

تأثير برنامج تعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 على تعلم أداء بعض

مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

* أ.م.د/ السيد يسن حسن مرزوق

** د/ أسماء محمد محمد السمين

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالى تغيرات جذرية فى شتى مجالات الحياة سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو رياضية نتيجة التقدم والتطور التكنولوجى الهائل فى تكنولوجيا التعليم حيث أصبح (الأنترنت) محور رئيسى فى جميع المجالات العلمية والبحثية والأقتصادية حيث تتميز هذه الشبكة بخصائص وأمكانيات تقنية ومعلوماتية جعلتها أهم وأبرز طرق الاتصالات وتقنية المعلومات فى عالمنا المعاصر.

وفى ظل ما يشهده العالم فى هذه الفترة من تاريخ الانسانية من أحداث لم يسبق لها مثيل من قبل من حيث تفشى فيروس كورونا (Covid-19) الذى كان له تأثير كبير فى جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتعليمية مما أدى الى تسابق جميع دول العالم فى انتاج البرامج والمواقع التكنولوجية على الشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) للعملية التعليمية .

ونظرا للتطور المستمر فى تكنولوجيا التعليم فقد أصبح القائم على عملية التعليم فى مجال رياضة كرة السلة يطرح أسئلة تتعلق بكيفية الوصول الى هذا المستوى الفنى المتميز والابتكارية فى الأداء والقدرة على الوصول بالطالب إلى مرحلة الأتقان التى تؤهله للوصول بالأداء المهارى إلى أفضل المستويات الفنية .

ونظرا للتطور الذى حدث فى رياضة كرة السلة وما يتطلبه ذلك من أتقان الأداء المهارى كان لزاما على الباحثان والمهتمين بتطوير العملية التعليمية فى تعليم وتدريب كرة السلة أن يلموا بكل المتغيرات التى تساهم فى الارتقاء برياضة كرة السلة والتى منها استخدام تكنولوجيا التعليم والاستفادة من التقنيات الحديثة.

وفى هذا الصدد يؤكد "حسن زيتون"، "كمال زيتون"(2003) أنه من الضروري على

المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التى تمكنهم من توصيل المعرفة

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود وهذا الاختبار يتوقف على خبرة المعلم ومدى أدراكة لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (12 : 177)

وفى هذا الصدد يرى "أكرم فتحي" (2007)(4) إن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الانترنت إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم باختزان مواد تعليمية منتقاة ومثيرة للأهتمام وتشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم ، وتتيح مميزات وفرصا ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم ويسرع عملية التعليم والتعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية . (4 : 22-26)

وعلى الرغم من إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم وإنتاج البرامج التعليمية باستخدام التطبيقات الحديثة للكمبيوتر في الكثير من التخصصات التربوية إلا أن مجال التربية الرياضية ما يزال بعيداً عن الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلاءم مع الأنشطة المختلفة للمجال التعليمي خاصة داخل الكليات بالإضافة إلى ذلك فإن كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية يوجد بها العديد من أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض المختلفة ، ومن مبدأ مسايرة العصر والعمل على تطوير العملية التعليمية أراد الباحثان استخدام هذه الأجهزة وتفعيلها داخل الوحدة التعليمية داخل الكلية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا .

ومن خلال عمل الباحث بقسم الالعاب الجماعية وتدریس مادة كرة السلة لاحظ الباحث انخفاض في مستوى اداء المهارات الاساسية في رياضة كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية حيث ان اداء الطلاب يعثرهم الكثير من الاخطاء على الرغم من توافر من اتباع الخطوات العلمية في تعليم كرة السلة من حيث النواحي التعليمية والفنية وقد يرجع ذلك الضعف في الاداء المهارى الى اسلوب الشرح اللفظي والتطبيقي والمقرر على طلاب الكلية دون مشاركة فعلية من الطلاب في الموقف التعليمي وهذا يتعارض مع التطور في اساليب التدريس من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن هذا الى جانب الزيادة العددية في اعداد الطلاب اثناء قيام العملية التدريبية والذي اداء بدورة الى زيادة الفروق الفردية وزيادة العبء الواقع على القائم بالعملية التدريسية.

وفى هذا الصدد قام الباحث بالرجوع الى نتائج الطلاب فى الاختبارات التطبيقية والشفوية لآخر ثلاث اعوام سابقة وقد لاحظ الباحثان بالفعل انخفاض مستوى الاداء فى متوسط الدرجات العملى والشفوى مما أدى الى تشاور الباحث مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم والعمل على استخدام أسلوب تعليمى تقنى يعمل على زيادة استثارة الطلاب نحو التعلم وقد اتفقوا على استخدام الويب 2.0 كتغذية راجعة لدى الطالب يمكنه الابحار فيه فى اى وقت ومن اى مكان مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويرى الباحثان ان برنامج تعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 فى التدريس قد يساعد على تحسين تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة، حيث يبرز الدور الايجابي للويب 2.0 بدرجة كبيرة فى العملية التعليمية فى المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية وذلك من خلال عرض المحتوى العلمي لبعض مهارات كرة السلة من خلال الموقع الذى صممه الباحثان وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل " مایسة محمد عفيفي " (2010م) "إيمان عبد المقندر محمود على ربيع " (2012م) "سمر حسن أحمد منيع " (2018م) وهذا ما دعا الباحثان إلى استخدام الويب 2.0 كنوع من التقنيات التكنولوجية الحديثة وذلك بتصميم برنامج تعليمى باستخدام الويب 2.0 على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 على تعلم أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية التى تستخدم الويب 2.0 فى قياسات الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة التى تستخدم أسلوب (الشرح وأعطاء نموذج) فى قياسات الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث قيد البحث في الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الجيل الثانى من الويب 2.0 :

هو مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التى أدت الى تغير سلوك الشبكة العالمية وجعلها تتجه نحو المشاركات الاجتماعية . (34 : 39)

الدراسات السابقة:

1) أجرى " إيهاب محمد فهميم " (2006م) (9) دراسة بعنوان " تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، وأستهدفت الدراسة بناء موقع تعليمي على شبكة الانترنت ومعرفة أثره في جوانب التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية ، وضابطة على عينة قوامها (36) طالبا، ومن أهم أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية وأختبارات مهارية واختبار تحصيل معرفى واستمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية واستمارة استطلاع رأى الخبراء، وكانت من أهم النتائج: ان الموقع التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.

2) أجرى عثمان مصطفى عثمان، وهشام محمد عبد الحلیم " (2006م) (17) دراسة بعنوان "تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية -جامعة المنيا "وأستهدفت الدراسة تصميم موقع انترنت تعليمي لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومعرفة تأثيره على تعلم مهارات سلاح الشيش ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية على عينة قوامها (60) طالب ومن أهم أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي و استمارة ملاحظة الأداء المهارى

واختبارات بدنية وكانت من أهم النتائج: إن موقع الانترنت التعليمي له تأثير ايجابي على المتغيرات المهارية والمعرفية لرياضة سلاح الشيش .

(3) أجرت " هبة سعيد عبد المنعم " (2009م) (33) دراسة بعنوان "بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، وأستهدفت الدراسة بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد استعانت بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، على عينة قوامها (40) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة وكانت من أهم أدوات ووسائل جمع البيانات (اختبار تحصيل معرفي- استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية - استمارة استطلاع آراء الخبراء - استمارة استطلاع آراء الانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي) وكانت من أهم النتائج ان الموقع التعليمي ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين جوانب التعلم الثلاث للمهارات التدريسية للمجموعة التجريبية .

(4) أجرت " مایسة محمد عفيفي " (2010م) (22) دراسة بعنوان "بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق" ، وأستهدفت الدراسة "بناء موقع تعليمي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفي لتعلم سباحة الصدر لدى الطالبات وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، على عينة قوامها (30) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وكانت من أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الموقع على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في جوانب التعلم الثلاث (المعرفي - المهارى-الوجدانى) لسباحة الصدر .

(5) أجرت " إيمان عبد المقننر محمود على ربيع " (2012م) (7) دراسة بعنوان "بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية وتأثيره فى جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، وأستهدفت الدراسة بناء موقع تعليمي على شبكة المعلومات الدولية ومعرفة تأثيره فى جوانب التعلم الثلاث على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي

وقد أستعانت بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها أربعة وعشرون تلميذة ومن أهم أدوات ووسائل جمع البيانات (معدلات النمو - اختبار الذكاء - اختبارات بدنية - اختبارات مستوى الأداء المهارى - اختبار مستوى التحصيل المعرفى - استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية) وكانت من أهم النتائج ان البرنامج التعليمي على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين جوانب التعلم لمهارات كرة الطائرة.

(6) أجرت "سمر حسن أحمد منيع " (2018م) (15) دراسة بعنوان " تأثير استراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثانى من الويب 2.0 على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات فى التنس" وأستهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الويب 2.0 والتعرف على تأثيرها فى جوانب تعلم بعض مهارات التنس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية على عينة قوامها 22 طالبة من طالبات تخصص الفرقة الثالثة بنات جامعة الزقازيق ومن أهم أدوات ووسائل جمع البيانات (معدلات النمو - اختبار الذكاء - اختبارات البدنية - اختبارات مهارية - اختبار معرفى - استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات) وكانت من أهم النتائج استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الويب 2.0 لها تاثير ايجابى وفعال فى تعلم اداء بعض مهارات التنس.

(7) أجرى " أبراهيم أحمد السيد عطية وآخرون (2019) (1) دراسة بعنوان " أثر استخدام أساليب العصف الذهنى الالكترونى القائمة على تطبيقات الويب 2.0 فى أكساب مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى طلاب المرحلة الثانوية " وأستهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام أساليب العصف الذهنى الالكترونى القائمة على تطبيقات الويب 2.0 فى أكساب مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب من طلاب الثانوية العامة وأستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفى التحليلى وتمثلت مواد ووسائل الدراسة فى استمارات الملاحظة واختبار التحصيل المعرفى وكانت من أهم النتائج ان برنامج العصف الزهنى القائم على الويب 2.0 ذو فاعلية كبيرة فى زيادة التحصيل المعرفى لدى الطلاب.

الأستفادة من الدراسات السابقة :

ساعدت الدراسات المرجعية السابقة الباحثان فى أختيار منهج البحث وتحديد أهداف البرنامج

التعليمى وكذلك تصميم البرنامج التعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 بالاضافة الى اختيار أدوات ووسائل جمع البيانات سواء كانت بدنية أو مهارية أو معرفية بالاضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمى وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة وكذلك اختيار افضل الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث قيد الدراسة والاستفادة من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث .

خطة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبة لطبيعة هذه الدراسة .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الدراسي 2023/2022 الفصل الدراسي الاول وبلغ عددهم (632) ولقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (60) طالب ، حيث تم إختيار عدد (40) طالب كعينة أساسية من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها (66.66%) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (20) طالب وأتبع معها البرنامج التعليمى بتقنية الويب 2.0 والأخرى مجموعة ضابطة (20) طالب واتبع معها الطريقة المتبعة(الشرح والنموذج)، بالإضافة إلى عدد (20) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة الأساسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية	
العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
632	100	60	9.5	20	3.17	20	3.17	20	3.17

أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحثان بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التالية:

متغيرات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق - الدقة - القوة) ومستوى التحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية فى

كرة السلة كما هو موضح فى جدول (2) التالى :

جدول (2)

توصيف العينة فى المتغيرات الاساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن=60

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
معدلات دلالات النمو :							
1	السن	سنة	20.20	20.00	0.66	2.19	1.24
2	الطول	سم	174.20	175.00	5.88	-0.18	0.51
3	الوزن	كجم	71.17	70.50	10.87	1.30	0.74
المتغيرات البدنية							
1	الوثب العريض من الثبات	سم	2.03	2.07	0.18	0.78	-0.13
2	عدو 30 متر	ثانية	5.99	6.13	0.71	-0.38	-0.19
3	ميل الجرع للامام من الوقوف	درجة	6.15	8.00	8.04	-0.30	-0.70
4	الجرى الارتدادى 10*4	ثانية	11.26	11.61	1.74	-0.83	-0.40
5	الوثب على الحبل	درجة	27.03	24.00	13.18	-0.47	0.58
6	التصويب من الثبات على الحلقة	درجة	0.90	1.00	0.80	-0.72	0.39
7	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل	عدد	28.87	28.00	11.68	-0.53	0.34
المتغيرات المهارية :							
1	اختبار التمريزة الصدرية	درجة	16.02	17.00	3.38	-0.43	-0.71
2	اختبار التمريزة المرتدة	درجة	12.03	12.00	3.15	-0.68	-0.19
3	اختبار المحاورة	ثانية	13.37	13.47	0.91	-0.07	-0.35
4	اختبار التصويب من الثبات	درجة	0.63	1.00	0.69	-0.69	0.63
5	اختبار التصويبة السلمية	درجة	1.40	0.00	1.82	-0.97	0.75
الاختبار المعرفي :							
	الاختبار المعرفي	درجة	31.35	31.50	6.71	0.44	0.31

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الالتواء

فى المتغيرات الاساسية قيد البحث لدى اجمالي عينة البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التفطح ما بين $(3 \pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى التحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية فى كرة السلة وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبي في جميع المتغيرات قيد البحث

$$n=1 \text{ ن} = 2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
متغيرات النمو						
السن	سنة	20.15	20.15	20.20	20.20	0.95
الطول	سم	173.70	173.70	174.85	174.85	0.55
الوزن	كجم	68.40	68.40	71.50	71.50	0.88
المتغيرات البدنية						
الوثب العريض من الثبات	سم	2.03	2.03	2.03	2.03	-0.32
عدو 30 متر	ثانية	5.79	5.79	6.15	6.15	0.14
ميل الجزع للامام من الوقوف	درجة	6.30	6.30	6.30	6.30	-0.68
الجرى الارتدادى 10*4	ثانية	11.00	11.00	11.25	11.25	-0.63
الوثب على الحبل	درجة	25.45	25.45	24.55	24.55	0.36
التصويب من الثبات على الحلقة	درجة	1.00	1.00	0.80	0.80	0.68
ثنى الزراعين من الانبطاح المائل	درجة	29.10	29.10	30.05	30.05	0.37
المتغيرات المهارية						
اختبار التمريرة الصدرية	درجة	16.05	16.05	16.20	16.20	-0.72
اختبار التمريرة المرتدة	درجة	11.85	11.85	12.70	12.70	0.00
اختبار المحاورة	ثانية	13.32	13.32	13.16	13.16	-0.05
اختبار التصويب من الثبات	درجة	0.65	0.65	0.60	0.60	0.55
اختبار التصويبة السلمية	درجة	1.40	1.40	1.55	1.55	1.02
الاختبار المعرفي	درجة	32.00	32.00	31.15	31.15	0.56

يوضح جدول (3) * قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو - الاختبارات البدنية - مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات كرة السلة) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

1- أدوات جمع البيانات:

جهاز الرستاميتير لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن - ساعة إيقاف - شريط قياس - مسطرة مدرجة - ملعب سلة - كرات سلة - معمل حاسب ألى - اجهزة حاسب الى - شبكة أنترنت واي فاي).

2- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو وتشمل ما يلي :

- السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب عام.

- الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير وقد تم قياسه بالسنتيمتر.

- الوزن : باستخدام ميزان طبي معاير وقد تم حسابه بالكيلوجرام.

ثانيا: الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (2 ، 3)

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع في مجال كرة السلة لنفس مهارات كرة السلة قيد البحث كدراسة كل من " فاطمة محمد فليفل" (2001)(21)، "فاطمة أحمد بسيوني" (2005) (20)، "محمد سعد زغلول، لمياء فوزي محروس" (2002م) (25)، "محمد حسنى السيد خليل" (2007 م) (23)، "جمال رمضان موسى ،هاني عبد العزيز الديب" (2008م) (10) "السيد يسن مرزوق" (2015) (5) وذلك لتحديد أهم الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث وتم تحديد الاختبارات البدنية والمهارية وتم اختيار هذه الاختبارات لمناسبتها مع المرحلة السنية قيد الدراسة بناء على الدراسات السابقة على نفس العينة وتتمثل فيما يلي :

1- الاختبارات البدنية قيد البحث : مرفق (2)

- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار الوثب على الحبل.
- اختبار عدو 30متر من بداية متحركة.
- اختبار تصويبه الرمية الحرة .
- اختبار ميل الجذع من الوقوف للأمام.
- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.
- اختبار الجري الارتدادى 4×10م .

2- الاختبارات المهارية :مرفق (3)

- اختبار التمريرة الصدرية .
- اختبار التصويب من الثبات.
- اختبار مهارة المحاورة .
- اختبار التمريرة المرتدة.
- اختبار التصويب السلمية.

ثالثا: اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث: مرفق (5)

قام الباحثان بإستخدام اختبار التحصيل المعرفى من أعداد "السيد يسن حسن مرزوق" (2015) (5) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى تاريخ وقانون والمحتوى المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث حيث أشتمل على عدد(70) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى رياضة كرة السلة وزمن الاختبار 30 دقيقة.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (20) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من الأحد الموافق 2022/10/2م الى الخميس الموافق 10/6/2022م حيث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث وهى التأكد من سهولة الاختبارات وأختيار الاماكن المناسبة لأجراء الاختبارات والتأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات) .

المعاملات العلمية : (الصدق - الثبات)

(1) صدق الاختبارات:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار مستوى التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهنية قيد البحث باستخدام طريقة (المقارنة الطرفية) وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وتم تطبيقه على عينة عددها (20) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية كما هو موضح بجدول (4) كما يلي :

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لدى عينة التقنين ن =20

قيمة ت	فروق المتوسطات	الربيعي الأدنى ن=5		الربيعي الأعلى ن=5		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
المتغيرات البدنية						
3.10	0.90	0.48	1.57	0.34	2.47	الوثب العريض من الثبات
3.48	0.80	0.37	6.18	0.28	5.38	عدو 30 متر
3.74	1.31	0.51	5.14	0.49	6.45	ميل الجزع للامام من الوقوف
4.92	3.25	0.78	12.56	1.07	9.31	الجرى الارتدادى 10*4
5.98	5.02	1.15	21.75	1.23	26.77	الوثب على الحبل
3.57	1.00	0.36	0.75	0.42	1.75	التصويب من الثبات على الحلقة
5.57	10.25	2.76	24.64	2.45	34.89	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل
المتغيرات المهارية						
4.59	7.35	2.37	14.15	2.14	21.5	اختبار التمريرة الصدرية
5.09	8.10	1.88	11.25	2.58	19.35	اختبار التمريرة المرتدة
6.14	2.15	0.52	13.55	0.47	11.4	اختبار المحاورة
4.90	2.35	0.64	0.60	0.72	2.95	اختبار التصويب من الثبات
3.33	1.70	0.79	1.20	0.65	2.90	اختبار التصويبة السلمية
4.81	12.70	4.27	24.10	3.12	36.80	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.30$

يوضح جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير الاختبارات البدنية والمهارية وأختبار التحصيل المعرفى عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى صدق الاختبارات.

- ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى قيد البحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (3) ثلاثة أيام وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق 2022/10/5 إلى الخميس الموافق 2022/10/6 على عينة استطلاعية بلغ قوامها (20) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق تحت نفس الظروف وجدول رقم (5) يوضح كما يلي:

جدول رقم (5)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى (قيد البحث) ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
الاختبارات البدنية						
0.91	0.76	2.15	0.85	2.11	الدرجة	الوثب العريض من الثبات
0.94	0.64	5.68	0.67	5.73	الثانية	عدو 30 متر
0.89	0.82	5.77	1.13	5.83	درجة	ميل الجزع للامام من الوقوف
0.88	1.77	10.83	1.65	10.97	الثانية	الجرى الارتدادى 10*4
0.90	2.59	24.36	3.21	24.22	الدرجة	الوثب على الحبل
0.92	0.66	1.40	0.78	1.30	الدرجة	التصويب من الثبات على الحلقة
0.87	3.45	30.50	4.72	29.75	الدرجة	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل
الاختبارات المهارية						
0.86	3.08	17.95	3.64	17.86	الدرجة	اختبار التمريرة الصدرية
0.87	2.45	15.46	3.42	15.33	الدرجة	اختبار التمريرة المرتدة
0.93	0.63	12.38	0.85	12.44	الثانية	اختبار المحاورة
0.92	0.68	1.85	1.24	1.79	الدرجة	اختبار التصويب من الثبات
0.89	0.89	2.12	1.33	2.07	الدرجة	اختبار التصويبة السلمية
اختبار التحصيل لمعرفى						
0.94	2.83	32.50	7.42	30.90	الدرجة	اختبار تحصيل معرفى

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.44$

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

(إعادة تطبيق الاختبار) في متغير الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى ثبات الاختبارات قيد البحث .

بناء البرنامج التعليمي على شبكة الانترنت بتقنية الويب 2.0 :

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية في مجال برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام ومجال التعلم من خلال شبكة الانترنت بصفة خاصة ومنها دراسة كل من "إيهاب فهميم" (2006)(9)، "هبة سعيد" (2009م)(33)، "اشرف حسنى سيد محمد" (2009م)(3)، "محمد صبحي القديم" (2011م)(26)، "ولاء عبد الفتاح احمد السيد" (2011م)(35) "إيمان عبدالمقنن ربيع" (2012) (7)، "شيماء عبد السلام حامد" (2013م)(16) "سمر حسن أحمد منيع" (2018م)(15) "أبراهيم أحمد السيد عطية وأخرون (2019)(1)، "تجلاء فتحى محمود برعى" (2021)(32) وبعد الاطلاع على هذه الدراسات قام الباحثان بإتباع المراحل التالية في بناء برنامج الويب 2.0 (قيد البحث):

1- مرحلة التحليل.

2- مرحلة التصميم.

3- مرحلة الإنتاج.

4- مرحلة التجريب.

5- مرحلة العرض.

6- مرحلة التقييم.

1)مرحلة التحليل: وتشتمل على ما يلي (تحليل خصائص الجمهور المستهدف - تحديد

الأهداف العامة للموقع - تحديد مهام التعلم وأنشطته- تحليل البنية الأساسية).

2)مرحلة التصميم:

- **المرحلة الأولى:** وتشتمل(تحديد الأهداف التعليمية - تحديد المحتوى- تنظيم عناصر

المحتوى- تحديد خطة السير في الدرس- اختيار الوسائط التعليمية- تحديد أسلوب تقييم

الطلاب) .

- **المرحلة الثانية:** وتشتمل(تحديد مبادئ تصميم المواقع عبر الانترنت- تصميم الخريطة

الأساسية للموقع- تصميم التفاعل خلال الموقع المصمم عبر الانترنت) .

3) مرحلة الإنتاج: وتشمل ما يلي (تحديد لغات البرمجة المناسبة - ربط الموقع بخدمات الانترنت - إنتاج الوسائط المتعددة التي يجب أن يتضمنها الموقع من نصوص ،صور ثابتة ومتحركة ، لقطات فيديو).

4) مرحلة التجريب:

وتشمل ما يلي(تطبيق بطاقة إجازة الموقع المصمم عبر الانترنت- عرض الموقع على عدد من المتخصصين والطلاب قبل التطبيق الفعلي).

5) مرحلة العرض: وتشمل ما يلي (اختيار عنوان مناسب للموقع- تحميل الموقع- عرضة على عدد من المتخصصين والطلاب قبل التطبيق الفعلي).

6) مرحلة التقويم: وتشمل ما يلي (تقويم تعلم الطلاب للموقع- تقويم الموقع عبر الانترنت).

هدف البرنامج التعليمي على الويب 2.0 :

إكساب الطلاب المعارف والمعلومات ورفع مستوى الأداء الفني والمهارى لبعض مهارات كرة السلة وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو استخدام الموقع التعليمي (الويب 2.0) في تدريس كرة السلة لدى الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية(الويب 2.0):

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وذلك من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت دراسة البرمجيات وتكنولوجيا التعلم وتتمثل فيما يلي :

- **هدف عام معرفي:** يتمثل في إكساب طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا 2023/2022م المعلومات والمفاهيم والقوانين والمعلومات المرتبطة بكرة السلة والمحتوى المهارى وبعض مواد القانون.

- **هدف عام مهارى :** يتمثل في إكساب طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا 2023/2022 الأداء الفني والمهارى الصحيح لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة- المحاورة - التصويب من الثبات-التصويب السلمية)

- هدف عام وجداني : يتمثل في إكساب طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا 2023/2022م تنمية المشاركة والايجابية والميول والانطباعات الوجدانية نحو استخدام الموقع(الويب 2.0).

صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 في صورة سلوكية يمكن قياسها :
تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال المحتوى لكل وحدة تعليمية وتتمثل فيما يلي :
أهداف سلوكية معرفية - أهداف سلوكية مهارية - أهداف سلوكية وجدانية.

أسس بناء البرنامج التعليمي :

لقد راع الباحثان مجموعة من الأسس العلمية عند بناء برنامج تعليمي باستخدام الويب 2.0 لتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة منها ما يلي:

- أن ينمى الابتكار لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا .
- أن يتناسب محتوى البرنامج قدرات أفراد عينة البحث .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- أن تتوفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث .
- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة .
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والتشويق .
- أن يراعى البرنامج الفروق بين الأفراد المتعلمين .
- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية لدى الطلبة قيد البحث .
- أن يكسب البرنامج الطلاب القدرة على استخدام الانترنت بتقنياتة المختلفة والتعرف عليها.

نمط التعليم المستخدم:

يعتمد الطالب في هذا البرنامج على التعلم الذاتي من خلال الحاسب الآلي عبر الانترنت

بتقنية الويب 2.0.

ثانيا : مرحلة التصميم:

تشتمل تلك المرحلة على مرحلتين رئيسيتين وهما كالتالي:

المرحلة الأولى: وتتضمن الخطوات التالية:

(1) **تحديد الأهداف التعليمية للموقع:** وقام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع

وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقا في مرحلة التحليل.

(2) **تحديد محتوى البرنامج التعليمي (موقع الويب 2.0):** لقد استعان الباحث عند تحديد محتوى

البرنامج بالعديد من الدراسات الأكاديمية والمراجع والبحوث العلمية منها "مصطفى زيدان، جمال

موسى رمضان" (2004) (29) "محمد عبدالرحيم اسماعيل (2003) (27)، "محمد عبد الرحيم

إسماعيل" (2010) (28) . وقانون كرة السلة المعتمد من الاتحاد الدولي لكرة السلة .

(3) **تنظيم عناصر محتوى (الويب 2.0) :**

بعد اختيار المحتوى وتحديده قام الباحث بترتيب الملفات السابق ذكرها وتنسيقها وتنظيمها

من خلال تصور عام لشكل البرنامج التعليمي على الويب 2.0 بالاستعانة بمهندسي البرمجيات

المختص بإنشاء مواقع على شبكة المعلومات الدولية وذلك لمساعدة الباحثان والمساهمة في بناء

البرنامج التعليمي على الويب 2.0 ، وتم تحديد محتوى البرنامج التعليمي لكرة السلة قيد البحث

وفقا لمحاور رئيسية كما هو موضح في جدول (6) التالي:

جدول (6)

القوائم الرئيسية والفرعية للموقع التعليمي بتقنية للويب 2.0 قيد البحث

م	القوائم الرئيسية	القوائم الفرعية للقائمة الرئيسية
1	الصفحة الرئيسية	وتشتمل على ما يلي (القائمة الرئيسية – التسجيل - الجامعة والكلية - عنوان البحث- اسم الباحثان)
2	الأهداف العامة للبرنامج	وتشتمل ما يلي (هدف البرنامج العام - الهدف العام المعرفي- الهدف العام المهاري- الهدف العام الوجداني).
3	التطور التاريخي لرياضة كرة السلة	ويشتمل على (الأهداف السلوكية للتطور التاريخي لرياضة كرة السلة- التطور التاريخي لرياضة كرة السلة - تقويم التطور التاريخي لرياضة كرة السلة) .
4	قانون رياضة كرة السلة	ويشتمل على (الأهداف السلوكية لقانون كرة السلة- محتوى قانون كرة السلة- تقويم قانون رياضة كرة السلة)
5	مهارة التمريرة الصدرية	وتشتمل على (الأهداف السلوكية لمهارة التمريرة الصدرية - الأهداف المعرفية لمهارة التمريرة الصدرية - الأهداف المعرفية لمهارة التمريرة الصدرية- الأهداف الوجدانية لمهارة التمريرة الصدرية - مقدمة عن مهارة التمريرة الصدرية - طريقة أداء التمريرة الصدرية- الخطوات التعليمية لمهارة التمريرة الصدرية - تدريبات للارتقاء بمهارة التمريرة الصدرية- تقويم مهارة التمريرة الصدرية)

م	القوائم الرئيسية	القوائم الفرعية للقائمة الرئيسية
6	مهارة التمريرة المرتدة	وتشتمل على (الأهداف السلوكية لمهارة التمريرة المرتدة - الأهداف المعرفية لمهارة التمريرة المرتدة - الأهداف المهارية لمهارة التمريرة المرتدة - الأهداف الوجدانية لمهارة التمريرة المرتدة - مقدمة عن مهارة التمريرة المرتدة - طريقة أداء التمريرة المرتدة- الخطوات التعليمية لمهارة التمريرة المرتدة - تدريبات للارتقاء بمهارة التمريرة المرتدة - تقويم مهارة التمريرة المرتدة) .
7	مهارة المحاوره	وتشتمل على (الأهداف السلوكية لمهارة المحاوره - الأهداف المعرفية لمهارة المحاوره - الأهداف المهارية لمهارة المحاوره - الأهداف الوجدانية لمهارة المحاوره - مقدمة عن مهارة المحاوره - طريقة أداء المحاوره العاليه - طريقة أداء المحاوره المنخفضه - الخطوات التعليمية لمهارة المحاوره- تدريبات للارتقاء بمهارة المحاوره - تقويم مهارة المحاوره) .
8	مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	وتشتمل على (الأهداف السلوكية لمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - الأهداف المعرفية لمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - الأهداف المهارية لمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - الأهداف الوجدانية لمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - مقدمة عن مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - طريقة أداء التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - الخطوات التعليمية التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - تدريبات للارتقاء بمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) - تقويم مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)) .
9	مهارة التصويبيه السلميه	وتشتمل على (الأهداف السلوكية لمهارة التصويبيه السلميه - الأهداف المعرفية لمهارة التصويبيه السلميه- الأهداف المهاريه لمهارة التصويبيه السلميه - الأهداف الوجدانية لمهارة التصويبيه السلميه - مقدمة عن مهارة التصويبيه السلميه - طريقة أداء التصويبيه السلميه - الخطوات التعليمية التصويبيه السلميه - تدريبات للارتقاء بمهارة التصويبيه السلميه - تقويم مهارة التصويبيه السلميه) .
10	مواقع ذات صلة	(موقع الاتحاد المصري لكرة السلة – مواقع للعبة كرة السلة)

اختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

قام الباحثان بإعداد جميع أنواع الوسائط المطلوبة لتصميم الموقع (الويب 2.0) الخاص بمهارات كرة السلة قيد البحث من نصوص مكتوبة، وصور فوتوغرافية، ورسوم ثابتة ومتحركة، ومقاطع الفيديو الخاصة بالمهارات قيد البحث حيث تم الحصول عليها من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، ومقاطع فيديو هات لللاعب الدوري الممتاز لكرة السلة والاتحاد المصري لكرة السلة .

- تحديد أسلوب التقويم في برنامج الويب 2.0 :

يتم تقويم الطالب في نهاية كل وحدة تعليمية من خلال أسئلة التقويم الخاصة بكل وحدة على الويب 2.0 مصحوبة بتعزيز فوري للإجابات الصحيحة والخاطئة.

المرحلة الثانية: وتتضمن الخطوات التالية:

بعد الانتهاء من المرحلة الأولى في مرحلة التصميم أصبح الموقع معداً لتصميمه حيث يتم في هذه المرحلة وضع تصور كامل وخطوات عريضة كما ينبغي أن يكون عليه موقع الويب 2.0 وما يشتمل عليه من عناصر، وتكونت مرحلة تصميم الموقع (الويب 2.0) من عدة خطوات وهي كما يلي:

تحديد مبادئ تصميم الويب 2.0 :

راعى الباحثان عند تصميم الموقع التعليمي ببعض مبادئ التصميم الخاصة بما يلي:
(خطة الموقع Course Outline - تصميم الواجهات الرسومية التعليمية - الرسوم والتكوينات الخطية- الارتباطات Links - تقديم المساعدة لدى الطلاب).

تصميم الخريطة الانسيابية Flow Chart :

قام الباحثان بإعداد خريطة انسيابية من خلال رسم متكامل لدى محتوى الموقع وما به من ارتباطات للعناصر الرئيسية للمحتوى التعليمي قيد البحث كما هو موضح بجدول (6) السابق .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج:

وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات هي كما يلي: (تحديد لغات البرمجة المناسبة - ربط الموقع بخدمات الانترنت - كتابة النصوص- إدراج الصور -إدراج الفيديو).

الإبحار في الموقع(الويب 2.0) :

عند الإبحار والمرور داخل الموقع يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية للموضوعات المختلفة وذلك بناءً على رغبة الطالب حيث أنها تحقق الهدف الأساسي من عملية التعلم وهو حرية التعامل مع المادة العلمية ، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للمنهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية، الصور المتحركة الفيديوهات) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها بين الطالب والمعلم والطلاب بعضهم البعض وذلك من خلال برنامج الدردشة التفاعلية البريد الإلكتروني.

رابعاً : مرحلة التجريب:

وتستهدف هذه المرحلة إلى فحص الموقع بعد تصميمه والتأكد من صلاحيته للتطبيق على الطلاب وذلك قبل رفع الموقع على الانترنت وذلك من خلال عرض الموقع بتطبيق استمارة تقييم الموقع المقترح من قبل مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وتخصص كرة السلة وذلك بهدف التعرف على مدى مراعاة الموقع للمعايير التي يجب توافرها في المواقع التعليمية، وذلك من خلال نموذج تقييم المواقع التربوية من إعداد "تامى بايتون" (Tammy Payton) مرفق رقم (7) حيث يتكون من أربعة محاور على التوالي وهما :

(1)التصميم: ست عبارات.

(2)المحتوى: خمس عبارات.

(3)العناصر الفنية: خمسة عبارات.

(4)المصادقية: خمسة عبارات

ويتم إبداء الرأي وفق تقدير خماسي حيث الرقم (1) ضعيف ،الرقم(5)ممتاز .

خامسا : مرحلة العرض :

بعد اختبار الباحث لمدى صلاحية الموقع قام الباحث برفعة على شبكة الانترنت من خلال الموقع basket-tanta.net.

سادسا : مرحلة تقييم الويب 2.0 :

قام الباحثان بتقييم البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية من خلال:

- إعداد الصورة المبدئية للبرنامج : حيث قام الباحثان بعرض البرنامج التعليمي باستخدام الويب 2.0 من خلال عرضه على (11) من الخبراء مرفق (1) في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس كرة السلة والمناهج وطرق التدريس للتعرف على مدى جودة البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وفاعلية استخدامه وحرص الباحث على إجراء ومن خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها 100% مما أدى إلى صلاحية البرنامج للتطبيق .

سابعا : مرحلة التفعيل :

هي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه ،ويحتاج البرنامج

التعليمي على شبكة المعلومات الدولية إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة (Broadband Connection) باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت (Cable , DSL or Lan) حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطه المتعددة.

الإمكانات اللازمة لتشغيل البرنامج التعليمي:

(1) جهاز كمبيوتر مزود بالموصفات التالية :

(جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته - شاشة ملونة ويفضل (21) بوصة - معالج طراز بنتيوم(4) سرعة (233) ميغا هرتز أو أسرع - لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة (1024 × 768) - نظام (XP-Vstis-7-8) Windows يدعم اللغة العربية - بطاقة صوت أعلى من (16 Bit) - بطاقة اتصال بشبكة الإنترنت DSL (LAN) - لوحة مفاتيح وفأرة - فلاشه نت أو كابل نت أو نت هوائي) .

(2) معمل لتطبيق الدراسة مجهز بأجهزة الكمبيوتر .

أسلوب التدريس المستخدم :

التعلم الذاتي من خلال الويب 2.0 للمجموعة التجريبية الاولى واستخدام طريقة الشرح وأعطاء نموذج للمجموعة الضابطة .

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

أولاً: الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان باستطلاع آراء الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس كرة السلة في الفترة من 20 / 8 / 2022م حتى 2022/9/10م حيث تم عرض الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية الويب 2.0 من خلال نسخة أسطوانة DVD تم عرضها عليهم للتعرف على آرائهم حول مكونات البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وكفاءته للاستخدام وقد تم ذلك في مرحلة التقويم من خلال استمارة لتقويم البرامج التربوية التعليمية من تصميم "تامي بايتون" (Tammy Payton) مرفق(7).

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان باستطلاع رأى الطلاب في الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي (الويب 2.0) على شبكة المعلومات الدولية المقترح في الفترة من 2022/10/2م حتى 2022/10/6م حيث قام بعرضهما على عدد (20) عشرون طالب من خارج العينة الأساسية ولكنهم من المجتمع الأصلي ومن مستخدمي شبكة المعلومات الدولية للتعرف على آرائهم ووجهات نظرهم في البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية ومدى سهولة وصعوبة محتوياته .وقد استفاد الباحث من ذلك في إجراء بعض التعديلات لصالح البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية وعينة الدراسة الأساسية .

ثانيا: الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بمقابلة طلاب المجموعات التجريبية الأولى بمعمل الحاسب الآلي بالكلية للتعرف على كيفية التعامل مع الموقع على الويب 2.0 وكيفية الدخول إليه من خلال أسم المستخدم وكلمة السر الخاصة بكل طالب وكذلك التعرف على عنوان الموقع والتأكد على كيفية التعامل الجيد مع أجهزة الحاسب الآلي وكيفية الإبحار على شبكة المعلومات الدولية .

التطبيق القبلي لوسائل جمع البيانات:

تم إجراء القياسات القبليية للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من الأحد الموافق 2022/10/2م إلى الأربعاء 2022/10/5م لمتغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة قيدالبحث .

تنفيذ التجربة البحثية :

قام الباحثان عقب الانتهاء من القياس القبلي بإجراء التجربة الاساسية على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) حيث تم استخدام البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الويب 2.0 للمجموعة التجريبية الأولى وأسلوب الشرح وأعطاء نموذج للمجموعة الضابطة الثانية لتعلم أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في المدة من الأحد 2022/10/9م إلى الاحد 2022/11/27م على مدار 8 أسابيع واشتملت على (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع حيث استغرقت تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (60) ستون دقيقة وهو زمن المحاضرة العملي طبقاً للجدول الدراسي كما قسمت الوحدة التعليمية إلى(6) أجزاء مرفق (9) كما هو موضح بجدول رقم (7)

جدول (7)

التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة

زمن الوحدة = 60 دقيقة

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	عدد الأسابيع	عدد الوحدات	زمن الجزء الواحد	إجمالي زمن أجزاء الوحدة	إجمالي زمن البرنامج
برنامج الويب 2.0 للمجموعة التجريبية الأولى							
1.	الأعمال الإدارية	3 ق	8 أسابيع	8 وحدات	3 ق	24 ق	480 دقيقة زمن برنامج الويب 2.0 للمجموعة
2.	تصفح الويب 2.0	20 ق	8 أسابيع	8 وحدات	20 ق	160 ق	
3.	الإحماء	5 ق	8 أسابيع	8 وحدات	5 ق	40 ق	
4.	الإعداد البدني	10 ق	8 أسابيع	8 وحدات	10 ق	80 ق	
5.	الجزء الرئيسي	20 ق	8 أسابيع	8 وحدات	20 ق	160 ق	
6.	الختام	2 ق	8 أسابيع	8 وحدات	2 ق	16 ق	
	الإجمالي الزمني	60 ق				480 ق	
برنامج أسلوب التعلم بالشرح وإعطاء نموذج للمجموعة الضابطة الثانية							
1.	الأعمال الإدارية	3 ق	8 أسابيع	8 وحدات	3 ق	24 ق	480 دقيقة زمن برنامج التعلم باستخدام الشرح وإعطاء نموذج
2.	الإحماء	5 ق	8 أسابيع	8 وحدات	5 ق	40 ق	
3.	الإعداد البدني	10 ق	8 أسابيع	8 وحدات	10 ق	80 ق	
4.	الجزء الرئيسي	40 ق	8 أسابيع	8 وحدات	40 ق	320 ق	
5.	الختام	2 ق	8 أسابيع	8 وحدات	2 ق	16 ق	
	الإجمالي الزمني	60 ق				480 ق	

القياس البعدي :

قام الباحثان بعد أنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق 2022/11/29م إلى الخميس الموافق 2022/12/1م على النحو التالي :

(1) اختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/29م.

(2) اختبارات مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الخميس الموافق 2022/12/1م وبعد الانتهاء من القياسات قام الباحثان بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية للمجموعات:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية SPSS والتي تمثلت في (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - التقلطح - معامل الالتواء -

معامل الارتباط - اختبار (ت) - نسب التحسن %).

عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي القائم على تقنية الويب 2.0 على متغير الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
الاختبارات المهارية									
التمريرة الصدرية	درجة	16.05	3.41	22.00	1.45	5.95	0.80	*7.44	37.07%
التمريرة المرتدة	درجة	11.85	3.25	19.75	2.00	7.90	0.62	*12.84	66.67%
المحاورة	الثانية	13.32	0.79	11.35	0.80	1.96	0.27	*7.29	14.74%
التصويب من الثبات	الدرجة	0.65	0.75	3.10	1.01	2.45	0.30	*8.13	376.92%
التصويبة السلمية	الدرجة	1.40	1.85	3.00	1.78	1.60	0.40	*4.00	114.29%
اختبار التحصيل المعرفي									
الاختبار المعرفي	درجة	32.00	7.51	52.00	7.19	20.00	2.28	8.78*	62.50%

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.72$

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين

القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 في متغير الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة التي تستخدم الشرح

وأعطاء نموذج على التحصيل المعرفي والمهارى قيد البحث ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
الاختبارات المهارية									
التمريرة الصدرية	درجة	16.20	3.46	20.05	2.01	3.85	0.83	*4.61	23.77
التمريرة المرتدة	درجة	12.70	3.50	19.00	1.97	6.30	0.89	*7.09	49.61
المحاورة	ثانية	13.16	1.17	12.05	0.62	1.11	0.24	*4.55	8.42
التصويب من الثبات	درجة	0.60	0.68	2.15	0.75	1.55	0.23	*6.60	258.33
التصويبة السلمية	درجة	1.55	1.85	2.65	1.76	1.10	0.36	*3.04	المتغيرات
الاختبار المعرفي									
الاختبار المعرفي	درجة	31.15	5.02	49.80	7.45	18.65	1.65	11.29*	59.87

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=1.72$

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري والمعرفي في مهارات كرة السلة ن=1 ن=2=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الاختبارات المهارية						
التمريرة الصدرية	درجة	22.00	1.45	20.05	2.01	3.32*
التمريرة المرتدة	درجة	19.75	2.00	19.00	1.97	3.45*
المحاورة	الثانية	11.35	0.80	12.05	0.62	3.66*
التصويب من الثبات	الدرجة	3.10	1.01	2.15	0.75	3.44*
التصويبة السلمية	الدرجة	3.00	1.78	2.65	1.76	3.56*
الاختبار المعرفي						
الاختبار المعرفي	درجة	29.85	1.10	25.47	1.66	3.34*

* قيمة "ت" الجدولية مستوى $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل المستوى المهاري والتحصيل المعرفي لدى تعلم مهارات كرة السلة قيدالبحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم تقنية الويب 2.0 في متغير الاختبارات المهارية حيث تراوحت نسب التحسن المئوية بين متوسطة القياس القبلي والقياس البعدي ما بين (14.74%) كأصغر نسبة تحسن في اختبار المحاورة ، (376.92%) كأكبر نسبة تحسن في اختبار التصويب الثبات ، كما يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم التعلم بتقنية الويب 2.0 حيث كانت نسبة التحسن المئوية ما بين متوسطة القياس القبلي والقياس البعدي (62.50%) في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام تقنية الويب 2.0 على شبكة الانترنت، بالاتفاق مع كل من "الغريب زاهر" (2000) (6)، "إيمان محمد الغراب" (2003) (8)، "نبيل جاد عزمي" (2008) (31)، "حسن الباتع"، السيد عبد المولى، احمد الحصري" (2009) (11) حيث أشاروا الى ان التعلم القائم على الانترنت يوفر التعلم في أي وقت وفي أي مكان، وفقاً لمقدرة الطالب على التحصيل والاستيعاب، ويسمح لكل طالب بأن يخطو في تعلمه وفقاً لسرعته الخاصة، ويوفر أنماط مختلفة من التفاعل تتمثل في تفاعل الطالب مع زملائه، وتفاعل الطالب مع المعلم، وتفاعل الطالب مع المحتوى الدراسي وذلك عن طريق البريد الإلكتروني، كما ان الانترنت (الويب 2.0) يعمل على توفير الوقت والجهد والتكاليف المبذولة في الحصول على المعلومات بصفة عامة والمعلومات الحديثة بصفة خاصة، وإكمال الطلاب للمقررات القائمة على الانترنت بنجاح يعزز الثقة بالنفس ويشجع الطلاب لكي يتحملوا مسؤولية تعلمهم. (6: 103)، (8: 29)، (31: 123، 124)، (11: 405، 406)

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من "إيهاب محمد فهميم" (2006) (9)، "عثمان مصطفى عثمان، وهشام محمد عبد الحليم" (2006) (17)، "رشا محمد ناجح" (2007) (13)، "جمال رمضان موسى، هاني عبدالعزيز الديب" (2008) (10) "اشرف حسنى سيد محمد" (2009) (3)، "هبة سعيد عبد المنعم" (2009) (33)، "سامح محمد حمدي محمد عبد الحميد" (2010) (14)، "مايسة محمد عفيفي" (2010) (22)، "إيمان عبد المقتدر محمود على ربيع" (2012) (3).

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية التي تستخدم الويب 2.0 في قياسات الأداء المهاري و التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث".

كما يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة التي تستخدم الشرح وأعطاء نموذج في متغير الاختبارات مهارية والتحصيل المعرفي حيث تراوحت نسب التحسن المئوية بين متوسطة القياس القبلي والقياس البعدي ما بين (8.42%) كأصغر نسبة تحسن في اختبار المحاورة، (258.33%) كأكبر نسبة تحسن في اختبار التصويب من الثبات، كما يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى

مجموعة البحث الضابطة حيث كانت نسبة التحسن المئوية ما بين متوسطة القياس القبلي والقياس البعدى (59.87%) فى متغير الاختبار المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى، ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم فى الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وذلك لأنه يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم لكل مرحلة من مراحل اداء مهارات كرة السلة قيد البحث، والذي يجعل المعلم أكثر فاعلية وكذلك قدرته على إصلاح الأخطاء والتي تعتبر معوقاً للأداء الصحيح.

كما يؤكد "إيهاب محمد فهميم" (2006)(9) ان الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) هي الطريقة الأساسية التي كانت متبعة مع الطلاب منذ المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلّة الإمكانات المتاحة بالمدارس والجامعات من برامج معدة لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم، وحتى ان توفرت بعض الامكانيات داخل المدارس نجد خوف الموظف او المعلم من استخدامها لأنها تعتبر عهدة وبالتالي كأنها غير موجودة، وأيضاً لقلّة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود الطلاب على التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية المختلفة من مرحلة الابتدائي وحتى المرحلة الثانوية.

وفى هذا الصدد يؤكد كل من "مفتي إبراهيم" (2002م)(30)، "عصام عبد الخالق" (2005م)(18) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاء المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي. (210:30)، (113:18)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "إيهاب محمد فهميم" (2006)(9)، "محمد حسنى السيد" (2007) (23)، ولاء عبد الفتاح احمد (2011)(35)، أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة المعتمدة على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة لها تأثير ايجابي على اكتساب الأداء المهارى والمعرفي للمهارات.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني والذي ينص على: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي في قياسات الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث).

كما أظهرت نتائج جدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث قيد البحث في الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم تقنية الويب 2.0 .

ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمى بتقنية الويب 2.0 على المجموعة الضابطة التى تستخدم (الشرح وأعطاء نموذج) حيث يكون للطالب دور ايجابي داخل المجموعة فى الحصول على المعلومة من خلال تصفحة لموقع الويب 2.0 قيد البحث .

وفى هذا الصدد يؤكد كل من "الغريب زاهر اسماعيل(2000)(6)،"ببيل جاد عزمى"(2008)(31) حسن الباتع محمد، السيد عبدالمولى(2007)(11)رشا محمد ناجح (2007)(13) مایسة محمد عفيقى (2010)(22)، "السيد یسن مرزوق" (2015)(5)، "محمد سعد جبر"(2019) (24) على ان التعلم الالکترونى بمختلف انواعه يعمل على جذب الانتباه وأثارة أهتمام الطلاب ومساعدتهم على أكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الاثر ومتاحة للجميع وتساعد على تحدى الزمان والمكان والظروف الخارجة عن أرادة المتعلمين ومن ثم تحقق أهدافهم من التعلم .

ويعزو الباحث هذه الفروق فى التطور ألى ان استخدام استراتيجیة التعلم باستخدام تقنية الويب 2.0 المستخدمة فى تعلم طلاب المجموعة التجريبية وفرت لدى الطلاب فرصة الوصول إلى المعلومة وتوفير بيئة تعليمية جذابة فى أى مكان وای زمان ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من إیمان عبد المقتدر ربیع " (2012)(7)"سمر حسن منیع"(2018)(15)،"أبراهیم أحمد عطية وأخرون(2019)(1). "نجلاء فتحى محمود برعى"(2021)(32) على تفوق المجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم تقنية الويب 2.0 على المجموعة الضابطة (الشرح وأعطاء نموذج) فى تعلم المهارات المختلفة قيد البحث .

وبهذ يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث قيد البحث في الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات كرة السلة قيد البحث .

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحثان للاستنتاجات التالية:

1. استخدام البرنامج التعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية الاولى له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
2. استخدام البرنامج التعليمى باستخدام (الشرح وأعطاء نموذج) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
3. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب (الشرح وأعطاء نموذج) فى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

التوصيات :

استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلى :

1. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام تقنية الويب 2.0 قيد البحث فى تعليم مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
2. إجراء دراسات متشابه باستخدام تقنية الويب 2.0 ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة.
3. ضرورة الأهتمام باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة والتقنيات المتوفرة فى تدريس المواد المتنوعة لما تحققة من فاعلية فى تنمية التحصيل المعرفى والمهارى .

4. إقامة دورات تدريبية لتدريب الكوادر التدريسية على كيفية انتاج المواقع التعليمية باستخدام تقنية الويب 2.0 .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم أحمد السيد عطية : أثر استخدام أساليب العصف الذهني الالكترونى القائمة على تطبيقات الويب 2.0 فى أكساب مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى طلاب المرحلة الثانوية بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة بنها .
2. أحمد الحصري(2009م) : التعلم الالكتروني الرقمي :النظرية -التصميم- الإنتاج" دار الجامعة الجديدة للنشر ،الإسكندرية
3. أشرف حسنى سيد محمد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الانترنت على بعض المتغيرات المهنية والمعرفية في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا" رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.
4. أكرم فتحى محمد (2009م) : أثر بعض متغيرات تصميم واجهات التفاعل واستراتيجيات التعلم المتكاملة فى مقرر اليكترونى باستخدام الويب 2.0 لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية بقنا ،المؤتمر الدولى الثانى للتعلم الالكترونى والتعلم عن بعد،الرياض .
5. السيد يسن حسن مرزوق : تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
6. الغريب زاهر إسماعيل(2000م) : الانترنت للتعلم (خطوه- خطوه) ، ط1 ، دار الوفاء للنشر، المنصورة.
7. إيمان عبدالمقتر ربيع : بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية و تأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى "رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
8. إيمان محمد الغراب(2003م) : التعلم الالكتروني مدخل إلى التدريب الغير تقليدي" بحوث ودراسات المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،القاهرة .
9. إيهاب محمد فهيم (2006م) : تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

10. جمال رمضان موسى ، هاني : فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الانترنت على بعض جوانب التعلم في كرة السلة" المؤتمر العلمي الدولي الثالث ،تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل 22-23 مارس جامعة الزقازيق.
11. حسن الباتع محمد، السيد : أثر استخدام كل من التعلم الالكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية. بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية وعنوانه(تكنولوجيا التعليم والتعلم)في الفترة 5-6 سبتمبر 2007م "بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
12. حسن زيتون، كمال زيتون : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية عالم الكتاب، القاهرة. (2003م)
13. رشا محمد ناجح (2007م) : برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض المهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.
14. سامح محمد حمدي (2010م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعلم الالكتروني على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة .
15. سمر حسن أحمد منيع (2018م) : تأثير استراتيجيات التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب 2.0 على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات فى التنس بحث منشور مجلة بحوث التربية الشاملة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الزقازيق.
16. شيماء عبدالسلام حامد (2013م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والذاتي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
17. عثمان مصطفى عثمان، وهشام : "تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرين ،الجزء الرابع نوفمبر ،جامعة أسبوط.
18. عصام عبد الخالق (2005م) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
19. عمر بن سالم الصعيدي (2013م) : فاعلية استخدام المدونات التعليمية فى تنمية التحصيل المعرفى لمهارات إدارة الصف، بحث منشور ،مجلة التربية جامعة الأزهر

- ، القاهرة .
20. فاطمة أحمد بسيوني(2005م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتفرقة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .
21. فاطمة محمد فليفل (2001م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
22. مایسة محمد عفيفي (2010م) : بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق "رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
23. محمد حسنى السيد خليل (2007م) : تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
24. محمد سعد جبر (2019م) : تأثير منهج تعليمي قائم على التعليم المتمازج باستخدام بعض تطبيقات الويب 2.0 فى تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للطلاب بالتنس الارضى. بحوث ومقالات جامعة عاشور زيان الجلفة ، المملكة العربية السعودية .
25. محمد سعد زغول، لمياء فوزى محروس (2002م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم فى كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ،العدد 22 ، يناير 2002م ، المجلة التعليمية للتربية البدنية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .
26. محمد صبحي القديم (2011م) : موقع تعليمي كمدخل لبناء منهج كرة القدم لطلبة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .
27. محمد عبدالرحيم إسماعيل (2003م) : الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة " منشأة المعارف ، الإسكندرية .
28. محمد عبد الرحيم إسماعيل (2010م) : كرة السلة تطبيقات عملية الهجوم، ط2، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية.
29. مصطفى محمد زيدان ،جمال رمضان موسى (2004م) : تعليم ناشئى كرة السلة ، ط 2 ، دار الفكر العربى، القاهرة
30. مفتي إبراهيم حماد (2002م) : التدريب الرياضي الترويي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.

31. **نبيل جاد عزمي(2008م)** : تكنولوجيا التعليم الالكتروني"ط1 ،دار الفكر العربي،القاهرة.
32. **نجلاء فتحى محمود برعى** : برنامج مقترح قائم على تطبيقات الويب 2.0 لتمية مهارات البرمجة v.b.net لتلاميذ المرحلة الأعدادية ، بحث منشور ،المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية فى المناهج العلمية ،كلية التربية ، جامعة القاهرة . (2021م)
33. **هبة سعيد عبد المنعم (2009م)** : بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
34. **وليد سالم الحلفاوى(2006م)** : التعلم الالكتروني تطبيقات مستحدثة دار الفكر العربي القاهرة.
35. **ولاء عبد الفتاح احمد السيد** : تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة "رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (2011م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

36. **Bal Arab Yushan. (2006)** : "The effects of blended e-learning on mathematics and computer attitudes in pre- clause algebra “.
37. **Bucket, et, all. (2006)** : A study on student views on blended learning environment, Turkish on-line journal of distance education –toddle July.vol.7, no.3, p.p.43-45.
38. **Freedman and Lewis. (2003)** : Strategies for improving instructor students’ communication in online education in. f, alkalosis(ads)virtual education, case in learning & teaching technologies, London.
39. **Khan, Badrul. (2005)** : Managing E-learning strategies design, delivery, implementation and evaluation, Hershey, pa, USA, information science publishing.
40. **Mash Raj, marris d, van Deer Walt s, van diverter I. (2005)** : Assessment of the quality of interaction in distance learning programs utilizing the internet (web2.0) or interactive television med educe.(it) (11):1093-100.
41. **Mulheim, W. D. (2006)** : Strategies for the design and delivery of the blended learning courses. Educational technology .46 November.

42. **Muwanga, X. (2005)** : Blended online and face-to-face learning a pilot project in the faculty of education, Eduardo Mondale university, international journal of education and development using act, vol.1, no.2, p-p.658-657.
43. **Tello, Steven f. (2002)** : An analysis of the relationship between instructional interaction and student persistence in online education. add university of Massachusetts, Lowell ,225 page.
44. **Yu s, yang kef. (2005)** : Attitudes toward web-based distance learning among public health nurses in Taiwan: A questionnaire surveying j nurse oct24.

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية:

45. http://en.wikipedia.org/wiki/Web_2.0.

46. www.edu.salford.ac.uk/her/pro.

47. <http://egypt.basketball.com>.

ملخص البحث: يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 على تعلم أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكل منهما واشتملت عينة البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الدراسي 2022-2023، وعددهم (60) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (20) طالب بالإضافة إلى (20) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وكانت من أهم النتائج استخدام البرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) في كرة السلة سواء كان معرفيا أو مهاريا أو وجدانيا وكذلك تفوقت طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بتقنية الويب 2.0 على طلاب المجموعة الضابطة في مهارات كرة السلة التي استخدمت الشرح وأعطاء النموذج .

الكلمات المفتاحية : (تقنية الويب 2.0)