



مجلة العلوم التربوية

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية في الصف الأول
الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بالمملكة
العربية السعودية

إعداد

أ.د/ عثمان بن علي القحطاني
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية
والآداب جامعة تبوك

أ/ عبدالرحمن علي تركي المنتشري
باحث ماجستير مناهج وطرق تدريس كلية
التربية جامعة تبوك

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية في الصف الأول الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر في السعودية. وتم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة لتحديد قائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة، وتوظيفها في إعداد (استمارة تحليل المحتوى). وتضمنت الأداة ٢٥ مفردة في ثلاثة مستويات (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة، التدريس، والتدريبات وأنشطة التقييم). وتم قياس صدق الأداة، وقياس ثباتها باستخدام معادلة هولستي. وتكونت عينة الدراسة الحالية من كتاب الطالب في اللغة الإنجليزية المقرر بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. كما تضمنت دليل التدريس، وجزء التدريبات المرتبط بالمقرر الدراسي. وتم إجراء عملية التحليل وفق منهجية استقراء النصوص المكتوبة، والمصورة، والرسوم في المحتوى العلمي. وبينت النتائج، وجود قصور على المستوى العام في تضمين معظم مؤشرات الذكاءات المتعددة بصورة تتفق مع أهميتها وفعاليتها وارتبها ببرامج تعليم وتعلم اللغة. كما بينت أن مستوى تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة جاء بدرجة ضعيفة بنسبة مئوية (٣١.٨%)، كما تبين أن مستوى تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في التدريس جاء بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٣٥.٩%)، كما تبين أن مستوى تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في التدريبات وأنشطة التقييم جاء بدرجة ضعيفة وبنسبة مئوية (٣٢.٣%). وأوصت الدراسة بإعادة النظر في مستويات تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة من جانب، والتوازن في تضمين هذه المؤشرات، مع ضرورة تضمين هذه المؤشرات في مستويات الأهداف التعليمية العامة والإجرائية، وفي الخبرات التعليمية وأنشطة التعلم، وخلال ممارسات التدريس التي يقوم بها معلم اللغة الإنجليزية، كما يراعى ضرورة تضمينها في التدريبات وأنشطة التقييم. ويراعي تدريب المعلمين على تضمين الاستراتيجيات والممارسات التدريسية المرتبطة بالذكاءات المتعددة خاصة الأنماط المرتبطة بصورة مباشرة ببرامج تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في الصفوف الأولية، حيث تسهم في تحسين ممارسات اكتساب المهارات اللغوية واتقانها، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، محتوى كتب اللغة الإنجليزية، الصف الأول الابتدائي.

Analysis of the content of English language books in the first grade of primary school in light of the multiple intelligences' theory in the Kingdom of Saudi Arabia

The abstract

The current study aimed to analyze the content of English language books in the first grade of primary school considering Gardner's theory of multiple intelligences in the Kingdom of Saudi Arabia. Literature and previous studies were analyzed to determine a list of indicators of multiple intelligences and used them in preparing the study instrument (content analysis form). The tool of this study included 25 items at three levels: (1) objectives, learning activities and examples, (2) teaching practices, and (3) exercises and evaluation activities. The validity of the tool was measured, and its reliability was measured using the Holsti equation. The sample of the current study consisted of the student's book in the English language in the first grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in the academic year 2023/2024 AD. It also included a teaching guide and an exercise section related to the course. The analysis process was conducted according to the methodology of extrapolating written, pictorial texts, and drawings into scientific content. The results of the current study showed that there is a deficiency at the general level in including most of the indicators of multiple intelligences in a manner consistent with their importance, effectiveness, and relevance to language teaching and learning programs.

The results of the study showed that the level of indicators of multiple intelligences in objectives, learning activities, and examples was weak, with a percentage of (31.8%). It was also found that the level of including indicators of multiple intelligences in teaching was at a moderate degree, with a percentage of (35.9%). It was also shown that the level of including indicators of Multiple intelligences in training and evaluation activities had a weak score (32.3%). The current study recommended the need to reconsider the levels of including indicators of multiple intelligences on the one hand, and to balance the inclusion of these indicators, with the need to include these indicators in the levels of general and procedural educational objectives, in educational experiences and learning activities, and during the teaching practices carried out by the English language teacher, as well as It is necessary to include it in training and evaluation activities. Teacher training takes into account the inclusion of teaching strategies and practices related to

multiple intelligences, especially the styles directly related to English language teaching and learning programs in the primary grades, as they contribute to improving the practices of acquiring and mastering language skills and taking into account individual differences among students.

Keywords: multiple intelligences, content of English language books, first grade of primary school.

المقدمة

إن تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من المدخلات الرئيسة في النظام التعليمية خاصة في مراحل مبكرة، ويتطلب ذلك العمل بصورة مستمرة على تطوير برامجها التعليمية بما تتضمن من عناصر الأهداف والمحتوى العلمي والخبرات والأنشطة التعليمية والتدريس والتقييم. ويرتبط ذلك بالأخذ بالمعطيات أو الاتجاهات الحديثة من نظريات تعلم وما يرتبط بها من تطبيقات تربوية. وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من بين الاتجاهات المعاصرة التي ترتبط بصورة مباشرة بتدريس اللغة الإنجليزية، هذه النظرية غيرت النظرة لمفهوم الذكاء بصورته التقليدية ، وبينت أن الطالب لديه العديد من أنماط الذكاء التي يمكن تطويرها وقياسها من خلال الخبرات التعليمية في العملية التعليمية (ريس، ٢٠١٥).

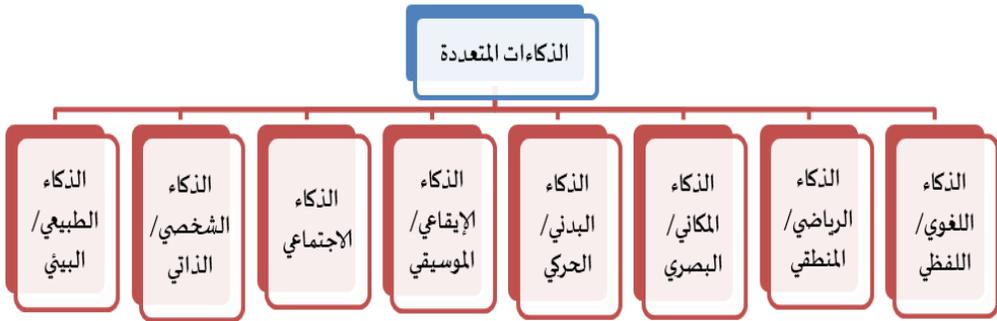
ويعد تحليل الكتب الدراسية من العمليات الضرورية، وتعتبر مكون رئيسي من المكونات الرئيسة في تقويم المناهج الدراسية عامة، وهذه العملية ترتبط بتقصي طبيعة ومكونات محتواها العلمي، وهي من العمليات الضرورية والمهمة جداً، ومن النشاط التربوية ذات الارتباط الوثيق بفكرة التطوير التربوي، فالكتب الدراسية من الأدوات التعليمية، وهي أداة المنهج، يستخدمه جميع أطراف العملية التعليمية من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمشرفي التربوي والقيادات المدرسية وذلك بغية تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. لذلك يجب مراجعتها وتعديلها وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء الاتجاهات المعاصرة في التدريس والتعليم والتعلم. ومن أدوات مراجعة الكتب المدرسية ما يسمى بتحليل المحتوى، حيث يعد هذا الأسلوب المهم والعلمي من الأساليب العلمية والتربوية المهمة في تحليل الكتب الدراسية، وأداة مهمة من أدوات تقويم وتطوير الكتب المدرسية، بما ينعكس على تقويم المناهج الدراسية عامة، ويقدم رؤية تفصيلية عن كيفية تطويرها بصورة مستمرة (العنزي والشبل ، ٢٠٢٢).

ومن الاتجاهات الحديثة التي يجب مراعاتها عند تحليل محتوى الكتب الدراسية في برامج تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية ما يسمى بنظرية جاردنر للذكاءات المتعددة لأهميتها وفعاليتها في التطبيقات التربوية. هذه النظرية التي تنسب للعالم جاردنر والذي قدمها في عام ١٩٨٣م كرد فعل لإخفاق أو عدم نجاح النظرية التقليدية في دراسة الذكاء وتفسيره، والتي استندت إلى الذكاء الأحادي والقدرة العامة في تفسير الذكاء ومؤشراته وكيفية قياسه بين الطلاب وتأثيراته المختلفة على مستويات

الطلاب داخل المادة الدراسية وبين المواد الدراسية. ويوضح (Lee, 2014) ضرورة توظيف هذه المداخل الحديثة في تطوير عناصر البرامج التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة، بما ينعكس على تحسين المهارات اللغوية ومهارات التفكير الناقد ومهارات التواصل، بالإضافة إلى توظيف تلك المهارات في حل المشكلات. ويوضح كل من القرشي وبودي (٢٠٢٠م) أن نظرية جاردر للذكاءات المتعددة جاءت ثورة على نظرية الذكاء الأحادي، وتعرف الذكاءات المتعددة بقدرة الطالب على حل المشكلات أو إبداع/ إنتاج حلول للمواقف المختلفة وفق رؤية واتجاهات متنوعة. وتتعلق نظرية الذكاءات المتعددة من الفروق الفردية وأهميتها في التعليم والتعلم، وأن الطلاب مختلفون في أنماط الذكاء، وقد توجد أنماط متعددة من الذكاء لكن بدرجات متنوعة ومختلفة، وقد يسود نمط محدد دون الآخر، كما انطلقت من أن الاختلاف في أنماط الذكاء بين الطلاب يساعد في التعاون بين الطلاب وتبادل الخبرات بينهم، ويؤدي إلى حدوث توافق يساعد في عمليات وأنشطة التعليم والتعلم.

والذكاءات المتعددة جاءت ثورة كبيرة على النظرية الأحادية والتقليدية في كون الذكاء قدرة أحادية توجد وفق مستويات محددة. هذه النظرة التصنيفية للطلاب جاءت نتائجها خطيرة في تصنيف الطلاب إلى أذكىء وغير أذكىء وفق نتائج اختبارات تعتمد على الخبرات التعليمية، أما الذكاءات المتعددة فقد أكدت على وجود جميع أنماط الذكاء لدى كل طالب وفق مستويات يمكن تمييزها. وتعرف الذكاءات المتعددة بمثابة محصلة قدرات لدى الطالب تظهر هذه الأنماط في قدرات الطالب في حل المشكلات والمواقف المختلفة، فعلي سبيل المثال قد تستدعي بعض المواقف الذكاء المنطقي، في حين أن مواقف أخرى قد ترتبط بالذكاء اللغوي وهكذا (النجار وآخرين ، ٢٠٢٢).

وتتنوع أنماط الذكاء وفق نظرية جاردر، كل منها له خصائصه، ويرتبط بمجموعة من القدرات يمكن تمييزها لدى الطالب، والتي قد ترتبط ببرامج تعليمية محددة، فعلي سبيل المثال بينت دراسة طوخي (٢٠١٦) ودراسة (Richmond, 2023): مجموعة الذكاءات المتعددة كما في الشكل التالي



شكل (١) أنماط الذكاءات المتعددة

وانطلاقاً من أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية خاصة في المراحل المبكرة بالمدارس الابتدائية، مع مراعاة ضرورة وجود خطة زمنية تستند إلى التطوير والتقييم المستمرين لبرامجها التعليمية ومناهجها الدراسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية، وانطلاقاً من كون الكتاب المدرسي (كتاب الطالب) ودليل التدريس أو دليل المعلم من بين الأدوات التعليمية التي يتم الاعتماد عليها لتحقيق الأهداف العامة والخاصة للمنهج الدراسي، بالإضافة إلى ضرورة مراجعتها بصورة مستمرة وفق الاتجاهات المعاصرة. ولكون نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر من بين الاتجاهات المعاصرة التي مازلت تحت البحث والدراسة وتتطلب المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال من جانب، وعلى الجانب الآخر ندرة البحوث المرتبطة بتحليل محتوى الكتب الدراسية المقررة في اللغة الإنجليزية، جاءت الدراسة الحالية لتحاول الوقوف على مدى تضمين هذه الذكاءات في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي، وتأثيرها من الناحيتين الكمية والنوعية، بما ينعكس على تطوير تلك المقررات وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية عامة.

مشكلة الدراسة:

انطلاقاً من أهمية نظرية الذكاءات المتعددة وفعاليتها في البرامج التعليمية، بينت نتائج دراسة (Madkour, 2009) أهمية الذكاءات المتعددة لاكتساب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. وذلك من خلال تقصي فاعلية هذه النظرية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر عينة عددها ١٢٠ من معلمي اللغة الإنجليزية في مجالات: (أ) استخدام الذكاءات المتعددة كمجالات متكاملة، (ب) دمج الذكاءات المتعددة في نظريات تعلم اللغة الإنجليزية، (ج) تعزيز الذكاءات المتعددة من خلال التعلم التعاوني، (د) استخدام التكنولوجيا لتدريس الذكاءات المتعددة، (هـ) دمج تصنيفات اللغة في

الذكاءات المتعددة، (و) التعليم المتمايز متوافق مع الذكاءات المتعددة، و (ز) استخدام التقييم الأصلي في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية يعزز الذكاءات المتعددة. وأوصت الدراسة بضرورة وجود استراتيجيات تدريب لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لاستخدام الذكاءات المتعددة من أجل تحسين مستويات الطلاب في اكتساب اللغة الثانية.

وبينت دراسة درويش (٢٠١٢) إمكانية استخدام العديد من أنماط الذكاء منها الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي والذكاء الحركي في تدريس اللغة الإنجليزية، وفعاليتها في تنمية العديد من المتغيرات. كما أكدت دراسة ريس (٢٠١٥) إمكانية توظيف نظرية الذكاءات المتعددة كاستراتيجيات تدريس وأنشطة تعليمية بغرض تحقيق أهداف اللغة الإنجليزية بصفة عامة، مع تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في القراءة والكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وبينت نتائج دراسة القرشي وبودي (٢٠٢٠) أهمية نظرية الذكاءات المتعددة، وضرورة الكشف عنها وتوظيفها في البرامج التعليمية لعلاقتها الموجبة بزيادة التحصيل الدراسي والتوافق بين الطلاب. كما بينت نتائج دراسة الحربي (٢٠٢٣) وجود قصور في تضمين الذكاءات المتعددة في المحتوى العلمي بصورة متوازنة أو قريبة من التوازن، وأن الاهتمام ينصرف للذكاء اللغوي والذكاء الرياضي دون باقي أنماط الذكاءات المتنوعة والمهمة، والتي يجب تضمينها في المحتوى العلمي.

وعلى الجانب الآخر، بينت بعض الدراسات السابقة وجود أوجه قصور مختلفة في تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في المحتوى العلمي، وتوظيفها في البرامج التعليمية وعناصر هذه البرامج بصورة متسقة ومتكاملة، فعلى سبيل المثال بينت نتائج دراسة الحباشنة وآخرين (٢٠٢٠) قصور في تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي في كتب لغتي في الكتاب الثالث لغير الناطقين بها. واتفقت نتائج دراسة الصويركي (٢٠٢٠) في التوزيع غير المتزن لأنماط الذكاءات في الكتب الدراسية. كما بينت نتائج دراسة العنزي والشبل (٢٠٢٢) أن تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في كتاب اللغة العربية جاء بدرجة ضعيفة، وأن نمط الذكاء السائد هو الذكاء اللغوي، وأكدت الدراسة على ضرورة تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في المحتوى العلمي وفق طبيعة هذا المحتوى وطبيعة المادة الدراسية وعلاقتها بالأنماط المختلفة للذكاءات، مع مراعاة أن تتم عمليات تضمين أنماط الذكاء على مستوى عناصر الخبرات التعليمية، وتوكيدها في الأنشطة التعليمية.

وبينت نتائج النجار وآخرين (٢٠٢٢) فاعلية توظيف الذكاءات المتعددة في تحسين مستويات الطلاب في العديد من المتغيرات الأكاديمية وغير الأكاديمية من بينها تحسين مستويات الدافعية الأكاديمية بين الطلاب، والتي تنعكس بدورها في تحسين مستويات الانتباه والتحصيل وتقليل المشكلات الصفية المنتشرة بين الطلاب داخل الفصول الدراسية. وبينت نتائج دراسة (Romero, 2022) فاعليتها في تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها بصفة عامة، وتحسين المهارات اللغوية ومهارات التواصل بين الطلاب.

وانطلاقاً من تحليل الدراسات السابقة، وخبرة الباحث العملية في تدريس اللغة الإنجليزية، تبين أهمية نظرية الذكاءات المتعددة على مستوى تضمينها في محتوى مناهج اللغة الإنجليزية وتوظيفها في ممارسات التدريس والتعليم والأنشطة التعليمية من جانب، وعلى الجانب الآخر، تبين قصور في توظيف هذه الأنماط من الذكاءات المتعددة، وندرة الدراسات التي تتقصى فاعليتها وأهمية تضمينها. ولمواجهة هذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟ وتتفرع عنه الأسئلة التالية:

- السؤال الفرعي الأول: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة)؟
- السؤال الفرعي الثاني: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريس)؟
- السؤال الفرعي الثالث: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريبات وأنشطة التقييم)؟

أهداف الدراسة

- تحديد أنماط الذكاءات المتعددة التي يمكن تضمينها في محتوى اللغة الإنجليزية والمناسبة لطلبة الصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

- دراسة / تقصي مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة).
- دراسة/ تقصي مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريبات وأنشطة التقييم).

أهمية الدراسة

تتعلق الأهمية النظرية للدراسة الحالية من أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، وأهمية تطويرها خاصة في مراحل مبكرة بالمرحلة الابتدائية، مع ضرورة تلبية احتياجات الطلاب وتدريب المعلمين على الاتجاهات المعاصرة في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، كما تتطرق الدراسة الحالية من ضرورة الاستمرارية في تطوير المناهج الدراسية بكافة عناصره متضمنة المحتوى العلمي، وذلك تلبية وتماشياً مع الاتجاهات المعاصرة. كما تعد الدراسة الحالية من الدراسات التي تؤكد على أهمية الاتجاهات ذات الارتباط المباشر بتعليم اللغة الإنجليزية ومن بينها الذكاء المتعددة التي تتضمن العديد من أنماط الذكاء المرتبطة باللغة منها الذكاء اللغوي . كما تتحدد الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية مما يلي:

- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية مخططي المناهج الدراسية أو البرامج التعليمية في تحديد قائمة الذكاء المتعددة المناسبة لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وتحديد أساليب تضمينها في مقررات اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي.
- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية مطوري المناهج الدراسية في تعرف الفجوات المرتبطة بالمحتوى العلمي في مقررات اللغة الإنجليزية خاصة فيما يرتبط بتضمين أنماط الذكاء المتعددة المختلفة والمناسبة لتعليم اللغة وطلاب الصف الأول الابتدائي.
- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية المعلمين والمشرفين التربويين في تعرف آليات تضمين الذكاء المتعددة على مستويات / عناصر المحتوى العلمي (الأهداف العامة والإجرائية والخبرات والأنشطة التعليمية والتدريبات والاختبارات...).
- تفيد الباحثين في ذات المجال التربوي من خلال الإطار النظري ومنهجية الدراسة والأدوات المستخدمة في تحليل المحتوى العلمي لمقررات اللغة الإنجليزية.

حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة الحالية على الذكاءات المتعددة التي قدمها جاردرنر وتشمل ٨ أنماط وهي الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الشخصي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي والذكاء الموسيقي، ثم قدم الذكاء الطبيعي. كما ستقتصر الدراسة على كتاب الطالب ودليل المعلم في عملية التحليل.
- **الحدود الزمنية:** تقتصر الدراسة على تحليل كتاب الطالب ودليل المعلم في اللغة الإنجليزية والمقرر على طلاب الصف الأول الابتدائي في العام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥ هـ.

مصطلحات الدراسة

- **تحليل المحتوى:** يعرفه العنزي والشبل (٢٠١٥، ٢٥٠) بأسلوب علمي وصفي وكمي منظم يصف محتوى نشاطات التعلم وعناصره في الكتب الدراسية كأداة من أدوات المنهج، في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة وذلك بغية تقييم هذه الكتب وفق هذا المتغير المحدد، مع مراعاة استخدام بطاقة تحليل المحتوى. كما يعرفه الصويركي (٢٠٢٠) بأسلوب منهجي يسعى إلى تحليل محتوى المقررات الدراسية متضمنة الأنشطة والتدريبات، وذلك بصورة كمية وكيفية، وذلك في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة.
- **ويعرف تحليل المحتوى إجرائياً في الدراسة الحالية** بأسلوب منهجي وصفي/ تحليلي يستند إلى تفصي المحتوى العلمي لمقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي في عناصر الأهداف التعليمية والخبرات والأنشطة والأسئلة والتدريبات المرتبطة بالمهارات اللغوية الأربعة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في ضوء المؤشرات القياسية الدالة على أنماط الذكاءات المتعددة. وتتم عملية تحليل المحتوى باستخدام استمارة تحليل المحتوى أو المضمون وفق وحدات محددة يتم البحث عن عددها وطريقة تضمينها في كتاب الطالب أو دليل المعلم بغية تقويم وتطوير مقرر الصف الأول الابتدائي في اللغة الإنجليزية.
- **نظرية الذكاءات المتعددة:** يعرفها (٢٠١٩) بالقدرة على حل المشكلات أو إنتاج منتج يتسم بالأصالة والجدة، بحيث يكون هذا المنتج ذو قيمة وفق الثقافة التي ينتمي إليها. وتتوزع أنماط الذكاءات المتعددة منها الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي والذكاء الموسيقي والذكاء الذاتي والذكاء الطبيعي.

- ويعرف الذكاءات المتعددة إجرائياً في الدراسة الحالية بقدرات الطالب على حل المشكلات اللغوية باستخدام أنماط متعددة قد تكون سائدة أو غير سائدة، حيث توجد بمستويات مختلفة للطالب أو بين الطلاب. ومن هذه الأنماط ما يلي:
 ١. الذكاء اللغوي/ اللفظي: توظيف اللغة شفهاً وكتابياً في التواصل بجميع مستوياته وأنماطه ومهاراته بفعالية كبيرة.
 ٢. الذكاء الرياضي/ المنطقي: استخدام الرموز والأرقام، والقدرة في التحليل للمواقف والمشكلات المألوفة وغير المألوفة بفعالية كبيرة، والميل إلى استخدام العمليات الحسابية.
 ٣. الذكاء المكاني/ البصري: المهارة أو القدرة في تحديد الاتجاهات بدقة وتوظيفها في حل المشكلات مع تعرف الأماكن، واستيعاب التفاصيل، وتمييز الألوان، وتمييز الشكل والأرضية، والعلاقات بين الاتجاهات والأشكال، وتركيب الأشكال مع الرسم.
 ٤. الذكاء الحركي/ البدني: ويتمثل في المهارة أو القدرة في استخدام الجسم/ البدن في حل بعض المشكلات وذلك بدرجة عالية من المرونة والدقة.
 ٥. الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي ويرتبط بالقدرة على الإحساس بالإيقاعات المختلفة وتمييز الأصوات المتباينة ، واستيعاب طبقات الصوت ومستويات حدثه، وتوظيفها في مواقف مختلفة.
 ٦. الذكاء الاجتماعي: المهارة في استيعاب الآخرين والتواصل معهم بدرجة من المرونة والعمل مع الآخرين في مجموعات أو فرق عمل والإحساس بهم ومراعاة احتياجاتهم وميولهم وأذواقهم في مواقف العمل والمواقف الشخصية.
 ٧. الذكاء الشخصي/ الذاتي ويرتبط بمهارة تأمل الذات وما تقوم به وتأمل مسارات التفكير والعمل وتأمل القدرات والانفعالات وتوظيفها في المواقف الشخصية أو في تطوير الأداء الوظيفي.
 ٨. الذكاء الطبيعي/ البيئي: ويرتبط بالقدرة على استيعاب الظواهر الطبيعية والخصائص وتمييز الكائنات الحية وتصنيف الحيوانات، والإحساس بالمسؤولية البيئية وما يرتبط بها من مشكلات والعمل على مواجهتها.

الخلفية النظرية لدراسة

هدف الجزء الحالي تحليل الأدبيات والدراسات السابقة لتوصيف قائمة الذكاءات المتعددة المناسبة لمحتوى كتب اللغة الإنجليزية خاصة بالصف الأول الدراسي.

• نظرية الذكاءات المتعددة

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Inelegances والتي قدمها للأدبيات التربوية Gardner في كتابه أطر العقل frames of mind في عام 1983 من بين الاتجاهات المعاصرة التي ظهرت في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين، وارتبطت هذه النظرية تطورات وتغيرات كبيرة في النظم التعليمية نتيجة انتقالها بمفهوم الذكاء من النظرية التقليدية الأحادية للذكاء وإهمال باقي أنماط الذكاءات إلى العديد من الذكاءات المتعددة ذات الخصائص المختلفة، والتي توجد لدى الطالب ولكن قد تكون إحداهما من الذكاءات السائدة لديه. وبدأت النظرية بتقديم سبعة ذكاءات متعددة هي (الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء البدني الحركي - الذكاء الموسيقي الإيقاعي - الذكاء الشخصي الداخلي - الذكاء الاجتماعي) ثم عاد Gardner وقدم الذكاء الطبيعي رقم (٨) (ريس، ٢٠١٥). ويمكن تعريف الذكاءات المتعددة كما يلي:

- الذكاء اللغوي: القدرة على التعبير عن الأفكار، وترتيب العرض، والتسلسل، والتفوق في المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- الذكاء المنطقي الرياضي: استيعاب وبناء وتوظيف الأنماط والنماذج والعلاقات، والبحث عن السبب والنتيجة وتوظيف التفكير المنطقي.
- الذكاء البصري المكاني: توظيف وتصميم الصور في الاستيعاب وبناء المعرفة، والقدرة على تطوير مسارات التفكير وفق الأنماط البصرية.
- الذكاء البدني الحركي: استخدام الجسم والمهارات الحركية البدنية في التعبير وتطوير الأداء والاستيعاب وبناء المعرفة.
- الذكاء الموسيقي الإيقاعي: استقبال الأصوات وتمييزها والتعبير عنها، والتفاعل معها، وتوظيفها في التفاعلات والتواصل.

- الذكاء الشخصي الداخلي: معرفة الذاتي وتقديرها والتصرف بدرجة من التوافق، وتقييم الذاتي، وتحديد جوانب القوة وتعزيزها، وتحديد جوانب القصور وعلاجها.
 - الذكاء الاجتماعي (البين شخصي) : إدراك مشاعر ودوافع الآخرين، والإحساس بهم خلال التفاعلات المختلفة، وهذا يمكنهم من التعاون والعمل في فريق.
 - الذكاء الطبيعية: الحساسية تجاه الظواهر الطبيعية، والميل نحو تصنيف الكائنات الحية، ودراستها بصورة أكثر عمقاً.
- ويعرف القرشي وبودي (٢٠٢٠، ٢٨٤) بتعريف الذكاءات بأنها محصلة القدرة في حل المشكلات، أو إنتاج أفكار وبدائل وحلول جديدة تتسم بالأصالة، هذه الحلول تتضح قيمتها عند توظيفها في مواقف حقيقة متنوعة. ويمكن تحديد وتصنيف قائمة الذكاءات بصورة إجرائية وفق ما يلي:
- الذكاء اللغوي/ اللفظي Linguistic Intelligence: القدرة في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة في التواصل والإقناع.
 - الذكاء الرياضي- المنطقي Logical – Mathematical Intelligence: القدرة على استخدام المنطق والاستدلال والحجج والبرهان والعمليات الحسابية في التعليم والتواصل وحل المشكلات.
 - الذكاء البصري/ المكاني: Spatial Intelligence القدرة في التفكير بشكل بصري وتفسير الرسوم والصور والجداول وتوظيفها في الاستيعاب والتواصل.
 - الذكاء الجسمي/ الحركي Bodily – Kinesthetic Intelligence: توظيف الألعاب والمهارات الحركية في التعليم وبناء المعرفة والتعبير.
 - الذكاء الموسيقي Musical Intelligence: الاستيعاب من خلال تمييز الأصوات والإيقاع، وتوظيفها في الاستيعاب مع إتقان الموسيقى.
 - الذكاء الاجتماعي Interpersonal Intelligence : القدرة على التواصل والعمل والتعاون مع الآخرين، وتكوين مشاعر إيجابية معهم.

- الذكاء الشخصي Intrapersonal Intelligence: تأمل ومعرفة وفهم الذات وتقييمها لتحديد جوانب القوة وتوظيفها في التواصل والتعلم، وتمييز جوانب القصور لعلاجها والعمل عليها.
- الذكاء الطبيعي Natural Intelligence: القدرة في التعامل مع مكونات الطبيعة، والاستمتاع بعناصرها من موارد وكائنات حية، حيوانات ونباتات.

مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة

- أمكن من خلال استقراء العديد من الدراسات منها دراسة طوخي (٢٠١٦، ٣٦٠)، ودراسة المناوى (٢٠١٦)، ودراسة الصويركى (٢٠٢٠)، ودراسة العايدى (٢٠٢١)، ودراسة الحاج (٢٠٢٢)،
- الذكاء غير مفرد في صورته التقليدية، ولكن هناك ذكاءات متعددة.
- الذكاءات هي محصلة قدرة الفرد في حل المشكلات.
- يمتلك كل فرد العديد من أنماط الذكاءات المتعددة.
- كل فرد لديه محصلة أو خليط متنوع من ذكاءات متعددة.
- هناك تفاوت في الذكاءات المتعددة، ولا يوجد تشابه في بروفایل الذكاءات.
- نظرية الذكاءات المتعددة غير تقليدية في أحادية النظرة للذكاء، ولكن لدى كل فرد قدرات متعددة.
- يمكن تنمية وقياس أنماط الذكاءات المتعددة لدى كل فرد باستخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة.
- توجد تطبيقات تربوية للذكاءات المتعددة في استراتيجيات التدريس وتنظيم الخبرات التعليمية.
- توجد الذكاءات بطريقة مركبة وليست منفصلة أو مستقلة، ولكنها محصلة تفاعل.
- يمكن تنمية أنماط متعددة لدى كل فرد بمستويات متفاوتة بين الأفراد.
- يمكن أن يسود نمط محدد من الذكاءات المتعددة دون الأخرى لدى كل فرد.
- يجب تمييز الذكاءات المتعددة التي تتفق مع ميول وقدرات كل فرد لتوظيفها في تعلمه.
- توجد العديد من العوامل المؤثرة في الذكاءات متعددة منها: العوامل البيولوجية، الخبرات، البيئة.

علاقة الذكاءات المتعددة بتعليم اللغة

اللغة هي أداة التفكير والتواصل، وتعليمها قائم على إتقان مهاراتها الأربعة الرئيسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك عمدت الأنظمة التعليمية في المملكة العربية السعودية على تطوير مناهج اللغة بصورة مستمرة، وذلك في ضوء الاتجاهات المعاصرة في تفسير عمليات التعليم والتعلم. وتعد نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التربوية والاتجاهات المعاصرة، والتي تتفق مع طبيعة الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، كما أن أنماط الذكاءات المتعددة جاءت ثورة على النظم التقليدية في الذكاء الأحادي، حيث تشير نظرية الذكاءات المتعددة إلى إمكانية تنمية أكثر من نمط، مع إمكانية تنمية جميع الأنماط ولكن بمستويات مختلفة. كما يراعي التفاعل بين هذه الأنماط. كما أن معظم أنماط الذكاءات المتعددة وفق نظرية جاردر ترتبط بصورة مباشرة ببرامج تعليم اللغة، خاصة الذكاء اللغوي، والذكاء الإيقاعي، والذكاء بصري، والذكاء الشخصي، والذكاء الشخصي... الخ (العنزي والشبل، ٢٠٢٢م، ٢٤٤).

كما تؤكد نتائج دراسة القرشي وبودي (٢٠٢٠، ٢٨٣) أن نظرية الذكاءات المتعددة دعمت الطلاب في بناء العديد من القدرات، كما أن تضمين الذكاءات المتعددة في المناهج الدراسية، والعمل على توظيفها وتميئها بين الطلاب يعزز في تنمية التوافق لدى الطلاب، بما ينعكس على تحسين مستويات الإنجاز الأكاديمي. كما يلاحظ أن الذكاءات المتعددة توفر فرص تمييز لجميع الطلاب مع مراعاة الفروق في مستويات أنماط الذكاءات المتعددة. وبينت نتائج دراسة رواش (٢٠٢٢) أهمية توظيف استراتيجيات التدريس والبرامج التعليمية العلاجية والوقائية والأنشطة التعليمية المستندة لنظرية الذكاءات المتعددة لجاردر، حيث تسهم بدرجة كبيرة في علاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة عامة، وعلاج الصعوبات المرتبطة بكل مهارة على حدة من المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، كما يلاحظ أن الذكاءات المتعددة تسمح ببناء الخطط التربوية والبرامج التعليمية الفردية وفق أنماط الذكاءات السائدة لدى كل طالب، وتراعي احتياجاته وميوله وخصائصه، مع تلبية احتياجاته التعليمية.

وانطلاقاً من أهمية نظرية الذكاءات المتعددة، أكدت العديد من الدراسات منها دراسة أبو حميدان والخريشا (٢٠٢٣) ودراسة النوايسة (٢٠٢٣)، ودراسة الطحائنة (٢٠٢٢) ضرورة تضمين مهارات الذكاءات المتعددة في محتوى الكتب الدراسية، مراعاة أن يتم ذلك وفق مجموعة من الخطوات

والمنهجية الواضحة تؤكد على تقييم المناهج الدراسية على مستوى الأسس والأهداف العامة والمعايير والمؤشرات، وتحديد أوجه القصور بدقة، وتحليل محتوى الكتب التعليمية لتحديد مستوى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة، وكيفية تضمينها، مع تمييز أوجه القصور، بالإضافة إلى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة وفق أوزان نسبية تتفق مع علاقة الذكاء بتعليم وتعلم اللغة. كما توظيفها في ممارسات التدريس وتدريب المعلمين عليها بصورة مستمرة، كما يراعي قياسها بين الطلاب، وتحديد أنماط الذكاءات السائدة لدى كل طالب.

الدراسات السابقة

دراسة الشبول والخوالدة (٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ممثلة بوحدة التحليل (الأنشطة والأسئلة)، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي-أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للصفين (الأول الثانوي والثاني الثانوي)، والبالغ عدد الأنشطة فيها (775) نشاطاً، وعدد الأسئلة (٣٦٠٠) سؤالاً. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن تضمين كل من الذكاءين (اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي) في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وكل من الذكاءات (الشخصي الذاتي، والاجتماعي البيئشخصي، والجسمي الحركي، والمكاني البصري، والبيئي الطبيعي) بأقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخل بتوازنها، إضافة إلى عدم تضمين الذكاء الإيقاعي الموسيقي.

دراسة ريس (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط. سعت الدراسة إلى التحقق من الفروض التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار كل من مهارات التمييز السمعي والبصري، اختبار مهارات التعرف على الرموز المكتوبة، اختبار مهارات القراءة ككل بعد ضبط الاختبار القبلي. تم إتباع المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة العشوائية من (٥٤) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط، تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كما تم إعداد اختبار مهارات القراءة وتم حساب صدقه وثباته، وطبق على عينة الدراسة السابق ذكرها. وبعد معالجة نتائج الاختبار باستخدام T-test اختبار "ت" لاختبار فرضيات الدراسة تم التوصل إلى تفوق

طالبات المجموعة التجريبية على زميلاتهن في المجموعة الضابطة في متوسط درجات اختيار مهارات القراءة البعدي في جميع مهارات القراءة المراد قياسها. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تنمية مهارات القراءة باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

دراسة الفراجي وكساب (٢٠١٩): هدفت الدراسة الكشف عن تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاء المتعددة في مناهج المرحلة الإعدادية للكتب للصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس ممثلة بوحدات التحليل (محتوى الكتاب مع الأنشطة التقييمية) باستخدام المنهج الوصفي- التحليلي، أسلوب تحليل المحتوى، تكونت عينة الدراسة من جميع كتب المرحلة الإعدادية الثلاثة الرابع والخامس والسادس. والبالغ عدد مؤشرات الذكاء للمحتوى (١٩٢٢) ومؤشرات الأنشطة (369) أسفرت نتائج الدراسة عن أن تضمين كل من الذكاءين (اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي) في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وكل من الذكاءات (الشخص الذاتي والاجتماعي -البين شخصي، والجسمي-الحركي، والمكاني -البصري، والبيئي -الطبيعي) بأقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخل بتوازنها، إضافة إلى عدم تضمين الذكاء الإيقاعي الموسيقي. مما يؤكد مدى القصور الذي يعتري مناهج التربية الإسلامية للمراحل الإعدادية الثلاث. الأمر الذي يتطلب تطوير كل المناهج على حد سواء وضرورة توزيع مؤشرات الذكاءات المتعددة بطريقة علمية غير عشوائية ليحظى كل طالب بتنمية ما لديه من ذكاءات متعددة.

دراسة الصوبركي (٢٠٢٠): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في مقررات اللغة العربية للمرحلة الثانوية المسار العلمي والإداري في المملكة العربية السعودية؛ ممثلة بوحدات تحليل (الأنشطة والأسئلة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي-أسلوب تحليل المحتوى، وتألفت العينة من أربعة مقررات للغة العربية للمرحلة الثانوية، حيث بلغ عدد الأنشطة فيها (٢٥٤) نشاطاً، وعدد الأسئلة (١٤٦) سؤالاً. أظهرت نتائج تحليل الأنشطة والأسئلة معاً على حصول الذكاءات: (اللغوي، والمنطقي، والاجتماعي) على متوسطات نسب بلغت (٥١.٦%)، (١٨.٩%)، (١٠.٥%) لكل منها على التوالي، وجميعها بدرجة مرتفعة جداً، في حين حصلت بقية الذكاءات (الجسمي ٦.٤%، والمكاني ٨.٣%، والطبيعي ٢.٩%، والموسيقى ٢.٨%، والذاتي ٢.٣%)، وجميعها جاءت بدرجة منخفضة جداً، أما نتائج تحليل الأنشطة فقد حصل الذكاء اللغوي على نسبة ٤٨.٤%، والذكاء المنطقي على ٢٠.٩%، وجميعهما بدرجة

مرتفعة جداً، أما بقية الذكاءات فجاءت بنسب منخفضة جداً، أما نتائج تحليل الأسئلة فقد حصل الذكاء اللغوي على نسبة ٥٨.٨%، والذكاء المنطقي على نسبة ١٤.٩%، وجميعهما بدرجة مرتفعة جداً، أما بقية الذكاءات فجاءت بنسبة منخفضة جداً، وبذلك فقد توزعت الذكاءات المتعددة بشكل غير متوازن على هذه المقررات، ووفق نتائج الدراسة؛ تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات لتحقيق التوازن المطلوب في مقررات اللغة العربية وكافة المقررات الدراسية

دراسة الحباشنة وآخرين (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى تعرف مدي توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتاب المستوي الثالث من سلسلة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة الأردنية. وتكونت عينة الدراسة من الكتاب الثالث. استخدم الباحثون أسلوب تحليل المحتوى وفق أداة تحليل تضمنت (٣٠) مؤشراً للذكاء اللغوي أقرها المحكمون. وأظهرت نتائج حصول الذكاء اللغوي على نسبة عالية بلغت (٧٠%). وكان أبرزها اكتساب مفردات جديدة، وطلب مرادفات وبدائل لغوية، وأوسطها يتعلق بمهارة التحدث، بينما لم يحظ التلخيص وتقييم النصوص وإبداء الرأي، وتوظيف التكنولوجيا بأي حضور. وتوصي الدراسة بإجراء دراسات مشابهة في هذا الميدان، مع الإفادة من أداة الدراسة، والاهتمام بمهارة المحادثة والكتابة الوظيفية والإبداعية

دراسة القرشي وبودي (٢٠٢٠): هدفت إلى تقصي علاقة الذكاءات المتعددة بالتوافق الدراسي لدى طلاب جامعة الملك فيصل؛ لتعرف المشكلات التي تواجه طلاب الجامعة نتيجة التحاقهم بكليات وتخصصات علمية لا تتناسب مع طبيعة ذكاءاتهم وقدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم، ولمحاولة علاج تلك المشكلات في المستقبل. استخدم البحث مقياسين مقننين هما: مقياس التوافق الدراسي ومقياس الذكاءات المتعددة، وقد تم تطبيق البحث على عينة من طلاب جامعة الملك فيصل تكونت من (٢٠٩) طلاب و (١٢٩) طالبات ممثلين للكليات الأدبية والعلمية من مختلف المستويات الدراسية. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في الذكاء الطبيعي بين طلاب كليات الحاسب الآلي والآداب والتربية، لصالح كلية الآداب وكلية التربية. ووجود فرق دال إحصائياً في الذكاء المكاني بين طلاب كلية الحاسب الآلي، وطلاب التربية البدنية لصالح كلية الحاسب الآلي. ووجود فرق دال إحصائياً في الذكاء المكاني والذكاء الرياضي المنطقي بين الذكور والإناث، لصالح الإناث. ووجود فرق دال إحصائياً في كل من الذكاء الطبيعي والتوافق الدراسي بين الذكور والإناث، لصالح الذكور. كما وجدت علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الطبيعي ومستوى التوافق الدراسي

لدى طلاب كلية الزراعة. ووجدت علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء البصري ومستوى التوافق الدراسي لدى طلاب التربية الفنية. ولم توجد علاقة ارتباط بين مستوى الذكاء الرياضي المنطقي، ومستوى التوافق الدراسي لدى طلاب الحاسب الآلي، ولم توجد علاقة ارتباط بين مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى التوافق الدراسي لدى طلاب قسم الاجتماع، ولم توجد علاقة ارتباط بين مستوى الذكاء اللغوي ومستوى التوافق الدراسي لدى طلاب قسم اللغة العربية، ولم توجد علاقة ارتباط بين مستوى الذكاء الجسمي ومستوى التوافق الدراسي لدى طلاب قسم التربية البدنية.

دراسة زهرة (٢٠٢٢): هدفت ورقة العمل إلى إيضاح دور الذكاءات المتعددة في تطوير مهارة القراءة لدى طلاب مرحلة التعليم المبكر في مقرر اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال استعراض مفهوم القراءة، وظائف القراءة، وأنواع القراءة وأهميتها، والديسلكسيا، والفرق بين عسر القراءة والتأخر في القراءة، وأنواع عسر القراءة، ثم يتم عرض الذكاءات المتعددة وتأثير الذكاءات المتعددة على مهارة القراءة، كيفية استخدام الذكاءات المتعددة في تنمية مهارة القراءة، الذكاءات المتعددة بين النظرية والتطبيق في مهارة القراءة.

دراسة الحربي (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب الفقه بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؛ ممثلة بوحدة تحليل المادة العلمية نشاطات التعلم والأسئلة التقويمية، ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتألفت عينة البحث من كتب الفقه بالمرحلة الثانوية؛ حيث بلغ عدد المادة العلمية فيها (11771)، ونشاطات التعلم (٢٠٤) أنشطة، وعدد الأسئلة (٢١٤) سؤالاً، واستخدم الباحث بطاقة تحليل المحتوى، واعتمد على التكرارات والنسب مربع كاي Chi Square في تحليل نتائج بحثه، وأظهرت نتائج البحث أن تضمين مؤشرات الذكاءات، جاء على النحو التالي: (الذكاء اللغوي، بنسبة ١٠.٦٧%)، ثم الذكاء المنطقي بنسبة (8.06%)، ثم الذكاء الاجتماعي بنسبة (٢.٤٣%)، ثم الذكاء الإيقاعي بنسبة (2.13%)، ثم الذكاء الشخصي بنسبة (١.٠٥%)، ثم الذكاء الجسماني بنسبة (0.74%)، ثم الذكاء المكاني بنسبة (٠.٥٥%)، بينما لم تحظ مؤشرات الذكاء البيئي بهذه الكتب الثلاثة بأي اهتمام، كما أظهرت نتائج البحث أن توزيع مؤشرات الذكاءات المتعددة جاء بشكل غير متوازن على هذه المقررات، ووفق نتائج البحث تم تقديم التوصيات والمقترحات لتحقيق التوازن المطلوب في مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب مقررات الفقه.

دراسة العنزي والشبل (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين نشاطات التعلم في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي مؤشرات الذكاء المتعددة، خلال الأهداف الفرعية التالية: تحديد مؤشرات الذكاء المتعددة التي يجب توافرها في نشاطات التعلم في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي. والكشف عن توزيع وتوازن مؤشرات الذكاء المتعددة في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي. ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج: أن كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي قد تضمن الذكاءات المتعددة بنسب متفاوتة، حيث كان الذكاء السائد في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي هو الذكاء اللغوي حيث بلغ بتكرار (٢٧)، وبنسبة (٤٦%)، بينما حصل الذكاء الشخصي على المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ (٣) وبنسبة مئوية بلغت (٠.٦%). أن الكتاب لم يراع الذكاءات المتعددة بشكل يتلاءم مع أهميتها، مما يستدعي ضرورة تضمين الذكاءات المتعددة في كتب لغتي للصف الثالث الابتدائي وزيادة مساحتها في تدريبات وتطبيقات الكتاب. اتسم تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في المحتوى بعدم التوازن في جميع الأنماط، وعدم التوازن في توزيعها على نشاطات التعلم لوحدات الكتاب الأربعة.

دراسة (Romero, 2022) : يزداد عدد متعلمي اللغة الإنجليزية (ELLs) بشكل كبير في المدارس العامة. عادةً ما يكون الطلاب هم الأكثر معاناة عند محاولة إكمال المهام الأكاديمية وتعلم لغة ثانية في وقت واحد. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالتوتر والخوف والإرهاق لعدم أدائهم الجيد في مستوياتهم الدراسية. وبالتالي، يلعب المعلمون دورًا أساسيًا في توفير بيئات التعلم حيث يشعر ELLs بالثقة والراحة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين تنفيذ استراتيجيات التدريس التي تعيد الطلاب وتشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا وانخراطًا في الفصل الدراسي. لذلك فإن نظرية الذكاءات المتعددة (MI) تساعد المعلمين على التعرف على المهارات الفريدة لطلابهم وأنماط التعلم. ضمن هذا النهج، يمكن تدريس اللغة بطرق إبداعية مختلفة. وهدفت الدراسة الحالية تقديم وتحليل مقومات نظرية الذكاءات المتعددة MI وتأثيراتها في التدريس وتعليم تعلم اللغة بصفة عامة واللغة الإنجليزية خاصة. مع تحديد / توصيف مجموعة استراتيجيات التدريس المستندة لهذه النظرية والملائمة لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية ELLs مع توضيح فنيات توظيف هذه الاستراتيجيات في بناء الدافعية وزيادة مشاركة الطلاب في مهام تعلم اللغة، ويمكن للمدرسين تغيير تعليمهم التقليدي إلى تعليم أكثر جاذبية وتنوعًا

دراسة (Richmond, 2023): هدفت الدراسة تقييم مدى توظيف استراتيجيات التدريس والتعليم المستندة إلى نظرية الذكاءات المتعددة وذلك في المدارس الهندية، مع توضيح كيف قام المعلمون المشاركون بتقييم أنماط تعلم الطلاب بناءً على MI . واعتمدت الدراسة على جمع البيانات بصورة كمية وكيفية من مصادر متعددة داخل مجتمع المدرسة، مع التركيز على ثقافة المدرسة وثقافة التدريس. وبينت الدراسة ضرورة بناء الوعي حول كيفية توظيف الذكاءات المتعددة مع توضيح فاعليتها في التعليم والتعلم.

وتبين من خلال ما سبق من الدراسة أهمية وفاعلية الذكاءات المتعددة سواء في توظيفها في التدريس أو الاستناد إليها في تصميم بعض البرامج التعليمية من جانب، وعلى الجانب الآخر، بينت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة العنزي والشبل (٢٠٢٢) ودراسة الحباشنة وآخرين (٢٠٢٠) ودراسة الصوبركي (٢٠٢٠): ودراسة الفراجي وكساب (٢٠١٩) أهمية تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى مناهج تعليم وتعلم اللغة عامة لارتباطها بممارسات تدريسها وتعلمها. كما بينت نتائج الدراسات قصور في تضمين مؤشرات معظم الذكاءات المتعددة، مع عدم التوازن في تضمين الذكاءات المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة التي أعدها جاردنر في عام ١٩٩٦. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المرحلة التعليمية، وفي تقصي مدى تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى كتب الصف الأول الابتدائي. كما يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال منهجية إعداد استمارة تحليل محتوى الكتب الدراسية في ضوء مؤشرات الذكاءات المتعددة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، أسلوب تحليل المحتوى أو تحليل المضمون، وذلك والمرتبطة بمشاهدة الظاهرة محل الدراسة داخل المحتوى العلمي لمقرر دراسي محدد، وذلك اتساقاً مع هدف الدراسة، وتحديد مدى تضمين الذكاءات المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية، حيث تم توظيف قائمة الذكاءات المتعددة في إعداد استمارة تحليل المحتوى، وتوظيفها في تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المقررة بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

أداة الدراسة (استمارة تحليل المحتوى)

- الهدف من الأداة: تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المقررة بالصف الأول الابتدائي، لتحديد مستوى تضمين الذكاءات المتعددة على مستويات (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة، التدريس، التدريبات وأنشطة التقييم).
- محتوى الأداة: ارتبط محتوى الأداة الحالية ببعدين رئيسيين، الأول الذكاءات المتعددة وفق نظرية جاردر، والثاني يرتبط بأبعاد المحتوى العلمي لمقرر اللغة الإنجليزية، حيث يتم تحليل المحتوى في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة في المستويات الثلاثة.
- صدق وثبات الأداة: تم كتابة الأداة في صورتها الأولية، وعرضها على مجموعة من المختصين (٧) في مجالات المناهج وطرق التدريس والقياس النفسي، وذلك للتحقق من الصدق الظاهري للأداة من حيث ارتباط الأداة بالهدف من القياس، وارتباط المفردات بالمجال التي تنتمي إليه، مع الدقة العلمية واللغوية، وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم إجراءات التعديلات والإضافة والحذف. كما تم استخدام الأداة في تحليل الوحدة الأولى بعنوان MY FRIENDS من قبل (٢) من الباحثين، وذلك لقياس ثبات الأداة، حيث تم استخدام معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق بين نتائج تحليل الوحدة في الحالتين، وتبين أن معامل الاتفاق يساوي (٨٢%) تقريباً ، وتدل هذه القيمة على درجة مقبولة من ثبات الأداة. ويبين الجدول التالي الأداة في صورتها النهائية.

جدول (١)

استمارة تحليل المحتوى وفق الذكاءات المتعددة في صورتها النهائية

م	الفقرات/ المفردات		صريحة		ضمنية	
	متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار
المستوى الأول: تضمين الذكاءات المتعددة في الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة						
١						تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في الأهداف العامة للمقرر الدراسي
٢						تضمين أنشطة تؤكد تدريب الطالب للمهارات اللغوية

م	الفقرات/ المفردات	صريحة		ضمنية	
		متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار
	الإرسالية: التحدث والكتابة				
٣	تضمين أنشطة تؤكد تدريب الطالب للمهارات اللغوية الاستقبالية : الاستماع والقراءة				
٤	يؤكد على تنمية مهارات الإنتاجية والإبداع بأساليب متنوعة.				
٥	تضمين أنشطة لتحفيز التخيل والتمثيلات الذهنية والبصرية.				
٦	تضمين أنشطة ترتبط بتوظيف الرسم والتلوين وتحليل الصور والتعبير عنها.				
٧	صياغة أنشطة ترتبط بالألعاب التعليمية المعبرة والحركية للتعبير عن مواقف محددة.				
٨	تضمين خبرات وأنشطة تعليمية لتمييز الأصوات والإيقاع الموسيقي في النصوص.				
٩	صياغة أنشطة لغوية تستهدف بناء وجهات نظر والتعبير عنها وتبريرها.				
١٠	تضمين أنشطة تحفز على التواصل والتعاون بين الطلاب والعمل في فريق.				
المستوى الثاني: تضمين الذكاءات المتعددة في التدريس					
١١	توظيف المدخل القصصي في بناء المهارات اللغوية الأربعة.				
١٢	تدريب الطلاب على تمييز الأصوات القريبة في الحروف وفي الكلمات.				
١٣	استخدام الصور والتمثيلات في التدريب على التعبير عن الأفكار والمضمون.				
١٤	استخدام القصص المصورة في بناء قدرات الطلاب عن				

م	الفقرات/ المفردات	صريحة		ضمنية	
		متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار
	التفكير باستخدام اللغة				
١٥	توظيف اليديويات والمسرحة في وتبادل الأدوار في بناء المهارات اللغوية.				
١٦	استخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة للتدريب على التحدث والتعبير .				
١٧	استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية التقليدية والكمبيوترية في بناء المفردات.				
١٨	استخدام المواقف الطبيعية والصور والرحلات لبناء المفردات اللغوية.				
المستوى الثالث: تضمين الذكاءات المتعددة في التدريبات وأنشطة التقييم					
١٩	صياغة تدريبات شفوية للتدريب على التعبير والحوار والمناقشة.				
٢٠	تضمين تدريبات للتدريب على مهارات الاستماع باستخدام استراتيجيات متنوعة.				
٢١	توظيف قصص نصية ومصورة تقليدية ورقمية للتقييم على المهارات اللغوية.				
٢٢	استخدام تدريبات رقمية متنوعة للتحقق من استيعاب الطالب وتنمية مهاراته.				
٢٣	توظيف المحاكاة التقليدية والرقمية في التدريب على المهارات اللغوية.				
٢٤	استخدام الأنشطة الصوتية في التدريب على مهارات الاستماع والفهم.				

م	الفقرات/ المفردات		صريحة		ضمنية	
	متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار	متضمنة	تكرار
٢٥						
	توظيف الأسئلة المتنوعة والمتدرجة لتقييم أداء الطالب اللغوي.					

مجتمع وعينة الدراسة

تكون المجتمع الأصلي في الدراسة الحالية من جميع الكتب والأدلة المقررة على طلاب الصف الأول الابتدائي بالفصلين الدراسين وتشمل: كتاب الطالب (student's book) ودليل المعلم (teacher's guide/ book) ودليل التقويم (exercise) في الفصل الدراسي الأول، وكتاب الطالب ودليل المعلم ودليل التقويم في الفصل الدراسي الثاني. وتكونت عينة الدراسة الحالية من كتاب الطالب ودليل المعلم بالفصل الدراسي الأول.

إجراءات التحليل

تم توظيف استمارة التحليل في كتاب الطالب ودليل المعلم، واعتمدت وحدة التحليل في الدراسة الحالية على قراءة الفقرات والنقاط والنصوص المكتوبة والمصورة والأنشطة والتدريبات والاختبارات وفق تدرجها في الكتاب سواء كتاب الطالب أو دليل المعلم. ويبين جدول (٢) التالي محتويات الفصل الدراسي الأول كما يلي

جدول (٢)

وصف محتويات كتاب الطالب بالصف الأول الابتدائي - لغة إنجليزية

No.	The subjects	Pages- student's book	No.	No.	Pages- teacher's book
1	Introduction	2	1	Introduction	3
		8	2	About the Teacher's Guide	3

No.	The subjects	Pages- student's book	No.	No.	Pages- teacher's book
2	Unit 1- My Friends	8	3	Unit 1- My Friends	10
3	Unit 2- My Body	8	4	Unit 2- My Body	10
4	Unit 3- My Family	7	5	Unit 3- My Family	10
5	Phonics Practice	1	6	Phonics Practice	2
6	Word List	3	7	Teaching Tips	2
7	Picture Dictionary	1	8	Flashcard and Poster List	2
8	Audio Track Lists	1	9	Word List	3
9	Objectives	1	10	Picture Dictionary	1
10	Workbook	32	11	Audio Script	11
			12	Audio Track Lists	1
			13	Objectives	24

وتم تحليل أجزاء الوحدة وتشمل : Listen and do ، Practice the talks in pairs ،

Color ،Color Race ،Listen and chant ،Chant and point ،Practice with actions

،Make a name card ،the letters ،ويضاف إليها جزء كراسة التدريبات. وهذه النقاط تم

تضمينها في دليل المعلم مع الأهداف الخاصة بكل وحدة وكل درس على حدة، والأدوات المستخدمة، مع إرشادات خاصة بالتدريس واستراتيجيات التدريس.

المعالجات الإحصائية

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الفرعي الأول: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة)؟ وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة وعلى مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة ككل، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٣)

النسب المئوية والتكرارات لل فقرات المرتبطة بتضمين الذكاءات المتعددة في الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
١	تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في الأهداف العامة للمقرر الدراسي	٣	٤.٨%	ضعيف
٢	تضمين أنشطة تؤكد تدريب الطالب للمهارات اللغوية الإرسالية: التحدث والكتابة	٧	١١.٣%	متوسط
٣	تضمين أنشطة تؤكد تدريب الطالب للمهارات اللغوية الاستقبالية: الاستماع والقراءة	١١	١٧.٨%	كبير
٤	يؤكد على تنمية مهارات الإنتاجية والإبداع بأساليب متنوعة.	٤	٦.٤%	ضعيف
٥	تضمين أنشطة لتحفيز التخيل والتمثيلات الذهنية والبصرية.	٦	٩.٧%	ضعيف
٦	تضمين أنشطة ترتبط بتوظيف الرسم والتلوين وتحليل الصور والتعبير عنها.	٥	٨.١%	ضعيف
٧	صياغة أنشطة ترتبط بالألعاب التعليمية المعبرة والحركية	٧	١١.٣%	متوسط

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
	للتعبير عن مواقف محددة.			
٨	تضمن خبرات وأنشطة تعليمية لتمييز الأصوات والإيقاع الموسيقي في النصوص.	٩	١٤.٥%	متوسط
٩	صياغة أنشطة لغوية تستهدف بناء وجهات نظر والتعبير عنها وتبديرها.	٣	٤.٨%	ضعيف
١٠	تضمن أنشطة تحفز على التواصل والتعاون بين الطلاب والعمل في فريق.	٧	١١.٣%	متوسط
	إجمالي مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة	٦٢	١٠٠%	متوسط

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات تضمين الذكاءات المتعددة في مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة جاءت بتكرار (٦٢) مرة، وذلك بتباين على مستوى الفقرات، كما يلاحظ أن الوسط الحسابي لتكرارات كل فقرة يساوي (الوسط الحسابي لتكرار كل فقرة = عدد التكرارات ÷ عدد الفقرات = ٦٢ ÷ ١٠ = ٦.٢)، وتم استخدام الوسط الحسابي لتصنيف الفقرات على مستوى المجال الحالي كما يلي:

- مستوى الفقرة ضعيف في حالة أن التكرار أقل من الوسط الحسابي للتكرارات (٦.٢)
- مستوى الفقرة متوسط في حالة أن التكرار ≤ 6.2 حتى تكرار قيمته (٩.٣)
- مستوى الفقرة كبير في حالة أن التكرار ≤ 9.3

ويلاحظ من جدول (٣) أن فقرة (٣) تضمن أنشطة تؤكد تدريب الطالب للمهارات اللغوية الاستقبالية: الاستماع والقراءة) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١١) مرة، ومستوى كبير، حيث أن متوسط التكرارات في المستوى الأولى (٦.٢)، وجاءت فقرة (تضمن خبرات وأنشطة تعليمية لتمييز الأصوات والإيقاع الموسيقي في النصوص) في الترتيب الثاني في مستوى الأهداف والأنشطة والأمثلة بتكرار (٩) مرات، ومستوى متوسط. ويلاحظ أن بعض المفردات جاءت بدرجة ضعيفة، منها على سبيل المثال فقرة (تضمن أنماط الذكاءات المتعددة في الأهداف العامة للمقرر الدراسي) جاءت بتكرار (٠٣) وبمستوى ضعيف، وربما يعزى ذلك لكون صياغة الأهداف العامة والإجرائية يرتبط

بمفردات أو مصفوفة المحتوى عامة، دون التركيز على العمليات والقدرات المعرفية، وأنماط التفكير والذكاءات المرتبطة بتعليم اللغة، وهذه تعد من الاتجاهات المعاصرة في صياغة الوثائق والأطر العامة للمناهج الدراسية. وتعد هذه الجزئية ذات أهمية كبيرة، حيث أن تضمين الذكاءات المتعددة في الأهداف العامة يوجه المعلم للتخطيط لها، ولاستخدامها في مجالات التدريس الرئيسة (تخطيط- تنفيذ- تقويم) التدريس، حيث أن مضامين المحتوى العلمي في الكتب الدراسية هي التي توجه ممارسات التدريس والتعليم لدى المعلمين. ويرتبط بهذه الجزئية الفقرة التالية (صياغة أنشطة لغوية تستهدف بناء وجهات نظر والتعبير عنها وتبريرها) حيث جاءت بتكرار (٣) وبمستوى ضعيف، وهي نقطة مرتبطة بما سبق مباشرة، فتضمن الذكاءات المتعددة في الأهداف يوجه مستوى تضمين أنشطة لغوية مباشرة في استخدام هذه الذكاءات داخل محتوى الكتب أو في التدريس. كما أن تضمين الذكاءات المتعددة في الأهداف العامة للمقرر الدراسي أو في المحتوى العلمي، وتضمينها في الأهداف الإجرائية على مستوى الدروس داخل الوحدات، يجعلها عملية مخططة وهادفة.

السؤال الفرعي الثاني: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريس)؟

جدول (٤)

النسب المئوية والتكرارات للفقرات المرتبطة بتضمين الذكاءات المتعددة في التدريس

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
١١	توظيف المدخل القصصي في بناء المهارات اللغوية الأربعة.	٩	١٢.٩%	متوسط
١٢	تدريب الطلاب على تمييز الأصوات القريبة في الحروف وفي الكلمات.	١٣	١٨.٦%	متوسط
١٣	استخدام الصور والتمثيلات في التدريب على التعبير عن الأفكار والمضمون.	١٢	١٧.١%	متوسط
١٤	استخدام القصص المصورة في بناء قدرات الطلاب عن التفكير باستخدام اللغة	٨	١١.٤%	ضعيف

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
١٥	توظيف اليدويات والمسرحة في وتبادل الأدوار في بناء المهارات اللغوية.	٧	١٠%	ضعيف
١٦	استخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة للتدريب على التحدث والتعبير.	١٠	١٤.٣%	متوسط
١٧	استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية التقليدية والكمبيوترية في بناء المفردات.	٥	٧.١%	ضعيف
١٨	استخدام المواقف الطبيعية والصور والرحلات لبناء المفردات اللغوية.	٦	٨.٦%	ضعيف
	إجمالي مستوى التدريس	٧٠	١٠٠%	متوسط

يتبين من جدول (٤) أن مؤشرات الذكاءات المتعددة في مستوى التدريس جاءت بتكرار (٧٠) مرة، وتباينت الفقرة في التكرار ومستوى تضمينها/ ظهورها داخل المحتوى العلمي. ويلاحظ أن متوسط ظهور الفقرة داخل مستوى التدريس هو (٨.٧٥). ويمكن تحديد مستوى كل فقرة وفق ما يلي:

- مستوى الفقرة ضعيف في حالة أن التكرار أقل من الوسط الحسابي للتكرارات (٨.٧٥)
- مستوى الفقرة متوسط في حالة أن التكرار ≤ 6.2 حتى تكرار قيمته (١٣.١٢٥)
- مستوى الفقرة كبير في حالة أن التكرار ≤ 13.125

ويلاحظ أن فقرة (تدريب الطلاب على تمييز الأصوات القريبة في الحروف وفي الكلمات) جاءت في الترتيب الأول بتكرار (١٣) مرة ومستوى متوسط، وجاءت فقرة (استخدام الصور والتمثيلات في التدريب على التعبير عن الأفكار والمضمون) في الترتيب الثاني بتكرار (١٢) مرة ظهور وبمستوى متوسط، كما يلاحظ وجود بعض الفقرات التي جاءت بمستوى ضعيف، حيث جاءت فقرة (استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية التقليدية والكمبيوترية في بناء المفردات) في الترتيب الأخير بتكرار (٥) مرات ومستوى ضعيف. وربما يعزى ذلك إلى عدم وضوح العلاقة بين الألعاب التعليمية سواء التقليدية أو الرقمية والذكاءات المتعددة خاصة الذكاء الحركي من جانب ، وعلاقتها بتعليم اللغة

ومسرحة المناهج من جانب آخر. كما يراعي أن تكون هذه العلاقة واضحة بين معلمي اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في ممارسات تدريس وتعليم المهارات اللغوية. كما يلاحظ أن فقرة (استخدام المواقف الطبيعية والصور والرحلات لبناء المفردات اللغوية.) جاءت في الترتيب قبل الأخير بتكرار (٦) مرات ومستوى ضعيف. وعلى الرغم من ارتباط الفقرة بمؤشرات الذكاء الطبيعي من جانب، وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية بصورة وطريقة واقعية وفي مواقف حقيقية، إلا أن هناك قصور في هذا الجانب مما يؤثر على طلاقة المهارات اللغوية.

السؤال الفرعي الثالث: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريبات وأنشطة التقييم)؟

جدول (٥)

النسب المئوية والتكرارات للفقرات المرتبطة بتضمين الذكاءات المتعددة في التدريبات وأنشطة

التقييم

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
١٩	صياغة تدريبات شفوية للتدريب على التعبير والحوار والمناقشة.	٩	١٤.٣%	متوسط
٢٠	تضمين تدريبات للتدريب على مهارات الاستماع باستخدام استراتيجيات متنوعة	١١	١٧.٧%	متوسط
٢١	توظيف قصص نصية ومصورة تقليدية ورقمية للتقييم على المهارات اللغوية.	٨	١٢.٧%	ضعيف
٢٢	استخدام تدريبات رقمية متنوعة للتحقق من استيعاب الطالب وتنمية مهاراته.	٧	١١.١%	ضعيف
٢٣	توظيف المحاكاة التقليدية والرقمية في التدريب على المهارات اللغوية.	١٠	١٥.٨%	متوسط

م	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
٢٤	استخدام أنشطة صوتية متدرجة ومتنوعة للتدريب على مهارات الفهم السماعي.	٦	٩.٤%	ضعيف
٢٥	توظيف الأسئلة المتنوعة والمتدرجة وفي أنماط التعلم لتقييم أداء الطالب اللغوي.	١٢	١٩.٠%	متوسط
	إجمالي مستوى التدريبات وأنشطة التقييم	٦٣	١٠٠%	متوسط

يتبين من جدول (٥) أن تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في مستوى التدريبات وأنشطة التقييم جاءت بتكرارات (٦٣) مرة. وتباينت الفقرات في التكرار والمستوى حيث جاءت بعض الفقرات في مستوى متوسط، وجاءت بعضها في مستوى ضعيف. كما يلاحظ أن الوسط الحسابي لظهور كل مؤشرات في المستوى الحالي هو (٩). ويمكن تحديد مستوى كل فقرة وفق ما يلي:

- مستوى الفقرة ضعيف في حالة أن التكرار أقل من الوسط الحسابي للتكرارات (٩)
- مستوى الفقرة متوسط في حالة أن التكرار ≤ 9 حتى تكرر قيمته (١٣.٥)
- مستوى الفقرة كبير في حالة أن التكرار ≤ 13.5

ويتضح من جدول (٤) أن فقرة (توظيف الأسئلة المتنوعة والمتدرجة وفي أنماط التعلم لتقييم أداء الطالب اللغوي) جاءت في الترتيب الأول بتكرار (١٢) مرة، ومستوى متوسط، كما جاءت فقرة (تضمين تدريبات للتدريب على مهارات الاستماع باستخدام استراتيجيات متنوعة) في الترتيب الثاني بتكرار (١١) مرة، مستوى متوسط. كما يلاحظ وجود بعض الفقرات في مستوى ضعيف، منها على سبيل المثال فقرة (استخدام أنشطة صوتية متدرجة ومتنوعة للتدريب على مهارات الفهم السماعي) جاءت في الترتيب الأخير بتكرار (٦) مرات ومستوى ضعيف. وربما يعزى ذلك لصعوبة التدريب على مهارات الاستماع، كما أن مهارة الفهم السماعي من المهارات الفرعية في الاستماع والتي تتطلب مزيداً من الجهد وأساليب وأصوات المعالجة، ومخاطبة أنماط متعددة من الذكاءات خاصة الذكاء اللغوي، والذكاء الطبيعي لتعلم اللغة في مواقف تعليمية حقيقية. كما يلاحظ أن مهارات الاستماع بصفة عامة، والفهم السماعي من المهارات التي تواجه قصوراً في تضمينها في مستوى التدريبات وأنشطة التقييم، خاصة أن الاختبارات بطبيعتها الحالية في برامج تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية لا تركز

على تقييم مستويات الطلاب في مهارة الاستماع. وهذا ينعكس في ممارسات بناء المناهج والبرامج التعليمية وممارسات المعلمين داخل الصفوف، وإهمال معظم الممارسات التدريسية والأنشطة التعليمية المرتبطة بتدريب الطلاب وتنمية مهارات الاستماع.

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية في المستويات الثلاثة

م	مستويات تضمنين الذكاءات المتعددة	عدد المؤشرات	التكرارات	الوصف وفقاً للتكرار العام		وصف وفقاً للوسط الحسابي	
				%	المستوى	الوسط الحسابي	المستوى
١	مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة	١٠	٦٢	٣١.٨%	ضعيف	٦.٢	ضعيف
٢	مستوى التدريس	٨	٧٠	٣٥.٩%	متوسط	٨.٧٥	متوسط
٣	مستوى التدريبات وأنشطة التقييم	٧	٦٣	٣٢.٣%	ضعيف	٩.٠	متوسط
إجمالي الأداة		٢٥	١٩٥	١٠٠%		٧.٨	

يتبين من جدول (٥) أن مؤشرات الذكاءات المتعددة قد ظهرت (١٩٥) مرة في كتاب الطالب والتدريبات ودليل المعلم لتعليم اللغة الإنجليزية بالفصل الدراسي الأول بالصف الأول الابتدائي. وتباينت المستويات الثلاثة في عدد التكرارات نتيجة تباين الفقرات داخل كل مستوى. ويلاحظ أن الوسط الحسابي لتكرار الأبعاد الثلاثة يساوي (١٩٥ ÷ ٣ = ٦٥)، لذا فإن مستوى التدريس قد جاء في المرتبة الأولى بتكرار ٧٠ مرة، ومستوى متوسط، في حين جاء مستوى التدريبات وأنشطة التقييم في المرتبة الثاني بتكرار ٦٣ ومستوى ضعيف، وجاء مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة في المرتبة الثالثة بتكرار ٦٢ ومستوى ضعيف.

أما على مستوى الأداة ككل، يلاحظ أن على مستوى الوسط الحسابي داخل كل مؤشر (الوسط الحسابي داخل المستوى = إجمالي التكرارات داخل المستوى ÷ عدد الفقرات = ١٩٥ ÷ ٢٥ =

٧.٨)، فإن مؤشرات مستوى (التدريبات وأنشطة التقييم) تأتي في المرتبة الأولى، يليها مستوى التدريس في المرتبة الثانية، ثم مستوى الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة في المرتبة الأخيرة.

• مناقشة نتائج الدراسة

تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (الأهداف وأنشطة التعلم والأمثلة)؟ وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، وبينت النتائج أن عدد تكرار تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة (٦٢) مرة ، وجاءت بمستوى ضعيف وفقاً لإجمالي عدد التكرارات أو الوسط الحسابي للفقرات داخل المحتوى. كما تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريس)؟ وجاءت النتائج موضحة أن عدد تكرار مؤشرات الذكاءات المتعددة في مستوى التدريس هو (٧٠)، بمستوى متوسط. كما تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية على مستوى (التدريبات وأنشطة التقييم)؟ وبينت النتائج أن تكرار مؤشرات مستوى التدريبات وأنشطة التقييم هو (٧٠) مرة، وجاءت في مستوى متوسط. وتشير نتائج الدراسة الحالية إجمالاً إلى قصور في تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة، حيث أن عدد مرات التكرار ١٩٥ مرة، وهو عدد قليل بالنسبة لمحتوى اللغة الإنجليزية في كتاب الطالب والتدريبات ودليل المعلم في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. وربما يعزى ذلك إلى أن تنظيم المحتوى العلمي في كتب تعليم اللغة يرتبط بالمهارات اللغوية مباشرة دون القصديّة في تضمين العمليات والقدرات والمتطلبات والمهارات المطلوبة وأنماط الذكاءات والتفكير المتطلب تتميتها جنباً إلى جنب مع تعليم اللغة، وهذا يعد من بين الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج الدراسية وتنظيم الخبرات داخل المحتوى العلمي وإعداد الأدوات التعليمية. كما أن القصور في تضمين هذه الذكاءات داخل المحتوى العلمي ينعكس بالضرورة على ندرة تضمينها في التدريبات ودليل المعلم في تعليم اللغة الإنجليزية.

كما تتفق مع نتائج دراسة الحيحي وسلامة (٢٠١٨)، ودراسة درويش وتقي (٢٠١٢) والتي بينت قصوراً كبيراً في تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في مستوى التدريس وأنشطة تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية، على الرغم من فاعلية التدريس وتخطيط الأنشطة وفق أنماط

الذكاءات المتعددة، حيث تعزز مراعاة الفروق الفردية خاصة في أنماط التعلم والتفضيلات المعرفية، كما تدعم تحسين مستويات الإنجاز الأكاديمي، وتدعم المعلم في تنويع ممارسات التدريس، وتتضمن أنماط متعددة ترتبط بصورة مباشرة بتعليم وإتقان المهارات اللغوية. كما بينت نتائج دراسة رواش (٢٠٢٢) أهمية تضمينها في معالجات التدريس لأهميتها في تقليل الممارسات الخاطئة المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

وبصفة عامة، أمكن القول أنه مما سبق تبين وجود قصور في تضمين الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وذلك في مستوى الأهداف والأنشطة التعليمية، والتدريس، والتدريبات وأنشطة التقييم. والملاحظ أن القصور في تضمين هذه الذكاءات المتعددة ينعكس على ممارسات المعلمين في توظيف الاستراتيجيات المبنية عليها. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة العنزي والشبل (٢٠٢٢، ٢٤١) والتي بينت أن كتب اللغة الإنجليزية في الصف الثالث الابتدائي لم تراعي تضمين أنماط الذكاءات المتعددة وفق نظرية جاردر بصورة ودرجة تتفق مع أهميتها وفعاليتها في برامج تعليم وتعلم اللغة عامة، بالخصوص. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين الذكاءات المتعددة، وزيادة مساحتها، مع التوازن في عرض هذه الأنماط من الذكاءات.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

- تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالصفوف الأولية عامة بداية من الصف الأول الابتدائي، مع مراعاة أن تبدأ عملية التضمين بتقييم الوضع الراهن، ودراسة أوجه القصور مع تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في عناصر المنهج وتشمل الأهداف والمحتوى والأنشطة والتدريس والتقييم.
- ضرورة التوازن في تضمين أنماط الذكاءات المتعددة، مع مراعاة الأولوية لأنماط الذكاءات المتعددة المرتبطة بتعليم اللغة بصورة مباشرة كما في أنماط: الذكاء اللغوي/ اللفظي، والذكاء البصري/ المكاني، والذكاء الموسيقي/ الإيقاعي، والذكاء الحركي/ البدني، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي.
- يراعي تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في دليل المعلم لتدريس اللغة الإنجليزية، مع توضيح كيفية توظيفها في الممارسات التدريسية المرتبطة بخطة الدرس، وتنفيذه، وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة على هذه النظرية وتوظيفها داخل قاعات الدرس.

- بناء ثقافة الوعي بنظرية جاردر في الذكاءات المتعددة داخل مجتمع المدرسة. ويرتبط ذلك بالتنوعية بالأنماط المتعددة من الذكاءات، وفلسفتها، وأهميتها، وخصائصها في مقابل النظرية التقليدية للذكاء، مع توضيح فاعليتها في ممارسات التدريس عامة، وفي تدريس وتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الابتدائية على وجه الخصوص.
- تدريب معلمي اللغة الإنجليزية على تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في ممارسات التدريس على مستوى تخطيط التدريس ومستوى تنفيذ التدريس ومستوى تقييم التدريس، مع استخدام استراتيجيات التدريس المستندة إلى نظرية جاردر في الذكاءات المتعددة.
- توظيف استراتيجيات التدريس والبرامج العلاجية المستندة إلى نظرية الذكاءات المتعددة للوقاية ولعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية في المهارات اللغوية كل على حدة وفي تعلم اللغة الإنجليزية عامة.
- تدريب المشرفين التربوية على آليات وفتيات توظيف نظرية الذكاءات المتعددة في صياغة وتصميم البرامج والخطط الدراسية والتربوية، مع صياغة خطط التدريس طويلة الأجل ومتوسطة الأجل، والخطط الإجرائية، مع توصيف كيفية متابعة معلمي اللغة الإنجليزية في توظيف الاستراتيجيات والممارسات التدريسية المستندة إلى نظرية جاردر في الذكاءات المتعددة، كما يمكن توظيف استراتيجيات التدريس المعتمدة على الذكاءات في برامج التنمية المهنية المختلفة المعتمدة على الدرس البحثي وبحوث الفعل ومجتمعات التعلم المهنية.
- إعداد/ تصميم أدوات قياس متنوعة ومتدرجة لقياس أنماط الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في مراحل ومستويات تعليمية مختلفة، لتوظيفها من قبل المعلم في تخطيط التدريس وفق احتياجات الطلاب وأنماط الذكاءات السائدة لديهم. مع مراعاة أن جميع الذكاءات يمكن تنميتها لدى الطالب، لكن عادة توجد بعض الأنماط السائدة لدى كل طالب.
- تقييم مناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية جاردر للذكاءات المتعددة.
- تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية أو المرحلة المتوسطة أو المرحلة الثانوية في ضوء نظرية جاردر للذكاءات المتعددة.

- تقييم ممارسات التدريس لدى معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة.
- تقييم فاعلية بعض البرامج التعليمية أو برامج الأنشطة المستندة إلى نظرية الذكاءات المتعددة في ضوء نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة في تنمية المهارات اللغوية.
- تقييم برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعلم

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية

- أبو الحاج، خالد عادل ناجي. (٢٠٢٢). مقياس الذكاءات المتعددة للمراهقين ١٤-١٧ سنة. *المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، مج ١، ع ٤٤، ٦٩-٨٦.
- أبو حميدان، إيمان عطا، والخريشا، سعود فهاد. (2023). *مدى تضمين كتب التربية الإسلامية المطورة في المرحلة الأساسية لمؤشرات الذكاءات المتعددة*. رسالة ماجستير غير منشور. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- الحباشنة، قتيبة يوسف، الربابعة، إبراهيم حسن، وعباس، عباس عبدالحليم. (2020). مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في سلسلة العربية للناطقين بغيرها: الكتاب الثالث أنموذجا. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، ٤٠(١)، ١٢٩-١٤٦.
- الحربي، جبير بن سليمان. (٢٠٢٢). تحليل المحتوى التعليمي لكتب الفقه بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، ع ٩٤، ٢٠٨-٢٦١.
- الححي، شيماء أحمد، وسلامة، عبدالحافظ محمد. (2018). *أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- درويش، سلوى محمد، وتقى، حنان علي. (٢٠١٢). استخدام الذكاء الموسيقي والذكاء الحسي الحركي في تدريس اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية. *حوليات آداب عين شمس*، مج 40، ٤٦١-٤٨٥.
- ريس، إيمان بنت طارق صالح. (٢٠١٥). أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع ١٦٦، ٢٨٤-٣٠٥.
- رواش، ريهام عبدالفتاح. (2022). *برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس، القاهرة.

- زهرة، ياسمين مروان. (٢٠٢٢). دور الذكاءات المتعددة في مهارة القراءة لدى طلبة التعليم المبكر في مقرر اللغة الإنجليزية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ع ٢٩ .
- الشبول، أسماء خليفة، والخوالدة، ناصر أحمد. (٢٠١٤). تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١٠(٣)، ٢٩٣-٣٠٤.
- الصويركي، محمد على حسن. (٢٠٢٠). تحليل محتوى مقررات اللغة العربية للمرحلة الثانوية: المسار العلمي والإداري في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤(٣)، ٢١-٣٩.
- الطحاينة، فالح محمد. (2022). *مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- طوخي، ليلي بنت عابد. (٢٠١٦). تقنين مقياس الذكاءات المتعددة TEEN - MIDAS لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع ٨٠، ٣٨٥-٤٠٤.
- العايدي، مروة جهاد. (2021). *تحليل مناهج العلوم والحياة المقررة على طلبة المرحلة الأساسية الصف "الثالث - الرابع" في ضوء الذكاءات المتعددة وتصور مقترح لإثرائها*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة
- العنزي، سهام منصور، والشبل، منال عبدالرحمن. (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة كلية التربية*، ١٦(٢)، ٢٤٠-٢٨٢.
- الفراجي، ظاهر عبدالحמיד، وكساب، زينب محمد. (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية*، ٤(٤)، ٩١-١١٢.
- القرشي، أمير إبراهيم، وبودي، زكي عبدالعزيز. (٢٠٢٠). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلاب جامعة الملك فيصل. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الإنسانية والإدارية*، ٢١(٢)، ٢٨٢-٢٩٤.

المناوى، عبدالكريم. (٢٠١٦). استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: رؤية جديدة في التدريس. أبحاث المؤتمر السنوي العاشر: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات والمعاهد العالمية، مج ٢ ، باريس: معهد ابن سينا للعلوم الإنسانية ومركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٤٦١ - ٤٨٤.

النوايسة، نجود تيسير (2023). مدى تضمين أنماط الذكاء المتعدد في كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة، مؤتة.
النجار، علاء الدين السعيد، النجار، حسني زكريا، والحلو، محمد محمود. (٢٠٢٢). فعالية التدريب على بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تحسين الدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، ع ١٠٧ ، ٥٧-٨٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Madkour, M. (2009). *Multiple intelligences and English as a second language: Explorations in language acquisition* (Order No. 3400502). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305121124). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/multiple-intelligences-english-as-second-language/docview/305121124/se-2>
- Lee, S. (2014). *An Examination of Language Learning Beliefs and Language Learning Strategy Use in Adult ESL Learners in a Higher Educational Setting* (Order No. 30265464). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2779136857). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/examination-language-learning-beliefs-strategy/docview/2779136857/se-2>
- Romero N. (2022). *Targeting Language Learning Skills in ELLs through Multiple Intelligences* (Order No. 28864675). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2611677904).

<https://www.proquest.com/dissertations-theses/targeting-language-learning-skills-ells-through/docview/2611677904/se-2>

Richmond, J. (2023). *Exploring an Indian K-12 School's Experience of Culturally Adapting Multiple Intelligences Theory* (Order No. 30249610). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2777382326). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/exploring-indian-k-12-school-s-experience/docview/2777382326/se-2>