

## تأثير إستخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) على تعلم بعض سباقات

### ألعاب القوى وتقدير سلوك الطفل للمرحلة السنوية (11-12) سنة

\* أ.م.د/ علا السعيد عليوة فودة

#### المقدمة ومشكلة البحث :-

يشهد العالم مع بداية القرن تطورا تكنولوجيا في شتي مجالات الحياة لذا تأثرت التربية الرياضية بهذا التقدم والتطور باعتبارها احدي هذه المجالات وحتى تتحقق النتائج المرجوة في المجال الرياضي لزم الاهتمام بالعملية التعليمية من كافة الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية علي اعتبارها تمثل منظمة متكاملة تسهم في رفع مستوي الطلاب والوصول بهم إلي اعلي المستويات الرياضية حتى تحقق أفضل وأسرع النتائج وتعتبر أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية الحاملة للرسالة معرفيا أو مهارية أو نفسية او رقمي.

وتشير كوثر حسين (2008) إلي أن استراتيجية جيكسو (Jigsaw) احدي استراتيجيات التعليم الحديث، وقد حققت نجاحا كبيرا عند تطبيقها حيث تم تقوم علي العمل الجماعي، فهي تعمل علي تنمية مهارات العمل في فريق والتعلم التعاوني بين المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء الفعال وتشجيع بعضهم البعض والشعور بالمسؤولية الشخصية وكذلك المجموعة ككل، وتساهم في تعلم المهارات بعمق أكثر والتأكيد علي فهم جميع المتعلمين للموضوع ككل والتغلب علي مشكلة عدم فهم جزئية ما أثناء العرض. (13: 42، 43)(36)

ويري كلاً من إيريك بيكن وآخرون Erica Baken,et al (2022)، وسام كامل (2021)، محمد عبدالقادر (2017) تعتبر استراتيجية جيكسو (Jigsaw) من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة وتعمل علي تحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي وتعطي للمدرسين حرية في تدريس التربية الرياضية، وقد لاحظت الباحثة أن الطرق والأساليب التعليمية والتربوية في المدارس تعتمد علي الأسلوب التقليدي(الأوامر) والذي فيه يبذل القائم بالتدريس جهدا كبيرا نتيجة لقيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة لإصلاح الأخطاء لإعداد كبيرة من الطلاب في حصة النشاط الرياضي.(27)(21)(16)(35)

\* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

ويذكر محمد محمود (2008) أن إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) أحد أنماط التعلم التعاوني التي قام بابتكارها البيوت اورنوسون والتي هدفت للقضاء على التمييز العنصري بين الطلبة في المؤسسات التعليمية الأميركية بحيث أن طلبة المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في انجاز المهام الموكلة إليهم، وسميت بهذا الاسم لأنها تشبه لعبة التركيب لإكمال شكل معين، ولهذه الطريقة مميزات عديدة تؤثر على التحصيل والاتجاهات وتشجع الطلبة على التعاون، كما أنها تحطم الحواجز الشخصية بينهم. (18: 135)

وتوصي الأكاديمية الأميركية لطب الأطفال ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها بأن جميع الأطفال في سن المدرسة يجب أن تشارك في نشاط رياضي ذو شدة متوسطة إلى قوية على الأقل 60 دقيقة يوميا ، كما يجب أن يستمر برنامج التدريب في جو من الإرتباط بين كل من الأمان والمتعة. (23 : 117)

وتتمثل فوائد استخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) كالتالي :

- تساعد علي اجراء تغييرات ايجابية في اداء المتعلمين و اخلاقياتهم.
  - تعمل بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين .
  - تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
  - تسهم في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
  - تساعد المتعلمين علي الاعتماد علي قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف. (8 : 568)
- وتعتبر الأسرة مجموعة من الأشخاص يرتبطون مع بعضهم البعض ويتفاعلون عن طريق الأدوار الاجتماعية المحددة، فهي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية وتُشرف على صياغة نماذج النمو الاجتماعي وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، ويظل تأثير الأسرة جزءاً أساسياً في كيان الأبناء حتى بعد أن يدخلوا إلى المدرسة مشاركة بذلك المجتمع والمدرسة في التأثير على شخصياتهم. (14 : 49)

كما تهتم الاتجاهات الحديثة في مناهج الطفولة المبكرة بتفعيل دور اللعب في تعليم وتعلم الطفل، حيث يعتبر من الخبرات المؤثرة في سلوكه و يساعد على تنمية شخصية الطفل ودعم قدراته على تحمل المسؤولية والاستقلال واكتساب العديد من المعارف والقيم. (28 : 35)(26)

وتتمثل مشكلة البحث فيما لاحظته الباحثة من خلال خبرتها والإطلاع والمتابعة المستمرة أن رياضة ألعاب القوى للأطفال تكاد تكون غير منتشرة بشكل كافي في مراكز الشباب، علي الرغم من أن الإتحاد الدولي لألعاب القوى يتبع سياسة عالمية خاصة بألعاب القوى للأطفال من سن (7-13) سنة ، وهدفها جعل ألعاب القوى أكثر المسابقات الفردية تمارس في كل المؤسسات المعنية على مستوى العالم ، وحيث أن رياضة ألعاب القوى تتطلب تعليم ممارسة وتدريب لفترات زمنية طويلة من أجل الوصول لمستوي عالي ، لذا كان لابد من البحث عن أساليب تدريس حديثة ومتنوعة تسهم في بناء شخصية التلاميذ وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية في المنزل والمدرسة والمجتمع والتخلي عن النمط التقليدي الذي يؤدي الي مجموعة كبيرة من المفاهيم والمهارات تقدم للتلاميذ ويقوموا بحفظها دون إتقان لها، وتستخدم استراتيجية جيكسو في تحسين المهارات الحياتية المرتبطة ببعض مهارات ألعاب القوى والمناسبة للتلاميذ وتنمية شخصيتهم ، وتظهر فائدة هذه الاستراتيجية في أنها تعتمد على التكامل بين افراد المجموعة الواحدة في اداء المهام المنوطة بهم بكفاءة ويتشاركون فيها بفعالية وبذلك فان هذا البحث يعد محاولة جادة لوضع قواعد أساسية للطفل لتحبيبه برياضة ألعاب القوى وتعديل سلوكه الأمر الذي سيعود علينا بأبطال عالميين في رياضة ألعاب القوى.

### **هدف البحث :-**

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) على تعلم بعض سباقات ألعاب القوى وتقدير سلوك الطفل للمرحلة السنية (11-12) سنة .

### **فروض البحث :-**

لتوجيه العمل في اجراءات البحث وسعيا لتحقيق أهدافه تفترض الباحثة ما يلي :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مسابقات ألعاب القوى للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوى للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مسابقات ألعاب القوى للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح المجموعة التجريبية.

### **المصطلحات المستخدمة في البحث :-**

#### **استراتيجية جيكسو (Jigsaw):**

يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من خمسة طلاب لتدريس المادة التعليمية المقسمة إلى خمسة أجزاء، ثم يعطى لكل طالب جزء من الدرس لكي يتعلمه في مجموعة أخرى لديهم نفس الجزئية من الدرس، بعد ذلك يرجع كل طالب إلى مجموعته الأصلية لكي يشرح الجزء المحدد له لباقي أعضاء مجموعته، وبهذا يحدث تعاون، تكامل وتبادل للمعلومات، يكون التقييم فردياً وجماعياً، من خلال هذه الطريقة نستطيع تقييم الطالب لمدى تحصيله للدرس، أما بالنسبة للتقييم الجماعي تضاف درجة كل طالب إلى مجموعته". (10: 215)

### **الدراسات المرجعية :-**

1. أجرت إسراء أسامة (2022) (2) دراسة بعنوان " استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حصان القفز في الجمناز " يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حصان القفز في الجمناز علي عينة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية جيكسو لها تأثير علي تعلم مهارات حصان القفز ( قيد البحث) والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو الجمناز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

2. أجري جمال أحمد، حنان مجدي (2019) (7) دراسة بعنوان " تأثير إستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم في درس التربية الرياضية "، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام (إستراتيجية جيكسو) للتعلم التعاوني على مستوى التحصيل المهاري لدفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، لعينة مكونة من طالبات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة البخانيس الاعداوية والبالغ عددهم (60) طالبة ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية جيكسو ( التعلم التعاوني ) يؤثر

تأثيرا ايجابيا في تحصيل الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لدى أفراد المجموعة التجريبية .

3.دراسة فابيان بيلاس وجينس كلينارت Fabian Pels and Jens Kleinert

(2016)(28) دراسة بعنوان " هل ممارسة الرياضة تقلل من المشاعر العدوانية؟ ، والتي هدفت الى التعرف على هل ممارسة الرياضة تقلل من المشاعر العدوانية عن طريق تجربة تفحص تأثير نوع الحركة وظروف المهمة الاجتماعية على التركيزية وتقليل الغضب واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ فردا من ذوى الإعاقة الذهنية وأشارت أهم النتائج الى ان المشاعر العدوانية تقل عند ممارسة الأنشطة الرياضية والحركية .

4.دراسة ستيفن جي دوهج Steven J Duhig (2014)(25) بعنوان " تدريب القوة للأطفال

الرياضيين " وكانت من أهم أهدافها التعرف تنبيه الرياضيين والمدربين تفاصيل و فهم إجراءات تدريب القوة للأطفال ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 : 12 عام ومدة البرنامج 8 أسابيع ، وكانت أهم النتائج أظهرت أطفال التجريبية تحسن بنسبة 74.30% في متغيرات القوة مقارنة مع أطفال الضابطة 13.00% بعد 8 أسابيع .

5.دراسة داب كاثرين، تيري ماك كيمبريدج Dahab Katherine and Teri

McCambridge (2009) (24) بعنوان " ماهو تأثير تدريب القوة للأطفال والمراهقين علي المستوي الرياضي " ، وكانت من أهم أهدافها تقييم محتوى البرامج التدريبية القابلة للتطبيق و مدي توافقها بشأن تدريب القوة للأطفال والمراهقين ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي الفتيان والفتيات الذين تتراوح أعمارهم بين 7 : 12 عام ومدة البرنامج 8 : 12 أسابيع ، وكانت أهم النتائج يمكن للأطفال تحسين القوة بنسبة 30% إلى 50% فقط بعد 8 إلى 12 أسابيع من برنامج تدريب القوة والذي صمم تصميمًا جيدًا.

**إجراءات البحث:-**

**منهج البحث :-**

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وأخري ضابطة .

## مجتمع وعينة البحث :-

يمثل مجتمع البحث أطفال أكاديمية المستقبل المشتركين بمركز شباب ملامس التابع لإدارة شباب منيا القمح غرب بمحافظة الشرقية، وعددهم 65 طفل، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم 54 طفل، وتم تقسيمهم العينة الي 10 أطفال للعينة الإستطلاعية و 22 عينة تجريبية و 22 عينة تجريبية من نفس مجتمع البحث وفيما يلي جدول (1) يوضح توصيف عينة البحث.

### جدول (1)

#### توصيف عينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الكلية
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
	10	18.52	22	40.74	22	40.74	54
							100%

### جدول (2)

#### التوصيف لعينة البحث الكلية في متغيرات ( الطول - الوزن - السن ) قيد البحث ن=54

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الإلتواء
1	الطول	سم	150.19	1.13	150.00	0.49
2	الوزن	كجم	44.26	2.16	45.00	1.03-
3	السن	سنة	11.91	0.70	11.95	0.15-

يتضح من الجدول (2) أن معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (-1.03 : 0.49) وأنها تقع ما بين  $\pm 3$  ، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في (الطول - الوزن - السن) مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث.

### جدول (3)

#### التوصيف الإحصائي لعينة البحث في مسابقات ألعاب القوي للأطفال ن=54

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الإلتواء
1	العدو والحواجز	ث	13.54	0.36	13.45	0.78
2	تتابع العدو	ث	12.27	0.14	12.34	1.62-
3	سباق الحواجز	ث	8.28	0.20	8.30	0.24-
4	الوثب بالحبل	عدد	10.56	1.54	11.00	0.87-
5	الوثب الطويل	م	2.64	0.10	2.64	0.11-

0.64	5.22	0.12	5.25	م	الوثبة الثلاثية	6
0.59	3.10	0.14	3.13	م	الرمي من وضع الجنو	7
1.05-	2.00	0.63	1.78	م	الرمي من الدوران	8
0.37-	4.75	0.09	4.74	م	رمي الكرة للخلف	9

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الالتواء تتحصر ما بين ( -1.62 : 0.78 ) وأنها تقع ما بين  $3 \pm$ ، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال.

#### جدول (4)

التوصيف الإحصائي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 " ن=54

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الالتواء
1	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	درجة (24)	13.44	2.25	14.00	0.74-
2	مشكلات التعلم (B) Learning problem	درجة (12)	6.65	1.44	7.00	0.73-
3	مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomatic	درجة (12)	7.41	1.39	7.00	0.88
4	الاندفاعية - فرط النشاط (D) Impulsive-hyperactive	درجة (12)	7.09	1.50	7.00	0.19
5	القلق (E) Anxiety	درجة (12)	6.50	1.56	7.00	0.96-
6	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	درجة (30)	17.17	2.40	18.00	1.04-
	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 "	درجة (102)	58.26	6.63	58.00	0.12

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الالتواء تتحصر ما بين ( -1.04 : 0.88 ) وأنها تقع ما بين  $3 \pm$  ، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 " مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) ومسابقات ألعاب القوي للأطفال ومقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل قيد البحث ، وجدول (5)(6)(7) يوضح ذلك.

### جدول (5)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في (الطول - الوزن - السن) ن<sub>1</sub> = 2 = 22

Sig (p.value)	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±			
0.602	0.53	1.17	150.32	1.13	150.14	سم	الطول	1
0.391	0.87	2.15	44.41	2.36	43.82	كجم	الوزن	2
0.841	0.68	0.66	11.93	0.68	11.80	سنة	السن	3

\* دال إحصائيا عند Sig .(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في (الطول - الوزن - السن) مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

### جدول (6)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مسابقات ألعاب القوى للأطفال

ن<sub>1</sub> = 2 = 22

Sig (p.value)	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±			
0.725	0.35	0.38	13.53	0.38	13.58	ث	العدو والحواجز	1
0.286	1.08	0.14	12.26	0.12	12.30	ث	تتابع العدو	2
0.862	0.18	0.20	8.28	0.23	8.29	ث	سباق الحواجز	3
0.926	0.09	1.50	10.45	1.71	10.41	عدد	الوثب بالحبل	4
0.719	0.36	0.10	2.64	0.10	2.63	م	الوثب الطويل	5
0.408	0.84	0.12	5.24	0.12	5.27	م	الوثبة الثلاثية	6
0.354	0.94	0.14	3.13	0.13	3.09	م	الرمي من وضع الجثو	7
0.810	0.24	0.63	1.73	0.61	1.77	م	الرمي من الدوران	8
0.289	1.08	0.10	4.74	0.08	4.71	م	رمي الكرة للخلف	9

\* دال إحصائيا عند Sig .(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في مسابقات ألعاب القوى للأطفال مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

جدول (7)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير

الوالدين "48 ن = 1 ن = 2 = 22

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	درجة (24)	13.36	2.57	14.00	1.93	0.93	0.359
2	مشكلات التعلم (B) Learning problem	درجة (12)	6.64	1.47	6.91	1.41	0.63	0.533
3	مشكلات نفسية جسمية (C) Psychosomatic	درجة (12)	7.36	1.50	7.45	1.37	0.21	0.835
4	الاندفاعية - فرط النشاط (D) Impulsive-hyperactive	درجة (12)	7.54	1.41	7.00	1.66	0.98	0.333
5	القلق (E) Anxiety	درجة (12)	6.45	1.47	6.59	1.50	0.28	0.782
6	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	درجة (30)	17.09	2.51	17.73	2.45	0.85	0.399
	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين "48	درجة (102)	58.36	7.16	59.68	6.48	1.19	0.240

\* دال إحصائيا عند Sig .(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في القياس القبلي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين "48 مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث.

- أدوات جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة لقياس متغيرات البحث:

- ميزان طبي معاير .
- جهاز رستاميتتر .
- ساعة إيقاف مقدر (بالثواني)
- أعلام وأعمدة أحبال وأقماع وكرات الطبية، طباشير وجير لرسم الخطوط.

- حفرة وثب وشريط قياس لقياس المسافات (بالمتر) 0
- حقيبة ألعاب القوى للأطفال والخاصة بالتعليم والتدريب بمشتملاتها الخاصة بالمهارات قيد البحث.

#### ثانياً: مسابقات ألعاب القوى للأطفال سن 11-12 سنة :

بعد الإطلاع على مراجع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والمرشد التطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال موضوع البحث ومختلف المراجع العلمية المتخصصة توصلت الباحثة إلى مجموعة من المسابقات وهي:-

- العدو والحواجز
- تتابع العدو
- سباق الحواجز
- الوثب بالحبل
- الوثب الطويل
- الوثبة الثلاثية
- الرمي من وضع الجثو
- الرمي من الدوران
- رمي الكرة للخلف من فوق الرأس

#### ثالثاً: مقياس كونزرت لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48": مرفق (4) (9)

من خلال هذا المقياس يتم طرح عدد من الأسئلة التي تخص شخصية الطفل على الآباء والأمهات، حيث يقومون بطرح الإجابات بصورة صحيحة ليتمكن المرشد النفسي من تحديد كيفية تطور حالة الطفل والوقت الذي بدأت فيه الحالة بالتطور، وما مدى تأثير المشكلة التي يعانون منها على الحياة في المنزل، ويتم الاستفسار عن بعض السلوكيات التي يقوم بها الطفل مع أشقائه وأصدقائه وطريقة فهمه للأشياء، ومدى تأثير الحالة على نمط شخصيته، حيث يقوم المرشد النفسي بجمع الإجابات وتقييمها وتعديلها على شكل مقياس يساعد في فهم حالة الطفل بصورة أكثر دقة.

#### طريقة تصحيح مقياس كونزرت لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48":

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير رباعي وهمة كالتالي : [ مطلقا (0) - بقدر محدود (1) - بقدر كبير (2) - بقدر كبير جدا (3) ].

#### البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية جيكسو:- مرفق (5)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) علي المجموعة التجريبية وهي تعلم تشاركي يعلم الأطفال فيها بعضهم بعضا كالتالي :-

1. اختيار وحدة تعليمية وتقسيمها لوحدات جزئية.

2. تقوم الباحثة بتقديم الوحدة في صورة مهمات موزعة على أوراق عمل بعدد مجموعات الأطفال، ويفضل أن يتم توزيع المهمة الواحدة إلى مجموعة من الاجراءات أو المهمات الصغيرة بعدد أطفال المجموعة الواحدة. (عدد إجراءات المهمة الواحدة = عدد الأطفال)
3. تشكيل مجموعات تعلم تعاونية يتراوح عددها بين (4-5) أفراد في كل مجموعة .
4. تعيين طفل واحد من كل مجموعة كقائد.
5. تعيين جزء من المادة التعليمية لكل فرد من أفراد المجموعة الواحدة ويكون فيها هذا الشخص خبيراً في هذا الجزء.
6. تكليف جميع الأطفال بدراسة الموضوع كاملاً مع تركيز كل فرد على الجزء الذي يخصه.
7. تشجيع الأطفال على أن يتناقشوا و يبادلوا الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
8. يجتمع كل مجموعة خبراء مع بعضهم (واحد من كل مجموعة) حيث يكون لهم نفس العمل او المهمة ويتناقشون في الموضوع ، ثم يقدمون ورقة عمل باسم مجموعة الخبراء.
9. يقوم كل خبير بشرح المعلومات لأفراد مجموعته.

### **دور الباحثة في استراتيجية جيكسو (Jigsaw):**

- تقسيم الأطفال الى مجموعات.
- توفير الأدوات الخاصة بتنفيذ الاستراتيجية.
- تشجيع الأطفال على الحوار والنقاش .
- طرح الأسئلة والتنقل بين المجموعات.
- تقييم أداء الأطفال بعد انتهاء تطبيق الاستراتيجية.

### **الدراسة الإستطلاعية :-**

قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية يوم السبت الموافق 13 / 8 / 2022 م حتى يوم الإثنين الموافق 15 / 8 / 2022م وكان الهدف منها إجراء المعاملات العلمية لمسابقات ألعاب القوي للأطفال وصدق وثبات مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" قيد البحث، والجداول (8، 9، 10، 11، 12) يوضحوا ذلك.

### **المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث:**

## أولاً: معامل الصدق:

لحساب صدق الإختبارات باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة (وهي عينة من مرحلة سنوية أكبر من مجتمع البحث) وأخري غير مميزة (ضمن مجتمع عينة البحث) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين.

### جدول (8)

معامل الصدق في مسابقات ألعاب القوي للأطفال ن=1 ن=2=10

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت "	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
1	العدو والحواجز	ث	12.79	0.20	13.49	0.28	*6.44	0.001
2	تتابع العدو	ث	11.74	0.24	12.21	0.14	*5.28	0.001
3	سباق الحواجز	ث	7.95	0.24	8.27	0.09	*3.89	0.002
4	الوثب بالحبل	عدد	14.50	1.08	11.10	1.20	*6.67	0.001
5	الوثب الطويل	م	3.03	0.18	2.65	0.10	*5.73	0.001
6	الوثبة الثلاثية	م	5.65	0.24	5.23	0.14	*4.77	0.001
7	الرمي من وضع الجنو	م	3.36	0.16	3.09	0.12	*4.34	0.001
8	الرمي من الدوران	م	2.80	0.42	1.90	0.74	*3.35	0.005
9	رمي الكرة للخلف	م	5.22	0.15	4.79	0.09	*7.84	0.001

\* دال إحصائيا عند Sig .(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين ( 3.35 : 7.84 ) وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين ( 0.001 : 0.005 ) وجميعها أقل من مستوي الدلالة 0.05 وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والغير مميزة في مسابقات ألعاب القوي للأطفال.

ثانياً: معامل الثبات:

استخدمت الباحثه طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (3) أيام على عينة التجربة الاستطلاعية، و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (9) يوضح ذلك.

### جدول (9)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في مسابقات ألعاب القوي للأطفال ن=10

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
1	العدو والحواجز	ث	13.49	0.28	13.54	0.21	*0.816

2	تتابع العدو	ث	12.21	0.14	12.18	0.12	*0.856
3	سباق الحواجز	ث	8.27	0.09	8.26	0.08	*0.938
4	الوثب بالحبل	عدد	11.10	1.20	11.00	0.94	*0.787
5	الوثب الطويل	م	2.65	0.10	2.68	0.09	*0.758
6	الوثبة الثلاثية	م	5.23	0.14	5.19	0.13	*0.712
7	الرمي من وضع الجثو	م	3.09	0.12	3.13	0.11	*0.704
8	الرمي من الدوران	م	1.90	0.74	1.80	0.63	*0.905
9	رمي الكرة للخلف	م	4.79	0.09	4.81	0.09	*0.741

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.632

يبين جدول (9) وجود ارتباط قوي ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في مسابقات ألعاب القوى للأطفال حيث كانت قيمة " ر " المحسوبة تتراوح ما بين (0.704):

(0.938) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 .

صدق مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين 48":

تم حساب صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية

للبعد الذي تنتمي له وأيضا الدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما يلي:

### جدول (10)

معامل الارتباط بين مفردات مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل والدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي

له ن=10

رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط
1	0.932	13	0.744	25	0.907	37	0.713
2	0.766	14	0.774	26	0.756	38	0.718
3	0.769	15	0.745	27	0.777	39	0.763
4	0.895	16	0.758	28	0.747	40	0.751
5	0.761	17	0.705	29	0.914	41	0.726
6	0.764	18	0.961	30	0.781	42	0.724
7	0.785	19	0.755	31	0.767	43	0.724
8	0.755	20	0.743	32	0.765	44	0.725
9	0.752	21	0.765	33	0.752	45	0.814
10	0.895	22	0.758	34	0.782	46	0.724
11	0.759	23	0.761	35	0.933	47	0.724
12	0.757	24	0.762	36	0.766	48	0.895

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول (10) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (0.705 : 0.961) وهذا يعتبر مؤشر لصدق المقياس.

### جدول (11)

معامل الارتباط بين مفردات مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل والدرجات الكلية للمقياس ن=10

رقم العبارة	معاملات الارتباط						
1	0.842	13	0.725	25	0.823	37	0.937
2	0.676	14	0.901	26	0.672	38	0.683
3	0.679	15	0.726	27	0.693	39	0.728
4	0.805	16	0.739	28	0.663	40	0.716
5	0.671	17	0.686	29	0.830	41	0.691
6	0.674	18	0.942	30	0.697	42	0.689
7	0.695	19	0.736	31	0.683	43	0.954
8	0.845	20	0.724	32	0.681	44	0.690
9	0.662	21	0.746	33	0.668	45	0.779
10	0.805	22	0.739	34	0.698	46	0.689
11	0.669	23	0.742	35	0.848	47	0.841
12	0.667	24	0.743	36	0.682	48	0.860

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول (11) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (0.662:0.954) وهذا يعتبر مؤشر لصدق المقياس.

الثبات بالتجزئة النصفية :

تم حساب الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية كالآتي :-

### جدول (12)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل ن=10

الثبات بمعادلة جتمان	الثبات بمعادلة سبيرمان / براون	مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل
0.855	0.784	المقياس ككل

يتضح من الجدول (12) أن معامل الثبات بمعادلة "سبيرمان وبراون" يساوي 0.784، وكان معامل الثبات بمعادلة "جتمان" يساوي 0.855، مما يدل على أن معاملات الثبات مرتفعة نسبياً مما يدل على ثبات الأبعاد وثبات المقياس ككل.

## تنفيذ تجربة البحث:

### -القياسات القبليّة:

أجريت القياسات القبليّة على عينة البحث يوم الخميس الموافق 18 / 8 / 2022 وذلك بمركز شباب ملامس التابع لإدارة شباب منيا القمح غرب بمحافظة الشرقية.

### -التجربة الأساسيّة:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو على عينة البحث تحت إشراف الباحثه وذلك لمدة 6 أسابيع بإجمالي 12 وحدة (وحدتين أسبوعياً) وزمن الوحدة 50 دقيقة وذلك بدءاً من يوم السبت الموافق 20 / 8 / 2022 وحتى يوم الثلاثاء الموافق 27 / 9 / 2022.

### -القياسات البعديّة :

أجريت القياسات البعديّة على عينة البحث يوم الخميس الموافق 29 / 9 / 2022، وتم تطبيق نفس الإختبارات بنفس شروط القياس القبلي وتم تفرغها في إستمارات معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائياً.

## المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :-

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
معامل الإلتواء	معامل الإرتباط	إختبار T-Test

## عرض النتائج ومناقشتها:

### جدول (13)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة الضابطة

ن = 22

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
1	العدو والحواجز	ث	13.58	0.38	13.33	0.50	3.50	0.002
2	تتابع العدو	ث	12.30	0.12	12.10	0.26	4.34	0.001
3	سباق الحواجز	ث	8.29	0.23	8.15	0.26	3.97	0.001
4	الوثب بالحبل	عدد	10.41	1.71	12.00	2.12	4.44	0.000
5	الوثب الطويل	م	2.63	0.10	2.72	0.17	3.66	0.001
6	الوثبة الثلاثية	م	5.27	0.12	5.33	0.18	3.41	0.003
7	الرمي من وضع الجثو	م	3.09	1.13	3.16	0.18	2.82	0.010
8	الرمي من الدوران	م	1.77	0.61	2.05	0.72	2.81	0.011
9	رمي الكرة للخلف	م	4.71	0.08	4.88	0.21	4.08	0.001

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (2.81 : 4.44) ، وكانت جميع قيم مستوي الدلالة أقل من مستوي الدلالة 0.05 .

#### جدول (14)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة الضابطة ن = 22

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
1	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	(24) درجة	13.36	2.57	11.59	2.79	3.81	0.001
2	مشكلات التعلم (B) Learning problem	(12) درجة	6.64	1.47	5.82	1.37	3.50	0.002
3	مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomatic	(12) درجة	7.36	1.50	5.68	1.76	3.57	0.002
4	الإندفاعية - فرط النشاط Impulsive-(D) hyperactive	(12) درجة	7.45	1.41	5.91	1.48	4.72	0.001
5	القلق (E) Anxiety	(12) درجة	6.45	1.74	6.27	1.72	0.52	0.611
6	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	(30) درجة	17.09	2.51	14.73	2.83	5.16	0.001
	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48"	(102) درجة	58.36	7.16	50.00	8.78	5.18	0.001

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (14) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (0.52 : 5.18) ، وكانت جميع قيم مستوي الدلالة أقل من مستوي الدلالة 0.05 عدا القلق (E) Anxiety .

### جدول (15)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة التجريبية

ن = 22

Sig (p.value)	قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.001	11.41	0.43	12.95	0.38	13.53	ث	العدو والحواجز	1
0.001	24.82	0.17	11.84	0.14	12.26	ث	تتابع العدو	2
0.001	20.99	0.17	7.96	0.20	8.28	ث	سباق الحواجز	3
0.001	14.08	1.44	14.18	1.50	10.45	عدد	الوثب بالحبل	4
0.001	7.98	0.15	2.97	0.10	2.64	م	الوثب الطويل	5
0.001	6.64	0.18	5.54	0.12	5.24	م	الوثبة الثلاثية	6
0.001	5.88	0.21	3.43	0.14	3.13	م	الرمي من وضع الجنو	7
0.001	6.80	0.46	2.73	0.63	1.73	م	الرمي من الدوران	8
0.001	13.41	0.18	5.21	0.10	4.74	م	رمي الكرة للخلف	9

\* دال إحصائيا عند Sig .(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (5.88 : 24.82) ، وكانت جميع قيم مستوي الدلالة أقل من مستوي الدلالة 0.05 .

### جدول (16)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كونزرت لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين

"48 للمجموعة التجريبية ن = 22

Sig (p.value)	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	6.52	2.84	9.64	1.93	14.00	(24) درجة	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	1
0.001	4.94	1.57	4.77	1.41	6.91	(12) درجة	مشكلات التعلم (B) Learning problem	2
0.001	6.58	1.81	4.36	1.37	7.45	(12) درجة	مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomati	3

							C	
0.001	5.85	1.87	4.18	1.66	7.00	(12) درجة	الإندفاعية – فرط النشاط (D) Impulsive-hyperactive	4
0.001	4.46	1.99	5.05	1.50	6.59	(12) درجة	القلق (E) Anxiety	5
0.001	6.93	3.75	11.45	2.45	17.73	(30) درجة	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	6
0.001	7.25	11.45	39.45	6.48	59.68	(102) درجة	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48"	

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين ( 4.46 : 7.25 ) ، وكانت جميع قيم مستوي الدلالة أقل من مستوي الدلالة 0.05 .

### جدول (17)

نسبة التحسن المئوية في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		المتغيرات	م
	متوسط البعدي	متوسط القبلي		متوسط البعدي	متوسط القبلي		
4.30	12.95	13.53	1.84	13.33	13.58	العدو والحواجز	1
3.40	11.84	12.26	1.67	12.10	12.30	تتابع العدو	2
3.91	7.96	8.28	1.71	8.15	8.29	سباق الحواجز	3
35.65	14.18	10.45	15.28	12.00	10.41	الوثب بالحبل	4
12.56	2.97	2.64	3.36	2.72	2.63	الوثب الطويل	5
5.85	5.54	5.24	1.30	5.33	5.27	الوثبة الثلاثية	6
9.75	3.43	3.13	2.13	3.16	3.09	الرمي من وضع الجثو	7
57.89	2.73	1.73	15.38	2.05	1.77	الرمي من الدوران	8
9.82	5.21	4.74	3.45	4.88	4.71	رمي الكرة للخلف	9

يتضح من الجدول (17) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مسابقات ألعاب القوي للأطفال وجميعها لصالح المجموعة التجريبية .

### جدول (18)

نسبة التحسن المئوية في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين 48"  
للمجموعتين (التجريبية- الضابطة)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
1	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	13.36	11.59	13.27	14.00	9.64	31.17
2	مشكلات التعلم (B) Learning problem	6.64	5.82	12.33	6.91	4.77	30.92
3	مشكلات نفسية جسمي (C) Psychosomatic	7.36	5.68	22.84	7.45	4.36	41.46
4	الاندفاعية - فرط النشاط (D) Impulsive-hyperactive	7.45	5.91	20.73	7.00	4.18	40.26
5	القلق (E) Anxiety	6.45	6.27	2.82	6.59	5.05	23.45
6	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	17.09	14.73	13.83	17.73	11.45	35.3
	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين 48"	58.36	50.00	14.33	59.68	39.45	33.89

يتضح من الجدول (18) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين 48" ولصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (19)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لدي القياس البعدي في مسابقات ألعاب  
القوي للأطفال ن=1 ن=2 = 22

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	العدو والحواجز	ث	13.33	0.50	12.95	0.43	0.012
2	تتابع العدو	ث	12.10	0.26	11.84	0.17	0.001
3	سباق الحواجز	ث	8.15	0.26	7.96	0.17	0.006
4	الوثب بالحبل	عدد	12.00	2.12	14.18	1.44	0.001
5	الوثب الطويل	م	2.72	0.17	2.97	0.15	0.001
6	الوثبة الثلاثية	م	5.33	0.18	5.54	0.18	0.001
7	الرمي من وضع الجنو	م	3.16	0.18	3.43	0.21	0.001
8	الرمي من الدوران	م	2.05	0.72	2.73	0.46	0.001
9	رمي الكرة للخلف	م	4.88	0.21	5.21	0.18	0.001

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مسابقات ألعاب القوي للأطفال ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (2.63: 5.57) ، وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين (0.001 : 0.012) وجميعها أقل من مستوي الدلالة 0.05.

### جدول (20)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لدي القياس البعدي لمقياس كونزر لتقدير

سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 " ن = 1 ن = 2 = 22

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
1	إضرابات السلوك (A) Conduct disorder	(102) درجة	11.59	2.79	9.64	2.84	2.30	0.026
2	مشكلات التعلم (B) Learning problem	(102) درجة	5.82	1.37	4.77	1.57	2.35	0.023
3	مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomatic	(102) درجة	5.68	1.76	4.36	1.81	2.45	0.019
4	الاندفاعية - فرط النشاط (D) Impulsive-hyperactive	(102) درجة	5.91	1.48	4.18	1.87	3.40	0.002
5	القلق (E) Anxiety	(102) درجة	6.27	1.72	5.05	1.99	2.19	0.034
6	دليل فرط النشاط (F) 10-item hyperactivity	(102) درجة	14.73	2.83	11.45	3.75	3.27	0.002
	إجمالي مقياس تقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 "	(102) درجة	50.00	8.78	39.45	11.45	3.43	0.001

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48 " ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (2.63: 5.57) ، وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين (0.001 : 0.012) وجميعها أقل من مستوي الدلالة 0.05.

## مناقشة النتائج:

### 1- مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:-

أشارت نتائج الجدول (13) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار T-Test إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مسابقات ألعاب القوي للأطفال ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين ( 2.81 : 4.44 ) ، وكانت قيمة  $\text{Sig. p.value} > 0.05$  في جميع مسابقات ألعاب القوي للأطفال.

أشارت نتائج الجدول (14) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار T-Test إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة الضابطة عدا بعد القلق للأطفال وكانت جميع الفروق لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين ( 1.72 : 8.18 ) ، وكانت قيمة  $\text{Sig. p.value}$  تتراوح ما بين ( 0.611 : 0.001 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05 .

ويتضح أيضا من جدول (17) أن أعلي نسبة تحسن لدي المجموعة الضابطة في مسابقات ألعاب القوي للأطفال هي مسابقة الرمي من الدوران وبلغت نسبة التحسن 15.38 % ، و أقل نسبة تحسن للمجموعة الضابطة في مسابقة الوثبة الثلاثية بنسبة تحسن 1.30 %.

ويتضح أيضا من جدول (18) أن أعلي نسبة تحسن لدي المجموعة الضابطة في أبعاد مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" في بعد مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomatic وبلغت نسبة التحسن 22.84 % ، وأقل نسبة تحسن للمجموعة الضابطة في بعد القلق (E) Anxiety بنسبة تحسن 2.82 %.

وتتفق نتائج البحث مع ما أشارت إليه نتائج كلا من فابيان بيلاس وجينيس كلينارت

**Fabian Pels and Jens Kleinert** (2016)، داب كاثرين، تيري ماك كيمبريدج  
**Dahab Katherine and Teri McCambridge** (2009) أن المشاعر العدوانية تقل عند ممارسة الأنشطة الرياضية والحركية. (28)(24)

وتؤكد ايمان شفيق (٢٠١١) على أن الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سريع الاستجابة بالموثرات الخارجية فهي فترة الاتجاه الإيجابي نحو العالم الخارجي، لذا يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى مربيين متخصصين لإكسابه الخبرات والاتجاهات الإيجابية. (3 : ١٠٤٢)

وُتُرجع الباحثة التحسن في مستوى مسابقات ألعاب القوي للأطفال وأيضاً أبعاد مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل، لأفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لإستخدام أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يتأسس على تقديم الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطفل بالممارسة والتكرار للواجب الحركي، كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى تعود الأطفال على أسلوب التعلم بالأوامر طوال حياتهن، وأيضاً تعلمهن في شكل جماعي أثار دافعيتهن للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى.

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مسابقات ألعاب القوي للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح القياس البعدي "

2- مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني:-

أشارت نتائج الجدول (15) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار T-Test إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مسابقات ألعاب القوي للأطفال ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (5.88 : 24.82) ، وكانت قيمة  $\text{Sig. p.value} > 0.05$  في جميع مسابقات ألعاب القوي للأطفال .

أشارت نتائج الجدول (16) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار T-Test إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" للمجموعة التجريبية ، وكانت جميع الفروق لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (4.46 : 7.25) ، وكانت جميع قيم  $\text{Sig. p.value}$  تساوي 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05 .

ويتضح من جدول (17) أن أعلى نسبة تحسن لدي المجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوي للأطفال هي مسابقة الرمي من الدوران وبلغت نسبة التحسن 57.89 % ، و أقل نسبة تحسن للمجموعة التجريبية في مسابقة تتابع العدو بنسبة تحسن 3.40 %.

ويتضح أيضا من جدول (18) أن أعلى نسبة تحسن لدي المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل "تقدير الوالدين 48" في بعد مشكلات نفسي جسمي (C) Psychosomatic وبلغت نسبة التحسن 41.46 % ، وأقل نسبة تحسن للمجموعة التجريبية في بعد القلق (E) Anxiety بنسبة تحسن 23.45 %.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى استراتيجية جيكو (Jigsaw) المستخدمة مع المجموعة التجريبية والتي جعلت الأطفال هم المحور الرئيسي لعملية التعليم والتعلم، حيث أنها تحقق رغبات وميول وشخصية الطفل في هذه المرحلة من خلال إحساسه بأهميته ودوره بأنه قادر على شرح الدرس لزملائه مما يزيد من نشاطه ودفاعيته، كما أنها ساعدت على تركيز الانتباه والتعاون عن طريق العمل في مجموعات، والتفاعل بين أفراد مجموعة الخبراء ومناقشتهم حول المهمة التعليمية المحددة لهم، مما جعلت التلميذ يشارك زملائه دون الشعور بالخجل وزيادة ثقته بنفسه والاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية نتيجة إتقان المادة التعليمية المكلف بها من أجل تعليمها لأفراد المجموعة، والذي أدى بدوره إلى تكوين اتجاهات إيجابية للتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وبعضهم البعض، وبين المعلم والتلاميذ بما يكفل تبادل الأفكار وتعديل الاتجاهات السلبية لديهم، ويتفق ذلك مع نتائج كلا من نادية محمود وآخرون (2021)، حنان السيد (2020)، ويلون تشانج، فلادينا بنسون **Wei-Lun Chang & Vladlena Benson** (2020)، باتريشيا نج وآخرون **Neda Sanaie, et al Patricia Ng et al** (2020)، نيدا سانيه وآخرون (2019). (20)(6)(33)(32)(31)

ويوضح عمر أحمد (2013) أنه يتم تشكيل سلوك الطفل (الفرد) وضبطه وتوجيهه وذلك من خلال اكتساب الطفل للقيم والمعايير الاجتماعية، وأيضا من خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين، فمن المعلوم أن المجتمع يقوم بغرس قيمه واتجاهاته في الفرد، كما يضع المعايير الاجتماعية التي تساعد الفرد في اختبار استجاباته للمثيرات في المواقف الاجتماعية المختلفة، كما

أن أنماط السلوك وأساليب التعامل والتفكير المجتمعية التي يكتسبها الفرد تساعده على اختيار السلوك الأمثل المطلوب و إتباعه. (11 : 23)

ويؤكد **فابيان بيلز وجينز كلاينرت (2016) Fabian Pels and Jens Kleinert**

على أن الاتجاهات الحديثة في مناهج الطفولة المبكرة تُوصى بتفعيل دور اللعب في تعليم وتعلم الطفل، حيث يعتبر من الخبرات المؤثرة في سلوكه ويساعد على تنمية شخصية الطفل ودعم قدراته على تحمل المسؤولية والاستقلال واكتساب العديد من المعارف والقيم. (28 : 35)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوي للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح القياس البعدي"

مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث:-

يتضح من جدول (19) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مسابقات ألعاب القوي للأطفال حيث تراوحت قيم Sig. p.value ما بين (0.001 : 0.012) وجميعها دالة ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" حيث تراوحت قيم Sig. p.value ما بين (0.001 : 0.034) وجميعها دالة ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية.

وتُرجع الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوي الإنجاز الرقمي لمسابقات ألعاب القوي للأطفال وأيضاً في مقياس كونزر لتقدير سلوك الطفل " تقدير الوالدين 48" ، إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) حيث تعتبر إحدى أنواع التعلم النشط الفردي والجماعي في نفس الوقت، والتي تعتمد على نشاط المتعلم ومشاركته في الأنشطة المقترحة بالبرنامج بما يتناسب مع قدراته، وتتيح له الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات في مجموعة الخبراء وقيامه بالتدريس لزملائه، كما أن المناقشات والحوارات المستمرة بين التلاميذ ساعدت على التحرر من مظاهر الخوف والقلق، وتجزئة المهام التعليمية الى أجزاء صغيرة سهل اتقانها مما ساهم في استيعاب وفهم المحتوى الدراسي في جو إيجابي يسود فيه

التعاون، وجعل البيئة التعليمية بيئة آمنة نفسياً أتاحت التفاعلات المستمرة بين أفراد المجموعات بعضهم البعض وبين المعلم والمجموعات، ونمى العلاقات الاجتماعية والود والثقة بالنفس، وكذلك خبرات النجاح من خلال المناقشات وابداء التعزيزات الشفوية وتقديم التغذية الراجعة المستمرة.

ويشير **محمود محمد (2006)** أن استراتيجية جيكسو (**Jigsaw**) تهدف إلى استثارة طاقات المتعلمين وإمكاناتهم الذاتية وتنمية قدراتهم التعليمية والتي من خلالها يستطيعون التعامل مع المواقف الحياتية حيث مناسبتها للمتعلمين في مختلف الأعمار، ومساعدة المدرسين في تحقيق الأهداف التربوية، وفيها يتم تنسيق المتعلمين ضمن مجموعات تعاونية وتوزيع المهام المراد إنجازها، في ظروف وأجواء تشاركية تكسر حاجز الملل وتزيد دافعية المتعلمين نحو التعلم.(17:55)

وتؤكد **آمال جمعة (2010)**، **لويس سكوت، جينفر لويس Lewis Scott and Jennifer Lewis (2005)** أن من مميزات استراتيجية جيكسو (**Jigsaw**) أنها تعمل علي توسيع دائرة تفاعل المتعلمين وإتصالهم بزملائهم مما يسهم في إكساب المهارات الاجتماعية والقدرة علي تحمل المسؤولية وفهم المهمة فهماً كاملاً من خلال التركيز والتعمق أثناء الأداء، كما أنها تراعي الفروق الفردية وتساعد المتعلمين الإعتماد علي أنفسهم وإظهار شخصيتهم.(4:73)(30) ويوضح **مصطفى السايح (2001)** أن التعلم التعاوني نموذج تدريسي يقوم فيه الطلبة بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض من خلال المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، ويساعد بعضهم البعض في عملية التعلم في أثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال مما ينمي لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية الإيجابية.(19:117)

ويرى **أمين أنور، أسامه كامل (1997)** أن المرحلة السنية المبكرة يزداد النشاط الحركي للأطفال بشكل كبير وتظهر المشكلات الحركية لهم بشكل واضح من خلال الحركة والألعاب والممارسة الرياضية المتعددة الأوجه، وبدون التعرف على تلك المشكلات الحركية خلال تلك المرحلة نكون قد أهملنا التعرف على طبيعة نمو المهارات الحركية الأساسية للأطفال.(1:175)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من **ذبيح ترابي وآخرون Zabih Torabi, et al (2022)**، **عادل عابد وآخرون Adil Abed,et al (2020)**، **جمال أحمد، حنان مجدي (2019)**، **فرح سميح (2019)**، **ليلي هالما، فيدي سكمدي Leli Halimah, Vidi (2019)**

Sukmayadi (2019)، والتي أشارت أن استخدام إستراتيجية جيكسو له تأثير إيجابي علي تعلم الأداء المهاري بصفة عامة والقدرات الخاصة.(34)(22)(7)(12)(29) وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مسابقات ألعاب القوى للأطفال سن (11-12) سنة وتقدير سلوك الطفل ولصالح المجموعة التجريبية "

### الاستخلاصات والتوصيات :-

#### أولاً الإستخلاصات:

في حدود اجراءات البحث وفي حدود عينة البحث وادواته والأجهزة المستخدمة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها تستخلص الباحثة ما يلي:

- 1- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) يؤثر ايجابيا علي سباقات ألعاب القوى للمرحلة السنية (11-12) سنة .
- 2- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) يؤثر ايجابيا علي تقدير سلوك الطفل للمرحلة السنية (11-12) سنة .
- 3- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) يوفر الجهد والوقت لدى المتعلمين والمعلمين.

#### ثانياً التوصيات :

في حدود واجراءات وعينة البحث والادوات المستخدمة وانطلاقاً من أهم الإستنتاجات توصي الباحثة بما يلي :

1. الإستعانة بالبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى للمرحلة السنية (11-12) سنة .
2. الإهتمام بإعداد كوادر جديدة من المعلمين والمدربين القائمين علي العملية التعليمية وخاصة مجال التربية الرياضية باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw).
3. الاهتمام بإجراء دراسات مماثلة في أنشطة رياضية مشابهه علي عينات مختلفة في خصائصها .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

1. أمين أنور الخولي، أسامه كامل : التربية الحركية للطفل، ط ٤ ، دار الفكر العربي القاهرة. راتب (1997م)
2. إسرائ أسامة محمد خليل(2022م) : " استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حصان القفز في الجمباز " بحث منشور المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات مجلد71 عدد 1 يونيو.
3. ايمان شفيق إبراهيم (2011م) : مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال في مرحلة الروضة كما تقدره الأمهات المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي جامعة عين شمس - مركز الارشاد النفسي مجلد ٢، ص ١٠٤١ - ١٠٦٥.
4. آمال جمعه عبدالفتاح (2010م) : التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، دار الكتاب الجامعي، العين.
5. الإتحاد الدولي لألعاب القوى (2006م) : ألعاب القوى للأطفال ، مسابقات الفرق . ترجمة مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة ، مراجعة وتدقيق شارلز جوزولي (فرنسا) ، جمال سي محمد (الجزائر) ، عبدالمالك الهبيل (الإتحاد الدولي) ، الطبعة الثانية.
6. حنان السيد عبد الرحمن (2020م) : أثر استخدام استراتيجيتي الجيكسو (Jigsaw) والمجموعات المرنة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في التربية الاقتصادية لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 44.
7. جمال أحمد محمد سلامة ، حنان مجدي رمضان(2019م) : " تأثير إستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم في درس التربية الرياضية " بحث منشور مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، المجلد الأول العدد الثاني.
8. عايش محمود زيتون (2007م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع - الأردن ، الطبعة العربية الأولى.
9. عبد الرقيب أحمد البحيري، مصطفى عبد المحسن الحديبي (2021م) : مقاييس كورنر للتقدير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
10. عفت مصطفى الطناوي (2013م) : التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
11. عمر أحمد همشري(2013م) : التنشئة الاجتماعية للطفل. دار صفاء للنشر والتوزيع عمان.

12. فرح سميح عوادة (2019م) : أثر استراتيجيات التعلم التعاوني (جيكسو) في التفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مديرية نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
13. كوثر حسين كوجك (2008م) : تنويع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، اليونسكو، بيروت.
14. لادي بديعة (2018م) : دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للطفل مجلة الأسرة والمجتمع ، العدد 01 المجلد 6.
15. محمد صبحي حسانين (2003م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، ج2 ، ط5 ، القاهرة .
16. محمد عبد القادر محمد (2017م) : استراتيجيات جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، جامعة بنها، العدد 1.
17. محمود محمد أحمد (2006م) : اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفعالة، ط1، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
18. محمد محمود الحيلة (2008م) : تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.
19. مصطفى السايح محمد (2001م) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مطبعة الإشعاع، القاهرة.
20. نادية محمود إبراهيم، بدرية حسن على، شعبان حسن على (2021م) : فاعلية استخدام استراتيجيات جيكسو في تحقيق بعض أهداف التربية الموسيقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، العدد 7.
21. وسام كامل قاسم (2021م) : أثر استراتيجيات جيكسو (Jigsaw) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة دراسات تربوية، العدد 56.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

22. **Adil Abed, Sameer Sameer, Munadhil Kasim and Ahamad Othman (2020)** : Predicting Effect Implementing the Jigsaw Strategy on the Academic Achievement of Students in Mathematics Classes, journal of mathematics education, Vol. 15, pp 1-7.
23. **American Academy of Pediatrics Council on Sports Medicine and Fitness and Council on School Health (2006)** : Active healthy living: prevention of childhood obesity through increased physical activity. Pediatrics., P117.

24. **Dahab Katherine and Teri McCambridge : (2009)** : Strength Training in Children and Adolescents: Raising the Bar for Young Athletes? , SPORTS HEALTH 1 (3), PP.223-226.
25. **Duhig , S.J. (2014)** : STRENGTH TRAINING FOR THE YOUNG ATHLETE, Journal of Australian Strength and Conditioning ,Vol 21, pp53:58 .
26. **EARLY CHILDHOOD TEACHER PRACTICES/ECTP (2000)** : REGARDING THE USE OF DRAMATIC PLAY IN K-2 CLASSROOMS 'Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association for Research in Education, Sydney, December.
27. **Erica Baken, Dean Adams and Michael Rentz (2022)** : Jigsaw method improves learning and retention for observation-based undergraduate biology laboratory activities, Journal of Biological Education, Vol 56, pp 317- 322.
28. **Fabian Pels and Jens Kleinert (2016)** : Does Exercise Reduce Aggressive Feelings? An Experiment Examining the Influence of Movement Type and Social Task Conditions on Testiness and Anger Reduction, journal of Perceptual and Motor Skills, Volume 122 Issue 3 June.
29. **Leli Halimah and Vidi Sukmayadi (2019)** : The Role of “Jigsaw” Method in Enhancing Indonesian Prospective Teachers’ Pedagogical Knowledge and Communication Skill, International Journal of Instruction, Vol 12, pp 289-304.
30. **Lewis Scott and Jennifer Lewis (2005)** : Departing from Lectures: An Evaluation of a Peer- Led Guided Inquiry Alternative, J. Chem. Educ., Vol 82(1), pp 135-139.
31. **Neda Sanaie, Parvaneh Vasli, Ladan Sedighi and Bita Sadeghi (2019)** : Comparing the effect of lecture and Jigsaw teaching strategies on the nursing students' self-regulated learning and academic motivation: A quasiexperimental study, journal of nurse education today, Vol 79, pp 35– 40.

32. **Patricia Ng, Kimberly Kranz, Ruth Abeles, Danielle Schwartz and Susan Lane (2020)** : Using the Jigsaw Teaching Method to Enhance Internal Medicine Residents' Knowledge and Attitudes in Managing Geriatric Women's Health, Journal of Association of American Medical Colleges, Vol 16, pp 1-8.
33. **Wei-Lun Chang & Vladlena Benson (2020)** : Jigsaw teaching method for collaboration on cloud platforms, journal of Innovations in Education and Teaching International, Vol 59, pp 24-36.
34. **Zabih Torabi, Mohammad Rezvani and Mojtaba Palouj (2022)** : Comparing the Effect of Lecture and Jigsaw Teaching Strategies on Attitude and Environmentally Responsible Behavior: A Mixed- methods Approach, Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism, Vol 23, pp 1064-1087.

### ثالثاً: مواقع الشبكة العنكبوتية:

35. <https://w.mta.sa/31/07/2019//استراتيجية-جيكسو-اهميتها-وكيفية-تطبي>
36. <https://www.yallanzaker.org/explain-strategy-gisco-teaching/>