

بناء استراتيجية في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية

Building a strategy in community organization to
develop green skills among social work students

دكتور إبراهيم صبري احمد حسنين

أستاذ مساعد بقسم العمل مع المجتمعات والمنظمات

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

المخلص.

هدفت الدراسة الحالية الى بناء استراتيجية في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية من خلال تحديد مستوي المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، و تحديد الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء، تعتبر من الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الاجتماعي بالعينة لطلاب الخدمة الاجتماعية (الفرقة الرابعة انتظام) وعددهم (362) طالب وطالبة، والمسح الاجتماعي بالعينة العمدية لخبراء تنظيم المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، وعددهم (45) خبير أكاديمي وممارس مهني. اعتمدت الدراسة على أداتين هما استبانة لطلاب الخدمة الاجتماعية، واستبانة للخبراء الأكاديميين والممارسين. أشارت نتائج الدراسة الي أن مستوي مهارات التفكير النقدي الخضراء (متوسط) بشكل عام لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، أن مستوي المهارات العلمية التواصل مع الطبيعة لدى طلاب الخدمة الاجتماعية بشكل عام، أن مستوي مهارات العملية والتقنية الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية (متوسط) بشكل عام، أن مستوي مهارات الفهم الثقافي والتاريخي الأخضر لدى طلاب الخدمة الاجتماعية (متوسط) بشكل عام، ارتفاع مستوي مهارات التواصل مع الآخرين والمهارات المعلوماتية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية بشكل عام. كما أوضحت الدراسة أن الاستراتيجية التي يمكن بناءها في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية تتضمن مجموعة من الاستراتيجيات الفرعية هي: تطوير برامج التدريب الميداني بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية لتركز على المؤسسات التي تدعم المهارات الخضراء، تطوير التعاون بين كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية والجهات الدولية المهتمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، مراجعة مقررات الخدمة الاجتماعية الدراسية التي تهتم بتنمية المهارات المهنية لتنمashi مع تعزيز المهارات الخضراء، تشجيع التعلم القائم على قيادة الأعمال البيئية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، حصول طلاب الخدمة الاجتماعية على شهادات تؤكد اكتسابهم للمهارات الخضراء وربطها بأدائهم الدراسي.

الكلمات الدالة: تنظيم المجتمع - المهارات الخضراء - الخدمة الاجتماعية.

Abstract

The current study aimed to determine the level of green skills among social work students, identify the difficulties facing social work students when they acquire green skills, and build a strategy in community organization to develop green skills among social work

students. It is considered one of the descriptive studies that used the social survey approach with a sample of social work students (fourth year regularity, N= 362), and the social survey was conducted with an intended sample of community organization experts at the Faculty of Social work, Helwan University, (N= 45) academic experts and professional practitioners. The study relied on two tools: a questionnaire for social work students, and a questionnaire for academic experts. The results of the study indicated that the level of green critical thinking skills is (average) in general among social work students, that the level of green scientific skills among social work students is (average) in general, that the level of communication skills with nature among social work students is high in general, that the level of Green practical and technical skills among social work students (average) in general. The level of green cultural and historical understanding skills among social work students is (average) in general. The level of communication skills with others and information skills among social work students in general is high. The study also showed that the strategy that can be built in community organization to develop green skills among social work students includes a set of sub-strategies: developing field training programs in social work colleges and institutes to focus on institutions that support green skills, developing cooperation between social work colleges and institutes and international bodies. Interested in enhancing green skills among social work students, reviewing social work courses that are concerned with developing professional skills to be consistent with enhancing green skills, encouraging learning based on environmental entrepreneurship among social work students, social work students obtaining certificates confirming their acquisition of green skills and linking them to their academic performance.

Keywords: Community organization - green skills - social work.

أولاً: مدخل مشكلة الدراسة.

يعتبر موضوع الاستدامة البيئية من أهم التحديات التي يتسم بها الحادي والعشرين، حيث إن التدهور البيئي وتغير المناخ يقنضيان من المنظمات وأسواق العمل أن تتفاعل وتتكيف مع هذا الوضع. كما أنه من الصعب التوصل إلى اقتصادات مستدامة بيئياً ما لم يشارك عالم العمل في سبيل ذلك (مكتب العمل الدولي، 2013).

وأشارت استراتيجية مصر 2030 الى مجموعة من الأهداف التي تسعى الى تحقيقها، والتي من ضمنها تحقيق الاستدامة البيئية من خلال نظام بيئي متكامل ومستدام يسعى إلى الحفاظ على التنمية والبيئة معاً من خلال الاستخدام الرشيد للموارد بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة في مستقبل أكثر أمناً وكفاية ويتحقق ذلك بمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية وتعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية وزيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة وتبني أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة (رئاسة الجمهورية، 2023).

إن الانتقال الى النمو الأخضر يمكن مسارات التنمية المستدامة ويعتبر نموذجاً إنمائياً مهماً لإدارة تحديات القرن الحادي والعشرين مثل التدهور البيئي وتغير المناخ والنمو السكاني، ويتطلب نهجاً متعدد القطاعات كتخصير الزراعة والغابات والموارد الطبيعية الأخرى والطاقة النظيفة والنقل المستدام ولا يحقق النمو الأخضر تحسناً بيئياً فحسب، بل يساهم في التنمية الاقتصادية ولبني الاحتياجات الاجتماعية (الدرسي، 2023).

ويعتمد نجاح هذا الانتقال على تنمية المهارات الخضراء بين المواطنين، وخاصة الشباب، بما في ذلك المعرفة والقدرات والقيم والمواقف اللازمة للعيش في مجتمع مستدام وفعال من حيث الموارد وتطويره ودعمه (الأمم المتحدة، 2023).

تشير العديد من الدراسات والبحوث الحديثة الى أهمية الاستدامة البيئية والتحول للأخضر، فعلى سبيل المثال لا الحصر:

دراسة عبد المولي (2016) التي عرضت تجربة أورو متوسطة واعدة في تأهيل شباب عربي في المهن الخضراء، وتعد هذه التجربة تجربة نموذجية لتفعيل التبادل المعرفي ونقل الممارسات المثلى لدعم القدرة في المهن الخضراء، وأوصت بتفعيل مسارات تدريب تخصصية نظرية وعملية لتيسير فرص التوظيف الأخضر.

دراسة عبد الحفيظ وآخرون (2021) التي أوصت بالعمل على تطوير العنصر البشري بصفة مستمرة من خلال التدريب، والتوعية، والتحفيز والتأهيل، والعمل على تطوير وتوفير الأجهزة والمعدات التكنولوجية الخضراء المستخدمة بما يتناسب مع البيئة والأعمال المطلوب إنجازها وصيانتها وتدريب العاملين عليها.

دراسة عبد الجواد ومحمود (2022) التي وضعت توصيات تضمنت التزام ودعم الإدارة العليا بمؤسسات الأسرة والطفولة بتطبيق الأساليب الإدارية الحديثة من خلال تشجيع المؤسسات على القيام بتحديث نفسها لاتخاذ مبادرات متطورة من خلال الشعور

العام بالمسئولية وحتمية السعي لتطبيق (إدارة المعرفة، والممارسات الخضراء) باعتبارهم نهجاً مبتكراً في إدارة المؤسسات وتعزيزاً لسمعتها الجيدة وإكسابها السمعة الخضراء من خلال التسويق لنفسها وتلميع صورتها الذهنية في المجال بأدائها الاجتماعي المتحضر.

دراسة حامد وحسان (2023) التي أكدت على انه أصبح من الضروري التحول في أدوار الجامعات نحو خدمة المجتمع لنتحول إلى جامعات خضراء تعمل على تحقيق التنمية المستدامة، وتتشارك مع البيئة في مواجهة مشكلاتها بصورة أفضل.

دراسة عبد الرحيم & آخرون (2023) التي أظهرت نتائجها أن البرنامج القائم على إستراتيجية البنتا جرام له تأثير على مفاهيم الإدارة الخضراء ومهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدي مديري القطاعات الحكومية، وأوصت نتائج البحث بضرورة الاهتمام بالموارد البشرية وترسيخ مفهوم الموارد البشرية الخضراء لما له من أثر إيجابي في تطوير الأداء، توجيه واضعي المحتوى التدريبي إلى تطوير التدريب من خلال إعادة هيكلته ليواكب التوجهات العالمية الحديثة في مجال الاستدامة.

وهناك أيضا العديد من الدراسات والبحوث التي تؤكد على أهمية المهارات الخضراء لكثير من الفئات، وخاصة فئة الشباب الجامعي:

دراسة حجاج (2020) التي حددت فعالية وحدة مقترحة في الكيمياء الخضراء لتنمية الجانب المعرفي واتخاذ القرار تجاه المشكلات والقضايا البيئية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الكيمياء بكلية التربية جامعة بنها، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الوحدة المقدمة في تنمية الجانب المعرفي ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة الكيمياء، وقد أوصت الدراسة بضرورة تضمين المستحدثات الكيميائية في مقررات الكيمياء ببرنامج إعداد معلمي الكيمياء بكليات التربية، مع تعزيز مقررات الكيمياء بالأنشطة والتدريبات التي تسهم في تنمية مهارات اتخاذ القرار.

دراسة طه & درويش & غلوش (2021) التي اهتمت بإعداد برنامج تدريبي في البيولوجيا الخضراء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب معلمي البيولوجي بكليات التربية، واستخدم البحث المنهج التجريبي القائم على تصميم المعالجات شبه التجريبية من خلال استخدام مجموعة تجريبية وضابطه والتطبيقات القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي، تكونت مجموعة البحث من (60) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بقسم البيولوجي، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين تجريبية (30) طالب، وضابطه

(30) طالب، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي. وأوصى البحث بضرورة تطوير برامج إعداد معلمي العلوم البيولوجية بكليات التربية عن طريق زيادة استخدام الأنشطة التدريبية والمهارات التطبيقية العملية الخضراء والرقمية اللازمة للتعامل مع تلك البيولوجية البيئية.

دراسة الفقي (2021) التي سعت البحث إلى قياس فعالية برنامج قائم على إيداع المنتجات الخضراء لتنمية مهارات التسويق الاجتماعي للطلبة المعلمة في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية، وأسفرت نتائجها عن فعالية البرنامج، وتم تقديم مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث أهمها تبني إيداع المنتجات الخضراء كاستراتيجية جديدة، وتهيئة المناخ للخريجات لتطويرها للحد من البطالة والتلوث البيئي واعتبارها نقطة جديدة للنمو الاقتصادي.

دراسة أوجبوميدا وبيلو (2023) Bello & Ogbomeda التي حددت تسع مهارات في السياحة الزراعية وعشر مهارات في الأرصاد الجوية الزراعية، وأوصت الدراسة، من بين أمور أخرى، بما يلي: وينبغي لوزارة العمل توفير التمويل لتشجيع الباحثين على التأكد من أفضل السبل لغرس المهارات اللازمة للعمل في السياحة الزراعية لتمكين الشباب من الحصول على عمل وتعزيز الاعتماد على الذات؛ ويتعين على صانعي السياسات سن سياسات وقوانين من شأنها أن تؤدي إلى زيادة عدد الوظائف الخضراء في القطاع الزراعي التي يمكن للشباب العمل فيها.

دراسة جيمس وآخرون (2023) James et al التي ركزت على التحقق من كفاءة المهارات الخضراء لدى طلاب ومعلمي التعليم والتدريب الفني والمهني في السنة الثالثة والأخيرة من إحدى الجامعات العامة في ماليزيا، وكشفت نتائج هذه الدراسة أن أفراد العينة يفهمون معنى التحول للأخضر. لقد أشاروا الي أن المهارات الخضراء هي الاستدامة والتكنولوجيا الخضراء وأنشطة إعادة التدوير والطاقة المتجددة. اتفق معظم المشاركين على أنهم يمتلكون المعرفة والمهارات الخضراء. كما ذكروا فوائد التكنولوجيا الخضراء التي تشمل خلق بيئة مستدامة، وتوفير الطاقة المتجددة، وتعزيز أنشطة إعادة التدوير، وتوفير التكاليف التشغيلية، وتحسين الرفاهية، وتعزيز توفير الطاقة، وتوفير

المزيد من فرص العمل الخضراء وتشجيع استخدام المواد الخضراء. ومع ذلك، فإن العائق الأكثر تحدياً هو عدم كفاية المرافق لدعم الأنشطة المتعلقة بالمهارات الخضراء. بعد ذلك، سلط المعلمون الضوء أيضاً على الافتقار إلى المناهج الخضراء المناسبة وافتقار المحاضرين إلى التحفيز بسبب العوائق الأخرى التي واجهوها أثناء تدريس المهارات الخضراء. أخيراً، قدم المشاركون اقتراحات لمؤسساتهم حول كيفية تعزيز كفاءة المهارات الخضراء بين معلمي، وطلاب التعليم، والتدريب الفني، والمهني. وذكروا أنه يجب على المعلمين إجراء ندوات وتدريبات تتعلق بالمهارات الخضراء لطلابهم. تليها الحاجة إلى إعادة هيكلة المناهج الخضراء، وضمان توفر الموارد الكافية، وتنمية التوجه الأخضر وضمان تنفيذ السياسات على المستويين المؤسسي والوطني.

بالإضافة إلى ما سبق اهتمت دراسات وأبحاث الخدمة الاجتماعية بموضوع الاستدامة البيئية والتحول للأخضر، ومنها ما يلي:

دراسة صالح & المعمرية (2023) التي توصلت إلى العديد من النتائج أخصها وضع الخطوط العامة لمحتوى منهج تدريسي للخدمة الاجتماعية الخضراء بهدف تفعيل دورها في تنمية الوعي البيئي والحفاظ على الاستدامة البيئية، كما خلصت الدراسة إلى طرح مجموع من المقترحات للحد من سلوكيات السكان المسببة لتنامي الظواهر المناخية وتلافي تأثيراتها الكارثية.

دراسة عبد الفتاح وعبد الله وعبد الغني (2023) التي أكدت على أن الطلاب في حاجة إلى مزيد من المعارف والمعلومات حول التغيرات المناخية، كما أسفرت عن وجود بعض معوقات نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى طلاب الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية، وأوصت بالعمل على تنمية وعي الطلاب حول التغيرات المناخية، وضرورة تضمين ثقافة الاستدامة البيئية في المقررات الجامعية.

دراسة زهران وعليان (2023) التي اهتمت بمعرفة مدى وعي الشباب الجامعي وخاصة طلاب الخدمة الاجتماعية بالجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية للتغيرات المناخية في ضوء تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، وتوصلت الدراسة إلى رؤية مقترحة لتنمية وعي طلاب الخدمة الاجتماعية بالتغيرات المناخية.

دراسة على (2023) التي توصلت إلى فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات قيادة الأعمال الخضراء.

مدى اتفاق واختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة:

- تتفق الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة حول أهمية وعى الشباب الجامعي بموضوع الاستدامة البيئية ومواجهة التغيرات المناخية والتحول للأخضر والمهارات الخضراء.
- محدودية دراسات الخدمة الاجتماعية التي تهتم بالمهارات الخضراء، حيث إن الدراسات السابقة ركزت بشكل كبير عن التغيرات المناخية والاستدامة البيئية ومدى وعى طلاب الخدمة الاجتماعية بها، واقترح مقررات دراسية للخدمة الاجتماعية الخضراء.
- في حدود علم الباحث لا توجد دراسات عربية أو أجنبية تربط بين تنظيم المجتمع وتنمية المهارات الخضراء لدى الشباب الجامعي وخاصة طلاب الخدمة الاجتماعية.
- لذلك سوف تركز الدراسة الحالية على سد الفجوة في دراسات تنظيم المجتمع العربية المرتبطة بالمهارات الخضراء.

ثانياً: الموجهات النظرية للدراسة.

نموذج التنمية المجتمعية والاقتصادية والمستدامة

هو أحد النماذج الفرعية لنموذج ويل وجامبل (1995)، حيث يتصل هذا النموذج بالتدخلات المجتمعية التي تحفز تنمية الإيرادات، والثروة، التعليم الأساسي والمستمر، والدعم الاجتماعي. إن إضافة "التنمية المستدامة" في هذا النموذج بمثابة اعتراف لتأثير البيئة الطبيعية على سبل المعيشة في المجتمع المحلي والتحديات التي تواجه الأجيال القادمة من أجل تطوير سبل العيش. بعد أن تستنفد الموارد غير المتجددة وتتأثر التربة والماء والهواء فنحن بحاجة إلى إعادة التفكير في السلوكيات والسياسات والاستثمارات الشخصية والعالمية لإنقاذ والحفاظ على كوكب الأرض وسكانه.

يعتمد هذا النموذج على مجموعة من النظريات والمعارف أهمها: نظريات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، نظريات التنمية المستدامة، نظريات استصلاح البيئة، نظريات تعليم الكبار. كما يرتبط ذلك النموذج بمجموعة من المفاهيم المفيدة التي تتبع من النظريات السابقة، وأهمها: فرص كسب الرزق "الخضراء" (على سبيل المثال، بناء الكفاءة البيئية، أسواق المزارعين المحلية، والحفاظ على المزروعات والتجارة، إعادة التدوير)، مؤشرات التنمية المستدامة في المجتمع، فرص التواصل والتعلم المتبادل (حسين، 2018).

تعقيب ورؤية الباحث حول توظيف نموذج التنمية المجتمعية والاقتصادية والمستدامة
في إطار الدراسة الحالية:

- يعتبر طلاب الخدمة الاجتماعية بمثابة ثروة بشرية لا بد من التدخل المجتمعي لتنميتها وتقديم الدعم الاجتماعي لها، والمتمثل في تنمية مهاراتهم الخضراء من أجل الحفاظ على الاستدامة البيئية.
 - استفاد من هذا النموذج في زيادة وعي طلاب الخدمة الاجتماعية بتأثير البيئة الطبيعية على سبل المعيشة للفئات المهمشة أو المضطهدة، والذي سوف يحفزهم الى تطوير مهاراتهم الخضراء لمواجهة التحديات المستقبلية التي تواجه تلك الفئات.
 - استفاد الباحث من مفاهيم هذا النموذج في صياغة عبارات أدوات الدراسة الحالية.
- ثالثاً: صياغة مشكلة الدراسة.

تعبيراً على ما تم عرضه من أدبيات وموجهات نظرية ودراسات سابقة مرتبطة بالاستدامة البيئية والتحول للأخضر والمهارات الخضراء، وفي مجال الخدمة الاجتماعية الخضراء بشكل خاص، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الآتي:

(تحديد مستوى المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وإهم الصعوبات التي تواجههم عند اكتسابهم للمهارات الخضراء، والتعرف على وجهة نظر خبراء وممارسي تنظيم المجتمع من أجل بناء استراتيجية لتنمية تلك المهارات لدى طلاب الخدمة الاجتماعية).

رابعاً: أهمية الدراسة.

تتضح أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

1. الاهتمام الدولي والإقليمي والمحلي بالتنمية المستدامة وتحقيق أهدافها في مختلف المجتمعات المتقدمة والنامية.
2. تبني العديد من المنظمات المحلية والدولية للمبادرات والبرامج والأنشطة التي تدعم التحول نحو الأخضر للحفاظ على مستقبل الأرض.
3. إدراج منظمة الأمم المتحدة المهارات الخضراء في احتفالية اليوم العالمي للشباب من أجل تدريبهم على الانتقال الى الاقتصاد الأخضر لتعزيز استجابتهم للتغيرات المناخية الحالية والمستقبلية.
4. سد الفراغ البحثي المرتبطة بدراسات تنظيم المجتمع وعلاقتها بالتحول للأخضر.
5. ربط تنظيم المجتمع بتحقيق أهداف التنمية المستدامة الخضراء.

خامسا: أهداف الدراسة.

تسعى الدراسة الحالية الى تحقيق مجموعة من الأهداف، هي:

1. تحديد مستوي المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية
2. تحديد الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء.
3. بناء استراتيجية في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.

سادسا: تساؤلات الدراسة.

تسعى الدراسة الى الإجابة على التساؤلات الآتية: **التساؤل الرئيسي الأول:**

ما مستوي المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

يمكن الإجابة على هذا التساؤل من خلال التساؤلات الفرعية الآتية:

التساؤل الأول: ما مستوي مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الثاني: ما مستوي المهارات العلمية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الثالث: ما مستوي مهارات التواصل مع الطبيعة لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الرابع: ما مستوي المهارات العملية والتقنية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الخامس: ما مستوي مهارات الفهم التاريخي والثقافي لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل السادس: ما مستوي مهارات التواصل مع الآخرين لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل السابع: ما مستوي المهارات المعلوماتية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

التساؤل الرئيسي الثاني: ما اهم الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء؟

التساؤل الرئيسي الثالث: ما اهم الاستراتيجيات التي يمكن بناءها في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

سابعاً: مفاهيم الدراسة.

(1) مفهوم المهارات الخضراء:

يمكن تعريف المهارات الخضراء أنها عملية الاستفادة من العنصر البيئي في الحياة من أجل ضمان الاستدامة، وتحقيق التنمية في الاقتصاد والمجتمع للأجيال القادمة (هنداوي، 2022، ص 163).

ويقصد بالمهارات الخضراء تلك المعرفة والقدرات والقيم والمواقف اللازمة للعيش في مجتمع مستدام وفعال يتسم بالكفاءة في استهلاك الموارد، وتشمل المعرفة والمهارات التقنية التي تمكن من الاستخدام الفعال للتقنيات والعمليات الخضراء في البيئات المهنية، لتسهيل القرارات المستدامة بيئياً في العمل والحياة. وينظر البعض إلى هذه المهارات بأنها مهارات المستقبل (الخريف، 2023).

تهدف عملية تنمية المهارات الخضراء إلى تحقيق ما يلي: (منظمة العمل الدولية، 2023)

- انخراط الشباب أو عودتهم إلى التعليم أو سوق العمل المحلي.
 - تعزيز التماسك الاجتماعي والتعايش السلمي على المستوى المحلي.
 - إعادة إعمار البلدان بعد الأزمات بما يراعي البيئة أكثر.
 - تعزيز قدرة المجتمعات على الصمود اجتماعياً واقتصادياً.
- المهارات الخضراء هي تلك المهارات التي تحقق الاقتصاد الأخضر، وتعمل على تحقيق التوازن بين متطلبات التنمية الاقتصادية بكافة قطاعاتها والتنمية المستدامة بما يكفل حق الأجيال القادمة من تكافؤ الفرص في الموارد، ويمكن تصنيفها إلى الأنواع الآتية: (الطاهر، 2022)

- المهارات التقنية.
- مهارات المعرفة والمهارات الاجتماعية.
- مهارات إدارة المسارات المهنية.
- المهارات الشخصية.
- المهارات الرقمية والوعي البيئي.
- مهارات التعددية الثقافية.
- المهارات الإدارية المهنية.

يمكن تصنيف المهارات الخضراء كما يلي: (مجلس الشباب العربي للتغير المناخي،

(2023)

- القدرة على التكيف.
- الاستراتيجية والقيادة.
- الوعي البيئي والاستعداد للتعلم.
- مهارات التنسيق والإدارة والأعمال.
- تحليل المخاطر.
- مهارات ريادة الأعمال.
- المهارات الإبداعية.
- المهارات الرقمية والقانونية.
- مهارة التفكير التصميمي.
- مهارة العمل الفريقي.
- مهارة التوجه الإيجابي.

هناك من يصنف تلك المهارات الى ما يلي: (shribman, 2023)

- التفكير النقدي والطبيعة.
- الفهم العلمي.
- التواصل مع الطبيعة
- المهارات العملية والتقنية.
- التفكير طويل الأمد.
- العمليات الديناميكية وإدارة الأزمات
- الفهم التاريخي والثقافي.
- مهارات الرصد.
- مهارات رائدة وريادة الأعمال
- مهارات التعامل مع الآخرين.
- المهارات المعلوماتية.
- مهارات الدفاع.
- التفكير متنوع.
- المهارات الفنية وسرد القصص

من خلال الطرح السابق يقصد بالمهارات الخضراء إجرائياً في إطار هذه الدراسة: (هي تلك المعارف والقدرات والقيم والمواقف الإيجابية التي يجب أن يكتسبها طلاب الخدمة الاجتماعية بهدف تعزيز قدرة المجتمعات على الصمود اجتماعياً واقتصادياً في مواجهة تحديات التغير المناخي، وكفالة حق الأجيال القادمة من أجل تكافؤ الفرص في الموارد، وتتضمن تلك المهارات: مهارات التفكير النقدي، المهارات العلمية، مهارات التواصل مع الطبيعة، المهارات العملية والتقنية، مهارات الفهم الثقافي والتاريخي، مهارات التواصل مع الآخرين، المهارات المعلوماتية).

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة.

(1) نوع الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تهدف إلى وصف وتحديد مستوى المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وأهم الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء، وأهم آراء ووجهات نظر خبراء وممارسي تنظيم المجتمع في الاستراتيجيات المناسبة لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.

(2) منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينه:

- المسح الاجتماعي بالعينه لعدد من طلاب الخدمة الاجتماعية (الفرقة الرابعة انتظام) للعام الجامعي 2024/2023 وعددهم (362) منظمة.
- المسح الاجتماعي بالعينه العمديه للخبراء الأكاديميين في تنظيم المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان وعددهم (25) خبير أكاديمي، والممارسين المهنيين وعددهم (20) وممارس مهني، ليصبح مجموعهم (45) خبير وممارس.

(3) أدوات الدراسة:

اعتمد الباحث في الدراسة الحالية على الاداة التالية:

الأداة الأولى: استبانة تحديد مستوى المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وتضمنت المحاور الآتية:

أولاً: البيانات الأولية (الاسم، النوع، السن، الحالة الاجتماعية).

ثانياً: المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية وتشمل:

- مهارات التفكير النقدي.
- المهارات العلمية.

- مهارات التواصل مع الطبيعة.
- مهارات عملية وتقنية.
- مهارات الفهم الثقافي والتاريخي.
- مهارات التواصل مع الآخرين.
- مهارات معلوماتية.

ثالثاً: اهم الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء.

الأداة الثانية: استبانة لخبراء تنظيم المجتمع لمعرفة آرائهم حول اهم الاستراتيجيات المناسبة لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وتضمنت المحاور الآتية:

- البيانات الأولية (الاسم، السن، النوع، سنوات الخبرة، الوظيفة).
- اهم الاستراتيجيات المناسبة التي يمكن استخدامها لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية من منظور تنظيم المجتمع.

خطوات بناء أدوات الدراسة:

- وقد قام الباحث بالرجوع الى العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع المهارات الخضراء واستراتيجيات تنظيم المجتمع في إطار سعيه لتصميم عبارات هذه الاستبانات.
- لقد راعي الباحث أن تكون لغة الأسئلة متمشية مع طلاب الخدمة الاجتماعية وخبراء تنظيم المجتمع.
- أيضاً تجنب الأسئلة الغامضة والمصطلحات المعقدة.
- حرص الباحث ألا توحى الأسئلة بإجابات معينة.

صدق الأداة:

- الصدق الظاهري للأداة الأولى: حيث تم عرض الأداة على (7) من أعضاء هيئة التدريس بقسم العمل مع المجتمعات والمنظمات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان لإبداء الرأي في مدى صلاحيتها، واستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اقل من (80%).

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا- كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة قياس مستوي المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من مجتمع الدراسة. وقد جاءت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (1) معامل الثبات لأبعاد الاستبانة

م	ابعاد الاستبانة	عدد عبارات البعد	معامل الثبات
1	مهارات التفكير النقدي	6	0.93
2	المهارات العلمية	6	0.91
3	مهارات التواصل مع الطبيعة	6	0.91
4	مهارات عملية وتقنية	7	0.91
5	مهارات الفهم الثقافي والتاريخي	6	0.90
6	مهارات التواصل مع الآخرين	6	0.92
7	مهارات معلوماتية	6	0.91
	إجمالي الأبعاد		0.92

يتضح من الجدول ان إجمالي معامل الثبات للاستبانة ككل هو (0,92)، ويعتبر معامل جيد يمكن الوثوق فيه.

(4) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة في كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

(ب) المجال البشري:

- تم تطبيق الدراسة على طلاب الخدمة الاجتماعية بالفرقة الرابعة انتظام للعام الجامعي 2023/ 2024، وبلغ حجم إطار المعاينة (6473) طالب وطالبة، وتم اختيار الحجم الأمثل لهم باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون ليصبح حجم العينة (362) طالب وطالبة.
- عينة عمدية من الخبراء الأكاديميين بقسم العمل مع المجتمعات والمنظمات بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، والممارسين المهنيين وعددهم (45) خبير أكاديمي وممارس، وهم كالتالي:

- الخبراء الأكاديميين المتخصصين في تنظيم المجتمع وعددهم (25) خبير أكاديمي.
- الممارسين المهنيين المتخصصين في تنظيم المجتمع وعددهم (20) ممارس مهني.

وقد تم اختيارهم وفقاً للشروط الآتية:

- قاموا بأبحاث ودراسات في تنظيم المجتمع مرتبطة بمجال حماية البيئة والاستدامة البيئية والتحول للأخضر.
- أيضاً من قاموا بعمل دراسات وأبحاث أو ممارسات ميدانية في مجال رعاية الشباب أو قيادة الأعمال الاجتماعية والبيئية.
- الممارسين المهنيين الحاصلين على درجة الماجستير أو الدكتوراه تخصص تنظيم المجتمع من كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ولهم أنشطة ميدانية أو علمية في مجال حماية البيئة والتغيرات المناخية والتحول للأخضر.

(ج) المجال الزمني: تم جمع البيانات من مفردات الدراسة في الفترة من (2023/9/1) الى (2023/12/1).

(5) المعاملات الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS 16) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- الانحراف المعياري.
- معامل ثبات (ألفا - كرونباخ).
- المتوسط الحسابي: للحكم على مستوى المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، وقد تم الحكم على المستوي باستخدام الوسط من خلال تكوين بداية ونهاية لفئات المقياس الثلاثي، ثم ترميز وإدخال البيانات الى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي، تم حساب المدى ($3-1=2$)، وتقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح ($2/3=0.67$)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس، وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية كما يوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (2) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية

منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة او البعد بين 1- 1.66
متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة او البعد بين 1.67- 2.33
مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة او البعد بين 2.34- 3

تاسعا: نتائج الدراسة الميدانية.
 أولا: وصف عينة الدراسة:

جدول (3) يوضح خصائص عينة الدراسة ن = 362

النوع	ك	%	السن	ك	%
ذكر	13	3.6	19 سنة	1	0.3
انثي	349	96.4	20 سنة	52	14.4
الحالة الاجتماعية	ك	%	21 سنة	238	65.7
أعزب	353	97.5	22 سنة	64	17.7
متزوج	9	2.5	27 سنة	7	1.9

نستخلص من استقراء الجدول رقم (3) ما يلي:

- نسبة 96% من العينة من الإناث، وقد يعني ذلك أن النوع له تأثير في اكتساب المهارات الخضراء، حيث يعتبر الإناث أكثر اهتماماً بأمور التدبير المنزلي والتي ترتبط بالمهارات الخضراء من حيث الاستفادة من الموارد غير المستغلة في المنزل أو العمل.
- حوالي 97% من الطلاب غير متزوجين، وذلك لان الغالبية في هذه المرحلة العمرية يركزون بشكل كبير على إثبات ذاتهم من خلال إيجاد عمل مناسب لهم بعد التخرج لتحقيق الاستقلالية، ثم الاتجاه الى تكوين أسرة.
- متوسط سن طلاب الخدمة الاجتماعية يكون عند (21) سنة، وقد يدل ذلك العمر على الاستعداد والقابلية لديهم لاكتساب وتعلم كل ما هو جديد من معارف وخبرات مرتبطة بالمهارات الخضراء، والاندماج في الممارسات الخضراء التي تطلقها الحكومات والمنظمات.

ثانيا: المهارات الخضراء لطلاب الخدمة الاجتماعية

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول: ما مستوي مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (4) يوضح مستوي مهارات التفكير النقدي ن = 362

م	مهارات التفكير النقدي	س-	ع	المستوي
1	أشارك في إيجاد طرق بديلة لحماية البيئة من الأضرار.	2.40	0.60	مرتفع
2	حضرت ورش عمل عن إعادة تدوير الموارد البيئية.	1.64	0.85	منخفض
3	شاركت في تصميم حملات لإعادة ترميم منازل الفقراء بشكل يحفظ كرامتهم.	1.63	0.87	منخفض
4	ساعدت في إعادة تصميم الحدائق العامة لتكون صديقة للبيئة.	2.24	0.88	متوسط
5	اعمل في إحدى الشركات العقارية التي تهتم بتصميم المنازل صديقة البيئة.	1.25	0.54	منخفض
6	اعرض آرائي ووجهات نظري حول إعادة تصميم الميادين العامة بشكل غير ضار بالبيئة.	1.99	0.82	متوسط
المتوسط العام		1.85 (متوسط)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (4) ما يلي:

أن مستوى مهارات التفكير النقدي الخضراء (متوسط) بشكل عام لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، ولكنه ينخفض في العبارات الآتية:

- حضور ورش عمل عن إعادة تدوير الموارد البيئية.
 - المشاركة في تصميم حملات لإعادة ترميم منازل الفقراء بشكل يحفظ كرامتهم.
 - العمل في إحدى الشركات العقارية التي تهتم بتصميم المنازل صديقة البيئة.
- وقد يدل ذلك الانخفاض على انه متطلب مهم لأبد من توافره لدى الطلاب والعمل على إكسابه في المستقبل، خاصة الوظائف الخضراء التي يحتاج إليها طلاب الخدمة الاجتماعية في المجتمع المصري.
- وتدعم تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسة عبد المولي (2016) التي أوصت بتفعيل مسارات تدريب تخصصية نظرية وعملية لتيسير فرص التوظيف الأخضر.
- وتدعم تلك النتائج ما توصلت إليه دراسة أوجبوميدا & بيللو Ogbomeda & Bello (2023) التي أكدت انه على صانعي السياسات سن سياسات وقوانين من شأنها أن تؤدي إلى زيادة عدد الوظائف الخضراء التي يمكن للشباب العمل فيها.
- الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني: ما مستوى المهارات العلمية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (5) يوضح مستوى المهارات العلمية ن = 362

م	المهارات العلمية	س-	ع	المستوي
1	افهم طريقة عمل الطبيعة وتأثيرها على حل مشكلات أفراد المجتمع.	2.74	0.48	مرتفع
2	لدى معرفة بطبيعة التغيرات والتحديات المناخية في وقتنا الحالي.	2.38	0.59	مرتفع
3	أدرك آثار الملوثات على الغلاف الجوي للكرة الأرضية.	2.77	0.45	مرتفع
4	اطلع على المعلومات البيئية الحديثة وعلاقتها بتحسين نوعية الحياة لأفراد المجتمع.	2.25	0.83	متوسط
5	لدى معرفة بالمواد والمنتجات والخدمات التي تتسجم مع الطبيعة ولا تسبب لها أي أضرار.	2.01	0.73	متوسط
6	احصل على المشورة العلمية من المختصين في الأمور المتعلقة بحماية البيئة.	1.87	0.75	متوسط
المتوسط العام		2.33 (متوسط)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (5) ما يلي:

أن مستوى المهارات العلمية الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية (متوسط) بشكل عام، ولكنه يرتفع في العبارات الآتية:

- فهم طريقة عمل الطبيعة وتأثيرها على حل مشكلات أفراد المجتمع.
- معرفة بطبيعة التغيرات والتحديات المناخية في وقتنا الحالي.
- إدراك أثار الملوثات على الغلاف الجوي للكرة الأرضية.

وقد يدل ذلك على تكون الوعي الأخضر لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، والذي يمكن أن يدفعهم في المستقبل الى ممارسة المدافعة البيئية وحماية كوكب الأرض من التلوث، وقد ينتج عن ذلك تغير نظرتهم المهنية واتجاههم الى العمل في المنظمات الحقوقية التي تدافع عن البيئة وترشد الاستهلاك أو تدافع عن حقوق الكائنات الأخرى في الحياة الخضراء المستدامة.

وتدعم تلك النتائج ما ركزت عليه دراسة زهران & عليان (2023) التي اهتمت بمعرفة مدى وعى الشباب الجامعي وخاصة طلاب الخدمة الاجتماعية بالجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية للتغيرات المناخية في ضوء تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، وتوصلت الدراسة الى رؤية مقترحة لتنمية وعى طلاب الخدمة الاجتماعية بالتغيرات المناخية. وأيضاً تتماشى مع دراسة الفقي (2021) التي قدمت مجموعة من التوصيات أهمها تبني إبداع المنتجات الخضراء كاستراتيجية جديدة، وتهيئة المناخ للخريجات لتطويرها للحد من البطالة والتلوث البيئي واعتبارها نقطة جديدة للنمو الاقتصادي.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث: ما مستوي مهارات التواصل مع الطبيعة لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (6) يوضح مستوي مهارات التواصل مع الطبيعة ن = 362

م	مهارات التواصل مع الطبيعة	س-	ع	المستوي
1	أساعد الآخرين على تقدير الطبيعة والشعور بأنهم جزء منها.	2.58	0.62	مرتفع
2	أرد الجميل للطبيعة بكوني شخصية منتجة وغير مستهلكة.	2.31	0.56	متوسط
3	اعترف أن مجتمعي الذي أعيش فيه يمتلك ثروات وموارد طبيعية كثيرة.	2.78	0.46	مرتفع
4	ادعم أنشطة حماية حقوق الحيوانات البرية والبحرية.	2.27	0.85	متوسط
5	أوعي الناس بالمحميات الطبيعية وأهميتها في الحفاظ على كيان الطبيعة.	2.20	0.87	متوسط
6	أشجع الآخرين على زيارة الأماكن السياحية الطبيعية ذات المناظر الخلابة.	2.52	0.50	مرتفع
المتوسط العام		2.44 (مرتفع)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (6) ما يلي:

ارتفاع مستوي مهارات التواصل مع الطبيعة لدى طلاب الخدمة الاجتماعية بشكل عام، ولكنها تقل تدريجياً لتصبح متوسطة في العبارات الآتية:

- رد الجميل للطبيعة بكون الطالب شخصية منتجة وغير مستهلكة.
- تدعيم أنشطة حماية حقوق الحيوانات البرية والبحرية.
- توعية الناس بالمحميات الطبيعية وأهميتها في الحفاظ على كيان الطبيعة.

وقد يرجع ذلك الى أن تلك الممارسات الخضراء تحتاج الى مهارات متقدمة، والتي تتوفر في برامج الدراسات العليا بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية، والتي من الصعب على طلاب مرحلة البكالوريوس ممارستها بسهولة.

وينقلنا ذلك الى ضرورة إدماجها في المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس في برامج الخدمة الاجتماعية، وهذا ما تؤكد دراسة عبد الفتاح & عبد الله & عبد الغني (2023) التي أشارت أن الطلاب في حاجة إلى مزيد من المعارف والمعلومات حول التغيرات المناخية، كما أسفرت عن وجود بعض معوقات نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى طلاب الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية، وأوصت بالعمل على تنمية وعي الطلاب حول التغيرات المناخية، وضرورة تضمين ثقافة الاستدامة البيئية في المقررات الجامعية.

والنتائج السابقة تدعم ما جاءت به دراسة جيمس & آخرون James & Others (2023) التي أكدت على الحاجة إلى إعادة هيكلة المناهج الخضراء، وضمان توفر الموارد الكافية، وتنمية التوجه الأخضر وضمان تنفيذ السياسات على المستويين المؤسسي والوطني.

الإجابة على التساؤل الفرعي الرابع: ما مستوي المهارات العملية والتقنية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (7) يوضح مستوي المهارات العملية والتقنية ن = 362

م	المهارات العملية والتقنية	س-	ع	المستوي
1	أشارك في حملات إعادة تدوير المعادن والزجاج والورق.	1.67	0.78	متوسط
2	أقلل من استخدام البلاستيك في أنشطتي اليومية.	2.29	0.54	متوسط
3	استخدم خلايا الطاقة الشمسية بدلا من الكهرباء في الحصول على الطاقة.	1.65	0.76	منخفض
4	استخدم اللمبات الموفرة في إضاءة منزلي.	2.78	0.48	مرتفع
5	أشجع استخدام طواحين الهواء في توليد الطاقة الكهربائية.	2.55	0.69	مرتفع
6	أحفز سكان الريف على إعادة استخدام أفران الطوب الحراري.	1.93	0.83	متوسط
7	أقوم باستخدام أفران الطوب الحراري.	1.55	0.77	منخفض
المتوسط العام		2.05 (متوسط)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (7) ما يلي:

أن مستوى المهارات العملية والتقنية الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية (متوسط) بشكل عام، ولكنه ينخفض في العبارات الآتية:

- استخدام خلايا الطاقة الشمسية بدلا من الكهرباء في الحصول على الطاقة.
- القيام باستخدام أفران الطوب الحراري.

وقد يدل ذلك على انه احتياج هام لطلاب الخدمة الاجتماعية لابد من إشباعه من خلال البرامج والأنشطة الفنية التي تساعد في اكتساب تلك المهارات. وتدعم النتائج السابقة ما توصلت اليه نتائج دراسة عبد المولي (2016) التي عرضت تجربة أورو متوسطة واعدة في تأهيل شباب عربي في المهن الخضراء، وتعد هذه التجربة تجربة نموذجية لتفعيل التبادل المعرفي ونقل الممارسات المثلى لدعم القدرة في المهن الخضراء، وأوصت بتفعيل مسارات تدريب تخصصية نظرية وعملية لتيسير فرص التوظيف الأخضر.

وأیضا تكمل توصيات دراسة عبد الحفيظ & أخرون (2021) التي تضمنت العمل على تطوير العنصر البشري بصفة مستمرة من خلال التدريب، والتوعية، والتحفيز والتأهيل، والعمل على تطوير وتوفير الأجهزة والمعدات التكنولوجية الخضراء المستخدمة بما يتناسب مع البيئة والأعمال المطلوب إنجازها وصيانتها وتدريب العاملين عليها. وكذلك تكمل نتائج دراسة أوجبوميدا & بيلو Ogbomeda & Bello (2023) التي حددت تسع مهارات في السياحة الزراعية وعشر مهارات في الأرصاد الجوية الزراعية، وأوصت الدراسة، من بين أمور أخرى، بما يلي: وينبغي لوزارة العمل توفير التمويل لتشجيع الباحثين على التأكد من أفضل السبل لغرس المهارات اللازمة للعمل في السياحة الزراعية لتمكين الشباب من الحصول على عمل وتعزيز الاعتماد على الذات؛ ويتعين على صانعي السياسات سن سياسات وقوانين من شأنها أن تؤدي إلى زيادة عدد الوظائف الخضراء في القطاع الزراعي التي يمكن للشباب العمل فيها.

الإجابة على التساؤل الفرعي الخامس: ما مستوى مهارات الفهم التاريخي والثقافي لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (8) يوضح مستوى مهارات الفهم الثقافي والتاريخي ن = 362

م	مهارات الفهم الثقافي والتاريخي	س-	ع	المستوي
1	امتلاك معرفة واسعة بجميع ثقافات العالم التي تهتم بالتنوع البيولوجي (تنوع أشكال الحياة على الأرض).	1.95	0.79	متوسط
2	أستطيع التواصل مع الآخرين بلغات أخرى.	2.18	0.50	متوسط
3	أستطيع التحدث بلغة أخرى لا تستخدم بشكل كبير حول العالم.	1.61	0.75	منخفض
4	أدرك جهود المجتمع المصري التاريخية في الحفاظ على البيئة وزيادة	2.29	0.61	متوسط

م	مهارات الفهم الثقافي والتاريخي	س-	ع	المستوي
	الرفعة الخضراء.			
5	أستطيع الوصول الى المعارف التاريخية التي تفسر أشكال الحياة على كوكب الأرض.	2.01	0.78	متوسط
6	أشارك في توعية التلاميذ في المدارس بقصص النجاح التاريخية في الحفاظ على سلامة الطبيعة.	2.39	0.72	مرتفع
المتوسط العام		2.07 (متوسط)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (8) ما يلي:

أن مستوي مهارات الفهم الثقافي والتاريخي الأخضر لدى طلاب الخدمة الاجتماعية (متوسط) بشكل عام، ولكنه يرتفع في العبارة الآتية:

▪ المشاركة في توعية التلاميذ في المدارس بقصص النجاح التاريخية في الحفاظ على سلامة الطبيعة.

وقد يدل ذلك على ممارسة طلاب الخدمة الاجتماعية لمدخل التوعية المجتمعية الخضراء، والذي يعتبر امر محوري في مهنة الخدمة الاجتماعية، ويتفق مع ما ذكر في نموذج التنمية المجتمعية والاقتصادية والمستدامة هو أحد النماذج الفرعية لنموذج ويل & جامبل (1995)، حيث يتصل هذا النموذج بالتدخلات المجتمعية التي تحفز تنمية الإيرادات، والثروة، التعليم الأساسي والمستمر، والدعم الاجتماعي. إن إضافة "التنمية المستدامة" في هذا النموذج بمثابة اعتراف لتأثير البيئة الطبيعية على سبل المعيشة في المجتمع المحلي والتحديات التي تواجه الأجيال القادمة من أجل تطوير سبل العيش. بعد أن تستنفد الموارد غير المتجددة وتتأثر التربة والماء والهواء فنحن بحاجة إلى إعادة التفكير في السلوكيات والسياسات والاستثمارات الشخصية والعالمية لإنقاذ والحفاظ على كوكب الأرض وسكانه.

كما يساهم ذلك في تحقيق أهداف عملية تنمية المهارات الخضراء التي أوضحتها منظمة العمل الدولية والتي تتضمن: انخراط الشباب أو عودتهم الى التعليم أو سوق العمل المحلي، تعزيز التماسك الاجتماعي والتعايش السلمي على المستوي المحلي، إعادة إعمار البلدان بعد الأزمات بما يراعي البيئة أكثر، تعزيز قدرة المجتمعات على الصمود اجتماعياً واقتصادياً.

الإجابة على التساؤل الفرعي السادس: ما مستوي مهارات التواصل مع الآخرين لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (9) يوضح مستوي مهارات التواصل مع الآخرين ن = 362

م	مهارات التواصل مع الآخرين	س-	ع	المستوي
1	أشارك في بناء شبكات مجتمعية تربط بين مختلف الثقافات والأجيال والأعراق.	2.29	0.45	متوسط
2	أتواصل مع اللاجئين والمهاجرين الموجودين في مجتمعي.	2.31	0.46	متوسط
3	أتفاوض على عقد العمل عندما احصل على فرصة توظيف مناسبة.	2.60	0.49	مرتفع
4	أتعاون مع الجيران في التخطيط لزيادة المساحة الخضراء المحيطة بالحي الذي أقطن فيه.	2.58	0.49	مرتفع
5	أتعامل بشكل دبلوماسي عند حل مشكلات أفراد المجتمع.	2.40	0.49	مرتفع
6	أساهم في تأسيس الجمعيات الأهلية والخيرية التي تنظم عملية التعاون بين أفراد المجتمع وبعضهم البعض من أجل الحفاظ على المساحة الخضراء في المجتمع.	2.28	0.45	متوسط
المتوسط العام		2.41 (مرتفع)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (9) ما يلي:

ارتفاع مستوي مهارات التواصل مع الآخرين لدى طلاب الخدمة الاجتماعية بشكل عام، ولكنها تصبح متوسطة في العبارات الآتية:

- المشاركة في بناء شبكات مجتمعية تربط بين مختلف الثقافات والأجيال والأعراق.
- التواصل مع اللاجئين والمهاجرين الموجودين في مجتمعي.
- المساهمة في تأسيس الجمعيات الأهلية والخيرية التي تنظم عملية التعاون بين أفراد المجتمع وبعضهم البعض من أجل الحفاظ على المساحة الخضراء في المجتمع.

حيث تتطلب تلك الممارسات الخضراء الى مهارات معقدة على مستوي المنظمات والمجتمعات، ولا يمكن لطلاب الخدمة الاجتماعية على مستوي البكالوريوس ممارستها بشكل جيد بسبب التحديات والصعوبات الموجودة في أماكن التدريب الميداني والتي لا تتيح لهم ذلك، بالإضافة الى أنها تتطلب تضافر جميع الجهود المجتمعية من أجل تحقيقها. وتتكامل تلك النتائج مع نتائج دراسة طه & درويش & غلوش (2021) التي اهتمت بإعداد برنامج تدريبي في البيولوجيا الخضراء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب معلمي البيولوجي بكليات التربية، وأوصت بضرورة زيادة استخدام الأنشطة التدريبية والمهارات التطبيقية العملية الخضراء.

وتدعم تلك النتائج ما جاء في الموجهات النظرية للدراسة وهو نموذج التنمية المجتمعية والمستدامة، حيث يعتمد هذا النموذج على مجموعة من النظريات والمعارف أهمها: نظريات تعليم الكبار. كما يرتبط ذلك النموذج بمجموعة من المفاهيم المفيدة التي تتبع من النظريات السابقة، وأهمها بناء الكفاءة البيئية، وتدعيم فرص التواصل والتعلم المتبادل. الإجابة على التساؤل الفرعي السابع: ما مستوي المهارات المعلوماتية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (10) يوضح مستوي المهارات المعلوماتية ن = 362

م	المهارات المعلوماتية	س-	ع	المستوي
1	أوفر المعلومات المفيدة لزملائي فيما يخص مساره الوظيفي.	2.59	0.62	مرتفع
2	اساعد زملائي على فهم الموضوعات والقضايا الاجتماعية بشكل متعمق.	2.08	0.80	متوسط
3	اتحقق دائما من مصدر المعلومات المنتشرة على مواقع التواصل الاجتماعي.	2.42	0.60	مرتفع
4	افهم أن غالبية المنشورات المنتشرة على مواقع التواصل الاجتماعي قد تكون تابعة لحزب أو كيان معين.	2.66	0.58	مرتفع
5	احلل بدقة المعلومات التي لا مصدر لها.	2.15	0.83	متوسط
6	احصل على دورات مستمرة في الحاسب الآلي والذكاء الاصطناعي.	2.15	0.65	متوسط
المتوسط العام		2.34 (مرتفع)		

نستخلص من استقراء الجدول رقم (10) ما يلي:

ارتفاع مستوي المهارات المعلوماتية الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية بشكل عام، ولكنها تصبح متوسطة في العبارات الآتية:

- مساعدة الزملاء على فهم الموضوعات والقضايا الاجتماعية بشكل متعمق.
- تحليل المعلومات التي لا مصدر لها.
- الحصول على دورات مستمرة في الحاسب الآلي والذكاء الاصطناعي.

وتؤكد هذه النتائج انه يجب على الجامعات أن تتحرك لتدريب الطلاب على تلك المهارات المعلوماتية، والتي تعتبر مهارات المستقبل، وهذا ما شارته اليه دراسة حامد & حسان (2023) التي أكدت على انه أصبح من الضروري التحول في أدوار الجامعات نحو خدمة المجتمع لتتحول إلى جامعات خضراء تعمل على تحقيق التنمية المستدامة، وتتشارك مع البيئة في مواجهة مشكلاتها بصورة أفضل.

يعتبر تدريب طلاب الخدمة الاجتماعية على تحليل المعلومات والشائعات الإلكترونية والحصول على دورات مستمرة في الحاسب الآلي والذكاء الاصطناعي من اهم الأمور

التي تساعد على تمكينهم مهنيًا في مجال التحول للأخضر، والذي سوف يساهم في النهاية في رفع مكانة الجامعة التي ينتمون إليها.

ونفتح هذه النتائج المجال أمام قطاع الخدمة الاجتماعية لإطلاق سياسات وممارسات خضراء تمكن طلاب الخدمة الاجتماعية من التحول الى رواد أعمال في مجال تنمية البيئة وتحقيق الاستدامة الخضراء.

ويعتبر اهتمام الجامعات بتنمية المهارات المعلوماتية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية منهجاً مبتكراً يساعد على تحسين سمعتها في المجتمع كما أوضحت دراسة عبد الجواد & محمود (2022) التي وضعت توصيات تضمنت التزام ودعم الإدارة العليا بتطبيق الأساليب الإدارية الحديثة من خلال تشجيع المؤسسات على القيام بتحديث نفسها لاتخاذ مبادرات متطورة من خلال الشعور العام بالمسئولية وحتمية السعي لتطبيق (إدارة المعرفة، والممارسات الخضراء) باعتبارهم نهجاً مبتكراً في إدارة المؤسسات وتعزيزاً لسمعتها الجيدة وإكسابها السمعة الخضراء من خلال التسويق لنفسها وتلميع صورتها الذهنية في المجال بأدائها الاجتماعي المتحضر.

ثالثاً: الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم المهارات الخضراء التساؤل الرئيسي الثاني: ما اهم الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم للمهارات الخضراء؟

جدول (11) يوضح صعوبات اكتساب المهارات الخضراء ن = 362

م	الصعوبات	ك	%
1	ضعف الثقافة الخضراء في المجتمع المصري.	96	26.51
2	قلة الدورات التدريبية المرتبطة بالتحول للأخضر.	58	16
3	قلة الوعي الكافي بكيفية اكتساب المهارات الخضراء لدى أفراد المجتمع.	54	14.91
4	المهارات الخضراء غير مدرجة في المقررات الدراسية الجامعية.	36	9.94
5	قلة المحاضرات والندوات التي تتحدث عن المهارات الخضراء.	23	6.35
6	ضعف التفاعل الاجتماعي مع المشكلات البيئية الموجودة في المجتمع.	98	27
7	ندرة الحملات الخاصة بالوعي البيئي في المجتمع.	12	3.31
8	ضعف اهتمام وسائل الإعلام بقضايا الاستدامة البيئية.	36	9.94
9	قلة أعداد المنظمات والمؤسسات المعنية بالتحول للأخضر في المجتمع.	32	8.83

نستخلص من استقراء الجدول رقم (11) ما يلي:

أن أكثر الصعوبات التي تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية عند اكتسابهم المهارات

الخضراء هي:

▪ ضعف الثقافة الخضراء في المجتمع المصري.
 ▪ ضعف التفاعل الاجتماعي مع المشكلات البيئية الموجودة في المجتمع.
 ▪ قلة الدورات التدريبية المرتبطة بالتحول للأخضر.
 ▪ قلة الوعي الكافي بكيفية اكتساب المهارات الخضراء لدى أفراد المجتمع.
 وتكمل تلك النتائج توصيات دراسة عبد الرحيم & آخرون (2023) التي تضمنت ضرورة الاهتمام بالموارد البشرية وترسيخ مفهوم الموارد البشرية الخضراء لما له من أثر إيجابي في تطوير الأداء، توجيه واضعي المحتوى التدريبي إلى تطوير التدريب من خلال إعادة هيكلته ليوكب التوجهات العالمية الحديثة في مجال الاستدامة.
 وأيضاً دراسة جيمس & آخرون James & Others (2023) التي أشارت الي ان العائق الأكثر تحدياً هو عدم كفاية المرافق لدعم الأنشطة المتعلقة بالمهارات الخضراء. بعد ذلك، سلط المعلمون الضوء أيضاً على الافتقار إلى المناهج الخضراء المناسبة وافتقار المحاضرين إلى التحفيز بسبب العوائق الأخرى التي واجهوها أثناء تدريس المهارات الخضراء، وذكرت أنه يجب على المعلمين إجراء ندوات وتدريبات تتعلق بالمهارات الخضراء لطلابهم. تليها الحاجة إلى إعادة هيكلة المناهج الخضراء، وضمان توفر الموارد الكافية، وتنمية التوجه الأخضر وضمان تنفيذ السياسات على المستويين المؤسسي والوطني.

رابعا: النتائج المرتبطة باستبانة الخبراء الأكاديميين والممارسين المهنيين في تنظيم المجتمع:

التساؤل الرئيسي الثالث: ما اهم الاستراتيجيات التي يمكن بناءها في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية؟

جدول (12) يوضح خصائص عينة الدراسة من الخبراء الممارسين والأكاديميين ن = 45

النوع	ك	%	سنوات الخبرة	ك	%
ذكر	13	29	اقل من 3 سنوات	4	8.88
انثي	32	71	3 سنوات -	3	6.66
الوظيفة	ك	%	6 سنوات -	8	17.77
أستاذ دكتور	15	33.33	9 سنوات -	10	22.22
أستاذ مساعد	5	11.11	12 سنة فأكثر	20	44.44
مدرس	3	6.66	----	--	--
مدرس مساعد	2	4.44	السن	ك	%
منسق مشروع	3	6.66	اقل من 30 سنة	6	13.33
مشرف تدريب ميداني	6	13.33	30 سنة -	5	11.11
خبير تنموي	7	15.55	40 سنة -	7	15.55
مدير إدارة	4	8.88	50 سنة -	8	17.77
----	---	---	60 سنة فأكثر	19	42.22

نستخلص من استقراء الجدول رقم (12) ما يلي:

- أن نسبة الخبراء والممارسين من الإناث حوالي (71%)، ونسبة الذكور حوالي (13%)، وقد يدل ذلك على أن المرأة ممكنة بشكل كبير في المهن والوظائف التي تركز على الاستدامة البيئية والتحول للأخضر والتنمية المحلية، وهذا يعطي للنتائج قوة وتأثير ويساعد في بناء استراتيجية جيدة في تنظيم وتنمية المجتمع الأخضر.
- سنوات الخبرة لدى الأكاديميين والممارسين بلغت معظمها 12 سنة فأكثر، وهذا يجعل نتائج البحث قوية لأنها تستند على خبرات وتجارب منها الميداني والأكاديمي، مما تسد الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- تنوع الوظائف الخاصة بالخبراء الأكاديميين والممارسين الميدانيين قد يدل على أن الاستراتيجية المراد تكوينها سوف تغطي معظم جوانب الحياة التي تمس الشباب الجامعي.

جدول (13) يوضح استراتيجيات تنظيم المجتمع ن = 45

م	الاستراتيجيات	ك	%
1	وضع تشريعات وقوانين ولوائح داخل كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية تشجع على تنمية المهارات الخضراء.	31	68.88
2	وضع حوافز مالية لطلاب الخدمة الاجتماعية الذين يستخدمون المنتجات والتقنيات الخضراء	27	60
3	مراجعة مقررات الخدمة الاجتماعية الدراسية التي تهتم بتنمية المهارات المهنية لتنمائي مع تعزيز المهارات الخضراء.	37	82.22
4	تطوير التعاون بين كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية والجهات الدولية المهتمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.	38	84.44
5	تقديم حوافز مالية لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية التي تلتزم بتعزيز المهارات والممارسات الخضراء في أنشطتها.	27	60
6	تبسيط دمج المهارات الخضراء داخل العمليات الإدارية لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية	28	62.22
7	حصول طلاب الخدمة الاجتماعية على شهادات تؤكد اكتسابهم للمهارات الخضراء وربطها بأدائهم الدراسي.	31	68.88
8	ربط زيادة رواتب الموظفين والعاملين بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بمشاركة في اكتساب وتدعيم المهارات الخضراء.	19	42.22
9	إدراج المهارات والممارسات الخضراء في معايير الجودة بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية	30	66.66
10	استخدام وسائل الإعلام للدفاع عن مبادرات طلاب الخدمة الاجتماعية الخضراء	29	64.44
11	تصميم برامج بإدارات رعاية الشباب لخلق الوعي بالمخاطر البيئية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.	29	64.44
12	إطلاق المسابقات والجوائز لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخضراء الناجحة.	30	66.66

م	الاستراتيجيات	ك	%
13	قيام نقابة الاجتماعيين بوضع مبادئ توجيهية لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.	25	55.55
14	توجيه طلاب الخدمة الاجتماعية نحو الوظائف التي تتضمن مهارات خضراء في المناطق الريفية والحضرية.	28	62.22
15	تشجيع التعلم القائم على ريادة الأعمال البيئية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية	34	75.55
16	تطوير برامج التدريب الميداني بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية لتركز على المؤسسات التي تدعم المهارات الخضراء.	39	86.66

نستخلص من استقراء الجدول رقم (13) ما يلي:

اهم الاستراتيجيات التي يمكن بناءها في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية هي:

- تطوير برامج التدريب الميداني بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية لتركز على المؤسسات التي تدعم المهارات الخضراء.
- تطوير التعاون بين كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية والجهات الدولية المهمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.
- مراجعة مقررات الخدمة الاجتماعية الدراسية التي تهتم بتنمية المهارات المهنية لتنمائي مع تعزيز المهارات الخضراء.
- تشجيع التعلم القائم على ريادة الأعمال البيئية لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.
- حصول طلاب الخدمة الاجتماعية على شهادات تؤكد اكتسابهم للمهارات الخضراء وربطها بأدائهم الدراسي.

وتتفق تلك النتائج مع استنتاجات جدول رقم (10) التي أكدت أن المجال أمام قطاع الخدمة الاجتماعية متاح لإطلاق سياسات وممارسات خضراء تمكن طلاب الخدمة الاجتماعية من التحول الى رواد أعمال في مجال تنمية البيئة وتحقيق الاستدامة الخضراء.

خامسا: استراتيجية مقترحة من منظور تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية:

هدف الاستراتيجية:

- تنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية من أجل إعدادهم للعمل في مجال التنمية المستدامة وحماية البيئة.

المستهدفون من الاستراتيجية:

- طلاب الخدمة الاجتماعية بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية في مصر.

الإطار الزمني للاستراتيجية:

- ثلاث سنوات (2024-2027).

أنشطة الاستراتيجية:

- تطوير برامج التدريب الميداني: تحديث معايير اختيار مواقع التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية بحيث تركز على المؤسسات التي تدعم المهارات الخضراء، مثل المؤسسات البيئية والشركات الصديقة للبيئة.
- توفير التدريب اللازم لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية حتى يتمكنوا من إكساب الطلاب المهارات الخضراء اللازمة.
- تطوير التعاون مع الجهات الدولية: عقد شراكات مع الجهات الدولية المهتمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية، مثل الوكالة الدولية للتنمية (IDA) والبنك الدولي (WB).
- تبادل الخبرات والمعرفة مع هذه الجهات في مجال تنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.
- مراجعة مقررات الخدمة الاجتماعية الدراسية: إضافة مقررات دراسية جديدة تركز على تنمية المهارات الخضراء، مثل مقررات "التنمية المستدامة" و"البيئة والمجتمع".
- مراجعة مقررات الخدمة الاجتماعية الدراسية الحالية لتتماشي مع تعزيز المهارات الخضراء، مثل مقررات "الإدارة الاجتماعية" و"تنظيم المجتمع".
- تشجيع التعلم القائم على ريادة الأعمال البيئية: تقديم الدعم لطلاب الخدمة الاجتماعية لتأسيس مشاريع ريادة الأعمال البيئية.
- تنظيم مسابقات وفعاليات لتشجيع طلاب الخدمة الاجتماعية على الابتكار والإبداع في مجال ريادة الأعمال البيئية.
- حصول طلاب الخدمة الاجتماعية على شهادات: تطوير معايير لتقييم مهارات طلاب الخدمة الاجتماعية الخضراء.
- منح شهادات لطلاب الخدمة الاجتماعية الذين يحصلون على درجات عالية في تقييم مهاراتهم الخضراء.

النتائج المتوقعة للاستراتيجية:

- حصول طلاب الخدمة الاجتماعية على المهارات الخضراء اللازمة للعمل في مجال التنمية المستدامة وحماية البيئة.
- زيادة عدد مشاريع ريادة الأعمال البيئية التي يقودها طلاب الخدمة الاجتماعية.
- مساهمة طلاب الخدمة الاجتماعية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الإطار التنظيمي للاستراتيجية:

▪ ستعمل وزارة التعليم العالي على تنفيذ هذه الاستراتيجية بالتعاون مع وزارة البيئة والمياه والزراعة والجهات الدولية المهتمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.

تمويل الاستراتيجية:

▪ سيتم تمويل هذه الاستراتيجية من خلال الميزانية العامة للدولة ومساهمات الجهات الدولية المهتمة بتعزيز المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية.

أدوار المنظم الاجتماعي في بناء الاستراتيجية:

- دور واضح الأهداف: المشاركة في وضع أهداف الإستراتيجية. يشارك المنظم الاجتماعي في وضع أهداف الإستراتيجية من خلال المساهمة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف العامة للاستراتيجية، وكذلك الأهداف المحددة لكل مرحلة من مراحل تنفيذ الاستراتيجية.
- دور الباحث: إجراء البحوث والدراسات اللازمة لتحديد احتياجات الطلاب من المهارات الخضراء. يجري المنظم الاجتماعي البحوث والدراسات اللازمة لتحديد احتياجات الطلاب من المهارات الخضراء من خلال جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة، مثل الطلاب أنفسهم، وأعضاء هيئة التدريس، والجهات العاملة في مجال البيئة.
- مطور البرامج: تطوير البرامج والأنشطة التعليمية والتدريبية اللازمة لتنمية المهارات الخضراء لدى الطلاب. يطور المنظم الاجتماعي البرامج والأنشطة التعليمية والتدريبية اللازمة لتنمية المهارات الخضراء لدى الطلاب من خلال مراعاة الاحتياجات المحددة للطلاب، والمعايير الدولية لتنمية المهارات الخضراء.
- المنسق: التعاون مع الجهات ذات العلاقة لتوفير الموارد اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية. يتعاون المنظم الاجتماعي مع الجهات ذات العلاقة لتوفير الموارد اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية، مثل الجهات الحكومية، والجهات الخاصة، والجهات الدولية.
- المقوم: متابعة وتقييم تنفيذ الاستراتيجية وإجراء التعديلات اللازمة عليها. يتابع المنظم الاجتماعي تنفيذ الاستراتيجية ويقوم بإجراء التعديلات اللازمة عليها من خلال تقييم المخرجات المتوقعة للاستراتيجية، ورصد التحديات والصعوبات التي تواجه تنفيذها.

المراجع المستخدمة

(أ) المراجع العربية.

- ابراهيم صبرى احمد حسنين. (2018). ادوات مبتكرة للاخصائي الاجتماعي المحترف . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- الامم المتحدة. (2023). تم الاسترداد من <https://news.un.org/ar/story/2023/08/1122752> من
- ايه احمد عبد الفتاح حجاج. (2020). وحدة مقترحة قائمة على مبادئ الكيمياء الخضراء وتطبيقاتها لتنمية الجانب المعرفي ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب شعبة الكيمياء بكلية التربية. مجلة كلية التربية ، مج 31، ع 123، 266 - 300.
- حكيمه رجب علي. (2023). برنامج تدريبي في الخدمة الاجتماعية لإكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، مج 33 ، ع 3 ، 181- 218 .
- دعاء امام غياشي الفقي. (2021). برنامج قائم على إبداع المنتجات الخضراء لتنمية مهارات التسويق الاجتماعي للطالبة المعلمة في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية. مجلة بحوث ودراسات الطفولة ، مج 3، ع 5، 633 - 696.
- رشوان بن محمد الخريف. (2023، 8 13). المهارات الخضراء في اليوم العالمي للشباب. تم الاسترداد من صحيفة الاقتصادية: https://www.aleqt.com/2023/08/13/article_2601701.html
- رشيدة الطاهر. (2022). تنمية المهارات الخضراء مدخل لتحقيق مفهوم الاستدامة . مجلة البحث التربوي، ع 42 ، مج 1، 58- 74 .
- رمضان اسماعيل عبد الفتاح ، كرم عبد التواب محمود عبد الله ، عبد الغني نبيل مبارك عبد الغني. (2023). تصور مقترح لتدعيم ثقافة الاستدامة البيئية لدى طلاب الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، مج 31 ، ع 2 ، 121-166.
- رئاسة الجمهورية. (20 1، 2023). رؤية مصر 2030 . تم الاسترداد من <https://www.presidency.eg/ar/%D9%85%D8%B5%D8%B1/%D8%B1/%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B1-2030>
- سماح عبد الفتاح عبد الجواد ، زينب صلاح محمود . (2022). برنامج إرشادي مقترح لتنمية الوعي بإدارة المعرفة وعلاقته بالممارسات الخضراء لدى عينة من العاملين بمؤسسات الأسرة والطفولة. مجلة بحوث التربية النوعية، مج 65 ، 213-318.
- سناء محمد زهران ، احلام فرج عليان . (2023). وعى الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية وتحقيق اهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر 2030 . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، ع 63 ، ج 2 ، 329.
- طلعت عبد الرحيم، ريهام رفعت محمد ، الشيماء بدر عامر . (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي إستراتيجية البنتراجرام في تنمية مفاهيم الإدارة الخضراء والحل الإبداعي للمشكلات لمديري القطاعات الحكومية. مجلة العلوم البيئية، مج 52 ، ع 8 ، 21-37.
- عبد الله بو عجيلة الدراسي. (2023). النمو الأخضر: مدخلا لتحقيق التنمية المستدامة . قضايا التنمية في الدول العربية ، ع 162، 1.
- عماد فاروق صالح ، وفاء بنت سعيد المعمرية . (2023). الخدمة الاجتماعية الخضراء ودورها في تنمية الوعي البيئي وضمان الاستدامة البيئية. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، مج 4 ، ع 2 ، 68-95.
- عماد محمد هندراوي. (2022). دور مناهج العلوم في القرن الحادي والعشرين في محو الأمية المناخية كأحد اهداف التنمية المستدامة : تعزيز المهارات الخضراء كمقترح لتسريع الحل. المؤتمر العلمي الثاني والعشرون : التربية العلمية وتغير المناخ (الصفحات 155 - 169). القاهرة : الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- مجلس الشباب العربي للتغير المناخي. (2023). خطوات العمل من أجل اقتصاد أخضر: المهارات الخضراء. الامارات العربية المتحدة : بنك HSBC.

محمود ابراهيم عبد العزيز طه، نيرة مجدى كمال السيد رويش ، محمد مصطفى غلوش. (2021). برنامج تدريبي في البيولوجيا الخضراء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب معلمي البيولوجي بكليات التربية. مجلة كلية التربية، ع101، 379 - 406.

محمود عبد المولى. (2016). تجربة أورو - متوسطة واعدة في طور الانجاز: نحو تأهيل شباب عربي في المهن الخضراء. المجلة العربية العلمية للفتيان، ع26، 85 - 87.

مكتب العمل الدولي. (2013). التنمية المستدامة والعمل اللانق و الوظائف الخضراء (التقرير الخامس). جنيف : مكتب العمل الدولي .

منظمة العمل الدولية. (2023). من الازمات نحو القدرة على الصمود: تمكين الشباب من اجل مستقبل اكثر اخضرار . جنيف : البنك الاسلامي للتنمية .

نجلاء محمد حامد & محمود حسان سعيد حسان . (2023). التحول إلى جامعة خضراء كتوجه نحو التنمية المستدامة-جامعة القاهرة نموذجًا. مجلة العلوم التربوية، مج 31 ، رقم 1 ، 1-89.

وليد محمد عبد الحفيظ، ممدوح عبد العزيز رفاعي، محمد حسن عبد العزيز، اكرام محمود احمد . (2021). أثر تكنولوجيا المعلومات الخضراء على الأداء الوظيفي دراسة ميدانية على وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. مجلة العلوم البنائية، مج 50 ، ع 6 ، 575-605.

(ب) المراجع الأجنبية.

Anthony Ogbomeda , Muftau Bello. (2023). SKILLS REQUIRED BY YOUTHS FOR EMPLOYMENT IN GREEN JOBS IN THE AGRICULTURAL SECTOR FOR SELF-RELIANCE IN KOGI STATE. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, 2(1), 53-62.

Shri Dayalam James, Ramlee Mustapha, Theepa Paramasivam, Irdyanti Mat Nashir. (2023). A SURVEY OF FACILITY MANAGEMENT GREEN SKILLS COMPETENCY AMONG TVET EDUCATORS AND STUDENTS IN A PUBLIC UNIVERSITY IN MALAYSIA. Proceeding on Computer and Electrical Education Research , Vol. 1 No. 1 , 1-22.

SHRIBMAN, M. (2023, 4 12). What are green skills? 15 green skills, clearly explained. Retrieved from AimHi Education ltd: <https://www.aimhi.earth/blog/what-are-green-skills-15-green-skills-clearly-explained>

