مجلة العلوم التربوية

مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية لمعايير التربية الجنسية

إعداد

دينا رفعت عبد اللطيف حسوب
المعيده بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى

أ. د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة
أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى

أ.م. د/ سعاد محمد أحمد مغربي
أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
المتفرغ بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى

المستخلص:

هدف البحث إلى معرفة مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة قائمة بمعايير التربية الجنسية وهي (٦٦) معيار تندرج تحت (٦) أبعاد رئيسة هي: علم تشريح ووظائف الأعضاء، ومرحلة المراهقة والبلوغ، والتكاثر، ومعتقداته وسلوكيات خطأ حول قضايا التربية الجنسية، والوقاية من أمراض الجهاز التناسلي، والحماية والسلامة الذاتية. ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى) حيث تم تصميم استمارة لتحليل محتوى هذه المقررات لمعرفة مدي تحقيقها لمعايير التربية الجنسية، وأشارت نتائج البحث إلى تفاوت قصور مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في تحقيق معايير التربية الجنسية فبلغت نسبة تحقيق مقررات العلوم بالصف الأول والثاني والثالث الإعدادي لمعايير التربية الجنسية ٠%، ٨.٤٥%، ١٠.٩% على التوالي. وفي ضوء النتائج قدمت بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: معايير التربية الجنسية

Abstract:

The objective of the study was to determine the extent to Sex Education standards are achieved in Science Syllabi of preparatory stage, to achieve this objective researcher listed Sex Education standards, (66) Standards and (6) main dimensions it is anatomy and physiology, adolescence, reproduction, beliefs and wrong behaviors on issues of sex education, prevention of reproductive system diseases, and self-protection and safety. The descriptive research methodology was utilized(Content analysis) By using the content analysis form to determine extent of achievement the Preparatory Stage Science Syllabi for Sex Education Standards. results showed a varying shortcomings science Syllabi in of preparatory stage in achieving sex education standards ،where a percentage of science Syllabi in the first, second and third grades of preparatory stage achieving the sex education standards was 0%, 8.45%, and 10.9%, respectively. Accordingly, researcher proposed a set of recommendations and directions.

Keywords: Sex Education standards

أولا: مقدمة البحث وخطة دراسته:

تعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الفرد في السلم التعليمي، نظرًا لأنها المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي، وتضم في فحواها بداية مرحلة المراهقة والتي يمر فيها الفرد بمجموعة عريضة من التغيرات، أساسها التغيرات البيولوجية المتمثلة في ظهور أهم أدوار البلوغ الأولية وما يصاحبها من تغيرات طبيعية تمس البنية الجسدية والبنية الدماغية والبنية التناسلية.

وتُحدِث التغيرات البيولوجية مجموعة من التغيرات النفسية الشعورية واللا شعوريه ونتيجة لها ينتاب الفرد نوع من الشعور الغامض بسبب عدم فهم تلك التغيرات فهما حقيقيا، و أخرى تغيرات اجتماعية فيظهر ميلًا للجنس الاخر مع انفتاحه على المجتمع الخارجي منسلخًا بعيدا عن عالم أسرته المحدودة وعالم المدرسة الضيق، وكذلك تغيرات عقلية تتضح في ميله نحو العمليات المنطقية والابتعاد عن مرحلة العمليات الشخصية مع اكتسابه آليات الاستدلال والبرهان والافتراض والاستقراء ويميل إلى التفكير الفلسفي والنسقي ويجعله هذا كله في توازن تام مع البيئة مستخدما في ذلك مجموعة من العمليات مثل الاستيعاب والموائمة والانسجام (حميدة الفرشيشي، ٢٠٠٥؛ جميل حمداوي، ٢٠١٥).

ويحتاج الفرد في هذه المرحلة المرور بالخبرات التعليمية التي تساعده في تعديل بنيته المعرفية بشكل صحيح وبمعلومات موثوق بها عن هذه المرحلة وكافة التغيرات التي تحدث بها وخاصة البيولوجية مما يحد من الأزمات فالمراهقة فترة أزمة وقلق، يتوقف نوعها وشدتها على الاستعداد الفطري ونوع التربية في الطفولة وما ارتطم به من صدمات في بداية مرحلة المراهقة وما تلقاه من مساندة وتوجيه أبان هذه المرحلة (أحمد عزت راجح، ١٩٧٠، ص.٤٤٦).

فالافتقار إلى المعرفة المتعلقة بالتغيرات الجسمية التي يمر بها الشباب من العوامل التي تشكل خطرا على الحياة السليمة، والشباب يمرون في هذه المرحلة غير مزودين بالمعلومات الكافية فيما يتعلق بتلك التغيرات ومع وجود الكثير من التساؤلات التي لا يمتلكون جوابا لها وإحاطة موضوع الجنس بالحذر والسرية البالغة ووجود آباء يتجاهلون مناقشة هذه المواضيع مع أبنائهم، فقد ترك الشباب يتدبرون امورهم بأنفسهم بإيجاد مصادر بديله للحصول على معلومات تشبع فضولهم، وهنا ينزلقون إلى مطبات الإنترنت ومشاهدة الأفلام الإباحية وخاصة مع التطور التكنولوجي وسهولة الوصول للمعلومات عبر فضائيات الإنترنت التي أتاحت مصادر كثيرة ومتنوعة للولوج إلى الفساد

واللجوء إلى رفقاء السوء ليتعرفوا على المزيد من المعلومات (حسين حميد عابد، ٢٠١٣؛ محمد محمود أبو زنيد، ٢٠٠٧؛ إبراهيم حمداوي، ٢٠١٨).

لذا لابد من الاهتمام بالتربية الجنسية لأنها تسلح الفرد بالمعرفة السليمة حول بعض القضايا كالمراهقة والتغيرات التي تحدث خلالها، وتشريح وصحة الجهاز التناسلي، والاعتداء الجنسي وكيفية حماية ذاته، والتكاثر (زينب يعقوب، ٢٠١٨، ص١٠)، وتوفر له فرصة لاستكشاف قيمه وتطوير مهارات الاتصال وصنع القرار وتحد من المخاطر المتعلقة بالعديد من جوانب النشاط الجنسي (Eresta & Delpino, 2013, p.285)، وتحفز المواقف والسلوكيات الوقائية المتعلقة بهذا الجانب المهم من الحياة (Pound et al., 2017; Sieccan, 2020).

وتعتبر التربية الجنسية مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والاعلام، ولكن نظرًا لأنها لا تحظى باهتمام كافي في الأسرة لأن الآباء يلاقون حرج عند الحوار مع ابنائهم في قضاياها كما أن بعضهم لا يمتلك القدر الكاف من المعلومات أو القدرة على الشرح والتفسير التي تمكنه من القيام بهذه المهمة، تصبح التربية الجنسية في المدارس استجابة عملية للحاجة الاجتماعية.

وتعد المناهج الدراسية في المدارس من أنجح وأسرع وسائل التنمية الصحية في المجتمع وأكثرها استخداما لتحقيق أهداف التربية الجنسية في المدارس حول العالم بتنوع أشكالها، كتناولها من خلال منهج خاص، أو بطريقة تكاملية في جميع المواد حيث علم الأحياء والتربية البدنية والتربية الدينية، أو من خلال مناهج العلوم لأنه من أكثر المناهج قدرة على تحقيق أهداف التربية الجنسية وذلك لطبيعتها وما تحتويه من موضوعات علمية ذات دلالة فسيولوجية وتشريحية لها علاقة بالتربية الجنسية (زينب يعقوب، ٢٠١٨، ص. ١٣ ,.Constantine et al., 2015; Rochaa et al ; 2016; Luis, 2013).

وعلى الرغم من أهمية التربية الجنسية، والأهمية التي تلعبها المدرسة في تحقيقها من خلال مقرراتها بوجه عام ومقررات العلوم بوجه خاص لرفع وعي التلاميذ بقضاياها، الا انه **لوحظ الاتي في المجتمع المحيط:**

- شيوع الخرافات المتعلقة بالتربية الجنسية وموضوعاتها كتركيب الجهاز التناسلي والطمث وغشاء البكارة وليلة البناء بين الفتيات وخاصة بين اللائي يتزوجن بعد المرحلة الإعدادية.

- كثرة شكاوى اولياء الأمور من مشاهده ابنائهم لصور غير اخلاقية وعدم قدرتهم على التصرف ايذاء الموقف.
- زيادة انتشار بعض الظواهر كالتحرش وممارسة الشذوذ والعادة السرية.

ومما دعم هذه الملاحظات ما يلي:

١. **الاحصائيات** والتي تؤكد انتشار كثير من مظاهر الانحراف الجنسي الخطيرة والمشكلات الاجتماعية الأخلاقية المتعلقة بالجنس والسلوك الجنسي التي ترجع إلى غياب التربية الجنسية الصحيحة وفيما يلي عرض لبعضها:

–انتشار تداول الأفلام الجنسية في مواقع الإنترنت بين الشباب: فوفقًا لتقرير موقع Pornhub الاباحي الصادر عام ٢٠١٨ بلغ عدد الزيارات اليومية ٨١ مليون شخص، وكان ٢٩% من زوار الموقع تقع أعمارهم بين الفئة العمرية من ١٨ –٢٤ سنه، ووفقًا لبيانات Alexa، وهي أداة تحلل حركة مرور الويب وتوفر إحصائيات عالمية، فإن أربعة من أكبر مواقع البث الإباحي موجودة في أفضل ٥٠ موقعًا الأكثر زيارة في مصر، وطبقا لتحليلات Similarweb لعام ٢٠٢١ (أداة تحليل حركة مرور الويب للمواقع الاباحية) فان ترتيب مصر يقع الأول عربيًا و(١٩، ١٨، ١٦) عالميًا في الدول الأكثر ترددا على المواقع الاباحية (sexstories، xhamster، xnxx) على الترتيب.

–٩٨.٥ % من البنات تتعرض للتحرش الجنسي في مرحلة من مراحل العمر وان أكثر الفئات المعرضة للتحرش هن الطالبات بنسبة ٩١.٣ % و٣٥ % من إجمالي الطلبات في سن ١٠–١٤ سنة يتم التحرش بهن وأكثر من ٢١١ هذه النسبة لا تبلغ عن تعرضها للتحرش نتيجة لنقصان التربية الجنسية (بثينة محمود الديب، ٢٠١٢).

–ما يقرب من ١.٧مليون من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠–١٩عاماً يعيشون مع فيروس نقص المناعة البشرية في جميع أنحاء العالم Siva et al., (2021).

–تزايد في نسبة الجرائم الجنسية مثل الاغتصاب وهتك العرض والدعارة والشذوذ والعادة السرية والاستمناء والجنون الجنسي لدي المراهقين (أحمد عبد الهادي شاهين، ٢٠٠٠؛ وحيد حامد عبد الرشيد، ٢٠٠٨).

٢. **توجيه مجموعة من الأسئلة لبعض تلاميذ الصف الأول الاعدادي** تم اعدادها باستخدام google form وإرسالها لهم عن طريق موقع التواصل الاجتماعيFacebook، بلغ عدد من استجابوا لها ٣٤ تلميذا وتلميذه، وكانت الاسئلة تدور حول موضوعات التربية الجنسية، تبين أن ٨٤% منهم ليس لديهم المعلومات الكافية حول مرحلة المراهقة والتغيرات البيولوجية التي تحدث للجسم عند البلوغ مع ارتفاع ملحوظ في نسبة الخرافات الجنسية بينهم ، و أشار ٩٤% منهم الى عدم تناول هذه القضايا مع الوالدين من قبل، كما أبدى ٩٠% منهم رغبتهم في تناول موضوعات التربية الجنسية في المدرسة.

٣. **المراجعة المبدئية لمقررات العلوم المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية** وجدت الباحثة أن كتب المرحلة الاعدادية لا تتطرق إلى موضوعات التربية الجنسية بالقدر المناسب، فلم يتم طرح أي موضوع خاص بالجانب الجنسي سوى في كتاب العلوم للصف الثاني الإعدادي الذى عرض فقط تركيب الجهاز التناسلي الذكري والانثوي دون التطرق إلى أي جوانب توعوية و إرشادية تخص المحافظة على الجهاز أو كيفية حدوث الطمث أو مناقشة بعض الخرافات المتعلقة بتركيب الجهاز التناسلي و التكاثر وممارسة السلوكيات الجنسية الضارة و عدم مناقشة التحولات التي تحدث للمراهق أثناء هذه الفترة.

٤. **ما أشارت الية الدراسات السابقة والمؤتمرات من نتائج وتوصيات**

أ.أظهرت نتائج بعض الدراسات والمؤتمرات ما يلي:

–أن التربية الجنسية لا تحظى باهتمام كافي في الأسرة (Adibe– Njoku 2017; Grossman et al., 2018) ، وأن ٨٠٪ من التلاميذ في عمر (١٣–١٦) عام لم يتحدثوا مع والديهم في أي مسألة تتعلق بالجنس (حميدة الفرشيشي، ٢٠٠٥)، كما أن المصادر الأولى للحصول على المعلومات المتعلقة بالجنس كانت (الأصدقاء– الانترنت– المواد المكتوبة) بنسبة (٥٩– ٤٢.٥–٣١.٥) % على التوالي Evcili & Golbasi, 2017). وتتفق هذه الدراسات مع دراسة(Wood et al., 2021) والتي

أشارت الى أن أكثر من ٨٠% من الآباء يدعمون التربية الجنسية في المدارس لعدم قدرتهم على تناول الموضوعات المتعلقة بالجنس مع الأبناء.

–ان التربية الجنسية في المدارس غير كافية لدعم المراهقين في القرن الحادي والعشرين وأن المقررات الدراسية والأنشطة بها قصور في تغطية جوانب الصحة الجنسية والانجابية (عبد المعين سعد الدين هندي، ٢٠٠٥؛ المؤتمر الثامن للاتحاد الأوروبي لعلم الجنس GIAMI et al., 2006).

–وجود قصور في الوعي بالصحة الجنسية والانجابية بين المراهقين الذين يذهبون للمدرسة في عمر (٩–١٢) سنه، فمستوى الوعي بالجوانب المعرفية والوجدانية يقل عن الحد الافتراضي الذي يساوي ٧٥% (ربا السيد، ٢٠١١؛ زينب يعقوب، ٢٠١٨؛ Siva et al., 2021).

–وجود قصور في الوعي بالصحة الجنسية والانجابية مع شيوع الخرافات والأساطير الجنسية لدى الشباب من طلاب الجامعات (محمد محمود، ٢٠٠٧؛ Evcili & Golbasi ,2017؛ Andres et al., 2021) والذي يعتبر من نتائج اهمال التربية الجنسية في مرحلة الطفولة والمراهقة.

–عدم وجود دراسات في البيئة المصرية اهتمت بتقويم مناهج العلوم في المرحلة الاعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية حيث أجري عدد من الدراسات في بعض البيئات المختلفة لتتعرف على مدي تضمين المقررات الدراسية للتربية الجنسية وموضوعاتها كدراسة Ninomiya (2010) والتي هدفت إلى تقييم التربية الجنسية والصحية في مدارس نيوفاوندلاند ولابرادور في كندا ودراسة (Cabeza and Bello (2013 وهدفت للتعرف على مدى توفر التربية الجنسية في كتب علم الأحياء في اسبانيا **وجاءت نتائجها** سلبية حيث أكدت ان الموضوعات المتضمنة في المناهج لا تلبي حاجات الطلبة ورغباتهم فهي مناهج قديمة لا تواكب التطورات و ان التربية الجنسية المتضمنة في الكتب جاءت بصورة غير مكتملة الفكرة وغير دقيقة علميا، وبعضها **جاءت نتائجها ايجابية** ففي دراسة Kosoen et al. (2009) والتى هدفت الى التعرف على بناء المعرفة الصحية والجنسية في كتب الاحياء

 Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

المدرسية في فنلندا واستونيا أظهرت النتائج أن بناء المعرفة الصحية والجنسية كان بصورة سليمة، أيضا دراسة يحي العمارين (٢٠١٠) والتي هدفت الي تحليل محتوى كتب علم الأحياء في الصفوف الثلاثة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي في مجال التربية الجنسية في سوريا أكدت ان اهتمام كتب علم الأحياء بمفاهيم التربية الجنسية جاء بدرجة واضحة رغم وجود تفاوتا في اهتمام كتب علم الأحياء من صف إلى آخر حيث كان كتاب الصف التاسع هو الكتاب الوحيد الذي تناول معالجة المفاهيم الجنسية.

ب. كما أوصت العديد من الدراسات بالآتي:

–ضرورة تزويد المتعلمين بمزيد من المعرفة حول التربية الجنسية وتقديم موضوعاتها بأسلوب علمي عبر المراحل المختلفة وخاصة المراهقة مع التركيز على الجوانب الثلاث للوعي وهي المعرفية، والوجدانية، والسلوكية (مجدي رجب اسماعيل، ٢٠٠٠؛ وحيد حامد عبد الرشيد، ٢٠٠٨؛ إبراهيم الحمداوي، ٢٠١٨؛ Andres et al., 2021؛ Siva et al., 2021؛ Wood et al., 2021).

وبتحليل هذه الدراسات وجدت الباحثة أن معظم الأبحاث التي اهتمت بتقويم المناهج في ضوء التربية والصحة الجنسية أجريت في المجتمع الغربي والاسيوي مع ندرتها في البيئة العربية عامه والبيئة المصرية خاصة مع اقتصارها على الصف الثاني الاعدادي والمرحلة الثانوية، مع وجود بعض الدراسات القديمة نسبيا والتي اهتمت بالصحة الانجابية، لكنها لم تتناول أبعاد التربية الجنسية ومجالاتها والمشكلات التي طرأت على الساحة نتيجة الانتشار التكنولوجي الحادث في العقدين الاخيرين من القرن الحادي والعشرين، وترى الباحثة انه من الضروري تقويم مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية لتشخيص واقعها الفعلي في تحقيق معايير التربية الجنسية ثم وضع تصور مقترح لتحقيق تلك المعايير.

بناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في:

احتمال وجود قصور في تحقيق معايير التربية الجنسية بمقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية.

سؤال البحث:

سعى البحث الى الإجابة عن السؤال التالي:

- ما مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية؟

هدف البحث وأهميته:

سعى البحث الى :

التعرف على مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية.

وبتحقيق هذا الهدف يمكن تحقيق العديد من الفوائد منها:

تشخيص واقع مقررات العلوم لصفوف المرحلة الإعدادية الثلاثة في ضوء معايير التربية الجنسية، الأمر الذي قد يساعد في:

- التوصل الى قائمة بأبعاد التربية الجنسية الواجب توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية، الأمر الذي قد يفيد مطوري المناهج في وضع هذه الأبعاد في خطة التطوير المتبعة من قبل وزارة التربية التعليم.
- التوصل الى قائمة بمعايير التربية الجنسية الواجب توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية، الأمر الذي قد يفيد مطوري المناهج في وضع هذه المعايير في خطة التطوير المتبعة من قبل وزارة التربية التعليم.
- تقديم استمارة يمكن استخدامها في تحليل مقررات العلوم في ضوء معايير التربية الجنسية.
- توضيح مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية لتوجيه القائمين على تطوير المناهج بتطوير مقررات العلوم في ضوء معايير التربية الجنسية.

محددات البحث:

وقد التزم البحث بالمحددات الاتية:

- ❖ مقررات علوم المرحلة الإعدادية لعام(٢٠٢٣-٢٠٢٤) وعددها ٣ كتب موزعة على صفوف المرحلة الثلاثة، يُدرس كل كتاب على التيرمين الأول والثاني في كل صف من الصفوف، وتم تحديد جميع الكتب حتى لا تكون نتائج تحليل المحتوى مضللة.
- ❖ أبعاد التربية الجنسية الرئيسة اللازم توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية كما اتفق عليها المحكمين وهي: علم تشريح ووظائف الأعضاء، ومرحلة المراهقة والبلوغ، والتكاثر، ومعتقداته وسلوكيات خطأ حول قضايا التربية الجنسية، والوقاية من أمراض الجهاز التناسلي، والحماية والسلامة الذاتية والأبعاد الفرعية المنبثة منها.

❖ معايير التربية الجنسية اللازم توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية كما اتفق عليها المحكمين.

منهج البحث:

تم اتباع المنهج الوصفي(أسلوب تحليل المحتوى) حيث تم تصميم استمارة لتحليل محتوى هذه المقررات لمعرفة مدي تحقيقها لمعايير التربية الجنسية.

اجراءات البحث:

أولاً: اجراء مسح للأدبيات والبحوث والدراسات السابقة في ميدان التربية الجنسية وكتابة الإطار النظري للدراسة .

ثانيًا: اعداد قائمة بأبعاد التربية الجنسية اللازم توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية.

ثالثًا: اعداد قائمة بمعايير التربية الجنسية اللازم توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية.

رابعًا: اعداد استمارة تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية.

خامسًا: تحليل مقررات العلوم في المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاث باستخدام استمارة التحليل.

سادسًا: التوصل الى نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

مصطلحات البحث

معايير التربية الجنسية Sex Education Standards :

يمكن تعريف معايير التربية الجنسية اجرائيا بأنها مجموعة من المتطلبات التي تسهم في تقويم مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لتأهيل التلاميذ لحسن التوافق في المواقف والمشكلات الجنسية المختلفة.

ثانيًا: الخلفية النظرية للبحث

ماهية التربية الجنسية:

تعددت تعريفات التربية الجنسية بحسب الإطار الموضوعة به لكنها تشير في مجملها الي انها تساعد الأفراد على النمو السوي، ومواجهه المشكلات الجنسية بما لها من أبعاد ثلاث وهي: البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد المهارى، وتم تأطيرها كما يلي:

للتربية الجنسية من منظور ضيق

هي تربية للوظيفة الجنسية، وتركيب وسائل تهدف إلى تسهيل الاستخدام الأمثل لها، والتي تعتمد على غريزة التناسل، لكي تبقى ممارسة هذه الوظيفة طبيعية، ليس ذلك بسبب المحافظة على بقاء النوع فقط، ولكن أيضاً من أجل خير الجماعة" (اندريه بيرج، ١٩٨٢، ص١٠٢).

التربية الجنسية كعملية شاملة للبعد المعرفي والوجداني والسلوكي

- فهي عملية تربوية تهدف إلى بناء شخصية الفرد على المستوى الجسمي، والجنسي، والأخلاقي، والنفسي، والعقلي، والاجتماعي، ولا تهدف إلى إعطاء الفرد معلومات فقط إنما تزويد الأطفال والشباب بالخبرات الجنسية والاتجاهات العاطفية السامية والعادات الصحية السليمة(اسمهان عطوة، ٢٠١١، ص. ١٤).
- وهي عملية اكتساب المعلومات ، وتكوين الاتجاهات والمعتقدات المتعلقة بالجنس والهوية والعلاقات وفهي تختص بتنمية مهارات الفرد والارتقاء به الى الحد الذي يمكنه من اتخاذ القرارات الحكيمة (Forrest كما ذُكر في بن حدو ، بن كعبة ، ،٢٠١٨ص. ٢٢٢).

التربية الجنسية كمدخل لتحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية

- فهي نوعاً من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات والخبرات والاتجاهات السليمة تجاه المسائل الجنسية وذلك بالقدر الذي يسمح به نموه في إطار من التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والخلقية بالمجتمع؛ وذلك للعمل على حسن وتوافقه ومواجهة مشكلاته الجنسية مما يعمل على تحقيق الصحة النفسية للفرد(حامد عبد السلام زهران، ١٩٨٦، ص. ٤٠٦).
- وهي ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية، والخبرات الصالحة، والاتجاهات السليمة، إزاء المسائل الجنسية، بقدر ما يسمح به نموه الجسمي والفسيولوجي

والعقلي والانفعالي والاجتماعي، مما يؤهله لحسن التوافق في المواقف الجنسية ومواجهة مشكلاته الجنسية في الحاضر والمستقبل، مواجهة واقعية تؤدي إلى الصحة النفسية (عبد العزيز القوصي كما ذُكر في– عبلة مرجان، ٢٠١٠، ص. ٣٨).

التربية الجنسية كوسيلة لمنع الانحرافات والسلوكيات والمفاهيم الجنسية غير السليمة

- فهي عملية محورها الأساسي هو إدراك المظاهر الأخلاقية للسلوك الجنسي والعلاقات الصحيحة بين الجنسين، كذلك تعريف الناشئة بالسلوك الصحيح والسلوك الخطأ والنتائج المترتبة على السلوك الجنسي المنحرف(منى كشيك، ٢٠١٢، ص. ٢١٢)
- وهي عمليَّة اكتساب معلومات، وتشكيل اتجاهات واعتقادات حول الجنس والهويَّة الجنسيَّة والعلاقات العاطفيَّة، وتُعنى بتطوير مهارات الأفراد حتى يَحصلوا على معلومات صحيحة، وتعطي حقائقَ حول الجِنس، وتساعد الأفرادَ على حماية أنفسهم ضدَّ الاستغلال والاغتصاب، والعلاقات غير المشروعة، والأمراض المنقولة جنسيًّا كالإيدز (علي ابراهيم الخوالدة، ٢٠١٣).
- وهي عملية تربوية مستمرة ومقصودة تهدف إلى تمكين الفرد من امتلاك ثقافة جنسية تتضمن المدركات والمعلومات التى تساهم في نمو الفرد بصورة سليمة كما تجعله أكثر قدرة على حماية نفسه من الانحرافات الجنسية(سعدون نجم، ٢٠١٨، ص. ١٥٨).

التربية الجنسية كعملية مستمرة من الطفولة الى ما بعد المراهقة

- فهي عملية مستمرة تبدأ منذ مرحلة الطفولة حيث يبدأ في اكتشاف جسمه بدءًا من الثالثة أو الاربعة من عمره وفى هذه المرحلة يعتبر ذلك طبيعياً وخالياً من أي فكرة أو اتجاه (ليلى سيدي، ٢٠١٨، ص. ٢٥٦).
- وهي تلك التربية المستمرة التي تمد المسلم وفق مراحل نموه الجنسي والعقلي ، بالمعلومات اللازمة لكيفية التعامل مع القضايا المتعلقة بالغريزة الجنسية في إطار من الضوابط التربوية الإسلامية (ليلى الأحدب، ٢٠٠٣ كما ذُكر في جواهر بنت مسرع القحطاني، طلال بن محمد المعجل، ٢٠١٩).

الفرق بين التربية الجنسية والثقافة الجنسية:

يقول الدكتور حمد بن عبد الله القميزي نقلًا عن الباحث الأستاذ حمد بن راشد الكثيري في رسالته (مفهوم الثقافة الجنسيَّة – دراسة نقدية في ضوء الإسلام): ان "الثقافة الجنسيَّة أو الاعلام الجنسيَ تختلف عن التربية الجنسيَّة لأنَّ الثقافة الجنسيَّة عبارة عن مجموعة معلومات متعلِّقة بالجنس، بشتَّى صورهِ وأشكاله؛ المباحة والمحرَّمة، الإيجابيَّة والسلبية، الطبية والنفسيَّة، الذَّكرية والأنثويَّة، وغيرها (حمد بن عبد الله القميزي، ٢٠١٢)، أو هو اكتساب الفرد معلومات معينه عن الجنس دون أي توجيه أو اكسابه ايه اتجاهات ايجابيه. (أكرم مصباح عثمان، ٢٠٠٧؛ جواهر بنت مسرع القحطاني، وطلال بن محمد المعجل، ٢٠١٩ ؛ خالد إبراهيم الدغيني، ٢٠١٠).

وفي الغرب أدى تبني نشر الثقافة الجنسية (المعلومات) بدون أن يصاحبها تربية جنسية من خلال المقررات الدراسية والوسائل الإعلامية إلى شيوع المفاهيم المغلوطة عن الجنس، كما أدى إلى وقوع الناشئة (بنين وبنات) في الممارسات الجنسية الخاطئة فالثقافة الجنسية تنتشر اليوم انتشاراً كبيرًا، وزاد انتشارها مع توالي إنتاج وامتلاك الجميع وسائل تقنية حديثة توفر الحصول على أي معلومة بغض النظر عن مصدرها.

أما التربية الجنسية، فإنَّها تعني: بناء الاتجاهات الإيجابية لدى الأولاد (البنين والبنات) نحو المعلومات الجنسيَّة، وتوجِيههم إلى التعامل الصَّحيح مع هذه المعلومات، بالقدر الذي يَسمح به نموُّهم الجسمي والفسيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وفي إطار التعاليم الدينيَّة، والمعايير الاجتماعيَّة، والقِيَم الأخلاقيَّة السائدة في البيئة الاجتماعية؛ ممَّا يؤهِّلهم إلى تجاوز المشكلات والأزمات الجنسيَّة التي قد تواجِههم في فترة ما قَبل الزَّواج، وإلى كيفيَّة إشباع هذه الغريزة الإنسانيَّة بالطريق المشروع (الزواج)، ومن ثمَّ العيش في استقرارٍ نفسي، يَعقبه سعادة زوجيَّة وأسريَّة، وبناء مجتمع واعٍ، خالٍ من السعار الجنسي ونتائجه السلبية (حمد بن عبد الله القميزي، ٢٠١٢؛ جواهر بنت مسرع القحطاني، وطلال بن محمد المعجل، ٢٠١٩).

أهمية التربية الجنسية في المرحلة الاعدادية

يرى أحمد عزت راجح (١٩٧٠، ص، ٤٣٦) ان فترة المراهقة هي فترة أزمة وقلق وتوتر تنشأ عن تظافر مجموعة من العوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية المختلفة، ولكنها ليست عامة، فهناك من المراهقين ما يمر بها بشكل عادي وطبيعي، فيمكن القول إنه ليس كل المراهقين يقعون في أزمات

بدرجة واحدة من الشده، ولكن يتوقف نوع الأزمة وشدتها على عوامل كثيرة منها الاستعداد الفطري ونوع التربية في الطفولة وما ارتطام به من صدمات في بداية مرحلة المراهقة وما تلقاه من مساندة وتوجيه أبان هذه المرحلة.

ويمكن توضيح أهمية التربية الجنسية في النقاط التالية:

- تساعد الطالب على التكييف في المواقف المستقبلية التي تواجهه والمتعلقة ببعض الأمور الجنسية.
- تجنب الطالب الوقوع في أخطاء التجارب الجنسية غير المسؤولة.
- تحقق الطالب ضبط النفس والتعفف وتحكيم العقل في الشهوة.
- تساعد الطالب على احترام ذاته واعلاءه للدافع الجنسي.
- تساعد على تكوين القانون الخلقي لدى الطالب، هذا القانون الذي يعد أساسا للقرارات المسؤولة عن الحياة الجنسية.
- توعية الطالب بأهمية صحته ووقايته من الانحرافات الجنسية وما يترتب عليها من امراض تناسلية خطيرة.
- تحرر الطالب من المؤثرات الغربية المثيرة للشهرة.
- تحقق مطالب الطهارة الحسية والنفسية.
- توفر للطالب منهجا قويما للاستعفاف والوقاية من الشذوذ والانحرافات الجنسية.
- تساعد الطالب على مقابلة جميع مشاكل الحياة التي يكون مركزها الغريزة الجنسية التي تظهر بصورة من الصور في كل إنسان عادي.
- توعي الطالب بأهمية تكوين الأسرة القائمة على السعادة والاحترام المتبادل.
- تساعد على زيادة الاحترام المتبادل بين الجنسين وعلى نظرة كل طرف للآخر. (الحسيني الحسيني معدي، ٢٠٠٥، ص.٩١؛ محمد حمدان السيد، ٢٠٠١، ص.٤٤).

فالمراهقين في هذه المرحلة يتعرضون إلى مؤثرات كثيرة تلعب دورا مهما في طريقة الحصول على معارفهم لذلك لابد من تحسين الوعي المعرفي لدى المراهقين نحو موضوعات التربية الجنسية التي تتعلق بجانب كبير في حياتهم الأسرية وتزويدهم بمعلومات صحية في الوقت المناسب ومن مصادر

علمية موثوقة وصحيحة، وذلك في إطار القيم الثقافية والدينية في المجتمع وهذا يسهم في تحسين السلوك العام للمراهقين وفقا للمعلومات التي حصلوا عليها (زينب يعقوب، ٢٠١٨، ص،١٠).

أهداف التربية الجنسية

لا شك أن الهدف الأساسي للتربية الجنسية هو الاسهام في بناء الشخصية السوية خلقيًا واجتماعيا وعقليًا وجسميًا وشعوريًا، الشخصية القادرة على القيام بواجبات الخلافة في الأرض بإعمارها وترقية الحياة وفق منهج الله(علي أحمد مدكور، ١٩٧٠، ١٤).

ويشتق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف المباشرة تتضح في الاتي:

- تصحيح المفاهيم والمعتقدات الثقافية والاجتماعية الخطأ المتعلقة بالجنس.
- مواجهة المفاهيم والقيم الوافدة من الغرب في مجال الجنس فالتربية الجنسية تمثل الضرورة دينية لتحصين الطلاب في هذه المفاهيم الخطأ.
- إكساب الطلاب المعارف الصحيحة عن الجنس كوسيلة لفهم عملية التكاثر البشري اللازم لحفظ الإنسان استمرارية الحياة البشرية.
- توعية الطلاب بالآثار المترتبة على استخدام الجنس في إطار غير الشرعي مثل الانحرافات الجنسية والاضطرابات النفسية أو الإصابة بالأمراض تناسلية.
- تسليح الطلاب المبادئ والقيم والاتجاهات الإيجابية المرتبطة والسلوك الجنسي.
- مساعدة الطلاب في أعلاء الدافع الجنسي عن طريق احترام الذات والتعفف.
- تزويد الفرد بثقافة الجنسية المناسبة والمعلومات الصحيحة اللازمة عن ماهية النشاط الجنسي.
- إكساب التعليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الخلقية الخاصة في السلوك الجنسي.
- تنمية الضوابط الإدارية للدوافع ورغبات غريزي وتنمية الوعي والثقافة العلمية ومعرفة خطورة الحرية الجنسية على الفرد والمجتمع.
- تكوين اتجاهات سليمة نحو الامور الجنسية والنمو الجنسي والتكاثر والحياة الأسرية تتماشى مع العلاقات الإنسانية السليمة ومبادئ نمو الشخصية.
- تحقيق كيان اجتماعي سليم للمجتمع ببناء كياناته الأسرية السليمة التي تقوم على الزواج الشرعي الصحيح من جهة وحماية المجتمع من أخطار الانحرافات والأمراض الجنسية من

جهة أخرى. (حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥، ص. ٤٥١،٤٥٢؛ سعيد اسماعيل القاضي ٢٠٠٦، ١٥،١٦؛ إبراهيم محمد عطا، ٢٠١٥، ص.١٥٨).

المعايير الدولية للتربية الجنسية للمرحلة الاعدادية

قدمت هذه المعايير لأول مرة في عام 2012 وكان الهدف منها هو تقديم إرشادات واضحة ومباشرة حول الحد الأدنى لمحتوى للتربية الجنسية المناسبة من حيث النمو والعمر للطلاب في الصفوف K–12، وتم تطوير هذه المعايير لمعالجة التنفيذ غير المتسق للتربية الجنسية على الصعيد الوطني والوقت المحدود المخصص لتدريس موضوعاتها عام ٢٠٢٢ باتحاد كل من مؤسسة الجنس من أجل التغيير الاجتماعي(SIECUS)ومبادرة مستقبل التربية الجنسية (Future of sex education(FoSE). 2020).

ولما كانت التربية الجنسية جزء من التربية الصحية التي تغطيً مجموعة واسعة من الموضوعات بما في ذلك التربية الجنسية اشتقت هذه المعايير من معايير التربية الصحية وسبع موضوعات تم اختيارها كحد أدنى ومحتوى أساسي للتربية الجنسية من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر.

معايير التربية الصحية وهي:

المعيار الأول: المفاهيم الأساسية	يفهم الطلاب المفاهيم المتعلقة بتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض لتعزيز الصحة.
المعيار الثاني: تأثيرات التحليل	يقوم الطلاب بتحليل تأثير الأسرة والأقران والثقافة والإعلام والتكنولوجيا والعوامل الأخرى على السلوكيات الصحية.
المعيار الثالث: الوصول الى المعلومة	يظهر الطلاب القدرة على الوصول إلى المعلومات والمنتجات والخدمات الصالحة لتعزيز الصحة.
المعيار الرابع: الاتصال الشخصي	يظهر الطلاب القدرة على استخدام مهارات الاتصال بين الأشخاص لتحسين الصحة وتجنب أو تقليل المخاطر الصحية.
المعيار الخامس: صناعة القرار	يظهر الطلاب القدرة على استخدام مهارات صنع القرار لتحسين الصحة.

المعيار السادس: تحديد الأهداف	يظهر الطلاب القدرة على استخدام مهارات تحديد الأهداف لتحسين الصحة.
المعيار السابع: الإدارة الذاتية	يظهر الطلاب القدرة على ممارسة السلوكيات المعززة للصحة وتجنب أو تقليل المخاطر الصحية.
المعيار الثامن: المناصرة	يظهر الطلاب القدرة على الدفاع عن الصحة الشخصية والعائلية والمجتمعية

موضوعات للتربية الجنسية من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر وهي:

١) علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وهو يوفر أساساً لفهم الأداء البشري الأساسي.

٢) البلوغ وتطور المراهقين ويعالج جزء محورياً لكل شخص حيث يتناول النمو البدني والاجتماعي والعاطفي.

٣) الهوية ويتناول العديد من الجوانب الأساسية لفهم التلاميذ من هم.

٤) الحمل والإنجاب ويتناول معلومات حول كيفية حدوث الحمل واتخاذ القرار لتجنب الحمل.

٥) الأمراض المنقولة جنسيا وفيروس نقص المناعة البشرية ويوفر المحتوى والمهارات اللازمة لفهم وتجنب الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي وفيروس نقص المناعة البشرية، بما في ذلك كيفية انتقالها وعلاماتها، وأعراضها، والاختبار، والعلاج.

٦) العلاقات الصحية ويقدم إرشادات للطلاب حول كيفية التنقل بنجاح في العلاقات المتغيرة بين الأسرة والأقران والشركاء.

٧) السلامة الشخصية وتؤكد الحاجة إلى زيادة الوعي وإنشاء وصيانة بيئات مدرسية آمنة لجميع الطلاب يتم التركيز بشكل خاص في معايير التربية الجنسية الدولية إلى الاستخدام المتزايد وتأثير التكنولوجيا في العلاقات.

تم تنظيم هذه المواضيع السبع في ضوء معايير التثقيف الصحي الثمانية في الجدول التالي لتظهر معايير التربية الجنسية للمرحلة الإعدادية التي يجب يكونوا تلاميذ هذه المرحلة قادرين على القيام بها بحلول نهايتها.(FoSE. 2020)

الحمل والإنجاب	الهوية		البلوغ وتطور المراهقين		علم التشريح وعلم الأعضاء	موضوعات التربية الجنسية		معايير الصحة العالمية	
تحديد ممارسات ما قبل الولادة التي يمكن أن تسهم في الحمل الصحي	وصف وعلامات وأعراض الحمل	تعريف وسائل منع الحمل الطارئة واستخدامها	اشرح الفوائد الصحية والمخاطر المختلفة في وسائل منع الحمل	تعريف الامتناع عن ممارسة الجنس من حيث صلته بمنع الحمل	تعريف الاخصاب وعلاقته بالتكاثر في الإنسان	التفريق بين الهوية الجنسية والتعبير الجنسي والتوجه الجنسي	وصف التغيرات الجسدية والاجتماعية والمعرفية والعاطفية للمراهق	وصف الجهاز التناسلي نسوي وذكرى بما في ذلك من أجزاء وظائف	**المفاهيم الرئيسية**
				فحص كيف يؤثر الكحل والأصدقاء والأسرة وسائل الإعلام والمجتمع على القرارات المختلفة في الانخراط في السلوك الجنسية		تحليل التأثيرات الخارجية التي لها تأثير على مواقف الفرد حول الجنس والتوجه الجنسي والهوية الجنسية	تأثير الأصدقاء والعائلة وسائل الإعلام والمجتمع يمكن أن يؤثر على مفهوم الذات وصورة الجسد		**تأثيرات التحليل**
	تحديد المصادر الطبية الدقيقة للمعلوما ت المتعلقة	تحديد المعلومات الطبية الدقيقة حول وسائل منع الحمل	تحديد الموارد الطبية الدقيقة حول الوقاية من الحمل ورعاية الصحة		الوصول إلى معلومات دقيقة حول الهوية الجنسية والتعبير الجنسي والتوجه	تحديد مصادر المعلومات الدقيقة طبيا حول سن البلوغ ونمو المراهقين	تحديد مصادر المعلومات دقيقة وذات مصداقية حول الصحة الجنسية		**الوصول إلى المعلومة**

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

	بالحمل ودعم بما في ذلك خيارات الحمل وسياسات التسليم الأمن والرعاية قبل الولادة	الطارئة	الإنجابية		الجنسي			
			إظهار استخدام مهارات الاتصال والتفاوض الفعال حول أساليب منع الحمل	اظهر استخدام مهارات الاتصال الفعال لدعم القرارات الفردية بالامتناع عن السلوكيات الجنسية		التواصل باحترام مع الناس مع اختلاف هوياتهم الجنسية والتعبيرات والتوجهات الجنسية		**التواصل بين الأشخاص**
				تطبيق نموذج صنع القرار على قرارات الصحة الجنسية المختلفة		شرح استخدام نموذج صنع القرار وتقييم النتائج المحتملة للقرارات التي قد		**صناعة القرار**

						يتخذها المراهق		
								تحديد الاهداف
				وصف خطوات استخدام الواقي اذكري ال لولب الحبوب بشكل صحيح				**الادارة الذاتية**
					وضع خطة لتعزيز الكرامة والاحترام بين كل الناس في المجتمع الطلابي			**المناصرة**

العلاقات الصحية				الأمراض المعدية وفيروس نقص المناعة		موضوعات التربية الجنسية	معايير الصحة العالمية
صف مزايا وعيوب التواصل باستخدام التكنولوجيا والوسائط الاجتماعية	وصف مجموعة من الطرق التي يعبر بها الناس عند المودة ضمن أنواع مختلفة من العلاقات	تحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الصداقات والعلاقات الرومانسية	وصف التأثيرات المحتملة لاختلافات القوى مثل العمر أو الحالة داخل العلاقات	المقارنة بين العلاقات الصحية وغير صحية	وصف العلامات والأعراض والآثار المحتملة من الأمراض المنقولة جنسيا	المقارنة بين السلوكيات المختلفة لتحديد المخاطر المحتملة للانتقال العدوى	تحديد الأمراض المنقولة جنسيا وكيفية انتقاليها	**المفاهيم الرئيسية**

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

						المنقولة جنسيا		
تحليل تأثير التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي على الصداقات					تحليل الطرق التي يستخدمها الأصدقاء والعائلة في وسائل الإعلام التي تؤثر على العلاقات	تحليل تأثير الكحوليات والمخدرات على اتخاذ القرارات الجنسية الآمنة والسلوكيات الجنسية		**تأثيرات التحليل**
					تحديد الاختيارات المختلفة للأمراض المنقولة جنسيا ومصادر العلاج		تحديد المعلومات الطبية الدقيقة حول تلك الأمراض	**الوصول إلى المعلومة**
إظهار المهارات الفعالة للتفاوض بشأن الاتفاقيات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا	إظهار طرقًا فعاله لتوصيل الحدود الشخصية وإظهار الاحترام لحدود الآخرين	إظهار مهارات الاتصال التي تعزز العلاقات الصحية				إظهار استخدام مهارات التواصل الفعال لتقليل أو القضاء على أخطار الإصابة بالأمراض		**التواصل بين الأشخاص**

في العلاقات					المنقولة جنسيا		
							صناعة القرار
وضع خطة للبقاء آمنة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام					وضع خطة للقضاء على تقليل أخطار الإصابة بالأمراض المنقولة جنسيا		**تحديد الاهداف**
صف استراتيجيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأمان ومستواه واحترام			شرح معايير تقييم صحة العلاقة		وصف خطوات استخدام الواقي الذكري والأولاد والحبوب بشكل صحيح		**الادارة الذاتية**
							المناصرة

				موضوعات التربية الجنسية	معايير الصحة العالمية
شرح سبب عدم خطأ الشخص الذي يتعرض للاغتصاب أو الاعتداء الجنسي	شرح أحقية أي شخص لمس آخر بطريقة جنسية دون وجه حق	ناقش أثار اتنمر والتحرش والاعتداء الجنسي والاغتصاب على الفرد	وصف السلوكيات والمواقف التي تشكل اتنمر والتحرش والاعتداء الجنسي والاغتصاب	المفاهيم الرئيسية	
				تأثيرات التحليل	
			حدد مصادر الدعم مثل الآباء أو غيرهم من البالغين الذين يمكن الذهاب إليهم عند التعرض للإساءة أو العنف أو المضايقة	الوصول إلى المعلومة	
			شرح طرق التواصل مع البالغين الموثوق بهم بشأن اتنمر أو المضايقة أو الإساءة والاعتداء	التواصل بين الأشخاص	
				صناعة القرار	
				تحديد الاهداف	

		توضح الطرق التي يمكن للفرد الرد بها أو الدفاع عن نفسه عندما يتعرض للتحرش والتنمر	وصف طرق التعامل مع الآخرين بكرامة واحترام	الادارة الذاتية
			الدفاع عن بيئات آمنة تشجع على المعاملة الكريمة المحترمة للمجتمع	المناصرة

مصادر الاعلام الجنسي لتلاميذ المرحلة الاعدادية

لا يخفى أن الغزو التكنولوجي والذي تزايد في العقد الثاني وما بعده من القرن الحادي والعشرين جعل مع كل طفل ومراهق نافذته على العالم يقرأ ما يشاء ويشاهد ما يشاء في جميع النواحي لا سيما في التثقيف والاعلام الجنسي، فأصبح الان أكثر المصادر شيوعًا بين المراهقين للحصول على معلوماتهم الجنسية هي الانترنت و الأصدقاء فالافتقار الى المعلومات المتعلقة بالتغيرات الجسمية التي يمر بها المراهقين في بداية هذه المرحلة مع المبالغة في احاطة موضوع الجنس بالكثير من الحذر و السرية من قبل الإباء والمدرسة بعد ان تخلفت الأسرة والمدرسة كمصادر للحصول على هذا النوع من المعلومات ترك الابناء يتدبرون أنفسهم بإيجاد مصادر بديله للحصول على معلومات تشبع فضولهم، وتتبع المشكلة اساسا في ان الاصدقاء غالبًا ما يتناقلون المعلومات بشكل خاطئ كما ان الانترنت يقدم الكثير من المعلومات المغلوطة وكثره الاعلانات الاباحية التي تظهر فجأة ومواقع مخلة للآداب تثير فضول المراهق لينجرف حولها وما يلبث الا ان يدمن عليها **(حسين حميد عابد ،٢٠١٣؛ محمد محمود ابو زنيد، ٢٠٠٧؛ إبراهيم الحمداوي، ٢٠١٨)**..

ففي أمريكا ٩١.٥٪ من الطلاب الذين استشيروا (٩٤٨) أعلنوا أنهم حصلوا على أول تأثير جنسي من مصدر غير سليم و٧٩ ٪ من بينهم اوضحوا أن أثرها كان سيئا، وبفرنسا بينت الإحصاءات أن التربية الجنسية لا تعود إلى تدخل الأهل أو المدرسة الا في ١٠% من الحالات بالنسبة للأولاد وفي ١٧% بالنسبة للفتيات، و في لبنان في اختبار أجري على ٨٠٠ طالب وطالبة

في عمر يتراوح بين ١٣ –١٦ كانت نسبة الإجابة على السؤال كيف تعرفت على الجنس لأول مرة؟ هل من والديكم؟ ام من المدرسة؟ ام من أصدقائك؟ ام من الكتب والمجلات؟، هي ان ٨٠٪ منهم حصلوا عليها من أصدقاء لهم و لم يبحثوا إطلاقا مع والديهم في أي مسألة تتعلق بالجنس ، في تونس تبين الإحصاءات أن الشباب يفصحون عن آرائهم بطلاقة و حرية في قضايا الجنس مع الأصدقاء والصديقات ٩١.٩٪ من الأصدقاء و ٨٢.١٪ من الصديقات يثيرون مع بعضهم هذه القضايا (حميدة الفرشيشي،٢٠٠٥،ص٨،٩) ،وفي بولندا استخدم اكثر من ٨٠% من طلاب الجامعات البولندية أثناء المراهقة الإنترنت كمصدر للمعلومات الجنسية واستشهد عدد قليل منهم بالفصول الدراسية او أنشطة المعلمين ٢٤.٣% (Perenc &Pęczkowski ,2022)، وفي دراسة قام بها Evcili& Golbasi (2017) لتحديد الخرافات الجنسية و مستويات المعرفة بالصحة الجنسية لطلاب الجامعات التركية كانت الخرافات شائعة بين الشباب وكانت المصادر الأولى للحصول على المعلومات المتعلقة بالجنسية هي الأصدقاء بنسبة ٥٩%، الإنترنت بنسبة من ٤٢.٥% والمواد المكتوبة ٣١.٥% ودراسة الغدوني التي هدفت الدراسة الي تقييم التربية الجنسية التي وصلتها المدرسة في السعودية واجريت على ٨٥١طالباً من الصف الثالث الثانوي وتوصلت الى ان ٧٥من طلاب هذه المرحلة يمارسون مشاهدات جنسية مختلفة أبرزها تتم بواسطة القنوات الفضائية وأجهزة الجوال(الغدوني،٢٠٠٧ كما ذُكر في محمود بنى خلف، حازم عناقرة، وزياد الجراح. ٢٠١٤).

وتشير الاحصاءات والدراسات السابقة الي انه على الرغم من تباعد المسافات بين أمريكا وفرنسا ولبنان وتونس وبولندا وتركيا والسعودية الا ان أكثر المصادر شيوعًا بين المراهقين للحصول على معلوماتهم الجنسية هي الأصدقاء والانترنت مع تخلف واضح لدور الأسرة والمدرسة كمصادر للحصول على هذا النوع من المعلومات .

المنوطون بتنفيذ التربية الجنسية

إن التربية الجنسية قسم من أقسام التربية الصحية كالتربية الغذائية والتربية الرياضية والتربية الوقائية الخ...، وبتالي شأنها كشأن جميع أنواع التربية، المسؤول الرئيس في تنفيذها هي البيئة الأولى التي ينشأ بها الطفل وهي الأسرة ثم يتولى بعد ذلك المشاركة فيها كل من المدرسة ودور العبادة، والاعلام، والاقران.

وعلى الرغم من انه تم الاعتراف على نطاق واسع بأهمية التربية الجنسية كوسيلة لإعلام المراهقين عن العواقب السلبية للأنشطة الجنسية المبكرة (Tabatabaie,2015) واعتبار ان التربية الجنسية أولوية والوصول إلى المعلومات والارشادات حول هذه المسألة هو حق من حقوق الإنسان(UNESCO,2009)، فالتربية الجنسية لا تحظى باهتمام كافي ولم تأخذ مكانتها في الأسرة على الرغم من أهمية النمو النفسي الجنسي المناسب للأطفال والمراهقين (Adobe& njoku, 2017 ;grossman et al, 2018).

وذلك لأن بعض الآباء يرفضون فكرة التربية الجنسية في هذه المرحلة اما لأنهم يلاقون حرج بالغ عند الحوار مع ابنائهم بخصوص هذه المواضيع ،أو لأنهم معتقدين بأنه ما زال مبكرا وانه قد يعرض أبناءهم الي الانحلال في حين أنه يعلمهم كيف تنمو اجسامهم، والصحة الجنسية، والأمراض التي تنتقل عن طريق العلاقات والسلوك غير السليم. .

ففي الدراسة الوصفية التي أجراها عيسى الشماس (٢٠٠٣) للتعرف إلى الممارسات التربوية الوالدية الخاصة بالمسائل الجنسية توصلت إلى أن أفراد العينة (٣٠٠ فرداً، منهم ١٦٨أبا، و ١٣٢أما، وكان منهم ٢١٤من ذوي التعليم المتوسط، و ٨٦ من ذوي التعليم العالي) لا يبادرون في الحديث بصراحة عن الأمور الجنسية مع ابنائهم، وعدم الإجابة عن الأسئلة الجنسية للأطفال، وان أبرز أسباب ذلك هو الإحراج، وأكدت دراسة Mckay et al.(2014) أن (٨٧%) من عينة الدراسة (١٠٠٢ من الآباء والأمهات) يؤيدون بقوة تدريس التربية الجنسية في مدارس التعليم العام، واتفقت معهم دراسة Wood et al. (2021) والتي هدفت الى استقصاء مواقف الآباء والأمهات اتجاه التربية الجنسية فأجريت على ١٠٠٠ من الآباء والأمهات مع أطفالهم في المدرسة الابتدائية والثانوية في كندا وتشير النتائج إلى أن غالبية الآباء ٨٥% في كندا يدعمون التربية الجنسية في المدرسة، وأوصت الدراسة بتدعيم التربية الجنسية في المدارس.

ونتيجة لذلك يمكن القول إن التربية الجنسية في المدارس هي استجابة عملية للحاجة الاجتماعية، والتي لا يتم تلبيتها في أي منطقة او مؤسسة اجتماعية أخرى، وربما يكون من الأفضل تلبيتها في المدارس(GIAMI et al, 2006, p486). ويعضد هذا ان اغلبية أولياء الامور أن التربية الجنسية في المدرسة تسهل عليهم التحدث إلى أبنائهم المراهقين حول مختلف القضايا الجنسية (Perenc &Pęczkowski, 2022, p5)، كما أكدت دراسة Reis et al.(2011) أن

الطلبة الذين تلقوا تثقيف جنسي في المدارس يسلكون سلوكيات جنسية سليمة بعيدة عن المخاطر وكانوا أقل عرضة للأمراض الجنسية المنقولة بعكس طلبة المدارس الذين لم يتلقوا أي تربية جنسية في المدرسة.

طرق تنفيذ التربية الجنسية في المدارس حول العالم

كان للعديد من الدول العالمية وبعض الدول العربية تجارب يمكن الاستفادة منها في هذا الصدد ، فتم إدخال منهج التربية الجنسية رسميا في بولندا عام ١٩٩٣ ، وفي البرتغال اصبح التثقيف الجنسي في المدارس الزامي وعززت المدارس والسلطات التعليمية جهودها لتنفيذ التربية الجنسية بشكل اكبر فعالية (Nicole, h.& Rogow,d.,2015)، حيث أخذ أشكلا عديده ففي شمال البرتغال تم استخدام برنامج PRESSE وهو مصمم لدعم المدارس في تقديم التربية الجنسية لكافة المراحل لكن يري بعض الباحثين الأسبان والبرتغاليين مثل Martinez et al.(2012) و Matos et al.(2014) ان هناك صعوبات في تدريس برامج خاصة بالتربية الجنسية ولهذا تظل التربية الجنسية مغطاه إلى حد كبير في دروس علم الأحياء والتعليم الكاثوليكي، مع وجود بعض المدارس التي تنفيذ التربية الجنسية في جميع المواد حيث علم الأحياء والتربية البدنية والتربية الكاثوليكية (Rochaa, A. C. et al.,2016)

وفي لوس أنجلوس تنفذ التربية الجنسية من خلال منهاج خاص أيضا، ويتناول محاور مثل التشريح والوقاية من الحمل غير المقصود والأمراض المنقولة جنسيا2015) .Constantine et al)، أما عن اليابان وهونغ كونغ فهناك تخلف في التربية الجنسية مقارنة بالعديد من المجتمعات الصناعية الأخرى لكن هناك العديد من المحاولات لدمج التربية الجنسية في مناهجهم ;fu, 2011) .(Bostwick,2021

وعلى الصعيد العربي قد عملت سوريا على إعداد مناهج متفرقة للتربية الجنسية تخص مختلف المراحل الدراسية ومن ضمنها المرحلة الابتدائية فقد تطرقت إلى موضوع الصحة الإنجابية ضمن مشاريع الصف السادس من التعليم الابتدائي والهدف من هذا المنهج هو إعطاء التلميذ في بداية تحوله من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة المبكرة ١٠. ١٤ سنة معلومات مبسطة حول النضج البيولوجي لأجسامهم وأهمية النظافة الشخصية والقواعد الأساسية للصحة الإنجابية للرجل والمرأة وبشكل يتفق مع القيم الأخلاقية للمجتمع والمرحلة العمرية لتلاميذه، و في لبنان تم إعداد

مناهج دراسية خاصة بالصحة الإنجابية تتناول كل ما يحتاجه المراهقة والشباب من معلومات تخص الصحة الجنسية والإنجابية على وفق القيم الاجتماعية والأخلاقية للمجتمع (زينب يعقوب ،٢٠١٨، ص ١٣)

ومن خلال العرض السابق يتضح أن هناك طرق مختلفة لتنفيذ التربية الجنسية وهي:

- عن طريق منهج خاص بها يتم تدريسه في عمر معين للفرد
- عن طريق برنامج خاص يتم تدريسه بحسب حاجات الافراد وعمرهم الزمني
- عن طريق تكامل جميع المواد
- عن طريق مناهج العلوم والتربية الصحية

مقررات العلوم للمرحلة الاعدادية والتربية الجنسية

- يعتبر تقديم التربية الجنسية من خلال مقررات العلوم من أنسب الطرق لطرح مواضيع التربية الجنسية وذلك لطبيعة تلك الكتب والموضوعات التي تتناولها فتقدم كتب العلوم في المرحلة الاعدادية وحدات خاصه بالفيزياء وأخري بالكمياء وغيرها بالجيولوجيا وأخيرا بالأحياء ويمكن استغلال الأخيرة حيث فسيولوجيا الانسان وتشريحه في عرض موضوعات التربية الجنسية.
- ومع تقديمها في المقرر بطريقة منهجية هادفة وبشكل دقيق جاد لا يسمح للتأويل أو الفوضى وبصورة متوازنة لا يثير السخرية والتهريج لدى الطلبة من جهة والقمع وتكميم الأفواه من جهة ثانية، والتدرج في تناول موضوعاتها وفق خصائص كل مرحلة بحيث يتناول الخصائص النمائية والفسيولوجية لتلك المرحلة والمرحلة التي تليها واتباع أسلوب التبسيط وضمن إطار الشريعة بحيث لا يتم خدش الحياء العام نكون قد حققنا التربية الجنسية بشكل موضوعي (علاء الدين الصغير، وأنور دندشلي. ٢٠٠٣؛ رشاد على عبد العزيز موسى،٢٠٠٨).

ثالثا: إجراءات وإعداد مواد وأدوات البحث

١. اجراء مسح للأدبيات والبحوث والدراسات السابقة في ميدان التربية الجنسية.

تم الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بالتربية الجنسية وتقويم المقررات –على حد علم الباحثة– والتي تمت الإشارة اليها في قائمة مراجع البحث، والاستفادة من بعضها في عرض الخلفية النظرية، وبعض آخر في إعداد قائمتي أبعاد ومعايير التربية الجنسية، وآخر استفادت منه الباحثة في تحليل المحتوى وحساب ثباته.

٢. بناء قائمة بأبعاد التربية الجنسية: –

تم إعداد قائمة أبعاد التربية الجنسية التي ينبغي تضمينها في مقررات العلوم واللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال الاتي:

أ.**تحديد الهدف من القائمة:** ويتمثل الهدف من القائمة في "تحديد أبعاد التربية الجنسية التي ينبغي تضمينها في مقررات العلوم واللازمة لطلاب المرحلة الاعدادية".

ب. **مصادر اشتقاق القائمة:** استعان البحث الحالي في اشتقاق وتحديد قائمة أبعاد التربية الجنسية بالمصادر التالية:

✓ **البحوث والأدبيات السابقة:**

تعد أمهات الكتب البحوث والدراسات السابقة مصدرًا رئيسيًا من مصادر اشتقاق القائمة، حيث تم الاطلاع على عدد من البحوث المتعلقة بالتربية الجنسية والصحية، وقد تم الاستفادة منها في تحديد وصياغة قائمة أبعاد التربية الجنسية اللزمة لطلاب المرحلة الاعدادية والواجب توافرها في مقررات العلوم ومنها (حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥، ص. ٤٥١،٤٥٢)، (سعيد اسماعيل القاضي ٢٠٠٦، ١٥،١٦)، (إبراهيم محمد عطا، ٢٠١٥، ص.١٥٨)، (علي أحمد مدكور، ١٩٧٠)، (أكرم مصباح عثمان، ٢٠٠٧)، (FOSE, 2020. 16–20).

✓ **طبيعة وخصائص تلاميذ المرحلة الاعدادية:**

تم دراسة خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لأنهم هم من يدرسون مقررات العلوم، ووجد أن تلاميذ هذه المرحلة يقعون في بداية مرحلة المراهقة والتي يتميز فيها التلميذ بمجموعة من الخصائص والحاجات التي ينبغي أن يحققها المقرر.

✓ **إجراء مقابلات مع بعض المهتمين بالتربية الجنسية:**

حيث تم إجراء مقابلات مع بعض المهتمين بالتربية الجنسية، وبعض المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم في كليات التربية، وبعض المتخصصين في كلية التمريض والعلوم، وقد تم الاستفادة من هذه المقابلات في التوصل الي القائمة الاولية لأبعاد للتربية الجنسية.

ج. **ضبط القائمة:** بعدما تم التوصل الى الصورة الأولية لقائمة أبعاد التربية الجنسية تم عرضها على المتخصصين من اساتذة المناهج وطرق تدريس العلوم والطلب والتمريض لضبط القائمة من حيث مدي صحة ووضوح الأبعاد الرئيسة، ومدى مناسبتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ومدى مناسبة الأبعاد الفرعية لكل بعد من الأبعاد الرئيسة للتربية الجنسية، أو إذا كانت هناك أبعاد يمكن اضافتها أو حذفه وتم التعديل طبقا لآراء السادة المحكمين وبذا تم التوصل الى الصورة النهائية لمعايير التربية الجنسية(ملحق1).

٣. إعداد قائمة معايير التربية الجنسية اللازم توافرها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية

أ. **الهدف من بناء معايير التربية الجنسية:** يتمثل الهدف من بناء المعايير في إعداد أداة لتقويم محتوى مقررات العلوم الحالية بالمرحلة الإعدادية.

ب. **مصادر اشتقاق وحدات المعيار:** تم اشتقاق وحدات المعيار من قائمة أبعاد التربية الجنسية التي ينبغي تضمينها في مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية.

ج. **ضبط المعيار:** بعدما تم التوصل إلى الصورة الأولية لمعيار تقويم مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية، تم عرضها على السادة المتخصصين وهم اساتذة في المناهج وطرق تدريس العلوم والطب والتمريض لضبطها من حيث ارتباط وحدات المعيار بأبعاد التربية الجنسية ومدى صحة ووضوح وحدات كل بعد من أبعاد المعيار وإضافة أي وحدات أخرى ذات أهمية، وبعد اجراء التعديلات على المعيار المبدئي تم التوصل الى المعيار بصورته النهائية ملحق (٢).

٤. إعداد استمارة تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية.

أ. **الهدف من استمارة تحليل محتوى:** تعتبر استمارة تحليل المحتوى والمعدة في ضوء قائمة أبعاد ومعايير التربية الجنسية– المحددة سابقًا– الأداة التي من خلالها تم تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية.

ب. **ثبات استمارة التحليل:** للتأكد من ثبات استمارة التحليل، قامت الباحثة بتحليل مقرر العلوم الخاص بالصف الثاني الاعدادي للتيرم الثاني ثم أعادته مرة أخرى بعد ٢١ يومًا، وأعادته مرة ثالثة بعد ١٥ يومًا. وُجد اتفاقا كبيرا بين الثلاث مرات والجدول التالي يوضح:

جدول ٥

نتائج حساب معامل قيمة الاتفاق لتحليل مقرر العلوم الخاص بالصف الثاني الاعدادي– التيرم الثاني بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية

وبتطبيق معادلة cooper (كوبر) كما ذكرها حفني محمد إسماعيل، ومحمد حسن عبد الشافي(٢٠١٧)

مرات التحليل	عدد الفقرات المنطبقة على معايير التربية الجنسية
الأولى (N1)	٥٤
الثانية (N2)	55
الثالثة (N3)	٥٣
عدد مرات الاتفاق	٥٣
قيمة معامل الاتفاق	%٩٤.٦٤

كانت قيمة معامل الاتفاق ٩٤.٦٤% وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات التحليل.

٥. تحليل مقررات العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية

تم تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية وفق الخطوات التالية:

أ. **تحديد هدف التحليل:** هدف التحليل الي التعرف على مدى تضمين مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية.

ب. **تحديد وحدة التحليل:** اعتبرت الفقرة وحدة التحليل لملائمتها لموضوع البحث وهي إما جملة، أو أكثر توضح حقيقة، أو مفهوم، أو تعميم، أو نشاط. وهي أصغر جزء في محتوى المادة الدراسية التي ستخضع للتحليل، ويتم إخضاعها للعد والقياس، ويعتبر ظهورها أو غيابها أو تكرارها دلالة معينة في نتائج التحليل.

ج. **تحديد فئات التحليل:** اعتبرت معايير التربية الجنسية الواردة في القائمة والتي تم تحديدها مسبقا هي فئات التحليل.

د. **تحديد أداة التحليل:** صممت استمارة تحليل المحتوى لجمع البيانات ورصدها وتكونت من جدول خاص لإجراء عملية التحليل.

هـ. **تحديد عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل في جميع مقررات العلوم للمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاث.

و. **تحديد أسس وقواعد التحليل:** اتبع أثناء التحليل عددا من الأسس منها:

–قراءة كل درس قراءة جيدة وتقسيمة الى فقرات وترقيم الفقرات بشكل تسلسلي لتسهيل تحديد معايير التربية الجنسية في كل موضوع.

–إذا كانت الفقرة تنطبق على معيار من المعايير أو أكثر تسجل في استمارة التحليل.

–إذا كانت مقدمة الدرس تحمل فكرة مستقلة تعد فقرة وتضاف إلى مجموعة فقرات الدرس.

–إذا كانت الفقرة كبيرة جدا بحيث تتجاوز ١٥ سطر تقسم إلى فقرات متوسطة مستقلة تبعا لفكرتها وما تهدف إليه.

–إذا كانت العناصر مختصرة دون شرح أو تفصيل تعد جميعها فقرة مستقلة.

–اعتبار الأنشطة والرسومات والاشكال والمعلومات الاثرائية والمعلومات المتعلقة بدور العلماء على أنها فقرات.

–لا يتم اعتبار أهداف الدرس فقرة.

–استثناء دليل المعلم وكتاب التدريبات من عملية التحليل (رشدي أحمد طعيمه،١٩٨٧؛ محمد حسن عبد الشافي، ٢٠٢٣) .

ز.حساب ثبات التحليل

للتأكد من ثبات التحليل، قامت الباحثة بتحليل مقررات العلوم ثم أعادته مرة ثانية بعد ٢١ يومًا، وأعادته مرة ثالثة بعد ١٥ يومًا. وقد وُجد اتفاقا كبيرا بين الثلاث مرات والجدول التالي يوضح:

مرات التحليل	عدد الفئات المنطبقة على معايير التربية الجنسية		
	الصف الأول الإعدادي	الصف الثاني الإعدادي	الصف الثالث الإعدادي
الأولى (N1)	0	56	70
الثانية (N2)	0	55	71
الثالثة (N3)	0	57	70
عدد مرات الاتفاق	٠	٥٥	٧٠
قيمة معامل الاتفاق	100%	94.82%	98.59%
متوسط نسب الاتفاق=٩٧.٨			

جدول ٥

نتائج حساب معامل قيمة الاتفاق لتحليل مقررات العلوم للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير التربية الجنسية

وبتطبيق معادلة cooper (كوبر) كما ذكرها حفني محمد إسماعيل، ومحمد حسن عبد الشافي. (٢٠١٧) كان متوسط نسب الاتفاق=٩٧.٨٤% وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات التحليل.

رابعًا: نتائج البحث وتوصياته:

أ. نتائج تحليل مقرر العلوم للصف الأول الاعدادي في ضوء معايير التربية الجنسية

جاءت نتائج تحليل مقرر العلوم للصف الأول الاعدادي كما بالجدول التالي:-

جدول (٧)

نتائج تحليل محتوى مقرر علوم الصف الأول الإعدادي في ضوء معايير التربية الجنسية

الفصل الدراسي	الوحدات	الدروس	الأبعاد						عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات المنطبقة	الوزن النسبي %
			علم التشريح ووظائف الأعضاء	مرحلة المراهقة والبلوغ	التكاثر	معتقدات وسلوكيات خطأ حول قضايا التربية الجنسية	الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي	الحماية والسلامة الذاتية			
الأول	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	33	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	46	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	43	0	%٠
	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	34	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	30	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	31	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	87	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	58	0	%٠
الثاني	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	32	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	33	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	28	0	%٠

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	36	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	21	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	32	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	45	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	36	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	56	0	%٠
المجموع	٦ وحدات	١٧ درس	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٨١	٠	%٠

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

❖ بلغ إجمالي عدد فقرات محتوى مقرر العلوم الصف الأول الإعدادي ٦٨١ فقرة موزعة على الفصلين الدراسين الأول والثاني كالتالي:

– عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الأول ١٢٢ فقرة

– عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الأول ٩٥ فقرة

– عدد الفقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الأول ١٤٥ فقرة

– عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الثاني ٩٣ فقرة

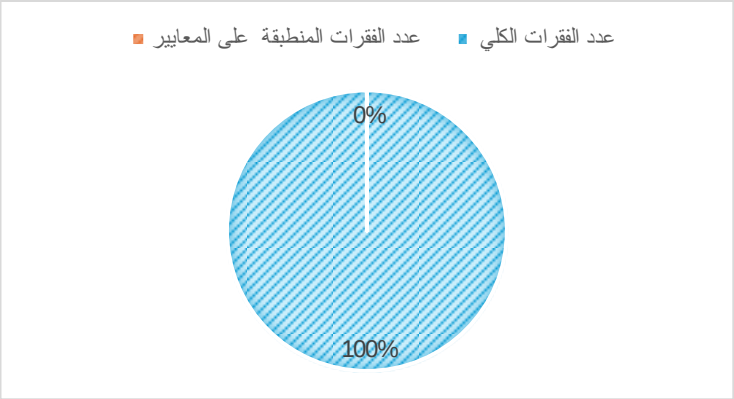
– عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الثاني ٨٩ فقرة

– عدد فقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الثاني١٣٧ فقرة

❖ لم تنطبق أي من فقرات مقرر العلوم للفصل الدراسي الأول أو الفصل الدراسي الثاني على أي من معايير التربية الجنسية بنسبة ٠%.

❖ بذلك لم يحقق مقرر العلوم للصف الأول الاعدادي أي من معايير التربية الجنسية.

والشكل التالي يوضح نسبة تضمين مقرر العلوم للصف الأول الاعدادي لمعايير التربية الجنسية



رسم توضيحي ١

يوضح نسبة تحقيق مقرر العلوم للصف الأول الاعدادي لمعايير التربية الجنسية

ب- نتائج تحليل مقرر العلوم للصف الثاني الاعدادي

جاءت نتائج تحليل محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الاعدادي كما بالجدول التالي:-

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

جدول (٨)

نتائج تحليل محتوى مقرر علوم الصف الثانى الإعدادي وفق معايير التربية الجنسية

الفصل الدراسي	الوحدات	الدروس	الأبعاد						عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات المنطبقة	الوزن النسبي %
			علم التشريح ووظائف الأعضاء	مرحلة المراهقة والبلوغ	التكاثر	معتقداته وسلوكيات خطأ	الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي	الحماية والسلامة الذاتية			
الأول	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	٣٢	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٣٢	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	٢٩	0	%٠
		الرابع	–	–	–	–	–	–	٤٤	0	%٠
	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	٥١	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٤٥	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	٥٤	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٣٨	0	%٠
الثاني	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	٣١	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٦٢	0	%٠
	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	٥٢	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٢٤	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	٤١	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	٧١	0	%٠
		الثاني	22	6	16	–	12	–	56	56	%١٠٠
المجموع	٦ وحدات	١٥ درس	٢٢	٦	١٦	صفر	١٢	صفر	٦٦٢	٥٦	%٨.٤٥

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

❖ بلغ إجمالي عدد فقرات محتوى مقرر العلوم الصف الثاني الإعدادي ٦٦٢ فقرة موزعة على الفصلين الدراسين الأول والثاني كالتالي:

- عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الأول ٩٣ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الأول ١٤٠ فقرة
- عدد الفقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الأول ٩٢ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الثاني ٩٣ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الثاني ١١٧ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الثاني١٢٧ فقرة

❖ لم تنطبق أي من فقرات الفصل الدراسي الأول على أي من معايير التربية الجنسية، وكذا لم تنطبق أي فقرات من الوحدة الأولى أو الثانية للفصل الدراسي الثاني على أي من معايير التربية الجنسية.

❖ بلغ عدد الفقرات التي انطبقت عليها بعض معايير التربية الجنسية في الوحدة الثالثة ٥٦ فقرة وبنسبة ٨.٤٥% من إجمالي عدد فقرات المقرر حيث:

- لم ينطبق أية فقرات من الدرس الأول على أي من معايير التربية الجنسية
- انطبقت ٢٢ فقرة من الدرس الثاني على معايير البعد (علم التشريح وظائف الأعضاء)، وتوزعت كالتالي:
  - انطبقت ٣ فقرات على المعيار "توضيح تركيب الجهاز التناسلي الأنثوي".
  - انطبقت ٧ فقرات على المعيار" توضيح وظائف كافة أعضاء الجهاز التناسلي الانثوي".
  - انطبقت ٣ فقرات على المعيار "توضيح تركيب الجهاز التناسلي الذكري".
  - انطبقت ٨ فقرات على المعيار "توضيح وظائف كافة أعضاء الجهاز التناسلي الذكري"
  - انطبقت فقرة واحدة على المعيار" بيان أهمية الجهاز التناسلي في جسم الإنسان".

–انطبقت ٦ فقرات من الدرس الثاني على معيار "وصف التغيرات البيولوجية (الهرمونية – الفسيولوجية) التي تحدث للمراهق" للبعد (مرحلة المراهقة والبلوغ).

–انطبقت ١٦ فقرة من الدرس الثاني على معايير البعد (التكاثر)، وتوزعت كالتالي:

•انطبقت فقرة واحدة على المعيار "بيان أهمية التكاثر في حفظ الكائن الحي"

•انطبقت ٢ فقرات على المعيار "توضيح مراحل تطوير وإنتاج البويضات عند الإناث".

•انطبقت ٣ فقرات على المعيار " توضيح مراحل إنتاج الحيوانات المنوية عند الذكور".

•انطبقت ٩ فقرات على المعيار "تعريف عملية الأخصاب وتكون الجنين".

•انطبقت فقرة واحدة على المعيار "مقارنة حالات البويضة في حالة حدوث التلقيح والإخصاب وعدم حدوثه"

–انطبقت ١٢ فقرة من الدرس الثاني على معايير البعد (الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي)، وتوزعت كالتالي:

•انطبقت فقرة واحدة على المعيار "تعريف المرض الجنسي".

•انطبقت فقرة واحدة على المعيار" تحديد بعض أنواع الأمراض الجنسية".

•انطبقت ٥ فقرات على المعيار" بيان طرق انتقال الأمراض الجنسية".

•انطبقت فقرتان على المعيار "توضيح الاعراض والآثار المحتملة للأمراض المنقولة جنسيا ".

•انطبقت ٣ فقرات على المعيار" كيفية الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي في الحاضر والمستقبل".

–لم تنطبق أي فقرة من الدرس الثاني على أي من معايير البعدين (معتقدات وسلوكيات خطأ، الحماية والسلامة الذاتية)

❖ حقق مقرر علوم الصف الثاني معايير التربية الجنسية بنسبة ٨.٤٥%وهي نسبة ضئيلة.

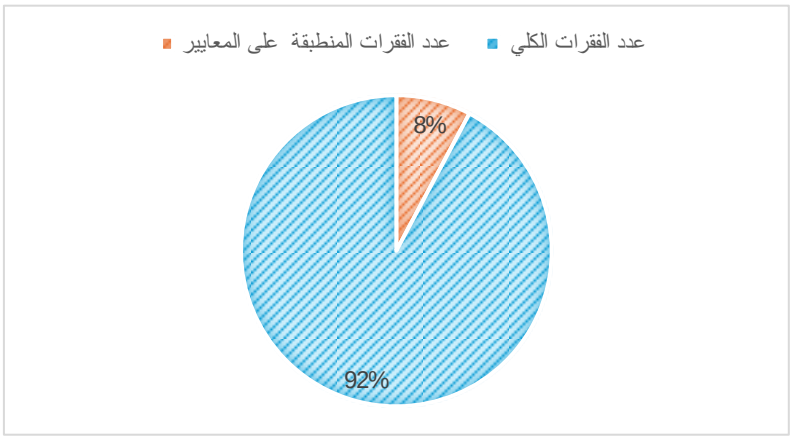
❖ بلغ عدد المعايير التي انطبق عليها فقرات من المقرر ١٦ معيار وبنسبة ٢٥% من مجمل معايير التربية الجنسية.

❖ بلغ عدد المعايير التي لم ينطبق عليها أي فقرات ٤٨ معيار وبنسبة ٧٥% من مجمل معايير التربية الجنسية.

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

❖ وعلى الرغم من انطباق ٥٦ فقرة من مجمل فقرات المقرر وهي٦٦٢ على معايير التربية الجنسية، الا انها تركزت في الفصل الدراسي الثاني دون الأول، كما ركزت على بعض معايير البعد الأول علم تشريح وظائف الأعضاء ، وبعض معايير البعد الثاني مرحلة المراهقة والبلوغ ، والثالث التكاثر، والخامس الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي، وأهملت البعدين الرابع معتقداته وسلوكيات خطأ حول قضايا التربية الجنسية والسادس الحماية والسلامة الذاتية.

والشكل التوضيحي التالي يوضح مدى تحقيق مقرر العلوم للصف الثاني الاعدادي لمعايير التربية الجنسية



رسم توضيحي (٢)

يوضح نسبة تحقيق مقرر العلوم للصف الثاني الاعدادي لمعايير التربية الجنسية

ج- **<u>نتائج تحليل مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادي</u>**

جاءت نتائج تحليل مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادي كما بالجدول التالي:-

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

جدول (٩)

نتائج تحليل محتوى مقرر علوم الصف الثالث الإعدادي وفق معايير التربية

الفصل الدراسي	الوحدات	الدروس	الأبعاد						عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات المنطبقة	الوزن النسبي %
			علم التشريح ووظائف الأعضاء	مرحلة المراهقة والبلوغ	التكاثر	معتقداته وسلوكيات خطأ	الوقاية من أمراض الجهاز التناسلي	الحماية والسلامة الذاتية			
الأول	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	٢٩	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٢٢	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	٣٨	0	%٠
	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	٤٩	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٥٢	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	٦٠	0	%٠
	الرابعة	الأول	–	–	٣٦	–	–	–	٣٦	٣٦	%١٠٠
		الثاني	–	–	٢٩	–	–	–	٢٩	٢٩	%١٠٠
الثاني	الأولى	الأول	–	–	–	–	–	–	٦٢	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٦٦	0	%٠
	الثانية	الأول	–	–	–	–	–	–	٤٩	0	%٠
		الثاني	–	–	–	–	–	–	٢٤	0	%٠
		الثالث	–	–	–	–	–	–	٣٧	0	%٠
	الثالثة	الأول	–	–	–	–	–	–	٥٦	0	%٠
	الرابعة	الأول	–	٥	–	–	–	–	٣٠	٥	%١٦.٦
المجموع	٨ وحدات	١٥ درس	صفر	٥	٦٥	صفر	صفر	صفر	٦٣٩	٧٠	١٠.٩

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

❖ بلغ إجمالي عدد فقرات محتوى مقرر العلوم الصف الثالث الإعدادي ٦٣٩ فقرة موزعة على الفصلين الدراسين الأول والثاني كالتالي:

- عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الأول ٨٩ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الأول ١٠١ فقرة
- عدد الفقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الأول ٦٠ فقرة
- عدد الفقرات الوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الأول ٦٥ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الأولى من الفصل الدراسي الثاني ٩٣ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثانية من الفصل الدراسي الثاني ١١٧ فقرة
- عدد فقرات الوحدة الثالثة من الفصل الدراسي الثاني١٢٧ فقرة

❖ لم تنطبق أي فقرات من الوحدة الأولى أو الثانية أو الثالثة للفصل الدراسي الأول على أي من معايير التربية الجنسية، كذا لم تنطبق أي فقرات من الوحدة الأولى أو الثانية أو الثالثة للفصل الدراسي الثاني على أي من معايير التربية الجنسية.

❖ بلغ عدد الفقرات التي انطبقت عليها بعض معايير التربية الجنسية في الوحدة الرابعة للفصل الدراسي الأول٦٥ فقرة، والوحدة الرابعة للفصل الدراسي الثاني ٥ فقرات بإجمالي ٧٠ فقرة وبنسبة ١٠.٩% من إجمالي عدد فقرات المقرر حيث:

- انطبقت ٣٤ فقرة في الدرس الأول للوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الأول على معيار **توضيح أنواع الانقسام (ميوزي-ميتوزي)** لبعد (التكاثر)
- انطبقت فقرة في الدرس الأول للوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الأول على معيار **توضيح مراحل تطوير وإنتاج البويضات عند الإناث** لبعد (التكاثر)
- انطبقت فقرة في الدرس الأول للوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الأول على معيار **توضيح مراحل إنتاج الحيوانات المنوية عند الذكور** لبعد (التكاثر)
- انطبقت ٢٩ فقرة في الدرس الثاني للوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الأول على **معيار التكاثر الجنسي واللاجنسي** لبعد (التكاثر)

–انطبقت ٤ فقرات في درس الوحدة الرابعة من الفصل الدراسي الثاني على معيار **وصف التغيرات البيولوجية (الهرمونية –الفسيولوجية) التي تحدث للمراهق للبعد** (مرحلة المراهقة والبلوغ).

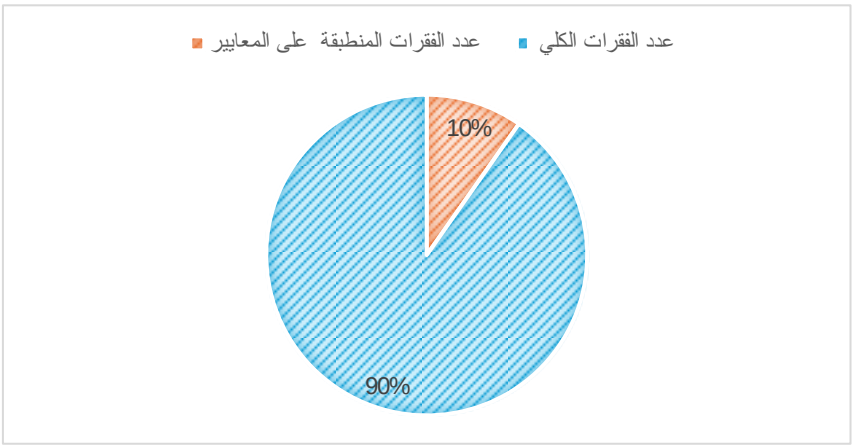
❖ حقق كتاب علوم الصف الثالث معايير التربية الجنسية بنسبة ١٠.٩% وهي نسبة ضئيلة.

❖ بلغ عدد المعايير التي انطبقت عليها فقرات من المقرر ٦ معايير وبنسبة ٩.٣٧٥% من مجمل معايير التربية الجنسية وهي نسبة ضئيلة.

❖ بلغ عدد المعايير التي لم ينطبق عليها أي فقرات ٥٨ معيار وبنسبة ٩٠.٦٢% من مجمل معايير التربية الجنسية وهي نسبة مرتفعة.

❖ وعلى الرغم من انطباق ٧٠ فقرة من مجمل فقرات الكتاب وهي٦٣٩ على معايير التربية الجنسية الا انها جاءت متركزة على المعيارين "بيان أنواع التكاثر الجنسي واللاجنسي ، وتوضيح أنواع الانقسام (ميوزي–ميتوزي) بمجمل ٦٣ فقرة.

والشكل التوضيحي التالي يوضح مدى تحقيق مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادي لمعايير التربية الجنسية

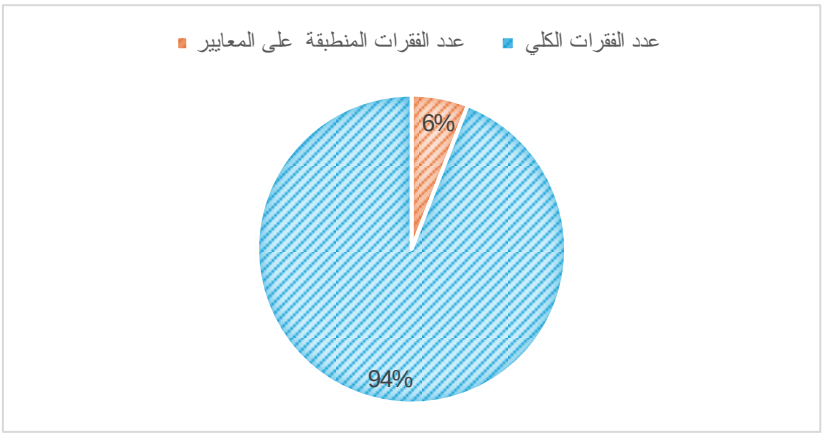


رسم توضيحي (٣)

يوضح نسبة تحقيق مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادي لمعايير التربية الجنسية

ومن الجداول (٨،٦،٧) ، يمكن القول بأن مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية بها قصور في تحقيق معايير التربية الجنسية اللازمة لتلاميذ هذه المرحلة، حيث انطبقت (١٢٥) فقره فقط على

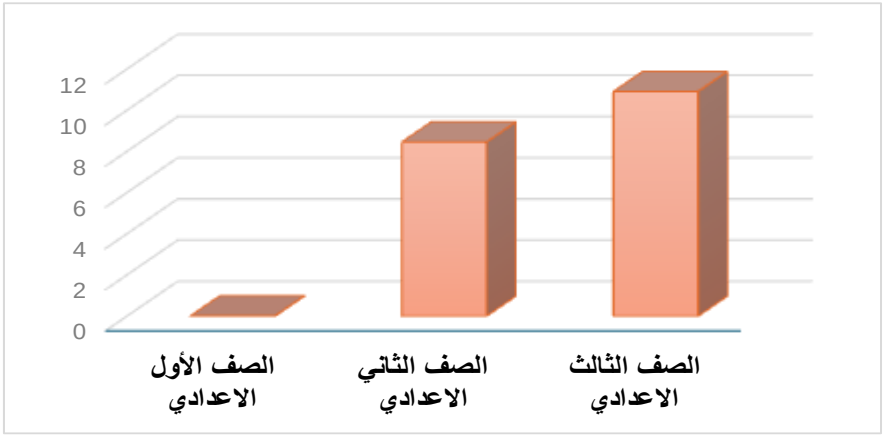
معايير التربية الجنسية من إجمالي فقرات الكتب في الثلاث صفوف وهي (١٩٨٢) فقرة بنسبة ٦.٣% وهي نسبة ضئيلة. والشكل التالي يوضح:



رسم توضيحي (٤)

يوضح مدى تحقيق مقررات علوم المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاث لمعايير التربية

كمت تفاوتت مقررات علوم المرحلة الإعدادية في قصورها لتحقيق معايير التربية الجنسية من صف الى آخر فبينما حقق مقرر علوم الصف الأول الاعدادي معايير التربية الجنسية بنسبة٠%، حقق مقرر علوم الصف الثاني الاعدادي معايير التربية الجنسية بنسبة ٨.٤٥%، وحقق مقرر علوم الصف الثالث الاعدادي معايير التربية الجنسية بنسبة ١٠.٩% والشكل التالي يوضح:



رسم توضيحي (٥)

نسبة تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

وبذلك تمت الإجابة على سؤال البحث وهو" ما مدى تحقيق مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية لمعايير التربية الجنسية؟"

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، فإن الباحثة توصي بما يلي:

- تطوير مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية بشكل متوازن في صفوفها الثلاث بتضمينها موضوعات تناسب حاجات وقدرات التلاميذ في كل صف من جهة وتحقق معايير التربية الجنسية من جهة أخرى حتى تساعد التلاميذ على تحقيق الصحة النفسية ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية.
- تطوير طريقة عرض الموضوعات بحيث تتضمن أنشطة تتمركز حول نشاط المتعلم.
- عقد ندوات داخل المدرسة تناقش قضايا التربية الجنسية ويحاضر فيها أطباء وعلماء في التخصص لتعمل جنبًا الى جنب مع ما تقوم به المقررات في تحقيق معايير التربية الجنسية.
- تدريب معلمي العلوم –أثناء الخدمة، ما قبل الخدمة– على تدريس موضوعات التربية الجنسية بطريقة علمية دينية وتصميم أنشطة تعليمية تنمي الوعي بالتربية الجنسية السليمة حتى يتسنى تحقيق أكبر قدر من الاستفادة من تطوير المقررات.

البحوث المقترحة

- تقويم مقررات العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الجنسية.
- تقويم مقررات العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء معايير التربية الجنسية.
- فاعلية برنامج مقترح في التربية الجنسية لتنمية الوعي الجنسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فاعلية برنامج مقترح في التربية الجنسية لتنمية الوعي الجنسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- فاعلية برنامج مقترح في التربية الجنسية لتنمية الوعي الجنسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج مقترح في التربية الجنسية لتنمية الوعي الجنسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية تخصص العلوم.

مراجع البحث

أولا المراجع العربية:

إبراهيم حمداوي المغرب. (٢٠١٨). الاعتداء الجنسي ضد الأطفال: محاولة في مقاربة الظاهرة بالمغرب. *مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية – جامعة عبد الملك السعدي*، (٩)، ٢١٥ – ٢٣٧.

أحمد عبد الهادي شاهين. (٢٠٠٠). *مشكلة الانحراف الجنسي عند الشباب وكيف عالجها الاسلام، سلسلة مشكلات الشباب، الكتاب الاول*، مكتبة الأزهر.

أحمد عزت راجح. (١٩٧٠). *أصول علم النفس (ط٨)*. المكتب المصري الحديث.

أسمهان عطوه عبدالعال.(٢٠١١). *مدى تضمن كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الاسلامي لها*. [رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة]

أكرم مصباح عثمان. (٢٠٠٧). *أبناؤنا والتربية الجنسية*. دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، مركز التفكير الإبداعي.
https://almoqtabas.com/ar/publications/?year=2007&page=534

أندريه بيرج. (١٩٨٢). *التربية الجنسية عند الولد*. (ترجمة موريس شربل). عويدات للنشر والطباعة .

بثينة محمود الديب. (٢٠١٢). دراسة طرق وأساليب القضاء على التحرش الجنسي في مصر. *المركز الديموغرافي معهد التخطيط القومي*.

بن حدو مريم، وبن كعبه محمد. (أبريل، ٢٠١٨). التربية الجنسية بين الأهمية والمعيقات في المجتمع الجزائري. *مجلة أنثروبولوجية الأديان*، (٢١)، ٢١٩– ٢٣١.

جميل حمداوي. (٢٠١٥). *المراهقة خصائصها مشاكلها وحلولها*. شبكة الألوكة
https://ar.islamway.net/book/22566.

جواهر بنت مسرع القحطاني، طلال بن محمد المعجل.(يونية، ٢٠١٩). درجة تضمين مفاهيم التربية الجنسية في كتب الفقه والسلوك للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية. *المجلة السعودية للعلوم التربوية*، (٦٤)، ١–٢٢.
https://gesten.ksu.edu.sa/sites/gesten.ksu.edu.sa/files/1_11.pdf

حامد عبد السلام زهران.(١٩٨٦). *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة*. دار المعارف.

حسين حميد عابد. (٢٠١٣). تحليل كتب علم الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء قضايا الصحة الإنجابية. *مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية*، ١٢ (١)، ٧٩-١٠٣.

الحسيني الحسيني معدي. (٢٠٠٥). *التربية الجنسية للمراهقين والشباب: من منظور إسلامي*. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

حفني محمد إسماعيل، ومحمد حسن عبد الشافي. (٢٠١٧). *الإحصاء التربوي في المناهج*. مكتبة الأنجلو المصرية.

حمد بن عبد الله القميزي.(٢٠١٢، ٥يناير). **تربية جنسية ... أم ثقافة جنسية؟** . ***الجزيرة***. http://www.al-jazirah.com/2012/20120125/rj1.htm.

حميدة الفرشيشي. (٢٠٠٥). الصحة الانجابية بين القانون التونسي والفقه الإسلامي *[رسالة دكتوراه، جامعة الزيتونة]* . قاعدة معلومات دار المنظومة. http://search.mandumah.com/Record/927273

خالد إبراهيم صالح الدغيني. (٢٠١٠). تحليل محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء مفاهيم التربية الجنسية [رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى]

ربا السيد محمد أبو كميل. (٢٠١١). مستوى الوعي بمفاهيم الصحة الانجابية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في غزة *[رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية]* .

رشاد على عبد العزيز موسى. (٢٠٠٨). *سيكولوجية القهر الأسري*. عالم الكتب

رشدي أحمد طعيمة.(٢٠٠٤). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (مفهومه – اسسه – استخداماته)*. دار الفكر العربي.

زينب يعقوب مجيد الجاسم. (٢٠١٨، ديسمبر). الصحة الانجابية في العراق وسبل تنميتها من خلال المناهج الدراسية. *حوليات آداب عين شمس*، ٤٦, ١-١٥. http://search.mandumah.com/Record/973840

سعدون سلمان نجم. (فبراير، ٢٠١٨). اتجاهات مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية نحو تدريس التربية الجنسية وتطبيقاتها التربوية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٩٤)، ١٥١-١٧٧.

سعدية قندوسي. (٢٠٢١). مرحلة المراهقة – نظرياتها وخصائصها. *مجلة التمكين الاجتماعي*، ٣(٤)، ١٢١– ١٤٢

ASJP:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/644

سعيد إسماعيل القاضي. (٢٠٠٦). *التربية الجنسية في الإسلام : وإمكان تقديمها لطلبة المدارس والجامعات* . دار الفكر العربي.

عبد المعين سعد الدين هندي. (٢٠٠٥). دور التعليم في تنمية الوعي بالصحة الإنجابية لدى المرأة بصعيد مصر : دراسة ميدانية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، ٢١ (٢١)، ٢٢٧– ٢٨٢.

عبلة مرجان. (٢٠١٠). *التربية الجنسية حق لهم واجب علينا* (ط٦). مطبوعات جائزة خليفة التربوية . isbn:978-9948-16-448-7.

علاء الدين الصغير، أنور دندشلي. (٢٠٠٣). *الجنس حياة*. شعاع للنشر والعلوم.

علي ابراهيم الخوالدة. (٢٠١٣، ٣ابريل). التربية الجنسية في المدرسة: أهميتها وضرورتها. *وكالة عمون الإخبارية* https://www.ammonnews.net/article/149076.

علي أحمد مدكور. (١٩٧٠). *التربية الجنسية للأبناء الجزء الأول*. شركة سفير.

عيسى الشماس.(٢٠٠٣). التربية الجنسية في الأسرة بين المفهوم والممارسة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، ١ (٣)، ٩٨-١٣٤. 10.35201/0246-001-003-004

ليلى سيدي موسى.(٢٠١٨). أهمية وجود التربية الجنسية في المدرسة الجزائرية في ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري. *مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعي*، ٦ (١). https://www.asjp.cerist.dz/en/article/59382

مجدي رجب اسماعيل. (٢٠٠٠). فعالية وحدة دراسية مقترحة في التربية الصحية للوقاية من الايدز والأمراض المنقولة جنسيًا لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي. *مجلة التربية العلمية*، ٣(١)، ٤٣ – ٨٥.

محمد حسن عبد الشافي. (أكتوبر،٢٠٢٣) تطوير مناهج الرياضيات فً ضوء معايير اقتصاد المعرفة لتنمية الفهم الرياضي العميق وحب الاستطلاع المعرفي لدي طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة تربويات الرياضيات*، ٢٦ (٦)، ٢٤٥-٣١٥.

محمد محمود ابو زنيد. (٢٠٠٧). مواقف طلبة جامعة النجاح الوطنية في مواضيع الصحة الانجابية[*رسالة ماجستير، كلية الدراسات الاسلامية جامعة النجاح الوطنية*].

محمود بنى خلف، حازم عناقرة، وزياد الجراح. (٢٠١٤). الحدود الآمنة لتدريس موضوعات الجنسية في محتوى كتب العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي الأحياء في إقليم شمال الأردن. الم*جلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١٠ (٤)، ٤٥٩-٤٧٤.

منى كشيك. (٢٠١٢). اتجاهات الوالدين نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٨ (٣)، ١٩٧-٢٤٢.

وحيد حامد عبد الرشيد. (٢٠٠٨). فاعلية وحدة مقترحة في التربية الدينية الإسلامية لتنمية الوعي الديني لبعض القضايا الحياتية الجنسية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام، *مجلة التربية جامعة الأزهر - كلية التربية*، ١٣٦ (١)، ٢٢٧-٢٧٢. https://books4arabs.com/BORE02-1/BORE02-1471.pdf

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٤). *العلوم- اكتشف وتعلم للصف الأول الإعدادي٢٠٢٣/٢٠٢٤م*. الإدارة المركزية لشئون الكتب.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٤). *العلوم- فكر وتعلم للصف الثاني الإعدادي٢٠٢٣/٢٠٢٤م*. الإدارة المركزية لشئون الكتب.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٤). *العلوم والحياة- اكتشف وتعلم للصف الثالث الإعدادي٢٠٢٣/٢٠٢٤م*. الإدارة المركزية لشئون الكتب.

يحيى العمارين. (٢٠١٠). تحليل محتوى كتب علم الاحياء في الصفوف الثلاثة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي في مجال التربية الجنسية. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٦ (٤)، ١٠٥-١٥٤.

ثانيًا المراجع الأجنبية:

Adibe- Njoku, M., & Josiah, A. E. (2017). Biology students' perception of sexuality education in secondary schools. *International Journal of Science and Research*, *6*(8), 1934– 1939.

Andres, E. B., Choi, E. P. H., Fung, A.W. C., Lau, K. W. C., Neda Hei Tung Ng, N. H. T., Yeung, M. and Johnston, J. M. (2021). Comprehensive sexuality education in Hong Kong: study protocol for process and outcome evaluation. *BMC Public Health, 21*(197). https://doi.org/10.1186/s12889-021-10253-6

Andres, E., B., Hang Choi, E., P., Chi Fung, A.,W., Chung Lau, K., W., Tung Ng, N., H., Monique Yeung, M., and Janice Mary Johnston,J., M.(2021).Comprehensive sexuality education in Hong Kong: study protocol for process and outcome evaluation. *BMC Public Health, 21*(197),1-7. https://doi.org/10.1186/s12889-021-10253-6

Constantine, N. A., Jerman, P., Berglas, N. F., Angulo-Olaiz, F., Chou, C., and Rohrbach, L. A. (2015) Short-term effects of a rights-based sexuality education curriculum for high-school students: a cluster-randomized trial. *BMC Public Health* , *15*(293), 1-13.

de Matos, M. G., Reis, M., Ramiro, L., Ribeiro, J. L. P., & Leal, I. (2014). Sexual Education in Schools in Portugal: Evaluation of a 3 Year Period. *Creative Education*, (5), 1353-1362. DOI:10.4236/ce.2014.515154

Eresta, M. J., y Delpino, M. A. (2013). Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. Madrid. *Liga Española de la Education*, 1-65. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf

Evcili, F. Golbasi, Z. (2017). Sexual Myths and Sexual Health Knowledge Levels of Turkish University Students. *Sexuality & Culture,* (21), 976–990. DOI 0.1007/s12119-017-9436-8.

Fu, H. (2011, September).The bumpy road to socialise nature: sex education in Japan Culture. *Health & Sexuality, 13*(8), 903–915. DOI: 10.1080/13691058.2011.587894

Future of sex education .(2020). *National sex education standards-core content and skills, k-12* (ed٢). www.futureofsexed.org

García-Cabeza, B., & Sánchez-Bello, A. (2013). Sex Education Representations in Spanish Combined Biology and Geology

 Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

Textbooks. *International Journal of Science Education, 35*(10), 1725- 1755. https://doi.org/10.1080/09500693.2013.795669

Giami, A., Ohlrichs, Y., Quilliam, S., Wellings, K. Pacey, S.& Wylie, K. R. (November 2006). Sex education in schools is insufficient to support adolescents in the 21st century. *Sexual and Relationship Therapy, 21*(4).https://doi.org/10.1080/14681990601019515

Grossman, J. M., Jenkins, L. J., & Richer, A. M. (2018). Parents' perspectives on family sexuality communication from middle school to high school. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(1), 107. https://doi.org/10.3390/ijerph15010107.29320447

Kosonen, A., & Haapala, I., & Kuurala, S., & Mielonens, S., & Hanninen, O., and Carvalho, G. (2009). Health Knowledge Construction and Pedagogical Style in Finnish Health Education Textbooks. *Health Education, 109* (3), 226-241. http://dx.doi.org/10.1108/09654280910955566

Luís, M. P. (2013). Regional Programme of Sex Education in Health School [Abstract]. *Atención Primaria 45*(especial congreso I), 43–44.

Martínez, L. J., Carcedo, R. J., Fuertes, A., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A., and Orgaz, b. (2012). Sex Education in Spain: Teachers' Views of Obstacles. *Sex Education, 12* (4), 425–436. DOI:10.1080/14681811.2012.691876

Mckay, A., Bayers, S., Voyer, S., Humphreys, T., and Morkham, C. (2014). Onturio Parents Opinions and Attitudes towards Sexual Health Education in the Schools. *The Canadian journal of human sexuality, 23* (3), 159-166.

Nicole, H., and Rogow, D. (2015). .Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. *Journal of Adolescent Health*, 56, 15–21.

Ninomiya, M., M.(2010). Sexual health education in Newfoundland and Labrador schools: Junior high school teachers' experiences, coverage of topics, comfort levels and views about professional practice. *The Canadian tournai of Human Sexuality*, *19* (1-2), 15-26. DOI 10.1186/s12889-015-1625-5

Perenc, L., Pęczkowski, R. (2022). The current system of sexuality education in Polish secondary University students' perspectives. *The Canadian Journal of Human Sexuality, 31*(1), 1–7 • https://doi.org/10.3138/cjhs.2021-0025

Pornhub. (2018). Year in Review. https://www.pornhub.com/insights/yir-2018.

Pound, P., Denford, S., Shucksmith, J., & Tanton, C. (2017). What is best practice in sex and relationship education? A synthesis of evidence, including takeholders' views. *BMJ Open, 7*(٥), 1-11. doi:10.1136/bmjopen-2016-014791

Reis, M., Ramiro, L., Gaspadematos, M., and Diniz, J.(2011). The effects of sex education in promoting sexual and reproductive health in portuguese university student. *Procidia-social and behavioral sciences*, (29), 477-485.

Rochaa, A. C., Leala, C., and Duartea, C. (2016). School-based sexuality education in Portugal: strengths and weaknesses. *Sex education, 16*(2), 172–183.

Sieccan. (2020). Questions & answers: Sexual health education in schools and other settings. *Sex Information & Education Council of Canada*. http://sieccan.org/wp-content/uploads/2020/08/Questions-and-Answers-Sexual-Health-Education-in-Schools-and-Other-Settings.pdf

Similarweb. (2021). https://www.similarweb.com/website/xhamster.com/#traffic.

Siva, V. K., Nesan, G. S., Jain, T. (2021). Knowledge, attitude, and perception of sex education among school going adolescents in urban area of Chennai, Tamil Nadu. *J Family Med Prim Care, (*10), 259-64.

Tabatabaie, A. (2015). Childhood and adolescent sexuality, Islam, and problematics of sex education: A call for re-examination. *Sex Education, 15*(3), 276–288. https://doi.org/10.1080/14681811.2015.1005836

UNESCO. (December 2009). *The rationale for sexuality education, International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach for schools, teachers, and health educators*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281

WHO Europe. (2010). Standards for sexuality in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities, and specialists. *WHO Europe and, Federal Centre for Health Education, BZgA.* https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_English.pdf

Wood, J., McKay, A., Wentland, J., and Byers, S. E. (2021). Attitudes towards sexual health education in schools A national survey of parents in Canada the Canadian. *Journal of Human Sexuality, 30*(1), 39–55. https://doi.org/10.3138/cjhs.2020-0049

 Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)