثقافية.
- محمد خالد الطحان (١٩٩٠). العلاقة بين التحصيل الدراسي وكل من الاتجاهات الوالدية والمستوى الاجتماعي والاجتهاد للأسرة. جامعة دمشق. المجلد (٦). العدد (٢) الجزء الأول.
- العتيبي، معزى بن سنجل (٢٠٠٤م). دافعية الإنجاز وسعود. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية العلوم الإدارية.
- حكمت العرابي (١٩٨٠م). علاقة التحصيل الدراسي للطلبة الجامعية ببعض المتغيرات الأسرية، مجلة جامعة الملك سعود المجلد ٧، العلوم التربوية والإنسانية، الرياض.

- عبد الرحمن محمد العيسوي (٢٠٠٠). التربية النفسية للطفل والمراهق. بيروت: دار الراتب الجامعية.
- الغامدي عبدالله بن محمد (٢٠٠٠). الفروق في مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المحرومين من الأسرة وغير المحرومين في محافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- رمزيه الغريب (١٩٨٥). التقويم والقياس النفسى والتربوى. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرىة.
- جابر عبدالحميد وأنور عبدالرحيم (١٩٩٣). العلاقة بين أزمات النمو النفسى الاجتماعى وأساليب المعاملة الوالدية. مجلة مركز البحوث التربوية. جامعة قطر. السنة الثانية العدد (٣).
- محمد عبد الله خليفة، سيد معتز (١٩٩٧). الدوافع والانفعالات. مكتبة المنارة الإسلامية.
- حسن وعلى حسن (١٩٩٧). سيكولوجية الانجاز الخصائص المعرفية والمزاجية للشخصية الانجازية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- نسيمه داود (١٩٩٩). علاقة الكفاءة الاجتماعية السلوك الاجتماعى المدرسى بأساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسى. مجلة دراسات العلوم التربوية. مج (٢٦). ع (١).
- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥). علم النفس الاجتماعى. ط٦. القاهرة: عالم الكتب.
- حسن زيتون، وكمال زيتون (١٩٩٥). تصنيف الأهداف المدرسية - محاولة عربية. القاهرة: دار المعارف.

- طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٨٠م). سيكلوجية التأخر الدراسي. القاهرة: دار الثقافة للنشر.
- عدس عبد الرحمن (١٩٩٨). علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.
- علي ليله (١٩٩٣). الشباب العربي وتأملات في ظواهر الإحياء الديني والعنف. الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.
- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٦). سيكلوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط ١ القاهرة.
- محمود عبد القادر قزازه (١٩٩٦). مهنتي كمعلم. بيروت: الدار العربية للعلوم.
- كمال أحمد رباح (٢٠٠٧). العوامل الاجتماعية والعوامل الأكاديمية المؤثرة على أداء الطالب الجامعي العربي ورقة عمل مقدمة من المؤتمر العربي الأول بعنوان "الجامعات العربية: التحديات والأفاق المستقبلية المملكة العربية السعودية.
- محمد الظريف سعد وعبدالرحمن سيد سليمان (١٩٩٤). توجه المراهقين نحو والديهم أو أقرانهم وعلاقته بتتمية الدافعية لديهم. بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان.
- محمود الزيايدي (١٩٧٢) أسس علم النفس. القاهرة: مكتبة سيد رأفت.
- ادوار موارى (١٩٨٨). الدافعية والانفعالات. ترجمة أحمد سلامة عبد العزيز ومحمد عثمان نجاتى. مكتبة أصول علم النفس الحديثة.
- موسوعة علم النفس الشاملة (١٩٩٩). ط ٨.

- نجاح أحمد (٢٠٠٠). العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية لدى الطلبة في المدارس الأساسية في منطقة عمان الكبرى رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. الأردن.
- عمر عبد الرحيم نصر الله (٢٠٠٤). تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي. أسبابه وعلاجه ط ١. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- محمد محمد نعيمة (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية.
- Laurence Steinberg (1999). Pedronoguera: Peers. Parents and School: How They Affect Student Achievement. Source. Repor
- Brower, Michael J (1995). The Parading in Shifts Required to Apply T. Q. M and Team Higher Education in Harry Costing (ed.). Readings in Total Quality Management. New York: The Dryden Fress.
- Clonick, W & Ryan & Deci (1991). Tnner Resources for Schools a Achievement Motivations Mediation of Children's Perceptions of their Parents. Journal of Educational Psychology V. (83). N4.
- Osborwcj (1998). Identification with Academics, and Academic Success Among Community College Students. Community College Review.
- Raffinin. Y. (1993). Winners Without Losers: Structures and Strategies for Increasing Student Motivation to Learn. Bosto, Allyan And Bacon.