

فاعلية إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

أ.م.د/ واصل محمد عاطف

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

ملخص البحث: يهدف البحث الى التعرف على فاعلية إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، استخدم الباحث المنهج التجريبي. مستعينا بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ،اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسى 2023/2022م والبالغ عددهم (1227) طالب ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وقد بلغ قوامها (360) طالباً بنسبة مئوية قدرها 29.3 % من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم الى (260) طالب للمجموعة التجريبية ، بالإضافة إلي عدد (100) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، في ضوء أهداف البحث وفروضه ، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية -:نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل الإكاديمي لطلاب المجموعة التجريبية ، توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليّة و البينيّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي عمل على زيادة مشاركة المتعلم فى اكتساب وبناء المعرفة وتطبيقاتها العملية.

The effectiveness of using Eisencraft's investigative model in developing innovative thinking and academic achievement in the course of methods of teaching physical education for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

The research aims to identify the effectiveness of using Eisencraft's investigative model in developing innovative thinking and academic achievement in the course of physical education teaching methods for third-year students at the Faculty of Physical Education, Benha University. The researcher used the experimental approach. Using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one experimental and the other a control one, the research community included students of the third year at the Faculty of Physical Education, Benha University for the academic year 2022/2023 AD, whose number is (1227) students. It consisted of (360) students, with a percentage of 29.3% of the research community. They were divided into (260) students for the experimental group, in addition to (100) students to conduct exploratory studies, in the light of the research objectives and hypotheses, and in light of the approach followed and the results that were reached. And processing, displaying and discussing it, and within the limits of the research sample, the researcher reached the following conclusions:

فاعلية استخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

أ.م.د/ واصل محمد عاطف

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة بنها

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عالم اليوم مجموعة من التطورات السريعة فى مجال المعرفة ومثل هذا التطور يجب مواكبته فى ميدان التدريس ، كما أن إحداث التطوير المناسب فى العملية التدريسية يتطلب تبنى إتجاهات حديثة فى إستراتيجيات التدريس الفعال التى تجعل المتعلم نشط وحيوى وفعال ذهنيا وهذا يحسن من أدائه الأكاديمى

ومن أهم الإستراتيجيات الحديثة التى تساعد المتعلم على ضمان التفاعل الذهنى مع المادة التعليمية وماتتضمنه من خبرات معرفية متنوعة على صورة مفاهيم وحقائق ومبادئ مايشار إليها باستراتيجيات ماوراء المعرفة (Metacognition Strategies) فهى تتيح للمتعلم القدرة على التفاعل الذهنى النشط مع الخبرات المعرفية المتوافرة فى المحتوى العلمى ممايحقق

مستوى عال من الفهم والإستيعاب وتوظيفها فى مجالات الحياة اليومية للمتعلم (8 : 1)
تعود أصول البحث فى ماوراء المعرفة إلى مجالين رئيسيين هما : علم النفس التطورى (Psychology Developmental) ويمثله بياجيه فى التطور المعرفى ، وعلم النفس المعرفى (Cognitive Psychology) ويمثله هارت والمتعلقة بخبرات الشعور بالمعرفة.

(14:134)

تعتبر أساليب و إستراتيجيات التعلم من الأمور التى تؤدى دوراً هاماً فى إنجاح العملية التعليمية والتي تتحقق من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم ، فإيصال المعلومات من المعلم إلي المتعلم هي الوسيلة التى تعتمد عليها عملية التعليم ، إذا أنه كلما كانت هذه الوسيلة

مناسبة كانت عملية التعليم جيدة , ومن خلال ما توصلت إليه جهود العلماء والمتخصصين من نتائج مثمرة علي صعيد طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس فقد ظهرت عدة أساليب تواكب عملية التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلي . (9:77)

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين المهمة التي تسعى الى الارتقاء بمستوى المتعلم في المهارات الرياضية المختلفة وتحويل عملية التعلم من السلبية الى اساليب تعمل على تفاعل المتعلم ومشاركته في تعلم المهارات برغبة صادقة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية ودور المعلم موجهاً ومرشداً ومخططاً من خلال أساليب التدريس التفاعلية.

ويشير إيهاب جودة طلبية (2013) (2) أن نموذج ايزنكرافت من النماذج التي تجعل التعلم عملية بنائية مستمرة ونشطة ، فيها يبتكر المتعلم تراكيب معرفية جديدة أو يعيد بناء منظومته المعرفية اعتماداً على نظريته الى العالم ، وجعل المتعلم تراكيب معرفية جديدة أو يعيد بناء منظومته المعرفية اعتماداً على نظريته الى العالم ، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية يبحث ويكتشف المعلومات بنفسه ، كما يتيح الفرصة له لممارسة عمليات العلم المختلفة ، وتنمية التفكير ، وتشكيل المفاهيم الصحيحة ، وممارسة عمليات حل المشكلة واجراءاتها وانتقال اثر التعلم . (2 : 14)

وهو نموذج تدريسي مطور من نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبعة مراحل للتدريس هي (الاستثارة والتهيئة - الانهماك - الاستكشاف - التفسير - التفضيل - التقويم - التوسع) وتقديم المادة العلمية للطلبة على شكل منظومة معرفية تنظم وتفسر صلاتهم المعرفية مع متغيرات حولهم يدرجوها من خلال اجهزتهم المعرفية ، مما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي ، ويستمر الطلاب بهذا الأمر ، ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم الجديدة بما لديهم من معانى جديدة (7 : 62)

ويستند هذا النموذج على أفكار النظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً يبنى من خلاله الفرد خبرته وتفاعلاته مع عناصر العالم ومتغيراته من حوله ، فما يتعلمه فرد عن موضوع معين يختلف عن ما يتعلمه فرد آخر عن نفس الموضوع بسبب اختلاف الخبرات التي مر بها كل منهما وما يمتلكه كل منهما مسبقاً عن هذا الموضوع ، وبعد

وصول هذه المعرفة للمتعلم يبدأ التفكير فيها ويصنفها في عقلة ويوبوها مع مشابهاتها إن وجدت وهكذا الى أن يصبح ما تعلمه ذات معنى ومغزى ، وبالتالي يصبح المتعلم قادراً على استخدام هذه المعرفة في حياته أو توليد معرفة جديدة فيصبح الطلاب منتجين للمعارف لا مستهلكين لها . (11 : 89)

وهو نموذج تدريسي مطور من نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبعة مراحل للتدريس هي الاستثارة والتهيئة - الانهماك - الاستكشاف التفسير - التفضيل - التقويم - التوسع وتقديم المحتوى التعليمي للمهارات الرياضية في الدرس على شكل منظومة معرفية تنظم وتفسر علاقاتهم وبنياتهم المعرفية مع متغيرات حولهم يدرجوها من خلال اجهزتهم المعرفية ، مما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي ويستمر الطلاب بهذا الأمر ، ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم الجديدة بما لديهم من معاني جديدة . ويستند هذا النموذج على أفكار النظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً يبني من خلاله الفرد خبراته وتفاعلاته مع عناصر ومحتوى التعلم للمهارات الحركية من حولة ، فما يتعلمه فرد عن موضوع معين يختلف عن ما يتعلمه فرد آخر عن نفس الموضوع بسبب اختلاف الخبرات التي مر بها كل منهما وما يمتلكه كل منهما مسبقاً عن هذا الموضوع ، وبعد وصول هذه المعرفة للمتعلم يبدأ التفكير فيها ويصنفها في عقلة ويوبوها مع مشابهاتها إن وجدت وهكذا الى أن ما تعلمه ذات معنى ومغزى ، وبالتالي يصبح المتعلم قادراً على استخدام هذه المعرفة في حياته أو توليد معرفة جديدة فيصبح الطلاب منتجين للمعارف لا مستهلكين لها .

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية و الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " شرين صالح ابو عرابي " (٢٠١٤ م) (7) ، إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، أوباس " " (2009)Opas (15) ، " بيتر (2010) " (16)Yeter حيث أشارت أن استخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في عملية التدريس لها تأثير إيجابي على تنمية التفكير الإبداعي قيد أبحاثهم0

وان تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على الوجهة الصحيح من القضايا التي لا زالت تشغل تفكير الكثير من الباحثين والمهتمين بمجال طرق التدريس ، وإذا نظرنا إلي واقع

التدريس في معظم كليات التربية الرياضية , نجد أنه يتسم بالإستقبال السلبي للمعلومات من قبل المتعلمين مما يتناقض مع ما توصي به التوجيهات الحديثة - للنظرية البنائية في التعليم من ضرورة إيجابية المتعلمين في المواقف التعليمية , ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها , فقد قام الباحث بإجراء دراسة لإستطلاعية تضمنت :

أولاً : إجراء مقابلة شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر طرق التدريس حول طرق وإساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض المحتوى العلمي للمقرر وقد دارت المقابلة الشخصية حول النقاط الآتية :

- ❖ ماهي طرق وإساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض محتوى المقرر .
- ❖ ما دور كلا من المعلم والمتعلم أثناء إستخدام الطرق والإساليب والإستراتيجيات المستخدمة.

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

- يعتمد أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر طرق التدريس في عرض المحتوى العلمي للمقرر على الطرق والإساليب والإستراتيجيات التقليدية (المتبعة) , والتي تعتمد على الإلقاء والتلقين , وأن دور المتعلم سلبي في المواقف التعليمية المختلفة مما يؤثر ذلك في مستوى التحصيل المعرفي.

ثانياً : قام الباحث أيضاً بتطبيق إختبار تورانس القدرة على التفكير الإبداعي , وإختبار تحصيل أكاديمي بصورة مبدئية على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية بهدف التعرف على درجة القدرة على التفكير الإبداعي , ومدى إكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف في المقرر .

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

- نسبة عالية من الطلاب لديهم ضعف في القدرة على التفكير الإبداعي.
- نسبة عالية من الطلاب لديهم تدني في إكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

ثالثاً : قام الباحث بتطبيق محاضرة في أحدي الموضوعات المقررة في طرق التدريس على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة بإستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

- أن هناك نسبة عالية من الطلاب لديهم الإستعداد لدراسة المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بإستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي .
ومما سبق يتضح أن مشكلة الدراسة الحالية في الواقع الفعلي للتدريس والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم الإجراءات المنهجية والتفاعلات اللفظية والتي تحصر دور الطلاب في التلقي ومراقبة المشهد التي يخطط له المعلم وينفذه ، كما أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال في جوهرها مقررات تقليدية غير منمية لمهارات التفكير الإبداعي رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، إلا أن هذا التطوير لم يشمل المنظومة ككل ، فلا يزال المعلم يلقتن والطالب يستمع والامتحانات لا تقيس سوى مهارات تفكير متواضعة ، وهذا الواقع يشير إلى غياب أبعاد الابتكار والإبداع، الأمر الذي يؤدي إلى وجود قصور واضح في مستوى التفكير الإبداعي مما يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحصيل بالإضافة أن هناك دراسات مرجعية توصي بإستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والتحصيل مثل كلا من " شرين صالح ابو عرابي " (٢٠١٤ م) (7) ، إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، أوباس " " Opas(2009) (15) ، " بيتر (2010) " (16)Yeter إن نموذج إيزنكرافت الإستقصائي له تأثير إيجابي فى تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم .

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو تأثير إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"

هدف البحث :

التعرف على فاعلية استخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية ، البينية ، البعدية) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكارى ، التحصيل الأكاديمي) .

- توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة (القبليّة ، البينيّة ، البعديّة) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكارى ، التحصيل الأكاديمي) .

- ما فاعلية استخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

تعريفات البحث:

نموذج إيزنكرافت الإستقصائي :

يعرفه كل من إبراهيم عبد العزيز (2010) انه نموذج للتدريس الصيفى يقوم على ممارسة المتعلم لعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معارفه وخبراته السابقة للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية مع طلابه بهدف بناء الطلاب للمفاهيم العملية بأنفسهم من جهة واكتساب المهارات العلمية من جهة اخرى من خلال المراحل السبعة (الاستثارة والتهيئة - الانهماك - الاستكشاف - التفسير

-التفضيل - التقويم - التوسع) (1 : 5)

الدراسات السابقة : مرفق (10)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي. مستعينا بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي 2023/2022م والبالغ عددهم (1227) طالب ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وقد بلغ قوامها (360) طالباً بنسبة مئوية قدرها 29.3 % من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم الى (260) طالب للمجموعة التجريبية ، بالإضافة إلي عدد (100) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، تم تقسيمهم وفقاً لمقياس نمط التعلم من حيث التفكير مرفق (2) وكانت المجموعات كما هي محددة بجدول (1) والذي يوضح توزيع أفراد العينة .

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المجموعة
100%	1227	مجتمع البحث
23%	59	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلي)
24%	63	المجموعة التجريبية الثانية (النمط الإجرائي)
27%	71	المجموعة التجريبية الثالثة (النمط الإجتماعي)
26%	67	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكاري)
72%	260	إجمالي العينة الأساسية
28%	100	عينة الدراسة الإستطلاعية
29.3%	360	إجمالي عينة الدراسة

عينة تقنين الاختبار المعرفي

استعان الباحث بعدد (30) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة منها والذين سبق لهم دراسة المنهج محل الدراسة ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي .

الإجراءات التنفيذية للبحث

جدول (2)

الإجراءات التنفيذية للبحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
1	الدراسة الإستطلاعية الأولى	الأربعاء 5/10/2022م	الأربعاء 12/10/2022م
2	الدراسة الإستطلاعية الثانية	الأربعاء 19/10/2022م	
3	القياسات القبليّة	الأربعاء 26/10/2022م	
4	تنفيذ تجربة البحث الأساسية	الأربعاء 2/11/2022م	الأربعاء 7/12/2022م
5	القياسات البعدية	الأربعاء 14/12/2022م	

اعتدالية توزيع عينة البحث: مرفق (11)

تكافؤ عينة البحث الأساسية: مرفق (12)

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- مقياس أنماط التعلم من حيث التفكير . إعداد : سوزان محمود محمد الشحات

مرفق (2) .

- إختبار الذكاء العالي . إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (3)

- إختبار التفكير الابتكاري: إعداد تورانس لقياس القدرة على التفكير الابتكاري.
مرفق (4)

- اختبار التحصيل الأكاديمي : إعداد الباحث . مرفق (7)

1- مقياس أنماط التعلم من حيث التفكير . إعداد : سوزان محمود محمد الشحات
مرفق (2) .

2- إختبار الذكاء العالي . إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (3)

المعاملات العلمية لمقياس أنماط التعلم من حيث التفكير: مرفق (13)

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء : مرفق (14)

3-أختبار التفكير الإبتكاري : مرفق (15)

4- اختبار التحصيل الأكاديمي : (مرفق 16)

اعداد البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أو التعلم البنائي السباعي)
(E,S7) . مرفق (17)

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية الأربعة 2022/10/5م وحتى الأربعة 2022/10/12م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (100) طالب ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء ، وعلى (30) طالب من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والذين سبق لهم دراسة المنهج محل الدراسة (عينة التقنين) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأربعاء الموافق 2022/10/19م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددها

(100) طالب لتحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ومدى مناسبتها لهذه الفئة قيد البحث.
الخطة الزمنية للتطبيق:

قام الباحث بإجراء الدراسة فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2023/2022م لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها .
القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث يوم الاربعاء الموافق 26 /10 /2022م

الدراسة الأساسية (التطبيق):

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من الاربعاء الموافق 2/11/2022م ، وحتى الاربعاء الموافق 7/12/2022م ، بواقع (6) أسابيع، (محاضرة واحدة) فى كل اسبوع، بلغ زمن المحاضرة (90) ق.

القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمتغيرات البحث يوم الاربعاء 14/12/2022م .

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية :

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1- المتوسط | 5- قيمة "ت" |
| 2- الوسيط | 6- قيمة "ر" . |
| 3- الانحراف المعياري | 1- قيمة "ف" |
| 4- الالتواء | |

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية ، البينية ، البعدية) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكاري ، التحصيل الأكاديمي) " .

جدول (21)

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) فى

التفكير الابتكارى للعينة قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	العدد	المجموعات
0.00	396.81	5765.46	2	11530.9	بين القياسات	59	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلي) المجموعة
		14.52	174	2528.09	داخل القياسات		
			176	14059.03	المجموع		
0.00	397.2	6055.6	2	12111.3	بين القياسات	63	التجريبية الثانية (النمط الإجراءي) المجموعة
		15.24	186	2835.5	داخل القياسات		
			188	14946.8	المجموع		
0.00	471.2	7011.9	2	14023.8	بين القياسات	71	التجريبية الثالثة (النمط الإجماعي)
		14.87	210	3124.6	داخل القياسات		
			212	17148.4	المجموع		
0.00	407.12	6350.7	2	12701.4	بين القياسات	67	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكارى)
		15.5	198	3088.6	داخل القياسات		
			200	15790.0	المجموع		

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 2, $2.98=72$

يوضح جدول (21) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) لصالح القياسات البعدية فى التفكير الابتكارى للعينة قيد البحث حيث كانت القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

جدول (22)

نتائج اختبار (LSD) لقياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) فى التفكير

الإبداعي للعينة قيد البحث

القياسات البعدية		القياسات البينة		القياسات القبلة		المتوسط الحسابى	القياسات	المجموعات
مستوى الدلالة	متوسط الفرق	مستوى الدلالة	متوسط الفرق	مستوى الدلالة	متوسط الفرق			
0.00	*19.2-	0.00	*5.53-			58.11	القياسات القبلة	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلي) المجموعة
0.00	*13.67-					63.64	القياسات البينة	
						77.31	القياسات البعدية	
0.00	*18.9-	0.00	*5.26-			58.50	القياسات القبلة	التجريبية الثانية (النمط الإجرأى) المجموعة
0.00	*13.7-					63.77	القياسات البينة	
						77.50	القياسات البعدية	
0.00	*19.3-	0.00	*5.59-			58.19	القياسات القبلة	التجريبية الثالثة (النمط الإجماعى)
0.00	*13.7-					63.78	القياسات البينة	
						77.50	القياسات البعدية	
0.00	*18.8-	0.00	*5.08-			58.78	القياسات القبلة	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكارى)
0.00	*13.7-					63.86	القياسات البينة	
						77.6	القياسات البعدية	

يوضح جدول (22) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) لصالح القياسات البعدية فى التفكير الإبتكارى للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم

ف المحسوبة بين (407.12: 397.2) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها . ويرجع الباحث الاثر الإيجابي لأرتفاع مستوى إختبار التفكير الأبداعي في القياسات البعدية للمجموعات التجريبية إلي إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي، حيث يتيح هذا النموذج الفرصة أمام الطلاب خلال مراحلها ربط من خلال الست مراحل (الاستثارة والتهيئة Elicitation، الانهماك والانشغال ، مرحلة الاستكشاف Exploration، مرحلة التفسير (التوضيح) Explanation Phase ،مرحلة التفصيل Elaboration، مرحلة التقويم (Evaluation) مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والإبداع لدي الطلاب حيث تساعد مرحلة الاستثارة والتهيئة Elicitation تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم ، وفيها يعرض الطلاب كافة افكارهم ومعلوماتهم السابقة عن موضوع الدرس الجديد والتي تعد نقطة الانطلاق الرئيسية لبدء عرض الدرس وفيها يسأل الطلاب أنفسهم : لماذا حدث هذا ؟ ، ماذا اعرف بالفعل عن هذا ؟ ، أما الانهماك والانشغال ففيها يتعرض الطلاب لموقف أو مشكلة أو حدث أو ظاهرة أو سؤال يستثير تفكيرهم ويتطلب منهم حل التناقض المعرفي الناشئ بين الخبرات الجديدة التي يتعرضون لها وما لديهم من خبرات ، وتمثل مرحلة الاستكشاف Exploration جوهر نموذج ايزنكرافت وفيها ارضاء للفضول وحب استطلاع المتعلمين عن طريق توفير الخبرات والتعاون معاً ، حيث يقومون بأنشطة استكشافية في صورة مجموعات تعاونية لاستيعاب معنى المفهوم في موضوع الدرس اختبار صحة توقعاتهم عن الأنشطة الاستقصائية ، أما مرحلة التفسير (التوضيح) Explanation Phase فتهدف هذه المرحلة الى توضيح وتفسير المفاهيم والمعلومات الجديدة وتوضيح عناصرها ، و مرحلة التفصيل Elaboration فتهدف هذه المرحلة الى اكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم يبدأ الطلاب في الاطلاع على مصادر أخرى ترتبط بموضوع الدرس وفحصها بشكل دقيق ، وتطبيقها، التأكيد على ما تم اكتسابه سابقاً ، وأخيراً مرحلة التقويم Evaluation يتعرف المعلم من خلال تلك المرحلة على كيفية تعلم الطلاب وكيفية سير الدرس كما هو مخطط له ، لتصحيح الأخطاء مبكراً، ويقوم المعلم بعمل أسئلة مفتوحة للطلاب ، يقوم الطلاب بالتقويم الذاتي

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا " شرين صالح ابو عربي " (٢٠١٤ م) (7) ، قام إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، قام أوباس " " Opas (2009) (15) ، قام " بيتر (2010) (Yeter) (16) " حيث أشارت النتائج إلي إن نموذج إيزنكرافت الإستقصائي لها تأثير في تنمية مهارات التفكير قيد أبحاثهم .

جدول (23)

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) في

التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	العدد	
0.00	3872.9	23761.4	2	47522.8	بين القياسات	59	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلي) المجموعة
		6.135	174	1067.52	داخل القياسات		
			176	48590.4	المجموع		
0.00	3913.8	25304.6	2	50609.2	بين القياسات	63	التجريبية الثانية (النمط الإجرائي) المجموعة
		6.46	186	1202.5	داخل القياسات		
			188	51811.8	المجموع		
0.00	4653.1	28546.2	2	57092.4	بين القياسات	71	التجريبية الثالثة (النمط الإجتماعي)
		6.135	210	1288.3	داخل القياسات		
			212	58380.7	المجموع		
0.00	4322.3	27069.4	2	54138.8	بين القياسات	67	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكاري)
		6.26	198	1240.0	داخل القياسات		
			200	55378.8	المجموع		

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 2, $2.98=72$

يوضح جدول (23) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) لصالح القياسات البعدية فى التحصيل الأكاديمى للعينة قيد البحث حيث كانت القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

جدول (24)

نتائج اختبار (LSD) لقياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) فى التحصيل

الأكاديمى للعينة قيد البحث

القياسات البعدية		القياسات البينة		القياسات القبلة		المتوسط الحسابى	القياسات	
مستوى الدلالة	متوسط الفرق	مستوى الدلالة	متوسط الفرق	مستوى الدلالة	متوسط الفرق			
0.00	*38.05-	0.00	*7.96-			24.88	القياسات القبلة	المجموعة
0.00	*30.08-					32.84	القياسات البينة	التجريبية الأولى
						62.93	القياسات البعدية	(النمط التحليلى)
0.00	*37.9-	0.00	*7.80-			25.04	القياسات القبلة	المجموعة
0.00	*30.14-					32.85	القياسات البينة	التجريبية الثانية
						63.0	القياسات البعدية	(النمط الإجرائى)
0.00	*38.0-	0.00	*7.9-			25.0	القياسات القبلة	المجموعة
0.00	*30.0-					32.9	القياسات البينة	التجريبية الثالثة
						63.0	القياسات البعدية	(النمط الإجماعى)
0.00	*38.0-	0.00	*7.8-			24.97	القياسات القبلة	المجموعة
0.00	*30.2-					32.83	القياسات البينة	التجريبية الرابعة
						63.04	القياسات البعدية	(النمط الإبتكارى)

يوضح جدول (24) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلة ، البينة ، البعدية) لصالح القياسات البعدية فى التحصيل الأكاديمى للعينة قيد البحث حيث كانت القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويعزو الباحث ذلك إلى تقديم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق نموذج إيزنكرافت الإستقصائي ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي إكتسبوا من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية , حيث يعد نموذج إيزنكرافت الإستقصائي يساهم في تحسين عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها .

ويعزى الباحث ذلك أن استخدام نموذج ايزنك إيزنكرافت الاستقصائي أتاح للمتعلم عمليات واجراءات حل المشكلة ، وتهيئة فرص التعلم التي تحث وتدفع المتعلم الى ممارسة واكتشاف وتفسير وتطبيق المعرفة والمفاهيم المرتبطة بالأهداف والمهام التعليمية ، والمهارات والأفكار في مواقف تعليمية أكثر تعقيداً لإثارة المتعلم وقيامه بتوضيح وتفسير المفاهيم والعلاقات ، و اعطاء كافة التفسيرات للحلول المعطاة والتأكيد على استخدام المعرفة السابقة كأساس للتفسير للمجالات المعرفية المختلفة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

كما **يعزز الباحث** تلك النتائج الى أن اجراءات التدريس وفق نموذج إيزنكرافت الاستقصائي وما تم طرحه من استفسارات واسئلة ومناقشات استقصائية في مجال طرق التدريس في التربية الرياضية بمجالاتها وتصنيفاتها المتنوعة من خلال العمل في مجموعات تعاونية من الطلاب وعرض الطلاب للجوانب التطبيقية والأمثلة المتنوعة حول صياغة الاهداف التعليمية في الألعاب الرياضية المختلفة خلال المحاضرات ساهم بشكل كبير في اكتساب الجوانب المعرفية والأدائية مما اتاح للطلاب فرصة الاستفادة من قدرات بعضهم البعض، وهذا ما جعلهم يشعرون بأنهم قد أصبحوا فاعلين ومسؤولين عن نجاح المواقف التعليمية المختلفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " شرين صالح ابو عربي " (٢٠١٤ م) (7) ، قام إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، قام أوباس " (Opas (2009) (15) ، قام بيتر (2010) " (Yeter) (16) " إن نموذج إيزنكرافت الإستقصائي له تأثير فعال في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية , مما ساعد ذلك في تحسين التحصيل قيد أبحاثهم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية ، البينية ، البعدية) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكارى ، التحصيل الأكاديمي) " .

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :
 "توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة (القبليّة ، البينيّة ، البعدية) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكارى ، التحصيل الأكاديمي)".

جدول (25)

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة فى التفكير الابتكارى للعينة قيد البحث

نسب التحسن %			المتوسط الحسابى	القياسات	العدد	التفكير الابتكارى
القياسات البعدية	القياسات البينية	القياسات القبليّة				
%33	%10		58.11	القياسات القبليّة	59	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلى)
%21			63.64	القياسات البينية		
			77.31	القياسات البعدية		
%32	%9		58.50	القياسات القبليّة	63	المجموعة التجريبية الثانية (النمط الإجرائى)
%21			63.77	القياسات البينية		
			77.50	القياسات البعدية		
%33	%10		58.19	القياسات القبليّة	71	المجموعة التجريبية الثالثة (النمط الإجتماعى)
%21			63.78	القياسات البينية		
			77.50	القياسات البعدية		
%32	%9		58.78	القياسات القبليّة	67	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكارى)
%21			63.86	القياسات البينية		
			77.6	القياسات البعدية		

يوضح جدول (25) وجود نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة فى التفكير الابتكارى للينة قيد البحث .

ويرجع الباحث هذا التحسن الى نموذج إيزنكرافت الإستقصائى المستخدم مع طلاب المجموعات التجريبية حيث يقدم هذا النموذج إنماط تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتمر بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة وإتخاذ قرارات وتطويرها ، كما يوفر للطلاب تفكير إيجابى فاعل وناقد يزيد من شعورهم بالنجاح والإنجاز كما توفر لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مما يزيد من ثقتهم بنفسهم بالإضافة الى إضافة جو من المرح والسرور بين الطلاب.

يرجع الباحث تفوق المجموعات التجريبية فى القياسات البينية والبعدية الى أن نموذج إيزنكرافت الإستقصائى يتميز من تفعيل المعرفة السابقة لدى المتعلمين وتوظيفها بشكل ينسجم مع البناء المعرفى للمتعلم .كما أنها تساعد المتعلم على تحديد أهدافه والتنبؤ بمايمكن تحقيقه فى ضوء الأهداف التى إطلع عليها ومقارنة ماتوصل إليه بماكان يريد تحقيقه ممايساهم فى تحقيق مستويات المجال المعرفى المختلفة بدءاً من التذكر مروراً بباقى المستويات مثل الربط والتحليل والتركيب وهذا بالطبع يثري العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها وتأثيرها على الطالب وتكوين دوافع قوية تجاه عملية التعلم وخصوصاً وفق نموذج إيزنكرافت الإستقصائى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " " شرين صالح ابو عربى " (٢٠١٤ م) (7) ، قام إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، قام أوباس " " (Opas) (2009) (15) ، قام بيتر (2010) (Yeter) (16) " " إن نموذج إيزنكرافت الإستقصائى له تأثير فعال فى تحسين التفكير الابتكارى لدى الطلاب .

جدول (26)

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث

نسب التحسن %			المتوسط الحسابي	القياسات	العدد	التحصيل الأكاديمي
القياسات البعدية	القياسات البينية	القياسات القبلة				
153%	32%		24.88	القياسات القبلة	59	المجموعة التجريبية الأولى (النمط التحليلي)
92%			32.84	القياسات البينية		
			62.93	القياسات البعدية		
151%	31%		25.04	القياسات القبلة	63	المجموعة التجريبية الثانية (النمط الإجرائي)
92%			32.85	القياسات البينية		
			63.0	القياسات البعدية		
152%	32%		25.0	القياسات القبلة	71	المجموعة التجريبية الثالثة (النمط الإجتماعي)
91%			32.9	القياسات البينية		
			63.0	القياسات البعدية		
152%	31%		24.97	القياسات القبلة	67	المجموعة التجريبية الرابعة (النمط الإبتكاري)
92%			32.83	القياسات البينية		
			63.04	القياسات البعدية		

يوضح جدول (26) وجود نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث .

ويرجع الباحث تحسن المجموعات التجريبية لنتائج التحسن في مستوى التحصيل الأكاديمي إلى إستخدام تدريس التربية الحركية وفق نموذج إيزنكرافت الإستقصائي مع المجموعات التجريبية حيث ان نموذج إيزنكرافت الإستقصائي يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية

حيث يكون دوره فاعلا من خلال المشاركة فى الأنشطة حيث انه تتيح له ان يجرب ويكتشف ويفرض الفروض حتى يصل للإجابة الصحيحة كما أن المتعلم من خلال إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائى يبني معرفته بنفسه من خلال أحتكاكه المباشر مع بيئة التعلم فيحدث ربط للمعرفة الجديدة مع مالمديه من معارف فينتج عن ذلك الربط والأرتقاء بالبنية المعرفية لديه , هذا بالإضافة الى ان العمل الجماعى للطلاب يؤدي الى تحصيل دراسة أفضل من العمل منفردا من خلال الشرح التقليدى حيث أن تفاعل الطلاب مع بعضهم من خلال المناقشات والحوارات المستمرة فيما بينهم وتقويم أعمالهم أولا باول وتصحيح مسار تعلمهم ادى إلى التوسع فى المحتوى المعرفى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " شرين صالح ابو عرابي " (٢٠١٤ م) (7) ، قام إبراهيم عبد العزيز محمد (2010)(1) ، قام أوباس " " (2009)Opas (15) ، قام " بيتر (2010) (Yeter) (16) " إن نموذج إيزنكرافت الإستقصائى له تأثير فعال فى تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية , مما ساعد ذلك فى تحسين التحصيل قيد أبحاثهم . وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على أنه " توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية ، البينية ، البعدية) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث فى المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبتكارى ، التحصيل الأكاديمي) " .

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :
 "ما فاعلية استخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الأكاديمي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

جدول (27)

نسب الفاعلية للمجموعات التجريبية في التفكير الإبتكاري والتحصيل الأكاديمي

المتغيرات	المجموعة	متوسط التطبيق القبلي (X)	متوسط التطبيق البعدي (Y)	الدرجة العظمى (P)	(X-Y)	(X-P)	نسبة الفاعلية
التفكير الإبتكاري	الأولى (النمط التحليلي)	58.11	77.31	100	19.2	41.89	0.46
	الثانية (النمط الإجرائي)	58.50	77.50	100	19	41.5	0.46
	الثالثة (النمط الإجتماعي)	58.19	77.50	100	19.31	41.81	0.46
	الرابعة (النمط الإبتكاري)	58.78	77.6	100	18.82	41.22	0.46
التحصيل الأكاديمي	الأولى (النمط التحليلي)	24.88	62.93	72	38.05	47.12	0.81
	الثانية (النمط الإجرائي)	25.04	63.0	72	37.96	46.96	0.81
	الثالثة (النمط الإجتماعي)	25.0	63.0	72	38	47	0.81
	الرابعة (النمط الإبتكاري)	24.97	63.04	72	38.07	47.03	0.81

يلاحظ من جدول (27) أن نسبة الفاعلية في التفكير الإبتكاري بلغ (0.46) في المجموعات التجريبية وتعتبر نسب فاعلية متوسطة ، ويرجع الباحث ارتفاع نسبة الفاعلية لدى المجموعات التجريبية طبقاً لما حدده هيرمان في تعريفه للنمط الإبتكاري وهو المتفتح الدماغ والابتكاري والتكاملي والتحليلي والتخيلي والداخلي وهذا ما دفع الطلاب للبحث عن وسيلة تشبع رغباتهم وتتطلعاتهم التكنولوجية بما يتناسب ومستوي تفكيرهم في ظل هذا العصر الرقمي ، كما أن النمط الإجرائي أيضاً كانت نسبة فاعليته متوسطة حيث أن هذا النمط يعتمد على التخطيط والتنظيم والتسلسل ويرجع ذلك إلى أن الباحث اتبع مجموعة من الخطوات لتنمية هذه المهارات طوال فترة تعلم الطلاب لمحتوي التعلم وذلك في ضوء نظريات التعليم والتعلم .

اعتمد الباحث في تنفيذ الأنشطة التعليمية المقدمة من الطلاب في ضوء نموذج إيزنكرافت الإستقصائي ما أدى إلي تطوير تلك المهارات الآدائية الخاصة بالمحتوي لدي الطلاب ، حيث تفاعل الطالب مع أنشطة معرفية كجمع البيانات والمعلومات وعرض الأفكار واستخلاص النتائج وتصميم الخطط وإنتاج المنتجات التعليمية وإدارة الوقت واختيار المحتوى والتطبيقات المناسبة وإتخاذ القرارات وحل المشكلات ، والتقويم والتنظيم الذاتي مما جعل الطالب منتج للمعرفة ومصدراً أساسياً للمحتوي والأفكار .

عرض المحتوى بما يتناسب مع نمط تعلم الطلاب من حيث التفكير لكل طالب ، مما يسهل عليه إتباع خطوات منظمة تناسب طريقة تفكيره ونمط تعلمه .

كما تراوحت نسبة الفاعلية فى التحصيل الأكاديمى للمجموعات التجريبية الأربعة (0.81) ويرجع الباحث ذلك إلى أن عرض المحتوى بشكل يتوافق مع أسلوب تفكير الطلاب قد سهل علي الطالب اكتساب المعلومات والربط بين المفاهيم المختلفة ، وأن تنظيم المحتوى وعرضه بطريقة تتناسب مع نمط التعلم من حيث التفكير إلى تزويد الطلاب بالمعارف بشكل يناسب بنيتهم المعرفية ، مما ساهم في تخزينها بشكل منظم داخل الذاكرة الدائمة وبالتالي ساعد في تنظيم المعرفة الشخصية لذا كان لدي الطلاب القدرة علي تذكر المعلومات والأفكار وبالتالي زيادة تحصيل الطلاب للجانب المعرفي للمقرر .

تنفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (17) Zhoa, Cao, & Guo,2007 ، سلوي المصري 2014 (6) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث ما فاعلية إستخدام نموذج إيزنكرافت الإستقصائي في تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الأكاديمى في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساهم بطريقة ايجابية في تحسبن مستوى التحصيل الإكاديمي لطلاب المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية و البينية والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي عمل على زيادة مشاركة المتعلم فى اكتساب وبناء المعرفة وتطبيقاتها العملية .

التوصيات:

- 1- إجراء دراسات وبحوث باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي فى تدريس المقررات الدراسية الأخرى
- 2- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفة نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .
- 3- أن يتضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى .
- 4- عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس للتعرف على كيفية توظيف نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في عمليتي التعليم والتعلم .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

1. إبراهيم عبد العزيز البعلي (2010م): فاعلية نموذج ايزنك ا رفت الاستقصائي في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الد ا رسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر ، عدد 101، يناير 2010.
2. ايهاب جودة طلببة(2013م) : فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم البنائي المعدل في اكتساب المفاهيم العلمية وحل انماط مختلفة من المسائل الفيزيائية وتنمية نزعات التفكير لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، مجلد 27، عدد 108 ، سبتمبر 2013 .
3. رافدة الحريري (2016) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
4. زينب عمر وغادة عبد الكريم (2016) : تصميم المناهج والمقررات الكترونية عبر شبكة الويب، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .
5. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم(2008) : طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، القاهرة، دار الفكر العربي .
6. سلوى المصري (2014) : اختلاف أنماط تواصل المعلم مع الطلاب في الرحلات المعرفية وأثره على تنمية مهارات البحث الرقمي والحوسبة السحابية وإدارة المعرفة لطلاب الدراسات العليا ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، 24(3) .
7. شيرين صالح أبو عرابى (2014م) : أثر نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن

8. **عاتكة محمود إبراهيم (2015م)** : أثر إستراتيجية kwi وأخذ الملاحظات فى تنمية ماوراء الإستيعاب لدى طالبات التعليم الصحى ماجستير ، كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال كلية العلوم .
9. **عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011 م)** : إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم , كلية التربية بدمنهور , جامعة الأسكندرية .
10. **عفاف عبدالكريم (1994)** : التدريس للتعلم في التربية البدنية الرياضية، نشأة المعارف، الأسكندرية مصر .
11. **كمال زيتون (2000م)**: تدريس العلوم من منظور البنائية، الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع
12. **محمد الحيلة (2002)** : مهارات التدريب الصفي دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانيا: المراجع الاجنبية

13. **Eisenkraft ,Arthur (2003)** A proposed 7E model emphasizes Transfer of learning and the Importance of Eliciting Prior Understanding , Reprinted with Permission from the Science Teacher A journal for high school science Educators.
14. **Otani,H., Robert,l. &Winder,j. (2005)**: Metacognition: new issues and approaches Journal of General Psychology ,132,329-334
15. **Opas,N . et .al(2009)** Effects of Environmental Education by Using the 7E,s Learning Cycle with Multiple Intelligences and the Teachers hand –book Approaches on learning Achievement ,Critical Thinking and Integrated science process skills of High school Grade 10 ,students Pakistan, Journal of social sciences ,6(5) , 2009.
16. **Yeter Bulbul (2010)**: Effect of (7E, s) learning Cycle Model Accompanied with Computer Animation an Understanding of Diffusion and Osmosis Concepts Middle East Technical University Istanbul Turkey,2010.

17. **Zhao, C., Cao, J.,& Guo, X. (2007).** In W. Wang, (Ed.), IFIP International Federation for Information Processing, Volume 252, Integration and Innovation Orient to E-Society v.2, pp. 346-354