



## البحث التاسع

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة  
الإعدادية بمحافظة مطروح

### إعداد

أ.م.د/ هبة صابر شاكر  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية  
أ/ إيمان محمد حسن أحمد  
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة مطروح

أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
وعميد كلية التربية - جامعة مطروح  
أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد  
كلية التربية - جامعة مطروح

## المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؛ ولهذا الغرض أُعد مقياس إلكتروني تكون من (سنة) أبعاد، وهم: (استيعاب الظواهر الجغرافية، التخيل الجغرافي، الطلاقة الإجرائية، الكفاءة في حل المشكلات الجغرافية الحياتية، توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً، الفكر الجغرافي المنتج) موزعة على (٢٨) مؤشراً، وتم التحقق من صدق المقياس وثباته، واعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، حيث بلغت مجموعة البحث الأساسية (٧٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستُخدمت الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات ومعالجتها، وقد أظهرت نتائج هذا البحث تمتع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح بدرجة متوسطة من الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، كما تبين أن متغير النوع غير مؤثر في مستوى وعيهم بتلك الأبعاد، وكشفت النتائج أيضاً -وفق متغير سنوات الخبرة- وجود فرق دال إحصائياً في مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لصالح الذين تبلغ خبرتهم (١٦ عاماً فأكثر)، وفي ضوء ما أظهرته النتائج قُدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** البراعة الجغرافية - معلمو الدراسات الاجتماعية - تلاميذ المرحلة الإعدادية.

## **The Extent of Awareness of The Dimensions of Geographical Proficiency among Social Studies teachers in the preparatory stage in Matrouh Governorate**

### **Abstract:**

The purpose of this study is to determine the degree to which pre-service social studies instructors are aware of the characteristics of geographical Proficiency. For this objective, an electronic questionnaire with (six) dimensions was developed, and they are as follows: (absorption of geographical phenomena, geographical imagination, procedural fluency, competence in solving life geographical problems, employing data handling skills geographically, and productive geographical thought). The questionnaire was distributed on twenty-eight (28) indicators, and its validity and stability were verified. The descriptive survey method was used, and the research population consisted of all male and female teachers of social studies in the preparatory stage in Matrouh Governorate for the academic year 2022/2023 AD. The basic research sample consisted of 70 randomly selected male and female teachers, and statistical methods were employed to evaluate and interpret the data. Male and female social studies teachers at the preparatory level in the Matrouh Governorate possessed a moderate understanding of the aspects of geographical Proficiency, according to the findings of this study. The results also revealed, according to the variable of years of experience, that there was a statistically significant difference in the level of awareness of the dimensions of geographical Proficiency in favor of those with experience (16 years or more). In light of what the results showed, a set of recommendations and proposals were presented. In light of the results, a list of recommendations and suggestions was offered.

**Keywords:** Geographical Proficiency - Social studies teachers - Preparatory school students.

## مقدمة:

يشهد القرن الحادي والعشرين تغيرات متسارعة على كافة المستويات، وأصبحت تلك التغيرات تفرض ذاتها بالضرورة على جميع المجتمعات وليست مجرد رفاهية وخاصة النظام التعليمي؛ فهو المحرك الرئيس لبقية الأنظمة الأخرى، وإعداد جيل مُفكر قادر على مواجهة التحديات المختلفة التي تفرضها طبيعة هذا العصر، يستطيع تحمل المسؤوليات وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الراهنة؛ وصولاً إلى اتخاذ القرارات المناسبة حيال تلك المشكلات.

لذا فقد أشار الفار وشاهين (٢٠١٩) أنه لا يمكن لمجال التربية والتعليم إيصال رسالته وتحقيق الأهداف المنوط بها ما لم يتمكن من مسايرة تلك التغيرات والتطورات المتلاحقة ويشمل ذلك مضمون المناهج وطرائق التدريس على وجه العموم، وخاصة مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية؛ التي تُعني بعلاقة الإنسان بالبيئة ودراسة التغيرات التي قد تطرأ على الظواهر الطبيعية والبشرية، وما قد ينشأ نتيجة التفاعل وعلاقة التأثير والتأثر المتبادل بين الإنسان والبيئة.

وبناءً عليه؛ فقد تبنت العديد من الدول المتقدمة تفعيل أبعاد البراعة، كمدخل في تعليم وتعلم المناهج وتطويرها، كما فعلت وزارة التربية والتعليم بدولة سنغافورة منذ عام ٢٠٠٦ في مناهجها وأساليب تدريسها وفق مكونات البراعة، كما أكد Smith (2017) أنه يجب على المعلمين تغيير طرائق تدريسهم بما يحقق تعلم أفضل للطلاب وتنمية أبعاد البراعة الجغرافية لديهم، حيث يرى أن طرائق التدريس الفعالة تسهم بشكل كبير في تحقيق الطلاب لمستويات عالية من أبعاد البراعة الجغرافية.

كما أشارت نتائج دراسة Bhalla (2020) إلى أنه يوجد علاقة طردية بين مستوى تمكن المعلمون من المعرفة الكافية بالمحتوى وممارستهم التدريسية، وبين مستوى البراعة لدى طلابهم؛ ومن هنا أصبحت الحاجة ماسة لزيادة وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد البراعة الجغرافية، والتدريب على كيفية تنميتها لدى الطلاب بنشر الوعي الكافي حولها، وإيجاد معلم قادر على اكساب طلابه لأبعاد البراعة؛ لما له من مسئولية كاملة في عمليتي التعليم والتعلم ففاقد الشيء لا يُعطيه.

وتُعد البراعة الجغرافية Geographical Proficiency مصطلح جديد على البيئة المصرية؛ عرفتھا دراسة سامية جودة (٢٠١٩) بأنها: نواتج تعلم الطلاب بحيث يكون الطالب متمكن من توظيف قدراته في معالجة البيانات وتشكيل بنائه المعرفي، وإنتاج خبرات جديدة من خلال ما يقوم به من عمليات وتوظيفها في حل المشكلات التي قد تواجهه.

عرفها (Dalon 2020) بأنها: التمكن من المعرفة الجغرافية ومن بعض المهارات في التعامل مع المعلومات لحل أي مشكلة معقدة، وتوظيفها حياتياً؛ كي يكون الطلاب بارعين Proficient جغرافياً. كما عرفتھا دراسة أحمد، عبد الناصر (٢٠٢١) بأنها: قدرة الطالب على اكتساب المعرفة اللازمة لحل المشكلات مع إجراء العمليات المختلفة بدقة وسرعة ومهارة مع الاقتناع التام بأهمية ما يقوم به. لذلك يجب الاهتمام بضرورة تفعيل وتنمية أبعاد البراعة الجغرافية لدى الطلاب؛ من خلال معلم واعي بأهميتها مدرك بكيفية تنميتها ورفع مستوى أدائهم، وأضاف (smith, 2017) في هذا الصدد أن البراعة الجغرافية تعمل على رفع مستوى كفاءة الطالب، وتركز على التطوير المستمر لقدراته؛ مما يعني أنها مرنة وتستجيب لاحتياجات الطلاب، كما أنها تشتمل على نواتج تعلم واضحة التي يتم تقييم الإنجاز على أساسها لإثبات التعلم، كما تزيد من التحصيل الأكاديمي.

كما أشار رفعت، إبراهيم (٢٠١٧) إلى أن الاستمتاع بالتعلم ينشأ نتيجة تطوير الخبرات التعليمية من خلال مشاركة الطلاب، وإعطائهم الفرص الكافية للمنافسة والتعلم بالعمل، والتشارك في جمع البيانات والمعلومات حول الظواهر أو الحقائق الجغرافية المختلفة المحيطة بهم، والانخراط في تفسيرها، والتحقق من صحة البيانات المجمعة باستخدام المهارات الجغرافية، والأدوات المناسبة للتوصل إلى إيجاد حلول حول مشكلة جغرافية مرتبطة بهم؛ أو اتخاذ القرارات السليمة حول الحقائق والظواهر الجغرافية في ضوء البيانات التي تم جمعها وفق تنظيم كامل وتخطيط عميق من قبل المعلم لكافة عناصر العملية التعليمية؛ بالشكل الذي يضمن تحقيق الأهداف التعليمية، ونواتج التعلم المرغوبة.

أكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية البراعة الجغرافية وأبعادها، ودعت إلى ضرورة دمجها في عمليتي التعليم والتعلم إما من خلال زيادة وعي المعلم وطرائق تدريسه ونشر ثقافة التعلم القائم على البراعة؛ أو من خلال تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطوير مضمونها بما يتناسب مع أبعاد البراعة، كدراسة (Smith & Tinkler, 2017)، ودراسة (سامية جودة، ٢٠١٩)، ودراسة (أحمد، عبد الناصر، ٢٠٢١)، ودراسة (العتيبي، ٢٠٢١).

ومما سبق يتضح أن تنمية البراعة الجغرافية لدى الطلاب، تساعد على انتقال أثر التعلم لما قد يواجههم من مشكلات، وتوظيف ما تعلموه في الحياة اليومية، ويعد نظام التعليم والتعلم القائم على البراعة من الأساليب المناسبة استجابةً للتغير والتنوع المتزايد في ظل عصرنا الحالي لاسيما في مجال التعليم، يُنظر إليه أيضاً على أنه طريقة فاعلة لضمان حصول كل طالب على فرصة ملائمة في مستقبل ناجح مع ظهور مستحدثات أخرى جديدة.

كما حددت دراسة (Toland 2017) السمات الرئيسة للبراعة، كالآتي:

- توفير هيكل عام يستند إلى معايير المدرسة ، والمنطقة؛ لتسهم في تحسين تعلم الطلاب وتنظيم المناهج الدراسية وتطويرها.
- يُعد التعلم القائم على البراعة نظام تقييم شامل؛ ويوضح ما يمكن تضمينه في تقييمات الطلاب على مستوى تعلم المدرسة أو المنطقة.
- استخدام تعلم الطلاب لإدارة وتوجيه حياتهم الخاصة؛ وصولاً لتحسين الحياة داخل مجتمعاتهم.
- تشمل الأساليب والممارسات والنماذج التعليمية التي تشترك في العديد من المهمات؛ لتحقيق الأهداف التعليمية، ونواتج التعلم الفردية المرغوبة في ضوء المعايير المشتركة.
- توسيع الخبرات التعليمية عالية الجودة خلال القرن الحادي والعشرين، التي تعد جزء لا يتجزأ من تطور التعليم في الفصول الدراسية.

وأشارت دراسة الثعلبي (٢٠٢١) إلى أنه لا بد من التركيز على مؤسسات التربية والتعليم لمواكبة التطورات المستمرة وخاصة المعلم باعتباره حجر الأساس في العملية التعليمية، وهنا يأتي دور المعلم

الفعال في الارتقاء بها وازدهارها؛ ونتيجة حتمية للتغيرات الهائلة في جميع المجالات؛ تغيرت أدوار المعلم إلى موجه ومرشد وفقاً للتوجهات الحديثة في التربية استوجب الاهتمام بتدريب المعلم وتطوير قدراته المهنية والأدائية، ورفع مستوى وعيه بأبعاد البراعة الجغرافية تماشياً مع المعايير العالمية للقرن الحادي والعشرين.

وفي ضوء ذلك؛ يتطلب التدريس الفعال لتنمية البراعة الكثير من الجهد من كل من المعلمين والطلاب؛ حيث أن تطوير الترابطات والمفاهيم تنمو على مر الزمن، ولا تنمو في يوم واحد؛ لذا يجب على المعلم الاختيار الدقيق للمهام الجغرافية على أساس استراتيجي؛ ليتمكن الطلاب من بناء الروابط والعلاقات بين المفاهيم والإجراءات الجديدة، ومن ثم تحسين الميول والاتجاهات والمعتقدات نحو تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية؛ وعليه كان لزاماً على المعلم التنوع في استخدام الطرائق المتنوعة والممارسات التدريسية، التي من خلالها يتمكن من تنمية أبعاد البراعة بمهاراتها لدى طلابه.

وأضاف (Toland, 2017) أن نظام التعليم والتعلم القائم على البراعة يتطلب قيام المعلمون بتطوير أهداف التعلم، وكفاءاتهم التدريسية؛ حتى يتمكنوا من تتبع تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة، ومدى تقدمهم لاكتساب أبعاد البراعة؛ من أجل اتخاذ قرارات نهائية بشأن تعلمهم.

وكان لابد من الإشارة هنا إلى الدور الكبير الذي تلعبه الدراسات الاجتماعية في تعليم وتعلم الطلاب، حيث أكدت دراسة سلام (٢٠٢٠) أن عملية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المستجدات العالمية ذات أهمية قصوى؛ لمواجهة تحديات المجتمع وتلبيةً لاحتياجاته، وأن ذلك التطوير يسهم في تحقق الفهم المكاني للمشكلات الجغرافية الجديدة التي طرأت على مجتمعاتنا، وتنمية الوعي لديهم مما يزيد من أهمية تضمين مفاهيم البراعة الجغرافية، وأبعادها، والاتجاه نحو دراستها في مناهج الدراسات الاجتماعية.

كما أوضحت دراسة محمد، وليد (٢٠٢١) أن أهمية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ترجع إلى ما ينفرع منها من قضايا، وموضوعات بيئية ومناخية وبشرية واجتماعية؛ تنشأ نتيجة علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته، وتعد الدراسات الاجتماعية أكثر المواد الدراسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببيئة الإنسان ومجتمعه، فهي تعطي الطلاب الفرصة المناسبة لتعلم الخبرات العلمية سواء الجغرافية أو التاريخية أو الاجتماعية التي تمكنهم من التعامل مع معطيات الواقع الحالي وإعطاء تفسيراً واضحة

للظواهر التي تطرأ على المجتمع بصفة دورية، للمساهمة في صنع القرارات، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المرتبطة بمجتمعاتهم على اختلافها.

ولا شك أن هذه التطورات السريعة الواضحة جلياً في النظام التربوي أثرت تأثيراً مباشراً على أهداف التربية، وخططها، وتوجهاتها، فعمدت إلى تنظيم أولوياتها، وإعادة ترتيب جهودها؛ للتكيف مع تلك المتغيرات المتلاحقة، وكان من وسائل التربية لمقابلة التطورات الجديدة والاتجاهات الحديثة والتكيف معها؛ تطوير المناهج الدراسية الحالية وتحديثها بشكل دوري في ضوء المستجدات التربوية الحديثة حيث تعد المناهج الدراسية الأداة الرئيسة لإعداد جيل قادر على التكيف ومواجهة التحديات، خاصةً مناهج الدراسات الاجتماعية.

وقد أظهرت الدراسات السابقة نتائج ذات تأثير إيجابي مثل دراسة (Toland, 2017): بعنوان تنفيذ التعلم القائم على البراعة: وجهات نظر ثلاثة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدرسة فيرمونت الثانوية، تناولت هذه الدراسة النوعية فحص وجهات نظر ثلاثة معلمين نموذجيين للدراسات الاجتماعية كانوا من أوائل المتبنين للتعليم والتعلم القائم على الكفاءة في فصولهم الدراسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (تصميم دراسة الحالة) بما في ذلك المقابلات والملاحظات ومراجعة التصورات.

ودراسة (جودة، سامية حسين، ٢٠١٩): التي هدفت إلى استخدام برنامج Geogebra في تدريس الهندسة والاستدلال المكاني في تنمية مكونات البراعة الرياضية ومهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، تم إعداد أدوات الدراسة التالية: اختبار مكونات البراعة الرياضية، مقياس مهارات التعلم الذاتي، اختبار تحصيلي في الهندسة والاستدلال المكاني، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٨٠) طالباً، وأظهرت النتائج فعالية استخدام برنامج Geogebra في تدريس الهندسة والاستدلال المكاني في تنمية مكونات البراعة الرياضية ومهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

ودراسة (Kolster, 2020): بعنوان البراعة الهيكلية في التعليم العالي: التميز في التعليم كأرض اختبار للابتكارات التعليمية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (دراسة الحالة) وتم تحليل الوثائق لتحديد رؤية المؤسسة في التعليم المتميز، والتقارير السنوية، وتم إجراء المقابلات مع ٣٠ موظفاً في خمس مؤسسات للتعليم العالي و ١٥ طالباً يدرسون في أربع مؤسسات للتعليم العالي، مع تطبيق استبيانات

على ٢٧ مستجيباً، وأظهرت النتائج أن البراعة تنتج بالفعل ابتكاراً يمكن أن يجدد التعليم التقليدي، وتأثيرها لتحسين التعليم، كما تعد أساساً للابتكارات التعليمية.

**ودراسة (العتيبي، عبد الرحمن محمد، ٢٠٢١):** هدفت هذه الدراسة إلى تفصي فاعلية برنامج قائم على استخدام مكونات البراعة الرياضية لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، واتباع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) معلماً ومعلمة كمجموعة تجريبية واحدة من معلمي الرياضيات للمرحلة المتوسطة الذين يعملون في مدارس التعليم العام الحكومي، وتحددت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة، وتوصلت النتائج إلى وجود حجم أثر للبرنامج التدريبي القائم على استخدام مكونات البراعة الرياضية على تنمية مهارات التدريس الإبداعي؛ مع وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط استجابات عينة الدراسة.

ويتضح من الدراسات السابقة أن البراعة الجغرافية بأبعادها، محور اهتمام العديد من الأبحاث والدراسات في الفترة الحالية تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة، كما اهتمت معظم البحوث الأجنبية بتوصيف دور النظام القائم على تعليم وتعلم البراعة في تحقيق نواتج تعلم مرغوبة، ومن هنا جاءت الحاجة للبحث الحالي لتفصي مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.

### مشكلة البحث:

أشارت معظم البحوث والدراسات إلى وجود حاجة ماسة لتفعيل نظام التعليم والتعلم القائم على البراعة، والاهتمام بتنميتها لدى الطلاب، حيث أظهرت نتائج معظم الدراسات إلى أن البراعة الجغرافية بأبعادها لها دور فعال وتأثير إيجابي في تحسين تعلم الطلاب وتحقيق نواتج تعلم مرغوبة، وتؤكد معظم الدراسات السابقة على زيادة الاهتمام البحثي بالبراعة الجغرافية مستقبلاً في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، والمعايير العالمية.

ومن هذا المنطلق، ومن خلال طبيعة عمل الباحثة في مجال الإشراف على التربية العملية؛ لاحظت أن واقع تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية مازال يعاني من ضعف في مستوى الوعي بأبعاد البراعة

الجغرافية دون خلق فرص حقيقية تتيح للطلاب التفكير وتزيد من مهاراتهم، ولذلك فإن البحث الحالي يسعى إلى معرفة مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد البراعة الجغرافية.

### ومن الممكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما أبعاد البراعة الجغرافية التي يجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟
٢. ما مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟
٣. ما درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير النوع؟
٤. ما درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟

### أهداف البحث:

- هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وذلك من خلال ما يأتي:
- تحديد قائمة أبعاد البراعة الجغرافية التي يجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.
  - تحديد مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.

- الكشف عن درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير النوع.
- الكشف عن درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

#### حدود البحث: اقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

- الحد المكاني: الإدارات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة مطروح.
- الحدود البشرية: معلمو الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بالإدارات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمطروح.
- الحد الموضوعي: أبعاد البراعة الجغرافية، وهي: (استيعاب الظواهر الجغرافية، التخيل الجغرافي، الطلاقة الإجرائية، الكفاءة في حل المشكلات الجغرافية الحياتية، توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً، الفكر الجغرافي المنتج).
- الحد الزمني: طبقت أداة هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

#### فروض البحث :

تمثلت فروض هذا البحث فيما يأتي:

- معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح لديهم وعي متوسط بأبعاد البراعة الجغرافية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $0.05 \geq$ ) بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في قياس مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير النوع.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $0.05 \geq$ ) بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في قياس مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

## أهمية البحث:

قد تفيد نتائج هذا البحث كلاً من:

- **مخططي** مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، ومطوريها: وذلك من خلال تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد البراعة الجغرافية.
- **الباحثين**: وذلك بفتح المجال أمامهم لإجراء البحوث التي تعنى بتنمية أبعاد البراعة الجغرافية؛ وذلك من خلال نتائج البحث والبحوث الأخرى المقترحة.
- **القائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية والتعليم**: بإلقاء الضوء على درجة ومستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد البراعة الجغرافية، والكشف عن التحديات التي قد تواجههم من وجهة نظرهم؛ بما يؤكد ضرورة تدريب المعلمين على تنمية أبعاد البراعة الجغرافية لدى طلابهم.
- **لفت نظر المعلمين** بأهمية تنمية أبعاد البراعة لدى الطلاب تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة، كما تأتي أهمية البحث لقلّة عدد الدراسات العربية التي تناولت البراعة الجغرافية.

## تحديد مصطلحات البحث:

**البراعة الجغرافية**: عرفت الباحث في البحث الحالي إجرائياً بأنها: تمكّن طلاب المرحلة الإعدادية من استيعاب الظواهر الجغرافية، والقدرة على التخيل الجغرافي، والطلاقة الجغرافية الإجرائية للتوصل إلى الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية، والتوجه نحو الفكر الجغرافي المنتج مع توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً.

**معلمو الدراسات الاجتماعية**: هم أولئك الذين يقومون بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.

**مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية**: يُستخلص مدى الوعي في ضوء نتائج عينة البحث على أبعاد البراعة الجغرافية المحددة في المقياس.

## إجراءات البحث:

تتناول الدراسة الميدانية إجراءات البحث من حيث المنهج، والأدوات، وإجراءات التطبيق الميداني ووسائل المعالجة الإحصائية لتلك البيانات، ومن الممكن عرض ذلك بشيء من التفصيل:

**للإجابة عن السؤال البحثي الأول والذي ينص على:** "ما أبعاد البراعة الجغرافية التي يجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟" سوف تتبع الباحثة الإجراءات الآتية:

- تصميم استبانة لتحديد قائمة بأبعاد البراعة الجغرافية.
- تحديد الهدف من الاستبانة.
- مصادر بناء الاستبانة.
- ضبط الاستبانة، وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا.
- في ضوء آراء السادة المحكمين؛ سيتم تحديد أبعاد البراعة الجغرافية، الرئيسة والفرعية في صورتها النهائية.

**للإجابة عن السؤال البحثي الثاني والذي ينص على:** "ما مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟" سوف تتبع الباحثة الإجراءات الآتية:

- بناء مقياس مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.
- تحديد الهدف من المقياس.
- مصادر بناء المقياس.
- وصف المقياس.
- حساب صدق وثبات المقياس.
- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

**للإجابة عن السؤال البحثي الثالث والذي ينص على:** "ما درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير النوع؟" سوف تتبع الباحثة الإجراءات الآتية: بعد استقبال استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية سيتم تفرغ وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام بمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS.V.26 "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية".

**للإجابة عن السؤال البحثي الرابع والذي ينص على:** "ما درجة اختلاف مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟" سوف تتبع الباحثة الإجراءات الآتية: بعد استقبال استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية سيتم تفرغ وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام بمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS.V.26 "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية".

#### • منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والمسحي بما يتناسب مع طبيعة هذا البحث، وذلك من خلال تحليل البيانات التي تم تجميعها بواسطة الاستبانة التي طبقت على معلمي الدراسات الاجتماعية، حيث يُعرف المنهج الوصفي بأنه يقوم بدراسة ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً كما هي في الواقع كميّاً وكيفياً.

#### • مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بالمدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة مطروح، وبلغ عددهم (١٤٣) معلماً ومعلمة، وفق الإحصائية الرسمية الواردة من مديرية التربية والتعليم بمحافظة مطروح، بإدارات مطروح، ومدينة الضبعة، ومدينة الحمام، ومدينة سيدي براني، ومدينة رأس الحكمة، ومدينة السلوم.

#### • مجموعة البحث:

قامت الباحثة بتوزيع مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية إلكترونياً على جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بالمدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة مطروح (مجتمع البحث)، ولكن أجاب على بنود الاستبانة كاملة عدد (١٢٣) معلماً ومعلمة كونوا العينة الكلية للبحث، وبعد تفرغ بيانات الاستبانات، تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين كالتالي:

(أ) مجموعة المعلمين المشاركين في حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث: وبلغ عددهم (٥٣) معلماً ومعلمة، بمتوسط عمر زمني بلغ (٣٩،٤٣)، وانحراف معياري قدره (٨،٧٢)، ومنهم (٢٢) معلماً بنسبة (٤١،٥%)، و(٣١) معلمة بنسبة (٥٨،٥%).

(ب) مجموعة المعلمين المشاركين في التحقق من فروض الدراسة: وبلغ عددهم (٧٠) معلماً ومعلمة، بمتوسط عمر زمني بلغ (٤١،٥٣)، وانحراف معياري قدره (٨،٣١)، ومنهم (٣٢) معلماً، و(٣٨) معلمة، ويوضح جدول (١) خصائص مجموعة المعلمين المشاركين في التحقق من فروض الدراسة:

جدول (١) خصائص مجموعة المعلمين المشاركين في التحقق من فروض الدراسة (ن=٧٠)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٣٢	%٤٥،٧
	أنثى	٣٨	%٥٤،٣
سنوات الخبرة	(٥) أعوام فأقل	١٧	%٢٤،٣
	(٦-١٠) عاماً	٢٣	%٣٢،٩
	(١١-١٥) عاماً	١٥	%٢١،٤
	(١٦) عاماً فأكثر	١٥	%٢١،٤

#### • أدوات البحث:

للتوصل إلى معرفة مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؛ قامت الباحثة بما يأتي:

١. تصميم استبانة تحديد قائمة أبعاد البراعة الجغرافية التي يجب أن يعيها معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.

٢. بناء مقياس مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة مطروح، يتضمن أبعادها، وهي: (استيعاب الظواهر الجغرافية، التخيل الجغرافي، الطلاقة الإجرائية، الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية، توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً، توظيف الفكر الجغرافي المنتج)، ويندرج تحتها عدد من المؤشرات التي تقيس هذه الأبعاد.

### إعداد أدوات البحث:

#### أولاً: استبانة تحديد قائمة أبعاد البراعة الجغرافية:

- الهدف من الاستبانة: تهدف الاستبانة إلى التوصل إلى قائمة لتحديد أبعاد البراعة الجغرافية.
- مصادر بناء الاستبانة: استعانت الباحثة بالدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت البراعة الجغرافية.
- ضبط الاستبانة: عُرِضت الصورة المبدئية للاستبانة على المحكمين لإضافة أو حذف أو تعديل أي من الأبعاد، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين ومقترحاتهم، تم تعديل القائمة وصولاً لشكلها النهائي المكون من ستة متضمنة ثمان وعشرين مؤشراً.
- تحديد أبعاد البراعة الجغرافية: حددت الباحثة أبعاد البراعة الجغرافية في ستة أبعاد، وهي:
  - البعد الأول: استيعاب الظواهر الجغرافية.
  - البعد الثاني: التخيل الجغرافي.
  - البعد الثالث: الطلاقة الإجرائية.
  - البعد الرابع: الكفاءة في حل المشكلات الجغرافية الحياتية.
  - البعد الخامس: توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً.
  - البعد السادس: الفكر الجغرافي المنتج.

## ثانياً: مقياس مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية:

- **الهدف من المقياس:** أعدت الباحثة مقياس للكشف عن مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وتوزيعه عليهم إلكترونياً، ثم استرداده وتحليله إحصائياً للكشف عن مدى وعيهم.
  - **مصادر بناء المقياس:** استعانت الباحثة بالدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت البراعة الجغرافية، كما استعانت بالبحوث المتصلة بمدى وعي المعلمين حول المتغيرات المختلفة.
  - **وصف المقياس:** تضمن المقياس مقدمة تعريفية بأهداف البحث، والتعليمات المراد اتباعها أثناء وضع الاستجابات، والبيانات الأساسية للتعريف بالمستجيب؛ وهي كالآتي: (الاسم، اسم المدرسة، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، كما تضمنت محاور المقياس (ستة) أبعاد مكونة من (٢٨) مؤشراً، موزعة كالآتي: البعد الأول: استيعاب الظواهر الجغرافية (٦ عبارات)، البعد الثاني: التخيل الجغرافي (٥ عبارات)، البعد الثالث: الطلاقة الإجرائية (٤ عبارات)، البعد الرابع: الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية (٤ عبارات)، البعد الخامس: توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً (٥ عبارات)، البعد السادس: توظيف الفكر الجغرافي المنتج (٤ عبارات).
- وقد صُمم المقياس على أساس مقياس ليكرت رباعي الأبعاد للحصول على استجابات المعلمين، وأعطيت الأوزان للفقرات كالآتي: دائماً: أربع درجات، غالباً: ثلاث درجات، أحياناً: درجتان، نادراً: درجة واحدة.

وفيما يلي عرض الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية:

### (١) صدق الاتساق الداخلي لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية:

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية باستخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مجموعة المعلمين المشاركين في حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة على كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه المفردة، وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس، على اعتبار أن بقية المفردات محكاً للمفردة

(الدسوقي، ٢٠١١) كما قامت بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد فرعي والدرجة الكلية للمقياس والجداول أرقام (٢) (٣) (٤) توضح نتائج ذلك.

### جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات مجموعة المعلمين المشاركين في حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية على كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه (ن=٥٣)

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة
١	0.748**	١٢	0.665**	٢٠	0.664**
٢	0.671**	١٣	0.763**	٢١	0.625**
٣	0.668**	١٤	0.773**	٢٢	0.584**
٤	0.724**	١٥	0.780**	٢٣	0.653**
٥	0.749**			٢٤	0.775**
٦	0.697**				
رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة
٧	0.864**	١٦	0.851**	٢٥	0.690**
٨	0.885**	١٧	0.810**	٢٦	0.819**
٩	0.853**	١٨	0.760**	٢٧	0.787**
١٠	0.878**	١٩	0.793**	٢٨	0.822**
١١	0.767**				

(\*\*) دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات مجموعة المعلمين المشاركين في حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية على كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس (ن=٥٣)

رقم	معامل ارتباط المفردة	رقم	معامل ارتباط المفردة	رقم	معامل ارتباط المفردة
-----	----------------------	-----	----------------------	-----	----------------------

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

المفردة	بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	بالدرجة الكلية للمقياس
١	0.581**	١١	0.642**	٢١	0.563**
٢	0.626**	١٢	0.561**	٢٢	0.544**
٣	0.504**	١٣	0.716**	٢٣	0.591**
٤	0.741**	١٤	0.715**	٢٤	0.753**
٥	0.728**	١٥	0.621**	٢٥	0.587**
٦	0.604**	١٦	0.729**	٢٦	0.788**
٧	0.774**	١٧	0.758**	٢٧	0.770**
٨	0.839**	١٨	0.649**	٢٨	0.706**
٩	0.873**	١٩	0.622**		
١٠	0.845**	٢٠	0.580**		

(\*\*) دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

#### جدول (٤)

معاملات ارتباط درجة البعد الفرعي بالدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية (ن=٥٣)

الأبعاد الفرعية	معامل ارتباط البعد الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس
استيعاب الظواهر الجغرافية	0.893**
التخيل الجغرافي	0.936**
الطلاقة الإجرائية	0.876**
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية	0.857**
توظيف التعامل مع البيانات الجغرافية	0.918**
الفكر الجغرافي المنتج	0.914**

(\*\*) دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

يتضح من الجداول أرقام (٢)، (٣)، (٤) السابقة أن جميع معاملات الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وذلك عند حساب الارتباط بين المفردة والبعد، وبين المفردة والدرجة الكلية للمقياس، وبين البعد والدرجة الكلية للمقياس، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لصدق الاتساق الداخلي، مما يشير إلى أن هناك اتساق جيد بين كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، واتساق جيد بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وأيضاً بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس؛ كما يتبين من الجدول رقم (٤) أن أعلى معامل ارتباط مقارنة بالدرجة الكلية للمقياس هو البعد الثاني "التخيل الجغرافي" وقد حصل على معامل ارتباط 0.936 مما يدل على تمتع مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية بمعاملات صدق جيدة ومرضية، وأن المقياس قادراً على قياس مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية.

## ٢) ثبات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach alpha)، ويوضح جدول (٥) قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمفردات الأبعاد الفرعية ولمفردات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية ككل.

### جدول (٥)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية وللدرجة الكلية للمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية

الأبعاد الفرعية	معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach alpha)
مفردات البعد الأول	0.802
مفردات البعد الثاني	0.903
مفردات البعد الثالث	0.732
مفردات البعد الرابع	0.817
مفردات البعد الخامس	0.677
مفردات البعد السادس	0.784
مفردات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية	0.957

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمفردات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية بلغت (0.957) لعدد (٢٨) مفردة، بينما تراوحت قيم معامل الثبات لأبعادها الفرعية بين (0.677-0.903) وهي قيم تعبر عن مستوى جيد ومرضي من الثبات (القحطاني، ٢٠١٥)، مما يعكس الكفاءة السيكومترية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، وتراوحت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمفردات في حالة حذف المفردة بين (0.953 - 0.957)؛ ويوضح جدول (٦) ذلك.

### جدول (٦)

قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach alpha) لمفردات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية في حالة حذف المفردة من المقياس

رقم المفردة	معامل ألفا كرونباخ (Cronbach alpha)	رقم المفردة	معامل ألفا كرونباخ (Cronbach alpha)	رقم المفردة	معامل ألفا كرونباخ (Cronbach alpha)
١	0.956	١١	0.955	٢١	0.956
٢	0.956	١٢	0.956	٢٢	0.956
٣	0.957	١٣	0.955	٢٣	0.956
٤	0.955	١٤	0.955	٢٤	0.954
٥	0.955	١٥	0.956	٢٥	0.956
٦	0.956	١٦	0.955	٢٦	0.954
٧	0.954	١٧	0.954	٢٧	0.954
٨	0.954	١٨	0.955	٢٨	0.955
٩	0.953	١٩	0.956		
١٠	0.954	٢٠	0.956		

يتضح من جدول (٥)، (٦) أن جميع معاملات الثبات لمفردات الأبعاد الفرعية ولمفردات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية ككل، هي قيم مرتفعة ومقبولة لثبات المقياس، مما يشير إلى أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما تم استخدامها أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، كذلك زيادة درجة

الموثوقية في ثبات المقياس ككل والأبعاد الفرعية، وصلاحيته لقياس مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية.

ومن خلال حساب صدق الاتساق الداخلي والثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، يتضح أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، تُشير إلى إمكانية استخدامها لقياس مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية.

#### • الخطوات الإجرائية للبحث:

تم اتباع الإجراءات الآتية للقيام بالتطبيق الميداني:

1. إعداد أدوات البحث بصورتها النهائية.
2. تحديد مجتمع البحث؛ وهم: معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.
3. اختيار مجموعة البحث؛ وتكونت من (٧٠) معماً ومعلمة من محافظة مطروح تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
4. تطبيق أداة البحث من خلال توزيع المقياس الإلكتروني على عينة البحث.
5. تحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.  
○ الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات والتحقق من فروض البحث:  
قامت الباحثة بمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS.V.26 "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" وباستخدام الأساليب الإحصائية التالية:  
1- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى.  
2- اختبار "ت" (Independent samples T-Test) لعينتين مستقلتين.  
3- اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للمقارنة بين أكثر من متوسطين.  
4- اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة.

#### • نتائج البحث:

## نتائج الإجابة عن السؤال البحثي الأول والذي ينص على: "ما أبعاد البراعة الجغرافية التي يجب

توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟" قامت الباحثة بالإجراءات الآتية: التوصل إلى تحديد قائمة بأبعاد البراعة الجغرافية؛ من خلال تحديد الهدف من الاستبانة، توضيح مصادر بناء الاستبانة، ضبط الاستبانة، وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، وفي ضوء آراء السادة المحكمين؛ تم تحديد قائمة بأبعاد البراعة الجغرافية، الرئيسة والفرعية في صورتها النهائية.

### نتائج الفرض الأول وتفسيرها

الذي ينص على "معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح لديهم وعي متوسط بأبعاد البراعة الجغرافية".

ولاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته، تم حساب أقل وأكبر قيمة والمدى والمتوسط الحسابي لكل بُعد فرعي وللدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية؛ وذلك لتحديد مدى المستويات الثلاثة (منخفض، متوسط، مرتفع) لدرجة الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، ويتضح ذلك من خلال جدولي (٧)، (٨) التاليين:

### جدول (٧)

تحديد مدى المستويات الثلاثة (منخفض، متوسط، مرتفع) لدرجة الوعي بأبعاد البراعة

#### الجغرافية

الأبعاد الفرعية	عدد المفردات	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	المدى (÷) عدد المستويات	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
استيعاب الظواهر الجغرافية	٦	٦	٢٤	١٨	٦	١٢-٦	١٨-١٣	٢٤-١٩
التخيل الجغرافي	٥	٥	٢٠	١٥	٥	١٠-٥	١٥-١١	٢٠-١٦
الطلاقة الإجرائية	٤	٤	١٦	١٢	٤	٨-٤	١٢-٩	١٦-١٣
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية	٤	٤	١٦	١٢	٤	٨-٤	١٢-٩	١٦-١٣

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

٢٠-١٦	١٥-١١	١٠-٥	٥	١٥	٢٠	٥	٥	توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً
١٦-١٣	١٢-٩	٨-٤	٤	١٢	١٦	٤	٤	الفكر الجغرافي المنتج
-٨٥ ١١٢	٨٤-٥٧	٥٦-٢٨	٢٨	٨٤	١١٢	٢٨	٢٨	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق؛ أنه في ضوء تحليل بيانات مقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تم تحديد مدى المستويات الثلاثة من خلال حساب أكبر قيمة وأقل قيمة لكل بُعد من أبعاد البراعة الجغرافية وصولاً للدرجة الكلية، وفي ضوء تلك البيانات انحصر البعد الأول "استيعاب الظواهر الجغرافية" ما بين قيم (١٣ - ١٨) أي في المستوى المتوسط لقيم أبعاد البراعة الجغرافية ككل، كما جاء البعد الثاني "التخيل الجغرافي" ما بين (١١ - ١٥)، وجاء البعد الثالث "الطلاقة الإجرائية" ما بين (٩ - ١٢)، كما انحصر البعد الرابع "الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية" ما بين (٩ - ١٢)، وجاء البعد الخامس "توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً" ما بين (١١ - ١٥)، والبعد الخامس "الفكر الجغرافي المنتج" الذي انحصر ما بين (٩ - ١٢)، ويتبين من عرض البيانات السابق أن مدى جميع أبعاد البراعة الجغرافية الفرعية قد انحصر في المستوى المتوسط وهو ما يدعم صحة الفرض الأول، وبناءً عليه من الممكن حساب الانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي لأبعاد البراعة الجغرافية في الجدول التالي:

#### جدول (٨) مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد البراعة الجغرافية

الأبعاد الفرعية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية
استيعاب الظواهر الجغرافية	3.897	13.83	متوسط
التخيل الجغرافي	4.082	11.97	متوسط
الطلاقة الإجرائية	2.984	9.39	متوسط
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية	2.945	9.86	متوسط
توظيف مهارات التعامل مع البيانات	3.557	12.04	متوسط

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

جغرافياً			
الفكر الجغرافي المنتج	2.79	9.57	متوسط
الدرجة الكلية	16.942	66.66	متوسط

يتضح من نتائج جدول (٨)، أن درجة وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح بأبعاد البراعة الجغرافية جاءت بدرجة متوسطة على جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، كما يتبين أن البعد الأول "استيعاب الظواهرات الجغرافية" قد حصل على أعلى متوسط حسابي 13.83، يليه البعد الخامس "توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً" بمتوسط حسابي 12.04، ويليه البعد الثاني "التخيل الجغرافي" بمتوسط حسابي بلغ 11.97، ثم يليه البعد الرابع "الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية" بمتوسط حسابي بلغ 9.86، ثم البعد السادس "الفكر الجغرافي المنتج" بمتوسط حسابي بلغ 9.39، أما البعد الثالث "الطلاقة الإجرائية" فقد حصل على أقل متوسط حسابي 9.39، في حين قد بلغ المتوسط العام لأبعاد البراعة الجغرافية 66.66 وهذه النتيجة تؤكد تحقق الفرض الأول، وإجابة للسؤال الأول الذي ينص على أن معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح لديهم وعي بدرجة متوسطة بأبعاد البراعة الجغرافية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Toland, 2017)، ودراسة (Smith & Tinkler, 2017)، ودراسة Kolster, (2020).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء حداثة مصطلح البراعة الجغرافية، ونُدرة عدد الدراسات السابقة العربية التي تناولت هذا المصطلح؛ وقد جاء هذا البحث للكشف عن مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية؛ وبناءً عليه ضرورة التطرق لمصطلح البراعة الجغرافية ونشر ثقافة الوعي بأبعادها، وأهميتها في الحقل التربوي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، وسبل تنميتها لدى طلابهم حيث يحمل المعلم على عاتقه مسئولية إعداد جيل بارع متميز قادر على مواجهة المشكلات المجتمعية التي طرأت في عصرنا الحالي.

### نتائج الفرض الثاني وتفسيرها

والذي ينص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير النوع".  
ولاختبار صحة هذا الفرض؛ تم التحقق من شروط استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (المعلمين، المعلمات) Independent samples T-Test؛ للمقارنة بين مجموعتين ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار "ت"، ويوضح جدول (٩) نتائج اختبار "ت" للفرق بين المعلمين والمعلمات في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية.

### جدول (٩)

نتائج اختبار "ت" للفرق بين المعلمين والمعلمات في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية (ن=٧٠)

البُعد الفرعي	الفئة	(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت" ودلالته
استيعاب الظواهر الجغرافية	معلمين	32	15	3.927	2.385*
	معلمات	38	12.84	3.636	
التخيل الجغرافي	معلمين	32	12.69	4.291	1.355
	معلمات	38	11.37	3.851	
الطلاقة الإجرائية	معلمين	32	10.22	3.28	2.202*
	معلمات	38	8.68	2.548	
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الحياتية	معلمين	32	10.06	3.11	0.533
	معلمات	38	9.68	2.829	
توظيف التعامل مع البيانات جغرافياً	معلمين	32	12.38	4.038	0.714
	معلمات	38	11.76	3.123	
الفكر الجغرافي المنتج	معلمين	32	9.91	2.944	0.92
	معلمات	38	9.29	2.66	
الدرجة الكلية لمقياس الوعي	معلمين	32	70.25	18.1	1.648

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

بأبعاد البراعة الجغرافية	معلمات	38	63.63	15.5
--------------------------	--------	----	-------	------

(\* دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,05)

يتضح من الجدول السابق، عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المعلمين والمعلمات في الدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية والأبعاد الفرعية، باستثناء البعدين الأول (استيعاب الظواهر الجغرافية)، والثالث (الطلاقة الإجرائية)، حيث كانت نتائج اختبار "ت" دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)؛ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في بُعدي (استيعاب الظواهر الجغرافية، والطلاقة الإجرائية) وكان الفرق لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة المعلمين بمتوسط حسابي 15، 10.22 على الترتيب، مما يدل على قبول نتيجة الفرض الثاني جزئياً، ومن الممكن إرجاع ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات معاً لديهم مستوى متوسط من الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ngware,2015) ، ودراسة (Toland, 2017)، وكذلك يُعزي ذلك إلى استخدام معلمين (ذكور)، ومعلمات (إناث) طرقاً تقليدية، بالإضافة إلى تركيزهم بأن الهدف الرئيس هو الانتهاء سريعاً من المنهج المدرسي بغض النظر عن وعيهم بضرورة تنمية أبعاد البراعة الجغرافية من عدمه، ودون التركيز على ممارسات تدريسية تساعد على تمتيتها لدى طلابهم، وعدم إمامهم بالقدر الكافي من المعلومات حول مصطلح البراعة الجغرافية.

#### نتائج الفرض الثالث وتفسيرها

والذي ينص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة". ولاختبار صحة هذا الفرض؛ تم التحقق من شروط استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)؛ للمقارنة بين أكثر من مجموعتين، ثم قامت الباحثة بإجراء الاختبار. ويوضح جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفرق بين المعلمين في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

**جدول (١٠) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للفروق بين درجات المعلمين في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=٧٠)**

البُعد الفرعي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" ودلالاتها
استيعاب الظواهر الجغرافية	بين المجموعات	519.863	3	173.288	21.658**
	داخل المجموعات	528.08	66	8.001	
	المجموع	1047.943	69	-	
التخيل الجغرافي	بين المجموعات	621.935	3	207.312	25.914**
	داخل المجموعات	528.008	66	8	
	المجموع	1149.943	69	-	
الطلاقة الإجرائية	بين المجموعات	296.651	3	98.884	20.527**
	داخل المجموعات	317.935	66	4.817	
	المجموع	614.586	69	-	
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية	بين المجموعات	257.764	3	85.921	16.639**
	داخل المجموعات	340.808	66	5.164	
	المجموع	598.571	69	-	
توظيف مهارات التعامل مع البيانات	بين المجموعات	384.17	3	128.057	17.294**

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

	7.405	66	488.701	داخل المجموعات	جغرافياً
	-	69	872.871	المجموع	
10.453**	57.67	3	173.011	بين المجموعات	توظيف الفكر الجغرافي المنتج
	5.517	66	364.132	داخل المجموعات	
	-	69	537.143	المجموع	
40.116**	4263.687	3	12791.062	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية
	106.283	66	7014.709	داخل المجموعات	
	-	69	19805.771	المجموع	

(\*\*) دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المعلمين في الدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية وجميع أبعادها الفرعية عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، حيث بلغت قيمة "ف" (40.116) للدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية وهي دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، بينما بلغت قيمة "ف" للأبعاد الفرعية (استيعاب الظواهرات الجغرافية، التخيل الجغرافي، الطلاقة الإجرائية، الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية، توظيف بيانات التعامل مع البيانات جغرافياً، توظيف الفكر الجغرافي المنتج) (17.294-16.639-20.527-25.914-21.658) (10.453) على الترتيب، وجميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على رفض الفرض الثالث كلياً؛ حيث تبين وجود فرق في متغير الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. ولتحديد اتجاه الفرق الدال إحصائياً بين درجات المعلمين في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، قامت الباحثة باستخدام اختبار توكي

(Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة للمتوسطات، وذلك بعد التحقق من شروطه، وجاءت نتائج اختبار توكي كما يوضحها جدول (١١) التالي:

### جدول (١١)

اتجاه الفروق بين متوسط درجات المعلمين في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس الوعي بأبعاد

البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=٧٠)

الأبعاد الفرعية الدالة	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ أعوام	من ٦ إلى ١٠ عاماً	من ١١ إلى ١٥ عاماً
استيعاب الظواهر الجغرافية	أقل من ٥ أعوام	١٧	10.29	-	-	-
	من ٦ إلى ١٠ عاماً	٢٣	12.65	2.358	-	-
	من ١١ إلى ١٥ عاماً	١٥	15.87	5.573*	3.214*	-
	أكثر من ١٦ عاماً	١٥	17.6	7.306*	4.948*	1.733
التخيل الجغرافي	أقل من ٥ أعوام	١٧	8.06	-	-	-
	من ٦ إلى ١٠ عاماً	٢٣	11	2.941*	-	-
	من ١١ إلى ١٥ عاماً	١٥	13.33	5.275*	2.333	-
	أكثر من ١٦ عاماً	١٥	16.53	8.475*	5.533*	3.200*
الطلاقة الإجرائية	أقل من ٥ أعوام	١٧	6.71	-	-	-
	من ٦ إلى ١٠ عاماً	٢٣	8.48	1.772	-	-
	من ١١ إلى ١٥ عاماً	١٥	11.07	4.361*	2.588*	-
	أكثر من ١٦ عاماً	١٥	12.13	5.427*	3.655*	1.067
الكفاءة الاستراتيجية في حل المشكلات الجغرافية الحياتية	أقل من ٥ أعوام	١٧	7.59	-	-	-
	من ٦ إلى ١٠ عاماً	٢٣	9.04	1.455	-	-
	من ١١ إلى ١٥ عاماً	١٥	10.53	2.945*	1.490	-

مدى الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح  
أ.د/ أيمن مصطفى أ.م.د/ هبة صابر أ.م.د/ كرامي بدوي أ/ إيمان محمد

2.467*	3.957*	5.412*	13	١٥	أكثر من ١٦ عاماً	توظيف مهارات التعامل مع البيانات جغرافياً
-	-	-	9	١٧	أقل من ٥ أعوام	
-	-	2.261	11.26	٢٣	من ٦ إلى ١٠ عاماً	
-	1.806	4.067*	13.07	١٥	من ١١ إلى ١٥ عاماً	
2.600	4.406*	6.667*	15.67	١٥	أكثر من ١٦ عاماً	توظيف الفكر الجغرافي المنتج
-	-	-	7.29	١٧	أقل من ٥ أعوام	
-	-	2.010*	9.3	٢٣	من ٦ إلى ١٠ عاماً	
-	1.029	3.039*	10.33	١٥	من ١١ إلى ١٥ عاماً	
1.467	2.496*	4.506*	11.8	١٥	أكثر من ١٦ عاماً	الدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية
-	-	-	48.94	١٧	أقل من ٥ أعوام	
-	-	12.798*	61.74	٢٣	من ٦ إلى ١٠ عاماً	
-	12.461*	25.259*	74.2	١٥	من ١١ إلى ١٥ عاماً	
12.533*	24.994*	37.792*	86.73	١٥	أكثر من ١٦ عاماً	

(\*) دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)

**يوضح الجدول السابق، مصفوفة المقارنات المتعددة للفروق بين متوسط درجات المعلمين في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لفئات متغير سنوات الخبرة، ويتضح من جدول المقارنات المتعددة بين المتوسطات باستخدام اختبار توكي أنه في حالة وجود فروق بين فئتين فإنها دائماً ما تكون لصالح الفئة الأكثر في سنوات الخبرة، وذلك نتيجة لحصولها على متوسط درجات أعلى، وينطبق ذلك على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية، وهذا يدل على أن معلمي الدراسات الاجتماعية ذوي سنوات الخبرة الكبيرة (١٦ عاماً فأكثر) أكثر وعياً بأبعاد البراعة من المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأقل؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين أو المعلمات الذين لديهم خبرة طويلة في المجال التدريسي تصبح لديهم قدرة أكبر على تطبيق أبعاد البراعة الجغرافية وتمييزها لدى طلابهم، وامتلاكهم كمية أكبر من المفاهيم والاستراتيجيات والمهارات الأدائية**

لتوظيف كل مهاراتهم طوال سنوات عملهم في التدريس بحكم خبرتهم والإتيان بكل ما هو جديد في مجالهم بمختلف المستويات، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: الشمري (٢٠١٩)، و (Kolster, 2020).

#### ▪ ملخص نتائج البحث:

- ✓ يوجد درجة متوسطة من الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح بوسط حسابي
- ✓ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير النوع.
- ✓ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

#### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث؛ من الممكن استنتاج التوصيات الآتية:

- الاهتمام بعقد الدورات التدريبية وورش العمل؛ لتدريب المعلمين وتأهيلهم على الموضوعات المتعلقة بأبعاد البراعة الجغرافية، وماهيتها، وكيفية توظيفها في خلال الحصص الدراسية.
- نشر ثقافة الوعي بأبعاد البراعة الجغرافية بين معلمي المراحل التعليمية المختلفة لما لها من أهمية بالغة في العصر الحالي وتمييزها لدى طلابهم، بالإضافة إلى متابعة ما يستجد من تطورات في العملية التعليمية.
- تطوير مقررات الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم الأساسي في ضوء المستجدات التربوية.
- ضرورة توجيه خطط وبرامج إعداد المعلم في كافة المراحل التعليمية؛ للاستفادة من التوجهات العالمية الحديثة في التدريس.
- اهتمام مشرفي الدراسات الاجتماعية والسادة الموجهين التربويين للمادة بموضوع البراعة الجغرافية، والتركيز عليه أثناء إشرافهم على معلمي المادة.

▪ إجراء دراسات تحليلية للمقررات الدراسية للدراسات الاجتماعية، ومطابقة مراعاتها لأبعاد البراعة الجغرافية.

▪ إجراء مزيد من الدراسات والبحوث حول البراعة الجغرافية في مراحل تعليمية أخرى.

### مقترحات البحث:

تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات المستقبلية؛ من الممكن عرضها فيما يأتي:

▪ واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة مطروح في ضوء أبعاد البراعة الجغرافية.

▪ تصور مقترح لتفعيل معلمي الدراسات الاجتماعية لأبعاد البراعة الجغرافية في ممارستهم التدريسية بالمراحل التعليمية المختلفة.

▪ تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد البراعة الجغرافية.

▪ معوقات تنمية أبعاد البراعة الجغرافية بمدارس التعليم العام بمحافظة مطروح وكيفية التغلب عليها.

### المراجع العربية:

إبراهيم، رفعت إبراهيم. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية مقترحة للتعليم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٢٢، ١ - ٤٣.

أحمد، عبد الناصر فايز. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية "الجigsaw 2" في تحصيل الرياضيات والبراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٤(٦)، ١١٣ - ١٦٥.

الثعلبي، راوية بنت عمر عبدالعزيز، و المالكي، عبدالمك بن مسفر بن حسن. (٢٠٢١). مدى وعي معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في محافظة جدة بالتقنيات التعليمية الرقمية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٥(٥)، ٢٣ - ٤٧.

الدسوقي، شرين محمد. (٢٠١١). البناء العاملي للقدرة على حل المشكلات واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب كلية التربية ببور سعيد. *دراسات تربوية ونفسية*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، (٧٢) ١١ - ٥٧.

سامية، حسين جودة. (٢٠١٩). استخدام برنامج Geogebra في تدريس الهندسة والاستدلال المكاني في تنمية مكونات البراعة الرياضية ومهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية*، كلية التربية، ٦٤(٢)، ٩٣٨ - ٩٩٤.

سلام، باسم صبري محمد. (٢٠٢٠). تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد الجغرافيا الطبية. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٧٨، ١٤٧٢ - ١٥١٨.

الشمري، عفاف بنت عليوي بن سعد. (٢٠١٩). واقع الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء البراعة الرياضية. *مجلة تربويات الرياضيات*، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. (٢٢) ٦، ٨٥ - ١٣٧.

العتيبي، عبد الرحمن محمد علي. (٢٠٢١). برنامج قائم على استخدام مكونات البراعة الرياضية لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *مجلة تربويات الرياضيات*، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٤(٣)، ٣٢ - ٦٩.

الفار، إبراهيم وشاهين، ياسمين. (٢٠١٩). فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية لإكساب المفاهيم الرياضية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة تكنولوجيا التعليم*، كلية التربية، ٣٨، ٥٤١ - ٥٧١.

القحطاني، سعد بن سعيد. (٢٠١٥). الإحصاء التطبيقي المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي الأكثر استخداماً في الدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية باستخدام spss. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.

محمد، وليد سيد سالم. (٢٠٢١). تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية المهنية في ضوء التنمية المستدامة. *مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة*، ١١٥، ٢١٧٣ - ٢٢٠١.

### المراجع الأجنبية:

- Bhalla, N., Nye. B., Zeilman, K., & Cape, J. (2020). Proficiency –Based learning in Vermont. The Nelson A. Rockefeller Center at Dartmouth College, The Center for Public Policy and the Social Sciences, Reached from: <http://rockefelle.dartmouth.edu/shop>.
- Dolan, P. (2020). Self-affirmation reduces the socioeconomic attainment gap in schools in england. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 517 – 536.
- Kolster, R. (2020). Structural ambidexterity in higher education: excellence education as atesting ground for educational innovations. *European Journal Of Higher Education*, Published by Informa UK limited, trading as taylor & Francis Group, (11)1, 64 – 81.
- Ngware, Moeses, Cier, James, Musyoka, Peter & Oketch Moses. (2015) Quality of Teaching Mathimatics and Learning Achievement Gains. Edvience from primary schools in kenya, *Edu Stud Math*, 89, 111 – 131.
- Smith, C. Tinkler, A. Carthew, J. Tinkler, B. (2022). Pre-Service Mathematics Teachers Experiences with Proficiency-Based Learning. *Mathimatics Teacher Education and Development*, 19(1), 107 – 120.
- Toland, C. (2017) Implementing Proficiency-Based Learning: Perspectives of Three Vermont High School Social Studies Teachers. *Graduate College Dissertations and Theses*. 673. <https://scholarworks.uvm.edu/graddis/673>.