



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه

إعداد

أ.د/ شهناز محمد محمد

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

أ.م.د/ دعاء محمد مصطفى

استاذ علم نفس الطفل المساعد
ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

أ/ هبه صلاح صابر جويد

معيدة بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/٩/٣٠ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١١/١

{العدد الرابع والعشرون - يناير ٢٠٢٣م}

القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/٩/٣٠ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١١/١

مستخلص:

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن قدرة الكفاءة الاجتماعية علي التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه ، اقتصرت عينة البحث علي اطفال الروضة(بنين وبنات) بالمستوي الثاني kg2 ذوي صعوبات الانتباه الذي تتراوح اعمارهم (٥-٦) سنوات، واعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي الارتباطي، لملاءمته لأهداف البحث، وتكونت أدوات البحث من (١)- قائمة صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الإنتباه) (٢) -مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه (٣)- مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه، واسفرت نتائج البحث علي وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عينة البحث على مقياس الكفاءة الاجتماعية ودرجاتهم على مقياس المشكلات السلوكية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٧٤٧) . تسهم المتغيرات المستقلة (التعاون، السلوك الاجتماعي، الاستقلالية، الانضباط) اسهاما دال احصائيا في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عينة البحث، حيث كانت قيم معاملات الانحدار المعيارية للمتغيرات المستقلة (التعاون، السلوك الاجتماعي، الاستقلالية، الانضباط) مساوية (-٠.٥٠، -٠.٢٠، -٠.١٧، -٠.١٨) على التوالي.

الكلمات المفتاحية

الكفاءة الاجتماعية- المشكلات السلوكية - اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

The Predictive Ability Of Social Competence Of Behavioral Problems Among Kindergarten Children With Attention Difficulties

**Prof. Dr. \ Shahnaz Muhammad Muhammad Al-Sayed
Dr.\ Doaa Muhammad Mostafa
Heba Salah Saber Jawed**

Abstract

The current research aims to reveal the ability of social competence to predict the behavioral problems of kindergarten children with attention difficulties. Correlative, due to its suitability for the objectives of the research, and the research tools consisted of 1)- A list of developmental learning difficulties (attention difficulties) 2)- A measure of behavioral problems for a kindergarten child with attention difficulties. 3)- A measure of social competence for a kindergarten child with attention difficulties. A statistically significant negative correlation at the level (0.01) between the scores of kindergarten children with attention difficulties, the research sample, on the social competency scale, and their scores on the behavioral problems scale, where the value of the correlation coefficient was (-0.747). The independent variables (cooperation, social behavior, independence, discipline) make a statistically significant contribution in predicting behavioral problems among kindergarten children with attention difficulties in the research sample, where the values of the standard regression coefficients for the independent variables (cooperation, social behavior, independence, discipline) were equal (-0.50, -0.20, -0.17, -0.18) respectively.

Keywords:

social competence - behavioral problems - kindergarten children with attention difficulties.

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة ذات أهمية بالغة في البناء النفسي للفرد، ففيها يتم رسم معالم شخصية الفرد وفيها يتم بناء أسسها ولبناتها، وبالتالي فإن كل ما يعايشه الفرد من خبرات في هذه المرحلة سيلقي بظلاله على المراحل المقبلة، كما ان دراسة الطفولة والاهتمام بها من اهم المعايير التي يقاس بها تطور المجتمع، ، لذلك نالت مرحله الطفوله اهتمام الباحثين، وبخاصة فئة الاطفال ذوي صعوبات التعلم، لذلك فإن هذا الاهتمام يعد انعكاسا لأهمية هذه الفئة ، من حيث عمليات الكشف والتشخيص والتدخلات العلاجية المرتبطة بها.

وتشير مني ابراهيم (٢٠٠٤) الي انه يوجد ما يقرب من مليون طفل في سن المدرسة يعانون من صعوبات التعلم، ويعاني ما لا يقل عن ٢٠% من بين هؤلاء الاطفال من اضطراب الانتباه. لذلك فأن صعوبات الانتباه هي الاكثر وضوحا عن بقية الصعوبات الأخرى التي يعاني منها طفل صعوبات التعلم (احمد محمد ، ربيعه احمد،٢٠١٦) . ويظهر الاطفال ذوي صعوبات الانتباه صعوبة في انهاء التكاليفات ،وسعه انتباه محدودة ،وصعوبة في التركيز ،وصعوبة في اتباع التعليمات، وتقلبات مزاجية وعدوانية وصعوبة في السيطرة على مشاعرهم، والاندفاعية بمستوي لا يتسق مع المستوي النمائي للطفل عند مقارنته بالأطفال في نفس العمر (امينة ابراهيم ،٢٠٠٩، حنان محمود ،٢٠١٦، رياض نايل ،٢٠٠٨، سليمان عبدالواحد،٢٠٠٨، محمد الحسيني،٢٠١٧).

ونظرا لعدوانية الطفل ذوي صعوبات الانتباه وسلوكياته غير المرغوبة، فانه لا يستطيع ان يتوافق اجتماعيا ، وبالتالي يؤثر ذلك علي تكيفهم الاجتماعي مع الاخرين ،كما ان لديهم بعض المشكلات في عدة مجالات منها مهارات الاتصال ، والتحدث التي تجعلهم يتطورون بصورة بطيئة بالنسبة لباقي الاطفال (4-1,2002, NDCC) .(National Dissemination Center for Children with Disabilities). وفضلا عن ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم انخفاض في مستوي الكفاءة الاجتماعية، ويعانون من العزلة والانسحاب والتمرد(نور الدين طه،٢٠١٥،

(Poon&Ho,2016, Burden&Mitchell,2005, فإنهم ايضا" يتعرضون لحالات متكررة من الفشل، ، وغرابة في السلوك وعدم اتساقه ، وتقلب حاد في المزاج (ندا احمد، ٢٠٠٩، ٩٨) .

لذا باتت صعوبة التعلم معوقا للتوافق الاجتماعي لدى الطفل ذوي صعوبات التعلم (فتحي مصطفى، ٢٠٠١، ٦٥٩). وهذا ما ادي الي الاهتمام بشكل كبير في السنوات الاخيرة بدراسة المشكلات السلوكية لذوي صعوبات الانتباه في محاولة للتغلب عليها وزيادة توافقهم وتكيفهم مع الافراد الذين يعيشون ويتفاعلون معهم باستمرار (Bray & Kehle, 2004, 253-271).

مشكلة البحث:

كشفت العديد من الدراسات والبحوث أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم قصور ملحوظ في الكفاءة الاجتماعية، التي يمكن عزوها الي ضعف الادراك الاجتماعي لديهم، راجع الي الخطأ في تفسير مشاعر الاخرين (Mercer and Elksnin& Moor and Lagoni,2003; Mercer,2001; حيث اشار) Elksnin& Elksnin,(2004 ان نحو ٧٥% من ذوي صعوبات التعلم يعانون من عجز في المهارات الاجتماعية، يعانون الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم كفاءات اجتماعية منخفضة مقارنة بالعاديين، وقصور في المهارات الاجتماعية والانفعالية (احمد خالد، ٢٠١١، Joun,2008, Worden, 2003,).

وقد اوصت العديد من الدراسات (Elksnin & Elksnin (2004، وعادل عبدالله(٢٠٠٧)، وفتحي مصطفى(٢٠٠١)، ومحمد ابراهيم(٢٠٠٣)، وندا احمد(٢٠٠٩)، ويوسف بن مرجي(٢٠١٩)، ويوسف محمد(٢٠١٨)، بضرورة دراسة المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم.

ومن واقع هذه الدراسات تحاول الباحثة تحديد القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

بالإضافة الي ما سبق لاحظت الباحثة اثناء اشرافها ومتابعتها للطالبات بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بالتدريب الميداني ان هناك فئة من الاطفال ليست بقليلة يظهرون مشكلات سلوكية مثل: العدوان والاندفاعية وتشتت في الانتباه والانطواء، وظهر ذلك في التعدي علي ممتلكات الغير، والخمول، وعدم القدرة علي متابعة الانشطة وعدم فهم دواعي تصرفاتهم وعدم اتساق سلوكهم ، مما ادي الي رفض الجماعة لهم.

وبالرغم من ان الدراسات والبحوث اهتمت ببحث واقع المشكلات السلوكية الاكثر شيوعا لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم ، وتأثيرها علي التوافق النفسي والاجتماعي للطفل (صبحي سعيد ، ٢٠١٥، هشام عبدالفتاح ، ٢٠١٤ ، يوسف محمد، ٢٠١٨) ، كما بين بعضها وجود قصور في كل من الكفاءة الاجتماعية ودافعية الانجاز لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (Zisimopoulos & Moor & Lagoni ,2003, Galanaki,2009).وتناول البعض منها المشكلات السلوكية لدي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية (Poul & Dyson) (2003, Wordon , 2003 ، ، الا ان دراسة القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه يعد اضافة الي الادبيات التي تبحث العلاقات الارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه، تمهيدا" لدراسات لاحقة تستهدف تلك المشكلات السلوكية.

تتلخص مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

١- ما علاقة الكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه؟

٢- ما القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه؟

اهداف البحث: يهدف البحث الي:-

١- تحديد قوة واتجاه العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه .

٢- الكشف عن القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدى اطفال
الروضة ذوي صعوبات الانتباه .

اهمية البحث:-

- التعرف علي مدي قدرة متغير الكفاءة الاجتماعية علي التنبؤ بالمشكلات
السلوكية يساعد في بناء برامج تدريبية وإرشادية تعتمد علي تنمية الكفاءة
الاجتماعية وذلك للتقليل من المشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي
صعوبات الإنتباه.

- تتيح الدراسة امام الباحثين مجالات جديدة للقيام ببحوث اخري حول المشكلات
السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه من ابعاد مختلفة.

- إعداد مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه .

- إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه .

أولاً: الإطار النظري الكفاءة الاجتماعية - المشكلات السلوكية.

أولاً: تعريف الكفاءة الاجتماعية-

تعتبر الكفاءة الاجتماعية عن القدرة علي المشاركة الفعالة في المواقف
الاجتماعية وتظهر لدي الاطفال من خلال سلوكهم الاجتماعي مع اقرانهم ورفاقهم والاكبر
سنا (ذكريات غازي، ٢٠١٠، ٣٠). وتمثل ايضا القدرة علي انتاج وتنسيق استجابات
توافقية للمطالب الاجتماعية ، والاستفادة من فرص التفاعل الاجتماعي في مختلف بيئات
التفاعل الاجتماعي" (محمد السعيد، ٢٠٠٩، ١٦).

ثانياً: ابعاد الكفاءة الاجتماعية-

يصنف جبران يحي (٢٠٠٨، ٢-٧) الكفاءة الاجتماعية إلى خمس ابعاد وهي:

١- المهارات الاجتماعية العامة : وتشمل السلوكيات المختلفة المقبولة اجتماعياً والتي
يمارسها الفرد بشكل لفظي وغير لفظي أثناء التفاعل مع الآخرين .

٢- المهارات الاجتماعية الشخصية : ويقصد بها التعامل بشكل ايجابي مع الاحداث
والمواقف الاجتماعية

٣- مهارات المبادأة التفاعلية : المبادرة بالحوار والمشاركة والتفاعل .

٤- مهارة الاستجابة التفاعلية : وتشمل القدرة على الاستجابة لمبادرات الغير من
الحوار وطلب المساعدة أو المشاركة .

٥- المهارات الاجتماعية ذات العلاقة بالبيئة المدرسية : وتتمثل في إظهار المهارات
اللازمة للتفاعل مع الأفراد وأحداث البيئة المدرسة وتشمل التعاون مع الطلاب
والمعلمين

٦- المهارات الاجتماعية المتعلقة بالبيئة المنزلية

ثالثاً: خصائص الاطفال ذوي الكفاءة الاجتماعية :-

اشار مجدي عبدالكريم(٢٠٠٣) ان الاطفال ذوي الكفاءة الاجتماعية هم اكثر
قدرة علي مواجهة المواقف الاجتماعية والمشاركة في الانشطة الاجتماعية ، وانفتاحا مع
الآخرين ، وقد حدد عدد من السمات يتصف بها الطفل الكفاء اجتماعيا وقسمت إلي
نوعين من السمات وهي كالآتي : المزاج الايجابي للطفل ، يؤدي الانشطة بإرادته ورغبته
، لديه القدرة علي المشاركة الوجدانية ، الاقتراب من الآخرين بشكل ايجابي ، والتعبير
بوضوح عن الرغبات والمشاعر والاهتمام بالآخرين ، وتبادل المعلومات وفهمها بالشكل
المطلوب ، التفاعل مع الاطفال الآخرين بالابتسامة والمصافحة والمشاركة والتواصل
(لمياء سعد، ٢٠١٤، ص ٤١-٤٢).

رابعاً: اهمية تحقيق الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات الانتباه:-

تعد الكفاءة الاجتماعية من العوامل المهمة في تحديد التفاعلات اليومية للفرد
مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فمجتمع اليوم في حاجة إلي الفرد الكفاء
اجتماعيا الذي يؤدي عمله بنظام ويتطلع بواجباته ويؤدي ما عليه من التزامات بغير
حاجة إلي رقابة أو توجيه من جانب شخص لآخر، فضلا عن أن الكفاءة الاجتماعية

تؤدي إلى النجاح الاجتماعي والتكيف السليم وتدل على التوافق ، كما تعد معيارا للصحة النفسية للأفراد(عزت عبدالله وخيري حسان، ٢٠١١، ٣).

وتظهر أهمية الكفاءة الاجتماعية للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في تأثيرها على نمو الطفل بشكل كبير من خلال متغيرات مختلفة ، وإتاحة الفرصة للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم للمقارنة مع الأطفال الآخرين من نفس العمر(اماني عبدالمقصود واسماء السرس ، ٢٠٠١، ٢) .

وبذلك تتضح أهمية الكفاءة الاجتماعية في كونها عاملا مهما في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في المواقف الاجتماعية ، كما انها تعد الاساس اللازم لإحداث النمو الاجتماعي السليم وتحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي للطفل. وسوف يتم التركيز في البحث الحالي على الابعاد التالية للكفاءة الاجتماعية:-

١-المهارات الاجتماعية (التعاون-الانضباط-الاستقلالية)

٢-السلوك الاجتماعي تجاه الاطفال (الصدقة، والمساعدة، والتعاطف) وتجاه المعلمات (الطاعة، والانتماء).

المحور الثاني: المشكلات السلوكية

أولاً: مفهوم المشكلات السلوكية:-

يري حسين طه واديب النواصة (٢٠٠٩، ٣١) بأن المشكلات السلوكية : "عبارة عن صعوبات جسمية، ونفسية، واجتماعية تواجه بعض الأفراد بشكل متكرر ، ولا يمكنهم التغلب عليها بأنفسهم إلا بإرشادات وتوجيهات والديهم ومعلميهم وحتى أصدقائهم المخلصين الذين يثقون بهم، وان بقاء مثل هذه المعوقات يقود إلى صعوبة توافق هؤلاء الافراد ويعيق نموهم النفسي أو الاجتماعي ، فيسلوكوا سلوكا غير مقبول اجتماعيا ، كتجنب التفاعل العلني مع الآخرين ،مما يضعف ثقتهم بأنفسهم ،وتقل فاعليتهم وقابليتهم للتعلم أو حتى المشاركة الايجابية مع الآخرين ، سواء في المنزل أو المدرسة.

ثانياً: خصائص الاطفال ذوي المشكلات السلوكية:-

هناك صعوبة في تحديد خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية، حيث أن لكل طفل خصائصه المميزة، إلا أنه يوجد مجموعة من الخصائص العامة مشتركة يمكن القول أنها تميز الاطفال ذوي المشكلات السلوكية مقارنة بأقرانهم من الاطفال العاديين ، وفيما يلي عرض لأكثرالخصائص شيوعاً:

١-التحصيل الدراسي :

أشار كوفمان (2005) Kauffman إلى أن معظم الاطفال ذوي المشكلات السلوكية كان تحصيلهم أقل من الفرد الاعتيادي خلال الاختبارات المقننة، وكانت إنجازاتهم أقل من المتوقع بما يتناسب مع أعمارهم العقلية، أما الاطفال ذوي السلوك المشكل الشديد فكان قصورهم واضحاً في المهارات القرائية والمهارات الحسابية. والقليل منهم يعرف هذه المهارات لكنهم لا يستطيعون وضعها موضع التطبيق في الحياة العملية (قحطان احمد، ٢٠٠٨، ٣٠٥)

٢-السلوك العدوانى:-

يظهر الاطفال ذوي المشكلات السلوكية سلوكاً غير مرغوب فيه بطرق مختلفة من اشكال العدوان مثل العض والضرب وايذاء الغير وغيرها ، ويعتقد Bandura أن العدوان يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية ، ومكروهة ، أو الى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين (قحطان احمد، ٢٠٠٨، ٣٠٦) .

٣-الاندفاعية:-

في تسرع الطفل في الاجابة على التساؤلات التي توجه إليه وعدم قدرته علي توظيف الاعمال التي يكلف بها ، وعدم التأثر اذا اخطأ في حق الآخرين ومدامته في البكاء (نعيمة مزرارة، ٢٠٢٠، ٧٢) .

٤- سوء التكيف الاجتماعي :-

يرتبط سوء التكيف الاجتماعي بعدم الامتثال للقوانين، والتعليمات أو النظم الاجتماعية، وتجاوز حدودها والقيام بالأخطار التي لا يرضاها المجتمع، والاعتداء على التعليمات المدرسية، فالفرد غير المتكيف اجتماعيا في نزاع دائم مع القيم التي يجب التعامل معها و احترامها في المجتمع والمدرسة (ماجدة السيد ،٢٥٣، ٢٠٠٠).

٥- الإعتماضية المفرطة :-

يكتسب العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الافراط في الاعتمادية أي زيادة الاعتماد على الاخرين كالأباء والمدرسين وغيرهم التي يمارسونها ودائما يتعلل هؤلاء الاطفال بعجزهم أو عدم قدرتهم على ممارسة الأنشطة التي يمارسها أقرانهم ،متمقصين الاحساس بالعجز أو العجز المكتسب أو الافراط في الاعتمادية(سليمان عبد الواحد ،٢٠١٠، ٣٥٢-٣٥١).

المفاهيم الإجرائية للبحث

تعرف الكفاءة الاجتماعية إجرائيا^{١١} بانها بعض المهارات الاجتماعية المتمثلة في التعاون والانضباط والاستقلالية، بالإضافة الي السلوك الاجتماعي اتجاه الاطفال(الصدقة-المساعدة) واتجاه المعلمات(الطاعة-الانتماء) ،وتقدر بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل ذوي صعوبات الانتباه علي مقياس الكفاءة الاجتماعية في البحث الحالي.

تعرف المشكلات السلوكية إجرائيا^{١٢} بانها " السلوكيات التي تظهر لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه ، متمثلة في العدوان والانطواء والقلق والاعتمادية تشكل تهدد توافقه الاجتماعي وعلاقته بالأخرين، وتقدر بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل علي قائمة المشكلات السلوكية في البحث الحالي.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، لملاءمته لطبيعة واهداف البحث في الكشف عن القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه، وايجاد العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية، لدي عينة من اطفال الروضة (بنين وبنات) بالمستوي الثاني kg2 ذوي صعوبات الانتباه .

عينة البحث:-

اقتصرت عينة البحث علي اطفال الروضة(بنين وبنات) بالمستوي الثاني kg2ذوي صعوبات الانتباه الذي تتراوح اعمارهم (٥-٦) سنوات .

ادوات البحث:

- ١- قائمة صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الإنتباه) اعداد(عادل عبدالله، ٢٠٠٦)
- ٢- قائمة المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه (اعداد الباحثة)
- ٣-مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه (اعداد الباحثة)

إعداد أدوات البحث:

١-قائمة المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه.

١: الهدف من القائمة

الكشف عن علاقة الكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي طفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

خطوات إعداد القائمة

قامت الباحثة بالاطلاع علي الأطر النظرية والعديد من الدراسات السابقة التي توافرت فيها اختبارات وقوائم المشكلات السلوكية كدراسة كلاً من يوسف بن مرجي(٢٠١٩) ، ودراسة أسماء خوخة (٢٠١٩)، دراسة أحمد عوض(٢٠١٧)، ودراسة سماح بشقة (٢٠٠٨) ، ودراسة هشام عبدالفتاح وبسام حسين (٢٠١٤).

وبعد الاطلاع علي الدراسات والمقاييس السابقة، قامت الباحثة بتحديد مجموعة

من الأبعاد والتي تمثلت في الأبعاد الآتية :-

البعد الاول : العدوان .

البعد الثاني : الانطواء .

البعد الثالث : الاعتمادية .

البعد الرابع: القلق .

-الصورة المبدئية للقائمة

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من أبعاد القائمة وقد بلغت عدد

العبارات (٤٠) عبارة موزعة علي الأبعاد الأربعة كالتالي :-

١- تضمن البعد الأول/ العدوان (١٠) عبارات من العبارة (١- ١٠) .

٢- تضمن البعد الثاني/ الانطواء (١٠) عبارات من العبارة (١١- ٢٠) .

٣- تضمن البعد الثالث/ الاعتمادية (١٠) عبارات من العبارة (٢١- ٣٠) .

٤- تضمن البعد الرابع/ القلق (١٠) عبارات من العبارة (٣١- ٤٠) .

وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون للعبارة معني واضح ومحدد، وأن تكون صياغة العبارة صحيحة وتنتمي للبعد الذي تنتمي إليه وقد قامت الباحثة بعرض المقياس علي مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس بلغ عددهم (٥) محكمين.

٣- تصحيح القائمة

تم تقدير درجات القائمة بوضع درجة لكل عبارة تتراوح من ٣ إلي 1، وذلك كالتالي:

١- دائماً (ثلاث درجات)

٢- احياناً (درجتان)

٣- نادراً (درجة واحدة)

حيث تدل الدرجة المرتفعة علي وجود المشكلة السلوكية لدي الطفل، بينما تدل الدرجة المنخفضة علي عدم وجود المشكلة السلوكية لدي الطفل .

الاتساق الداخلي للقائمة Internal Consistency: للتحقق من ارتباط درجة

كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، تم حساب معامل ارتباط بيرسون، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف درجة الفقرة من الدرجة

الكلية للبعد، ويوضح الجدول التالي الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه:

جدول (١)

الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه

القلق		الاعتمادية		الانطواء		العدوان	
الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات
**٠.٥٠٩	٣١	**٠.٥٢٠	٢١	**٠.٦٧١	١١	**٠.٥٠٢	١
**٠.٤٧٦	٣٢	**٠.٤٣١	٢٢	**٠.٥٢٦	١٢	**٠.٤٦٤	٢
**٠.٤٤٩	٣٣	**٠.٧٠٧	٢٣	**٠.٥٠٢	١٣	**٠.٥١٨	٣
**٠.٦٦٥	٣٤	**٠.٧١١	٢٤	**٠.٦٠٦	١٤	**٠.٥٢٢	٤
**٠.٤٧٨	٣٥	**٠.٥٥٤	٢٥	**٠.٤٤٤	١٥	**٠.٥٦٦	٥
٠.٠٥٧	٣٦	**٠.٦٣٦	٢٦	**٠.٧١٢	١٦	**٠.٦٤٨	٦
**٠.٥٩٢	٣٧	**٠.٦٣٢	٢٧	**٠.٤٤٧	١٧	**٠.٥٢٣	٧
**٠.٥٨١	٣٨	**٠.٥٦٢	٢٨	**٠.٦٠٧	١٨	**٠.٤٦٧	٨
**٠.٥٧٣	٣٩	**٠.٦٧٩	٢٩	**٠.٥٩٥	١٩	**٠.٥٣٦	٩
**٠.٧٠١	٤٠	**٠.٥٧٠	٣٠	**٠.٥٣٥	٢٠	٠.٠٨٩	١٠

** دالة احصائيا عند (٠.٠١)

ويلاحظ من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) وقيمها أكبر من (٠.٣) ما عدا معاملي الارتباط للفقرتين (١٠، ٣٦) فقد بلغت قيمتي معاملي الارتباط لهاتين الفقرتين (٠.٠٨٩، ٠.٠٥٧) على الترتيب، وتم حذف الفقرتين (١٠، ٣٦) نظراً لارتباطهما الضعيف والغير دال احصائياً، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس (بعد حذف

الفقرتين ١٠، ٣٦) وذلك بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس كما هو
موضح بالجدول التالي:

جدول (٢)

الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية

م	الابعاد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	العدوان	٠.٦٩٥
٢	الانطواء	٠.٦٨٤
٣	الاعتمادية	٠.٥٩٢
٤	القلق	٠.٧١١

جميع قيم معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى
دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع ابعادها، وهذا يعني ان
المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

ثانياً: الخصائص السيكومترية لقائمة المشكلات السلوكية:

(١) ثبات المقياس:

أ- الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات
الانتباه تم استخدام معادلة الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية
لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه على العينة السيكومترية قدرها (٢٣٠) طفل وتم
حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ

ب- الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

لحساب ثبات مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه
باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تطبيق المقياس على عينة سيكومترية قدرها

(٢٣٠) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية فبلغت قيمته (٠.٨٤٨) وهي قيمة أكبر من (٠.٧) مما يدل على ثبات مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه . كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه

مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
١ العدوان	٠.٧٥٩
٢ الانطواء	٠.٧٤٤
٣ الاعتمادية	٠.٨١٨
٤ القلق	٠.٧٩٢
المقياس ككل	٠.٨٣٧
مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه	التجزئة النصفية(سبيرمان-براون)
المقياس ككل	٠.٨٤٨

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات كانت جميعها أكبر من (٠.٧)، وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية فبلغت قيمته (٠.٨٤٨) وهي قيمة أكبر من (٠.٧) مما يدل على ثبات مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

ثانياً : صدق القائمة

١- صدق المحكمين:

بعد التوصل إلى القائمة في صورتها الأولية، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وعددهم (٥) محكماً ، وذلك لإبداء الرأي في أهمية تلك الأبعاد والعبارات لطفل الروضة ذوي صعوبات الإنتباه ، واجراء التعديلات وفق ما يرويه صواباً من حيث ما يلي:-

- ١ - وضوح تعليمات القائمة .
 - ٢ - مناسبة كل عبارة للبعد الذي تندرج تحته .
 - ٣ - مناسبة كل عبارة لطفل الروضة .
 - ٤ - إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات أسفل كل بعد في القائمة .
- تعديل القائمة وفقاً لنتائج التحكيم:-

بعد جمع القائمة من السادة المحكمين تم تفرغ استجاباتهم، وذلك بحسب نسبة اتفاهم على أهمية كل عبارة، وقد تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠) من إجمالي عدد المحكمين. بالنسبة للعبارات التي تندرج تحت الأبعاد الرئيسية، وتم تعديل صياغة بعض العبارات غير الواضحة، وحذف عبارات رأى المحكمون أنها مكررة أو غير ضرورية، والجدول التالي يوضح نتائج التحكيم:

جدول (٤)

العبارات التي تم تعديلها من القائمة

ج	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل	البعد الذي تندرج تحته
١	يبادر إلي العنف عند الشجار مع اصدقاءه	يكون عنيف عند الشجار مع اصدقاءه	العدوان
٢	يحاول تدمير ممتلكات غيره	يدمر ممتلكات غيره	العدوان
٣	يندفع الي ضرب اصدقاءه باليد او بالرجل أو أي شيء	يضرب اصدقاءه باليد او بالرجل أو أي شيء	العدوان
٤	يرفض الهزيمة بعنف	يعبر عن غضبه بعدوانية عندما يهزم	العدوان
٥	دافعيته لأي نشاط او عمل قليلة	دافعيته لأي نشاط قليلة	الانطواء

صياغة القائمة في صورتها النهائية:

بعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت القائمة في صورتها النهائية (٤٠) عبارة، تقيس المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه وفق أربعة أبعاد هم:

- ١- البعد الأول/ العدوان (١٠) عبارات.
- ٢- البعد الثاني/ الانطواء (١٠) عبارات.

٣- البعد الثالث/ الاعتمادية (١٠) عبارات.

٤- البعد الرابع/ القلق (١٠) عبارات.

(٢) الصدق البنائي:

للتحقق من الصدق البنائي **Construct Validity** لمقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي، حيث بلغ عدد افراد العينة السكومترية (٢٣٠) طفل، وتم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي **Exploratory factor analysis** بطريقة المحاور الأساسية **Principal Axis Factoring**، وقد بلغت قيمة **Bartlett's test** (٢٢٥٥٧.٤١) بدرجات حرية قدرها (٧٨٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، وبلغت قيمة **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test** (٠.٨٨٦) وهي قيمة اكبر من ٠.٨، وتم الابقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، مع اعتبار ان الفقرة تكون متشعبة على العامل إذا كان تشعبها على هذا العامل يزيد عن (٠.٣) وبناء على ذلك تم استخراج (٤) عوامل فسرت (٤٦.٩٥%) من التباين الكلي للمقياس، اجري التدوير المتعامد بطريقة فاريماكس **Varimax**، والجدول التالي يوضح تشعبات فقرات مقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه على العوامل الأربعة بعد التدوير:

جدول (٥)

التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة
ذوي صعوبات الانتباه

الاشتراكيات	العوامل المستخرجة				الفقرات
	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	
٠.٤٠٧	٠.١٧٦	٠.٥٨٣	٠.١٥٢	٠.١١٢	١
٠.٥٤٦	٠.١٣٩	٠.٦٧٣	٠.١٥٠	٠.٢٢٧	٢
٠.٥٣١	٠.٠١٦	٠.٥٩٥	٠.٤١٢	٠.٠٨٤	٣
٠.٤٨٧	٠.١٧٧	٠.٦١٣	٠.٢١٧	٠.١٨٠	٤
٠.٤٣٥	٠.٢٤٩	٠.٥٢٩	٠.٢٣٠	٠.٢٠٠	٥
٠.٦٦٨	٠.٠٣٠	٠.٧٠٦	٠.٢٩١	٠.٢٨٩	٦
٠.٤٣٠	٠.٠٢٣	٠.٥٦٠	٠.٣٤١	٠.٠٠٩	٧
٠.٤١٩	٠.١١٩	٠.٥٤١	٠.٣١٩	٠.١٠١	٨
٠.٦١٤	٠.٢٥٧	٠.٦٧٠	٠.٠٠٢	٠.٣١٥	٩
٠.٢١٨	٠.٣٥١	٠.١٤٤	٠.٢٦٥	٠.٠٦٠	١٠
٠.٤٣٢	٠.٥٣٥	٠.٣٣٠	٠.١٢٧	٠.١٤٣	١١
٠.٥٠١	٠.٥٤٩	٠.٣٣٢	٠.١١٢	٠.٢٧٨	١٢
٠.٣٢٦	٠.٤٢٠	٠.٢٣١	٠.١٧٧	٠.٢٥٥	١٣
٠.٣٥٤	٠.٤٥٥	٠.٢٤٠	٠.١٠٣	٠.٢٨٠	١٤
٠.٥٥٩	٠.٦٤٦	٠.١٣١	٠.٠١٦	٠.٣٥٣	١٥
٠.٤٠٧	٠.٥٢٧	٠.١٨١	٠.٢٩٦	٠.٠٩٥	١٦
٠.٦٠٥	٠.٧١١	٠.٢١٨	٠.١٥١	٠.١٧٠	١٧
٠.٤٨٥	٠.٦٨٩	٠.٠٠٦	٠.١٠٠	٠.٠١٧	١٨
٠.٤٢٣	٠.٦٣٥	٠.١٠٥	٠.٠٩٣	٠.٠١٤	١٩
٠.٣٠٥	٠.٢٢٩	٠.٢٠١	٠.٤٥١	٠.٠٩٣	٢٠
٠.٦٠٨	٠.١٧٩	٠.٢٥٦	٠.٦٨٢	٠.٢١٤	٢١
٠.٤٢٧	٠.٢٢٢	٠.٣٤١	٠.٥١١	٠.٠٠٨	٢٢
٠.٣٩٣	٠.٢٦٦	٠.١٧٧	٠.٤٧٤	٠.٢٥٨	٢٣
٠.٥٠١	٠.٣٦٩	٠.٠١٠	٠.٦٠١	٠.٠٥٧	٢٤
٠.٦١١	٠.١٧٢	٠.٠٨٩	٠.٧٥٠	٠.١٠٥	٢٥
٠.٣٩٢	٠.٠٢٧	٠.٠٢٤	٠.٦١٣	٠.١٢٢	٢٦
٠.٣٢٧	٠.٠٩٧	٠.٠١٤	٠.٥٦٠	٠.٠٦٣	٢٧

الاشتراكيات	العوامل المستخرجة				الفقرات
	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	
٠.٥٥٨	٠.٠٠٩	٠.٠٣٩	٠.٧٤٥	٠.٠٣٦	٢٨
٠.٢٥٩	٠.٢٢٦	٠.٢٢٥	٠.٣٩١	٠.٠٦٧	٢٩
٠.٦٤٤	٠.٠٠١	٠.٠٤٠	٠.٢٤٩	٠.٧٦٢	٣٠
٠.٥٣٤	٠.٢٢٥	٠.٠٦٩	٠.٠٣٢	٠.٦٩١	٣١
٠.٥٦٨	٠.١٨٥	٠.٣٥١	٠.٠٤٢	٠.٦٣٩	٣٢
٠.٦٩٦	٠.١٧٩	٠.٠٤٥	٠.١٥٣	٠.٧٩٩	٣٣
٠.٣٥٤	٠.٠٩٤	٠.٠١٦	٠.١١٥	٠.٥٧٦	٣٤
٠.٤٧٣	٠.٠٧٧	٠.٠١٧	٠.١٦٠	٠.٦٦٤	٣٥
٠.٣٧١	٠.٢٩٦	٠.٠٣٦	٠.٣٠٦	٠.٤٣٤	٣٦
٠.٤٨٥	٠.٢١٨	٠.٠٥٢	٠.٠١٢	٠.٦٥٩	٣٧
٠.٤٩٠	٠.١٣٥	٠.٠٠٣	٠.١٢٣	٠.٦٧٦	٣٨
٤٦.٩٥ = التباين الكلي	٤.١١	٤.٢٧	٤.٦٠	٤.٨٦	الجزر الكامن
	١٠.٨٣	١١.٢٣	١٢.١٠	١٢.٧٩	التباين المفسر

ومن الجدول السابق يتضح ان:

الفقرات (من ٣٠ الى ٣٨) كانت أكثر تشبعا على العامل الاول، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٤.٨٦)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٢.٧٩%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الاول، نجد انها تتناول بعد (القلق).

الفقرات (من ٢٠ الى ٢٩) كانت أكثر تشبعا على العامل الثاني، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٤.٦٠)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٢.١٠%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثاني، نجد انها تتناول بعد (الاعتمادية).

الفقرات (من ١ الى ٩) كانت أكثر تشبعا على العامل الثالث، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٤.٢٧)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١١.٢٣%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثالث، نجد انها تتناول بعد (العدوان).

الفقرات (من ١٠ الى ١٩) كانت أكثر تشبعا على العامل الرابع، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٤.١١)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٠.٨٣%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الرابع، نجد انها تتناول بعد (الانطواء).

٣- مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه

١: الهدف من المقياس

الكشف عن الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه .

٢- خطوات إعداد المقياس:

أ- القراءة والاطلاع

قامت الباحثة بالاطلاع علي الأطر النظرية والعديد من الدراسات السابقة التي توافر فيها اختبارات وقوائم الكفاءة الاجتماعية كدراسة (أشرف محمد وحمد أحمد (٢٠٠٤) ، وبن قموم (٢٠١٧) ، مراد أحمد (٢٠٠٢).

ب- تحديد أبعاد المقياس

وبعد الاطلاع علي الدراسات والمقاييس السابقة، قامت الباحثة بتحديد مجموعة من الأبعاد والتي تمثلت في الأبعاد الآتية :-

البعد الاول : المهارات الاجتماعية (التعاون- الانضباط- الاستقلالية) .

البعد الثاني : السلوك الاجتماعي (تجاه الاطفال والمعلمات).

ج- الصورة المبدئية للمقياس

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس وقد بلغ عدد العبارات (٣٠) عبارة موزعة علي الأبعاد كالتالي :-

١- تضمن البعد الأول " المهارات الاجتماعية" (١٥ عبارة)

٢- تضمن البعد الثاني " السلوك الاجتماعي " (١٥ عبارة)

وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون للعبارة معني واضح ومحدد، وأن تكون صياغة العبارة صحيحة وتنتمي للبعد الذي تنتمي إليه وقد قامت الباحثة بعرض المقياس علي مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس بلغ عددهم (٥) .

٣- تصحيح المقياس

تم تقدير درجات المقياس بوضع درجة لكل عبارة تتراوح من ٣ إلي 1، وذلك كالتالي :

١- دائماً (ثلاث درجات)

٢- احياناً (درجتان)

٣- نادراً (درجة واحدة)

وكانت طريقة الإجابة وضع علامة (✓) أمام العبارات المناسبة له، حيث تدل الدرجة المرتفعة علي وجود الكفاءة الاجتماعية لدي الطفل ، بينما تدل الدرجة المنخفضة علي عدم وجود الكفاءة الاجتماعية لدي الطفل .

- الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه:

(١) الاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، تم حساب معامل ارتباط بيرسون، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف درجة الفقرة من الدرجة الكلية للبعد، ويوضح الجدول التالي الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه:

جدول (٦)

الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه

الارتباط بالبعد	الفقرات	الابعاد	الارتباط بالبعد	الفقرات	الابعاد
٠.٦٦٤	١٦	السلوك الاجتماعي اتجاه الأطفال والمعلمة	٠.٦٢٠	١	التعاون
٠.٥٢٧	١٧		٠.٥٤٠	٢	
٠.٥٠٨	١٨		٠.٥٩٨	٣	
٠.٤٣١	١٩		٠.٦٥٥	٤	
٠.٦٤١	٢٠		٠.٤٣٨	٥	
٠.٥١٦	٢١		٠.٥٨٣	٦	الانضباط
٠.٤٨٢	٢٢		٠.٦٢٦	٧	
٠.٥٩٥	٢٣		٠.٤٤٢	٨	
٠.٥٩١	٢٤		٠.٤٦٦	٩	
٠.٦٥٦	٢٥		٠.٤٢١	١٠	
٠.٤٤٤	٢٦	٠.٥٩٢	١١	الاستقلالية	
٠.٦٢٠	٢٧	٠.٥٧٠	١٢		
٠.٤٦٦	٢٨	٠.٦٦٣	١٣		
٠.٥٨٧	٢٩	٠.٥٣٣	١٤		
٠.٦٤٦	٣٠	٠.٥٧٧	١٥		

جميع قيم معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند (٠.٠١)

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس وذلك بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

م	الابعاد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	التعاون	٠.٥٢٥
٢	الانضباط	٠.٦١١
٣	الاستقلالية	٠.٥٨٨
٤	السلوك الاجتماعي اتجاه الأطفال والمعلمة	٠.٦٠٧

جميع قيم معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لل فقرات مع ابعادها، وهذا يعني ان المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه. الكفاءة السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية : اولاً : ثبات المقياس:

أ- الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه تم استخدام معادلة الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه على عينة استطلاعية قدرها (٢٣٠) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ

ب- الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

لحساب ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قدرها (٢٣٠) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان- براون للتجزئة

النصفية فبلغت قيمته (٠.٨٢٩) وهي قيمة أكبر من (٠.٧) مما يدل على ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

جدول (٨)

معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه

معامل الثبات (الفا كرونباخ)	مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه
٠.٧٢٨	١ التعاون
٠.٨٠٣	٢ الانضباط
٠.٧٧٤	٣ الاستقلالية
٠.٧٤٩	٤ السلوك الاجتماعي اتجاه الأطفال والمعلمة
٠.٨١٢	المقياس ككل
التجزئة النصفية (سبيرمان-براون)	مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه
٠.٨٢٩	المقياس ككل

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات كانت جميعها أكبر من (٠.٧)، وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية فبلغت قيمته (٠.٨٢٩) وهي قيمة أكبر من (٠.٧) مما يدل على ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

ثانياً: "صدق المقياس"

١- صدق المحكمين:

بعد التوصل إلى المقياس في صورته الأولى، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وعددهم (٥) محكماً ، وذلك لإبداء الرأي في أهمية تلك الأبعاد والعبارات لطفل الروضة ذوي صعوبات الإنتباه ، وإجراء التعديلات وفق ما يروونه صواباً من حيث ما يلي:-

١ - وضوح تعليمات المقياس .

٢ - مناسبة كل عبارة للبعد الذي تندرج تحته .

٣ - مناسبة كل عبارة لطفل الروضة .

٤ - ملاءمة معيار الحكم علي العبارات أسفل كل بعد .

٥ - إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات أسفل كل بعد في المقياس .

تعديل المقياس وفقاً لنتائج التحكيم:-

بعد جمع المقياس من السادة المحكمين تم تفرغ استجاباتهم، وذلك بحساب نسبة اتفاقهم على أهمية كل عبارة، وقد تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠) من إجمالي عدد المحكمين. بالنسبة للعبارات التي تندرج تحت الأبعاد الرئيسية، وتم تعديل صياغة بعض العبارات غير الواضحة، وحذف عبارات رأى المحكمون أنها مكررة أو غير ضرورية، والجدول التالي يوضح نتائج التحكيم

جدول (٩)

العبارات التي تم تعديلها من المقياس

ج	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل	البعد الذي تندرج تحته
١	يشارك أصدقاءه في الأنشطة	يقدم العون لصديقه للبحث عن شيء ضائع	المهارات الاجتماعية
٢	يتعاون مع جميع أقرانه في الأنشطة الجماعية	يتعاون مع أقرانه في الأنشطة الجماعية	المهارات الاجتماعية
٣	يدعو أقرانه للمشاركة في الأنشطة واللعب	يدعو أقرانه للمشاركة في اللعب	المهارات الاجتماعية
٤	يعتمد علي نفسه في إنجاز الواجبات والأنشطة	يعتمد علي نفسه في إنجاز الواجبات	المهارات الاجتماعية
٥	يساعد أصدقاءه باستمرار	يساعد أصدقاءه والمعلمة في تزيين القاعة والصاق اللوح	السلوك الاجتماعي

صياغة المقياس في صورته النهائية:

بعد إجراء التعديلات اللازمة أصبح المقياس في صورته النهائية (٣٠ عبارة)، تقيس
الكفاءة الاجتماعية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه وفق بعدان هما:

١- البعد الأول/ المهارات الاجتماعية (١٥ عبارة).

٢- البعد الثاني/ السلوك الاجتماعي (١٥ عبارة).

- الصدق البنائي:

للتحقق من الصدق البنائي Construct Validity لمقياس الكفاءة
الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه تم استخدام التحليل العاملي
الاستكشافي، حيث بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (٢٣٠) طفل، وتم اجراء التحليل
العاملي الاستكشافي Exploratory factor analysis بطريقة المحاور الأساسية
Principal Axis Factoring، وقد بلغت قيمة Bartlett's test (٥٤٦٩.٩٦)
بدرجات حرية قدرها (٤٣٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، وبلغت قيمة
Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test (٠.٨٣٦) وهي قيمة اكبر من ٠.٨، وتم
الابقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، مع اعتبار ان الفقرة
تكون متشعبة على العامل إذا كان تشعبها على هذا العامل يزيد عن (٠.٣) وبناء على
ذلك تم استخراج (٤) عوامل فسرت (٤٨.٢٧%) من التباين الكلي للمقياس، اجري
التدوير المتعامد بطريقة فاريماكس Varimax، والجدول التالي يوضح تشعبات فقرات
مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه على العوامل الأربعة بعد
التدوير:

جدول (١٠)

التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة
ذوي صعوبات الانتباه

الاشتراكيات	العوامل المستخرجة				الفقرات
	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	
٠.٦١٢	٠.٦٦٠	٠.٢١١	٠.٠٧٢	٠.٣٥٦	١
٠.٦٨٠	٠.٧٥١	٠.٠٣٩	٠.٣٠٠	٠.١٥٨	٢
٠.٥١٣	٠.٥٠٨	٠.٣٩٨	٠.٣٠٣	٠.٠٧٢	٣
٠.٥٣٤	٠.٦٣٥	٠.٢٦٥	٠.١٥٧	٠.١٨٩	٤
٠.٤٨٩	٠.٥٨٨	٠.٢٠٣	٠.٣١٧	٠.٠٣٥	٥
٠.٥٩٩	٠.١٠٥	٠.٣٥٠	٠.٦٧٤	٠.١٠٦	٦
٠.٤٨٨	٠.٢٩٧	٠.٢٩١	٠.٥٦٠	٠.٠٣٣	٧
٠.٦٣٩	٠.١٠٠	٠.٢٧١	٠.٧٤٤	٠.٠٤٩	٨
٠.٥٠١	٠.٠٦٧	٠.٣٧٢	٠.٥٨٤	٠.١٣١	٩
٠.٥٠٦	٠.٠١١	٠.٠٢٥	٠.٧٠٩	٠.٠٥٤	١٠
٠.٢٤٣	٠.١٦٤	٠.٤٦١	٠.٠١٨	٠.٠٦١	١١
٠.٤٧٤	٠.٢١٥	٠.٥٦٠	٠.٠٣٢	٠.٣٣٧	١٢
٠.٦٧٤	٠.٠٠١	٠.٧٩٤	٠.١٠١	٠.١٨٤	١٣
٠.٣٧٢	٠.١٩٠	٠.٥٧٥	٠.٠٦٧	٠.٠٣٠	١٤
٠.٢٣٥	٠.٢٦٣	٠.٣٨١	٠.١١٤	٠.٠٩٠	١٥
٠.٣٦٧	٠.٢٧٩	٠.٠١٢	٠.٠٣٠	٠.٥٣٧	١٦
٠.٣٦٨	٠.٢٦٠	٠.١٥٨	٠.٠٣٤	٠.٥٢٤	١٧
٠.٥٥٠	٠.٠٠٦	٠.٢٩٠	٠.٢٥٧	٠.٦٣٢	١٨
٠.٤٠٨	٠.٠٣٨	٠.١٨٧	٠.١٢٣	٠.٥٩٧	١٩
٠.٤٧٥	٠.٢٥٢	٠.٠٩١	٠.٢٤٣	٠.٥٨٧	٢٠
٠.٣٨٤	٠.٠٦٥	٠.٢٤٥	٠.١٨٧	٠.٥٣٤	٢١
٠.٤٨١	٠.٣٤٧	٠.١١٢	٠.١٢٠	٠.٥٧٨	٢٢
٠.٤٥٦	٠.١٢٨	٠.١٥٣	٠.٣٥٠	٠.٥٤٢	٢٣
٠.٤٧٦	٠.١٨٧	٠.٠٢٤	٠.٢٥٢	٠.٦١٤	٢٤
٠.٤٥٤	٠.٠٠٧	٠.٠٩٧	٠.١٦٤	٠.٦٤٦	٢٥
٠.٦١٨	٠.٠٧٠	٠.٠٤٥	٠.٢٠٢	٠.٧٥٥	٢٦
٠.٦٢٣	٠.٠٢٧	٠.٤٧٠	٠.١٨٤	٠.٦٠٦	٢٧
٠.٥٦٩	٠.١٧٤	٠.٣٠٦	٠.١٩٤	٠.٦٣٨	٢٨
٠.٣٩٤	٠.٣٤٨	٠.٢١٣	٠.٠٦٥	٠.٤٧٣	٢٩
٠.٢٩٥	٠.١٠١	٠.٠٣٤	٠.٣٢٣	٠.٤٢٤	٣٠
التباين الكلي = ٤٨.٢٧	٢.٨٥	٢.٩٩	٣.١٣	٥.٥١	الجزر الكامن
	٩.٥١	٩.٩٦	١٠.٤٤	١٨.٣٦	التباين المفسر

ومن الجدول السابق يتضح ان:

- الفقرات (من ١٦ الى ٣٠) كانت أكثر تشبعا على العامل الاول، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٥.٥١)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٨.٣٦%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الاول، نجد انها تتناول بعد (السلوك الاجتماعي اتجاه الأطفال والمعلمات).
- الفقرات (من ٦ الى ١٠) كانت أكثر تشبعا على العامل الثاني، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٣.١٣)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٠.٤٤%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثاني، نجد انها تتناول بعد (الانضباط).
- الفقرات (من ١١ الى ١٥) كانت أكثر تشبعا على العامل الثالث، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٢.٩٩)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (٩.٩٦%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثالث، نجد انها تتناول بعد (الاستقلالية).
- الفقرات (من ٢٠ الى ٢٣) كانت أكثر تشبعا على العامل الرابع، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٢.٨٥)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (٩.٥١%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الرابع، نجد انها تتناول بعد (التعاون).

رابعا : إجراءات البحث

١- الاطلاع علي الدراسات والبحوث والادبيات التربية وعلم النفس التي تناولت بناء مقاييس وتصميم اختبارات بصفة خاصة، والتي تناولت المشكلات السلوكية لدي صعوبات التعلم بصفة عامة .

- ٢- اعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس المشكلات السلوكية لاطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه .
- ٣- أخذ الموافقة من الجهات المختصة لتطبيق أدوات البحث (السادة المشرفين - رئيس الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء - وكيل وزارة التربية والتعليم .
- ٤- تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس المشكلات السلوكية ومقياس صعوبات التعلم النمائية علي عينة استطلاعية عددها (٢٣٠) من أطفال الروضة ، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث .
- ٥- التأكد من ثبات وصدق المقاييس المستخدمة.
- ٦- تطبيق مقياس صعوبات التعلم النمائية علي عينة اساسية عددها (٤٥٠) من اطفال الروضة وذلك لتحديد الأطفال ذوي صعوبات الإنتباه من قبل معلمات الروضة ، والتي اشترط أن يكن متواجداً مدة ستة أشهر مع الطفل بداخل الروضة، لكي يتأكد للباحثة انهن قمن بملاحظة كل طفل وطفلة علي حدة لفترة كافية ، تمكن من التشخيص الدقيق .
- ٧- تحديد عينة البحث من أطفال الروضة التي تعاني من صعوبات الإنتباه ، وعددهم (٢٩٦) طفل .
- ٨- تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس المشكلات السلوكية علي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عددهم (٢٩٦) طفل .
- ٩- استخدام الاسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة فروض الدراسة وتفسيرها .
- ١٠- رصد النتائج تمهيدا لمعالجتها (إحصائيا).
- ١١- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

ثالثاً-نتائج فرض البحث:

ينص فرض البحث على انه " يمكن التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه من خلال درجاتهم على مقياس الكفاءة الاجتماعية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد **Multiple linear regression** وذلك باعتبار ان المشكلات السلوكية متغير تابع، وابعاد متغير الكفاءة الاجتماعية (التعاون، الانضباط، الاستقلالية، السلوك الاجتماعي اتجاه الأطفال والمعلمة) متغيرات مستقلة، وتم اجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي **Stepwise Multiple Linear Regression** وتم التوصل الى أربعة نماذج للانحدار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١١)

نتائج تحليل تباين الانحدار المتعدد التدريجي عند التنبؤ بمتغير المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه من خلال درجاتهم على مقياس الكفاءة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	النموذج
٠.٠١	١٠٣.٤٤	٣٧٠٧٠.٠٦	١	٣٧٠٧٠.٠٦	الانحدار	الأول
		٩١.٨٨	٣٩٨	٣٦٥٦٩.٩٤	البواقي	
٠.٠١	٩٧.٤٢	٢٠٠٥٣.٦٠	٢	٤٠١٠٧.٢٠	الانحدار	الثاني
		٨٤.٤٧	٣٩٧	٣٣٥٣٢.٨٠	البواقي	
٠.٠١	٧٩.٦٥	١٤١٤٩.٨٦	٣	٤٢٤٤٩.٥٧	الانحدار	الثالث
		٧٨.٧٦	٣٩٦	٣١١٩٠.٤٣	البواقي	
٠.٠١	٤١.٤٤	١٠٨٤٠.٨٨	٤	٤٣٣٦٣.٥٢	الانحدار	الرابع
		٧٦.٦٥	٣٩٥	٣٠٢٧٦.٤٩	البواقي	

ويتضح من الجدول السابق انه تم التوصل الى أربعة نماذج للانحدار وقد كانت جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وتم قبول النموذج الرابع وقد بلغت قيمة "ف" لنموذج الانحدار الرابع (٤١.٤٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة

٠.٠٠١، حيث أن النموذج الرابع يمثل جميع المتغيرات المستقلة وهي (التعاون، الانضباط، الاستقلالية، السلوك الاجتماعي)، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط المتعدد لنماذج الانحدار:

جدول (١٢)

قيم معاملات الارتباط المتعدد لنماذج الانحدار

نماذج الانحدار	معامل الارتباط المتعدد (R)	مربع معامل الارتباط المتعدد (R Square)	مربع معامل الارتباط المتعدد المصحح (Square Adjusted R)
الأول	٠.٧١٠	٠.٥٠٣	٠.٥٠٢
الثاني	٠.٧٣٨	٠.٥٤٥	٠.٥٤٢
الثالث	٠.٧٥٩	٠.٥٧٦	٠.٥٧٣
الرابع	٠.٧٦٧	٠.٥٨٩	٠.٥٨٥

يتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل الارتباط المتعدد في النموذج الرابع بلغت (٠.٧٦٧)، اما قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد فقد بلغت (٠.٥٨٥) وهذا يعني ان المتغيرات المستقلة المتضمنة في النموذج الرابع وهي ابعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية (التعاون، الانضباط، الاستقلالية، السلوك الاجتماعي) تفسر نسبة قدرها (٥٨,٥%) من التباين في المتغير التابع (المشكلات السلوكية) وهي كمية كبيرة من التباين المُفسر بواسطة المتغيرات المستقلة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عينة البحث. ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الانحدار ودلالاتها الإحصائية:

جدول (١٣)

نتائج تحليل الانحدار الخطي المتدرج للتنبؤ بدرجات أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عينة البحث على المشكلات السلوكية من خلال درجاتهم على ابعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية

النموذج	المتغيرات	معامل الانحدار الغير معياري	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري	قيمة "ت" الإحصائية	الدلالة
الأول	ثابت الانحدار	١٢٧.١٨	١.٩٩		٦٣.٨	٠.٠١
	التعاون	-٤.٤٩	٠.٢٢	-٠.٧١٠	٢٠.١-	٠.٠١
الثاني	ثابت الانحدار	١٤١.٨٢	٣.١٠		٤٥.٧	٠.٠١
	التعاون	-٣.٦٦	٠.٢٦	-٠.٥٧٩	١٤.٤-	٠.٠١
	السلوك الاجتماعي	-٠.٧٨	٠.١٣	-٠.٢٤٢	٦.٠-	٠.٠١
الثالث	ثابت الانحدار	١٥٠.٦٦	٣.٤١		٤٤.٢	٠.٠١
	التعاون	-٣.١٠	٠.٢٧	-٠.٤٩١	١١.٧-	٠.٠١
	السلوك الاجتماعي	-٠.٧٧	٠.١٣	-٠.٢٣٩	٦.١-	٠.٠١
	الاستقلالية	-١.٦٨	٠.٣١	-٠.١٩٩	٥.٥-	٠.٠١
الرابع	ثابت الانحدار	١٥١.٦٣	٣.٣٧		٤٥.٠	٠.٠١
	التعاون	-٢.٥٦	٠.٣١	-٠.٤٠٥	٨.٤-	٠.٠١
	السلوك الاجتماعي	-٠.٧٤	٠.١٢	-٠.٢٣٠	٦.٠-	٠.٠١
	الاستقلالية	-١.٢٤	٠.٣٣	-٠.١٤٧	٣.٨-	٠.٠١
	الانضباط	-١.٢٠	٠.٣٥	-٠.١٦٧	٣.٥-	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

تسهم المتغيرات المستقلة (التعاون، السلوك الاجتماعي، الاستقلالية، الانضباط)، اسهاما دال احصائيا في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه عينة البحث، حيث كانت قيم معاملات الانحدار المعيارية للمتغيرات المستقلة (التعاون، السلوك الاجتماعي، الاستقلالية، الانضباط) مساوية (-٠.٤٠٥، -٠.٢٣٠، -٠.١٤٧، -٠.١٦٧) على الترتيب، ويلاحظ ان متغير (التعاون) هو اكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا في المتغير التابع (المشكلات السلوكية)، اما متغير (الانضباط) فقد كان اقل المتغيرات المستقلة تأثيرا في المتغير التابع (المشكلات السلوكية).

تفسير نتائج الفرض:-

المشكلات السلوكية بدورها تؤدي الي ضعف الكفاءة والمهارات الاجتماعية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه وهو ما أكدته دراسة (Strain& Bovey ٢٠٠٣) على أن أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والمضطربين سلوكياً، غالباً ما يجدون صعوبة في التفاعل بشكل صحيح مع الأقران مما يجعلهم أقل تقبلاً من جانب هؤلاء الأقران، وبالتالي فإنهم يعدون من المعرضين لمخاطر المشكلات الاجتماعية اللاحقة. كما أن تدريب هؤلاء الأطفال على استخدام المهارات الاجتماعية الإيجابية مع الأقران في وقت مبكر من العمر من شأنه أن يؤدي إلى تكوين علاقات إيجابية معهم، والتقبل من جانبهم، وتكوين الصداقات معهم، والتقليل من المشكلات السلوكية لديهم. واتفقت نتائج هذا الفرض جزئياً مع دراسة (Linda,M(2008) التي أشارت نتائجها أنه يمكن التنبؤ بشكل دال بالمشكلات السلوكية لدي الأطفال من خلال انخفاض مستويات ضبط النفس والتعاون والمشاركة.

التوصيات

- ضرورة تدريب القائمين علي رعاية أطفال الروضة من معلمات وإدارة بتفهم حاجات الأطفال ذوي صعوبات الإنتباه، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- القيام بالمحافظة علي المستوي المرتفع من الكفاءة الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه.
- عمل برامج وأنشطة للأطفال داخل القاعة وخارجها لتفريغ الطاقات السلبية وذلك للحد من المشكلات السلوكية لديهم.
- إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية علي عينات أخرى من أجل التأكد أو دحض النتائج.
- عقد دورات تدريبية للمعلمات وأولياء الأمور لمساعدتهم في الكشف والتشخيص المبكر عن أطفال الروضة المعرضين لخط صعوبات التعلم.

- وضع أدوات لمتابعة وتقويم دافعية الإنجاز والكفاءة الاجتماعية ، تتضمن مؤشرات قابلة للقياس ، للتعرف علي نقاط القوة والضعف لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه.

الدراسات والبحوث المقترحة:

- القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية ودافعية الإنجاز بالمشكلات السلوكية لدي اطفال التوحد.
- المتغيرات الاجتماعية الاكثر تنبؤا بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه
- القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية بالمشكلات السلوكية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه.
- أثر برنامج إرشادي قائم علي اللعب للحد من المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه.
- أثر استخدام التعزيز الإيجابي الفوري علي تنمية الكفاءة الإجتماعية والدافعية للإنجاز لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الإنتباه.

قائمة المراجع

اولا:المراجع العربية:-

- ابراهيم ، سليمان عبدالواحد (٢٠١٠) . المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- أبراهيم ، لمياء سعد (٢٠١٤). فعالية برنامج قائم علي أنشطة اللعب لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي الطفل المشكل في مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- البستنجي ، مراد أحمد (٢٠٠٢). التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المدارس العادية في عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية - عمادة البحث العلمي ، عمان، الاردن .
- بشقة ، سماح (٢٠٠٨). المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية : دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة لحاج لخضر، الجزائر .
- حبيب ، مجدي عبدالكريم (٢٠٠٣). اختبار الكفاءة الاجتماعية ط.٢ ، القاهرة: دار النهضة المصرية.
- خوخة ، أسماء (٢٠١٩). أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية. المجلد ٩، العدد ١، ص ٩٥-١١٥ .
- نكي ،حنان محمود (٢٠١٦). فاعلية برنامج لتنمية الانتباه لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، مجلة البحث العلمي، كلية البنات، جامعة عين شمس، المجلد ١٧، ص ٨٧-١٠٦ .
- الزيات ،فتحي مصطفى (٢٠٠١). علم نفس المعرفي ، الجزء الاول- دراسات وبحوث، القاهرة ،دار النشر للجامعات.
- سلامة ، يوسف مجد (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي النمذجة في خفض حدة المشكلات السلوكية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، مجلة الارشاد النفسي ، مجلد ١، العدد ٥٤، ص ٣٦٧-٤٠٢ .

- شلبي، أمينة إبراهيم (٢٠٠٩). أثر فاعلية برنامج تربوي مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع الفرط الحركي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٦٩، ص ٢٠٨-٢٥٩.
- الشمري، يوسف بن مرجي (٢٠١٩). واقع المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم، (دراسة تقييمية)، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٦٤، ص ٣٤٣-٣٦٩.
- صبرينه، بن قنوم (٢٠١٧). المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مقارنة بالتلاميذ العاديين، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٥، العدد ١٢، ص ٣٠٣-٣١٤.
- الصديق، ربعة احمد و الشويكي، أحمد محمد (٢٠١٦). صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة من وجهة نظر معلمهم بمدينة مصراته، مجلة كلية الآداب، جامعة مصراته، ليبيا، العدد ٦، ص ٩-٢٨.
- الظاهر، القحطان احمد (٢٠٠٨). مدخل الى التربية الخاصة، عمان، الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- العاسمي، رياض نايل (٢٠٠٨). اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسي، الحلقة الأولى - دراسة تشخيصية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١، العدد ١٣، ص ٥٣-١٠٣.
- عبدالجواد، محمد السعيد (٢٠٠٩). تعريف وقياس الكفاءة الاجتماعية، مراجعة الادبيات المجال، الاسكندرية، المكتبة الإلكترونية، كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية ص ١٦.
- عبدالغني، أشرف محمد وعواد، حمد أحمد (٢٠٠٤). الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي لدى التلاميذ المتفوقين وذوي صعوبات التعلم، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، المجلد ٧، العدد ٢٣، ص ٥٣-٧٦.
- عبدالوهاب، أماني عبدالمقصود و السرسى، أسماء (٢٠٠١). مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٠). تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مدخل الى التربية الخاصة)، عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- عطيوه ،محمد الحسيني (٢٠١٧). فعالية برنامج معرفي سلوكي في تحسين الانتباه البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية ،الاردن، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، مركز رفاء الدراسات والابحاث ، مجلد ٢، العدد ٢، ص٣٠٧-٣٣١.
- عطيوبي ، هشام عبدالفتاح و متروك ،بسام حسين (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والاقربان ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد ١٠، العدد ٤، ص٥٠٣-٥١٦.
- عواد ، ندا احمد (٢٠٠٩). صعوبات التعلم، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- عويض ، صبحي بن سعيد (٢٠١٥). استراتيجية التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لطلاب ذوي صعوبات التعلم ،مجلة الارشاد النفسي ، العدد ٤١، ص٤٠١-٤٤٠ .
- القطاونه ،احمد عوض (٢٠١٧). المشكلات السلوكية لدي الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في مدارس لواء المزار الجنوبي الاساسية في ضوء بعض المتغيرات ،رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة ، الاردن.
- قويدر ،ذكريات غازي (٢٠١٠). أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية مفهوم الذات الاكاديمي والكفاءة الاجتماعية لدي عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الاردن ، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية ، الاردن.
- كواسة ،عزت عبدالله و السيد ،خيري حسان (٢٠١١). المناخ الاسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدي عينة من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، المجلد ٣، العدد ١٤٥، ص ٥٥ - ٨٩.
- اللبودي ، مني ابراهيم (٢٠٠٤). تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واستراتيجية علاجها ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩٨، ص١٣٩-١٨٧.
- المحادين ،حسين طه و النوايسة ،اديب عبدالله (٢٠٠٩) . تقدير السلوك نظريا وارشاديا ، عمان، الاردن، دار الشروق.

- محمد ،ابراهيم محمد(٢٠٠٣). المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر في المدارس الاساسية ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،مجلد ١٨ ، عدد٦، ص٧١-١٠١ .
- محمد ،أحمد خالد (٢٠١١). المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بعض المتغيرات ، دراسات العلوم التربوية، مجلد٣٨، العدد١، ص 372-389.
- محمد ،عادل عبدالله (٢٠٠٧). صعوبات التعلم ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- المخطي ،جبران يحي (٢٠٠٦) . المهارات الاجتماعية ، السعودية ، دار أطفال الخليج للدراسات والبحوث .
- مزرارة ، نعيمة (٢٠٢٠). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بمستوي تكيفهم المدرسي(دراسة ميدانية علي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجزائر) ، المجلة العلمية للتربية الخاصة، المجلد٢، العدد٢، ص٦٦-٩٠ .
- يوسف ، نور الدين طه (٢٠١٥). المهارات الحياتية وعلاقتها باضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، المجلد ٣، العدد ٢٣، ص ١٢٣-١٦١ .

ثانيا المراجع الاجنبية :-

- Bovey, T. & Strain, P. (2003) ; **Promoting positive peer social interactions . What works briefs .** Champaign , IL : University of Illinois Center on The Social and Emotional Foundations for Early Learning.
- Bray, M,& Kehle ,T,(2004). A Comparative study of group contingencies and randomized reinforcers to reduce disruptive classroom behavior ,**School Psychology Quarterly**, 19(3), pp253-271.
- Burden, M & Mitchell, D.(2005). Implicit memory development in school aged children with ADHD. conceptual priming deficit, **Journal of Developmental Neuropsychology** ,28(3),pp779-807.
- Duckworth .Melanie P. , Danielle Hale, Scott D. Clair, (2000). Influence of interpersonal violence and community chaos on stress reactions in children, **Journal of Interpersonal Violence**.15(8):pp26-806.
- Elksnin, L. & Elksnin, N.(2004). The social – emotional side of learning disabilities. **Learning Disability Quarterly Glenside: Winter**. 27,pp301-347.

- Joun N, (2008): A meta – analysis of social competence of Children with learning disabilities compared to classmates of low and average to high Achievement, **Learning Disabilities Quarterly**, 26 (3) 1,pp 7-1896.
- Kauffman ,J.M (2005) .Characteristics Of Emotional And Behavioral Disorders Of Children And Youth (8th ed).Upper Saddle River ,NJ: prentice Hall .
- Linda M. Oravec, Sally A. Koblinsky, Suzanne M. Randolph (2008). Community violence, interpartner conflict, parenting, and social support as predictors of the social competence of African American preschool children. **Journal of Black Psychology**. 34 (2),pp192-216.
- Linda M. Oravec, Sally A. Koblinsky, Suzanne M. Randolph (2008). Community violence, interpartner conflict, parenting, and social support as predictors of the social competence of African American preschool children. **Journal of Black Psychology**. 34 (2),pp192-216.
- Mercer, C. & Mercer, A (2001). **Teaching students with learning problems**. New Jersey: Merrill prentice Hall.
- Moor, K. & Lagoni, I. (2003). **Learning disabilities**. Colorado State University cooperative extension. From: www.estcolostate.edu
- National Dissemination Center for Children with Disabilities (NDCC)(2004). Mental Retardation, Disability Fact Sheet, N(8) Ltd, <https://www.fhi360.org/projects/national-dissemination-center-children-disabilities-nichcy>.
- Poon ,K & Ho , C, (2016).Risk – taking propensity and sensitivity to punishment in adolescents with attention deficit and hyperactivity disorder symptoms and / or reading Disability. **Research in Developmental Disabilities**, 53 (9), pp296-304.
- Poul, D. (2003).Children with Learning Disabilities within the Family Context A Comparison with Sibling in Global Self Concept, Academic Self Peception Ad Social Competenco Learning Disabilities. **Research & Practice**, 18 (1),pp 1-9.
- Wordon, L. (2003). Social interactions and perceptions of social skills of children in inclusive preschools, University of Delaware, Newark, USA **Dissertation Abstracts International**.
- Zisimopoulos, A, & Galanaki, E (2009). Academic intrinsic motivation and perceived academic competence in greek elementary students with and without learning disabilities. **Learning Disabilities research**, 24(1), pp33–43.