كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

ميثاق أخلاقي
لمهنة تربية الطفولة المبكرة

إعـــداد

أ.د/ جابر محمود طلبه

أستاذ تخصص تربية الطفل
ورئيس لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية
العميد المؤسس لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة المنصورة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٣/١١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٣/٢٠

﴿العدد التاسع والعشرون– ابريل ٢٠٢٤م – الجزء الأول﴾

ميثاق أخلاقي
لمهنة تربية الطفولة المبكرة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٣/١١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٣/٢٠

قال الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى :

(وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤) (القلم)

(قُلْ إِنَّنِي هَدَانِي رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ (١٦١) (الانعام)،

صدق الله العظيم .

(إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) حديث شريف

يجب التأكيد على أن

(تعمل الجامعات علي تدريس حقوق الانسان

والقيم والأخلاق المهنية للتخصصات العلمية المختلفة).

المادة (٢٤) من الدستور المصري (٢٠١٤م)

.....

(مهنة تربية الطفولة المبكرة : مهنة راقية ورسالة سامية،

يجب أن تحظي بالأهمية والأهلية الذي تستحقه كسائر المهن المجتمعية)

أ.د/جابر محمود طلبة

هذا الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

مقتبس من كتاب للمؤلف

بعنوان

أخلاقيات مهنة تربية الطفولة المبكرة وأدوار معلم رياض الأطفال

بين النظرية والتطبيق

الناشر : المؤلف أ.د/جابر محمود طلبة
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة
جمهورية مصر العربية
تليفون : ٥١٤٥٤٥٧ /٠١٠٠/٠٠٢
رقم الإيداع : ١٩٩٢٦ / ٢٠٢٢م
الترقيم الدولي: *I . S . B . N 978 – 977 – 94 – 3286 -1*
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
الطبعة الأولي: ١٤٤٤ هـ /٢٠٢٢م

هذا، وسوف يتم تناول الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة، وفق المحاور التالية :

المحور الأول : مقدمة عن الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

المحور الثاني : مفهوم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

المحور الثالث : أبعاد الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

المحور الرابع : قسم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

المحور الخامس : مواد الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

خاتمة :

المحور الأول

بدلاً من المقدمة :

الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

تمهيد :

إذا كانت مهنة تربية الطفولة المبكرة في مصر **تسير حتى الآن ٢٠٢٤م (بلا** دستور عمل **منظم** وبلا ميثاق أخلاقي **موجه) وملزم لمعلمي تربية الطفولة المبكرة في مؤسسات رياض الأطفال وغيرها من مؤسسات التربية المبكرة المعنية، فليس ذلك مدعاة (لترك الحبل علي الغارب *Leave the rope at bay*) وإغماض العيون عما ينبغي أن يكون (ودفن الرؤوس في الرمال *Bury the heads in the sand*) عن منغصات الواقع التربوي لهذه المهنة وتناقضاته، بدعوى أن ذلك يحتاج إلى فكر وجهد ووقت لتكوين هذا** الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة، **ولكن من الضروري (لأي مهنة) مجتمعية ما أن يحكمها** ميثاق أخلاقي **ينظم لها مسئولياتها المهنية ويحفظ لها هيبتها الاجتماعية ويحفظ حقوق أفرادها ومنتسبيها، ذلك** الميثاق الأخلاقي **الذي يجب أن يرتكز علي فلسفة المجتمع وقيمه وأخلاقياته المستمدة من الشرائع السماوية من ناحية، والمستمدة أيضا من القيم الأصيلة السائدة في ثقافة المجتمع وأعرافه وتقاليده المعترف بها من قبل أفراد المهنة والمجتمع من ناحية ثانية، والذي يراعي الاستفادة من التوجهات التربوية المعاصرة في مجال تربية الطفولة المبكرة من ناحية ثالثة .**

ليس هذا فحسب، ولكن (يجب أن يكون لتكوين) هذا الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة، **(غاية أساسية) لتطوير هذه المهنة الحيوية وتحسين أوضاعها التنظيمية والتربوية والمهنية ولاسيما في عصر التحول الرقمي، ليُمَكِّنِ – هذا التطوير – معلمي رياض الأطفال وزملاء المهنة من تحسين جودة أدوارهم التربوية والنفسية والاجتماعية المنوطة بهم في تلبية احتياجات رعاية وتربية الطفل، وتوجيه الأسرة وارشاد الوالدين الي حسن تربية الطفل، وتطوير مؤسسات رياض الأطفال وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، وليكون – هذا التكوين – أيضا بمثابة** مهمة قومية **بالنسبة للتربويين المتخصصين من أصحاب الفكر التربوي الرصين بوجه عام، والباحثين المخلصين في مجال البحث العلمي في مجال تربية الطفولة المبكرة بوجه خاص،** لتكوين ميثاق أخلاقي **وطني خالص دون** استيراد مضامين هذا الميثاق الأخلاقي **من ثقافات المجتمعات الأجنبية التي تختلف في سياقاتها الثقافية عن سياق ثقافتنا الوطنية، ولاسيما أن** أهل مكة أدري بشعابها .

ويري المؤلف : أنه لا توجد مهنة انسانية في المجتمع المعاصر أشد احتياجا لتكوين دستور مدني **ينظمها** أو ميثاق أخلاقي **يوجه مساراتها الفكرية وتطبيقاتها العملية ويحدد التزاماتها الأخلاقية ومسؤولياتها المهنية ,** مثل مهنة تربية الطفولة المبكرة لاعتبارات انسانية وتربوية ونفسية واجتماعية وتكنولوجية كثيرة، **ولذلك تستحق هذه المهنة الحيوية أن يكون لها دستور أخلاقي مكتوب يعمل كاطار مرجعي ملزم (*Code of Ethics*)، لما لهذا الميثاق الأخلاقي من انعكاسات ايجابية علي** تحقيق جودة أدوار معلمي تربية الطفولة المبكرة **لخدمة تربية الطفل وتوجيه الأسرة وتطوير الروضة وخدمة المجتمع وتنمية البيئة من ناحية،** وتقوية أسس ومقومات مهنة تربية الطفولة المبكرة **ومنتسبيها من أجل تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة للمعلم من ناحية ثانية،** وحماية مهنة تربية الطفولة المبكرة من تقلبات الثقافة **وتغيراتها الاجتماعية السلبية من ناحية ثالثة،** وترقية الوضع الاجتماعي **لهذه المهنة علي سلم التقدير الانساني بين سائر المهن المجتمعية من ناحية رابعة.**

هذا، وتستحق مهنة تربية الطفولة المبكرة في مؤسسات رياض الأطفال وغيرها من مؤسسات التربية المبكرة المعنية، أن يكون لها ميثاق أخلاقي ملزم لمعلمي تربية الطفولة

المبكرة، يكون (هاديا ومرشدا ***Quiet and Guide***) **لهم في مواقف التعامل التربوي والنفسي والاجتماعي مع الأطفال والأسر والمؤسسات التربوية المعنية والمجتمع المحلي والعام، ذلك أن معلمي تربية الطفولة المبكرة الذين (يحملون) رسالتهم السامية جيدا (ويحسنون) القيام بأدوارهم التجديدية بجودة واتقان، (يسهمون) اسهاما كبيرا في تحقيق الرعاية والتربية والتنمية التربوية للأطفال الصغار في أخطر مراحل بناء الشخصية الانسانية، وهي :** مرحلة تشييد الأساس الانساني في الطفولة المبكرة .

ولتحقيق هذه الرسالة التربوية السامية **المشار اليها آنفا، يجب علي هؤلاء المعلمين أن يكونوا متمتعين بقيم : الصدق، العدل، الأمانة، الكرامة، الإخلاص الحماس، التقدير الاجتماعي، التواضع، التسامح، الإيثار، والتوازن الانفعالي وغيرها من القيم الأخلاقية الأصيلة، بما يتناسب مع عظم الأمانة المجتمعية التي أوكلها إليهم المجتمع باعتبارهم** أصحاب رسالة **تربوية (من ناحية)، وباعتبارهم** ممثلين لهذا المجتمع **في نقل بعضاً من عناصر ثقافته المجتمعية المناسبة للأطفال الصغار(من ناحية ثانية)، ومن ثم الاسهام الفعال في تكوين أساس** الهوية الثقافية للطفل **لدي الأطفال الصغار في مجالات (اللغة، الدين، التاريخ، جغرافيا الوطن، والتراث، وخلافه) ودعم بذور الولاء وجذور الانتماء والولاء الوطني لدي هؤلاء الأطفال (من ناحية ثالثة).**

المحور الثاني

مفهوم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

الميثاق **: من الناحية اللغوية والمنطقية هو : الوثيقة التي يتعاهد أو يتحالف عليها شخصان أو أكثر من البشر أو جهتين معينتين في المجتمع أو أكثر، كما أن** الميثاق **بهذا التوصيف يمثل (** رابطة قوية ملزمة من أجل عمل مشترك بين المتعاهدين أو المتحالفين **) , وتقوم بنود هذا** الميثاق **علي الإلزام الذاتي والالتزام الطوعي وليس القسري بين المتعاهدين، أي أن** الميثاق **هو : عهد يقطعه الانسان الأصيل علي نفسه بقبول** الالتزام **(به)** والتعهد **بتحقيق (فعل ما)** ***Fulfillment of a pledge*** **بإتقان وصدق وإخلاص ومسؤولية أخلاقية، يتَحْمِل فيها المتعهد لنتائج أعماله التي يقوم بها (طوعاً لا إذعاناً) .**

وعلي هذا، فان الميثاق **هو:** (السياق المكتوب المؤكد والمشدد) **الذي (يأتي أولاً) كمنشئ** يجب ألا ينقض، **ومن ثم، فهو (أعظم) من** العهد : التنفيذي الملزم **الذي (يأتي ثانيا)** للوفاء بما فيه، **(أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى أَنمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (١٩) الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ (٢٠)(الرعد).**

هذا، ويمكن تعريف الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة ***Code of Ethics for early Childhood Education Profession*** **، علي أنه :** الأساس الفكري **الْمُنَظِّم** والاطار الأخلاقي **الْمُلْزِم الذي يقوم علي عدد من المبادئ الانسانية الراقية والقيم المهنية المأمولة، والذي يوفر** (مرجعية حكيمة) **للإرشاد والتوجيه *Guidance* اللازمين** لاتخاذ القرار المهني **المناسب *Professional Decision-Making* ، ولاسيما في حالة وجود** (صراعات) ***Conflicts* بين ممارسة المسؤوليات الأخلاقية *Ethical Responsibilities* والالتزامات المهنية *Professional Obligations* في مجال تربية الطفولة المبكرة، وبما يساعد علي الاختيار الأفضل من بين الممارسات التربوية (التي يجب استخدامها) من أجل** (حل هذه الصراعات ***Conflicts Solving*** **)، بما يساهم في تحقيق أهداف تربية الطفولة المبكرة وتوجيه الأسرة وتطوير الروضة وخدمة المجتمع بجودة واتقان وكفاءة واقتدار.**

ذلك الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة **المقترح، يعمل** (كمرجعية معيارية حاكمة) لما ينبغي أن تكون عليه الممارسات التربوية **في واقع تربية الطفولة المبكرة *? What should to be*، وصولاً الي** فض المنازعات الشخصية والصراعات النفسية التي قد تنشأ بين المهنيين ***Dispute Conflict Resolution between Professionals* في تربية الطفولة المبكرة بالوسائل السلمية*Diplomatic and Peaceful ways*، ولاسيما عندما يكون هناك** (تعارض أو تناقض ***Contradictions*** **) بين النظريات (الموجهة) لتطبيقات الممارسة العملية، والممارسات العملية (المصححة) للنظريات *Theories & Practices*، ومن ثم، العمل علي احلال التوافق *Agreeableness* والاتساق *Consistency* بين** مدخلات وعمليات **العمل التربوي الموجه لخدمة الطفل وتوجيه الأسرة**

وتطوير الروضة وخدمة المجتمع كمخرجات **ونواتج تعلم *Learning Outcomes* – يجب أن تكون – عالية الجودة *High Quality* .**

المحور الثالث

أبعاد الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

The Dimensions of the Code of Ethics of the profession of early childhood education

يتضمن الميثاق الأخلاقي المقترح لمهنة تربية الطفولة المبكرة عدداً من الأبعاد التي توضح (أهم معالمه الأساسية) ذات الصفة الاعتبارية والقانونية، **والتي يعتمد عليها معلمو تربية الطفولة المبكرة وزملاء المهنة وغيرهم من الهيئة المعاونة، في تحقيق علاقات العمل المهني وممارساته التربوية مع الفئات المستفيدة سواء كانوا أطفال صغارا، أو ناضجين كبارا في المجتمع المحلي المحيط، أو مؤسسات المجتمع المدني، أو غيرهم، ومن أهم هذه المعالم التي توضح (** أهمية **)** هذا الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة، باعتباره :

أ- ميثاق أخلاقي : **يعمل كاطار مفاهيمي متكامل، يضم مجموعة من القيم الراقية والأخلاقيات العليا الملزمة لمعلمي تربية الطفولة المبكرة وزملاء المهنة وغيرهم، ولاسيما عند حدوث (تناقضات ناشئة بين النظرية والتطبيق) في ممارسات التعامل التربوي والنفسي والاجتماعي مع منظومة تربية الطفولة المبكرة**

ب- ميثاق أخلاقي : **يعمل كاطار فكري ديناميكي متطور (يقبل الإضافة والتجديد العلمي والمهني، بما يساهم في تحقيق الأدوار التربوية والابداعية لمعلمي تربية الطفولة المبكرة، خلال الممارسات التربوية الموجهة لرعاية الطفل وتوجيه الأسرة وتطوير الروضة ودعم المهنة وخدمة المجتمع سواء كان ذلك داخل أو خارج مؤسسات تربية الطفولة المبكرة.**

جـ – ميثاق أخلاقي : **يعمل علي ترسيم حدود العلاقات الإنسانية الايجابية بين المعلمين وزملاء المهنة ومقدمي خدمات تربية الطفولة المبكرة من هيئات ومنظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام الإنساني المشترك، في اطار من الاحترام الإنساني والتقدير الوجداني وروح الاسرة**

المتحابة والمتكاملة، تحت شعا (كلنا واحد في ظل تقديم خدماتنا الإنسانية من أجل تربية الطفولة المبكرة **) .**

د- ميثاق أخلاقي : **يعمل علي احترام حقوق الأطفال الصغار(** كحقوق تلقي **) واجبة التحقيق دون تعطيل أو تأجيل أو تسويف، ولاسيما أن هؤلاء الأطفال الصغار (** لا يملكون **) من أمرهم التربوي شيئا، كما(** لا يستطيعون **) المناداة حقوقهم التربوية والنفسية والاجتماعية في البقاء والنماء والرخاء أو جودة الحياة الإنسانية.**

هـ - ميثاق أخلاقي : **يعمل علي دعم** وحدة مهنة **تربية الطفولة المبكرة**، وتطوير ثقافتها التنظيمية، **حتي تحظي هذه المهنة بمستوي من القيم المعرفية والمهنية والتكنولوجية التي تتيح لها ولمنتسبيها الوصول الي تحقيق أوضاع مهنية راقية ومعترف بها، تضعها في مصاف سائر المهن المختلفة التي تحظي بالاهتمام والتقدير علي سلم التقدير المهني والمجتمعي .**

و- ميثاق أخلاقي : **يعمل علي تحقيق العدالة والانصاف والسلام النفسي بين عموم الأطفال الصغار، في اطار من التسامح التربوي واحترام الاختلاف وقبول الآخر بقول حسن، ودون استثناء أو تمييز : ثقافي / اقتصادي / اجتماعي / ديني / عرقي / لوني / نوعي (جنسي) / إعاقي / ريفي / حضري.**

ز - ميثاق أخلاقي : **يعمل علي الزام والتزام معلمي تربية الطفولة المبكرة بالتعامل الأخلاقي الرشيد مع متغيرات عصر التحول الرقمي ولاسيما تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وخاصة (** الترويج **) لممارسة الاستخدام (** الصحيح **) للتكنولوجيا الرقمية الصالحة وفق ضوابط ومعايير معينة، وكذا (** التحذير **) من ممارسة الاستخدام (** الخاطئ **) لهذه التكنولوجيا الرقمية الضارة في مرحلة الطفولة المبكرة.**

المحور الرابع

قسم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

ميثاق أخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

A Code of Ethics For Early Childhood Education Profession

يحمل هذا الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة عدة مبادئ وقيم انسانية محورية تؤكد علي الإلزام الذاتي والالتزام الأخلاقي لدي معلمي تربية الطفولة المبكرة وغيرهم **من زملاء المهنة والهيئة التربوية المساعدة، من أجل تطبيق المبادئ والقيم الأخلاقية لدعم تطور النمو النفسي للطفل وتعلمه الجيد داخل وخارج مؤسسات التربية المبكرة المعنية، وإكسابه المواصفات الانسانية المطلوبة كنواتج تعلم مستهدفة في إطار ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، كما أن الالتزام *Obligations* بمبادئ هذا الميثاق الأخلاقي *Principles*** مرهون بوجود المعلم الانساني **ذو الكفايات الانسانية والتربوية والمهنية ذات الجودة العالية، الذي يسعي جاهداً الي اتباع سبل** تحقيق (الحياة الطيبة) **من أجل السعادة النفسية والرضا الوظيفي والمهني ومن ثم الحصول علي الرضي الشخصي والتقدير الاجتماعي ماديا ونفسيا !، (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أو أنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانوا يَعْمَلُونَ (٩٧) فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآن فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)(النحل).**

وعلي كليات التربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية الساعية الحصول علي الاعتراف بجودة كل من قدرتها المؤسسية واعتماد برامجها التعليمية، في إطار معايير الهيئة القومية لضمان الجودة واعتماد التعليم **في جوانب كل من** القدرة المؤسسية والفاعلية التربوية بأبعادهما المختلفة، **وصولا الي إيجاد وتكوين هذه النوعية ذات الجودة المطلوبة من معلمي تربية الطفولة المبكرة، ليقسموا في نهاية المطاف الجامعي (** قسم الولاء والانتماء المهني **) والعمل بمبادئ وقيم** الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة **(** قبل الخدمة **–*Pre Service*** **) في مؤسسات الاعداد والتكوين الجامعية، ليعملوا وفق مبادئ هذا الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفل (** أثناء الخدمة ***In– Service*** **) في مؤسسات التربية المبكرة المعنية .**

المحور الخامس

مواد الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

الجزء الأول : قسم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

A Code Of Ethics

For the Early Childhood Education Profession

يطرح المؤلف بتفاؤل (قسم الإلزام والالتزام **)** ***Obligations*** **والوعد** ***Permission*** **بالولاء والانتماء** لميثاق أخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة **فكراً ونظاماً ووجداناً وممارسةً، وذلك علي النحو التالي :**

يجب علي (كل من ينتسب إلي مهنة تربية الطفولة المبكرة) من معلمي رياض الأطفال ومن في حكمهم من زملاء المهنة والهيئة التربوية العاملة (مع) الأطفال العاديين وغير العاديين من ذوي الإعاقة أو من ذوي الموهبة في مؤسسات تربية الطفولة المبكرة المعنية الحكومية منها والخاصة والتي تعمل علي أرض الوطن وثقافة المجتمع، أن يؤدوا القسم التالي أمام عمداء كلياتهم التربوية التي تخرجوا فيها أو من ينوب عنهم، **(وقبل التصريح لهم بمزاولة هذه المهنة)، وليكن ذلك في حفلات تخرجهم السنوية تحت الإشراف الجامعي المباشر.**

ديباجة قسم الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة

(أقسم بالله العظيم : أن أراقب الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى في أمور مهنتي لتربية الطفولة المبكرة، وأن أوقر من يكبرني وعلمني، وأعطف علي من يصغرني ويحتاجني، وأن التزم بالمبادئ الأخلاقية والمثل العليا التي تحكم عملي التربوي، وأن أحافظ علي صحتي وهندامي كقدوة طيبة لأطفالي وزملاء المهنة في مناخ العمل الوظيفي، وأن أحافظ مخلصا علي حياة الأطفال الصغار من الهلاك والأمراض والإيذاء والإساءة والإهمال **في كل الظروف والأحوال داخل وخارج الحجرات،** آخذاً بأيدي ذوي الإعاقة بصوره انسانية وداعما لذوي الموهبة بصوره حضارية، **وأن أحفظ للأطفال أسرارهم وكرامتهم الشخصية وحماية حقوقهم الانسانية، وأن أصبر صبرا جميلا علي (طلب العلم) والتنمية المهنية المستدامة، لاستخدامه في تنمية ذاتي وتطوير مؤسستي التربوية التي أعمل بها وسائر المؤسسات التربوية المعنية المرتبطة بها،** وأن التزم التزاما كاملا بتحقيق

جودة أدواري التربوية والنفسية والاجتماعية المتجددة ، **في (مجالات) رعاية وتربية الطفولة المبكرة، وتوجيه الأسرة وترشيد الوالدية، واحترام زملاء المهنة، تطوير مؤسسات تربية الأطفال، التنمية المهنية المستدامة، والتعامل الواعي مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتعاون مع منظمات المجتمع المدني، وتنمية البحث العلمي في تربية الطفولة المبكرة، بكل صدق وشرف وأمانة وإتقان، واللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ.**

الجزء الثاني : واجبات والتزامات معلمي رياض الاطفال

في اطار الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة .

تشمل هذه الواجبات (٩) مجالات عمل رئيسية، وتتضمن عدد (٦٠) مادة تتكامل مع بعضها، وتوضح الالتزامات الأخلاقية لأدوار المعلمين وزملاء المهنة، **تجاه كل من : تنمية ذواتهم الشخصية والمهنية، رعاية وتربية الأطفال الصغار، توجيه الأسرة وارشاد الوالدية، العلاقات الإيجابية مع زملاء المهنة، تنمية مهنة الطفولة المبكرة، خدمة المجتمع وتنمية البيئة، التعامل الرشيد مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تربية الطفولة المبكرة، استشراف المستقبل في مجال تربية الطفولة المبكرة، والتي تقوم جميعها علي المعرفة والوعي والادراك للرسالة التربوية التي يحملونها، والاقتناع بممارساتها اليومية مع الأطفال وذوي العلاقة في اطار من الضمير الانساني الحي :**

أولا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في

مجال تنمية أنفسهم كمربين ومهنيين .

مادة (١) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمعايير اللياقة الأخلاقية **وسلوك** القدوة الحسنة **داخل وخارج مؤسسات تربية الطفولة المبكرة المعنية، (فالأطفال الصغار) المحبوبين يقلدون (الآباء المعلمين) المحبين فيما يقولون ويفعلون،** (فالمربي / المعلم الانسان) يجب ان يكون بمثابة (أخلاق كريمة) **تمشي علي** (أرض التربية) **ومناخها التنظيمي العام أمام الصغار والكبار .**

مادة (٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمعايير اللياقة الصحية والبدنية **واتباع السلوك الصحي القويم والخلو من الأمراض المعدية،** والتمتع بالسلامة الجسدية/ الحواسية / النفسية**، حتي يكون المعلم مؤهلا تربويا ومهنيا للعمل الإنساني مع الأطفال الصغار وأسرهم وغيرهم في مرحلة الطفولة المبكرة.**

مادة (٣) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالحفاظ علي سلامة الجوهر والمظهر، ومن ثم العمل علي استدامة السلوك الهندامي والملبسي النظيف **(للرجال والنساء) علي حد سواء، بما يتناسب مع نظام الملبس التربوي للمعلمين في ضوء عموميات ثقافة المجتمع،** فالمعلم المهندم ملبسيا **(أفضل) للعمل التربوي مع الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة من غير المهندمين ملبسيا.**

مادة (٤) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمعايير السلامة العقلية والنفسية **وعدم تناول العقاقير والمخدرات والمشروبات الكحولية وغيرها من أنواع الإدمان المميت، التي تذهب بالعقل وتلقيه بعيداً عن سواء السبيل، ذلك المنحي القويم الذي (دعانا) فيه الدين الحنيف الي الْإِحْسَانِ الي النفس الإنسانية، (ونهانا) عن عدم إلقاء أَنْفُسَنا – بِأَيْدِينا – إِلَى التَّهْلُكَةِ بوجه عام وفي مجال الصحة العقلية والنفسية بوجه خاص،** فالمعلم المدمن للمخدرات لا يصلح للعمل التربوي مع الأطفال الصغار في مؤسسات التربية المبكرة المعنية.

مادة (٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بممارسة القيم الحضارية في ممارسات مهنة تربية الطفولة المبكرة، **خاصة قيم** احترام الوقت **واستثماره، وقيم** احترام النظام المؤسسي **ومراعاة القانون السائد في المجتمع ولاسيما تشريعات الطفولة، وقيم** تحمل المسؤولية الاجتماعية **تجاه مجمل عناصر العمل التربوي في مؤسسات التربية المبكرة المعنية،** فالسلوك الحضاري ينبع من الانسان المتحضر الذي يحمل القيم الحضارية فكر ونظاما ووجدانا وممارسة .

مادة (٦) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بمعـايير الحيـاد الايجـابي والتعـايش السـلمي **المفعـم بـالمودة والرحمـة مـع الأطفـال الصـغار وغيـرهم مـن عناصـر المنـاخ التنظيمـي لمؤسسـات تربيـة الطفولـة المبكرة، مع العمل علي** تحقيق العدل التربوي والانصاف الاجتماعي تجاه جميع الأطفال الصغار دون استثناء أو تمييز : **اقتصادي / اجتماعي / ثقافي / ديني / عرقي / لوني / إعاقي / نوعي (جنسي) / ريفي / حضري أو غيرها.**

ثانيا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال رعاية وتربية الأطفال الصغار

مادة (٧) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بـامتلاك الأصـول الفلسـفية والثقافيـة والاجتماعيـة والنفسـية والمعرفية والوجدانية التي تقوم عليها عمليات رعاية وتربية الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة، **مع العمل علي توفير متطلباتها المادية والبشرية والتربوية والتنظيمية والفنية والمعنوية اللازمة،** لدعم جوانب الطبيعة البشرية للطفل وتحولها – عبر التنشئة الاجتماعية الصحيحة – الي الرتبة الإنسانية **في اطار معايير ثقافة المجتمع المصري .**

مادة (٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتهيئة **فرص (النمو) النفسي السوي** وتعزيز **أنشطة (التعلم) التعاوني/ المبهج للأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة، في بيئة المناخ التنظيمي لمؤسسات التربية المبكرة المعنية المفعم بروح الأسرة الواحدة المتحابة في اطار (القيادة الأخلاقية لهذه المؤسسات التربوية، التي تهتم بمراعاة قدرات وآمال وآلام العاملين في توزيع المهام الوظيفية، وتدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية بين المعلمين وزملاء المهنة والشركاء المعنيين في منظمات المجتمع المدني.**

مادة (٩) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بمساعدة الأطفال الصغار علي استكمال مراحل النمو النفسي المتكامل والشامل والمتزامن لهؤلاء الأطفال، **وملاحظة تطور نموهم المطرد (جسميا،**

روحيا/ قلبيا، أخلاقيا، عقليا، وجدانيا)، وتوفير متطلبات تعلمهم النشط / الفعال / التعاوني **في اطار** بيئات تعلم اجتماعية ونفسية مواتية **علي أن تكون هذه البيئات التربوية والاجتماعية : إيجابية / غنية / آمنة / صديقة / جاذبة / مبهجة / وملهمة** . مادة (١٠) :

الالتزام الأخلاقي والمهني يبث بذور القيم الأخلاقية الراقية المستمدة من الدين الحنيف والعرف الاجتماعي الأصيل في نفوس الأطفال الصغار، **عبر سلوك(القدوة الحسنة) للمعلمين وزملاء المهنة، ولاسيما أن (الدين القيم في ذاته) هو مصدر القيم الأخلاقية الكريمة، وأن القيم الأخلاقية الكريمة تستمد قوتها ووقودها واستمرارها من الدين القيم، تمهيدا لمساعدة هؤلاء الأطفال (وبشكل تدريجي محبب) علي ادراك وجود وعظمة الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى والايمان به، وبملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.**

مادة (١١) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتأمين عوامل الصحة والتغذية والأمن الوجداني والحماية التربوية والقانونية والاستجابة الصحيحة لفردية كل طفل علي حده، **وإكساب الأطفال الصغار – وفق وسعاتهم النفسية – بعض الحقائق والمفاهيم اللغوية والدينية والأخلاقية والعلمية والرياضية والهندسية والاجتماعية والبيئية والمناخية والتاريخية وغيرها، بما يناسب (وسعات الطفل واستيعابه) وخاصة ذات العلاقة الوثيقة بعالم : الطفل ذاته، وعالم الأسرة، وعالم المجتمع، وعالم البيئة المحيطة، عالم النبات ذو العلاقة بغذائه وكسائه، عالم الحيوان ذو العلاقة بغذائه وكسائه، عالم القوي الطبيعية التي يشاهدها ويعايشها .**

مادة (١٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتوفر فرص اللعب التربوي للأطفال داخل وخارج مؤسسات التربية المبكرة المعنية، **باعتبار (اللعب نشاط طبيعي محبب) نابع من الاهتمامات الداخلية للأطفال، ولاسيما أن اللعب المنظم/ الموجه هو أفضل الطرائق التربوية والنفسية لنمو وتعلم الطفل الصغير**، فاللعب ربيع الأطفال لازدهار وقدح أزهار القدرات الطبيعية لديهم، **كما أن اللعب والأطفال صنوان لا يفترقان**، فما الطفل طفلا الا ليلعب، وما اللعب لعبا الا للطفل .

مادة (١٣) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمناصرة اتجاه (دمج) الأطفال غير العاديين من فئة الملائكيين (ذوي الإعاقة) **مع الأطفال العاديين في مؤسسات التربية المبكرة الدامجة لهؤلاء الأطفال الصغار، ولاسيما أن الأطفال الملائكيين (ذوي الإعاقة) شركاء لنا في خصائص الإنسانية، ولهم حقوق تربوية يجب توفيرها وصيانتها دون تأجيل أو تعطيل أو استبعاد أو تهميش، حتي يتحول مفهوم** (الدمج) **التربوي للأطفال ذوي الإعاقة الي مفهوم** (المجد) **الإنساني للأطفال ذوي الإعاقة .**

مادة (١٤) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتوفير فرص اكتشاف ورعاية وتنمية الأطفال غير العاديين من فئة (ذوي الموهبة) **سواء كانت الموهبة عامة أو خاصة، مع اجادة استخدام** آليات الاكتشاف المبكر **للموهوبين عبر تقارير الآباء والأمهات أو اختبارات الذكاء أو القدرات الخاصة أو غيرها، وتحديد** طرائق رعاية الأطفال ذوي الموهبة **المناسبة سواء كانت برامج للإثراء التربوي، أو التسريع أو التعجيل، أو التخرج بسرعة من صفوف الروضة، أو التجميع، أو غيرها.**

مادة (١٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتهيئة الفرص التربوية والاجتماعية لاكتشاف ورعاية الأطفال مزدوجي الخصوصية الاستثنائية (الأطفال ذوي الإعاقة/ذوي الموهبة في آن واحد)، **ولاسيما أن الدخول الي هؤلاء الأطفال** (مزدوجي الخصوصية) **يكون من الباب الملكي لهم، أي من** (باب اكتشاف الموهبة لديهم واستثمارها) **في تنمية ذوي الإعاقة الي أقصي طاقة ممكنة لديهم، ولاسيما التركيز علي تنمية** (**الموجود**) **لدي ذوي الاعاقة أكثر من علاج** (**المفقود**) **لدي هؤلاء الأطفال الصغار.**

مادة (١٦) :

الالتزام الأخلاقي والمهني (بالامتناع) **الكامل** عن المشاركة في القيام بأي ممارسات غير صحيحة أخلاقياً أو تربوياً أو نفسياً أو قانونياً، **قد تؤدي الي ايذاء الأطفال الصغار أو اهمالهم أو الإساءة اليهم جسديا أو لفظياً أو نفسياً، أو تعرضهم لأي أخطار محتملة في**

المناخ التنظيمي لمؤسسات التربية المبكرة المعنية أو الوسط المجتمعي المحيط، وابلاغ السلطات التربوية والمجتمعية عن مثل هذه الممارسات المنتهكة لحقوق الاطفال الصغار.

مادة (١٧) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمساعدة الاطفال علي ادراك معني الدخول التدريجي في مناخ العصر الحديث الذي يعيشونه (الآن) في حاضر الزمان والذي سيعيشونه في مستقبل الأيام، ومن ثم مساعدتهم – وفق وسعاتهم النفسية – علي اكتساب بعض الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالتكنولوجيا المعاصرة في العصر الرقمي، **ولاسيما بعض** تطبيقات الذكاء الاصطناعي **(الحميدة) التي يمكن استخدامها في مجال تربية الطفولة المبكرة.**

مادة (١٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني باستخدام نظم التقويم المناسبة لأعمال وأنشطة الأطفال أنفسهم داخل وخارج حجرات مؤسسات تربية الطفولة المبكرة، **ومن ثم تكوين وإصدار الأحكام الخلقية الصحيحة علي المدي الذي وصل اليه الطفل (ذاته) وليس الأطفال الأقران، مع الاهتمام** بمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال الأقران وكذا الفروق الفردية لدي الطفل ذاته **الواجب (احترام فرديته) المتميزة، وحتي لا يسير هذا الطفل أو ذاك في اطار زحمة القطيع التي تقضي علي التفرد الإيجابي .**

ثالثا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال تنمية العلاقات الوثيقة مع أسر الأطفال

مادة (١٩) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بإحداث التواصل والتعاون والتعاضد بين الأسر وبرامج تربية الطفولة المبكرة، **وتطوير علاقات الشراكة التربوية والصلات المتبادلة مع الأسر التي تملك كنوزا من المعرفة والخبرة التراكمية عن أطفالها، من أجل البناء عليها وتحقيق مصلحة الأطفال في اللعب والنمو والتعلم والابتكار،** من الاحترام المتبادل بين الطرفين **اللذان يكمل كل منهما عمل الآخر، باعتبارهما (جناحي تربية الطفل) في مرحلة الطفولة المبكرة .**

مادة (٢٠) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بمسـاعدة أسـر الأطفـال الملتحقين ببـرامج مؤسسـات التربيـة المبكرة، علي الوصول الي صفوف التعلم الخاصة والالتقاء بأطفالهم الصغار، **سبيلا لدعم تنمية الطفل ثقافيا / تربويا /ونفسيا /واجتماعيا / سياسا، بما يكسب الطفل خصائص المواطنة في اطار الحقوق والواجبات والشعور بالولاء والانتماء الأسري والوطني،** وبما يسعد نُفُوس الأطفال ويثلج صدورهم ويطمئن قلوبهم برؤية والديهم **(آبائهم وأمهاتهم) وأوصيائهم الاقربين بصورة مباشرة ولاسيما خارج نطاق بيت الأسرة.**

مادة (٢١) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بمساعدة الأسر علي الالمام بمحتويات البرنامج التربوي الذي يتم تنفيذه في مؤسسات التربية المبكرة المعنية، **ولاسيما الاطلاع علي فلسفة البرنامج وأهدافه واستراتيجيات تنفيذه، وكذا** نظم التقييم **والتقدير *Assessment* المتبعة** (كعملية تشخيصية) **لتحديد الأوزان النسبية، إضافة الي** نظم التقويم **المناسبة** (كعملية علاجية) **سبيلا للإصلاح التربوي في مجال نمو وتعلم الطفل الصغير في مرحلة الطفولة المبكرة .**

مادة (٢٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بعدم استغلال أسر الأطفال الملتحقين ببرامج مؤسسات التربية المبكرة المعنية، **لتحقيق أي منافع خاصة أو مكاسب شخصية بشكل براجماتي، مع** عدم الدخول مع أفراد هذه الأسر في علاقات شخصية أو أسرية (محرمة دينياً أو مرفوضة اجتماعياً او مجرمة قانونياً) **في اطار القيم المستمدة من الدين الحنيف والعرف الاجتماعي الأصيل السائد ثقافة المجتمع .**

مادة (٢٣) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بتهيئة الفرص المناسبة لتحقيق فعالية المشاركة الوالدية في برامج تربية الطفولة المبكرة، **والاستفادة العملية من المخزون التربوي والخبرات التراكمية لدي الآباء والأمهات، في دعم البرامج التربوية لمؤسسات التربية المبكرة المعنية، علي اعتبار أن (** الوالدين معلمين مساعدين لأطفالهم **) في بعض الأنشطة التربوية من ناحية، وباعتبار أن(**

الوالدين متعلمين عن رضي من المتخصصين المهنيين)، **لحسن تربية أطفالهم الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة من ناحية أخري.**

مادة (٢٤) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالحفاظ علي سرية المعلومات الخاصة بأسر الأطفال الملتحقين ببرامج مؤسسات التربية المبكرة المعنية، **مع احترام الخصوصيات الشخصية وعدم التدخل في الحياة الأسرية، أو حجب المعلومات عنهم (إلا) في حالات** الاعتقاد أن جودة حياة الطفل في خطر داهم، **خاصة مع تلك الأسر التي يكون أفرادها في صراعات اجتماعية مع بعضهم البعض (انفصال/ هجران/ طلاق/ ادمان/ أمراض نفسية أو غيرها)، ومن ثم فان** العمل التوافقي **لمساعدة جميع الأطراف علي اتخاذ قرارات مستنيرة من أجل مصلحة الطفل (** هو الحل).

رابعا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في

مجال تنمية المجتمع المحلي وتنمية البيئة

مادة (٢٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالتواصل والتعاون **– بصدق وأمانة وثقة –** مع الهيئات الأهلية والمنظمات المدنية المسئولة في المجتمع المحلي أو المجتمع الأكبر، **حول طبيعة البرنامج التربوي الموجه لرعاية وتربية الأطفال الصغار، والوقوف علي نوعية الخدمات المجتمعية التي يمكن أن تقدمها برامج المساعدات التمويلية والخدمات الفنية لدي منظمات المجتمع المدني،** لتمكين مؤسسات التربية المبكرة المعنية من تحقيق رسالتها التربوية وأهدافها التعلمية **في اطار ثقافة المجتمع .**

مادة (٢٦) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمعرفة القوانين والتشريعات المنظمة واللوائح المجتمعية التي تعمل علي حماية حقوق الأطفال الصغار في برامج تربية الطفولة المبكرة، **مع الالتزام بتحمل (المسئولية الأخلاقية) في مجال** مواجهة انتهاكات حقوق الطفل التي قد تحدث في المناخ المؤسسي لمؤسسات تربية الطفولة المبكرة، **وذلك لحماية الأطفال من الأخطار المحدقة المحيطة بهم أو المحتمل وقوعها داخل او خارج مؤسسات التربية المبكرة المعنية .**

مادة (٢٧) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالمساهمة في صنع بعض أبعاد سياسة تربية الطفولة المبكرة، **في اطار من** الوفاق والاتساق والتوافق **في مسارات هذه السياسة،(بعيداً عن)** التناقض والتضارب والتناقض **سواء علي المستوي التخطيطي أو التنفيذي، عبر المشاركة والتعاون بين برامج تربية الطفولة المبكرة والجهات المجتمعية المعنية في مجال صنع السياسة التربوية واتخاد القرار التربوي الرشيد في مجال تربية الطفولة المبكرة .**

مادة (٢٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمد جسور التعاون الإيجابي تجاه المنظمات المدنية والوكالات المجتمعية، **التي تعمل في مجال** حماية الأطفال الصغار من وصمات الإساءة والإهمال ولاسيما تجاه الأطفال **(** ذوي الإعاقة**) الذي حملوا الإعاقة لحكمة الهية قد لا تدركها الإرادة الإنسانية، ولاسيما تلك الجهات والهيئات المانحة التي تعمل علي الوفاء بالتزاماتها تجاه تقديم خدمات الحماية المجتمعية الواجبة لهؤلاء الأطفال وفق المواصفات المعيارية .**

مادة (٢٩) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتحمل المسئولية الأخلاقية تجاه رعاية وتربية الأطفال الصغار باعتبارهم ذخيرة مستقبل هذا المجتمع وعدته في غده المأمول، **ولاسيما أن أحد مقاييس (التحضر المجتمعي) يكمن في (الاهتمام بجودة حياة الأطفال) فيه،(فالأطفال) هم بالفعل (مرآة المجتمع) في الحاضر والمستقبل، ولاسيما أن المجتمع والأطفال وجهان لعملة واحدة، (فلا أطفال) بلا مجتمع يكفل لهم رعاية كاملة (ولا مجتمع) بلا أطفال هم عدته وعتاده المستقبلي،** فمجتمع بشري بلا أطفال صغار هو مجتمع ينقرض تدريجيا من الوجود الإنساني .

مادة (٣٠) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتحمل مسئوليات انعقاد الاجتماعات الدورية لمجالس **(** الآباء/ الأمهات ومعلمي تربية الطفولة المبكرة **) في اطار من الاحترام المتبادل بين الأطراف المشاركة، مع الحرص علي اتاحة الفرص الكاملة أمام اشراك(** الآباء/الأمهات **) والأوصياء في مناقشات جادة تتبادل فيها الآراء في مناخ اجتماعي تسوده الصراحة والوضوح والشفافية، يمكن أن**

تفضي الي اتخاذ قرارات صائبة تصب في مصلحة الأطفال الصغار، بما يدعم جودة رعايتهم وتربيتهم في مؤسسات التربية المبكرة المعنية.

خامسا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال تنمية مهنة تربية الطفولة المبكرة

مادة (٣١) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بمواصلة الانخراط في برامج التنمية المهنية (أثناء الخدمة) **في مؤسسات تربية الطفولة المبكرة، وعدم الاكتفاء بما حصل عليه معلمو تربية الطفولة المبكرة من معارف ومهارات خلال برامج الدراسة الجامعية في مؤسسات التكوين والاعداد بمؤسسات التعليم العالي** (قبل الخدمة)، وحتي لا تتقادم معارفهم الثقافية والعلمية والتخصصية **ويعتريهم الركود التربوي**، فيصابوا بعشوائية (الفهم العام والخبرة الشخصية المتحيزة) عند الشروع في تفسير ظواهر تربية الطفولة المبكرة.

مادة (٣٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالاطلاع المتواصل علي نتائج البحوث العلمية التي يتم اجرائها في مجال تربية الطفولة المبكرة **كسائل الماجستير والدكتوراه أو الإنتاج العلمي المنشور في المراجع والدوريات العلمية، وكذا** الانخراط في برامج التدريب المهني التي تنظمها السلطات التربوية المعنية، **من أجل الحصول علي نتائج التطور المهني القائم علي** معطيات النظريات التربوية والممارسات العملية **في مجال تربية الطفولة المبكرة** .

مادة (٣٣) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالعمل علي استصدار القانون المدني الذي يسمح بوجود (نقابة مستقلة) لمهنة تربية الطفولة المبكرة، **تسهم في رعاية وحماية المعلمين وزملاء المهنة في مجال** الانتماء المهني، وأمور التعاقد الوظيفي والانتقال الي عمر التقاعد **(نهاية الخدمة)**، ومحاسبتهم علي الخروج عن المبادئ الأخلاقية للمهنة، **الأمر الذي يصب في صالح هذه المهنة التربوية الحيوية لتحظي بالاهتمام المتزايد علي سلم التقدير الاجتماعي بين مختلف المهن المجتمعية.**

مادة (٣٤) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالحصول الرسمي علي الترخيص الرسمي بمزاولة مهنة تربية الطفولة المبكرة ، **الأمر الذي يسهم في تقنين أمور التعيين الوظيفي في تربية الطفولة المبكرة،** بما يسهم في تحقيق وحدة هذه المهنة التربوية وثقافتها التنظيمية لدي أعضائها والمنتسبين اليها، **وسد الذرائع أمام خريجي الكليات غير التربوية الذين يسمح لهم بشكل أو بآخر بالدخول الي هذه المهنة من الأبواب الخلفية، والعمل التربوي مع الأطفال الصغار دون اعداد أو تأهيل مهني .**

مادة (٣٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالعمل علي اصدار مدونة مكتوبة (في صورة كتيب بسيط) لميثاق أخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة، **علي أن يكون هذا الميثاق مطبوعا وذو محتويات ومواد ملزمة لمعلمي تربية الطفولة المبكرة، للقيام بأدوارهم التربوية والنفسية والاجتماعية في رعاية وتربية الأطفال الصغار، علي أن تعقد** ندوات وورش عمل لشرح محتويات ومواد هذا الميثاق الأخلاقي، **بما يضمن تحقيق الممارسات التربوية الصحيحة في مؤسسات التربية المبكرة المعنية .**

مادة (٣٦) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالتعلم الذاتي مدخلاً هاماً من مداخل التنمية المهنية المستدامة لمعلمي تربية الطفولة المبكرة، **مع السعي الحثيث للالتحاق ببرامج** الاكاديمية المهنية لتدريب المعلمين في مجال تربية الطفولة المبكرة، **بهدف الاطلاع علي الجديد الذي انتجته النظريات التربوية الحديثة، بما يساعد علي صقل الخبرات المهنية لدي هؤلاء المعلمين الذين ينتمون الي مهنة تربية الطفولة المبكرة .**

سادسا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال تنمية العلاقات الإنسانية مع زملاءالمهنة

مادة (٣٧) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بإقامة العلاقات الإنسانية الإيجابية – كعملية إدارية – مع زملاء المهنة، **القائمة علي أساس الاحترام المتبادل والتعاون والتكاتف فيما بينهم، من أجل نجاح البرامج التربوية الموجهة لرعاية وتربية الأطفال في مؤسسات التربية المبكرة المعنية،** فزملاء المهنة هم معلمين مؤهلين للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة مثلهم في ذلك مثل باقي المعلمين، **ولاسيما أن (كل) معلمي تربية الطفولة المبكرة وزملاء المهنة في حرم تربية الطفل (واحد).**

مادة (٣٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالعمل علي سيادة أخلاقيات المودة والرحمة والوصال في مجال العلاقات الإنسانية الإيجابية – كعملية إدارية – بين معلمي تربية الطفولة المبكرة وبين زملاء المهنية، **بما يساعد علي** إيجاد مناخ تنظيمي **في مؤسسات تربية الطفولة المبكرة، يسوده** المحبة والتآلف والتعاون والوئام والسلام النفسي، **الأمر الذي يساعد علي تحقيق أهداف تربية الطفولة المبكرة بكفاءة وفاعلية .**

مادة (٣٩) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالعمل تحقيق العلاقات الإنسانية الإيجابية – كعملية إدارية – بين معلمي تربية الطفولة المبكرة وبين زملاء المهنة، مع السعي الحثيث نحو توفير مناخ تنظيمي مؤسسي يشعر فيه زملاء المهنة أن كل منهم مسئول عن انجاز الاعمال الإدارية والتربوية الموكلة **دون تقليل من الشأن الشخصي أو الوظيفي، تحت شعار(** كلنا سيد في ظل مؤسساتنا التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة **).**

مادة (٤٠) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتحقيق العلاقات الإنسانية الإيجابية – كعملية إدارية – بين معلمي تربية الطفولة المبكرة وبين زملاء المهنة، ومن ثم تسوية أي خلافات ناشئة في الوسط

المؤسسي بالطرق السلمية في اطار روح وقيم الأسرة الواحدة، **التي يجب أن تسودها** ثقافة التسامح الإنساني وتقدير التنوع واحترام الاختلاف وقبول الآخر **بقبول حسن يثلج الصدور** .

مادة (٤١) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بممارسة قيم احترام ثقافة الاختلاف وقبول الآخر، بما **يوفر (** مناخا تنظيميا مناسبا ومواتياً **) لتنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية بين المعلمين وزملاء المهنة، بعيداً عن ممارسة ثقافة استبعاد الآخر والتعصب والعنصرية البغيضة، الأمر الذي يوفر (** مناخاً تنظيمياً مقيداً ومعيقاً **) لتنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، ولا سيما أن الاختلاف سنة كونية بين الكائنات الحية وغير الحية ولا يزال هذا الاختلاف والتنوع مستمراً كإثراء للحياة** .

مادة (٤٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالتعاون والتكامل بين المعلمين وزملاء المهنة فيما يتعلق باحترام امكانات التميز وطاقات الموهبة فيما بينهم، **في ضوء احترام مبدأ الفروق البينية بين المعلمين وزملاء المهنة وتطبيقه الأمين في مجال العمل التربوي في مؤسسات تربية الطفولة المبكرة، الأمر الذي يستلزم استفادة زملاء العمل المهني من الميزات والمميزات التي يملكها بعض المعلمين، بما يسهم في نقل نتائج الخبرة المهنية الي زملاء العمل المهني، وبما يصب في مصلحة المهنة .**

سابعا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال تنمية البحث العلمي في الطفولة المبكرة

مادة (٤٣) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالإلمام بمناهج البحث العلمي، التي تمثل الأسس العلمية والأصول المرعية للبحث التربوي في مجال تربية الطفولة المبكرة، **من حيث مفاهيمها وقضاياها وأهميتها وأهدافها وأدواتها ومجالاتها ومصادرها، سواء تعلق ذلك بمنهجية البحث في اطار** الصيغة الامبيريقية / التحليلية **ذات الخصائص والإجراءات (** الكمية **) والدلالات الإحصائية، أو**

تعلق ذلك بمنهجية البحث في اطار الصيغة التأويلية/التفسيرية **ذات الخصائص والإجراءات (**الكيفية **) والدلالات التربوية .**

مادة (٤٤) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالاقتباس المناسب من المصادر العلمية الموثوق بها وفيها وفق أصول الاستشهاد العلمي الصحيح " ؟ "، مع تجنب **(** الانتحال الجائر **)** في كتابة البحوث التربوية والكتب العلمية، **الأمر الذي** يهدر حقوق الملكية الفكرية المكفولة دستوريا، **كما يقضي تدريجياً على** مبادئ حوكمة البحث التربوي **من المصداقية والأمانة والموضوعية والشفافية والنزاهة والمساءلة والمحاسبية وتجنب الوقوع في دائرة الفساد الأخلاقي والعلمي في البحث التربوي في مجال تربية الطفولة المبكرة .**

مادة (٤٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالإلمام بالفروق البينية بين طبيعة وأهداف وأساليب البحث العلمي في مجال **(العلوم الطبيعية / المادية) ذات (** الظواهر اللا ارادية **)، وطبيعة وأهداف وأساليب البحث العلمي في (العلوم الاجتماعية / الانسانية) ذات (** الظواهر الارادية **)، والوقوف على أهم التصميمات البحثية المناسبة لدراسة القضايا والمشكلات البحثية، ولاسيما تلك القضايا والمشكلات الأكثر الحاحا في التناول البحثي في مجال تربية الطفولة المبكرة.**

مادة (٤٦) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بدعم البحث التربوي في المناطق البحثية الشائكة / المظلمة / المهملة / الصعبة / المسكوت عنها، **مع المحافظة على المعلومات السرية والثقة واحترام الخصوصية للأطفال والأسر المشاركين في البحوث التربوية، علاوة على** الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي المعيارية فيما يتعلق بمشاركة الأطفال الصغار العاديين أو غير العاديين **(ذوي الإعاقة / ذوي الموهبة) في البحوث التربوية وفق شروط معينة في مرحلة الطفولة المبكرة**

مادة (٤٧) :

الالتزام الأخلاقي والمهني باحترام اختيارات الأسر التي (لا توافق) علي اشتراك أطفالها في البحوث العلمية في مجال تربية الطفولة المبكرة، **(فلا يجب) تطبيق أدوات البحث علي عينات من الأطفال أو الأسر** (إلا بعد أخذ موافقة المفحوصين علي ذلك)، مع احترام حرية المفحوصين في الموافقة علي المشاركة **– كعينات بحثية –** في البحوث العلمية من عدمه، **علي أن ذلك مرهوناً بعدم الاضطهاد أو اللوم تجاه الأسر التي لا توافق علي اشتراك أطفالها في البحوث العلمية .**

مادة (٤٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بإجراء البحث العلمي في مجال أخلاقيات تربية الطفولة المبكرة، **سواء تعلق ذلك بالمشرفين أو المناقشين أو الباحثين في علاقاتهم بمدي تحقيق (** مبادئ الحوكمة البحثية**) التي تتعلق بالأمانة والمصداقية والشفافية والنزاهة والمساءلة والمحاسبية ومواجهة عمليات الفساد العلمي والخروج عن النصوص البحثية المعتمدة، بما لا يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد في البحث العلمي في تربية الطفولة المبكرة .**

ثامنا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال التعامل الرشيد مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي

مادة (٤٩) :

الالتزام الأخلاقي والمهني نحو فهم معني الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته باعتباره : علم هندسة انشاء آلات ذكية وبصورة خاصة برامج الكمبيوتر، **أو باعتباره : علم انشاء أجهزة وبرامج كمبيوتر قادرة علي التفكير بنفس الطريقة التي يفكر بها الدماغ البشري، فان الذكاء الاصطناعي هو : عملية محاكاة للذكاء البشري عبر أنظمة الكمبيوتر، ومحاولة تقليد نمط تفكير وسلوك البشر وطرق اتخاذهم للقرارات، عبر اجراء تجارب علي تصرفات هؤلاء البشر عند وضعهم في مواقف تفاعلية معينة ومراقبة ردود افعالهم في مثل هذه المواقف الحياتية**

مادة (٥٠) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بتقدير قيمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الهواتف الذكية **مثل : تكنولوجيا الاتصالات عبر الحدود، تكنولوجيا الاستشعار عن بعد، تكنولوجيا الفضاء والطيران، والتكنولوجيا الطبية، وتكنولوجيا صناعة الأطراف، وتكنولوجيا الإدارة الالكترونية، وبرامج التعليم والتعلم عن بعد، وتكنولوجيا الفضاء والطيران، واجراء العمليات الجراحية الدقيقة عند بعد، وانشاء المدن الذكية، والسيارات ذاتية القيادة، والطيار الآلي بالطائرات، والطابعات – والنظارات – ثلاثية الابعاد وغيرها.**

مادة (٥١) :

الالتزام الأخلاقي والمهني باكتساب وتنمية مهاراتهم التكنولوجية في مجال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الطفولة المبكرة، **ولاسيما** تصميم برمجيات التعلم الآمنة والجذابة **في الرسوم المتحركة وافلام الكارتون ذات الأصوات الجميلة والألوان البهيجة والحركات المتسقة، بما يتناسب مع أعمار الأطفال الصغار ومستوي قدراتهم الطبيعية ووسعاتهم الاستيعابية ودون تحميلهم بما لا يطيقون .**

مادة (٥٢) :

الالتزام الأخلاقي والمهني الكامل بآليات (التعامل الرشيد) مع بعض استخدامات التكنولوجيا الرقمية ذات الصلة بمجال تربية الطفولة المبكرة، **والتي سيزداد استخداماتها المذهلة في المستقبل القريب، مع (الترويج) لاستخدام التطبيقات (الإيجابية) للذكاء الاصطناعي، ولاسيما الاستخدام الآمن لهذه التكنولوجيا الفائقة وفق معايير تربوية ونفسية وتكنولوجية حاكمة في مجال تربية الطفولة المبكرة.**

مادة (٥٣) :

الالتزام الأخلاقي والمهني الكامل بآليات (التعامل الرشيد) مع أهم معالم التكنولوجيا الرقمية ذات الصلة بمجال تربية الطفولة المبكرة **التي سيزداد استخداماتها المذهلة في المستقبل القريب، مع (التحذير) من استخدام التطبيقات (السلبية) للذكاء الاصطناعي، ولاسيما**

الألعاب الالكترونية الخطرة **التي قد تفضي الي الموت، من أجل حماية الأطفال ذوي القدرة علي استخدام الهواتف الذكية في مرحلة تربية الطفولة المبكرة.**

مادة (٥٤) :

الالتـزام الأخلاقـي والمهنـي بآليـات التعامـل الرشـيد لمواجهـة التـأثيرات المـدمرة للفضـاء الالكتروني والألعاب الاليكترونية الخطيرة، **مـع توعيـة الأطفـال مـن** البلطجـة الالكترونيـة والعنف الرقمي/الالكتروني **التـي قـد تـؤدي الـي الاضـرار بالصـحة الجسـمية والنفسـية للأطفـال الصـغار**، وتعمل علي تهديد حياتهم الإنسانية واحداث الاضطرابات الوجدانية والسلوكية **وغيرها.**

تاسعا : أدوار المعلمين والتزاماتهم الأخلاقية والمهنية في مجال استشراف مستقبل تربية الطفولة المبكرة

مادة (٥٥) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بامتلاك الوعي التربوي بمفهوم استشراف مستقبل تربية الطفولة المبكرة، **باعتباره عملية منهجية منظمة تعتمد على أساليب وأدوات علمية، تهدف أساساً إلى استكشاف صورة المستقبل المتوقع – أو المحتمل – أو الممكن تحقيقه في مجال تربية الطفولة المبكرة، تحسباً لما قد يحدث لمصير هذه التربية المبكرة، وما ينتظرها من مآلات في المستقبل الذي لا ينتظر تأشيرة قدوم، ذلك المستقبل المأمول الذي سيصبح حاضراً ثرياً قد أحسن تخطيطه من قبل.**

مادة (٥٦) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بامتلاك الوعي التربوي باستشراف المستقبل، **باعتباره استباق خطى حاضر تربية الطفولة المبكرة واستطلاع آفاق المستقبل لما ستكون عليه أمور تربية الطفولة المبكرة في زمن قادم يجب أن نتحسب له من الآن، وسبق الأحداث المتوقعة والمشكلات والقفز عليها – فكريا وعلمياً – لمواجهتها، ووقاية هذه التربية المبكرة من مخاطر معضلات تربوية محتملة الحدوث، في ضوء** الأخذ بالأساليب العلمية للتنبؤ والتخطيط الاستراتيجي في تربية الطفولة المبكرة، **واستلهام – واع – لدروس وعبر الماضي، واستغلال –**

أمثل- لأفكار وإمكانات الحاضر بما يحقق الطموحات التربوية والمجتمعية في مجال تربية الطفولة المبكرة.

مادة (٥٧) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بالتطلع الي المستقبل والبحث من أجل معرفته والاحاطة ببعض متغيراته المتعددة **(المتوقعة/المحتملة /الممكنة/المأمولة)، ذلك التطلع ذو العلاقة الوثيقة بتربية الطفولة المبكرة، حماية للأجيال القادمة التي ستقدر ما قمنا به سابقا من أجل تربيتهم وحمايتهم، ولاسيما أننا نعيش الآن في ماضي أطفالنا الذين سيعيشون هم في المستقبل، وعلي اعتبار أن تربية الطفل – هي بطبيعتها – عملية مستقبلية بكل معانيها، بما يظهر** التكامل الوثيق بين كل من : جودة تربية الطفل من أجل المستقبل، وصنع مستقبل أفضل لتربية الطفل .

مادة (٥٨) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بامتلاك مفاتيح الوعي التربوي، بأن الطفل يمثل مشروعا تربوياً مستقبلياً من أجل انسان المستقبل، **وعلينا من الآن الاهتمام بمستقبل تربية الطفل الموجود بين ظهرانينا، والذي يبدأ(** من هنا **) في بعد المكان (** ومن الآن **) في بعد المكان، اذا توفرت (إرادة) الانسان في (إدارة) التغيير الإيجابي السلمي والتدريجي المطلوب في اطار المعايير الثقافية للمجتمع المصري .**

مادة (٥٩) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بامتلاك مفاتيح الوعي التربوي للتحسب المستقبلي والابحار ناحية الامام المستقبلي، **وأن المستقبل ليس زمانا سوف ننظر حدوثه حتي يأتينا ونحن ها هنا قاعدون، ولكن يجب استباق الخطي المحسوبة للولوج الي هذا المستقبل المأمول عبر صناعة بعض من أجزاءه، ولاسيما أن** الانسان الواعي هو الذي يصنع بعضاً من مستقبله بفكره المستقبلي ويده الإبداعية **تخطيطا وتنفيذا ومتابعة وتغذية راجعة .**

مادة (٦٠) :

الالتزام الأخلاقي والمهني بامتلاك الرؤية المستقبلية الشاملة في البحث التربوي في مجال تربية الطفولة المبكرة ذات التفكير التباعدي بعيد المدي، **مع امتلاك** مهارات الطلاقة المستقبلية : **لقبول التغير وتوجيهه، وتصور الأفكار، وتوليد المعاني، إضافة الي** التمكن من مهارات البحث التربوي المستقبلي، **كالقدرة علي توقع المشكلات البحثية الأكثر احتمالا في الحدوث، ورصد الظواهر التربوية المتوقعة، واختيار أنسب الدراسات المستقبلية ملائمة لتلك المشكلات المرتقبة.**

خاتمة :

يقدم المؤلف هذا (الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة)، **لدعم المناخ التنظيمي والبرامج التعليمية بكليات التربية للطفولة المبكرة – بالجامعات المصرية، لتمكث في أرض الإصلاح التربوي** لنفع (طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في مصر والوطن العربي) **أثناء سنوات التكوين والاعداد الجامعي** (قبل الخدمة ***Pre-Service***)، **وليتزودن به خلال ممارسات العمل التربوي بمؤسسات تربية الطفولة المبكرة المعنية** (أثناء الخدمة ***In-Service***)، **(كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ (١٧) (الرعد) .**

وأخيرا، فالحمد لله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى علي توفيق المؤلف بإخراج هذ الميثاق الأخلاقي لمهنة تربية الطفولة المبكرة **الي حيز النور وضياء المعرفة، من أجل خدمة مجتمع كليات التربية للطفولة المبكرة – بالجامعات المصرية، ولاسيما اكساب طالباتها/المعلمات الالتزامات الأخلاقية الواجبة في مجال تربية الطفولة المبكرة، وتحميلهن بأخلاقيات العمل التربوي والمهني التي تحقق جودة أدوارهم الإبداعية خلال الممارسات التربوية المتنوعة مع الأطفال الصغار وأسرهم داخل وخارج مؤسسات التربية المبكرة المعنية .**

والله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى هُوَ مَوْلَانا فَنِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ

(إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (٨٨) (هود)

مصادر ومراجع الفصل

- **المركز القومي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (*NCFLD*) *National Center for Faculty and Leadership Development* : برنامج أخلاقيات البحث العلمي (دليل المتدرب) . المجلس الأعلى للجامعات المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.**
- **إيمان عبد الله شرف** : التربية الأخلاقية للطفل . **عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٨م.**
- **ايهاب خليفة : " الذكاء الاصطناعي – ملامح وتداعيات هيمنة الالات الذكية علي حياة البشر"**، دراسات المستقبل . **العدد (٦) ابريل، المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة، أبو ظبي، الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٩م.**
- **إيهاب خليفة** : الذكاء الاصطناعي – مستقبل الحياة البشرية في ظل التطورات التكنولوجية. **الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٢٠م.**
- **إيهاب عيسي عبد الرحمن المصري** : التحول الرقمي في التعليم، **دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٢٣م .**
- **آلان بونيه** : الذكاء الاصطناعي – واقعه ومستقبله . **ترجمة علي صبري فرغلي، عالم المعرفة، العدد (١٧٢)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٣م .**
- **جابر محمود طلبة** : البحث التربوي في مجال تربية الطفل . **(سلسلة الطفل أصيل – ١) مكتبة الإيمان، المنصورة، ٢٠٠٠م .**
- ---------- : مستقبل تربية الطفل – بحوث ودراسات . **(سلسلة الطفل أصيل – ٢)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠٠٢م .**
- **جابر محمود طلبة** : خصوصية تربية الطفل – الأطفال الموهوبين نموذجا. **(سلسلة الطفل أصيل – ٣)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠٠٤م .**
- _____ : انسانية تربية الطفل – الأطفال الملائكيون نموذجا . **(سلسلة الطفل أصيل – ٤)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠٠٥م .**
- **_____: الانتقال التربوي الفعال الي رياض الأطفال . (سلسلة الطفل أصيل – ٥)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠٠٧م.**

- _____ : الطفل ديوان التربية – قضايا معاصرة في تربية الطفل . (**سلسلة الطفل أصيل – ٦)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠٠٨م .**
- _____ : تكوين معلم رياض الأطفال في مصر – الواقع والمستقبل_. **الطبعة الثانية (سلسلة الطفل أصيل – ٧)، مكتبة جرير، المنصورة، ٢٠١٧م.**
- **_____ : أخلاقيات مهنة تربية الطفولة المبكرة وأدوار معلم رياض الأطفال . الطبعة الأولي (سلسلة الطفل أصيل – ٩)، مطبعة جامعة المنصورة، المنصورة، ٢٠٢٣م.**
- **خالد عبد الرازق النجار : " الاضطراب المشترك – رؤية ومدخل جديد لتشخيص الاضطرابات لدي الأطفال "، المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط (اتجاهات معاصرة – نحو غد مشرق للطفولة المبكرة – تحديات الواقع وآفاق المستقبل) في الفترة من (١–٤) مارس ٢٠٢٢م.**
- **سيد أحمد عثمان :** التحليل الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية **. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦م .**
- **شاهيناز محمد عبد الله، صفاء صفوت محمد : " أطفالنا ومخاطر الفضاء الإلكتروني – تحديات الواقع وآليات المواجهة "، المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط (اتجاهات معاصرة – نحو غد مشرق للطفولة المبكرة – تحديات الواقع وآفاق المستقبل) في الفترة من (١–٤) مارس ٢٠٢٢م.**
- **عادل السيد سرايا : " معايير توظيف تكنولوجيا التعليم للطفولة المبكرة وتطبيقاتها في عصر التعلم الرقمي والأدوار المعاصرة للمعلمة "، المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط (اتجاهات معاصرة – نحو غد مشرق للطفولة المبكرة – تحديات الواقع وآفاق المستقبل) في الفترة من (١–٤) مارس ٢٠٢٢م.**
- **عبد الرحمن الخطيب :** الأخلاق المهنية ومواثيقها وعلاقتها بالعمل **. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م**
- **فتح الله الشيخ : " التوسع في تطبيقات الذكاء الاصطناعي"**، العلم والحياة **. مجلة فصلية للثقافة العلمية، الاصدار الثالث، العدد (١٨)، الهيئة المصرية العامة للكتاب،القاهرة،٢٠٢١م.**

- **كيت كروفرد : " كيف يخطئ الذكاء الاصطناعي في قراءة المشاعر الانسانية "، ترجمة يامن صابور**، الثقافة العالمية . **العدد (٢١٢)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، ٢٠٢٢م.**
- **محمد حسنين العجمي** : التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل ٠ **العالمية للنشر والتوزيع , القاهرة , ٢٠٠٦م.**
- **مجدي صلاح طه المهدي**: فلسفة تربية تربية الطفل بين الاصالة والمعاصرة ٠ **اليمامة للنشر والتوزيع ، المنصورة،٢٠١٤م٠**
- **نبيل محمد زايد** : النمو الشخصي والمهني للمعلم ٠ دار **المعارف، القاهرة، ١٩٩٠.**
- **Aaron Bradbury & Ruth Swailes : Early Childhood Theories . A Sage publishing Company, London , 2022.**
- **Association For Early Childhood Education (AECES), Code of Ethics Handbook for Early Childhood Professionals - An Essential Companion for Daily Practice , Singapore , December, 2015.**
- **Carla Solvason , Just How Important is Ethics within Early Childhood Research and Professionalism , Journal of Early Childhood Education Research (Jecer) , Vol. (6) , Issue (2) , England , 2017.**
- **College of Early Childhood Educators (CECE) : Code of Ethics and Standards of Practice – For registered early childhood educators in Ontario - Canada , July 2017.**
- **Cranucci , Pamela, L., .Kindergarten Teachers : Working Through our Identity Crisis , Young Children. Vol.(45), No.(3) , Mar., 1990.**
- **Harriet Boon and Others : Code of Ethics –Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children , Los Angeles ,U.S.A. , August 2011.**
- **Jaane Pesonen Et .all : The Early Childhood Education Teacher' s Professional Ethics Guidelines . Early Childhood Teacher's Union in Finland , Helsinki , Finland , 2020.**
- **Katherine Zappone (Minister For Children and Youth Affairs) : Code of Professional Responsibility and Code of Ethics For Early Educators, Ministry of Children and Youth Affairs , Ireland , 2016.**
- **Katherine Zappone : Code of Ethics For Early Years Educators in Ireland , Minister For Children and Youth , Ireland , 2018.**
- **Akoury - Dirani, l. :and Khoury , B. " Ethical codes in the Arab region , Comparisons and differences", Ethics & Behavior. 2022 .**
- **Lennie Barblett , Catharine Hydom , Anne Kennedy : The Code of Ethics – A guide for everyday Practice , Early Childhood Australia , 2008.**

- **Lennie Barblett , Anne Kennedy, Catharine Haydon , Stephanie Jackiewicz . Early Childhood Australia , Code of Ethics , Early Childhood Australia National Conference , Revised for 2016.**
- **Linnea Boden : On, to, for , by : Ethics and Children in Research . in Children's Geographies , Department of Child and Youth Studies , Stokholm University , Sweden , 2021.**
- **Lisa S. Goldstein: More Than Gentle Smiles and Warm Hugs: Applying the Ethic of Care to Early Childhood Education, University of Texas, Huston, U.S.A. 2009.**
- **Maria Golubeva , Valts Kanins : Code of Conduct for teachers in Europe – A background Study -Volume 4 .Council Of Europe Platform on Ethics and Integrity in Education , Council of Europe , 2017.**
- **Md Zafar Alam Bhuiyan : The Early Education in Japanese Society : Morality and Etiquette issues, 2019.**
- **National Association for the Education of Young Children (NAEYC) , Code of Ethics Conduct and Statement of Commitment ,U.S.A., May 2011.**
- **Orly Shapira – Lishchinsky : A Multinational Study Teachers ' Code of Ethics : Attitude of Educational Leaders, Department of Educational Administration Leadership and Policy , School of Education , Bar – Llan University, Ramat Gan , Israel, 2020 .**
- **Quennerstedt Deborah Harcourt & Ann : Ethical Guardrails When Children Participate in Research : Risk and Practice in Sweden and Australia , Australian Catholic University, 2016.**
- **Rosie Flewitt : Conducting Research with Young Children : Some Ethical Considerations , The European Early Childhood Education Research (EECER) , 2005.**
- **Schultz, Wendy Lynn: "Futures fluency, Exploration in Leadership, Vision and Creativity" .in : D, A., I., Vol. (56), No. (5), November 1995.**
- **Sherrill Brown : The Teacher Role in Kindergarten Literacy , Early Childhood Education , Vol. (27) , No.(2) , Fall/Winter 1994 .**
- **:The British Association For Early Childhood Education 2011. London Code of Ethics for Early Education ,**
- **The Council for Teaching Profession in Malta : Teachers, Code Of Ethics and Practice, Ministry of Education and Employment, 2012.**
- **The Association for Childhood Education International (ACEI) : International Code of Ethics for Educators (ICOEE) , Childhood Education International , Released 5 October 2018.**