مجلة الطفولة والتربية – العدد الثامن والعشرون – الجزء الأول – السنة الثامنة – أكتوبر ٢٠١٦

[٥]

فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقلياُ

إعداد

نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم

مدرس الفئات الخاصة بقسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقلياُ

د. نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم*

أولا: مقدمه ومشكلة البحث وخطة دراستها:

لقد ظهرت بعض السلوكيات غير المرغوب فيها وخاصة– بعد ثورة ٢٥ يناير– من بعض أفراد الشعب المصري مثل الاعتماد على الآخرين والتواكل والعنف والتطرف بالإضافة إلى ظهور بعض مظاهر عدم الوعي السياحي مثل التخريب للأماكن السياحية وسرقة الآثار والإهمال في الممتلكات العامة وهذه مظاهر تعبر عن انفصال الفرد عن المجتمع مما يلزم الاهتمام الكبير بعمليات التنشئة بصفة عامة والتنشئة للأطفال بصفة خاصة.

ولا يمكن تنظيم هذه السلوكيات من خلال سن التشريعات والقوانين فحسب، بل يتطلب هذا وجود تربية وثقافة منذ الصغر أي _تبدأ منذ تعامل الطفل سلوكيا مع البيئة_ حتى تصبح حماية الوطن والوعي السياحي جزء من الثقافة العامة في المجتمع، فكم من القوانين والقرارات والتشريعات موجودة، إلا أنها مازالت ولا تزال مجرد حبر على ورق، وما حدث بكل أشكاله سائق وشهيد على ذلك.

ولاشك أننا جميعا مع الرأي الثابت علميا بأن برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية في أي دولة تعتمد أساسا على الموارد البشرية المؤهلة إعدادا وخبرة.

* مدرس الفئات الخاصة بقسم دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

ولما كانت مرحلة الطفولة هي المرحلة العمرية الحاسمة في حياة الإنسان والتي ترسى خلالها دعائم شخصيته مستقبلا على أساس من مقومات النمو السليم وإشباع حاجاته البيولوجية والنفسية واكتساب المهارات الأساسية لمتطلبات حياته في الأسرة والمساهمة في تنمية مجتمعه، تطلب الأمر وجود تربية تهدف إلى غرس القيم الأصيلة في نفوس الأطفال، وتوعيتهم بمدى ارتباط حياتهم بسلامة الوطن الذي يعيشون فيه، تلك التربية التي تقوم على توجيه الأطفال منذ نعومة أظفارهم على حب الجمال وحب الوطن، وعدم الإساءة؟إليه، ولا سيما ما إذا كان هؤلاء الأطفال _معوقين عقليا_ فبدلا من استغلال البلطجية لهم في القيام بأعمال التخريب والعنف ضد الوطن ومؤسساته وتراثه وآثاره حتى لا يقع على مستغليهم أي مسئولية قانونية _ والدليل على ذلك حرق المجمع العلمي الذي كان يحتوى على كتب نادرة عن تاريخ مصر وتراثها، يمكننا أن ننمى ونرسخ ونعمق لديهم مفهوم الوعي السياحي للوطن.

ولاشك أن أفضل وسيلة لذلك هي تنمية الوعي السياحي لدى هؤلاء الأطفال، فنظرا للظروف الاقتصادية السيئة التي تمر بها مصر بعد ثورة ٢٥ يناير أصبح تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا ضرورة قومية ملحة للحفاظ على ثرواتنا السياحية، وحسن استغلالها وعدم إهدارها وإتلافها، واستغلال تنمية الوعي السياحي لدى هؤلاء الأطفال في تشكيل الوعي الثقافي لديهم.

الإحساس بمشكلة البحث:

في ظل الظروف الاقتصادية السيئة التي تمر بها مصر بعد ثورة ٢٥ يناير واستغلال البلطجية للأطفال المعوقين عقليا وأطفال الشوارع

في ارتكاب الجرائم أصبح نشر الوعي السياحي والعمل على تنميته لدى جميع أفراد المجتمع، ضرورة ملحة لتنشيط الحركة السياحية القادمة لمصر، ولتعميق التأثيرات الإيجابية لهذا النشاط. فالسياحة والبيئة تتأثران بسلوك المواطنين، كما تؤثر في سلوكهم، ودور الوعي أن يجعل التأثير المتبادل بينهما إيجابياً.

لذا لزم علينا أن نهتم بالوعي السياحي اهتماماً لا يقل عن ذلك الذي نعطيه للاستثمارات السياحية، لأن الوعي السياحي هو القاعدة الأساسية التي يجب أن ترتكز عليها التنمية السياحية الناجحة.

وحيث أن المدرسة هي مؤسسة رسمية تهدف إلى إعداد أفراد المجتمع للحياة والإسهام الفعال في تقدم مجتمعهم فقد وقع اختيار الباحثة على المنهج المدرسي للأطفال المعوقين عقليا كوسيلة فعالة من وسائل تنمية الوعي السياحي لديهم.

فوجدت الباحثة احتواء منهج اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي على بعض الوحدات الدراسية عن السياحة وآثارنا السياحية فقامت الباحثة بزيارة لإحدى مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية كدراسة استطلاعية لمعرفة كيف تقوم المعلمة بتوصيل هذه المعلومات لهؤلاء الأطفال، ومدى استغلال المعلمة لتلك الوحدات في تشكيل الوعي الثقافي وتعميق مفهوم الوعي السياحي لدى هؤلاء الأطفال؟ فأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن ما يلي:

١- نمطية في تعليم هؤلاء الأطفال مما لا يعمق ولا يحدث الأثر الايجابي في تشكيل الوعي الثقافي وترسيخ مفهوم الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا.

٢- قصور من قبل المعلمة في العرض الجيد لموضوع الوحدة.

٣- قصور في عدم الربط بين الموضوع القديم والجديد.

٤- قصور في عدم الصلة بين ما تركه الأجداد ومفهوم الوعي السياحي للوطن.

٥- افتقار المثيرات المقدمة لهؤلاء الأطفال مما يؤدي إلي محدودية تصورهم العقلي.

وقد وقع اختيار الباحثة علي الأنشطة الإثرائية لتنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا لأنها تعد من أهم الركائز التي تعتمد عليها التربية الحديثة في تحقيق أهدافها لما تتميز به من توفير خبرات تعليمية وخطط واستراتيجيات لحل المشكلات الروتينية وغير النمطية التي تواجه الأطفال وتعمل علي إمداد المعلم بمادة تعليمية يمكن من خلالها إثراء عملية التعليم مما ييسرها لديهم. (سميراجليا، كريستينا، Smiraglia, Christina, 2015).

كما أنها أثبتت فعاليتها حينما تم استخدامها في دراسات حديثة مع العديد من فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

فاستخدمت مع الأطفال المعوقين عقليا في دراسة (هنادى حسين القحطاني، ٢٠١١) التي هدفت إلى قياس فعالية برنامج إثرائي لتنمية المهارات اللغوية (الاستماع والمحادثة، القراءة، الكتابة) لدى الأطفال المعوقين عقليا.

واستخدمت مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم في دراسة (مفيدة أبو القاسم علي، ٢٠١٥) التي هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مهارات التفكير وتأثيره على علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية.

واستخدمت مع الأطفال الذاتويين في دراسة (مي أحمد رضوان، ٢٠١٥) التي هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج إثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال الذاتويين في إطار نظرية العقل.

واستخدمت مع الأطفال الموهوبين في دراسة (هيمير، باري وآخرون Hymer, Barry, et., al., 2015) التي هدفت إلي بناء ثقافة إثراء التعليم لدي الأطفال الموهوبين من خلال برامج خبرات تربوية إثرائية.

كذلك نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة (علا حسن كامل، ٢٠٠٤) ودراسة (مروة محمود الشناوي، ٢٠٠٧) ودراسة (محمد عطا زين العابدين، ٢٠٠٨) ودراسة (ولاء شرف الدين عبد الحليم، ٢٠٠٩) ودراسة (بثينة محمد حسن، ٢٠١١) ودراسة (تمبل ماريسا Tempel, Marisa, 2012) ودراسة (هيوغيس كويرتني Hughes, Courtney, 2013) ودراسة (منى حسنى عبد الجواد، ٢٠١٤) ودراسة (زينب أسعد محفوظ، ٢٠١٤)

حيث أشارت نتائجها الي ما يلي:

- على الرغم من أن المجتمع المصري يزخر بالمقومات السياحية إلا أن الطفل المصري يعيش في غربة وانفصال بين ما يتعلمه، وما يعيشه في واقع بيئته، مما يفقد العملية التعليمية هدفها في التوعية السياحية .
- ضرورة إكساب طفل الروضة بعض القيم والمبادئ والمفاهيم السياحية عن طريق الأنشطة المسرحية.
-

- ضرورة النهوض بمستوى سلوك الأطفال السياحي، وخاصة في ظل ما يبدر من الأطفال أثناء الرحلات المدرسية من تصرفات لا تليق , الأمر الذي يعطي انطباعات غير جيده، إلي جانب ما يظهر من ضعف مستوي المعلومات السياحية لديهم، وتوفير استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة في سن مبكرة، بصورة تتلاءم مع احتياجات الأطفال وميولهم.
- للتعليم دور أساسي في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال ومن الضروري تفعيل المنهج الدراسي لتنميته وتأصيله من مرحلة الطفولة.

لذلك كان لزاماً علينا تنمية الثقافة السياحية التي تواكب عصر العولمة الذي نعيش فيه بما يخدم مصالحنا القومية وبما نملكه من مقومات سياحية جاذبه للسياح ويكون ذلك بتفعيل دور الجهات التعليمية المختلفة بدءاً من مدارس التربية الفكرية ووصولاً إلى التعليم الجامعي من خلال الشرح الجيد للمناهج الدراسية في تأصيل الوعي السياحي والثقافة السياحية متمثلاً في غرس السلوك الحضاري لدى أبنائنا في تعاملهم مع السائحين وإرشادهم إلى أهمية النشاط السياحي وأهمية المحافظة على المزارات السياحية وصولا بهم إلى الحد المناسب من المعرفة بتراث الوطن وتشكيل الوعي الثقافي الذي يساعد على ترسيخ مفهوم الوعي السياحي للوطن لدى هؤلاء الأطفال.

مشكلة البحث:

وبذلك تتحدد مشكلة البحث في أنه بالرغم من أهمية تنمية الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا واستغلال تنمية هذا الوعي في تشكيل الوعي الثقافي وترسيخ مفهوم الوعي السياحي للوطن لديهم لاحظت

الباحثة أثناء تفاعلها مع بعض الأطفال المعوقين عقليا ومعلميهم وجود قصور شديد من قبل بعض المعلمين في استغلال المنهج الدراسي لتنمية الوعي السياحي لدى هؤلاء الأطفال.

كما أنه– في حدود علم الباحثة– لا توجد أي دراسة سابقة اهتمت بتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا، بالرغم من أنهم من أكثر الفئات استغلالا في القيام بأعمال التخريب والعنف أثناء ثورة ٢٥ يناير لئلا يقع على مستغليهم أي مسئولية قانونية تعرضهم للعقاب.

وبالرغم من وجود دراسات وأبحاث سابقة اهتمت بتنميته لدى الأطفال غير المعوقين من مرحلة الروضة حتى التعليم الجامعي!.

وانطلاقا مما سبق تقوم الباحثة بإجراء بحث عن فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا.

أسئلة البحث:

وبناء على ما سبق فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟

٢- ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب المعرفي) لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟

٣- ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب السلوكي) لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟

٤-

٥- ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب الوجداني) لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟

٦- ما مدى استمرار فاعلية البرنامج بعد مرور فترة زمنية بعد تطبيقه على الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- التعرف على درجة الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا.

٢- إعداد مقياس للوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا.

٣- تصميم برنامج أنشطة إثرائية لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالية من خلال:

الأهمية النظرية:

- توفير معلومات عن الأنشطة الإثرائية وكيفية توظيفها في التعليم للأطفال المعوقين عقليا ومدي تأثيرها علي الجوانب والمهارات الاجتماعية لديهم مما يمكن المهتمين بهم من (معلمين وأخصائيين)في الاسترشاد بها.

- تتضح أهمية هذا البحث في كونه_في حدود علم الباحثة_ أول بحث يستهدف تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا فئة القابلين للتعليم.

الأهمية التطبيقية:

- يسهم البحث في مساعدة المهتمين بالأطفال المعوقين عقليا عن كيفية استخدام الأنشطة الإثرائية في برامج رعاية الأطفال المعوقين عقليا وتخطيط مواقف تعليمية متكاملة تهتم بتنمية الوعي السياحي لديهم.
- قد تفيد نتائج البحث في تبصير القائمين على إعداد مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة بضرورة التركيز على الأنشطة الإثرائية لإكسابهم السلوكيات المختلفة.

منهج البحث:

تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي، ذو المجموعة التجريبية الواحدة، باعتباره أنسب المناهج البحثية لهذا البحث.

حدود البحث:

١- الحدود البشرية:

تكونت عينة البحث من (ثلاثون) طفلا من الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم، الملتحقين بالصف الرابع التعليمي بمدرسة التربية الفكرية بأجا لكي يكونوا قد تعلموا في الصف الثالث دروسا عن السياحة وآثارنا السياحية، ومعدل العمر الزمني لهم من ٨ سنوات إلى ١٢ سنة، معدل العمر العقلي لهم من ٤ إلى ٧ سنوات.

- العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق أدوات البحث علي عينة عددها (٣٠) طفل من الأطفال المعوقين عقليا (فئة القابلين للتعليم) بمدرسة التربية الفكرية بالمنصورة بخلاف عينة البحث، وذلك للتحقق من صدق وثبات الأدوات قبل البدء

في تطبيق برنامج البحث. وروعي فيها أيضا أن تمثل الفئة العمرية التي تقع ما بين (٨– ١٢) سنة كعمر زمني بما يعادل ما بين (٤– ٧) سنوات عمر عقلي وتضم كلا النوعين (ذكورا– إناثا) ويكونوا قد درسوا الوحدات الدراسية عن السياحة وآثارنا السياحية.

٢– الحدود المكانية:

تم تطبيق البرنامج بمدرسة التربية الفكرية بأجا التابعة لإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية.

٣– الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥– ٢٠١٦، علي مدار شهر بواقع جلسة أو جلستين يوميا ماعدا أيام العطلات الرسمية.

أدوات البحث:

١– مقياس الوعي السياحي المصور للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم (إعداد الباحثة).

٢– برنامج أنشطة إثرائية لتنمية الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم (إعداد الباحثة).

مصطلحات البحث:

الفاعلية The Effectiveness:

يعرفها (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٩: ٧٥٤) بأنها القدرة علي التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها مدى تحقيق الطفل لأهداف البرنامج وهى متوسط الدرجة التي تحصل عليها عينة البحث بين القياسين القبلي والبعدي.

الأنشطة الإثرائية Enrichment Activities:

عرفها (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٧) بأنها مجموعة من الأنشطة التي توجه للطفل، وتهدف إلى إدخال مجموعة من الخبرات التعليمية الجديدة، التي تمتاز بالجدة والتي تسهم في تقليل تجريد المعلومات وصعوبتها، وتعمل علي استثارة الطفل للعمل الدؤوب وعلي مشاركته الفعالة في عملية التعليم والتعلم.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: مجموعة من الأنشطة الممتعة والمتعمقة غير النمطية والمثيرة لقدرات الطفل المعوق عقليا القابل للتعليم توجه له وتراعى إمكاناته وقدراته وتناسب ميوله وبيئته المحيطة، تساعده على اكتساب مجموعة المعارف والخبرات السلوكية المرتبطة بالمعالم السياحية بمصر.

الوعي السياحي Tourism awareness:

عرفته (ولاء شرف الدين عبد الحليم، ٢٠٠٩: ٧) بأنه مجموعة المعارف والخبرات السلوكية المرتبطة بالمعالم السياحية بمحافظة الفيوم والمقدمة لطفل الريف من خلال برنامج الأنشطة المتعددة والرحلات والزيارات لبعض المعالم السياحية بمحافظة الفيوم.

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه الحد المناسب من المعرفة بالمعالم السياحية بمصر لدى الأطفال المعوقين عقليا والذي يظهر في سلوكهم تجاه المزارات السياحية والسائحين.

الأطفال المعوقون عقليا Mentally Retarded Children:

هم الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم المقيدين بالصف الرابع التعليمي بمدرسة التربية الفكرية بأجا التابعة لإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية، ومعدل العمر الزمني لهم من ٨ سنوات إلى ١٢ سنة، معدل العمر العقلي لهم من ٤ إلى ٧ سنوات. على ألا يكون لديهم إعاقات أخرى، وأن يتوفر فيهم شرط الاستقرار النفسي، وأن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٥) درجة على اختبارات الذكاء التي حددتها وزارة التربية والتعليم. ويشترط فيهم دراسة الوحدات الدراسية عن السياحة وآثارنا السياحية.

ثانيا: الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: الأنشطة الإثرائية:

تمثل الأنشطة جزءا مهما من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث الذي يترادف فيه مفهوم المنهج ومعني الحياة المدرسية، فالنشاط ممارسة تظهر في أداء الأطفال علي المستوي العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفاعلية داخل المدرسة والتقدم الذي حدث في العلوم السيكولوجية قد انعكس علي العملية التربوية فبعد أن كان يتم التركيز علي المادة المتعلمة كغاية في حد ذاتها أصبح الطفل هو محور العملية التعليمية وأصبح نمو الطفل نموا متكاملا هو الهدف الأسمى في عمليات تخطيط وتطوير المناهج وهذا يعني ضرورة حدوث تحول في دور الطفل من مستقبل سلبي داخل الفصل الدراسي إلي مشارك إيجابي ومتفاعل نشط مع المادة المتعلمة، وهذا التحول في دور الطفل يتطلب ضرورة حدوث تغيير في الطرق التي يستخدمها المعلم في التعليم من الطرق

التي تعتمد علي التلقين إلي طرق أكثر انفتاحا علي الاتجاهات التربوية الحديثة.

ونظرا لأهمية الأنشطة في تحقيق التفاعل بين الطفل والمادة المتعلمة وأهميتها في تحقيق النمو الشامل للطفل في جميع جوانبه المعرفية المهارية والوجدانية والثقافية والنفسية لذلك أصبحت الأنشطة أحد ركائز التربية الحديثة.

ويمكن القول أن الأنشطة الإثرائية بما تمتاز به من سمات وخصائص فرضت نفسها علي التربويين خاصة لأنها تسهم في تحقيق الأهداف التربوية في أقل وقت وجهد ومن هنا كان لها دور هام في العملية التعليمية (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٧: ٥٢٨).

أهمية الأنشطة الإثرائية للأطفال المعوقين عقليا:

يمكن إيجاز أهمية الأنشطة الإثرائية كما ذكرها كل من (علي راشد، ٢٠٠٦: ١٨)، (الهام عبد الحميد فرج، ٢٠٠٨)، (جيوبينس Gubbins, E., 2010)، (كافين، ميغان وآخرون Caven, Meghan, et.al, 2012)، (ميسي، داريل Meece, Darrel, 2013)، (زهبانوفا وآخرون Zhbanova, Ksenias., et.al, 2015) علي النحو التالي:

- تتيح الأنشطة الإثرائية خبرات متنوعة للمناهج الدراسية.
- تضفي علي المناخ المدرسي نوع من الإثارة والتشويق مما يؤدي إلي تعليم أفضل.
- تسهم في تحقيق النمو الشامل للطفل في كافة جوانبه.
- تتيح وظائف (سيكولوجية واجتماعية ومعرفية) للطفل.
- تساعد علي توثيق الصلة بين المدرسة والأسرةوالمجتمع.

- تعمل علي تكامل العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية مما يسهم في تضييق الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- تساعد علي تثبيت المفاهيم وإدراكها أثناء عملية التعليم.
- تساعد مداخل التعليم الأخرى وخاصة لعب الدور علي تحقيق أهدافه من توجيه الأطفال نحو المشاركة والإيجابية والإبداع والاندماج مع بعضهم.
- تستوعب الفروق الفردية بين الأطفال بحيث يجد كل طفل ما يتناسب مع قدراته.
- تعمل الأنشطة الإثرائية علي تكوين اتجاهات إيجابية لدي الأطفال نحو المادة المتعلمة.
- تساعد علي تنمية مستويات التفكير العليا لدي الأطفال.
- تسهم في إكساب مهارات الخيال والتنظيم والاستقلال والتعاون والابداع والنقد والقدرة علي حل المشكلات.
- تسهم في تعميق فهم الأطفال للمحتوي الدراسي للمنهج.
- تتيح للأطفال القيام ببعض المهارات التي تشبع رغباتهم واحتياجاتهم العقلية وتنمي مواهبهم وقدراتهم في الاتجاه المرغوب.

أنواع الأنشطة الإثرائية:

أشار كل من (عبد المطلب أمين القريطي، ٢٠٠٦: ٢٨٩)، (فاروق الروسان٢٠٠٦: ٥٤)، (رضا مسعد السعيد، ٢٠٠٧: ٣٣٥)، (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٩: ٣٢)، (حسن شحاتة، ٢٠١٥: ٤٢) أن للأنشطة الإثرائية نوعان هما:

أ) أنشطة إثرائية عمودية (تعميقية):

وتسمي الإثراء عن طريق العمق، وذلك لأنها تتم عن طريق التعميق لمحتوي البرنامج الرئيس الذي يطبق علي الأطفال، بحيث يضاف إليه بعض الأنشطة غير المباشرة لتنمية قدرة الأطفال علي حل المشكلات وتعزيز ما تم تعليمه في محتوي البرنامج الرئيس.عن طريق استراتيجيات تعليمية حديثة، أو أنشطة تربوية، وذلك لتحقيق الأهداف المخطط لها لهذا المحتوى.

ب)أنشطة إثرائية أفقية (توسيعية):

وتسمي الإثراء عن طريق الاتساع، وذلك لأنها تتم عن طريق التوسع لموضوعات محتوي البرنامج الرئيس الذي يطبق علي الأطفال واستمرار له. وهذا النوع يقتضى إضافة بعض الموضوعات أو الأبواب للمنهج المقرر، مع مراعاة أن تكون هذه الموضوعات مرتبطة بأهداف المنهج ارتباطا وثيقا، ولا يقتصر التغيير علي المحتوي فحسب بل يلحق به تغيير في باقي عناصر المنهج من وسائل تعليمية، وأنشطة وتقويم.

وهذا النوع من الأنشطة الإثرائية هو ما تم استخدامه في تطبيق هذا البحث.

المحور الثاني: الوعي السياحي:

تلعب السياحة دورًا كبيرًا في الاقتصاد العالمي والنمو الاجتماعي والحضاري للشعوب، بالإضافة لإسهامها في حل العديد من المشكلات، الأمر الذي جعل كافة الدول تسعى إلى دعمها وتنميتها آخذه في الاعتبار أن تنمية السياحة ترتبط ارتباطا كبيرًا بمستوى ودرجة الوعي السياحي لدى المواطنين داخل الدولة، بمعنى أنه كلما ارتفع الوعي

السياحي كلما زادت حركة التنمية السياحية والعكس صحيح. ديس باني سدرلاي) (Despina Sdrali , 2015

فالوعي السياحي لدى أفراد المجتمع يسهم لحد كبير في تنمية السياحة كأحد المصادر الرئيسية للدخل القومي، إذا ما تم تشكيله بأسلوب علمي واعٍ يساعد على ترشيد هذا الوعي بما يتفق وصالح المجتمع (هودير، نانسي ماري Hodur, Nancy Marie, 2010) وبالتالي فالمدخل الأساسي لتنميته هو التعليم لما يقوم به من خلال مؤسساته المختلفة من غرس وتنمية العادات والاتجاهات الإيجابية نحو السياحة انطلاقاً من كونه عملية نمو وتكيف وتفاعل الإنسان مع بيئته (رومو، جايمي2006 ,Romo, Jaime J., Chavez, Claudia). فعملية نشر الوعي السياحي تعد الآن ضرورة قومية وملحة بين أفراد المجتمع، وذلك من أجل تنشيط حركة السياحة في مصر، حيث إن السياحة تتأثر بسلوك المواطنين في الأماكن المزورة أو من خلال تعاملهم مع السائحين، والوعي السياحي يجعل لأي فرد دورا إيجابيا في عملية التنشيط، والتنمية السياحية.

وهذا ما أشار اليه كلا من (دومينيك جانيس، Dominic, Janes 2008 ,)، (ريتايجا، انا –لينا Riitaoja , Anna- Leena, Dervin, Fred, 2014)

وتشير (مروة الشناوي، ٢٠٠٧) إلى ضرورة النهوض بمستوى سلوك الأطفال السياحي، وتوفير استراتيجيات، وأساليب تعليم متنوعة في سن مبكرة، وذلك من خلال وحدة تعليمية مقترحة متكاملة تقدم بصورة تتلاءم مع احتياجات الأطفال، وميولهم.

ومن هنا فإنه يمكن تحقيق المعرفة السياحية لطفل الروضة من خلال برنامج يحتوى على أنشطة تتضمن العديد من المعلومات والمعارف المرتبطة بالمعالم السياحية وتاريخها ؛ بحيث تعمل هذه الأنشطة على تنمية جميع جوانب شخصية الطفل (أيجيري، هينتير وآخرون Augeri, Hunter, et.al, 2011)وانطلاقا من ذلك فقد جاء اهتمام البحث الحالي بتنمية الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا باعتبار أن هؤلاء الأطفال هم شباب الغد، ورجال المستقبل الذين يساعدون في تحقيق التنمية السياحية الأفضل لبلدنا الغالية.

ويمكن للتعليم أن يلعب دورا مهما في تنمية الوعي السياحي بمصر، وذلك عن طريق التربية السياحية لجميع فئات المجتمع المصري من خلال الوعي الثقافي الذي تتدرج تحته كل القيم الإيجابية التي تشمل إلغاء استغلال الإنسان، وإقامة علاقات اجتماعية إنتاجية عادلة، ولكي ينمو الوعي الثقافي ينبغي تدعيم الأساس اللازم لانتشار الثقافة السياحية.

ولقد أشارت (كاميليا تيبيلاس Camelia M. Tepelus, 2016) الي أهمية الشراكة بين القطاعين العام والخاص لتعزيز منهج أكثر شمولية لحماية حقوق الإنسان في مجال السياحة فهم تقع عليهم مسئولية اجتماعية كبيرة في إيجاد توازن بين المرونة في التنفيذ علي المستوي الوطني والحفاظ علي تماسك الإطار المفاهيمي الدولي بما يتفق مع أهداف برنامج الميثاق العالمي للأمم المتحدة.

ويعتبر نشر الوعي السياحي بين أفراد المجتمع المصري بصفة عامة عاملا أساسيا في تحقيق أهداف التنمية السياحية والتي تنشدها مصر.

وتنمية الوعي السياحي تعمل علي تحقيق هدفين رئيسيين أشار اليهما كل من (بلونير، جوسيف Ploner, Josef, 2009)، (ريشاردسون، تروي Richardson, Troy A., 2011)، (سليست ايسي بيو Celeste Eusébio, et., al.2012) وهما:

- إدراك الفرد لطبيعة النشاط السياحي، ومعرفته بالعلاقات والمشكلات المختلفة لهذا النشاط من حيث أسبابها، وآثارها، والمشاركة الفعالة في حل تلك المشكلات.
- أن يتعلم الفرد كيفية النظر إلي السياحة كنشاط اجتماعي نظرة واعية يدرك من خلالها ما هو ايجابي، وتحسين استعارته، وما هو سلبي وغير ملائم لقيمنا الاجتماعية، وبالتالي تجنبه. لتطوير البرامج السياحية الاجتماعية التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الفوائد الاقتصادية لهذه البرامج لما لها آثار مضاعفة عالية من حيث الإنتاج والعمالة والدخل الأسري.

ولاشك أن ثروة مصر الحقيقية تكمن في أطفالها فهم رجال المستقبل وقادة الأمة والخبرات التربوية التي يمكن أن نكسبها للطفل المعوق عقليا من خلال التربية السياحية الأثرية عديدة، ويمكن أن تغطي جانبا كبيرا لتنمية مهاراته وقدراته الإبداعية إلي جانب التعليم، واكتساب المعلومات، ويعد موضوع التربية السياحية والأثرية من موضوعات العصر التي يجب الاهتمام بها للطفل المعوق عقليا. وفيما يلي بعض المقترحات لتحقيق الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا أشار اليها كل من (ينجار، ميكايلUngar, Michael, 2002)، (دهايتيسيري D, Hauteserre, Anne- Marie, 2011)، (سميث، فيل Smith, Phil, 2011)، (ويلش، لايراWelsh, Laura, 2012).

وهي كما يلي:

١- تشجيع أولياء أمور الأطفال المعوقين عقليا علي الحاق أطفالهم في الرحلات لزيارة الأماكن الأثرية.

٢- حث معلمي مدارس التربية الفكرية علي إنشاء متحف مدرسي يعرض في كل مدرسة العديد من مظاهر التراث السياحي والأثري.

٣- الوضع في الاعتبار من قبل القائمين علي عملية تربية الطفل أن نشر الوعي السياحي مهمة قومية وملحة.

٤- التنسيق بين وزارة الإعلام ووزارة التربية والتعليم لعمل برامج تربوية إعلامية لتوضيح الأماكن الأثرية السياحية، وتوضيح كيفية التعامل فيها.

٥- الاهتمام بتعريف الأطفال المعوقين عقليا بعض الكلمات الأثرية مثل (الهرم- القلعة- نهر النيل...) من خلال الأنشطة المختلفة.

وانطلاقا مما سبق فقلد كانت هناك ضرورة لحتمية تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا واقترحت الباحثة أنه يمكن تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا من خلال ثلاث جوانب مهمة وهي:

أولا: الجانب المعرفي ويتمثل في وعي الطفل المعوق عقليا بأهم الأماكن السياحية الموجودة بمصر

ثانيا: الجانب السلوكي ويتمثل في سلوك الطفل المعوق عقليا تجاه الأماكن السياحية المزورة ونحو التعامل مع السائحين.

ثالثا: الجانب الوجداني ويتمثل في كيفية تعامل الطفل المعوق عقليا في الأماكن السياحية المزورة والتعامل مع السائحين.

فروض البحث:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب المعرفي) لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب السلوكي) لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب الوجداني) لصالح القياس البعدي.

٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين البعدي والتتبعى لمقياس الوعي السياحي المصور.

٦- درجة تأثير برنامج الوعي السياحي كبير علي الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم. ثالثا: إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها.

للإجابة علي الأسئلة الواردة بمشكلة البحث، اتبعت الباحثة ما يلي:

- اعداد أدوات البحث:

أ- مقياس الوعي السياحي المصور للأطفال المعوقين عقليا (إعداد الباحثة):

١- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلي قياس الوعي السياحي (المعرفي- السلوكي- الوجداني) لدي الأطفال المعوقين عقليا، فئة القابلين للتعليم.

٢- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع علي الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالوعي السياحي.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي:

صياغة بعض البدائل الممكن حدوثها في هذه المواقف في عبارات مناسبة لخبرات ومستويات وخصائص نمو الأطفال المعوقين عقليا في هذه المرحلة مع مراعاة أن تكون هذه البدائل مألوفة في البيئة التي يعيش فيها الأطفال وأن تكون وفقا للمواصفات الآتية:

- أن تكون البدائل مصورة وذات فكرة واحدة حتى لا يرتبك الطفل المعوق عقليا بوجود التفاصيل ومكبرة إلي حد ما وتركز علي موضوع الموقف ذاته.

- أن تكون هذه البدائل ملونة وواضحة ومحددة المعني ولا تحتاج لتفسير لاحتوائها علي فكرة واحدة تتصل بالموقف التابع له هذا البديل حتى لا يشتت انتباه الطفل المعوق عقليا.
- ألا تقل البدائل عن ثلاثة متدرجة المعني من الإيجابية إلي السلبية.
- أن توضع البدائل الأكثر إيجابية في توزيع عشوائي حتى لا يكتشف الطفل أي ترتيب منظم لها.
- صياغة العبارات بلغة بسيطة وسهلة مناسبة للطفل المعوق عقليا ومستمدة من قاموسه اللغوي.
- مراعاة مقترحات المعلمات والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وأولياء الأمور بالإضافة إلي ملاحظات الباحثة نفسها للأطفال المعوقين عقليا، وذلك في عبارات واضحة ومحددة ومختصرة.

٣- وصف المقياس

قامت الباحثة بإعداد مقياس لقياس الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا في ضوء ثلاث جوانب (الجانب المعرفي –الجانب السلوكي– الجانب الوجداني).

- الجانب المعرفي وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: مدي وعي الطفل المعوق عقليا بأهم الأماكن السياحية الموجودة بمصر.
- الجانب السلوكي وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: كيفية سلوك الطفل المعوق عقليا تجاه الأماكن السياحية المزورة وسلوكه نحو السائحين.
- الجانب الوجداني ويمكن أن تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: كيفية تعامل الطفل المعوق عقليا في الأماكن السياحية المزورة والتعامل مع السائحين.

ويتكون المقياس من (٢١) موقف تم تقسيمهم كالآتي (٧) موافق للجانب المعرفي، (٧) مواقف للجانب السلوكي، (٧) مواقف للجانب الوجداني

٤- تعليمات تطبيق مقياس الوعي السياحي المصور:

١- وضع مقياس الوعي السياحي المصور كي يستخدم بطريقة فردية لضمان إمكان إيجاد علاقة طيبة بالطفل، وضمان تعاونه وكسب ثقته وإثارة اهتمامه وتجنب تقليد الأطفال لبعضهم في الاستجابة وإمكان الحصول علي استجابات قد لا تذكر في الموقف الجماعي.

٢- يشرح للطفل المطلوب من كل سؤال بأسلوب لغوي بسيط وواضح.

٣- يعرض الموقف علي الطفل بقراءة واضحة، ثم قراءة البدائل التابعة له بصوت مرتفع وقراءة واضحة بدون تمييز أو إيحاء.

٤- تسجل إجابة الطفل في استمارة تسجيل الاستجابات الخاصة به بوضع علامة (√) تحت رقم الصورة الذي اختاره الطفل، وامام رقم السؤال مع مراعاة عدم الايحاء للطفل بان إجابته هي المقبولة أم لا؟.

٥- إعادة قراءة الموقف والبديل التابع له إذا لم يجب الطفل لسبب ما مرة أخري فليس للمقياس زمن محدد لوجود فروق فردية بين الأطفال ولإتاحة الفرصة للإجابة علي جميع مواقف المقياس.

٦- يختار الطفل إجابة واحدة لكل موقف حيث يتكون كل سؤال من مقدمة (موقف) يليها ثلاثة بدائل مصورة يشار إليها بالأرقام (١- ٢- ٣) يختار الطفل أحدها.

٧- يمكن إجراء تعديلات لفظية علي صياغة الموقف أو البدائل بشرط عدم الخروج عن هدف المقياس.

٨- أن تحاول الباحثة تشجيع الطفل.

٩- تنتظر الباحثة مدة ١٥ دقيقة بين كل مقياس والأخر لتجنب عامل التشتت والتعب.

١٠-تراعي الباحثة انتباه الطفل بصورة كلية فتقوم بإزالة كل الألعاب والأدوات المشتتة.

٥- زمن تطبيق المقياس:

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس مع الأطفال المعوقين عقليا لكي تتيح فرصة للأطفال للإجابة علي جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

٦- مفتاح تصحيح مقياس الوعي السياحي المصور:

يتكون هذا المقياس من (٢١) موقفا، ويحتوي كل موقف علي ثلاثة بدائل مصورة وبالتالي فإن مجموع البدائل يساوي (٦٣) بديلا، وعلي الطفل اختيار بديل واحد لكل موقف تسجله الباحثة في ورقة الإجابة المنفصلة الخاصة بكل طفل ويتم التصحيح بناء علي المفتاح المعد لذلك بحيث يأخذ البديل الأكثر إيجابية ثلاث درجات، والبديل الأقل إيجابية درجتين، والبديل السلبي درجة واحدة. وبذلك فإن ارتفاع الدرجة الكلية علي المقياس المصور للوعي السياحي يشير إلي ارتفاع درجة الوعي السياحي لدي الطفل المعوق عقليا القابل للتعليم.

وأعلي درجة يحصل عليها الطفل في هذا المقياس هي (٦٣) درجة وأقل درجة يحصل عليها الطفل هي (٢١) درجة.

٧- حساب صدق مقياس الوعي السياحي المصور:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس الوعي السياحي المصور باستخدام بعض الأساليب وهي:

صدق المحكمين:

تم عرض مقياس الوعي السياحي المصور في صورته الأولية علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية الطفل، الصحة النفسية للطفل) وذلك للحكم علي مدي تعبير المواقف الفرعية عن نوع الوعي السياحي الذي تندرج تحته، مدي تعبير الصور عن المواقف المراد قياسها بالنسبة لكل نوع من أنواع الوعي السياحي، مدي مناسبة ووضوح صور المقياس للطفل المعوق عقليا من (٤- ٧)سنوات عمر عقلي، مدى سلامة صياغة كل عبارة.

وقد شملت استمارة المقياس صور لكل بعد مع جدول أمام كل صورة به البنود التالية (مناسب- مناسب إلي حد ما- غير مناسب) كما طلبت الباحثة من السادة المحكمين تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى يرون إضافتها. وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون.

كما تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس:

وذلك عن طريق حساب (معامل ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية لعبارات المقياس).

فقامت الباحثة بتطبيق مقياس الوعي السياحي المصور علي عينة البحث الاستطلاعية من الأطفال المعوقين عقليا.

وجدول (١)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

رقم البعد	قيمة ر	مستوي الدلالة
الأول	٠.٧٦٢	٠.٠١
الثاني	٠.٩٢١	٠.٠١
الثالث	٠.٨٨٩	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩٦٣	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (١) أن هناك اتساق بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية المقياس حيث كان مستوى الدلالة عند (٠.٠١) وبذلك يتسم مقياس الوعي السياحي المصور بدرجة اتساق عالية.

٨- حساب ثبات مقياس الوعي السياحي المصور:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات مقياس الوعي السياحي المصور باستخدام بعض الأساليب وهي:

حساب ثبات مقياس الوعي السياحي المصور بطريقة إعادة التطبيق Test – Retest Method:

حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية وبعد فاصل زمني مدته أسبوعان قامت بإعادة تطبيقه مرة أخري عليها.

وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٢)

معامــل الارتبــاط

التطبيق		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	معامل ارتباط	٠.٧٦٢	٠.٥٧٤
	الدلالة	٠.٠١	٠.٠١
التطبيق الثاني	معامل ارتباط	٠.٥٧٤	٠.٧٦٢
	الدلالة	٠.٠١	٠.٠١

ويتضح من جدول (٢) أن معامل الثبات مرتفع وهو دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلي اتساق درجات الأطفال علي مقياس الوعي السياحي المصور عبر الزمن وتمتع المقياس بمستوي ثبات مرتفع.

*** حساب ثبات مقياس الوعي السياحي المصور بطريقة معامل ألفا كرونباخ كما يوضحه جدول (٣):**

جدول (٣)

حساب معامل ثبات مقياس الوعي السياحي المصور للأطفال المعوقين عقليا بطريقة معامل ألفا كرونباخ

بين التطبيق الأول والثاني

معامل الارتباط	النسبة المئوية
البعد الأول	٠.٨٩
البعد الثاني	٠.٩١
البعد الثالث	٠.٨٩
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩٧

ويتضح من جدول (٣) أن معامل الثبات مرتفع مما يشير إلي اتساق درجات الأطفال علي مقياس الوعي السياحي المصور عبر الزمن وتمتع المقياس وأبعاده المختلفة بمستوي ثبات مرتفع.

ب- برنامج الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا (إعداد الباحثة):

تم إعداد برنامج أنشطة إثرائية لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في المرحلة العمرية (٨- ١٢) سنوات عمر زمني، (٤- ٧) سنوات عمر عقلي، وقد روعي في أنشطة البرنامج خصائص الأطفال في هذه المرحلة وميولهم وقدراتهم. ولقد تم الاستعانة بالعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالوعي السياحي بالإضافة إلي مناهج مدرسة التربية الفكرية وقامت الباحثة بعرض محتوي البرنامج علي الخبراء في مجال التربية الخاصة لمعرفة مدي ملائمة أنشطته المختارة في تنمية الوعي السياحي للأطفال المعوقين عقليا، وراعت الباحثة عند بناء البرنامج مجموعة من الأسس العلمية شملت حق كل طفل في التعليم، وحقه في التقبل وقابلية السلوك للتعديل والتغيير والفروق الفردية بين الأطفال المعوقين عقليا.

الدراسة الاستطلاعية لبرنامج الأنشطة الإثرائية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من إعداد برنامج الأنشطة الإثرائية في صورته المبدئية بالتوجه لمدرسة التربية الفكرية بأجا التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية لإجراء دراسة استطلاعية- نظرا لمعرفة الباحثة الشخصية بالأخصائيين والقائمين علي العملية التعليمية بالمدرسة- وتم اطلاعهم علي محتوي البرنامج وما يهدف اليه وما هي

الخدمات التي سيقدمها للأطفال المعوقين عقليا وتمت الموافقة علي إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢/٢١: ٢٠١٦/٢/٢٥.

وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلي (التعرف علي مدي ملاءمة برنامج الأنشطة الإثرائية لخصائص الأطفال المعوقين عقليا، التعرف على أنواع الأنشطة التي تلقي قبولا منهم وتدفعهم إلي التفاعل والمشاركة، التعرف على الأدوات الأكثر مناسبة للتعامل معهم، تحديد ما يجب أن يتوفر في بيئة التعلم من مثيرات، تدريب الباحثة علي تنفيذ البرنامج معهم، تحديد أفضل قوائم التعزيز، التي تمكن الباحثة من الوصول للهدف المنشود من الجلسة، التعرف علي أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق البرنامج، تحديد الأوقات المناسبة لتطبيق البرنامج). واشتملت الدراسة الاستطلاعية علي (١٠) أطفال معوقين عقليا يتراوح عمرهم الزمني من (٨- ١٢) سنة وعمرهم العقلي من (٤- ٧) سنوات- بخلاف عينة البحث التجريبية للبرنامج- وقامت الباحثة بتطبيق معظم جلسات البرنامج عليهم متناولة عرض موضح للجلسات ومحتواها والأدوات المستخدمة فيها وطريقة الأداء والتأكد من زمن كل جلسة، ولقد أوضحت الدراسة الاستطلاعية عدة نقاط وضعتها الباحثة في الاعتبار.

الخطة الزمنية للبرنامج:

تم تنفيذ برنامج الأنشطة الإثرائية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦، وتم التطبيق علي مدار شهر بواقع جلسة أو جلستين يوميا ماعدا أيام العطلات الرسمية.

تنفيذ التجربة:

- **القياس القبلي:**

٣/٦- ٣/١٠/ ٢٠١٦

- **تطبيق البرنامج:**

٣/١٣- ٤/٢١/ ٢٠١٦

- **القياس البعدي:**

٤/٢٦- ٥/٥/ ٢٠١٦

- **القياس التتبعي:**

٥/٢٩-٦/٢/ ٢٠١٦

رابعا: نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

*** الأساليب الاحصائية المستخدمة:**

قبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة أنها استعانت في المعالجة الإحصائية للبيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الاصدار الثامن عشر– فاستخدمت:

طريقة إعادة تطبيق الاختبار، معامل (ألفا) بطريقة كرو نباخ لحساب ثبات المقياس. حساب المتوسطات والانحراف المعياري لحساب حجم التأثير، حساب الاتساق الداخلي للمقياس، اختبار T- Test لحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، البعدى والتتبعي لمتوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم علي مقياس الوعي السياحي المصور.

نتائج الفرض الأول والثاني والثالث والرابع

وتنص بالترتيب علي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب المعرفي) لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب السلوكي) لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور (الجانب الوجداني) لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة تلك الفروض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الأطفال بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول (٤)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الأطفال بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور

البيانات الإحصائية / مقياس الوعي السياحي المصور	التطبيق القبلي (٣٠)		التطبيق البعدي (٣٠)		درجة الحرية	قيمة ف	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير [١] (d)
	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)					
البعد الأول (الجانب المعرفي)	٣.٩٠	١.٠٦١	١٢.٢٦	٢.١٩٦	٥٨	٣٦.٦٣	٢٦.٣٠	٠.٠١	٠.٩٨٩
البعد الثاني (الجانب السلوكي)	٨.٨٦	٢.٥٥٦	١٨.٥٠	١.٢٥٢		١٨.٣١	١٨.٥٣	٠.٠١	٠.٨٥٦
البعد الثالث (الجانب الوجداني)	٨.١٣	١.٩٩	١٤.١٣	٠.٧٣٠		٣٧.٢٦	١٥.٤٦	٠.٠١	٠.٨٠٥
الدرجة الكلية	٢٠.٩٠	٤.٢٩	٥٢.١٦	١.٥٥		٢٠.٠٩	٣٧.٤٩	٠.٠١	٠.٩٦٠

يتضح من جدول (٤) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياحي المصور لصالح القياس البعدي.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول والثاني والثالث والرابع من فروض البحث وكذلك تمت الإجابة علي السؤال رقم (١، ٢، ٣، ٤) من أسئلة البحث التي تنص بالترتيب علي (ما فاعلية برنامج أنشطة

---

[١] **حجم التأثير يكون:** **ضعيف إذا كانت D ≥ ٠.٢**

متوسط إذا كانت D = ٠.٥

كبير إذا كانت D ≤ ٠.٨

إثرائية في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟، ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب المعرفي) لديهم؟، ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب السلوكي) لديهم؟، ما فاعلية برنامج أنشطة إثرائية في تنمية الوعي السياحي (الجانب الوجداني) لديهم؟

ومن خلال جدول (٤) يتضح كذلك ارتفاع حجم التأثير للبعد الأول ثم يليه البعد الثاني وفي النهاية البعد الثالث وهذا يدل علي أن البرنامج له تأثير كبير في تنمية الجانب المعرفي للوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا يليه الجانب السلوكي وفي النهاية الجانب الوجداني. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (باجاني ليندا Pagani , Linda S., 2006).

من أن الجانب المعرفي هو أكثر الجوانب تأثرا بالبرامج الإثرائية لدي الأطفال المعوقين عقليا وبذلك تم التحقق من صحة الفرض السادس من فروض البحث.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلي:

- بساطة اللغة المقدم بها البرنامج الاثرائي.
- التخطيط الجيد لبرنامج الأنشطة الإثرائية ووضع نواتج التعلم الخاصة بكل نشاط.
- استخدام وسائل تعليمية مناسبة لخصائص نمو الأطفال المعوقين عقليا، وتشبع لديهم حب الاستطلاع، وتثير حواسهم.
- استخدام أنواع عديدة من التعزيز تحفز الأطفال المعوقين عقليا لإتمام الأنشطة بنجاح (كالملصقات الملونة، البالونات، الأقنعة، الحلوى، الكور، والآلات الموسيقية).

- التنوع في الأنشطة خلال تطبيق البرنامج فشملت الأنشطة القصصية والفنية والحركية والمعرفية والموسيقية وهذا ما بينته دراسة (دعاء فتحي يوسف، ٢٠٠٨) التي هدفت إلى التعرف على تأثير فعالية القصة في إثراء برنامج ترويحي للدراما الحركية لتنمية بعض قدرات التفكير الابتكارى لدي الأطفال المعوقين عقليا وتوصلت إلي أن القصة ذات تأثير إيجابي ويعتبر التأثير ذو حجم كبير ويمكن الاعتماد عليها في تطوير الأداء الابتكارى لديهم.

- تعدد استخدام استراتيجيات تعليم/تعلم تدعم الأنشطة المقدمة للطفل المعوق عقليا كإستراتيجية (الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، والقصص، ولعب الأدوار، ومسرح العرائس، وطرح الأسئلة). وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (إيمان سعد السيد، ٢٠٠٦) حيث أشارت لضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة ومتنوعة للارتقاء بتعليم الأطفال المعوقين عقليا، حيث أنها تسعي إلي إحداث تغيرات مقصودة في السلوك الخاص بهم واتجاهاتهم نتيجة تعرضهم للخبرات التعليمية التي يهيئها المعلم لهم، وذلك أثناء قيامها بدراسة عن أثر استخدام الاستراتيجيات التعليمية (اللعب، الحوار والمناقشة، البيان العملي) في اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالحياة اليومية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم.

وتتفق نتائج هذا البحث مع:

نتائج دراسة (حنان فايز محمود، ٢٠٠٤) التي هدفت إلي تنمية الوعي بالذات لدي الأطفال المعوقين عقليا من خلال برنامج ترويحي وتوصلت إلي فعاليته في تنميتها لديهم.

نتائج دراسة (عزة محمود إبراهيم، ٢٠١١) التي هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج في التربية الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لدى الأطفال المعوقين عقليا وتوصلت إلي فاعليته في تنميته لديهم.

ونتائج دراسة (فاطمة محمد السعيد، ٢٠١٢) التي هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالجسم- (التعرف علي أجزاء الجسم وتسمياتها وإدراك ووظائفها)- لدي الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم باعتباره مدرك عقلي ومعرفي يمكن استخدامه كمدخل لنمو القدرات العقلية وتوصلت إلي فاعليته في تنميتها لديهم.

ونتائج دراسة (نيهال كمال إبراهيم، ٢٠١٤) التي هدفت إلي التحقق من فعالية برنامج للأنشطة الفنية في تنمية الوعي لبعض المفردات البيئية وتحسين التوافق لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم وتوصلت إلي فاعليته في تنميته لديهم.

ونتائج دراسة (رحمة حمدي محمد، ٢٠١٥) التي هدفت الي استخدام التعلم النشط كمدخل لتنمية الوعي ببعض الحقوق الأساسية لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم _الحق في (التعليم، التعبير عن الرأي، الحماية من الإساءة، اللعب، الرعاية الصحية، الحياة والبقاء).

وتوصلت إلي فاعليته في تنميتها لديهم.

نتائج الفرض الخامس

وينص الفرض الخامس علي (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم في القياسين البعدي والتتبعى لمقياس الوعي السياحي المصور).

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الأطفال بين التطبيق القبلي والتتبعي لمقياس الوعي السياحي المصور، ويتضح ذلك من جدول (٥).

جدول (٥)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الأطفال بين التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس الوعي السياحي المصور

البيانات الإحصائية / مقياس الوعي السياحي المصور	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة ف	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
التطبيق البعدي	٥٢.١٦	١.٤٨٧	٥٨	٠.٠٧٨	٠.٠٠٢	غير دال
التطبيق التتبعي	٥٢.١٧	١.٥٥٥				

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الوعي السياحي المصور. مما يدل على أن البرنامج ليس وقتيا ينتهي أثره بانتهاء البرنامج والدليل على ذلك هو ما قامت به الباحثة من عمل تطبيق تتبعي لمدى فعالية البرنامج وكانت نتيجة غير داله وان الأطفال حصلوا على نفس النتائج التي حصلوا عليها في التطبيق البعدى وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث.

وكذلك تمت الإجابة علي السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي ينص علي (ما مدى استمرار فاعلية البرنامج بعد مرور فترة زمنية بعد تطبيقه على الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم؟).

يمكن أن تكون النتائج راجعة إلي:

- التدرج في السهولة لتقديم الأنشطة أثناء تطبيق برنامج البحث وتقديم أنشطة مترابطة تتضمن نفس المفهوم في اليوم الواحد.
- استمرار التعزيز من قبل القائمين علي العملية التعليمية نتيجة لأن الباحثة أهدت نسخة من برنامج البحث لمدير المدرسة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع:

نتائج دراسة (رانيا العربي عبد الله، ٢٠١٤) التي توصلت إلي استمرار فاعلية برنامج لإكساب الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم بعض مهارات الوعي الأماني بعد مرور فترة زمنية.

ونتائج دراسة (نهلة صيام حسين، ٢٠١٥) التي توصلت إلي استمرار فاعلية برنامج قصصي مصور في تنمية الوعي البيئي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم بعد مرور فترة زمنية.

خلاصة النتائج:

توصلت الباحثة من خلال البحث إلي:

- فاعلية برنامج الأنشطة الإثرائية في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم واستمرار فاعليته بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه.
- تأثر الجانب المعرفي لدي الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم بالبرنامج تأثرا كبيرا، يليه الجانب السلوكي، وأخيرا الجانب الوجداني.

خامسا: توصيات البحث ومقترحاته:

* توصيات البحث:

- تدريب معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة علي استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي تدعم التنوع في تقديم الأنشطة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تزويد مدارس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدليل المعلم الذي يتضمن نماذج توضح كيفية استخدام الأنشطة التدريبية والإثرائية والعلاجية وبعض التمارين والتدريبات والنماذج, التي تعمل على الحد من الصعوبات التي تواجههم أثناء عملية التعليم.

* مقترحات البحث:

- بحث أثر استخدام مسرح العرائس لتنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا.
- بحث مقارن لتنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا في ضوء نظامي العزل والدمج.
- بحث فاعلية القصة في تنمية الوعي السياحي لدي الأطفال المعوقين عقليا.

المراجع:

- إيمان سعد السيد زناتي (٢٠٠٦). أثر استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة في اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالحياة للمعاقين عقليا القابلين للتعليم. رسالة دكتوراة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- بثينة محمد حسن صالح (٢٠١١). برنامج قصصي مقترح لإكساب بعض المعارف السياحية لطفل الروضة. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية.
- حسن سيد شحاتة (٢٠١٥). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.
- حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤). برنامج ترويحي مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنيا. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية بنات. جامعة الإسكندرية.
- دعاء فتحي يوسف البشبيشي (٢٠٠٨). فعالية القصة في إثراء برنامج ترويحي للدراما الحركية لتنمية بعض قدرات التفكير الابتكارى للمعاقين ذهنيا. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية بنات. جامعة الإسكندرية.
- رانيا العربي عبد الله إبراهيم (٢٠١٤). فاعلية برنامج لإكساب الأطفال المعاقين عقليا قابلي التعلم بعض مهارات الوعي الأماني. رسالة ماجستير. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
- رحمة حمدي محمد سليمان (٢٠١٥). التعلم النشط كمدخل لتنمية الوعي ببعض الحقوق الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.

- رضا مسعد السعيد (٢٠٠٧). استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين. مركز الإسكندرية للكتاب. الإسكندرية.
- زينب أسعد محفوظ يسري منصور (٢٠١٤). برنامج مقترح لتنمية الثقافة السياحية لدي طفل ما قبل المدرسة باستخدام الوسائط المتعددة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.
- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٦). الموهوبون والمتفوقون (خصائصهم. اكتشافهم. رعايتهم) دار الفكر العربي. القاهرة.
- عزة محمود إبراهيم رزق (٢٠١١). فاعلية برنامج في التربية الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ التربية الفكرية. رسالة دكتوراه. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.
- علا حسن كامل سيد (٢٠٠٤). فاعلية برنامج مسرحي عرائسي في تنمية الوعي السياحي لأطفال الروضة. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- علي راشد (٢٠٠٦). إثراء بيئة التعلم. سلسلة المعلم الناجح ومهاراته الأساسية. الكتاب الخامس. دار الفكر العربي للطبع والنشر. القاهرة
- فاروق الروسان (٢٠٠٦). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- فاطمة محمد السعيد إبراهيم الليثي (٢٠١٢). برنامج لتنمية الوعي بالجسم لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم عالم الكتب للنشر. القاهرة.

- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٧). موسوعة المعارف التربوية. عالم الكتب. القاهرة.
- محمد عطا زين العابدين الشربيني (٢٠٠٨). تأصيل الوعي السياحي في مصر في مرحلة الطفولة. رسالة ماجستير. كلية السياحة والفنادق. جامعة قناة السويس.
- مروة محمود الشناوي السيد عبد المؤمن (٢٠٠٧). وحدة تعليمية مقترحة لتنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية.
- مفيدة أبو القاسم علي الرجيبي (٢٠١٥). برنامج إثرائي لتنمية مهارات التفكير وتأثيره على علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية. رسالة دكتوراه. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
- منى حسنى عبد الجواد (٢٠١٤). دور التعليم في تنمية الوعي السياحي دراسة حالة علي محافظة الفيوم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الفيوم.
- مي أحمد رضوان (٢٠١٥). فاعلية برنامج إثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال الذاتويين في إطار نظرية العقل. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- نهلة صيام حسين عبد النبي (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على القصص المصورة لتنمية الوعي البيئي للأطفال المتأخرين عقلياً بمدارس التربية الفكرية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.

- نيهال كمال إبراهيم (٢٠١٤). فعالية برنامج مقترح للأنشطة الفنية في تنمية الوعي لبعض المفردات البيئية وتحسين التوافق لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- الهام عبد الحميد فرج (٢٠٠٨). قضايا معاصرة في مناهج التعليم. مركز المحروسة. القاهرة.
- هنادي حسين القحطاني (٢٠١١). فعالية برنامج إثرائي لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- ولاء شرف الدين عبد الحليم محمد (٢٠٠٩).فاعلية برنامج لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة بمحافظة الفيوم. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.
- Augeri, Hunter; Efstathiou, Eirene; Michou, Maria; Sanders, Jan Motyka Frontiers (2011). The Greek Key: Getting Acquainted in Athens The Interdisciplinary Journal of Study Abroad, v20 spec iss p121- 136 Spr.
- Camelia M.; (2016) A Model for Multi- stakeholder Partnerships on Human Rights in Tourism, Tepelus Affiliated with International Institute for Industrial Environmental Economics, Lund University.
- Caven, Meghan; Checkoway, Amy; Gamse, Beth; Luck, Rachel; Wu, Sally Abt Associates (2012). Enrichment in Massachusetts Expanded Learning Time (ELT) Schools. Issue Brief, ERIC.
- Celeste Eusébio, Maria João Carneiro, Elisabeth Kastenholz, Helena Alvelos (2012). The Economic Impact of Health Tourism

Programmes, Quantitative Methods in Tourism Economics, 4 October, pp 153- 173.

- **Despina Sdrali, Maria Goussia-Rizou, Pinelopi Kiourtidou (2015). Residents' Perception of tourism development as a vital step for participatory tourism plan: a research in a Greek protected area, Environment, Development and Sustainability, Volume 17, Issue 4, August, pp 923–939.**
- **D'Hauteserre, Anne- Marie (2011). Festival of Pacific Arts: Education in Multi- Cultural Encounters, International Research in Geographical and Environmental Education, v20 n4 p273- 280.**
- **Dominic, Janes (2008). Beyond the Tourist Gaze? Cultural Learning on an American "Semester Abroad" Programme in London, Journal of Research in International Education, v7 n1 p21- 35.**
- **Gubbins, E. Jean (2010). Three Rings, Three Enrichment Activities, Three Decades Earlier, Gifted Education International, v26 n2- 3 p157- 168.**
- **Hodur, Nancy Marie (2010). Characteristics and the Economic Impact of Visitors to Heritage and Cultural Tourism Attractions in North Dakota, ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, North Dakota State University.**
- **Hughes, Courtney (2013). Exploring Children's Perceptions of Cheetahs through Storytelling:Implications for Cheetah Conservation, Applied Environmental Education and Communication, v12 n3 p173- 186.**

- **Hymer, Barry; Watkins, Chris; Dawson, Elizabeth; Buxton, Ruth (2015). Embedded Voices: Building a Non- Learning Culture within a Learning Enrichment Programme, Gifted Education International, v31 n1 p5- 24 Jan.**
- **Meece, Darrell (2013). Resident Father-Child Involvement: Associations with Young Children's Social Development and Kindergarten Readiness in the ECLS- B. ERIC.**
- **Pagani , Linda S. , Julie Jalbert, Alain Girard (2006) Does Preschool Enrichment of Precursors to Arithmetic Influence Intuitive Knowledge of Number in Low Income Children? School of Psycho-ducation University of Montreal, March.**
- **Ploner, Josef (2009). Narrating Regional Identity in Tourism- Sketches from the Austrian Danube Valley. Language and Intercultural Communication, v9 n1 p2- 14 Feb.**
- **Richardson, Troy A. (2011). At the Garden Gate: Community Building through Food- - Revisiting the Critique of "Food, Folk and Fun" in Multicultural Education, Urban Review: Issues and Ideas in Public Education, v43 n1 p107- 123 Mar.**
- **Riitaoja, Anna- Leena; Dervin, Fred (2014). Interreligious Dialogue in Schools: Beyond Asymmetry and Categorisation?, Language and Intercultural Communication, v14 n1 p76- 90.**
- **Romo, Jaime J.; Chavez, Claudia (2006). Border Pedagogy: A Study of Preservice Teacher Transformation, Educational Forum, The, v70 n2 p142- 153 Win.**

- **Smiraglia, Christina (2015). Qualities of the Participant Experience in an Object- Based Museum Outreach Program to Retirement Communities, Educational Gerontology, v41 n3 p238- 248.**
- **Smith, Phil (2011). Mythogeography Works: Performing Multiplicity on Queen Street Research in Drama Education, v16 n2 p265- 278.**
- **Tempel, Marisa; ten Thije, Jan D. (2012). The Appreciation of Cultural and Linguistic Adjustments in Multilingual Museum Audio Tours by International Tourists, Journal of Multilingual and Multicultural Development, v33 n7 p643- 664.**
- **Ungar, Michael (2002). Inoculation against Terror: Backpacking through Egypt Teaches Our Children about Global Citizenship. Education Canada, v42 n3 p16- 19, 47.**
- **Welsh, Laura (2012). The Effect of Espoused National Cultural Values, the Five- Factor Model of Personality, and the Context of Travel on Technology Acceptance across Two Levels of Structured Tourism Websites, ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, University of Hawai'i at Manoa.**
- **Zhbanova, Ksenia S.; Rule, Audrey C.; Stichter, Mary K (2015). Identification of Gifted African American Primary Grade Students through Leadership, Creativity, and Academic Performance in Curriculum Material Making and Peer-Teaching: A Case Study, Early Childhood Education Journal, v43 n2 p143- 156 Mar.**