



مجلة العلوم التربوية



الخصائص السيكومترية لمقياس التقبل /الرفض الاجتماعي للتلاميذ بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية

اعداد

أ / سناء عبدالهادى محمد محمد

باحثة ماجستير قسم الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

د / احمد مختار نجم الدين

مدرس الصحة النفسية المتفرغ

بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

أ.د / عبير أحمد ابوالوفا دنقل

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلي التعرف علي الخصائص السيكومترية لمقياس التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية، والتحقق من صدقه وثباته والاتساق الداخلي له. ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة الحالية علي عينة قوامها ١٥٠ تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الرابع للصف السادس من ذوي بطئ التعلم، ممن يمتد أعمارهم ما بين ٩-١٢ عاماً بمتوسط عمري ١٠,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٨، واستخدمت الدراسة مقياس التقبل الرفض الاجتماعي من إعداد الباحثة، وتكون مقياس التقبل /الرفض الاجتماعي في صورته النهائية من ٥٣ عبارة موزعة علي أربعة محاور هي التقبل المدرك للذات والتقبل المدرك من الأسرة و التقبل المدرك من المدرسة و التقبل المدرك من الأقران، وتوصلت نتائج التحليل الإحصائي إلي صلاحية المقياس المعد من قبل الباحثة لمقياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي عينة الدراسة ، وبذلك يمكن الإعتماد عليه نظراً لتمتعه بالصدق والثبات الموثوق فيهما .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - التقبل الرفض الاجتماعي - بطئ التعلم

Abstract:**Psychometric properties of social acceptance/rejection scale for slow learners who are integrated in the primary stage**

The aim of the current research is to identify the harvest of psychometric measures of social acceptance / rejection of slow learning children in the new network stage, and to verify its validity, stability and internal consistency. Those with slow learning, for a long period between 9-12 without an average age 10.25 and a standard deviation.0998, he study used the social acceptance/rejection scale prepared by the researcher, and the social acceptance/rejection scale in its final form consisted of 53 phrases distributed on four axes: perceived self-acceptance, perceived acceptance from the family, perceived acceptance from school, and perceived acceptance from peers. The statistical analysis indicates the validity of the scale prepared by the researcher to measure the social acceptance/rejection of the study sample, and thus it can be relied upon due to its reliability and reliability.

Keywords: psychometric characteristics - social acceptance/rejection - slow learning

مقدمة:

لقد أصبح تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في الصفوف العادية نمطاً تربوياً يحظى بقبول واسع في الدول المتقدمة، وبعض الدول النامية (السعيد، ٢٠١١، ص ١٤٠)، بل أصبح حجم الاهتمام الذي توليه أي دولة لذوي الإعاقة في المجتمع، ومدى قدرتها علي إدماجهم أحد مؤشرات نجاح إستراتيجية التنمية في تلك الدول (نكري، ٢٠١٢، ص ٦٣)

حيث أن الاهتمام بتربية الأطفال ذوي الإعاقة يعد مؤشراً هاماً يعكس ديمقراطية التعليم وحضارة الأمم، فقد أصبح من حقهم أن تشملهم الرعاية التي تمكنهم من الاستمتاع بحياة متوازنة تتسم بالتوافق مع أقرانهم من التلاميذ العاديين وفقاً لما يقدم لهم من خدمات تعليمية وتأهيلية وذلك في محاولة لاستثمار طاقاتهم إلي أقصى حد ممكن (عوض الله، ٢٠٠٦، ص ٦٨٥).

وتشمل هذه الفئة كل من الأطفال بطيء التعلم وذوي الصعوبات التعليمية، وتعتبر هذه الفئات من ضمن الفئات التي لم تحظ بالعناية والرعاية التربوي اللازمة فنجد طفل بطيء التعلم ينخفض مستوي عمره العقلي عن عمره الزمني بين انحراف معياري واحد أو انحرافي معياريين أي أنه اقل في تحصيله الدراسي عن تحصيل زملائه بنسبة تتراوح بين (٨شهور إلى سنتين).

وأن التلاميذ بطيء التعلم يعانون من صعوبات عدة في عملية تعليمهم في المدارس وخصوصاً في الصفوف العادية وبالذات عندما لا تشخص حالتهم بشكل علمي ودقيق لذا كان لابد لنا من الالتفات لهذه الفئة وتقديم يد العون لهم، إذ أن عجز هؤلاء التلاميذ في الجوانب التعليمية ليس بالسهل إذ أنه ناتج عن اختلال تكويني كامن في قدراتهم على التعلم التدريجي ضمن سلم العملية التعليمية، مما يجعلهم عاجزين عن مواكبة الدراسة ومتابعة الحلقات المتواصلة في التعلم (جواد، ٢٠١٨، ص ٥٦٦).

فالتلميذ بطيء التعلم غالباً ما يكون مستوي تحصيله أقل من المتوسط خاصة في القراءة والحساب، وذلك لأن من أهم خصائصه العقلية العجز عن إدراك المجردات والعجز عن الاحتفاظ بالتجارب والخبرات المتعلقة لمدة طويلة وضعف القدرة على التعقل أو الفهم العميق (الفيقي، ١٩٧٤، ص ١٤).

كما أكدت دراسة الخطيب (٢٠٢٢) أن من صفات التلميذ بطيء التلميذ أن نسبة الذكاء عنده ما بين ٧٠%-٨٥% وفقاً لاختبارات الذكاء ستانفورد بينيه الصورة الرابعة والخامسة، ويكون غير

قادر علي مجارة الآخرين دراسياً نتيجة ضعف القدرة العقلية، ونتيجة المشكلات السلوكية، والاجتماعية، والنفسية.

ويعتبر التقبل الاجتماعي ركيزة أساسية في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد بطئ التعلم القابل للتعلم حيث يكتسب الفرد بطئ التعلم من خلال التقبل الاجتماعي أنماطاً من السلوك الاجتماعي المقبول، ويكتسب أيضاً الاتجاهات السائدة في المجتمع من خلال التقبل المتبادل بين الفرد بطئ التعلم والأفراد المحيطين به؛ مما يساعده علي أن يكون أكثر إيجابية داخل المجتمع الذي يعيش فيه؛ كما تري الباحثة أنه يسهم في تشكيل مفهوم الفرد بطئ التعلم لذاته، ومن ثم تقبله لذاته، وبالتالي يصبح أكثر توافقاً وتكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها ويمكن التعبير عن مفهوم التقبل الاجتماعي بمفاهيم عديدة مثل الشهرة الاجتماعية، والجاذبية الاجتماعية، والرضا الاجتماعي، والحاجة إلي الحب من جانب الآخرين، والمرغوبين الاجتماعيين، ومن أهم المفاهيم التوافق الاجتماعي .

وحيث أن إحساس الطفل بتقبل الآخرين له يؤدي إلى ارتفاع تقبله لنفسه، وبالتالي إلى إحساسه بالطمأنينة النفسية وعلى النقيض من ذلك عندما يحرم الطفل من التقبل من قبل الآخرين يشعر بالعجز والفشل مما يجعله يعزف عن المشاركة في أداء أي نشاط إيجابي (خميس، ٢٠٢١).

كما أن هناك ما يسمى بالرفض الاجتماعي يكون حالة من عدم قبول الفرد أو المجموعة في مجتمع معين أو جماعة، مما يسبب أثراً سلبية نفسية أو جسدية للفرد (بلابل، ٢٠٢١).

كما أشارت دراسة أبو الفتوح (٢٠١٦) الكشفت عن العلاقة بين إدراك الأبناء للقبول والرفض من قبل الأب الأم وشعورهم بالأمن النفسي في مرحلة الطفولة المتأخرة ، والتعرف علي علاقة بعض المتغيرات الديموجرافية مثل نوع الطفل ومستوي تعليم الأب ومستوي تعليم الأم لكل من القبول والرفض الوالدي والشعور بالأمن النفسي ، وأشارت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة في إدراك الرفض من قبل الأب- الأم إلي مستوي الأم لصالح مجموعة الأطفال ذوي الأمهات منخفضات التعليم.

وفيما يتعلق بالمخاطر الاجتماعية فهناك ثلاثة أنواع من الأطفال الذين يتأثر تكيفهم بالمخاطر الاجتماعية يتعلق: النوع الأول هم الأطفال الذين رفضوا أو أهملوا من أقرانهم وحرموا من فرص التعلم الاجتماعي.

النوع الثاني: المنعزلون طوعاً والذين يشتركون مع أقرانهم وحرماً من فرص التعلم الاجتماعي في حين يتعلق كونهم مختلفين ويشعرون بأنه لا يوجد لديهم فرصة للقبول.

النوع الثالث يتعلق بالأطفال الذين ينتقلون من بيئة جغرافية، أو اجتماعية إلى أخرى ويجدون صعوبة في الانضمام إلى مجموعات الرفاق التي شكلت قبل وصولهم إلى هذه المنطقة الجديدة (Hurlock, 1980, 5).

وفي ضوء ندرة المقاييس العربية التي تقيس التقبل الرفض الاجتماعي لدي الأطفال بطيء التعلم ومما تبين للباحثة وبناء على ما سبق لجأت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم والتحقق من الخصائص السيكومترية له.

مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث الحالية من خلال الزيارات الميدانية للباحثة عن مدي ما يعانيه تلاميذ بطيء التعلم في المدارس من قصور في القدرة علي مواجهة العديد من الضغوط التي تواجههم من قبل أقرانهم والمجتمع المحيط بهم ويؤكد ذلك , كما توصلت كلاً من أحمد ,محمد (٢٠٠٧) إلي أن التقبل أو الرفض حاجة نفسية لدي الطفل من شأنه أن يترك أثراً طيبة في شخصية الطفل وشعوره بالأمن والثقة بالنفس والتواصل مع الآخرين والتعاون معهم , فتقبل الطفل ضروري لتثنيته تنشئة اجتماعية فعالة , والنفس فيه يحبط حاجة الطفل إلي الحب وتترتب عليه ظهور نزعات شخصية متمردة وعدوانية تنظر إلي الحياة نظرة سيئة.

أكدت العديد من الدراسات علي النتائج الايجابية كدراسة إبراهيم (٢٠١٨, ص٤٨٨) أن الأطفال يتمتعون بمستوي جيد من التقبل الاجتماعي, إذ تدل الدرجة العالية في المقياس علي وقوع أفراد العينة في الجانب الموجب من المقياس الذي يشير إلي التقبل الاجتماعي .

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العربية والمقاييس التي أعدت مقياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي بطيء التعلم, فقد لاحظت الباحثة ندرة في تلك الدراسات التي هدفت لقياس التقبل الرفض الاجتماعي لأطفال بطيء التعلم بالرغم من أهمية تلك الفئة وخاصة مرحلة الطفولة، ولهذا سعت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم.

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس التقبل \ الرفض الاجتماعي لأطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس التقبل \ الرفض الاجتماعي لأطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية، من خلال التعرف على أدلة الصدق ومؤشرات الثبات والاتساق الداخلي للمقياس.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: من خلال الأطر النظرية والعديد من الدراسات السابقة أكدت الحاجة إلي مقياس التقبل الرفض الاجتماعي بشكل عام والتقبل والرفض الاجتماعي لدي بطيء التعلم بشكل خاص مما قد يكون بداية لوضع خطط وبرامج تربوية لتطوير الطرق المنهجية للرفع من مستوى التقبل الاجتماعي لدي هذه العينة من المجتمع والاستفادة من قدراتهم، وتوفير مزيد من المعلومات حول التقبل الرفض الاجتماعي لدي الأطفال بطيء التعلم، و توجيه أنظار الباحثين والمعلمين إلي إجراء الدراسات والبحوث في مجال التقبل /الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم .

الأهمية التطبيقية: وذلك من خلال محاولة وضع مقياس جديد لقياس التقبل الرفض الاجتماعي، تمهيدا للتحقق من صدقه وثباته، مما يفيد في وضع توصيات تراعي أهمية جذب انتباه المتخصصين والقائمين على العملية التعليمية لهذا المتغير واستخدامه على تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي بطيء التعلم.

مصطلحات ومفاهيم البحث:**الأطفال المدمجين Inclusive children**

هم أولئك الأفراد الذين يعقون في طرفي التوزيع الطبيعي بناء على السمة النفسي أو البدنية. وقد أطلق عليهم ذوي الاحتياجات الخاصة نظراً لحاجاتهم النفسية الذهنية والتربوية تختلف من حاجات الأفراد العاديين (قمر، ٢٠٠٨).

بطيء التعلم: Slow Learning

كما يعرف التقفي(٢٠١٩) بأنه عدم مقدرة الطالب علي اللحاق ممن هو في عمره في التحصيل العلمي والمدرس، لكنه لا يصل إلى مستوي التخلف العقلي، حيث تكون نسبة ذكائه متدنية نوعا ما.

كما عرف دبابي (٢٠١٩) هو الطفل الذي يكون معدل نموه أقل في التقدم بنسبة لمتوسط معدل العاديين فهو أقل طولاً وأثقل وزناً وأقل تناسقاً ولكن ليس بدرجة التي تستدعي علاجاً خاصاً وكذلك قد يظهر ضعف في السمع، عيوب في الكلام وعيوب في الإبصار أو ضعف عام، وهو غير ناضج انفعالياً فكثر ما يصيبه الإحباط وقد ينفذ صبره فيفقد ثقته بنفسه وينخفض تقدير الذات لديه.

التقبل/ الرفض الاجتماعي : Social acceptance\ rejection

هو حالة الرضا التي يحصل عليها الفرد من قبل أقرانه والتي يعبر عنها رغبتهم بالجلوس واللعب والعمل معه والتحدث إليه وزيارته والالتقاء به خارج المدرسة بعد الدوام والتفاعل معه في الأنشطة المختلفة.(العثوم، حتامله، ٢٠١٧).

هو حالة من الارتياح النفسي ناتجة عن العلاقة الايجابية بين التلاميذ العاديين وزملائهم المعاقين القابلين للتعلم المدمجين معاً (خميس، ٢٠٢١).

حيث أنه مقياس واحد للتقبل /الرفض الاجتماعي ويعرف إجرائياً بأنه:الدرجة التي يحصل عليها التلميذ بطيء التعلم على أبعاد مقياس التقبل الرفض الاجتماعي بحيث الدرجات المرتفعة في المقياس تعبر عن التقبل الاجتماعي أما الدرجة المنخفضة في المقياس تعبر عن الرفض الاجتماعي والتي تشمل على أربعة أبعاد يمكن تعريفها على النحو التالي:

- ١- **بعد التقبل الرفض المدرك للذات بأنه:** شعور الطفل بالرضا عن ذاته أثناء تواجده مع الآخرين، وعند التحدث معهم، بشكل يعمل على إحساسه بدرجة من السعادة والراحة النفسية.
- ٢- **بعد التقبل الرفض المدرك من الأسرة بأنه:** شعور الطفل بأنه مرغوب فيه وأنه محل اهتمام وتقدير من أفراد أسرته وأنه محاط بسياج من الحب والتسامح.
- ٣- **بعد التقبل الرفض المدرك من المدرسة بأنه:** إدراك الطفل تقبل المعلم له وهذا يساعده على مجابة نقاط ضعفه وتطوير ما لديه من إمكانيات.

٤- بعد التقبل الرفض المدرك من الأقران بأنه: إدراك الطفل بأنه محور اهتمام أقرانه، وأنهم يتقبلون آراءه، ويسعون إلى مشاركته معهم في معظم الأنشطة التي يقومون بها، وإحساسه بالسعادة بمجرد وجوده بينهم ويمكن الإشارة إلى ذلك من خلال عملية التفاعل بين أبعاده وتأثير وتأثر كل منهما بالآخر.

الإطار النظري:

أولاً: بطيء التعلم:

١- تاريخ ونشأة مصطلح بطء التعلم:

أطلق اصطلاح بطء التعلم في الماضي على الطلاب الذين يعانون من تدن في مستوى القدرات العقلية لا يصل إلى درجة التخلف العقلي، ولكنه أقل من مستوى العاديين، حيث تقع درجات ذكائهم في الانحراف المعياري الثاني تحت المتوسط - درجات الذكاء بين و ٧٥-٨٤ وفقاً لمقياس وكسلر للذكاء ، - وكان يطلق على هؤلاء الطلاب الفئة البينية Borderline وفقاً لتصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMD - Deficiency Mental) on Association American في الأدلة الأولى التي نشرتها عن تصنيفات التخلف العقلي (عمار، قادري، ٢٠٢٠).

أن الأطفال بطيء التعلم يشكلون شريحة من المتأخرين عن أقرانهم بفعل عامل الذكاء (عبد المجيد، ٢٠١١، ص ص ١٨٧-١٨٨).

أن مصطلح بطء التعلم (Learning Slow) يطلق على التلميذ بطيء التعلم تتراوح نسبة ذكائه من ٧٥ - ٩٠، وقد نجدها في بعض الحالات من ٧٠-٩٠ ويتصف هذا التلميذ بعدم قدراته على الموازنة على ما يعطى له من مناهج في المدرسة العادية ويعود ذلك بسبب ما لديه من قصور في نسبة الذكاء، فيظهر هذا التلميذ عدم قدرته على المستويات المطلوبة منه في الصف الدراسي حيث يكون متراجعا في تحصيله الأكاديمي، قياسا إلى تحصيل أقرانه من الفئة العمرية والصفية نفسها (السيد، ٢٠٠٧، ص ١٤٠).

٢- تعريف بطيء التعلم: Learning slow

مصطلح بطيء التعلم يرجع في استخدامه لأول مرة إلى عالم النفس الانجليزي بيرت (١٩٧٣) وبالرغم من الفترة الزمنية الطويلة لازال هناك من يستخدمه كمترادف للعديد من المصطلحات

لأخرى كغبي Dull ، المتخلف Backward ، دون العادي Normal -Low المتأخرين Achiever Under (عبد الرحيم، ٢٠٠١، ص ٣٥).

كما أشار إليها عبد الهادي وآخرون (٢٠٠٠) بطيء التعلم مصطلح يطلق علي الطفل الذي يكون غير قادر علي مجارة الأطفال الآخرين تعليمياً في موضوع دراسي وهذا يعود لأسباب ظاهرة أو كامنة بحاجة إلى عملية تشخيص، تتراوح درجة نكاهه من ٨٥ درجة وأكثر من ٧٤ درجة.

وأشارت إليه النوايسة (٢٠١٣، ص ٣٠٢) بطيء التعلم يكون نسبة نكاهه تقع ما بين ٧٠%-٨٥% ويكون لديه قدرات تعليمية ضعيفة في جميع المواد الدراسية وهؤلاء عددهم يساوي عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أن بطيء التعلم يتصفون بضعف عام في التحصيل ويمتلكون مهارات في التعلم عادية ويجدون صعوبة في فهم المهارات الأكاديمية والانتقال من معرفة إلى أخرى (العجمي، ٢٠١٣، ص ٣١٦).

ويشير (Fun,et al. , 2017) بأن بطيء التعلم هم الأطفال الذين يميلون إلى قضاء وقت أطول لفهم معلومات معينة عندما مقارنة بالأطفال الآخرين الذين لديهم نفس العمر وتعرفه خليدة (٢٠٢١) هو حالة من انخفاض في درجة الذكاء عن المستوى المتوسط، والذي من شأنه أن يقف حاجزا أمام تعلم صاحبه أي بطيء التعلم بصورة طبيعية فيكون بذلك عرضه لانخفاض مستوى تحصيله الدراسي مقارنة بأقرانه العاديين فهو يعاني من مشكلات في تعلم المهارات الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية.

يعرف سالم (٢٠١٧) بأنه ضعف عام في القدرة العقلية لدي المتعلم لا تصل إلى درجة التخلف العقلي مع انخفاض واضح في التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

يتضح من هذه التعاريف أنها تتفق على أن بطيء التعلم منخفض الذكاء، وتقع نسبة الذكاء ما بين ٧٠%-٨٥% درجة على سلسون المعدل لذكاء الكبار والصغار، ويعاني مشكلات ومنها: سوء التكيف مع أقرانه العاديين، انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن زملائه، ويعاني من مشكلات سلوكية. وصعوبة تعلم المهارات الأكاديمية ونقص الميول، الشعور بالخجل والانعزال والإحساس بالدونية.

وعلى ذلك توصلت الباحثة إلى بعض التعريفات وهي:

أن التلاميذ الذين يعانون من بطيء التعلم من فئة تعاني من ضعف عام في القدرة العقلية لا يصل إلى درجة التخلف العقلي وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة (الفئة الحدية) بين ٧٠-٨٥ درجة مع انخفاض واضح في التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

٣ أنواع بطيء التعلم :-

هناك نوعان من بطء التعلم كالتالي (K, Brennan, 2018):

١- بطء التعلم مكتسب : ومثال ذلك وجود الطالب في بيئة غير مثيرة , أو ضعف المرافق المنزلية التي تستثير الطالب ,وتدني القدرات الصحية للطالب وعدم اهتمام الوالدين أو كره المدرسة وعدم تقبلها .

٢- بطء تعلم وراثي : وهو ما يعود لأسباب جينية مثل ضعف القدرات العقلية والمهارات المعرفية والنمائية كتعريف عملي لإدمان الانترنت للتمييز بين العاديين في استخدام الانترنت، ومستخدمي النت القهري.

٤-الخصائص المميزة للطفل بطيء التعلم:

من بين خصائص بطيء التعلم والتي أشارت إليها العديد من الدراسات منها دراسة ايرز (Ayers)يعاني من صعوبات منها نفسية واجتماعية، وصحية تتمثل بعدد من العيوب من أهمها القصور في البصر والسمع ويبلغ متوسط تلك العيوب (٦,٥ %)، وقد يكونون بأعمار أكبر مما لا يتيح لهم من الانسجام مع الآخرين (العنتاوي، ٢٠١٢، ٥٥-٥٦).

لا شك أن هناك صفات معينة خاصة بالأطفال البطيء التعلم مما يميزهم عن الأطفال العاديين خاصة إذا كانت ذات طابع وراثي، لأنه كما معلوم، أن الاستعدادات الوراثية هي التي تحدد نمو الطفل ومعدله في النمو وهذا لا يمكن تغييره بدرجة كبيرة ويمكن حصر هذه المقارنة بالصفات التالية:

١-الخصائص الجسمية:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات تبين أن معدل النمو الجسمي لدى الأطفال بطيء التعلم أقل في تقدمه بالنسبة لمتوسط معدل نمو الأطفال العاديين، كما أثبتت الدراسات وجود علاقة بين القدرات الذهنية والخصائص الجسمية، فقد توصلت الدراسات إلى وجود فروق من الناحية الجسمية بين الأطفال الاعتياديين والأطفال ذوي القدرات الأقل فمثلا أوضح Ayerslp في دراسته أثر القصور الجسمي في التقدم الدراسي فوجد أن متوسط العيوب لدى طفل بطيء التعلم تبلغ ١٦.٥ % مقابل ١.٣ % للعاديين (راشد، ٢٠٠٢).

٢-الخصائص الذهنية والمعرفية:

وهناك من يسميها بالخصائص التربوية ونذكر منها، سرعة التشنت وقصر فترة الانتباه، وكذا ضعف الذاكرة القصيرة المدى مما يعيق الاحتفاظ بالمعلومات والمواد المتعلمة، صعوبة تعلم أشياء جديدة، وقصور القدرة على توجيه الذات، وفهم المجردات، وعلى التمييز بين المتشابهات (الجرجاوي، ٢٠٠٠).

٣-الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

ونذكر منها انعدام النضج الانفعالي، وانعدام الاستقلالية والاعتماد على الغير، يعاني من كثير من المشكلات الحياتية والتربوية، لهذا فهو يميل إلى العزلة ويفشل في تكوين الصداقات، وسيطرة السلوكيات العدوانية، كذلك نجد انعدام الثقة بالنفس وبمفهوم ذات منخفض (عبد الهادي آخرون، ٢٠٠٠).

٥-الفرق بين المشكلات الثلاثة:

يعد بطء التعلم مظهر من مظاهر المعاناة التي يتعرض لها التلاميذ في محاولة الدراسة وهو يشبه في مظهره كل من صعوبات التعلم والتأخر الدراسي، لذلك كان هناك خلط كبير لدى الكثيرين، وجدير بالذكر أن بطء التعلم لا علاقة له بصعوبات التعلم ولا بالتأخر الدراسي ولا بالاضطرابات السلوكية كما يتبادر للبعض (الشريف، ٢٠١١).

لذلك وجب التنويه إلى الفروق بين الأنواع الثلاثة حتى يتم التشخيص علي أسس صحيحة وبالتالي تقديم الخدمات التربوية المناسبة لكل فئة منها، والجدول أدناه يوضح أهم الفروق.

جدول (١)

جدول يبين الفروق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطيء التعلم

مجال الاختلاف	ذوي صعوبات التعلم	المتأخرون دراسيا	بطيء التعلم
القدرة العقلية	ذكاء عادي قد يصل إلى ٩٠ درجة علي أحد اختبارات الذكاء المقتنة	ضمن فئة عادية وقد يزيد عن ٩٠ درجة	ذكاء منخفض يتراوح ما بين ٧٠- ٨٥
التحصيل الدراسي	تحصيل متدني في المهارات الأساسية (القراءة-الكتابة- الحساب)	انخفاض مستوي التحصيل في معظم المقررات الدراسية مع إهمال واضح أو مشكلات صحية	منخفض التحصيل في جميع المواد الدراسية مع عدم القدرة على الفهم والاستيعاب
الخصائص السلوكية	استقرار في السلوك وقد يكون مصحوبا بنشاط حركي زايد	يأتي بتصرفات غير مقبولة مع الشعور بالإحباط نتيجة تكرار تجارب الفشل	سوء في السلوك التكيفي مع الآخرين وقد يعجز عن القيام بمهارات الحياة اليومية بشكل عادي
الأسباب	اضطرابات في العمليات النمائية بالانتباه والتفكير والتذكر والإدراك	نقص الميول والدوافع نحو التعليم مع إهمال الأسرة والحرمان البيئي أو وجود مشكلات صحية أو ضعف المعلم	انخفاض بسيط في معدل الذكاء
الخدمات التربوية	برامج صعوبات التعلم في غرفة المصادر والخدمات التربوية الفردية	دراسة الحالة من قبل المرشد الطلابي إلحاقه بمجاميع التقوية	يوضع في الفصل العادي مع تعديلات في المنهج الدراسي

ثانياً: التقبل الرفض الاجتماعي

١- مفهوم التقبل الرفض الاجتماعي:

يقصد بالتقبل الرفض الاجتماعي: اتجاه شخصي يكونه التلميذ تجاه زملائه وعادة ما يظهر هذا الاتجاه من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة سواء داخل حجرة البحث أو خارجها وكذلك التعاون وتبادل الأدوات فيما بينهم والتفاعل الايجابي بينهم (الجمال، ٢٠٠٨، ص ١٤٠).

وأشار كل من كامل وسليمان (٢٠٠٧) في تعريفهما للتقبل الاجتماعي بأنه اتجاه شخصي يكونه الطفل نحو رفاقه، وعادة ما يبرز هذا الاتجاه من خلال المشاركة في مواقف اللعب وتبادل الألعاب فيما بينهم، وكذلك المواقف التربوية المخططة والتي تمارس بشكل جماعي تعاوني.

هو اتجاه شخصي يكونه التلميذ تجاه زملائه وعادة ما يظهر هذا الاتجاه من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة سواء داخل حجرة البحث أو خارجها وكذلك التعاون وتبادل الأدوات فيما بينهم والتفاعل الايجابي بينهم (الظاهر، ٢٠٠٨).

كما اتفق العثوم (٢٠١٦) مع التعريف السابق للتقبل الاجتماعي بأنه: حالة الرضا التي يحصل عليها الفرد من قبل أقرانه والتي يعبر عنها في رغبتهم بالجلوس واللعب معه، والتحدث إليه والتفاعل معه في الأنشطة المختلفة.

كما أشار خميس (٢٠٢١) بأنه حالة من الارتياح النفسي ناتجة عن العلاقة الايجابية بين التلاميذ العاديين وزملائهم المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين معاً.

أما بالنسبة للرفض الاجتماعي هي الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها التلميذ من المقياس.

ويتضح للبحث الحالي من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التي اهتمت بالتلاميذ بطيء التعلم بأن التقبل الرفض الاجتماعي هو اتجاه ايجابي شخصي يكون من قبل التلاميذ العاديين تجاه أقرانهم من التلاميذ بطيء التعلم ومشاركتهم في جميع مناحي الأنشطة الجماعية والتعاون فيما بينهم والتفاعل داخل حجرات الفصل وخارجها.

٢- أبعاد التقبل الرفض الاجتماعي:

- ١- التقبل الرفض المدرك للذات .
- ٢- التقبل الرفض المدرك من الأسرة .
- ٣- التقبل الرفض المدرك من المدرسة .
- ٤- التقبل الرفض المدرك من الأقران .

وفيما يلي عرض لكل بعد من هذه الأبعاد على حده :

البعد الأول : التقبل الرفض المدرك للذات / Perceived Self- rejection / Acceptance:

عرف طه (١٩٩٣) أن تقبل ارفض الذات هو رضا الفرد عن نفسه وعن إمكاناته وقدراته واستعداداته الخاصة ، بشكل يعمل على إحساسه بدرجة من السعادة والراحة النفسية . كما عرف حسيب (٢٠٠٠) الفرد المتقبل لذاته بأنه الفرد الذي لديه بصيرة يدرك من خلالها إمكاناته وقدراته بطريقة موضوعية ، ويكون أقدر على تجنب مواقف الإحباط بطريقة بناءة . فهو شخص يعترف بقوته ، وكذلك يعترف بجوانب قصوره ، مما ينعكس على علاقاته بالآخرين بالإيجاب . فهذا الفرد الذي يتعلم كيف يتقبل ذاته تكون لديه القدرة على تقبل الآخرين والتوافق معهم . و يتضح أن التقبل الرفض المدرك للذات يعد ذا أهمية للتلاميذ بصورة عامة ولبطيء التعلم بصفة خاصة وإحساسه بالنقص والدونية مقارنة بأقرانه العاديين ، الأمر الذي يجعله أكثر انطواء وانعزالا عن المحيطين به مما قد يؤدي إلى سوء توافقه ، وهذا ما يؤكد على أن التلميذ بطيء التعلم بطبيعة إعاقته ، وما تفرضه عليه من قيود، يتعرض للشعور ببعض مظاهر التسلط والقسوة والألم النفسي ، والتي قد يدركها من خلال تفاعلات الآخرين معه ، مما قد يؤدي بالبعض منهم إلى عدم تكوين صورة موجبة عن ذاته وعن الآخرين الذين يتعاملون معه .

وفى ضوء ما سبق يمكن تعريف التقبل المدرك للذات بأنه : شعور الطفل بالرضا عن ذاته أثناء تواجده مع الآخرين ، وعند التحدث معهم ، بشكل يعمل على إحساسه بدرجة من السعادة والراحة النفسية(خميس ،٢٠٢١)

البعد الثاني : التقبل الرفض المدرك من الأسرة / Perceived rejection : Family – Acceptance

الأسرة هي النسق الأول المسؤول عن تربية الطفل حيث يستمد من خلالها القيم والمعايير الاجتماعية والأخلاقية والتي تلازمه طيلة حياته، وفي الأسرة تبدأ عملية التكوين الاجتماعي والتي بواسطتها يؤثر الطفل ويتأثر بالآخرين ويستطيع أن يتكيف مع مجتمعه تكيفا سليما.

الفرد الذي يحظى بالتقبل الرفض من أسرته ، يرجع إلى وجوده بين أفراد أسرة يسودها الأمن والدفء النفسي حيث أن مفهوم الفرد عن ذاته يكون مستمدا من سلوك الأشخاص ذوي الأهمية في حياته ، فلن يوجد بديل أفضل من أن يبدي الوالدان تقبلا واضحا للطفل ، فالأطفال الذين يشعرون بالتقبل يكون لديهم شعور بالجدارة واتجاها موجبا نحو الذات حتى لو تعرضوا لضغوط شديدة .

لذا فإن طريقة معاملة الوالدين لأطفالهم تمثل مكانة مهمة في تكوين شخصية الأبناء فتتسنة الطفل في جو من الحنان والتسامح له عظيم الأثر في تنمية ثقته بنفسه وقدراته وكل ذلك يؤثر إيجابيا على تقبله الاجتماعي خارج المنزل. فالاحتياجات الخاصة التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم لابد أن تكون في وعى الوالدين فيتعاونان في مساعدة ابنهما على ممارسة حياته بشكل طبيعي وأخذ مكانه بين أفراد أسرته(داوود ، ١٩٩٩).

وبناء على ما سبق يمكن تعريف التقبل الرفض المدرك من الأسرة بأنه: شعور الطفل بأنه مرغوب فيه وأنه محل اهتمام وتقدير من أفراد أسرته وأنه محاط بسياج من الحب والتسامح .

البعد الثالث : التقبل الرفض المدرك من المدرسة / Perceived rejection : School – Acceptance

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة للقيام بوظيفة التنشئة الاجتماعية للأطفال والأجيال الشابة ، إذ تقوم بإعدادهم من جميع النواحي الروحية والمعرفية والسلوكية والبدنية والأخلاقية والمهنية ، كل ذلك من أجل أن تحقق للأفراد اكتساب عضوية المجتمع والمساهمة في نشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة.

فتعتبر المدرسة بمثابة القنطرة التي تعبرها الأجيال من المنزل إلى المجتمع، وفيها يمارس الطفل ألوانا مختلفة من النشاط الاجتماعي فيتدرب على التعاون والمنافسة والمناقشات ويتأثر الطفل في

نموه الاجتماعي بعلاقته بمعلميه ومدى نفوره أو حبه لهم، فالمعلم الناجح الذي يؤمن برسالته ويحب عمله ويحب تلاميذه فيه ويصادقهم ويحل مشكلاتهم يتجمع التلاميذ حوله ويتقربون إليه ويميلون نحو المادة الدراسية التي يدرسها، والعكس صحيح ، وبالتالي تؤثر علاقة الطفل بمعلميه شعوره أو إدراكه على تقبله الاجتماعي بشكل مباشر سواء بالإيجاب أو بالسلب حسب نوعية المعلم (رفاعي، ٢٠٠٨).

وهذا ما أكده أسعد (١٩٨٦) من أن إدراك الطفل بتقبل المعلم له يساعده على مجابهة نقاط ضعفه وتطوير ما لديه من إمكانات باعتبار أن الدعم الودي من جانب المعلم يعتبر حاسما في حياة العديد من التلاميذ .

وأشار زهران (١٩٨٨) إلى أن الأنشطة المدرسية والتي تظهر في صور مختلفة منها الرحلات، والحفلات المدرسية، والأنشطة الرياضية والاجتماعية، لها أهمية كبيرة في تعويد التلميذ الاعتماد على النفس وفي اكتساب المعلومات عن طريق الخبرة المباشرة، كما أنها تساعده على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، وعلى اكتساب كثير من الاتجاهات والاستجابات السلوكية المرغوب فيها كما أنه من خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة المدرسية المتنوعة تكون الفرصة سانحة أمامهم لممارسة الهوايات الخاصة بهم، ومن ثم يشعرون بتقبلهم للمدرسة وبأنهم مقبولون من جانب معلميهم وأقرانهم.

البعد الرابع : التقبل الرفض المدرك من الأقران Acceptance /rejection -

Perceived Peer

تقوم جماعة الأقران بدور مهم في تكوين شخصية الفرد، حيث تساعد في النمو الجسمي للطفل عن طريق إتاحة فرص النشاط الرياضي، وفي النمو العقلي عن طريق ممارسة الهوايات وفي النمو الاجتماعي عن طريق النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات، وفي النمو الانفعالي في مواقف لتتاح في غيرها من الجماعات وكلما كانت جماعة الأقران رشيدة، كان تأثيرها موجبا على التلميذ، وإذا كانت منحرفة كان تأثيرها سلبا (زهران، ١٩٩٠).

ونذكر العزة (٢٠٠١) أن جماعة الأقران لها أهمية قصوى في حياة الفرد - معاقا أم عادي - على أساس أنها تعد المجال المناسب لإشباع الحاجات والميول بالنسبة للفرد، والتي قد تعجز الأسرة عن إشباعها، ومن هنا يجب تشجيع بطيء التعلم على الاندماج الاجتماعي بشكل عام مع الأقران)

عاديين أو غير عاديين) لأن كل ذلك يسهم في زيادة التقبل الاجتماعي للفرد نتيجة تفاعلاته الاجتماعية مع الآخرين .

ويتضح مما سبق أن التقبل الرفض المدرك من الأقران بأنه : إدراك الطفل بأنه محور اهتمام أقرانه ، وأنهم يتقبلون آراءه ، ويسعون إلى مشاركته معهم في معظم الأنشطة التي يقومون بها ، وإحساسه بالسعادة بمجرد وجوده بينهم ، ويمكن الإشارة إلى ذلك من خلال عملية التفاعل بين أبعاده وتأثير وتأثر كل منهما بالآخر .

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت التقبل الرفض الاجتماعي لدي الأطفال:

هدفت دراسة Cambria(2002) إلى التعرف على تقبل التلاميذ العاديين للتلاميذ الصم في الفصول العادية، تكونت عينة البحث من ٧٩٢ من التلاميذ العاديين ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ - ٢٠ سنة في فصول الدمج، استخدمت الدراسة مقياس التقبل، وأسفرت نتائج الدراسة إلى تقبل طالب الفصل العاديين أقرانهم الصم، كما أظهرت التلميذات دعم أقوى لدمج التلاميذ الصم في المدارس العادية.

هدفت دراسة الجمال (٢٠٠٨) إلى معرفة مدى تقبل التلاميذ العاديين لزملائهم ذوي الإعاقة داخل وخارج الفصل، تكونت عينة البحث من ٦٠ تلميذ وتلميذة بينهم عدد ٦ من ذوي الإعاقة الفكرية وعدد ٥٤ من التلاميذ العاديين، واستخدم البحث استمارة ملاحظة التلاميذ داخل وخارج فصول الدمج وبرنامج لتنمية التقبل المتبادل بين أطفال الروضة ولقاءات مع المعلمات، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في شعور التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالتقبل من زملائهم داخل وخارج حجرة البحث في نظام الدمج نسبياً ولكنه كان أكثر ارتفاعاً بشكل دال إحصائياً لدي لصالح القياس البعدي مرتفع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ٤٩ التلاميذ الذين تنفذ برامج الدمج في مدارسهم، كما توصلت النتائج إلى أنه لم يكن هناك اثر لمتغير الجنس حيث لم توجد فروق جوهرية بين استجابات الذكور والإناث.

وهدف دراسة كلاً العثوم وحتامله (٢٠١٧) للتعرف على مستوى التقبل الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في المدارس العادية، وتكونت العينة من ٩٠ طالباً وطالبة، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، ٦٠ طالباً وطالبة مبصرين و ٣٠ طالباً وطالبة مكفوفين مدمجين معاً من

مدرسة الأسقفية الكاثوليكية في مدينة إربد. أعدت أداة لقياس مستوى التقبل الاجتماعي، واستخرج ثبات الأداة وصدقها، وأشارت النتائج إلى أن أعلى مستوى تقبل لدى ذوي الإعاقة البصرية للآخرين من وجهة نظر ذوي الإعاقة البصرية جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٦٦ وبدرجة متوسطة، ثم جاء مستوى التقبل الاجتماعي للطلبة المكفوفين من وجهة نظر الطلبة المبصرين بمتوسط ٣.٦٢ وبدرجة متوسطة بالمرتبة الثانية، بينما جاءت بالمرتبة الثالثة والأخيرة في مستوى التقبل الاجتماعي للمبصرين الآخرين للكفيف بمتوسط حسابي ٣.٤٦، كما وجدت فروق تعزى لدرجة الإعاقة ولصالح ذوي الإعاقة جزئياً في مجال تقبل المعاقين الآخرين وعدم وجود فروق في مستوى التقبل الاجتماعي للمعاقين بصرياً تعزى للجنس.

هدفت دراسة الحنفي (٢٠٢٠) إلى معرفة التقبل الاجتماعي لدى العاديين تجاه المعاقين سمعياً المدمجين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية الجنس، المستوى التعليمي للأب والأم، وجود أشقاء معاقين، وجود أصدقاء معاقين، المرحلة الدراسية، وتحقيقاً لهذا الهدف أجريت الدراسة علي عينة قوامها ٢٠٠ من تلاميذ العاديين بمدارس الدمج، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي مقياس التقبل الاجتماعي واستمارة المتغيرات الديموغرافية، وأسفرت أهم النتائج أن التقبل الاجتماعي لدى العاديين تجاه المعاقين سمعياً متحقق بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التقبل الاجتماعي لدى العاديين تجاه المعاقين سمعياً ترجع لاختلاف (الجنس، المستوى التعليمي للأب والأم، وجود أشقاء معاقين، وجود أصدقاء معاقين، المرحلة الابتدائية).

ثانياً: دراسات تناولت التقبل الرفض الاجتماعي لدى بطيء التعلم:

ينما هدفت دراسة علي (٢٠١٤) إلى التعرف على ما إذا كان هناك تقبل اجتماعي للتلاميذ بطيء التعلم من قبل أقرانهم العاديين وكذلك معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التقبل الاجتماعي بين أفراد عينة البحث على المتغيرات العمر، الجنس، المرحلة الدراسية، الحالة الاقتصادية، بلغت عينة البحث من ٢٠٠ تلميذ وتلميذة ممن يتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٣ عاماً، واستخدم البحث أداة لجمع البيانات، توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود تقبل اجتماعي للتلاميذ بطيء التعلم من قبل أقرانهم.

كذلك هدفت دراسة خميس (٢٠٢١) إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين مستوى التقبل الاجتماعي لدى عينة من التلاميذ العاديين في فصول الدمج (كأبعاد التقبل الاجتماعي

في هذا المقياس) وتحقيقاً لهذا الهدف أجريت الدراسة علي عينة قوامها ٣٢ تلميذا وتلميذة مقسمة إلي مجموعتين تجريبية ٨ذكور و٨إناث وضابطة ٨ذكور و٨إناث تراوحت أعمارهم ما بين ٩-١٢ بمتوسط عمري ٧٠-١٠ وانحراف معياري ٢,٥٣. استخدم الباحث مقياس التقبل الاجتماعي , وأسفرت أهم النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي المستخدم في تحين التقبل الاجتماعي لدي عينة الدراسة بين التلاميذ العاديين في فصول الدمج واستمرارية فاعليته.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت واختلفت الدراسات التي تناولت قياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي الأطفال عامة، ولدي بطيء التعلم خاصة وذلك باستخدام العديد من المقاييس التي تحقق الهدف المنشود لكل دراسة، كما توجد في حدود اطلاع الباحثة ندرة في الدراسات العربية خاصة التي استهدفت قياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي الأطفال بطيء التعلم، ولعل هذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة، وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم أبعاد المقياس الحالي، وكذلك الخلفية النظرية له.

أداة البحث:

مقياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي أطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية

إعداد (الباحثة)

وتمثلت إجراءات إعداده في الخطوات التالية:

١- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم، نظراً لما أوضحت نتائج الدراسات السابقة أن التقبل الاجتماعي له أثر كبير في مواجهه الضغوط لذلك من الممكن إجراء مزيد من الدراسات شاملة على القبول والرفض الاجتماعي لهذه الفئة.

٢- خطوات إعداد المقياس:

* الاطلاع على الدراسات والأدبيات والمقاييس العربية والأجنبية التي تناولت التقبل الرفض

الاجتماعي

*تحديد الأبعاد التي تتناسب مع الأطفال بطيء التعلم في المرحلة الابتدائية.

*صياغة الأبعاد في عبارات مناسبة.

*تم تحديد مصادر عبارات الصياغة ثم اشتقاق أبعاد القائمة وعباراته من المصادر التالية:
اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات التي تمثل التراث النظري العربي والأجنبي لتقبل
الرفض الاجتماعي بالدراسة الحالية ومنها دراسة علي (٢٠١٤)، دراسة الخطيب (٢٠٠٣)، دراسة
الجمال (٢٠٠٨)، دراسة خميس (٢٠٢١)، دراسة عتوم و حتاملة(٢٠١٧).
الاطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية السابقة التي تقيس التقبل /الرفض
الاجتماعي المرتبطة بالدراسة الحالية ومنها

- مقياس التقبل الاجتماعي لدي عينة من المعاقين عقلياً(خميس,٢٠٢١).
- مقياس التقبل الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية (العثوم, ٢٠١٦).
- مقياس التقبل علي تلاميذ الصم (2002) cambra.
- الاطلاع على ما توفر للباحثة من كتابات وأدبية عن التقبلالرفض الاجتماعي لبطيء
التعلم لكل من الشريف ٢٠١١، خوري ٢٠٠٢.

٣- وصف المقياس:

يتألف مقياس التقبل الرفض الاجتماعي في صورته النهائية من ٥٣ عبارة موزعة على
أربع أبعاد ويتكون كل بعد مجموعة من العبارات المناسبة، فمن أبعاد مقياس التقبل الرفض
الاجتماعي:

- البعد الأول: التقبل الرفض المدرك للذات يتمثل في ١٣ عبارة.
- البعد الثاني: التقبلالرفض المدرك من الأسرة ويتمثل في ١٠ عبارة.
- البعد الثالث: التقبل الرفض المدرك من المدرسة ويتمثل في ١٦ عبارة.
- البعد الرابع: التقبلالرفض المدرك من الأقران ويتمثل في ١٤ عبارة.

٤- طريقة التصحيح:

يتم تصحيح بنود المقياس على النحو التالي:
تم وضع أمام كل مفردة مقياس خماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ويضع الطالب
علامة (✓) في الخانة التي تتوافق معه، حيث يعطي الطالب خمس درجات إذا اختار البديل
"دائماً" وأربع درجات إذا اختار البديل "غالبا" وثلاث درجات إذا اختار البديل "أحياناً" ودرجتين إذا
اختار البديل "نادراً" ودرجة واحدة إذا اختار البديل "أبداً" بالنسبة للمفردات الايجابية , والعكس بالنسبة

للمفردات السلبية وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٥٣-٢٦٥، وكل زيادة في الدرجة تدل علي زيادة مستوي التقبل الاجتماعي ونقصه في الدرجة تدل علي الرفض الاجتماعي.

عينة الدراسة:

تكونت من ١٥٠ طفلاً وطفلة من أطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس، تتراوح أعمارهم من ٩-١٢ بمتوسط عمري ١٠,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٨، ببعض إدارات محافظة قنا ومتمثلة في (إدارة قنا - إدارة قفط، إدارة قوص).

نتائج الدراسة:

للإجابة على سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الخصائص السيكومترية لمقياس التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية"، فقد تم التحقق من الصدق والثبات والاتساق الداخلي للمقياس باستخدام الطرق الإحصائية التالية:

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس الحالي تم الاعتماد على التالي:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية وبلغ عددهم ٩ محكماً، وطلب منهم إبداء توجيهاتهم وأرائهم في مدي مناسبة كل عبارة للتلاميذ، وإضافة أو حذف عبارات غير موجودة بالمقياس، وبعد إبداء المحكمين آرائهم في المقياس قامت الباحثة بتفريغ استجابات المحكمين على مفردات المقياس، وتم الاقتصار على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من تكرارات المحكمين، والاستفادة من توجيهات المحكمين بإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعضها، وإضافة عبارات تم اقتراحها.

جدول (٢)

العبارات التي تم الاتفاق على تعديلها وفقاً لآراء المحكمين لمقياس التقبل/الرفض الاجتماعي

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	أهتم بنظافتي الشخصية وملابسي	أهتم بنظافتي الشخصية
٤	أستطيع الاعتماد على نفسي بدون مساعدة من أحد	اعتمد على نفسي بدون مساعدة الآخرين
٨	أجد صعوبة في تحديد أنواع المشكلات التي تقابلني	يصعب على مواجهه المشكلات التي تقابلني
١٥	أنا غير راضي من أفعالي وتصرفاتي	غير راضي عن أفعالي وتصرفاتي
١٩	يهتم أبي وأمي برعاتي (صحيا ونفسيا)	يهتم بي والدي عندما أمرض
٢٠	أبي يعتني بي في المذاكرة ويشجعني	يشجعني والدي على المذاكرة
٢٥	يعتذر لي أخي الأكبر عندما ضايقني إذا تسبب في حزني	يعتذر لي أخي عندما يضايقني
٤٥	يشجعني المعلمون في الحديث معهم	يشجعني أساتذتي على الحديث معهم
٤٦	يتواصل معي المعلمون في أداء مهامي	يوجهني أساتذتي عند أداء مهامي الدراسية
٥٩	يفضل زملائي مشاركتي في الحوار	يشاركني زملائي مناقشاتهم وحوارهم
٦٣	يمهني البعض من زملائي أثناء حصة النشاط	يتجنب البعض من زملائي التعامل معي أثناء حصة النشاط

جدول (٣)

العبارات التي تم الاتفاق على حذفها وفقاً آراء المحكمين لأبعاد المقياس التقبل/الرفض الاجتماعي

رقم العبارة	العبارات المحذوفة	رقم العبارة	العبارات المحذوفة
٢	أسرتي كلها تحبني (مكررة)	١٦	أستطيع حل المشكلات التي تواجهني (مكررة)
٣	يبادلني زملائي الحب	٢٧	يفرق أبي وأمي في المعاملة بيني وبين أخواتي
١٢	أعاني من صعوبة في نطق بعض الكلمات (قصور انتباه)	٣١	يستمتع أفراد أسرتي بوجودي معهم (مكررة)
١٣	قدرتي على تكوين الكلمات محدودة	٥٠	يشاركني زملائي اللعب معي
١٤	لدي صعوبة في التواصل مع عائلتي (تفاعل اجتماعي)	٦٤	يتواصل معي زملائي بصفة مستمرة داخل المدرسة

جدول (٤)

العبارات التي تم الاتفاق على إضافتها وفقاً آراء المحكمين لمقياس التقبل/الرفض الاجتماعي

رقم العبارة	العبارات التي أضافتها	رقم العبارة	العبارات التي أضافتها
٢	أعتمد على غيري كثيراً	٦٩	يحترمني زملائي
٦	أعاني من ضعف في القراءة	٧٠	أشعر أن زملائي يكرهونني داخل حجرة النشاط
٧	يشاركني أقراني في الواجبات المدرسية	٥٦	يعاملني زملائي معاملة طيبة

*الاتساق الداخلي لمقياس التقبل الرفض الاجتماعي :

تم تطبيق مقياس التقبل الرفض الاجتماعي على عينة استطلاعية عددها ١٥٠ تلميذ وتلميذه، تتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٢ عاماً بمتوسط عمري ١٠,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٨، تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل بعد من أبعاد المقياس ومعامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معادلة بيرسون ببرنامج SPSS 0.18 .

١- الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة ودرجة كل بعد من أبعاد مقياس التقبل الرفض الاجتماعي لأطفال بطى التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل بعد من أبعاد مقياس

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرابع	العبارة	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الثالث	العبارة	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الثاني	العبارة	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الأول	العبارة
**٠,٢٦٨	٥٣	**٠,٣٨٥	٣٦	**٠,٤٧٩	١٩	**٠,٦٢١	٢
**٠,٣٢١	٥٥	**٠,٤١٩	٣٧	**٠,٦٢٠	٢١	**٠,٤٧١	٣
**٠,٥٣٠	٥٦	**٠,٤٧٥	٣٨	**٠,٧٠١	٢٢	**٠,٥٦٣	٥
**٠,٥٣١	٥٧	**٠,٤٧٥	٣٩	**٠,٥٤٠	٢٣	**٠,٧١٥	٦
**٠,٤٨٤	٥٨	**٠,٣٠٩	٤٠	**٠,٣٦٤	٢٤	**٠,٤٢٢	٧
**٠,٦٠٣	٥٩	**٠,٥٢٦	٤١	**٠,٤١٣	٢٥	**٠,٤٤٣	٨
**٠,٥٨٩	٦٠	**٠,٥٣٩	٤٢	**٠,٥٩٠	٢٦	**٠,٤٦٦	٩
**٠,٤٣٦	٦١	**٠,٣٦٠	٤٣	**٠,٥٨٤	٢٧	**٠,٥١٣	١٢
**٠,٤١٧	٦٢	**٠,٤٢٦	٤٤	**٠,٥٥٣	٢٨	**٠,٤٦٩	١٣

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الرابع		بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الثالث		بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الثاني		بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الأول	
**٠,٣٥٤	٦٣	**٠,٤٣٠	٤٥	**٠,٦٠٩	٢٩	**٠,٤٩٨	١٤
**٠,٢٨٤	٦٥	**٠,٥٣١	٤٦			**٠,٣٤٩	١٥
**٠,٣١٤	٦٧	**٠,٣٥٥	٤٧			**٠,٥٧٧	١٧
**٠,٥٦٦	٦٩	**٠,٤٩٤	٤٨			**٠,٤٢٦	١٨
**٠,٥٩٣	٧٠	**٠,٤٠٥	٤٩				
		**٠,٤٥١	٥٠				
		**٠,٤٤٧	٥١				

دالة عند مستوى ** (٠.٠١)

٢-الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس التقبل

الرفض الاجتماعي

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	البعد
0,430**	المدرک للذات
0,319**	المدرک من الأسرة
0,604**	المدرک من المدرسة
0,686**	المدرک من الأقران

** دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدولين السابقين صدق مقياس التقبل الرفض الاجتماعي حيث أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل بعد ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يجعله أداة صادقة تصلح للتطبيق بالبحث الحالي.

الصدق التمييزي لمقياس التقبل:

تم حساب الصدق التمييزي للمقياس التقبل الرفض الاجتماعي على عينة عددها ١٥٠ تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٢ عاماً بمتوسط ١٠,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٨ عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى للدرجات في المقياس (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار " T " باستخدام معادلة "ت" للأزواج غير المرتبطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا كما بالجدول التالي:

جدول (٧)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى في مقياس التقبل

الأرباعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T	الدلالة
أدنى	٣٨	٩٩,١٨	٥,١٦١	٢١,٥٨٠	٠,٠١
أعلى	٣٨	١٣٢,٩٨	٨,١٤٧		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة T دالة عند مستوى ٠,٠١ يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي لمقياس التقبل الرفض الاجتماعي لأطفال بطيء التعلم المدمجين في المرحلة الابتدائية.

الثبات لمقياس التقبل:

١- الثبات لمقياس التقبل باستخدام معادلة الفاكرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس ككل وأبعاده باستخدام معادلة الفاكرونباخ ببرنامج SPSS

0.18

جدول (٨)

معاملات الثبات لكل بعد وللمقياس ككل باستخدام الفاكرونباخ

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
المدرک للذات	١٣	٠,٧٥
المدرک من الأسرة	١٠	٠,٧٤
المدرک من المدرسة	١٦	٠,٧٢
المدرک من الأقران	١٤	٠,٧٠
المقياس ككل	٥٣	٠,٧٦

ويتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الثبات ما بين ٠,٧٠ - ٠,٧٥ وثبات المقياس ككل بلغ ٠,٧٦ وجميعها قيم أكبر من ٠,٧٠ مما يحقق نسبة ثبات مرتفعة لهذه الأداة ويجعلها صالحة للتطبيق بتجربة البحث.

٢- ثبات مقياس التقبل باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان ببرنامج spss 0.18 وجاءت النتائج كما يلي.

جدول (٩)

معاملات ثبات مقياس التقبل الرفض الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
التقبل المدرک للذات	١٣	٠,٧٤
التقبل المدرک من الأسرة	١٠	٠,٧٣
التقبل المدرک من المدرسة	١٦	٠,٧٠
التقبل المدرک من الأقران	١٤	٠,٧٤
المقياس ككل	٥٣	٠,٧٨

ويتضح من الجدول السابق أن ثبات مقياس التقبل بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان بلغ (٠,٧٨) مما يحقق نسبة ثبات مرتفعة لهذه الأداة ويجعلها صالحة للتطبيق بتجربة البحث.

جدول (١٠)

العبارات التي تم حذفها من مقياس التقبل/الرفض الاجتماعي لعدم ارتباطها بدلالة إحصائية بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

العبارات المحذوفة	البعد
١ - ٤ - ١٠ - ١١ - ١٦	المدرک للذات
٢٠ - ٣ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥	المدرک من الأسرة
لا يوجد	المدرک من المدرسة
٥٢ - ٥٣ - ٦٤ - ٦٦ - ٦٨	المدرک من الأقران

من خلال النتائج التي أشارت إليها الجداول من (١-٩) ويتضح أن مقياس التقبل الرفض الاجتماعي للأطفال بطئ التعلم المعد في الدراسة الحالية وتتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٢ عاماً بمتوسط ١٠,٢٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٨، يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح علمياً للاستخدام وبدرجة عالية من الثقة .

حيث اتفقت دراسة كلاً من إبراهيم (٢٠١٨) ، ودراسة عتوم وحاملة (٢٠١٧)، دراسة الحنفي (٢٠٢٠) أن مقياس التقبل الاجتماعي يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات والاتساق الداخلي أما في دراسة فهمي (٢٠١٥) ، ودراسة خميس (٢٠٢١) اتفقت مع البحث الحالي في الأبعاد الأربعة المتمثل في:

(التقبل المدرک للذات والتقبل المدرک للأسرة والتقبل المدرک للمدرسة والتقبل المدرک للأقران)، وأيضاً اتفقت دراسة علي (٢٠١٤) مع البحث الحالي في العينة بطئ التعلم من عمر (٩-١١) ولكن اختلفت دراسة إبراهيم (٢٠١٨) في إبعاد المقياس الحالي.

من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة ونتيجة البحث الحالي بأن مقياس التقبل الرفض الاجتماعي لدي عينة بطئ التعلم يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من خلال مستوي جيد من الصدق والثبات مما يجعله قابل للتطبيق علي البيئة المحلية والاستخدام لأغراض البحث العلمي .

الصورة النهائية لمقياس التقبل / الرفض الاجتماعي

م	العبارات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	أعتمد علي غيري كثيراً					
٢	أعاني من صعوبة ممارسة الألعاب الرياضية					
٣	قليل الكلام مع أسرتي					
٤	أعاني من ضعف في القراءة					
٥	يشاركني أقراني في الواجبات المدرسية					
٦	يصعب علي مواجهه المشكلات التي تقابلني					
٧	أحب أن أجلس بمفردي					
٨	أكون سعيداً مع أصحابي وأقاربي في نفس سني					
٩	أعاني من صعوبة في إدراك الرموز المستخدمة في حل المسائل					
١٠	يكرهني أخوتي					
١١	يصعب علي التواصل مع عائلتي					
١٢	غير راضي عن أفعالي وتصرفاتي					
١٣	أعاني من قصر في القامة					
١٤	غير قادر علي تكوين صداقات					
١٥	يهتم بي والدي عندما أمرض					
١٦	يلبي أبي كل احتياجاتي					
١٧	يهتم أبي وأمي برعايتي (صحيا ونفسيا)					
١٨	يشجعني والدي علي المذاكرة					
١٩	يهنئني أفراد أسرتي في مناسباتي الخاصة مثل(نجاحي /عيد ميلادي)					
٢٠	تشجعيني أفراد أسرتي علي القيام بالأعمال المنزلية البسيطة					
٢١	يسعد أفراد أسرتي بتواجدي معهم في المناسبات					
٢٢	يبادلني أفراد أسرتي الحديث					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٣	يعتذر لي أخي عندما يضايقني					
٢٤	يساوي والذي بيني وبين أخواتي في المعاملة					
٢٥	ينصحنني أساتذتي بصفه مستمرة					
٢٦	تعطيني المدرسة وقت كافي من الرعاية					
٢٧	يشاركني المعلمون في الأنشطة المدرسية					
٢٨	يعاملني كل أفراد المدرسة معاملة حسنة					
٢٩	يشاركني مشرف الإذاعة في الإذاعة المدرسية					
٣٠	يشجعني المعلمين القيام بالأعمال البسيطة					
٣١	يهتم معلمي بي ويشاركني الحديث أثناء الشرح					
٣٢	يشكرني معلمي عندما أعمل واجباتي المنزلية					
٣٣	يقدرني معلمي أثناء عمل سلوك إيجابي					
٣٤	يشاركني معلمو النشاط في المسابقات المدرسية					
٣٥	يسأل عني معلمو المدرسة أثناء مرضي					
٣٦	يتابعني أساتذتي في دروسي					
٣٧	يشجعني أساتذتي علي الحديث معهم					
٣٨	يوجهني أساتذتي عند أداء مهامى الدراسية					
٣٩	تلمي المدرسة احتياجاتي الصحية					
٤٠	يسهل لي أساتذتي فهم الدروس					
٤١	أشعر أنني محبوب من جميع العاملين في المدرسة					
٤٢	يعاملني زملائي معاملة طيبة					
٤٣	يجلس زملائي بعيداً عني					
٤٤	يتجنب زملائي مشاركتي في الأنشطة المدرسية					
٤٥	يشجعني زملائي في تأدية النشاط داخل المجموعة					
٤٦	يزورني زملائي في المنزل أثناء مرضي					
٤٧	ينقرب مني الزملاء الجدد داخل حجرة النشاط					
٤٨	يسخر مني زملائي أثناء الإجابة علي المعلم					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٤٩	يشاركني زملائي مناقشاتهم وحوارهم					
٥٠	يشاركني زملائي في إنجاز أعمالهم الجماعية مثل كرة القدم					
٥١	يتجنب البعض من زملائي التعامل معي أثناء حصة النشاط					
٥٢	يحترمني زملائي					
٥٣	أشعر أن زملائي يكرهونني داخل حجرة النشاط					

المراجع

- إبراهيم، إيمان يونس(٢٠١٨). التقبل الاجتماعي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدي طفل الروضة. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع , (٢٤), ٤٨٨.
- أسعد, ميخائيل(١٩٨٦).مشكلات الطفولة والمراهقة , ط٢, دار المعارف الحديثة
- الجرجاوي, زياد بن علي (٢٠٠٢). التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه وعلاجه(ط٢). دار الفكر.
- الحنفي، جمال الدين محمد (٢٠٢٠). التقبل الاجتماعي لدي العاديين تجاه المعاقين سمعياً المدمجين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. كلية التربية جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية للقاهرة.
- الخطيب، جمال (٢٠٠٣). تأثيرات الدمج على القبول الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة أكاديمية التربية الخاصة، (٣)، ٣٠-١٣.
- الخطيب، داليا مصطفى محمد (٢٠٢٢). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية السلوك الاجتماعي الايجابي لدي بطئي التعلم المدمجين بالمرحلة الابتدائية. {رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة جنوب الوادي} .
- السعيد، هلا (٢٠١١). الدمج بين جدية التطبيق والواقع. مكتبة الانجلو.
- السيد، عبيد بهاء الدين (٢٠٠٧). الإعاقة العقلية (ط٢). دار صفاء.
- الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجه العلاجية (ط١). مكتبة الانجلو.
- العثوم، نعيم على، وحتاملة، حابس محمد (٢٠١٧). التقبل الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في المدارس العادية الاردن، جامعة القدس للأبحاث. مجلة الدراسات التربوية النفسية، ٦(١٩).
- العجمي، محمد (٢٠١٣). أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة بطئي التعلم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤(٤)، ص ٣٠٧-٣٣٥.
- الظاهر , قحطان أحمد .(٢٠٠٨).مدخل إلي التربية الخاصة(ط٢). دار وائل للنشر .
- العزة، سعيد حسن .(٢٠٠١).الإعاقة السمعية والبصرية والحركية , دار الثقافة .

العثوم, نعيم علي(٢٠١٦). *الدمج لذوي الاحتياجات الخاص , دارة الميسرة العيثاوي, سندس خلف (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في خفض تشتت الانتباه لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيء التعلم, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية* .

الفقي, حامد عبدالعزيز(١٩٧٤). *التأخر الدراسي ,تشخيصه وعلاجه (ط٣),عالم الكتب النوايسه, فاطمة عبد الرحيم (٢٠١٣). الارشاد النفسي التربوي. دار الحامد. بلال, سامي (٢٠٢١ , 4/2/2021). مقال "هل الاستبعاد الاجتماعي تتمر منشور في Article,http://www.hellooha .com defeatthelabel,co*

جون, دكت (٢٠٠٠). *علم النفس الاجتماعي والتعصب, (عبد الحميد صفوت, مترجم), دار الفكر العربي. <https://book.google.com>*

جواد,انتصار محمد (٢٠١٨). *الصعوبات التعليمية لدي طلبة بطيء التعلم في مدارس الدمج , الجمعية العراقية للعلوم التربية والنفسية ,٤(٣٦), ٥٥٥-٥٩١ .*

حسن, محمود شمال (٢٠٠١). *سيكولوجية الفرد في المجتمع, دار الأفق العربية. حسيب, محمد حسيب(٢٠٠٠). التقبل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدي الأطفال الموهوبين {رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة بنها }.*

خليدة, مهيرة (٢٠٢١). *بطء التعلم, جامعة ورقلة الجزائر. مجلة أفاق علمية ١٣(١), ١٣٢. خميس, أيمن محمود (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين مستوى التقبل الاجتماعي لدي عينة من التلاميذ العاديين في فصول الدمج. مجلة الثقافة والتنمية, ٢١(١٦٨), ٣٧-٧٨.*

خوري, جورج ثوما (٢٠٠٢). *الطفل الموهوب والطفل بطيء التعلم (ط١). مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .*

داوود,نسيمة(١٩٩٩). *علاقة الكفاءة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي بأساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلبة الصفوف السادس والسابع والثامن,الجامعة الأردنية , (٢٦), الجزء الأول, ٥٤-٧٣.*

دبابي، بوبكر (٢٠١٩). مدي إدراك معلمي المرحلة الابتدائية لمفهوم بطء التعلم وما أهم الاستراتيجيات التي يتبعونها في التعامل مع أطفال هذه الفئة، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة، مجلة العلوم النفسية والتربوية ٦(٢) الجزائر، جامعة الوادي الجزائر ، ٣٤٦-

٣٥٨

ذكري، لورنس بسطا (٢٠١٢). التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية ذوي الإعاقات الخاصة في مدارس الدمج نموذج التفويض والتمكين للتعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية ذوي الإعاقات الخاصة في مدارس الدمج. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

راشد، عدنان غائب (٢٠٠٢). ذوي صعوبات التعلم (بطيء التعلم). دار وائل للنشر والتوزيع
رفاعي، ناريمان محمد (٢٠٠٨). علم نفس النمو ، دار المصطفى للطباعة .
زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٨). الأمن النفسي دعامة للأمن القومي مجلة دراسات التربوية ، (٤)، دارعالم الكتاب

زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٠). علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)، القاهرة :عالم الكتاب
سالم، محمود عوض الله وآخرون (٢٠١٧). صعوبات التعلم (التشخيص والعلاج) ط٤، (١). دار الفكر والنشر والتوزيع.

طه، فرج عبدالقادر (٢٠٠٩). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ط١، (١)، ص٥١٢. مكتبة الانجلو
عبد الهادي، نبيل نصر الله، وسمير، عمرو شقير (٢٠٠٠). بطء التعلم (ط١). دار وائل للنشر .
عبد المجيد، الشريف عبد الفتاح (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجه العلاجية (ط١). مكتبة الانجلو.
عبد الرحيم، العمري (٢٠٠١). الصفحة النفسية للأطفال ذوي الحالات البيئية في القدرات العقلية.
{رسالة دكتوراه غير منشورة}، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.

علي، زينب ناجي (٢٠١٤). التقبل الاجتماعي لدى التلاميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أقرانهم من العاديين. مجلة البحوث التربوية والنفسية. كلية التربية، جامعة بغداد، (٤٢) ١٨٧-

٢١٥

عمار، سميح بن قادري، حليمه (٢٠٢١). السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ بطيء التعلم دراسة وصفية مقارنة بين بطيء التعلم والعادين بالمدارس الابتدائية بولاية ورقلة، مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية ، ٣(١)، ٣٣-٥٧.

عوض الله، عوض الله سليمان (٢٠٠٦). الإسهامات التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المتغيرات المعاصرة رؤية مستقبلية. المؤتمر السنوي الثاني للمركز العربي للتعليم والتنمية، (١) في الفترة من ١٦-١٨ يوليو، ٦٨٤-٧١٣.

فهيمي، كارولين رفيق (٢٠١٥). تحسين مستوى التقبل الاجتماعي لدي عينة من المراهقين المعاقين القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٩(١١٦)، ١٤-١.

قمر، عصام توفيق (٢٠٠٨). رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج. مكتبة الفلاح.

كامل، سهير، سليمان، شحاته (٢٠٠٧). تنشئه الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، دار هلا للنشر والتوزيع .

Cristina, Cambria (2002). Acceptance of Deaf students by hearing students in regular classrooms, American Annals of the deaf, 147, 1. Education Database pp.38.

Clilessen, A, Bukowkiw, & Haselager, G. (2000). Satiability of Sociometric caltgories, New Directions of child and Adolescent Development, 88,75-93

Festinger, L (1994). Retrospection son social psychological, New York oxford Fuh, J. , Harun, K. , Rahman, N. , & Gerald, S (2017). Mentor as a learning method foslow learners. *International Journal of soft Computing and Engineering*, 7(1), 2231- 2307.

Galloway, Davidm & Goodwin, carole. (2007). Educating showering and maladjusted children, integration or segregation? London, 89.

Hurlock , E, B (1980). Development psychology, Alive. Span approach (5 thed). Graw. Hill, tnc

K, Brenenn (2018). *shaping the EducatiOn of slow learners*, Routledge press, USA, 7.

Shaw & constan, marin (1996). the ores of social psychology international student .Edition printing, (291).